



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

CURRICOLO ORIENTATIVO IN VERTICALE

PREMESSA

Le Linee Guida per l'Orientamento emanate con Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 definiscono l'Orientamento come il *“Processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”*.

La Direttiva ministeriale n. 487 del 1997 ha definito l'orientamento un'attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado e come tale costituisce parte integrante dei curricoli di studio e più in generale del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'Infanzia.

La Legge 53 del 2003 ha definito l'orientamento come il diritto dello studente al successo scolastico e formativo ed è diventato “il collante pedagogico della nuova scuola e lo strumento chiave per affrontare ed arginare il fenomeno della dispersione scolastica e per trovare risposte efficaci per i giovani che spesso interrompono gli studi senza aver conseguito alcuna qualifica o diploma.

Il Decreto Legislativo 14 gennaio 2008, n. 21 aveva centrato i percorsi di orientamento rivolti prioritariamente all'istruzione universitaria e all'alta formazione artistica, musicale e coreutica, per il raccordo tra la scuola e le università, nonché per la valorizzazione della qualità dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione ai corsi di laurea universitari ad accesso programmato.

La Circolare Ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 aveva già sottolineato che la dimensione orientativa riguarda l'intero processo educativo (*lifelong learning*), in modo trasversale, sin dalla scuola dell'infanzia. La formazione degli individui, sin dalla più tenera età, deve comprendere lo **sviluppo di competenze orientative** che favoriscano la capacità di scelta.

Le Linee guida nazionali per l'Orientamento permanente del 19 febbraio 2014 hanno messo l'accento sull'importanza che la scuola investa, oltre che sulle lingue e sulla tecnologia, anche sulle **life skills** trasversali, sulle abilità comunicative ed emozionali e sulle **competenze chiave** di cittadinanza.

E' stato posto l'accento sull'importanza dei **PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)** ma anche sulla **didattica orientativa** per lo sviluppo delle competenze orientative di base. Le successive Linee guida emanate nel 2019 indicano il processo di orientamento come parte integrante del percorso educativo a partire dalla scuola dell'infanzia. Il docente si qualifica come facilitatore dell'**orientamento**, e in quanto tale deputato a definire approcci e strumenti per aiutare gli studenti a sviluppare la loro identità e a compiere percorsi di scelta consapevoli e responsabili.

Tali linee guida, inoltre, definiscono e regolamentano i percorsi di **PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)** per le scuole secondarie di secondo grado.

In ogni **percorso di orientamento** viene inserita una prima parte relativa alla conoscenza del proprio carattere, delle proprie **attitudini** e delle difficoltà riscontrate, di modo da avere un quadro più chiaro della propria persona; solo conoscendosi veramente bene si potrà iniziare un percorso finalizzato ad incrementare le **capacità di scelta e di decisione**.



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Anche l'introduzione della Disciplina dell'Educazione civica prevede di far lavorare gli studenti su tematiche trasversali, legate alle buone prassi che permetteranno loro di essere dei **cittadini attenti e consapevoli**, sviluppando atteggiamenti positivi nei confronti dei loro pari, dell'ambiente che li circonda e delle istituzioni. Nella scuola secondaria di secondo grado si è attuato il nuovo assetto del secondo ciclo con i **Regolamenti emanati dal Presidente della Repubblica il 15 marzo 2010**, costituito dal sistema dell'istruzione secondaria superiore articolato in Licei, Istituti Tecnici e Istituti Professionali e dal Sistema dell'Istruzione e Formazione Professionale. L'orientamento in questa fase prevede anche azioni di riorientamento nel momento in cui l'allievo si renda conto di aver fatto una scelta insoddisfacente. Un'altra possibilità introdotta è stata quella dei tirocini oggi PCTO che consentono agli allievi di sperimentarsi nell'ambito lavorativo prescelto in una situazione lavorativa reale.

IL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO SULL'ORIENTAMENTO

Il quadro di riferimento europeo sull'orientamento nelle scuole sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano, fra gli altri, i seguenti obiettivi:

- ✓ ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%;
- ✓ diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione);
- ✓ rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita;
- ✓ potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy), e aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche.

LO SCOPO DEL CURRICOLO ORIENTATIVO

Lo scopo dell'orientamento odierno è l'**incremento dell'empowerment dei soggetti ossia lo sviluppo del** processo attraverso il quale un soggetto incrementa il controllo, il potere sulla propria vita e sulle proprie scelte e la consapevolezza degli stessi. È elemento regolatore dei processi di orientamento.

IL PROCESSO DI ORIENTAMENTO

L'orientamento è un processo formativo continuo, globale, unitario, rivolto allo sviluppo delle competenze del soggetto per l'acquisizione consapevole di un maggior controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte: **continuo**: interessa tutto il percorso della vita dalle primissime esperienze di socialità e di formazione sino alla vita adulta compresa;

formativo: interessa e coinvolge le abilità, le competenze ma anche il sistema di valori utili a costruire e ricostruire un proprio "progetto di vita";

globale e unitario: le scelte formative si devono inquadrare in un complessivo progetto di vita.

L'orientamento, come processo associato alla crescita della persona in contesti sociali, formativi e lavorativi, si rappresenta come una serie di attività finalizzate a permettere allo studente e alla studentessa di:

- ✓ identificare interessi, capacità, competenze e attitudini personali
- ✓ identificare opportunità e risorse e metterle in relazione con i vincoli e i condizionamenti di contesto
- ✓ prendere decisioni in modo responsabile in merito alla formazione, all'occupazione e al proprio ruolo nella società
- ✓ realizzare i propri percorsi formativi



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- ✓ gestire percorsi attivi nell'ambito della formazione e del lavoro

Il curriculum orientativo in verticale richiede una progettazione almeno territoriale con il coinvolgimento di tutti gli attori interessati e identifica gli obiettivi di apprendimento orientativo da perseguire e raggiungere e collega:

- le attività e i segmenti formativi da svolgere per raggiungerli;
- le occasioni di scambio e riflessione;
- le diverse professionalità che vi intervengono (chi è responsabile di cosa);
- le integrazioni con le altre occasioni e attività offerte dal territorio;
- i segmenti e i momenti più squisitamente informativi.

OBIETTIVI STRATEGICI GENERALI

1. aiutare docenti, studenti e famiglie a contribuire a contrastare il fenomeno della dispersione scolastica;
2. raccordare il primo e il secondo ciclo di istruzione per una scelta consapevole che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti;
3. contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico e favorire l'accesso alle diverse opportunità formative post diploma;
4. far crescere la consapevolezza culturale che le scelte di vita e lavorative in tutte le loro applicazioni rappresentano un fattore fondamentale per lo sviluppo e la crescita culturale ed economica del Paese;
5. favorire un maggiore collegamento tra il mondo della scuola e quello del lavoro, promuovendo iniziative di orientamento scolastico e professionale e di sostegno alla diffusione della cultura d'impresa.

FINALITÀ'

1. far sentire lo studente soggetto del suo percorso di apprendimento;
2. creare occasioni di riflessività dinamica sul sé e sulla dimensione intersoggettiva;
3. consentire sempre spazi di autoformazione e di autovalutazione;
4. bilanciare attività tra formale ed informale per promuovere una riflessione sui contesti in cui avvengono i processi formativi;
5. aiutare gli allievi a dare senso a quello che fanno consentendo gradi di libertà e di scelta (anche con i rischi che normalmente questa comporta).

COMPETENZE DEGLI ORGANI COLLEGIALI

Il **Collegio dei docenti** elabora la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all'interno del curriculum della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa in fase di aggiornamento annuale del documento.

Ciascun Consiglio di classe individua i moduli di orientamento formativo che devono coinvolgere il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione. I moduli di orientamento formativo possono **essere svolti lungo l'intero anno scolastico**, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa. Oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, è essenziale che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

COMPITI DI CARATTERE GENERALE PER IL PRIMO BIENNIO

1. Attivare un dialogo costante con lo studente e i docenti coinvolti nell'attività rivolta agli studenti intesi ed appartenenti al gruppo classe. Nelle prime due classi del primo biennio le attività **possono essere svolte in orario curriculare o extracurriculare**, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica.

COMPITI DI CARATTERE GENERALE PER IL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

1. favorire scelte consapevoli e ponderate che valorizzino le potenzialità e i talenti degli studenti;
2. contribuire alla personalizzazione dell'insegnamento, alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico anche favorendo l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.
3. Supportare ogni studente nella revisione delle parti fondamentali del proprio E-port-folio personale e cioè:
 - a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
 - b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (competenze sviluppate a seguito di progetti europei o a seguito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
 - c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.;
 - d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente come il proprio "capolavoro".

RUOLO E COMPITI DEL TUTOR E DELL'ORIENTATORE - SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Le figure del docente tutor e del docente orientatore saranno attive a partire dall'anno scolastico 2023/2024, per consentire, in via prioritaria, l'avvio delle attività curricolari di orientamento destinate agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado. I **docenti tutor** e il **docente orientatore** forniscono un apporto significativo, in raccordo con il Collegio dei docenti, nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'istituto.

RUOLO E COMPITI DEL DOCENTE TUTOR - SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Il docente tutor avrà il compito di attivare un dialogo costante con lo studente e i docenti del consiglio di classe. Le sue attività possono essere così riassunte:

1. aiutare ogni studente assegnato a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale
2. essere di supporto nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

RUOLI E COMPITI DEL DOCENTE ORIENTATORE - SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Il docente orientatore avrà i seguenti compiti:

1. coordinare gli interventi orientativi
2. supervisionare i dati della piattaforma mettendoli a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.

E.PORTFOLIO

L'E-Portfolio è lo strumento che integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico e formativo degli studenti, in modo da far compiere loro delle scelte consapevoli.

Il portfolio digitale si propone le seguenti finalità:

- ✓ favorire l'orientamento rispetto alle competenze maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso;



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- ✓ accompagnare lo studente nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza riconosciuti da ciascuno studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale.

Le parti fondamentali che caratterizzano l'E-Portfolio sono le seguenti:

- il percorso di studi compiuti, anche con la descrizione di attività personalizzate;
- il consiglio di orientamento" sul percorso da intraprendere alla secondaria di II grado, rilasciato prima delle iscrizioni agli alunni delle classi terze della secondaria di primo grado;
- lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (ad esempio competenze sviluppate in attività di PCTO);
- lo sviluppo delle proprie competenze digitali;
- le riflessioni in chiave auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
- la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente, in ciascun anno scolastico e formativo, come il proprio "capolavoro".
- il "Curriculum della studentessa e dello studente", allegato al diploma in seguito al superamento dell'esame di Stato e che illustra le competenze, le conoscenze e le abilità professionali acquisite, le attività culturali, artistiche, musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico, nonché in quello dei PCTO ed altre eventuali certificazioni conseguite, ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro.

TEMPI DI ORGANIZZAZIONE

Il contenuto di ciascun modulo per ciascun anno scolastico è costituito da almeno 30 ore a partire dall'anno scolastico 2023-2024 e rimanda poi alla descrizione in forma sintetica degli apprendimenti personalizzati e nel dialogo con ogni studente finalizzato alla compilazione dell'e - portfolio digitale. Il Curricolo si presenta con un'impostazione interdisciplinare. Il Curricolo è costituito da diversi filoni tematici. Il Consiglio di Classe individua i filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curricolo per l'Orientamento.

BIENNIO

Moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, sia in orario curricolare sia extra curricolare, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde.

TRIENNIO

Moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, sia in orario curricolare sia extracurricolare, nelle classi terze, quarte e quinte. I moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy.

I moduli di 30 ore non sono una nuova disciplina o una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le 30 ore potranno essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica:

Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

LA VALUTAZIONE

Ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale.

L'E-Portfolio:

- integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso;
 - Accompagna lo studente nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale;
- Mette in evidenza le competenze digitali di ogni studente ed eventualmente le accresce anche con appositi interventi di sostegno da parte delle istituzioni scolastiche e formative;
- Valorizza le competenze acquisite.

STRATEGIE METODOLOGICHE

personalizzazione dei piani di studio

apertura interdisciplinare dei curricula disciplinari

esplorazione delle competenze maturate anche in ambienti esterni alla scuola.

Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.

Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

CONTENUTI

CLASSE PRIMA

PRATICHE CORRISPONDENTI	ORE	FINALITA'	TRAGUARDI ABILITA' COMPETENZE	CHI LE GESTISCE
Laboratori di continuità Unità D. di accoglienza: restituzione della personale rappresentazione del sé e dei propri comportamenti nei confronti del contesto scolastico, dei livelli di apprendimento nelle aree disciplinari fondanti Attività di auto – narrazione Attività per il metodo di studio	8 - 10 16 - 20	Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.	Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo) Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini	- Insegnanti curriculari



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Attività progettuali individuali o di gruppo a carattere orientativo – Attività PNRR	4 - 6	Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica sviluppare il senso di identità culturale e di appartenenza alla comunità territoriale	Essere capace di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti Sviluppo di capacità di fronteggiamento (coping) Rinforzo dell'autostima, della motivazione	- Insegnante con competenze di didattica orientativa - Enti formativi territoriali -
Attività di didattica orientativa attraverso una visita aziendale afferente all'indirizzo di studi	2 - 4	Scoprire i propri interessi attraverso contesti di interesse collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.	Conoscenza dei contesti lavorativi occupazionali Capacità di reperire informazioni	- Insegnanti curriculari
	30 - 40			

Competenze chiave europee	Descrizione
1.competenza alfabetica funzionale	a. acquisire piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni b. sviluppare pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.
2.competenza multilinguistica	a. conoscere il vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta b. inserirsi in contesti socioculturali diversi dal proprio.
3.competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	a. risolvere i problemi legati alla quotidianità b. in campo scientifico e tecnologico capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.
4.competenza digitale	a. utilizzare le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.
5.competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	a. organizzare le informazioni e il tempo b. gestire il proprio percorso di formazione e carriera c. inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire d. riflettere su se stessi e autoregolamentarsi.
6.competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	a. agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.
7.competenza imprenditoriale	a. saper analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.
8.competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	a. conoscere il patrimonio culturale (a diversi livelli) ed essere in grado di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

CLASSI SECONDE

PRATICHE CORRISPONDENTI	ORE	FINALITA'	OBIETTIVI	CHI LE FA
Sicurezza riguardante il mondo del lavoro	16	Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole in contesti lavorativi di sicurezza	Capire e fare propri i principi costituzionali in materia di sicurezza	- Docenti con competenze specifiche
Orientamento degli allievi delle classi seconde nella scelta delle articolazioni del triennio, dedicando attività in ambito curricolare alla presentazione delle single discipline caratterizzanti le diverse articolazioni	4 - 6	Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.	Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo) Gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini	Insegnanti curricolari Insegnante con competenze di didattica orientativa Staff Divari/PNRR
Incontri delle classi durante il II periodo con allievi del triennio che rivestono il ruolo di peer	2 - 4	Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico	Gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini	Insegnanti curricolari Docenti Orientatori
Partecipazione degli studenti a gare interne ed a gruppi di esercitazione di matematica / fisica / scienze naturali / italiano/ Azioni di mentoring e di orientamento (PNRR Divari)	6 - 8	Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti	Promozione delle abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali	
Incontri con professionisti e/o visite aziendali del settore di riferimento	2 - 4	Scoprire i propri interessi attraverso contesti di interesse collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.	- Conoscenza dei contesti lavorativi occupazionali Capacità di reperire informazione	Insegnanti curricolari
	30 - 38			

Competenze chiave europee	Descrizione
1. competenza alfabetica funzionale	c. acquisire piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni d. sviluppare pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

2. competenza multilinguistica	c. conoscere il vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta d. inserirsi in contesti socioculturali diversi dal proprio.
3. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	c. risolvere i problemi legati alla quotidianità d. in campo scientifico e tecnologico capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.
4. competenza digitale	b. utilizzare le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	e. organizzare le informazioni e il tempo f. gestire il proprio percorso di formazione e carriera g. inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire h. riflettere su se stessi e autoregolamentarsi.
6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	b. agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.
7. competenza imprenditoriale	b. saper analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	b. conoscere il patrimonio culturale (a diversi livelli) ed essere in grado di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

CLASSI TERZE

PRATICHE CORRISPONDENTI	ORE	FINALITA'	OBIETTIVI	CHI LE GESTISCE
Presentazione del nuovo Curricolo integrato di Orientamento, delle azioni connesse, delle motivazioni e degli obiettivi, degli strumenti disponibili, tra cui il portfolio digitale sulla piattaforma unica nazionale per l'orientamento	4	Essere partecipi e consapevoli del proprio percorso di Orientamento Saper orientare il proprio comportamento ed avere consapevolezza della propria propensione professionale e/o lavorativa	Costruire un proprio progetto personale di formazione e lavoro a partire dal portfolio digitale (inquadramento normativo e documenti di riferimento, strumenti di lettura del sé, bilancio di competenze, risorse e tempi per un diario di bordo esperienziale e riflessivo)	Tutor interni incaricati Risorse USP, Agenzie formative e del lavoro
Laboratori – Attività progettati dai docenti contitolari (anche per classi parallele) legati a settori formativi e professionali coerenti con l'indirizzo.	8	Avere strategie per risolvere problemi Essere capaci di definire obiettivi per la propria vision di futuro Promuovere la partecipazione alle iniziative collegate alla definizione del percorso di vita degli alunni	Saper partecipare in maniera attiva alle iniziative orientative Cogliere le implicazioni costruttive delle iniziative di orientamento	Imprese, Associazioni, Privato sociale, Agenzie formative



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Attività preparatorie ai PCTO – Cornice di senso. Presentazione, discussione e condivisione della strategia progettuale del triennio (significati, obiettivi, filiere attraversate, contesti, legami con il curriculum e con il portfolio digitale-percorso formativo personale)	4 - 6	Favorire l'apprendimento e la relazione tra gli studenti.	Inserirsi nella realtà aziendale con serenità e consapevolezza Comprendere i comportamenti da tenere all'atto dell'inserimento e dello svolgimento dei PCTO	Insegnanti curriculari Insegnante con competenze sulla didattica orientativa Incontri con le Associazioni del settore
Incontro intermedio Compilazione guidata del portfolio digitale	2 - 4	Accompagnare l'alunno per tutto il suo iter scolastico, registrandone le tappe formative più rilevanti, i progressi e i risultati significativi	Documentare elementi di valutazione e autovalutazione con materiali prodotti e/o attività scolastiche.	Docenti contitolari Tutor interni incaricati
PCTO – Tirocini di osservazione e di affiancamento nelle filiere formative e professionali legate all'indirizzo	8 - 10	Favorire l'impegno individuale responsabile Integrare gli apprendimenti scolastici (disciplinari e comportamentali) con il loro utilizzo in ambiente lavorativo	Comprendere la dimensione orientativa del tirocinio aziendale sia riguardo all'ingresso nel mondo del lavoro che per le scelte riguardanti il proseguimento degli studi	Insegnanti curriculari Tutor aziendali Operatore centro impiego o orientatore
Visite aziendali	2 - 4	Conoscere le diverse realtà lavorative per orientare le proprie scelte formative o di approccio al mercato del lavoro	Riconoscere gli elementi costitutivi di un'impresa (Risorse umane, patrimoniale e organizzative) con la consapevolezza del proprio inserimento nel mercato del lavoro al termine del proprio percorso di studi	Tutor aziendali Docenti della classe
Compilazione guidata del portfolio digitale	2 - 4	Accompagnare l'alunno per tutto il suo iter scolastico, registrandone le tappe formative più rilevanti, i progressi e i risultati significative	Documentare elementi di valutazione e autovalutazione con materiali prodotti e/o attività scolastiche.	Docenti contitolari Tutor interni incaricati
	30 - 40			

Competenze chiave europee	Descrizione
1. competenza alfabetica funzionale	e. acquisire piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni f. sviluppare pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.
2. competenza multilinguistica	e. conoscere il vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

3. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	f. inserirsi in contesti socioculturali diversi dal proprio.
	e. risolvere i problemi legati alla quotidianità
	f. in campo scientifico e tecnologico capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.
4. competenza digitale	c. utilizzare le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	i. organizzare le informazioni e il tempo
	j. gestire il proprio percorso di formazione e carriera
	k. inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire
	l. riflettere su se stessi e autoregolarsi.
6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	c. agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.
7. competenza imprenditoriale	c. saper analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	c. conoscere il patrimonio culturale (a diversi livelli) ed essere in grado di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

CLASSI QUARTE

PRATICHE CORRISPONDENTI	ORE	FINALITA'	OBIETTIVI	CHI LE GESTISCE
Presentazione del Curricolo integrato di Orientamento, delle azioni connesse, delle motivazioni e degli obiettivi, degli strumenti disponibili, tra cui il portfolio digitale sulla piattaforma unica nazionale per l'orientamento	4	Essere partecipi e consapevoli del proprio percorso di Orientamento Saper orientare il proprio comportamento ed avere consapevolezza della propria propensione professionale e/o lavorativa	Costruire un proprio progetto personale di formazione e lavoro a partire dal portfolio digitale (inquadramento normativo e documenti di riferimento, strumenti di lettura del sé, bilancio di competenze, risorse e tempi per un diario di bordo esperienziale e riflessivo)	<i>Tutor interni incaricati</i> <i>Risorse USP,</i> <i>Agenzie formative e del lavoro</i>
Percorsi formativi promossi dalle Università in aree tematiche collegate all'indirizzo	6 - 8	Saper indagare la proposta formativa più aderente al proprio profilo personale e formativo	Conoscere i principali enti, istituti, agenzie formative per il post diploma Conoscere il terzo settore e le sue articolazioni	Docenti universitari
Incontri con enti del terzo settore	2 - 4	Saper indagare le proposte lavorative e/o occupazionali del terzo settore	Conoscere i principali enti, istituti, agenzie formative e/o lavorative del terzo settore	Referenti del terzo settore
Attività laboratoriale sulle normative che regolano istruzione e mondo del lavoro - Laboratorio sulle principali forme contrattuali	4	Padroneggiare la normativa che regola il mondo del lavoro	Conoscere la normativa del mondo del lavoro Conoscere le principali forme contrattuali Conoscere la struttura economica del territorio	Docenti della classe



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Laboratorio realizzato dagli studenti sulla struttura economica del proprio territorio : indagine sui fabbisogni occupazionali del mondo del lavoro, delle linee di sviluppo dei settori produttivi del territorio e a livello macro, delle professioni emergenti	4 - 6	Saper affrontare le sfide ambientali, tecnologiche e sociali del nostro tempo e del futuro. Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio	Conoscere i fabbisogni del mondo del lavoro Conoscere le principali figure professionali richieste dal mondo dal lavoro Conoscere l'offerta professionale del proprio territorio	Studenti e insegnanti della classe Enti territoriali Operatori camera di commercio/associazioni di categoria
Incontro intermedio Compilazione guidata del portfolio digitale	2 - 4	Accompagnare l'alunno per tutto il suo iter scolastico, registrandone le tappe formative più rilevanti, i progressi e i risultati significativi	Documentare elementi di valutazione e autovalutazione con materiali prodotti e/o attività scolastiche.	Docenti contitolari Tutor interni incaricati
PCTO – Tirocini di osservazione e di affiancamento nelle filiere formative e professionali legate all'indirizzo	4 - 6	Integrare gli apprendimenti scolastici (disciplinari e comportamentali) con il loro utilizzo in ambiente lavorativo	Comprendere la dimensione orientativa del tirocinio aziendale sia riguardo all'ingresso nel mondo del lavoro che per le scelte riguardanti il proseguimento degli studi	Insegnanti curriculari Tutor aziendali Operatore centro impiego o orientatore
Visite aziendali	2 - 4	Conoscere le diverse realtà lavorative per orientare le proprie scelte formative o di approccio al mercato del lavoro	Riconoscere gli elementi costitutivi di un'impresa (Risorse umane, patrimoniali e organizzative) con la consapevolezza del proprio inserimento nel mercato del lavoro al termine del proprio percorso di studi	Tutor aziendali Docenti della classe
Compilazione guidata del portfolio digitale	2 - 4	Accompagnare l'alunno per tutto il suo iter scolastico, registrandone le tappe formative più rilevanti, i progressi e i risultati significativi	Documentare elementi di valutazione e autovalutazione con materiali prodotti e/o attività scolastiche.	Docenti contitolari Tutor interni incaricati
	30 - 40			

Competenze chiave europee	Descrizione
1. competenza alfabetica funzionale	g. acquisire piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni h. sviluppare pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.
2. competenza multilinguistica	g. conoscere il vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta h. inserirsi in contesti socioculturali diversi dal proprio.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

3. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	g. risolvere i problemi legati alla quotidianità h. in campo scientifico e tecnologico capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.
4. competenza digitale	d. utilizzare le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	m. organizzare le informazioni e il tempo n. gestire il proprio percorso di formazione e carriera o. inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire p. riflettere su se stessi e autoregolamentarsi.
6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	d. agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.
7. competenza imprenditoriale	d. saper analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	d. conoscere il patrimonio culturale (a diversi livelli) ed essere in grado di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

CLASSE QUINTA

PRATICHE CORRISPONDENTI	ORE	FINALITA'	OBIETTIVI	CHI LE GESTISCE
Presentazione del Curricolo integrato di Orientamento, degli strumenti disponibili (portfolio digitale piattaforma unica nazionale per l'orientamento)	4	Essere partecipi e consapevoli del proprio percorso di Orientamento Saper orientare il proprio comportamento ed avere consapevolezza della propria propensione professionale e/o lavorativa	Costruire un proprio progetto personale di formazione e lavoro a partire dal portfolio digitale (inquadramento normativo e documenti di riferimento, strumenti di lettura del sé, bilancio di competenze, risorse e tempi per un diario di bordo esperienziale e riflessivo)	Tutor interni incaricati Risorse USP, Agenzie formative e del lavoro
Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari	6 - 8	Saper indagare la proposta formative più aderente al proprio profilo personale e formativo	Conoscere i principali enti, istituti, agenzie formative per il post diploma Conoscere il terzo settore e le sue articolazioni	Insegnanti curriculari Tutor aziendali Operatore centro impiego o orientatore
Incontri con enti del terzo settore	4 - 6	Saper indagare le proposte lavorative e/o occupazionali del terzo settore	Conoscere i principali enti, istituti, agenzie formative e/o lavorative del terzo settore	Referenti del terzo settore
Laboratorio Curriculum Vitae	4 - 6	Padroneggiare le modalità più corrette per la valorizzazione del proprio percorso di studi	Conoscere le principali modalità di stesura del curriculum vitae Conoscere la struttura del cv europeo e per la privacy	Docenti della classe Associazioni del territorio
<i>Modulo in inglese sulla professione</i>	15	<i>promuovere competenze di uso della lingua in modo funzionale</i>	<i>Affinare le competenze strategiche per il futuro</i>	<i>Docenti della classe</i>



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

<i>dell'indirizzo DNL/CLIL</i>		<i>alla comunicazione di contenuti specifici</i> <i>Favorire un'educazione interculturale del sapere</i>	<i>professionale</i> <i>Stimolare l'educazione plurilingue e la motivazione all'apprendimento di contenuti disciplinari.</i>	
Incontro intermedio Compilazione guidata del portfolio digitale	2 - 4	Accompagnare l'alunno per tutto il suo iter scolastico, registrandone le tappe formative più rilevanti, i progressi e i risultati significativi	Documentare elementi di valutazione e autovalutazione con materiali prodotti e/o attività scolastiche.	Docenti contitolari Tutor interni incaricati
Laboratorio tematico di approfondimento realizzato dagli studenti in relazione al proprio indirizzo di studi	6 - 8	Saper affrontare le sfide ambientali, tecnologiche e sociali del nostro tempo e del futuro. Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio	Conoscere i fabbisogni del mondo del lavoro Conoscere le principali figure professionali richieste dal mondo del lavoro Conoscere l'offerta professionale del proprio territorio	Studenti e insegnanti della classe Enti territoriali Operatori camera di commercio/associazioni di categoria
Incontri con ex studenti	2	Favorire la creazione di rapporti con persone che, dopo la scuola, si sono realizzate nei diversi campi professionali o nel vasto mondo della cultura e della società	Definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono e come aiutarci	Ex Studenti Insegnanti della classe
Incontro intermedio Compilazione guidata del portfolio digitale	2 - 4	Accompagnare l'alunno per tutto il suo iter scolastico, registrandone le tappe formative più rilevanti, i progressi e i risultati significativi	Documentare elementi di valutazione e autovalutazione con materiali prodotti e/o attività scolastiche.	Docenti contitolari Tutor interni incaricati
	30 - 40			

Competenze chiave europee	Descrizione
1. competenza alfabetica funzionale	i. acquisire piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni j. sviluppare pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.
2. competenza multilinguistica	i. conoscere il vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta j. inserirsi in contesti socioculturali diversi dal proprio.
3. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	i. risolvere i problemi legati alla quotidianità j. in campo scientifico e tecnologico capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.
4. competenza digitale	e. utilizzare le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	q. organizzare le informazioni e il tempo r. gestire il proprio percorso di formazione e carriera s. inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire t. riflettere su se stessi e autoregolarsi.



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	e. agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.
7. competenza imprenditoriale	e. saper analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	e. conoscere il patrimonio culturale (a diversi livelli) ed essere in grado di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

LINEE GUIDA per L'AZIONE DEL TUTOR

Ciascun tutor seguirà massimo 30 studenti.

Il tutor non dovrà preferibilmente sovrapporsi con la figura del coordinatore di classe.

Preferibilmente il tutor non avrà studenti delle proprie classi.

E' preferibile che il tutor non sia anche il coordinatore di classe: non è nello spirito della funzione di orientamento e della relazione di aiuto e di accompagnamento).

- momenti di incontro collettivo laboratoriale (il tutor con tutti gli studenti affidati)
- Azioni in plenaria all'inizio del percorso per illustrare il percorso, gli obbiettivi, i tempi e il portfolio.
- Azioni per due sottogruppi per interventi del tutor diretti a fornire strumenti di riflessione e di informazione agli studenti.
- Compilazione guidata del portfolio a scuola in modalità laboratoriale con la guida e la facilitazione del tutor.
- Gli incontri individuali tutor-studente si potranno svolgere anche a distanza e su richiesta dello studente.

Mandato ed impegni del docente tutor e del docente orientatore:

1. Docente tutor:

- ✓ incontri tra i docenti tutor dell'istituto ed il docente orientatore (commissione orientamento) per la progettazione del piano di orientamento annuale, con particolare attenzione all'elaborazione dei moduli di 30h per l'orientamento delle 3e, 4e, 5e;
- ✓ incontro/i preliminare/i con gli allievi assegnati (in orario curricolare e di norma extrascolastico) per illustrare il ruolo del docente tutor e del docente orientatore di istituto, la finalità dei moduli di orientamento annuali del triennio, la natura del rapporto con i consigli delle classi di appartenenza degli studenti e con le loro famiglie;
- ✓ incontro/i preliminare/i con gli allievi assegnati (in orario curricolare e di norma extrascolastico) per illustrare i contenuti e le caratteristiche dell'e-portfolio e della piattaforma digitale unica per l'orientamento;
- ✓ rapporto con i coordinatori dei cdc di appartenenza degli studenti nei casi di necessità di rimotivazione e/o riorientamento in avvio / durante / al termine dell'a.s. [nb: i rapporti con le famiglie per i quotidiani



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

problemi di comportamento o per l'andamento scolastico nelle singole discipline rimangono a carico dei rispettivi cdc];

- ✓ aiuto – in particolare nel corso del II periodo – e supporto nella compilazione, da parte degli allievi affidati, dell'e-portfolio [percorso di studi affrontato; attività inserite ne modulo di 30 ore annuale di orientamento, compresi i PCTO; sviluppo documentale delle competenze personali in vari ambiti; scelta in ogni anno scolastico di un prodotto / risultato raggiunto considerato criticamente il più rilevante];
- ✓ [soprattutto classe 5^a]: in accordo con la commissione orientamento e con il docente orientatore illustrazione degli sbocchi post diploma [offerta formativa del settore terziario (ITS Academy e Università) + dei settori lavorativi (professionalità più richieste / prospettive occupazionali etc.)], se necessario anche con contatti diretti con le famiglie.

2. Docente orientatore di istituto:

- ✓ incontri tra i docenti tutor dell'istituto ed il docente orientatore (commissione orientamento), con particolare attenzione all'elaborazione dei moduli di 30h per l'orientamento delle 3e, 4e, 5e;
- ✓ esame dei dati contenuti nella piattaforma digitale unica per l'orientamento / adeguamento degli stessi al contesto culturale, produttivo, sociale ed economico dell'istituto per supporto all'azione dei singoli docenti tutor, per l'elaborazione e l'aggiornamento dei moduli di orientamento annuali e per l'individuazione di esperti esterni da coinvolgere in iniziative di orientamento.

CRITERI PER L'INDIVIDUAZIONE DEGLI STUDENTI DELLE CLASSI TERZE – QUARTE – QUINTE

- Gruppi da circa 30 studenti per ciascun tutor
- Studenti affini per indirizzo di studi
- Studenti per classi parallele
- eterogeneità dei componenti per livelli di apprendimento



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

MOD_423 D

PROGRAMMAZIONE MODULI ORIENTAMENTO

CLASSE

A.S. 2023 - 2024

DISCIPLINA GIURIDICO - ECONOMICA		DOCENTE	
DISCIPLINA		DOCENTE	
DISCIPLINA		DOCENTE	
CLASSE		TITOLO MODULO PRIMO PERIODO DIDATTICO	
DESCRIZIONE DEL MODULO:			
CONTENUTI:		FINALITA':	
PIANIFICAZIONE CONTENUTI:			NUM. ORE
CONTENUTI LEZIONE 1			
CONTENUTI LEZIONE 2			
CONTENUTI LEZIONE 3			
CONTENUTI LEZIONE 4			
CONTENUTI LEZIONE 5			
CONTENUTI LEZIONE 6			



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

CONTENUTI		
LEZIONE 7		
CONTENUTI		
LEZIONE 8		
CONTENUTI		
LEZIONE 9		
TOTALE ORE		
BIBLIOGRAFIA E FONTI		
MATERIALI		
TEMPI		
METODI		
PRODOTTO FINALE		
VALUTAZIONE		

Chiari, _____

I docenti,
