***GRIGLIA DI OSSERVAZIONE***

Data: DSA:

Iniziali: Sesso:

Classe: Grado:

Materia:

*0 = mai 1 = talvolta 2 = spesso 3 = sempre N= non osservabile*

*Area comportamentale/relazionale*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| E’ ben inserito all’interno del gruppo classe | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Ha difficoltà ad instaurare relazioni con i compagni | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Ha difficoltà ad esprimersi di fronte ai compagni | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Ricorre all’aiuto dei compagni | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Lavora volentieri in gruppo | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Si isola | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Rispetta le regole stabilite per la classe | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Disturba i compagni o la lezione | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Non riesce a stare fermo | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Cerca di attirare l’attenzione | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Ha difficoltà ad instaurare relazioni con i docenti | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Chiede aiuto all’insegnante | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Davanti ad un insuccesso si scoraggia | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Davanti ad un insuccesso si innervosisce | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Rinuncia di fronte alle difficoltà | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Ritiene, a priori, di non essere in grado o di non farcela | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |

*Area didattica*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Partecipa in modo attivo alla lezione | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Pone domande poco pertinenti all'insegnante | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Riesce a memorizzare e comprendere semplici consegne | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Chiede più volte che gli venga ripetuta una consegna | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Richiede consegne personalizzate | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Nell’affrontare le consegne ha bisogno di continui incoraggiamenti | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Affronta gli esercizi con motivazione | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| È autonomo nel lavoro individuale | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| E’ disponibile nel ricorrere all’uso di strumenti compensativi | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Ricorre agli strumenti compensativi in autonomia | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Presenta continuità nell’impegno e nella concentrazione | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Usa strategie per sviare la concentrazione (chiede di andare in bagno) | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Ha dei tempi di attenzione brevi | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Si distrae utilizzando materiale poco pertinente | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Sa costruire mappe concettuali | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Memorizza per immagini | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Ha difficoltà ad organizzare le informazioni raccolte in schemi-tabelle | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Riesce a prendere appunti mentre l’insegnante parla | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Riesce a copiare dalla lavagna | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Sa organizzare il proprio materiale scolastico | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Dimentica e/o ha scarsa cura del proprio materiale | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Ha difficoltà a gestire il proprio diario | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |
| Scrive i compiti assegnati sul diario | 0 | 1 | 2 | 3 | N |  |