



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

LABORATORIO FORMATIVO: GESTIONE DELLA CLASSE E NUOVE PROBLEMATICHE RELAZIONALI

Giovedì 7 febbraio 2019

Relazione gruppo 4 scuola primaria – tutor prof.ssa Francesca Facchetti

Il gruppo sceglie di confrontarsi sulla **storia 2** e i membri propongono alcuni interventi da mettere in atto

Tipo di intervento: educativo

- l'insegnante dovrebbe aver già riscontrato questi dati oppure raccolta la comunicazione del genitore decidere di condurre un'osservazione;
- **riflettere sul fatto che il bambino sia triste e che il mutamento delle sue reazioni sono segnali che sta affossando la sua capacità di resilienza e che non sta bene;**
- potrebbe domandarsi per quale motivo il bambino non lo ha preso come punto di riferimento riportandogli le sue difficoltà con i compagni;
- decidere se osservare da un punto di vista esterno la situazione oppure cercare un dialogo con l'alunno;
- tenere un colloquio con la mamma x raccogliere ulteriori informazioni;
- proporre attività di gruppo (gioco, gruppi di lavoro...) x coinvolgerlo;
- proporre un sociogramma (attraverso il gioco gomito...);
- approfondire la relazione insegnante bambino e fare un lavoro sul gruppo classe.

Finalità dell'intervento:

- lo scopo è la serenità del bambino;
- promuovere il successo formativo dell'alunno: per esempio permettergli di emergere, di dimostrare le sue capacità in modo che la sua visibilità possa essere positiva.

Posizionamento da parte dell'insegnante:

- mettere in campo le proprie competenze relazionali affinché il bambino si senta incluso e aumenti la sua autostima;
- uno degli insegnanti dell'equipe dovrebbe essere colui che si prende a cuore la situazione e che diventa il suo punto di riferimento;
- condividere le pratiche tra docenti per promuovere il successo formativo dell'alunno.