

LABORATORI FORMATIVI NEOASSUNTI a.s. 2018/2019

Relazione attività gruppo 4 - Scuola Primaria

Tutor: prof.ssa Francesca Facchetti

Data: 11 Marzo 2019

La valutazione di sistema e la valutazione degli apprendimenti

Attività: *Immaginare di essere parte del Nucleo di Valutazione Interna (NIV) d'Istituto e di analizzare il RAV al fine di progettare azioni di miglioramento. Dall'analisi degli esiti degli studenti in una delle quattro aree specificate nel RAV, i componenti del NIV rilevano alcune evidenze da riportare al Dirigente Scolastico.*

Modalità di svolgimento dell'attività

- a. Scegliere una evidenza/problema.
- b. Pianificare una possibile azione di miglioramento individuando le "aree di processo" e declinando i traguardi a breve e medio termine nell'arco del triennio.

Priorità (il problema emerso): varianza nei dati degli scrutini al termine dell'anno tra le classi terze della scuola primaria.

Area di processo: curriculum, progettazione, valutazione (curriculum e offerta formativa, progettazione didattica, valutazione degli studenti).

Obiettivo di processo: promuovere spazi di riflessione, confronto e revisione a diversi livelli (collegiale, d'area disciplinare, di team di classe) del curriculum d'istituto, in particolare degli aspetti relativi alla valutazione degli alunni; ciò al fine di favorire in particolare una maggior coerenza fra i risultati ottenuti dagli alunni delle classi parallele.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi			Risultati effettivamente raggiunti (rendicontazione)
1. Riflessione e revisione da parte del collegio docenti del curriculum verticale e orizzontale d'istituto. 2. Organizzazione di un lavoro specifico di riflessione e revisione degli obiettivi e delle modalità di valutazione da parte dei docenti delle diverse aree disciplinari.	Il Dirigente Scolastico che nomina: -i referenti di dipartimento -un referente del team dei docenti di classe	Termine di ogni anno scolastico.	<u>1° anno</u> Maggiore coerenza fra la progettazione e il momento della valutazione degli alunni all'interno delle classi parallele. Maggior condivisione e	<u>2° anno</u> Maggior uniformità e coerenza fra i risultati ottenuti dagli alunni delle classi parallele al termine dell'anno scolastico.	<u>3° anno</u> Maggior uniformità e coerenza fra i risultati ottenuti dagli alunni delle classi parallele al termine dell'anno scolastico.	Le modalità e i criteri di valutazione assunti dalla scuola vengono dichiarati nel PTOF e nel Patto di Corresponsabilità con le famiglie. Un altro strumento di rendicontazione può

<p>3. Organizzazione di un efficace lavoro all'interno del team dei docenti di classe, che favorisca la condivisione di metodologie efficaci e buone pratiche relativamente alla progettazione e alla valutazione.</p> <p>4. Condivisione di modalità di valutazione all'interno del team di classe e definizione di un format e rubriche valutative per la somministrazione di prove di verifica comuni alle classi parallele.</p> <p>5. Promozione di un'organizzazione flessibile che permetta la proposta di attività di recupero e potenziamento in gruppi di livello e interclasse.</p> <p>6. Condivisione fra i diversi team di classe (dalla 1^ alla 5^) delle modalità di valutazione e verifica condivise e assunte.</p>	<p>Gli insegnanti dei team di classe.</p> <p>Il docente referente per la Valutazione.</p>		<p>capacità di riflessione da parte degli insegnanti del team sui risultati ottenuti dagli alunni delle classi parallele in corso d'anno, grazie alla costruzione e all'utilizzo di un format per le prove di verifica comune e alla somministrazione di prove di verifica condivise e comuni in tutte le classi parallele.</p>	<p>Maggiore condivisione e coerenza in progressione verticale del lavoro di progettazione disciplinare dei team dei docenti delle diverse classi.</p>	<p>Maggior condivisione e coerenza fra le modalità di valutazione e verifica dei diversi team dei docenti (dalla classe 1^ alla classe 5^).</p>	<p>essere considerato la stessa scheda di valutazione dell'alunno con la Certificazione delle Competenze al termine della classe quinta.</p>
--	---	--	---	---	---	--