

AREE DI PROCESSO		
Curricolo, progettazione valutazione	PROBLEMA:	orientamento
Curricolo e offerta formativa	Varianza di risultati nelle prove d'ingresso in classe 1[^] della scuola primaria	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Progettazione didattica		Missione e obiettivi prioritari
Valutazione degli studenti	Domanda: In quali PROCESSI possono risiedere le cause del problema?	Controllo dei processi
Ambiente di apprendimento		Organizzazione delle risorse umane
Dimensione organizzativa		Gestione delle risorse economiche
Dimensione metodologica		Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Dimensione relazionale		Formazione
Inclusione e differenziazione		Valorizzazione delle competenze
Inclusione		Collaborazione tra insegnanti
Recupero e potenziamento		Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Continuità e orientamento		Collaborazione con territorio

continuità

Coinvolgimento delle famiglie

Priorità (il problema emerso): **Varianza di risultati nelle prove d'ingresso in classe 1[^] della scuola primaria**

Area di processo: _____

Obiettivo di processo: _____

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Risultati effettivamente raggiunti (RENDICONTAZIONE)
-----------------	---------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	--

<ol style="list-style-type: none"> 1. Somministrazione di prove (Ins. Primaria) di valutazione agli alunni dell'infanzia; 2. Osservazione dei futuri alunni delle classi prime da parte delle Ins. Della primaria durante le attività ludiche; 3. Colloquio individuale iniziale con i genitori; 4. Ore di potenziamento per migliorare la scolarizzazione; 5. Classi aperte; 6. Utilizzando le ore di potenziamento lavorare per livelli (semi classe). 7. Progetto di psicomotricità (Kapoeira); 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Insegnanti di modulo e di potenziamento; ❖ Esperti esterni inerenti ai progetti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fine anno scolastico (asilo). 2. Fine anno scolastico (asilo). 3. Inizio a.s. settembre 4. Per l'intero anno scolastico 5. Un mese/due 6. Per l'intero anno 7. Tre anni 	<p style="text-align: center;">1° anno</p> <p>Meno discrepanza tra le classi.</p> <p>Risultati più omogenei.</p> <p>Possesso di prerequisiti necessari per gli apprendimenti futuri.</p> <p>Miglioramento dei rapporti sociali e relazionali sia all'interno che all'esterno del gruppo/class e.</p>	<p style="text-align: center;">2° anno</p> <p>Individuazione e delle problematiche e degli alunni.</p> <p>Miglioramento degli apprendimenti per rendere più fluide le lezioni.</p> <p>Riconoscere i punti di forza e di debolezza di ogni alunno per poter utilizzare al meglio la classe come risorsa.</p> <p>Favorire il clima di cooperazione (lavori di gruppo, brainstorming, cooperative learning)</p>	<p style="text-align: center;">3° anno</p> <p>Consolidamento;</p> <p>utilizzo dei prerequisiti appresi per approcciarsi allo studio;</p> <p>utilizzare i punti di forza della classe come risorse per che è in difficoltà (PEER TUTORING)</p> <p>Strutturare momenti di peer educational (educazione fra pari)</p>	<p>Omogeneità tra le classi sia sul piano relazionale che didattico finalizzati all'apprendimento</p>
---	---	--	---	---	---	--

<p>8. Formazione insegnanti;</p> <p>9. Progetto di musica (Pea metodo matematico)</p> <p>10. La prassi didattica non solo centrata sulla lezione frontale</p>		<p>8. Annuale</p> <p>9. Due anni</p> <p>10. Si rinnova annualmente</p>				
---	--	--	--	--	--	--