

LABORATORIO FORMATIVO PER DOCENTI NEO-IMMESSI IN RUOLO

LABORATORIO N. 3 Nuove risorse digitali e impatto sulla didattica

ADRIANA GIAMPAPA 08 MARZO 2019 08:37



LABORATORIO FORMATIVO PER DOCENTI NEO-IMMESSI IN RUOLO

LA BORATORIO N. 3

Nuove risorse digitali e impatto sulla didattica

Le tecnologie sono strumenti per raggiungere **obiettivi formativi e lo sviluppo di autonomia e responsabilità**, insieme alla capacità di correlarsi con altre persone per il conseguimento di obiettivi personali e professionali; stimolano la capacità di migliorare continuativamente le proprie conoscenze e le proprie competenze, insieme alla possibilità di utilizzare le conoscenze sviluppate nell'ambiente scolastico nel lavoro e nella vita di tutti i giorni. Le TIC sono strumenti per raggiungere obiettivi formativi e lo sviluppo di abilità personali (responsabilità, indipendenza) sociali (confronto, negoziazione, interazione) cognitive e metacognitive (esplorazione, analisi, riflessione, monitoraggio, transfer) e tecniche.

Lo studio significativo per Jonassen (2007) deve essere:

- Attivo: lo studente deve poter interagire sull'ambiente (*learning by doing*) ed interpretare i risultati ottenuti; è per questo che l'ambiente di apprendimento deve prevedere strumenti (tools) di manipolazione.
- Costruttivo: è l'allievo che costruisce il suo sapere e non l'insegnante che deve trasmettere conoscenze vere a priori alle quali si aderisce senza discussioni (*conoscenze del comportamentismo*) le nuove conoscenze si integrano con quelle già esistenti.
- Collaborativo: la realtà è complessa ed è solo tramite la discussione e la negoziazione con gli altri che l'alluno riflette su punti di forza e debolezza delle proprie e delle altri opinioni.
- Intenzionale: lo studente è coinvolto nell'argomento di studio trovando un obiettivo individuale da raggiungere partecipando con contributi personali.
- Contestualizzato: calato nel mondo reale, creando una rete con il territorio ed i partner che lo comppongono.
- Riflessivo.

Le nuove tecnologie (**TIC**) offrono un notevole supporto per la realizzazione di processi formativi inclusivi, capaci di valorizzare modalità e forme di intelligenze diverse presenti in classe, generando competenze grazie alla gestione laboratoriale delle attività e alla dimensione cooperativa e coinvolgente delle proposte. Utilizzati per costruire percorsi di apprendimento aperti e flessibili le TIC consentono agli alunni di procedere, in opportuni contesti formativi, alla realizzazione di personali e positivi esiti apprenditivi con valore inclusivo, limitando processi di "marginalità". L'alluno diventa protagonista e co-autore dei suoi processi di apprendimento e formazione perché è coinvolto nella progettazione e motivato nell'attività di ricerca collaborativa.

LABORATORIO-N_-3_-Nuove-risorse-digitali-e-impatto-sulla-didattica

Documento PDF

PADLET DRIVE



ATTIVITA' DI RICERCA COLLABORATIVA

CORSISTE: CATIA GAIONI E MICHELA PIANETI

Alla luce di questa generale premessa il corsista, chiarendo il significato pedagogico e formativo di un'attività "collaborativa e cooperativa" mediata dalle TIC, definire un'attività di ricerca collaborativa utilizzando strumenti e tools come ad esempio un WIKI, prevista per una classe di riferimento.

SIGNIFICATO PEDAGOGICO E FORMATIVO DI UN'ATTIVITA' "COLLABORATIVA E COOPERATIVA" MEDIATO DALLE TIC

Partendo dall'ipotesi che sia possibile passare dall'interazione in classe all'interazione sul Web, un'attività "collaborativa e cooperativa" mediata dalle TIC vuole trasporre dall'aula alle piattaforme un'esperienza formativa in cui l'interazione dialogica e la costruzione collaborativa dei contenuti costituiscono l'elemento centrale. In tal modo si favorisce il dialogo pedagogico allargato, il confronto continuo e aperto per l'acquisizione, dal punto di vista reticolare, di competenze, capaci di aprire a scambi umani, valoriali e pedagogici

TITOLO DEL PROGETTO: CIBO-SPORT-MUSICA-SCUOLA NEL MONDO

DESTINATARI: studenti delle classi prime, età 14+

CONTESTO: Istituto Secondario Superiore, indirizzo tecnico turistico

Gaioni_Pianeti_attività di ricerca collaborativa

Documento Word

PADLET DRIVE

Progetto di Alicia Negrini e Sara Boldini

Girolibri:

pensato per alunni dalla classe terza in poi.

Nel wiki possono documentare i libri letti e condividere le loro opinioni in merito. Il progetto può essere ampliato anche al pubblico esterno fino a diventare un archivio che funga da guida per la scelta di un libro per l'infanzia.

SETTE GIORNI A PIRO PIRO

Tutti in estate sogniamo di andare in vacanza, magari in qualche località esotica e lontana, meglio se avventurosa, possibilmente senza spendere molto. Sette giorni a Piro Piro comincia proprio così, con un signore un po' buffo che si reca in un'agenzia viaggi alla ricerca di una buona occasione.

IL GIROLIBRI WIKI



Progettazione di un'attività di ricerca collaborativa con l'utilizzo di strumenti/tools tecnologici

<https://docs.google.com/document/d/1bDVhLYRGJKHeNGT7eoJmETKnHxdedKrfSz7egO7xY4/edit?usp=sharing>

Gruppo 3 - Proff. Finini, Gusmini, Mazzoli, Mesi, Panteghini, Ranieri Tenti.

Classe coinvolta: 5^ Liceo artistico

Strumento proposto: Blendspace

Argomento proposto: la Grande Guerra

Titolo: LETTERE DAL FRONTE

METODOLOGIA

FASE 1: Domanda stimolo

Viene posta alla classe la seguente domanda:
possono essere recuperate testimonianze dirette o indirette relative alla Grande Guerra
(es. fotografie, lettere, appunti, storie tramandate oralmente, oggetti)

FASE 2: Raccolta e catalogazione

Attraverso una tabella a doppia entrata gli studenti organizzano quanto raccolto.
La classe lavora in toto.

LABORATORIO 3

di La Gus

GOOGLE DOCS

Conosci il fiume Oglio?

Domanda stimolo:

Conosci il fiume Oglio?

Alunni lavorano in piccolo gruppo per
creare e recuperano le informazioni
da Google, monitorati dall'insegnante.



GRUPPO 1

Documento PDF

PADLET DRIVE

