

La differenziazione didattica per l'inclusione

Formazione docenti
Chiari

Anno 2019/20





UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

CHE COSA E' LA DD

CeDisMa
Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

La differenziazione non è un insieme di strategie, ma piuttosto un modo di pensare all'insegnamento e all'apprendimento >>

Carol Tomlinson



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

CHE COSA E' LA DD



*“una **filosofia dell'insegnamento** fondata sul **presupposto** che i docenti dovrebbero adattare l'istruzione sulle differenze degli studenti”*

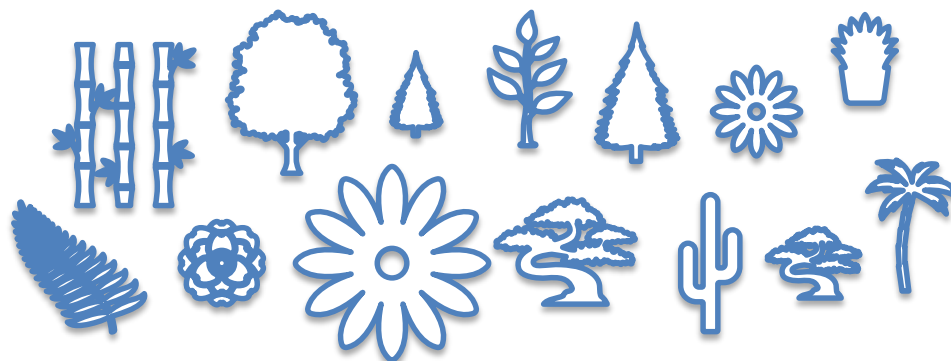
Willis e Mann

TUTTI O TANTI DOCENTI DIFFERENZIANO, ALMENO UN POCO

DIFFERENZIAZIONE IMPLICITA



DIFFERENZIAZIONE ESPLICITA



PROGETTUALITA' - INTENZIONALITA' è il cuore della PEDAGOGIA



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

I prerequisiti per riuscire ad
utilizzare la differenziazione didattica
per l'inclusione

CeDisMa
Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità





UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

CeDisMa
Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

IL DOCENTE





UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

CeDisMa
| Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

Il «credere» nei bambini/ragazzi come «potenziali adulti efficaci»

L'essere delle persone «coerenti» sia sul piano emotivo che relazionale

La necessità di essere «intenzionali» anche rispetto agli atteggiamenti relazionali che mettiamo in atto all'interno del processo educativo

Il ricercare la strategia adatta ad attivare il contatto anche con chi è «demotivato»



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

LA CLASSE





Il contesto classe come sfondo integratore

- a) L'indi/pers deve essere svolta in modo privilegiato in classe
- b) Oppure finalizzato allo stare in classe
- c) Una classe dove sia possibile includere le differenze



Dalla classe al gruppo classe

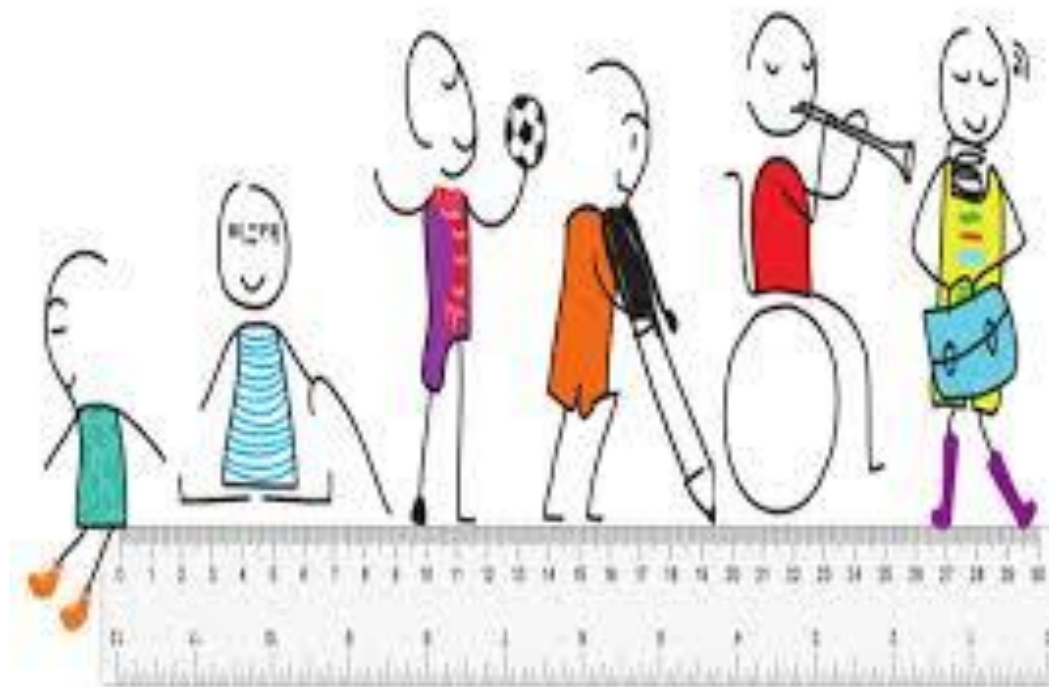
- a) Favorire un clima non giudicante: differenze, rispetto, accettazione, conoscenza,.....
- a) Creare le conduzioni perché sia il gruppo che supporta il singolo (per quanto possibile)
- a) Strutturare momenti di *peer education* (educazione fra pari)
- a) Creare momenti di ascolto attivo dei ragazzi



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

CeDisMa
Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

LA DIDATTICA ATTIVA





Quali possibili tecniche attive

	A chi posso rivolgerle
Laboratorio (esperienza concreta)	Gruppo classe Piccoli gruppi
Problem solving	Dal singolo al gruppo
Mappe concettuali	Dal singolo al piccolo gruppo
Cooperative learning	Dal piccolo gruppo al grande gruppo
Braingstorming	Grande gruppo
Circle time	Grande gruppo
Flipped classroom	Piccolo e grande gruppo
Simulazione (gioco di ruolo)	Piccolo e grande gruppo



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Iniziamo ad utilizzare alcune
tecniche di didattica attiva

CeDisMa
Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

	A chi posso rivolgerle
Le «stazioni»	Al gruppo classe
I centri di interesse	Gruppo classe
Tabelle di scelta	Gruppo classe
Stratificazione	Gruppo classe
.....	



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Le stazioni

CeDisMa
| Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

- Suddividere la classe in 3 o 4 isole (stazioni)
- Ogni allievo/a deve passare da tutte le stazioni
- In ogni stazione sono previste attività diverse
- L'insegnante sarà contemporaneamente il capo stazione ed anche il facilitatore all'interno di una singola stazione
- E' importante definire tempi in cui ci si ferma all'interno della singola stazione
- Gli allievi possono girare in gruppo (costruito dall'insegnante) oppure individualmente (necessità di definire il numero massimo di allievi che possono essere presenti contemporaneamente)



5

Imparare a scrivere correttamente (si riprendono GLI e GN e si aggiungono attività per il consolidamento di SCI SCE SCIA SCIO SCIU SCIE SCA SCO SCU SCHI SCHE)

STAZIONI DI LAVORO
Giro completo, su ogni stazione attività accompagnate da immagini esplicative, in una occasione lavoro sul testo **STRUTTURE DEL COOPERATIVE LEARNING**

ISOLA ROSSA - Correggete le pagine 104 e 105 L.V. - Eseguite la pag 103 L.V.	ISOLA ROSA LE PAROLE "SCIVOLOSE" Le "PAROLE SCIVOLOSE" ci aiutano a riconoscere i suoni SCI, SCE, SCIA, SCIO SCIU. Copiate il disegno e scrivete sullo scivolo 16 parole scivolose 
ISOLA VERDE Le PAROLE "BOSCOSE" ci aiutano a riconoscere i suoni SCA, SCO, SCU, SCHI, SCHE. Copiate il disegno e scrivete all'interno delle chiome 12 parole, tre a testa, rispettando il suono del tronco 	ISOLA BLU Le "PAROLE DELLO SCIENZIATO COSCIENZIOSO" Piegate la pagina ottenendo due colonne, una per SCE e una per SCIE, poi copiate le parole inserendole nella colonna giusta. Scientifico, scritto, scena, Inconsciente, cosciente, scienza, coscienzioso, liste, scegliere, bisca, scettro, coscienza, usciere, scienziato, ascensore, pesca, bisca, scendere, conoscenza.



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Le stazioni

CeDisMa
Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

COMPETENZ
A
BERSAGLIO

ATTIVITA' PROPOSTA

Attività a stazioni: le insegnanti organizzano i banchi in 4 isole e suddividono i bambini in gruppo (3 gruppi da 6 e uno da 5). Le attività da svolgere sono le seguenti: trovare le parole in un cruciverba, leggere le parole e incollare a fianco l'immagine corrispondente, scrivere la parola corrispondente all'immagine data, con le sillabe conosciute, formare almeno dieci parole. Per ogni stazione viene dato un tempo limite di quindici minuti per completare il lavoro.



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

I centri di apprendimento e i centri di interesse

CeDisMa
Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

- Nelle stazioni l'allievo è "obbligato" a impegnarsi in ognuna delle aree previste perché tutte funzionali all'attività di apprendimento progettata.
- I centri, invece, possono essere indipendenti e non collegati necessariamente con un'attività unitaria per tutta la classe.



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Centri di interesse

CeDisMa
Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

MAESTRA

Oggi lavoriamo con i CENTRI DI INTERESSE: ognuno lavora autonomamente, ma ci si riunisce in isole diverse per INTERESSE...

... nell' ISOLA ROSSA si riuniscono coloro che vogliono provare a scrivere un MITO, seguendo lo schema di pag. 25 L.V.

... nell' ISOLA BLU si riuniscono coloro che vogliono provare a scrivere una FIABA, seguendo la proposta di pag. 65 L.R. e lo schema di pag. 21 L.V.

... nell' ISOLA VERDE si riuniscono coloro che vogliono leggere il racconto di pag. 60-61 L.R., rispondere alle domande e raccontarlo con i FUMETTI.

... nell' ISOLA ROSA si riuniscono coloro che vogliono leggere il racconto fantastico di pag.59 L.R. e provare a riscriverlo con le loro parole

MAESTRA

Se vi piacciono due attività, non preoccupatevi, una la fate oggi, l'altra giovedì prossimo.



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Esempio di tabelle di scelta

CeDisMa
Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

Leggi il brano da pag. a pag. e cerchia le parole con raddoppiamenti.	Riempi le frasi bucate con parole che contengono raddoppiamenti.	Correggi sulla scheda le parole scritte in modo scorretto (possono contenere raddoppiamenti).
Inventa frasi utilizzando le parole indicate.	Leggi le parole con raddoppiamenti, cerchia con colori diversi quelle con 1 o 2 o 3 raddoppiamenti.	Sillaba le parole con raddoppiamenti scritte sul foglio prima battendo le mani, poi scrivendo le sillabe sul quaderno.
Crea un cruciverba formato da parole con le doppie.	Cerca e scrivi sul quaderno parole che cambino significato con o senza raddoppiamento.	Scrivi sul quaderno parole con le doppie relative alla casa (es. lotto), alla scuola (es. cartelloni), agli sport (es. pallacanestro).



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Le tabelle di scelta

CeDisMa
Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

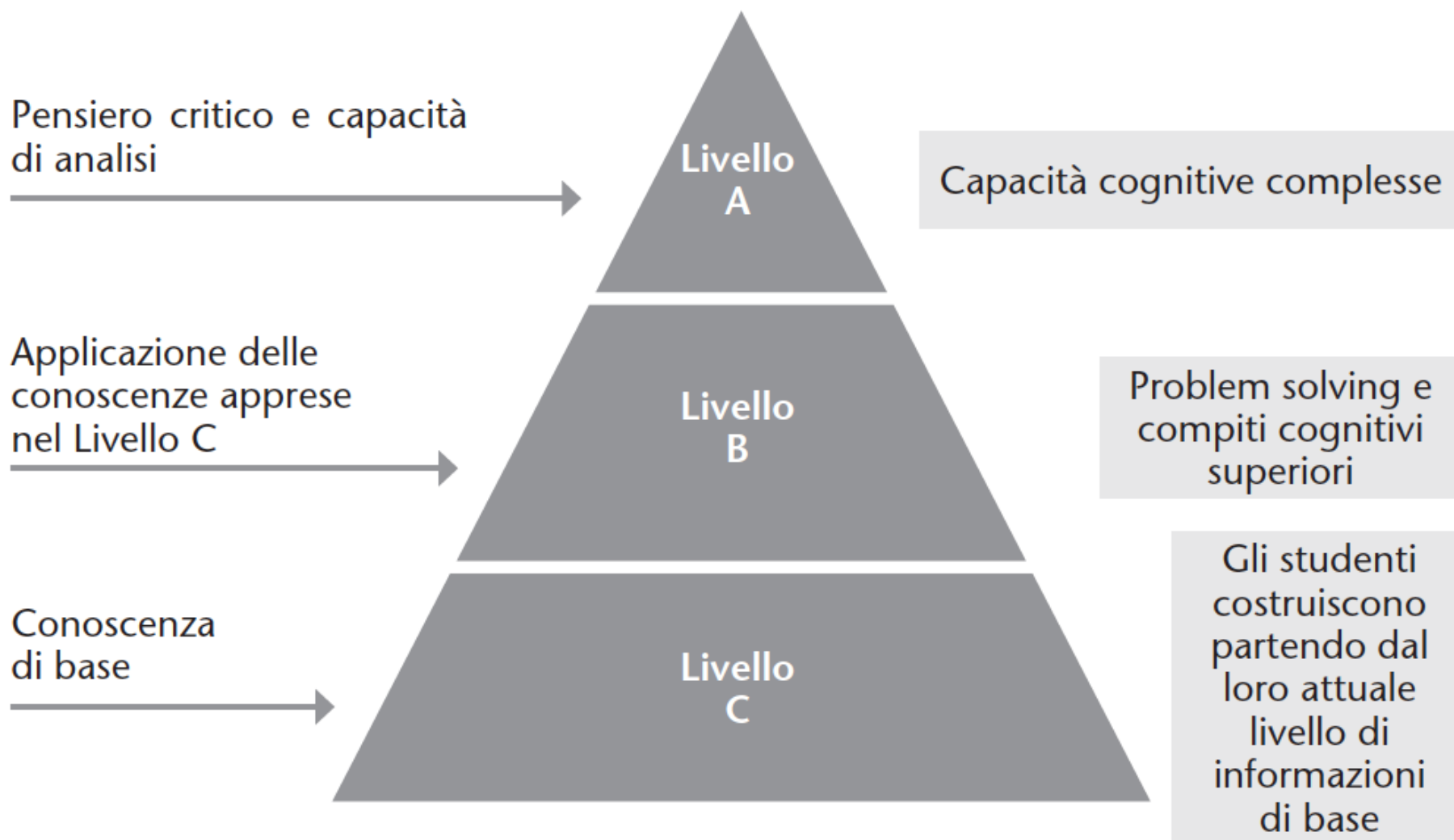
- Le varie scelte possono prevedere diversi livelli di competenza
- Possiamo chiedere ad ogni allievo/a di scegliere almeno due attività
- Oppure una attività che si sente «forte» ed una dove si sente più «fragile»
- Possiamo pensare a delle scelte di «coppia» o «piccolo gruppo»



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

La stratificazione

CeDisMa
Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità





- Suddivisione della classe in isole in cui in ogni isola viene proposta una attività che richiede di utilizzare diversi livelli di competenza
- Possiamo suddividere la classe in tre gruppi di livello (iniziale, base, intermedio, avanzato)
- Potremmo non attivare il livello avanzato e far gestire ai ragazzi più bravi i gruppi degli altri livelli



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Lavoro di gruppo

CeDisMa
Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

PROPOSTA DI LAVORO DI GRUPPO

Ci suddividiamo in 4 gruppi:

infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado

Ogni gruppo dovrà riflettere sulle quattro metodologie didattiche proposte utilizzando lo schema che vi sarà consegnato nel gruppo

Ogni gruppo presenterà le riflessioni prodotte in plenaria.

Il lavoro di gruppo avrà la durata di circa 25/30 minuti





UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Lavoro di gruppo

CeDisMa
Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

LA scheda di lavoro

[2019 CHIARI \(1\)\2019 CHIARI\FORMAT per lavoro gruppo
ATTIVITA'.docx](#)

