



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

I.I.S. "Luigi Einaudi" – Chiari (BS)
Anno Scolastico 2019/2020

Documento del Consiglio di Classe
(già Documento del 15 maggio 2020)

DOCUMENTO DI
PROGRAMMAZIONE

Classe V^aA "A.F.M."



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

SOMMARIO

PARTE PRIMA: il profilo professionale

Descrizione del profilo professionale in uscita previsto dall'indirizzo di studi A.F.M. 3

PARTE SECONDA: la classe ed il Consiglio di Classe

Composizione e descrizione della classe 5

Composizione del Consiglio di Classe 5

Continuità didattica 6

Programmazione pluridisciplinare ed elementi didattici comuni 6

PARTE TERZA: programmazioni disciplinari

(*competenze, abilità e contenuti disciplinari – metodologia – verifiche – criteri di valutazione – libri di testo*)

Programmazione disciplinare di ITALIANO.....7

Programmazione disciplinare di STORIA10

Programmazione disciplinare di INGLESE12

Programmazione disciplinare di MATEMATICA.....16

Programmazione disciplinare di SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE).....19

Programmazione disciplinare di SECONDA LINGUA COMUNITARIA (TEDESCO).....23

Programmazione disciplinare di ECONOMIA AZIENDALE.....27

Programmazione disciplinare di DIRITTO.....31

Programmazione disciplinare di ECONOMIA POLITICA33

Programmazione disciplinare di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE36

Programmazione disciplinare di RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVE.....37

PARTE QUARTA: attività di Cittadinanza e Costituzione.....39

Attività svolte nell'arco del triennio

PARTE QUINTA: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO.....40

Attività svolte nell'arco del triennio

PARTE SESTA: Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il QUINTO anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del Colloquio orale41

PARTE SETTIMA: attività extracurricolari ed integrative

Attività curricolari, extracurricolari ed integrative44

PARTE OTTAVA: valutazione

Considerazioni finali del Consiglio di Classe45

PARTE NONA: le prove scritte di simulazione.....46

PARTE DECIMA: le prove orali di simulazione e la griglia di valutazione.....56

PARTE UNDICESIMA: Le griglie di valutazione per le Attività di Cittadinanza e Costituzione e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.....64

PARTE DODICESIMA: gli allegati.....68



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE PRIMA:

Descrizione del profilo professionale previsto dall'indirizzo di studi "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING"

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

CONOSCENZE

- Buona cultura generale accompagnata da capacità linguistiche-espressive e logico-interpretative;
- Conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale.

COMPETENZE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

CAPACITA'

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

SBOCCHI DI STUDIO E PROFESSIONALI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato:

1. ha accesso a qualsiasi facoltà universitaria
2. ha la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro avendo a disposizione una molteplice gamma di possibilità quali:
 - esperto nell'economia aziendale;
 - esperto nella normativa civilistica e fiscale dei processi gestionali ed aziendali;
 - esperto degli strumenti di marketing, della finanza e della contabilità;
 - esperto dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale;
 - esperto della gestione dell'unità produttiva sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile.

INDIRIZZO TECNICO ECONOMICO - AFM	BIENNIO		TRIENNIO	TRIENNIO	
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate - Scienze della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate - Fisica	2	-	-	-	-
Scienze Integrate - Chimica	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
ORE COMPLESSIVE TOTALI	32	32	32	32	32



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE SECONDA: la classe e il consiglio di classe

Composizione e descrizione della classe

La classe 5 A AFM si è costituita nel mese di settembre 2019 dall'unione delle classi 4 A AFM e 4 B AFM, La classe 3 A Afm si era costituita nell'anno scolastico 2017-2018, dall'unione di ragazzi provenienti dalle classi: 2 E, 2 F e 2 G Afm del nostro istituto. Si trattava di 12 studenti. Ne furono respinti 3 e uno cambiò corso, quindi rimasero in 8 in classe quarta e furono tutti promossi alla quinta.

La classe 3 B AFM si era costituita nell'anno scolastico 2017-2018, dall'unione di ragazzi provenienti dalle classi: 2 A, 2 B, 2 D, 2 F e 2 G Afm del nostro istituto. Vi furono inoltre tre ulteriori inserimenti da altre classi terze. Si trattava di 23 studenti. Ne furono respinti 2 in terza e uno in quarta. A settembre 2019, quindi, rimasero in 20 che confluirono nella attuale classe 5 A AFM, che risulta essere composta da 28 alunni.

La fusione tra le classi, nel settembre 2019, è avvenuta in maniera serena e positiva, grazie sia alle azioni dei docenti volte ad uniformare il più possibile competenze e conoscenze, sia all'atteggiamento man mano sempre più collaborativo degli allievi.

La maggior parte degli alunni è motivata allo studio ed ha risultati positivi, solamente 5-6 alunni (dipende dalle materie) hanno ancora incertezze nell'acquisizione delle conoscenze e solo un paio hanno parecchie difficoltà in alcune discipline, che potranno sanare solo con molto impegno. La maggioranza della classe ottiene positivi o addirittura ottimi risultati sia nelle materie di indirizzo che in quelle più prettamente umanistiche. Taluni risultano essere molto "scolastici" e difficilmente si riesce a coinvolgerli in discussioni dove devono esprimere il loro parere.

Composizione del Consiglio di classe

MATERIE	DOCENTI
Italiano	<i>BELOTTI LUCIANA</i>
Storia	<i>BELOTTI LUCIANA</i>
Inglese	<i>BERTANI ELISA</i>
Matematica	<i>IANNACE LUIGI</i>
Seconda lingua comunitaria: francese	<i>RADICE LAURA</i>
Seconda lingua comunitaria: tedesco	<i>BENERECETTI LIVIO</i>
Economia aziendale	<i>BAGLIONI MASSIMO</i>
Diritto	<i>ZOTTI TIZIANO</i>
Economia politica	<i>ZOTTI TIZIANO</i>
Scienze motorie e sportive	<i>ALESSANDRINI PAOLO</i>
Religione cattolica/ Att. Alternative	<i>CABAS VIDANI NICOLA</i>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

La continuità didattico-educativa è stata garantita per la ex 4 A AFM dai docenti di Italiano-Storia, Diritto-Economia politica, Inglese, Economia Aziendale, Religione. Per la ex 4 B AFM dai docenti di matematica, tedesco e francese. Nel corso del triennio, quindi, si sono succeduti più docenti di Religione cattolica/attività alternative e Scienze Motorie.

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE ED ELEMENTI DIDATTICI COMUNI

Il Consiglio di Classe ha lavorato per i seguenti

Obiettivi trasversali: potenziamento dell'abilità linguistica nei diversi ambiti disciplinari, delle capacità individuali e logiche, dell'uso della documentazione, dell'autonomia operativa, miglioramento dell'autocontrollo, accettazione del diverso e acquisizione di un atteggiamento interculturale.

Obiettivi cognitivi: capacità di gestire in forma autonoma nuove competenze, potenziamento del metodo di studio e di organizzazione del lavoro, capacità di interagire con i pari e gli adulti nel rispetto dei ruoli, ricerca personale di informazioni, sviluppo di competenze comunicative, saper mettere in relazione le conoscenze per correlare ed argomentare in maniera critica e personale, cogliere le relazioni fra i concetti e rielaborare le informazioni in maniera personale con un proprio contributo critico. Riconoscimento e sviluppo di un lessico specifico (tecnico-giuridico ed economico).

CLIL: il progetto della durata di 10 ore doveva aver inizio nel mese di febbraio 2020. Non è stato svolto per i noti, recenti, accadimenti.

La ex sezione A ha effettuato nel corso del triennio progetti che hanno richiesto l'utilizzo di conoscenze e competenze di diverse discipline: il progetto Piazza Affari, l'Alternanza scuola-lavoro effettuata a Merano con importante utilizzo della lingua tedesca, diverse visite aziendali (Valdigrano S.p.A., Parmalat S.p.A. e Fasternet s.r.l.) in cui si sono affrontati aspetti trasversali della gestione aziendale quali il marketing, l'amministrazione, l'informatizzazione nelle aziende e lo sviluppo di software, gli aspetti commerciali e quelli giuridici.

Si è cercato un approccio alla complessità del reale da diversi punti di vista e con linguaggi diversi: teatro, conferenze, testimonianze, film, materiale audiovisivo, social network, presentazioni in PowerPoint.

Metodologie didattiche: lezione frontale, lezione dialogata, gruppi di lavoro, analisi e produzione di testi, simulazione di situazioni comunicative, lezione con utilizzo di supporti informatici.

Mezzi, strumenti e sussidi didattici: libro di testo, integrazioni con altri strumenti (altri libri, articoli di giornale, materiali audiovisivi, laboratorio linguistico e informatico, visite guidate, partecipazione a spettacoli).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE TERZA: programmazioni disciplinari

Programmazione disciplinare di ITALIANO

Prof.ssa Belotti Luciana

In relazione alla programmazione curricolare e tenendo conto delle differenze fra gli studenti, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Obiettivi.

- Conoscenza degli autori, delle loro opere e delle correnti letterarie affrontate e loro contestualizzazione
- Capacità di analizzare un testo poetico e un testo narrativo
- Capacità di interpretare un testo letterario alla luce del momento storico, della poetica dell'autore e delle proprie conoscenze
- Capacità di produrre testi scritti utilizzando opportune tipologie testuali, diversi registri linguistici, strutture sintattiche funzionali, lessico adeguato

Articolazione dei contenuti.

- Il naturalismo, scienza e osservazione della realtà
Flaubert, De Goncourt, Maupassant, Zola
- Il verismo
Verga e il romanzo dei vinti (Novelle, I Malavoglia)
- Il Decadentismo: coscienza della crisi e rinnovamento
Caratteri del decadentismo francese
Pascoli, fra classicismo e simbolismo: Myricae, Canti di Castelvecchio
D'Annunzio: la vita come opera d'arte. Il piacere, Alcyone
- Il novecento: modernità e crisi
Luigi Pirandello: le maschere e il caos. Il fu Mattia Pascal, Novelle per un anno,
Luigi Pirandello, Teatro (Sei personaggi in cerca d'autore) DAD
Italo Svevo: "La coscienza di Zeno" e la dissoluzione del romanzo ottocentesco DAD
- La poesia fra Crepuscolarismo e Futurismo DAD
Filippo Marinetti DAD
Aldo Palazzeschi DAD
- La poesia fra simbolismo e anti-novecentismo DAD
Umberto Saba DAD
Giuseppe Ungaretti DAD
Eugenio Montale DAD

Il programma svolto, con indicazione precisa dei testi analizzati, sarà redatto alla fine dell'anno



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Metodologia

- Lezione frontale.
- Lezione dialogata
- Lettura – analisi guidata dei testi
- Schematizzazione dei contenuti
- Lettura individuale di alcune opere
- Libri letti ad alta voce (postati su piattaforma weschool)
- Visione di alcuni filmati (in part. L'attimo fuggente, storie quasi vere di poeti, Minimum Fax e spezzoni di documenti)

Testi e loro utilizzo

Corrado Bologna, Paola Rocchi "Fresca rosa novella"

Testi di narrativa consigliati per le letture domestiche

Modalità di verifica e valutazione.

Si sono effettuate

prove orali:

- interrogazioni tradizionali
- interventi durante le lezione dialogate
- brevi domande per fare il punto sull'argomento che si sta affrontando

prove scritte:

- Anali di testi letterari
- Interrogazioni strutturate o semi-strutturate con l'utilizzo di materiale appositamente predisposto
- Produzioni scritte secondo le modalità della prima prova d'esame
 - A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
 - B Analisi e produzione di un testo argomentativo
 - C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità
- Simulazioni della prima prova dell'esame di maturità. (sono state effettuate, fra febbraio e maggio, due simulazioni, di cui una, il 16 aprile, comune a tutte le quinte dell'Istituto))

Criteri di valutazione:

orale:

conoscenza degli argomenti

capacità argomentativa

capacità espositiva

scritto:

organizzazione (attinenza e coerenza)

argomentazione

competenza linguistica (correttezza morfosintattica e proprietà lessicale)

Tipologia di prove utilizzate:

Tipologie dell'esame di maturità



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Considerazioni finali sulla classe.

Fin quando è stato possibile, il lavoro è stato svolto soprattutto in classe direttamente sui testi, letti e analizzati sotto la guida dell'insegnante titolare e, per i mesi di dicembre e gennaio, da un supplente.

A causa del covid19 negli ultimi mesi dell'anno scolastico la didattica è avvenuta a distanza. Per quanto riguarda le discipline di Italiano e Storia la docente ha utilizzato il registro elettronico per annotare le attività svolte di volta in volta, la piattaforma weschool per postare materiali (filmati, lettura ad alta voce di libri - La peste di Camus e Il sistema periodico di Primo Levi-, proposte di lavoro e verifiche scritte), mentre è stato utilizzato Skype per effettuare le lezioni in modalità sincrona, seguendo l'orario scolastico, seppur riducendo il tempo di connessione quando erano previste due ore di seguito. Sempre via Skype sono state effettuate le verifiche orali. si sono inoltre assegnati lavori da svolgere in autonomia e da consegnare via mail alla docente.

La maggioranza degli alunni, avendo cambiato il docente di italiano nell'ultimo anno di corso, ha dovuto superare la difficoltà di un nuovo approccio, umano e metodologico. Tutti gli studenti hanno dovuto inoltre affrontare le complesse problematiche dell'emergenza Covid 19. La classe, per la quasi totalità, ha lavorato in modo costante, attento e partecipativo, anche durante il lungo periodo di didattica a distanza. Quasi tutti gli studenti hanno pienamente raggiunto gli obiettivi fissati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di STORIA

Prof.ssa Belotti Luciana

In relazione alla programmazione curricolare e tenendo conto delle differenze fra gli studenti, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Obiettivi.

1. Capacità di sapersi orientare cronologicamente e di saper inquadrare un fatto storico nel tempo
2. Capacità di porre in relazione i fatti del presente con il passato
3. Capacità di cogliere gli aspetti antropologici
4. Conoscenza di fatti storici rilevanti
5. Conoscenza dei termini specifici della disciplina

Articolazione dei contenuti:

- L'Europa agli inizi del '900
- L'Italia industriale e l'età giolittiana
- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa e la nascita dell'Unione Sovietica
- La crisi del 1929
- Il fascismo
- Il nazismo DAD
- Lo stalinismo
- La seconda guerra mondiale DAD
- Il mondo del dopoguerra DAD

Il programma svolto, con indicazione precisa degli argomenti affrontati sarà redatto alla fine dell'anno

Metodologia

- Lezione frontale.
- Lezione dialogata
- Schematizzazione dei contenuti
- Questionari
- Filmati (in particolare puntate de "Il tempo e la storia" e la "grande Storia" dei canali rai tre e rai storia)

Testi

Palazzo – Bergese – Rossi *Storia Magazine* vol. 3a,3b – La Scuola



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Modalità di verifica e valutazione.

Si sono effettuate

prove orali:

- interrogazioni tradizionali
- interventi durante le lezioni dialogate
- brevi domande per fare il punto sull'argomento che si sta affrontando

prove scritte:

- Questionari a risposta chiusa e a risposta aperta

Criteri di valutazione:

Conoscenza degli argomenti

Capacità di orientamento spazio-temporale

Capacità di esposizione usando una terminologia appropriata

Considerazioni finali sulla classe.

Si rimanda alle considerazioni fatte nella relazione di Lingua e letteratura italiana



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di INGLESE

Prof.ssa Elisa Bertani

Obiettivi disciplinari espressi in termini di conoscenze, competenze e capacità.

La classe è formata da due classi quarte che si sono fuse all'inizio del presente anno scolastico. Ho seguito la classe 4a AFM formata da otto alunni a partire dalla classe terza mentre la precedente 4b AFM è stata seguita, per quanto riguarda la lingua inglese da un'altra docente. Inizialmente la fusione della classe e la creazione quindi di un gruppo classe numeroso (28 alunni) soprattutto nell'ambito dell'ultimo anno di corso ed esame di stato finale aveva creato qualche preoccupazione sia ai docenti che agli alunni. Fortunatamente le preoccupazioni si sono rivelate infondate e la classe ha lavorato bene sin dall'inizio, integrandosi lentamente ma con estremo rispetto e serenità e tenendo ben presente l'obiettivo finale. Non ci sono state quindi particolari difficoltà nella gestione degli alunni che si sono dimostrati da subito attenti, responsabili e abbastanza partecipativi. Gli alunni hanno in genere raggiunto gli obiettivi previsti per il presente anno scolastico e a conclusione del loro percorso. Alcuni alunni hanno conseguito la certificazione b1 e b2 Cambridge nel corso degli anni scorsi. Purtroppo a causa del covid19 è stato necessario interrompere i corsi in preparazione agli esami Cambridge in corso nel presente anno scolastico e gli alunni saranno impossibilitati a affrontare gli esami relativi alle certificazioni a breve.

A causa del covid19 inoltre gli ultimi mesi dell'anno scolastico la didattica è avvenuta a distanza. Per quanto riguarda la lingua inglese la docente ha utilizzato il registro elettronico per annotare le attività svolte di volta in volta e i compiti assegnati, mentre è stato utilizzato Skype per effettuare le lezioni in modalità sincrona. In un primo momento sono state svolte tutte le ore di lezione previste dal consueto orario scolastico, mentre in un secondo momento le ore in presenza sono state ridotte di un terzo in quanto la fatica da parte degli alunni e della docente di sostenere talvolta sei ore in una mattinata di lezione online era eccessiva e controproducente. Talvolta si sono inoltre assegnati lavori da svolgere in autonomia e da consegnare via mail alla docente. Gli alunni hanno gestito la situazione in genere con un buon livello di autonomia e responsabilità e personalmente, nonostante il periodo sciagurato, credo sia stata anche una buona opportunità per avere un assaggio di mondo universitario nel quale l'autonomia e la responsabilità personale diventano



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

ancor più fondamentali. La didattica a distanza non ha creato in genere grossissimi problemi per quanto si sia evidenziato maggiormente il divario tra coloro che lavorano con costanza, in modo efficace e diligente e coloro che tendono a nascondersi e a svicolare dal compito richiesto. Chiaramente la didattica a distanza offre in questo senso un margine maggiore.

La classe si presenta disomogenea. Una decina di alunni hanno raggiunto un livello più che buono di competenza in lingua inglese, altri dieci alunni circa presentano un livello più che discreto, mentre otto alunni mostrano un livello sufficiente seppur con incertezze e qualche lacuna dovuta a studio e impegno scarsi e superficiali, attenzione altalenante e lacune pregresse. Un'alunna ha usufruito dell'istruzione domiciliare durante tutto il corso dell'anno a causa di una grave malattia e pur tuttavia l'alunna possiede una competenza linguistica più che buona e ha sempre mostrato un impegno e un'applicazione costanti.

Metodologie didattiche, percorsi e attività curricolari.

Il corso ha affrontato varie tematiche legate al business English dalla corrispondenza commerciale al marketing, le varie strutture commerciali, la logistica, i trasporti, i metodo di pagamento ecc... Si sono anche promosse discussioni libere su varie tematiche legate ad argomenti di attualità o culturali rilevanti o di particolare interesse per gli alunni o la docente.

Si è lavorato prediligendo il metodo comunicativo e considerando la L2 come strumento quasi esclusivo di comunicazione nel corso delle lezioni. Si è quindi prediletto la fluency e pur tuttavia si è lavorato diffusamente anche al fine di migliorare l'accuracy. Si è utilizzata la lezione frontale, group work, peer work, flipped classroom, presentazioni power point da parte degli alunni su varie tematiche, dibattiti. Le attività ed esercizi proposti sono stati di varia natura al fine di lavorare in profondità sulle quattro abilità e potenziare la competenza linguistica degli alunni nella sua interezza.

Mezzi di strumento e sussidi didattici

La presenza della LIM in classe ha permesso di visionare video, film e ascoltare audio con grande facilità.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Testi in adozione

Philippa Bowen, Margherita Cumino, *Business plan*, Petrini.

Articolazione dei contenuti

Unit 1 Business background: production, commerce.

Unit 2 The business world:

Business structures: sole traders, partnerships, limited companies, cooperatives, franchising

Business growth: acquisition or takeover, merger, joint venture. Co-branding.

Unit 3 Marketing:

Situation analysis: market research (primary and secondary), consumer panels, focus groups. DAD

The marketing mix DAD

Marketing services DAD

Digital marketing DAD

Advertising DAD

Unit 4 Enquiring

Foreign trade terms

Sales contract

Incoterms

Methods of payment: risk assessment, open account, bank transfer, clean bill collection, documentary letter of credit, payment in advance

Unit 5 Ordering

International trade documents

Invoicing

Customs procedures

Unit 6 Delivering goods

Logistics DAD



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Transport DAD

Insurance DAD

- Commercial correspondance: si è lavorato diffusamente sulla corrispondenza commerciale affrontando le varie tipologie di lettere commerciali.

Video

Ted talk: We're all in marketing: what evolution tells us about advertising by Ethan Decker. DAD

Video tratti dal libro di testo:

- A marketing meeting (focus groups). DAD
- Case study: psychology of an apple fanatic. DAD
- Case study: Heinz and packaging. DAD
- Case study: scent marketing. DAD

Criteri di verifica e valutazione

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate varie prove di verifica scritte sotto forma di lettere commerciali, questionari, testi di scrittura creativa, articoli, essay e prove orali sotto forma di interrogazioni sugli argomenti trattati nel corso dell'anno in numero di 7 prove complessive. La valutazione ha tenuto conto di vari fattori. Per quanto riguarda le prove scritte la valutazione ha tenuto conto in modo prevalente dei seguenti aspetti: completezza e correttezza nell'esposizione dei contenuti, ricchezza lessicale, rielaborazione personale, rispetto della struttura tipica di ogni genere testuale. Per quanto riguarda le prove orali la valutazione ha tenuto conto della padronanza nell'esposizione dei contenuti nonché nella correttezza formale degli stessi; la ricchezza e varietà del lessico utilizzato, la capacità dell'alunno di gestire una conversazione effettuando collegamenti tra gli argomenti trattati e apportando contributi personali. Per quanto riguarda la produzione orale è sempre stata promossa l'autovalutazione da parte degli alunni ed una riflessione con la docente sulla propria prestazione e sulle azioni necessarie ad un miglioramento della stessa in modo da promuovere il senso critico ed una corretta percezione di sé.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di MATEMATICA

Prof. Iannace Luigi

Gli obiettivi disciplinari realizzati in termini di conoscenze, competenze e capacità sono:

- utilizzo consapevole delle procedure di calcolo
- rappresentazione in modo formalizzato di problemi economici attraverso il ricorso a modelli matematici
- costruzione del grafico di semplici funzioni
- trattazione sintetica di un argomento
- risoluzione di problemi che non richiedono calcoli complessi
- saper interpretare dati e grafici.

Contenuti disciplinari

LE FUNZIONI IN DUE VARIABILI

- Le disequazioni e i sistemi di disequazioni in due variabili
- Le funzioni di due variabili e il loro dominio
- Linee di livello
- Le derivate parziali
- I massimi e i minimi di una funzione di due variabili, Hessiano
- I massimi e i minimi vincolati di una funzione in due variabili
- Il metodo di sostituzione e quello dei moltiplicatori di Lagrange

FUNZIONI DI 2 VARIABILI IN ECONOMIA

- Funzioni marginali ed elasticità delle funzioni
- Determinazione del massimo profitto
- Combinazione ottima dei fattori di produzione
- Il consumatore e la funzione dell'utilità

I PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA

- La ricerca operativa e le sue fasi
- I problemi di scelta nel caso continuo
- I problemi di scelta nel caso discreto
- Il problema delle scorte
- La scelta fra più alternative

I PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI INCERTEZZA

- Le variabili casuali e la distribuzione di probabilità DAD
- Il criterio del valor medio DAD
- Il criterio della valutazione del rischio DAD
- Il criterio del pessimista, il criterio dell'ottimista. DAD

I PROBLEMI DI SCELTA CON EFFETTI DIFFERITI

- Il criterio dell'attualizzazione DAD
- Il criterio del tasso di rendimento interno DAD



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

LA PROGRAMMAZIONE LINEARE

- Gli strumenti matematici per la programmazione lineare DAD
- I problemi di programmazione lineare: il metodo grafico DAD
- I problemi di programmazione lineare in 2 variabili o riconducibili a 2 variabili DAD

LA PROBABILITA'

- Concetto di probabilità DAD
- Eventi dipendenti e indipendenti, eventi compatibili e incompatibili DAD
- Evento totale (unione) di più eventi DAD
- Evento prodotto (intersezione) di più eventi DAD

Testo: Matematica.rosso 2ed. - volume 5 con tutor (LDM) di Bergamini M. Zanichelli editore.

Metodologie didattiche

Le lezioni sono state prevalentemente di tipo frontale, quando possibile si è usato il problem-solving, sfruttando quegli argomenti o quei problemi, che potessero stimolare gli allievi a generare nuovi modelli risolutivi e nuovi formalismi matematici. Si è fatto uso anche di schemi riepilogativi, come supporto alle spiegazioni, cercando di abituare gli alunni a sostenere una discussione guidata, al fine di mettere in evidenza i collegamenti e i rapporti di causa-effetto esistenti tra i vari argomenti.

Sono stati controllati frequentemente sia i lavori svolti in classe che quelli a casa; la correzione degli errori è stata vista dagli allievi come momento formativo. Negli ultimi 3 mesi, la didattica a distanza, è stata effettuata prevalentemente effettuando lezioni via Skype, solo in una fase iniziale è stata utilizzata la piattaforma WeSchool. Questa modalità didattica, ha reso necessario implementare l'uso di schemi riepilogativi, che venivano condivisi durante la lezione.

Criteri/modalità di valutazione

I criteri di valutazione sono stati chiariti agli alunni fin dall'inizio dell'anno scolastico: prevedevano la dichiarazione degli argomenti oggetto della verifica scritta, mediamente una settimana prima del suo svolgimento e così per il punteggio assegnato ad ogni singolo esercizio. Relativamente alle domande dal posto e alla lavagna, è stato chiarito che esse sarebbero state distribuite lungo tutto l'anno scolastico; con lo scopo da un lato di integrare il voto finale, valutando anche l'esposizione e la proprietà di linguaggio, dall'altro, di tenere sotto osservazione la preparazione degli allievi in modo più capillare e continuativo, inducendoli a non studiare in modo saltuario. La valutazione è stata quindi il risultato di un processo continuo, avente come fine non solo quello di misurare l'efficacia dell'azione educativa, ma anche di stabilire adeguate strategie d'intervento. Sono state valutate le conoscenze, il grado di comprensione e di rielaborazione, le capacità espositive, l'impegno. Dopo la chiusura delle scuole a causa dell'emergenza Covid 19, l'unica modalità di valutazione è stata quella orale: insistendo soprattutto sugli aspetti concettuali, sui collegamenti tra i vari argomenti, sulle proprietà applicate e sulla loro modalità di applicazione; viceversa la richiesta di pure e semplici definizioni o comunque di brevi passaggi, che avrebbero potuto essere agevolmente letti dal testo o da appunti, contribuivano in misura minore alla valutazione. Dal mese di aprile



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

in poi, la valutazione è stata esclusivamente di tipo formativo, per i relativi giudizi è stata usata tabella di corrispondenza tra i livelli di apprendimento e i voti numerici, adottata dal Collegio Docenti e presente nel PTOF.

Modalità di verifica

Nel corso del 1° trimestre sono state effettuate 2 prove scritte, integrate, da domande dal posto e alla lavagna, che hanno determinato 2 valutazioni orali.

Nel secondo pentamestre invece, prima della chiusura delle scuole per l'emergenza dovuta al Covid 19, ho effettuato una prova scritta; in seguito non ne ho effettuate altre, non ritenendone attendibili gli eventuali esiti. Ho però continuato ad effettuare le valutazioni orali anche con la didattica a distanza



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)

Prof.ssa Laura Radice

Competenze:

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, tra il livello B1 e B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Abilità:

- Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo.
- Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi essenziali di dettaglio.
- Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.
- Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.
- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.

Contenuti disciplinari:

Commerce

Dal testo "Rue du commerce" con l'allegato "Rue du commerce - Parcours interdisciplinaires" (DeA Scuola)

Les acteurs de l'entreprise (dossier 4):

- "L'alternance: l'art de cultiver le lien maître-élève". DAD
- U1 - Les ressources humaines: le recrutement du personnel; les méthodes de sélection; l'accès à l'emploi; l'offre d'emploi sur le Web; la lettre de motivation; le curriculum vitae (CV); l'entretien de recrutement; la formation. DAD
- La recherche d'emploi et les contrats de travail (materiale fornito dalla docente). DAD

La logistique (dossier 6):

- U1 - La logistique: la démarche logistique.
- U2 - La livraison de la marchandise: les acteurs de la livraison; le transport des marchandises; l'emballage et le conditionnement; les documents accompagnant la marchandise; le carnet TIR.
- U3 - L'expédition et la livraison: les documents; envoyer un avis d'expédition, une facture, un avis de traite; passer un ordre d'expédition.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

- ❑ U4 - Les réclamations: les motifs de la réclamation; retard de livraison du fournisseur; marchandise non conforme à la commande; reconnaître le bien fondé de la réclamation; retard de livraison du transporteur; justifier un retard de livraison.
- ❑ Article: “Comment la logistique réduit son empreinte écologique” (<https://www.lesechos.fr/partenaires/econocom/comment-la-logistique-reduit-son-empreinte-ecologique-1137314>).

L'ouverture à l'international (dossier 7):

- ❑ U1 - La mondialisation: l'Union Européenne; l'approche des marchés étrangers; les relations internationales.
- ❑ U2 - L'acheminement des marchandises: le choix du transporteur; les Incoterms; les documents d'expédition.
- ❑ U3 - La stratégie douanière de l'UE: les douanes. Dans la presse: “2ème journée nationale de destruction de contrefaçons”.
- ❑ Etude de cas: Le stylo BIC - une icône globale et “démocratique”.
- ❑ La franchise (p. 27)
- ❑ Approfondimento su un'impresa italiana in Francia. Exposés sur les entreprises Italiennes en France: Alfa Romeo, Barilla, Benetton, Ferrero, Fiat, Geox, Gucci, San Pellegrino, Versace.

Le règlement (dossier 8):

- ❑ U1 - Régler les achats et les services: les différentes formes de règlement; le règlement au comptant; le règlement à terme. Dans la presse: “Paypal lance One Touch, un système de paiement via un simple clic”.
- ❑ U2 - La facture et le règlement: la facture de la marchandise ou du service; la dématérialisation des factures; les réductions de prix accordées par le fournisseur; règlement de la facture par virement; envoi de traite à l'acceptation.
- ❑ U3 - Les contestations du débiteur: des erreurs dans la facturation; demande de rectification de relevé de factures; la réclamation n'est pas fondée; réclamation pour hausse de prix; la réclamation est fondée. Dans la presse: “Retard de paiement - Directives européennes”.
- ❑ U4 - La prorogation de paiement: les difficultés de paiement; demande de prorogation de traite; demande de délai de paiement; acceptation de demande de délai de paiement; les rappels de paiement.
- ❑ Etude de cas: BlaBlaCar: une petite start-up transformée en solide PME.

Les opérations bancaires et financières (dossier 9):

- ❑ “La crise a porté un coup au banquier, le numérique l'a achevé”; “L'union économique et monétaire”. DAD
- ❑ U1 - Les banques: les principales catégories de banques; les opérations bancaires; ordre de virement; demande d'autorisation de découvert; dans la presse “Bitcoin et crypto-monnaies: opportunité ou risque?” (vidéo <http://dessinemoileco.com/bitcoin-il-monnaie-les-autres/>); le rôle des banques dans les règlements internationaux. DAD
- ❑ U2 - La bourse: le rôle de la Bourse; les Bourses de commerce; les Bourses de valeurs; le fonctionnement des opérations. DAD
- ❑ Etude de cas: Le Crédit Agricole. DAD

Tourisme et assurances (dossier 10):



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

- U1 - Le tourisme: le rôle du tourisme dans l'économie; le tourisme d'affaires et de congrès; hôtellerie; restauration et oenogastronomie. DAD
- U2 - Les assurances: rôle des assurances; contrats d'assurances; types d'assurances; résiliation de la police d'assurance; rappel d'échéance. DAD

Mondialisation:

- Mondialisation: histoire et définition; Mondialisation, régionalisation...mais où va le commerce mondial? (pp. 44-47 di "Rue du commerce - Parcours interdisciplinaires"). DAD

Culture et civilisation

La société française (dossier 2):

- Etre français c'est quoi? La population; la France en trois mots. DAD
- Le monde du travail: Le particularités françaises; les jeunes; les femmes. DAD
- Analyse de campagnes de sensibilisation: lutte contre les discriminations à l'embauche (<http://www.jeunes.gouv.fr/spip.php?article6892>); l'égalité femmes-hommes (<http://www.laboratoiredelegalite.org/actualites/la-campagne-de-sensibilisation/>) DAD

Le système économique français (dossier 3):

- Les secteurs de l'économie: l'agriculture, l'élevage et la mer; l'industrie; le secteur tertiaire; l'énergie. Dans la presse - "Made in France: dix produits qui cartonnent à l'étranger". DAD
- Tourisme et culture: le tourisme, un secteur clé; la participation de l'Etat. DAD
- Approfondimenti personali. Exposés sur des régions de la France (économie et tourisme): Auvergne-Rhône-Alpes, Bretagne, Grand-Est, Ile-de-France, Normandie, Nouvelle Aquitaine, PACA, Pays de la Loire, les DROM.

Institutions: France, Europe et Francophonie (dossier 4):

- Les institutions françaises; Dans la presse - "Pourquoi les jeunes se détournent de la politique?"; La République en détail (fotocopia): les principes de la République, la séparation des pouvoirs et la Défense Nationale.
- Les institutions européennes; la langue française dans les institutions européennes.
- Articles tirés du site <https://www.touteleurope.eu/>: "Les objectifs de l'Union européenne"; "La citoyenneté européenne"; "Environnement et climat : la politique européenne"; "Migrations : la politique européenne".
- Le français dans le monde: l'Organisation Internationale de la Francophonie.

Histoire de France (dossier 5):

- La Seconde guerre mondiale; l'appel du Général de Gaulle du 18 juin 1940. DAD
- Les Trente Glorieuses et Mai 1968. DAD

Metodologie didattica

La lezione dialogata è stata integrata da attività orientate a mettere il discente al centro del proprio processo di apprendimento, quali esercizi di "flipped classroom" e di apprendimento cooperativo.

Principalmente, si è ricorso al metodo funzionale-comunicativo, all'approccio azionale per compiti di realtà e all'approccio deduttivo.

L'insegnante ha dato spazio al ripasso, al recupero in itinere e all'analisi dell'errore per sostenere gli alunni più in difficoltà.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Gli alunni sono stati esposti il più possibile alla lingua e alla cultura straniera, anche grazie a documenti autentici o semi-autentici e a un'ora settimanale di compresenza con il docente madrelingua, Carl Dudek. Le lezioni con il lettore, tenutesi da inizio ottobre 2019 a fine aprile 2020 (anche durante il periodo di didattica a distanza, via Skype), sono state orientate all'approfondimento di notizie di attualità e all'esercizio dell'interazione orale, anche sotto forma di dibattito e di giochi di ruolo.

Per quanto concerne il periodo di didattica a distanza, è stata attivata la classe di francese sulla piattaforma Weschool per la condivisione di materiali, per lo svolgimento e la correzione di esercizi, test ed elaborati scritti; invece, per le spiegazioni e per la verifica delle abilità orali è stata utilizzata la piattaforma Skype. In questo periodo, si è scelto di focalizzare maggiormente l'attenzione sull'esercizio delle abilità orali.

Verifiche:

Per il numero minimo di verifiche e per le tipologie sono state recepite le indicazioni condivise a livello di dipartimento linguistico. La verifica e la valutazione del percorso si è avvalso dei seguenti strumenti:

- Verifica e correzione delle attività individuali e collettive svolte in classe e a distanza;
- Revisione e riformulazione orale e scritta dei contenuti affrontati e delle competenze costruite;
- Verifiche formative e sommative, scritte e orali, come stabilito dal PTOF;
- Presentazioni su approfondimenti e rielaborazioni personali in PPT;
- Redazione di lettere ed e-mail commerciali;
- Interventi, interazioni e partecipazione a dibattiti, anche nel corso delle lezioni con l'insegnante madrelingua, sia in classe che via Skype.

Nel periodo di Didattica a distanza, le interrogazioni (svolte via Skype) sono state volte a mettere in luce le competenze di rielaborazione delle conoscenze e la capacità di formulare riflessioni personali. Anche le prove scritte, che sono state restituite tramite la piattaforma Weschool, il registro Nettuno e via e-mail, hanno sondato l'abilità di comprensione scritta, le conoscenze e la loro rielaborazione personale.

Criteri di valutazione:

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate una serie di verifiche formative in itinere, oltre al numero minimo di verifiche sommative concordate a livello di dipartimento.

Per quanto concerne i criteri valutativi, è stata applicata la griglia di corrispondenza dei voti e dei giudizi formalizzata nell'attuale Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Per le verifiche sommative scritte ed orali, si è fatto riferimento ai criteri condivisi e adottati a livello di dipartimento, adeguati e declinati a seconda delle specifiche tipologie di prova.

La valutazione finale ha tenuto conto anche del raggiungimento degli obiettivi proposti; del progresso evidenziato rispetto alla situazione di partenza; del livello di interesse e partecipazione alle attività proposte; dell'esecuzione dei compiti a casa; del miglioramento rispetto alla situazione di partenza; dell'impegno e della continuità nello studio; dell'eventuale partecipazione a progetti del PTOF.

Mezzi e strumenti didattici:

Libri di testo: Gabriella Schiavi, Teresa Ruggiero Boella, Julie Forestier, Daria Peterlongo, *Rue du Commerce*, DeaScuola; F. Bidaud, *Ma Grammaire de Français*, Rizzoli Languages.

Materiali integrativi forniti dalla docente: fotocopie, video e articoli della stampa francese, siti Internet.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di SECONDA LINGUA COMUNITARIA (TEDESCO)

Prof. Benerecetti Livio

Presentazione:

Il programma del quinto anno si innesta sui contenuti grammaticali e tematici svolti nei precedenti anni scolastici e con il rafforzamento della competenza di micro-lingua economico-aziendale, proposti a partire dal quarto anno. L'approccio metodologico utilizzato è stato orientato all'azione linguistica e centrato sull'allievo, attraverso esercitazioni mirate alla comprensione, alla produzione, all'interazione e all'analisi, anche attraverso l'uso di diverse tecnologie.

Al fine di raggiungere gli obiettivi proposti dal curriculum, si è fatto uso di diverse modalità di lavoro. Prevalentemente si è impiegato un metodo induttivo per portare gli alunni alla costruzione di una regola sulla base di un input dato. Si sono altresì invitati gli alunni ad uno scambio di informazioni con l'insegnante e tra pari, in modo da verificare la funzionalità della produzione nel contesto del gruppo o microgruppo. Oltre alla lezione frontale, è stato fatto uso, in alcuni casi, di lavori in coppia o tra pari o di esposizione in plenaria. Nella lettura, in particolare, ho evidenziato l'importanza sia della comprensione analitica sia di quella sintetica. Nell'analisi delle lettere commerciali proposte, oltre alla rilevazione di strutture fisse di comunicazione (pattern), ho invitato i discenti ad una "narrazione", ovvero ad una sorta di riassunto capace di integrare i contenuti appresi in precedenza e costituire quelle ridondanze utili all'apprendimento linguistico strutturato.

Nota sulle modalità di verifica e sulla programmazione:

Ho svolto sia verifiche orali sia scritte. Ho particolarmente valutato, nell'emergenza del coronavirus, l'impegno costante in presenza (qualora le circostanze oggettive lo permettessero), lo svolgimento dei compiti a casa, la partecipazione attiva e volontaria nella lezione online, la capacità di rispondere a domande fatte in DAD sia relativi ai contenuti curriculari svolti ("microinterrogazioni") in precedenza sia in relazione alla correzione di quanto svolto a casa sia, anche, al reimpiego di contenuti in unità di competenza. Per quanto concerne lo scritto, si sono utilizzati esercizi di completamento, traduzione, cloze, collegamento di item e di lettere commerciali svolti anche nel continuum dell'epidemia di coronavirus. Tranne quello effettuato in presenza nel primo segmento del secondo quadrimestre, non sono stati svolti compiti in classe formali, avendo preferito privilegiare brevi valutazioni su input limitati sia nello scritto oltre che nell'orale, dove gli alunni hanno mostrato, tranne pochi casi, serietà e continuità nel lavoro proposto e puntualità nelle consegne e nella preparazione. Ho valutato sia la capacità linguistica ed applicativa dei pattern appresi, sia la competenza nell'allacciare con un senso grammaticale le varie stringhe di testo per la produzione di una lettera commerciale completa e coesa. Ho sfruttato i compiti svolti a casa e corretti in plenaria come ripasso ciclico e a spirale di contenuti. La DAD, attuata tramite skype, è stata occasione di continuazione dell'esperienza didattica in situazione di emergenza. Ha raggiunto quasi tutti gli studenti, tranne pochi che hanno lamentato problemi di collegamento o di salute. Per tutti gli alunni è stato formulato un voto cumulativo, relativo all'attività di marzo ed aprile. Successivamente, ho valutato anche singole interrogazioni o prove scritte. Qualora non vi fossero stati sufficienti elementi per valutare l'attività di un alunno, viste anche le possibili problematiche relative al collegamento da casa, ho valutato l'alunno con un IEG. Qualora l'alunno non abbia presentato una prova scritta richiesta o non abbia partecipato alla DAD ho inserito un Non Classificato (NC) sul registro elettronico. Nell'orale sono state accettate interrogazioni programmate e presentazione powerpoint ed orale di un argomento scelto dall'alunno.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Ho sfronato e rimodulato parte della programmazione a causa dell'emergenza coronavirus e ho inserito una piccola parte di attualità legata a questa emergenza.

Testi in adozione:

- Catani/Greiner/Pedrelli/Wolffhardt, Kurz und gut, vol. II, III, Zanichelli (KuG)
- Bonelli/Pavan, Handelsplatz, Deutsch für den Beruf, Loescher (H)
- fotocopie e appunti (che sono parte integrante del curriculum)

PROGRAMMA IN SVOLGIMENTO

Ripasso dei contenuti grammaticali del/i precedente/i anno/a scolastico/i

Argomento a scelta di carattere economico preso da "Deutsche Welle" (ogni alunno ha portato un suo argomento, presentato a voce con ausilio di power-point)

JEGENDPROBLEME

Max Bolliger: Sonntag (lettura in fotocopia)

WERBUNG

Schuldenfallen lauen überall KuG 186-187
Verführerische Werbung KuG 188-189

DIE BEWERBUNG

Ein Vorstellungsgespräch H 30-31 ed esercizi
Bewerbung mit Lebenslauf H 32
Ein Stellenangebot /eine Bewerbung H 32
Eine Stellenanzeige H 33
Nützliche Redemittel für ein Vorstellungsgespräch
Ein tabellarischer Lebenslauf H 34
Eine Bewerbung H 35
Eine Bewerbung H 36 U8
Reddemittel für die Bewerbung H 37
Verben, Substantive u. Adjektive mit Präpositionen H 38-39
Wer hat noch Feierabend? (lettura) H 40 -41

DIE ARBEIT (problematiche connesse al lavoro, alla disoccupazione, anche in relazione alla globalizzazione)

Arbeitslos (fotocopia)
Arbeitsmigration (fotocopia)

MARKETING UND WERBEBRIEFE

Rundschreiben und Werbebriefe H 72
Ein Autohaus wirbt für seine neuen Modelle H 72
Eine Werbeagentur bietet ihre Dienstleistungen an H 73
Ein Werbebrief H 74
Redemittel für den Werbebrief H 76
Adjektivdeklination/Reflexivpronomen H 77-78



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

RECHTSFORMEN VON UNTERNEHMEN

Rechtsformen von Unternehmen H 58

GESCHÄFTSPARTNER SUCHE

Eine Firma bittet um Firmennachweis H 88-89

Bitte um Firmennachweis H 90

Dienstleistungsanfrage H 91

Eine E-Mail mit Bitte um Firmennachweis H 92

Eine E-Mail mit der Bitte um eine Marktuntersuchung H 93

Rekonstruieren den Text H 94

Redemittel H 95

Infinitivsätze/Das Verb "bitten" H 96

Nach Deutschland exportieren?(lettura) H98

DIE PRODUKTION: Wortschatz H 97

MESSEN

Auf/nach der Messe H 102-103

Teilnahme an einer Messe H 105

Eine Anfrage an die Messeleitung/Anmeldeformular H 104-105

Eine Anfrage an eine Firma, die Messestände ausstattet H 106

Eine Einladung zur Messe H 107

La ditta italiana Morelli... H 108

Redemittel H 109

AUS DER PRESSE

Ist es wichtig, an Internationalen Messen teilzunehmen? H 112-113

PRODUKTE SUCHE

Eine Firma hat eine Anfrage bekommen H 132

Telefontraining H132

Die Anfrage/eine Anfrage H 133-134

Bitte um Angebot H 134-135

Il Sig. Heinrich Schlich H 136

Redemittel H 137

Das Skonto/der Rabatt/der Nachlass/der Abzug H 139

Den Preis angeben H 139

E-COMMERCE

Was ist ein E-Ticket H 190

DAS ANGEBOT

Das Angebot H 146

Ein allgemeines Angebot H 147



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

GESCHICHTE DEUTSCHLANDS (1915-1990)

(materiale in fotocopia)

DER CORONA-AUSBRUCH

Epidemie im Norden des Landes (fotocopia)

Die Corona-Fragen (fotocopia)

Sono state affrontati, in modo particolare, i seguenti argomenti grammaticali:

verbi e sostantivi con preposizione, solange/bis, il passivo (anche dei verbi modali), je mehr-umso., seit, bevor, nachdem, zuerst, dann, danach, vor, nach, i pronomi indefiniti, was für-, pronomi possessivi e dimostrativi, Perfekt dei verbi modali, la declinazione dell'aggettivo (ripasso), pronomi riflessivi A/D (ripasso), il passivo, il KII (ripasso)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di ECONOMIA AZIENDALE

Prof. Massimo Baglioni

In questa classe si completa la formazione professionale i cui punti qualificanti riguardano:

- lo studio analitico delle aziende industriali che andranno viste anche in relazione al processo di internazionalizzazione in atto;
- lo studio approfondito dei bilanci e della relativa normativa fiscale;
- lo studio delle strategie di impresa viste come strumento di integrazione e di sintesi di quanto appreso nel corso di studi.

Competenze:

1. riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari e produttivi, nonché applicare le relative tecniche amministrativo-contabili;
2. analizzare le funzioni delle diverse strutture organizzative e dei vari livelli di responsabilità;
3. analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi di impresa e di situazioni aziendali;
4. cogliere l'evoluzione in atto delle tecniche di gestione aziendale, come pure utilizzare moderni strumenti informatici e contabili;
5. cogliere, attraverso la sistematica lettura della stampa specializzata, i mutamenti del sistema economico e le possibili linee di tendenza;
6. effettuare analisi aziendali diversamente finalizzate per trarne indici interpretativi e previsioni;
7. applicare principi e tecniche di revisione dei bilanci con particolare riferimento alle direttive U.E.;
8. svolgere lo studio di casi relativi alle strategie di impresa, per la ricerca di possibili condizioni di successo (mix fra conoscenza ambientale, formula imprenditoriale e combinazione produttiva).

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze e capacità

Molti studenti della classe quinta A AFM hanno partecipato in modo attivo e costruttivo alle lezioni. Alcuni alunni, grazie ad un impegno responsabile ed al possesso di buone capacità intuitive, hanno raggiunto in modo pienamente convincente gli obiettivi prefissati in termini di conoscenze, competenze e capacità.

Altri alunni si sono invece saltuariamente impegnati per superare le difficoltà incontrate ed hanno quindi migliorato solo in parte la preparazione.

Conoscenze minime

- La tecnica della rilevazione dei fatti aziendali
- La struttura patrimoniale e finanziaria delle aziende industriali e bancarie
- La modalità di formazione dei bilanci e le norme fiscali
- Le finalità dell'analisi di bilancio
- Le modalità di riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico

Competenze minime

- Saper utilizzare gli strumenti contabili ed extracontabili per una corretta rappresentazione degli accadimenti aziendali
- Saper calcolare gli indici ai fini dell'analisi economica, finanziaria e patrimoniale



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

- Saper rappresentare la gestione nella sua sintesi

Capacità minime

- Essere in grado di analizzare l'andamento finanziario ed economico di un'impresa
- Essere in grado di controllare i flussi finanziari e gestire la liquidità
- Saper interpretare gli indici di bilancio
- Comunicare con sufficiente efficacia e correttezza i risultati delle analisi condotte
- Impiegare in modo adeguato gli strumenti informatici nel rappresentare i fatti aziendali

Percorsi e attività curriculari

Scansione quadrimestrale dei contenuti

Primo Quadrimestre (Trimestre)

Le aziende industriali: la contabilità generale; l'acquisizione dei fattori della produzione: immobilizzazioni, localizzazione e leasing finanziario, personale, acquisti, operazioni di vendita, outsourcing e subfornitura, lo smobilizzo dei crediti di regolamento; il sostegno pubblico alle imprese; le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio; la situazione contabile finale e le scritture di epilogo e chiusura.

La redazione e la revisione del bilancio d'esercizio: le funzioni del bilancio; la normativa sul bilancio; le parti componenti il bilancio; il bilancio in forma abbreviata; i criteri di valutazione; i principi contabili; il bilancio IAS/IFRS; la relazione sulla gestione, il controllo del bilancio e la revisione contabile, la relazione e il giudizio sul bilancio.

La rielaborazione del bilancio: interpretazione e analisi di bilancio; scopi della riclassificazione; la riclassificazione dello Stato Patrimoniale e i relativi margini, la riclassificazione del Conto Economico a valore aggiunto, la riclassificazione del Conto Economico a ricavi e costi del venduto.

L'analisi per indici e per flussi: gli indici di bilancio, l'analisi della redditività, della produttività, l'analisi patrimoniale e quella finanziaria. I flussi finanziari ed economici, le variazioni del P.C.N., il rendiconto delle variazioni del P.C.N., il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.

Analisi del bilancio socio ambientale (cenni): la rendicontazione sociale ed ambientale, il bilancio socio-ambientale e la sua interpretazione, la produzione e distribuzione del valore aggiunto, la revisione del bilancio socio-ambientale.

Secondo Quadrimestre (Pentamestre)

La determinazione delle imposte dirette: imposte indirette e dirette, il concetto tributario di reddito d'impresa, i principi su cui si fonda il reddito fiscale, le valutazioni fiscali: la svalutazione crediti, la valutazione delle rimanenze, la deducibilità degli ammortamenti, le spese di manutenzione e riparazione, il trattamento fiscale delle plusvalenze, la deducibilità fiscale dei canoni di leasing, la deducibilità fiscale degli interessi passivi, il trattamento fiscale delle plusvalenze e dei dividendi su partecipazioni. La determinazione delle imposte dirette nelle società di capitali: l'Irap, l'Ires, la dichiarazione dei redditi, il versamento delle imposte dirette, la liquidazione delle imposte nei soggetti Ires, le imposte differite e anticipate.

La contabilità gestionale ed i controlli: scopi della contabilità analitico-gestionale e differenze rispetto alla generale, l'oggetto della misurazione e la classificazione dei costi, le procedure di imputazione dei costi: il direct costing ed il full costing, la localizzazione dei costi e i centri di costo, l'analisi ABC, i costi congiunti, i costi standard; la contabilità gestionale a supporto di decisioni aziendali quali: investimenti che modificano la capacità produttiva, accettazione di un nuovo ordine, mix produttivo da realizzare, eliminazione del



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

prodotto in perdita, make or buy. Il diagramma di redditività e la break even analysis, l'efficacia e l'efficienza aziendale.

La strategia, la pianificazione e la programmazione: la strategia e la pianificazione aziendale, la creazione di valore e il successo di una impresa, concetto di strategia e sua gestione, le analisi degli ambienti interni ed esterni, le strategie di corporate, di business, funzionali e di produzione, le strategie nel mercato globale, la pianificazione strategica ed aziendale, il controllo di gestione, il sistema di budget, la redazione del budget, i budget settoriali, il budget degli investimenti, il budget finanziario, il budget economico e patrimoniale; il controllo budgetario e il reporting, il controllo strategico. L'analisi degli scostamenti. I piani aziendali, il business plan, il piano di marketing. Tutto questo è stato svolto in DAD.

Le operazioni di impiego fondi delle aziende bancarie: le concessioni di fido; i finanziamenti a breve termine: le aperture di credito, il portafoglio sconti, il portafoglio s.b.f., gli anticipi su fatture, gli anticipi sul transato POS, il factoring, le anticipazioni garantite, i riporti. Le operazioni di finanziamento a medio/lungo termine: i mutui ipotecari, il leasing finanziario, il forfaiting, i finanziamenti in pool, il venture capital, il private equity, il merchant banking, il mezzanine financing, la cartolarizzazione. Tutto questo è stato svolto in DAD.

Esercitazioni con utilizzo dei metodi di inserimento dei dati a scelta: esercitazioni riguardanti l'applicazione dei dati a scelta riguardanti: compilazione dei documenti di bilancio, le loro riclassificazioni, il calcolo di indici e flussi, i report aziendali di diversa natura (compresi business plan e marketing plan). Tutto questo è stato svolto in DAD.

Metodologie didattiche

La lezione frontale è stata integrata da esercitazioni svolte in classe e dalla correzione di esercizi svolti a casa. Le esercitazioni hanno riguardato le parti più importanti del programma e gradualmente gli alunni sono stati condotti a sviluppare argomenti propedeutici all'inserimento di dati a libera scelta, purché coerenti con l'oggetto e logici da un punto di vista economico aziendale. Con la didattica a distanza, obbligatoria dalla fine del mese di febbraio, le lezioni hanno sofferto di problematiche dovute alla instabilità del collegamento internet. Quasi tutti gli studenti hanno partecipato e dato il loro contributo alle lezioni così svolte: sono sicuramente soddisfatto dalla maturità dimostrata dagli studenti in tale situazione. Due o tre hanno invece, purtroppo, partecipato in modo sicuramente saltuario. Almeno due studenti sono stati colpiti, in prima persona, dal Covid 19 e hanno faticato ad esser presenti nei momenti didattici previsti.

Le visite aziendali di questo triennio (hanno riguardato solamente la ex sezione A) sono state occasione di discussione in classe su quegli aspetti aziendali che hanno attratto l'attenzione degli alunni. Si sono effettuate visite aziendali alla: Valdigrano S.p.A., alla Parmalat S.p.A. e alla Fasternet s.r.l..

Fondamentale la partecipazione degli studenti a percorsi di alternanza scuola-lavoro (di cui sottolineo, avendo personalmente controllato, nelle diverse aziende, tutti gli studenti partecipanti, la piena attinenza delle mansioni svolte al corso di studi AFM) effettuati nel mese di giugno al termine delle classi terza e quarta che ha riguardato la quasi totalità degli stessi. Le valutazioni (in termini numerici e di altri indicatori) delle aziende sono risultate tutte ampiamente positive e brillanti. Periodicamente gli allievi sono stati invitati ad evidenziare le difficoltà incontrate nell'apprendimento.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Verifiche e valutazioni

Le verifiche scritte hanno naturalmente avuto per oggetto gli aspetti più salienti del programma sopra indicato. Le verifiche orali sono state organizzate in modo da individuare la progressione nell'apprendimento. A partire dalla fine del mese di febbraio 2020, le verifiche sono state solo formative e hanno riguardato: colloqui orali su argomenti di programma, interventi effettuati durante le videoconferenze skype, esercizi svolti e consegnati tramite registro elettronico (in media 5-6 a settimana), puntualità e atteggiamento durante le lezioni a distanza. Nel pentamestre ho effettuato due verifiche scritte prima del 24 febbraio. Poi ho proceduto solo con valutazioni orali data la facilità con cui potevano essere copiate le soluzioni delle stesse verifiche scritte. Ho anche tenuto conto, nella mia valutazione finale, della puntualità di consegna degli esercizi assegnati e, naturalmente, del contenuto degli stessi.

La valutazione è stata fatta considerando i livelli di conoscenza, comprensione, esecuzione e le capacità di rielaborazione secondo la griglia indicata dal Consiglio di classe, che prevede i voti da 1 a 10.
 Tempi di lavoro

Nelle prime settimane di scuola ho svolto un ripasso sui principali contenuti del programma del quarto anno: in particolare sull'approfondimento delle regole di rilevazione della contabilità generale e sulla redazione e comprensione del bilancio d'esercizio.

Il programma sopra indicato è stato poi accuratamente ed interamente svolto.

Mezzi e strumenti didattici

- Libro di testo: "Entriamo in azienda oggi 3" tomi 1 e 2 di Astolfi, Barale e Ricci della casa editrice Tramontana.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di DIRITTO

Prof. Zotti Tiziano

Finalità formative

Le competenze da acquisire sono le seguenti: analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Obiettivi di apprendimento

Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.

Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali.

Individuare e utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente. Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario.

Metodologie Didattiche

- Lezioni frontali partecipata tra docente e studenti
- Lezioni via Skype
- Approccio sistemico della disciplina evidenziando le relazioni logiche, l'interazione fra fenomeni giuridici politici e sociali.
- Incoraggiare un atteggiamento attivo degli studenti nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e dell'utilità della conoscenza, piuttosto che un atteggiamento passivo tramite il ricorso al semplice ascolto e alla memorizzazione dei contenuti.
- Valorizzare attraverso la lettura di fonti, video in internet, il dibattito socio giuridico.

Materiali Didattici

Libro di testo: "Dal caso alla norma 3" di Marco Capiluppi

– Ed. Tramontana.

Fonti normative, articoli vari da quotidiani e siti

Criteri e strumenti di verifica

I criteri di valutazione e i parametri valutativi si conformano a quelli concordati in sede riunione di dipartimento e deliberati dal Collegio dei docenti. La valutazione finale dell'apprendimento tiene conto comunque dei seguenti comportamenti dello studente: frequenza regolare delle lezioni; motivazione, grado di partecipazione e interesse mostrato per le attività didattiche proposte; regolarità nell'impegno e nello studio; rispetto dei tempi prefissati per lo svolgimento e/o consegna di lavori assegnati; progressivi miglioramenti e/o regressi registrati.

Criteri di Valutazione



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

I criteri di valutazione hanno tenuto conto dei seguenti indicatori: acquisizione delle conoscenze (completezza e correttezza), capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio tecnico professionale, capacità di rielaborare e di organizzare le conoscenze acquisite, capacità di ricerca e di gestione delle informazioni, capacità di superamento delle difficoltà e capacità di autovalutazione.

Per l'attribuzione dei voti è stata seguita la scala di valutazione stabilita dal Consiglio di Classe.

Contenuti

Lo Stato

Lo Stato e la costituzione: lo Stato in generale; La costituzione e lo Stato; le forme di Stato; le forme di Governo.

Lo Stato e gli Stati: l'ordinamento internazionale e le sue fonti; l'Organizzazione delle Nazioni Unite; l'Unione Europea; il diritto comunitario e le sue fonti.

Lo Stato e le imprese: il commercio internazionale e la globalizzazione economica; gli ostacoli e gli incentivi all'internazionalizzazione delle imprese.

L'ordinamento costituzionale

Il Parlamento: il Parlamento nell'ordinamento costituzionale; la funzione legislativa ordinaria; la funzione legislativa costituzionale.

Il Presidente della Repubblica: il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale; le prerogative del Presidente della Repubblica; gli atti del Presidente della Repubblica.

Il Governo: il Governo nell'ordinamento costituzionale; la formazione e la crisi di governo; la responsabilità dei membri del Governo; la funzione normativa del Governo

La Magistratura e la Corte costituzionale: la Magistratura nell'ordinamento istituzionale; il Consiglio superiore della magistratura; la Corte costituzionale nell'ordinamento costituzionale; le funzioni della Corte costituzionale.

Il processo penale: la legge sulla prescrizione, il processo; i casi della strage di Erba e del delitto di Yara Gambirasio.

Aspetti giuridici nella pandemia

I reati e le sanzioni amministrative collegati alla circolazione e all'autodichiarazione

Il decreto "Cura Italia"

Le libertà costituzionali limitate dai decreti del Governo per la gestione della pandemia

Educazione finanziaria

Il Risparmio

Il deposito e il conto corrente

Gli strumenti finanziari: azioni e obbligazioni

Considerazioni finali sulla classe

A partire dal mese di febbraio le lezioni e le interrogazioni si sono svolte con l'utilizzo della piattaforma Skype, il materiale e gli schemi sono stati postati alcuni in Skype e altri sul registro Nettuno. Sono state svolte anche delle esercitazioni con domande a scelta multipla o a completamento utilizzando Weschool e Google moduli.

Quasi tutta la classe ha partecipato attivamente alle lezioni anche durante il periodo di didattica a distanza. Pertanto gli studenti, nella quasi totalità, hanno raggiunto pienamente gli obiettivi fissati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di ECONOMIA POLITICA

Prof. Zotti Tiziano

Obiettivi di apprendimento:

COMPETENZE

Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati

Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica

Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato

Conoscere i principali strumenti dell'intervento pubblico ed in particolare la tassazione, e la spesa pubblica, al fine di utilizzare queste conoscenze generali per interpretare le politiche fiscali concretamente adottate nel contesto del sistema italiano di finanza pubblica.

Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto.

Riconoscere e interpretare i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda.

CONOSCENZE

Conoscere gli strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.

Sistema tributario italiano.

Dal reddito contabile al reddito fiscale e al reddito imponibile.

ABILITA'

Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese.

Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica

Analizzare le tipologie dei tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese

Metodologie Didattiche

Il percorso didattico della disciplina è stato finalizzato a far conseguire agli allievi una conoscenza sistematica e ragionata del ruolo e degli strumenti della finanza pubblica, nonché una riflessione sulle implicazioni economico-sociali delle scelte effettuate dai policy maker tramite la politica di bilancio, nel più ampio contesto della politica economica nazionale ed europea. Tutto questo è stato sviluppato con un metodo di insegnamento flessibile, utilizzando a seconda dei casi modalità e tecniche diverse quali:

- Lezioni frontali partecipata tra docente e studenti
- Lezioni via Skype
- Approccio sistemico della disciplina evidenziando le relazioni logiche, l'interazione fra fenomeni economici, finanziari, giuridici politici e sociali.
- Incoraggiare un atteggiamento attivo degli studenti nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e dell'utilità della conoscenza, piuttosto che un atteggiamento passivo tramite il ricorso al semplice ascolto e alla memorizzazione dei contenuti.
- Valorizzare attraverso la lettura di fonti, video in internet, il dibattito socio economico.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Materiali Didattici

Libro di testo: "Economia pubblica" di Carlo Aimè e Maria Grazia Pastorino
 – Ed. Tramontana.

Fonti normative, articoli vari da quotidiani e siti

Criteri e Strumenti di Verifica

Sono state somministrate almeno due prove orali nel trimestre e almeno tre nel pentamestre anche via Skype, anche con prove scritte in sostituzione dell'orale. Gli esiti delle verifiche determineranno la valutazione periodica e finale.

Criteri di Valutazione

I criteri di valutazione hanno tenuto conto dei seguenti indicatori: acquisizione delle conoscenze (completezza e correttezza), capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio tecnico professionale, capacità di rielaborare e di organizzare le conoscenze acquisite, capacità di ricerca e di gestione delle informazioni, capacità di superamento delle difficoltà e capacità di autovalutazione.

Per l'attribuzione dei voti è stata seguita la scala di valutazione stabilita dal Consiglio di Classe e nel PTOF.

Contenuti

La finanza pubblica tra passato e presente

L'Economia pubblica

I beni e i servizi pubblici

I soggetti della finanza pubblica

Le imprese pubbliche ieri e oggi

L'evoluzione della finanza pubblica: dalla finanza neutrale alla finanza etica

Le entrate e le spese pubbliche

Le entrate pubbliche

Le entrate tributarie

Imposte, tasse e contributi

Gli effetti economici delle entrate tributarie

Le entrate extra tributarie: i prezzi e i prestiti pubblici

La spesa pubblica e la politica della spesa pubblica

L'espansione della spesa pubblica

Il sistema di protezione sociale

I settori, le prestazioni e i destinatari della protezione sociale

Le misure previdenziali e s

Assistenziali dell'Inps e dell'Inail

Le imposte dirette

Il codice fiscale, le imposte dirette e l'IRPEF

I soggetti passivi, la base imponibile e i redditi IRPEF

I redditi fondiari di terreni e fabbricati

I redditi di lavoro e assimilati



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

I redditi di capitale, d'impresa e i redditi diversi

La rivoluzione del 730 precompilato

Il calcolo dell'imposta

L'Ires e l'Iri

Le imposte indirette

Le imposte indirette e le caratteristiche dell'Iva

I presupposti territoriale, oggettivo e soggettivo dell'Iva

Gli obblighi del contribuente Iva

I regimi Iva ordinario, semplificato e dei contribuenti minimi

Il commercio al minuto e le altre attività assimilabili

Le imposte sui trasferimenti a titolo gratuito e le altre imposte indirette

Le imposte sui consumi, le tasse e le imposte sugli affari

Aspetti economici collegati alla pandemia

Il decreto legge "Cura Italia"

Politica monetaria e fiscale per far fronte alla situazione di necessità economica

Strumenti finanziari per fronteggiare la crisi: Eurobond, Mes, Cure, Recovery bond, Helicopter money e operazione di acquisto titoli della BCE

Scenari economici dell'Italia in seguito alla crisi

Educazione finanziaria

Il Risparmio

Il deposito e il conto corrente

Gli strumenti finanziari: azioni e obbligazioni

Simulazioni di investimento: capital gain e perdite finanziarie

Gli indici di Borsa

Le società di rating

Le truffe finanziarie: Ponzi e Madoff

Considerazioni finali sulla classe

A partire dal mese di febbraio le lezioni e le interrogazioni si sono svolte con l'utilizzo della piattaforma Skype, il materiale e gli schemi sono stati postati alcuni in Skype e altri sul registro Nettuno. Sono state svolte anche delle esercitazioni con domande a scelta multipla o a completamento utilizzando Weschool e Google moduli.

Quasi tutta la classe ha partecipato attivamente alle lezioni anche durante il periodo di didattica a distanza. Pertanto gli studenti, nella quasi totalità, hanno raggiunto pienamente gli obiettivi fissati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Obiettivi.

Gli obiettivi sono stati di consolidare ed aumentare gli schemi motori di base arricchendoli gradualmente per arrivare ad un livello più alto di motricità.

L'acquisizione di schemi motori di vari sport.

L'importanza di uno stile di vita salutare.

Articolazione dei contenuti(programma svolto).

Potenziamento delle capacità condizionali: Forza, Resistenza, Velocità. Parte teorica.

Parte pratica: esercizi di potenziamento a corpo libero e con uso di sovraccarichi gradualmente.

Corse in regime aerobico con gradualmente sconfinamenti in regime anaerobico su corte e lunghe distanze e metodi intervallati.

Circuiti allenanti le varie capacità condizionali.

Potenziamento delle capacità coordinative. Parte teorica

Parte pratica: esercitazione tramite esercizi semplici e complessi, uso di schemi tecnico tattici di giochi sportivi

Combinazioni motorie semplici e complesse con piccoli e grandi attrezzi.

La mobilità articolare

Parte teorica

Parte pratica: esercizi dinamici, lo Stretching, teoria e pratica.

Conoscenza e pratica di attività sportive di squadra: basket, pallavolo, calcetto.

Metodologia

Ogni attività è stata proposta in modo graduale secondo il grado di preparazione degli alunni, con uso del metodo globale ed analitico a seconda della situazione didattica. La dimostrazione e la teoria sono andate di pari passo con la dimostrazione pratica nel primo trimestre mentre nel secondo pentamestre le lezioni sono state teoriche.

Testi e loro utilizzo

La parte teorica si è avvalsa di appunti e dispense.

Modalità di verifica e valutazione.

La modalità di verifica e valutazione è stata di tipo misto pratica e teorica .

Criteri di valutazione:

Pratico: la valutazione ha tenuto conto dei miglioramenti ottenuti dall'allievo, del grado di maestria raggiunto ma anche dell'impegno profuso.

Tipologia di prove utilizzate:

Le prove sono state essenzialmente pratiche nel primo periodo, nel secondo prevalentemente teoriche.

Considerazioni finali sulla classe.

La classe grazie al numero esiguo degli allievi ha partecipato attivamente, ognuno secondo le sue capacità alle lezioni dimostrando interesse e assiduità.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVE

Prof Cabas Vidani Nicola

Obiettivi specifici della disciplina (conoscenze e abilità)

Area	Competenze	Conoscenze	Abilità
Antropologico -esistenziale	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	Il valore dell'affettività e delle relazioni nella logica del dono.	Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.
		La concezione cristiana del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.	Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali e al valore dell'affettività secondo la lettura che ne dà il cristianesimo.
Storico -fenomenica	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.	Cenni alla Bioetica (dal concepimento alla morte).	Riconoscere il valore della cittadinanza alla luce del Magistero sociale della Chiesa.
		Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.	
Biblico -teologica	Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.	Passi scelti biblici sui temi della sofferenza e della compassione.	Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Metodologie didattiche

La struttura fondamentale della lezione è dialogica. Il docente ha esposto i vari argomenti con esposizioni orali, avvalendosi dell'ausilio di presentazioni PowerPoint (o similari), clip audio e video, lettura di testi di vario genere (estratti di racconti, poesie, testi biblici). Alla lavagna sono state presentate mappe concettuali e schematizzazioni.

Contestualmente alla spiegazione, il docente ha cercato la partecipazione della classe con l'intento di sviluppare i nodi fondamentali di ogni tema attraverso la riflessione e l'apporto di ognuno.

Metodologie didattiche durante la Didattica a Distanza (DAD)

Le lezioni online sono state condotte attraverso l'applicazione Skype. Il docente ha caricato i contenuti di discussione sul Registro Elettronico e ne ha poi discusso con la classe.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Assieme alle presentazioni PowerPoint sono stati condivisi link a YouTube.

Nonostante gli strumenti di connessione online siano pensati per uno scambio orale dei contenuti, i medesimi strumenti hanno costituito un limite per la partecipazione diretta degli studenti. Da una parte, gli strumenti tecnici limitano la spontaneità dell'intervento, dall'altra non consentono di vigilare con facilità sulla reale attenzione dello studente alla lezione.

Libro di testo

Solinas, L., Tutti i colori della vita / in allegato fascicolo Ciotti, Non lasciamoci rubare il futuro, (volume unico), Ed. SEI

Modalità di verifica

Sono state proposte verifiche scritte, in luogo di quelli orali. Si sono preferite verifiche redatte con domande a risposta aperta in modo da favorire la rielaborazione degli argomenti e dei concetti appresi.

È stata sperimentata la metodologia del "debate" al fine di sollecitare gli studenti a sviluppare il senso critico, l'autocontrollo ed il rispetto dell'altro.

Sono stati monitorati e valutati impegno e partecipazione.

Modalità di verifica durante la Didattica a Distanza (DAD)

Durante la Didattica A Distanza è stata valutata la presenza (connessione) costante alle lezioni, l'accensione della videocamera (in automatico o a seguito della richiesta) e la partecipazione al colloquio con il docente nella trattazione dei vari argomenti.

Le verifiche durante questo tipo di Didattica sono state svolte, oltre che attraverso il colloquio suddetto, attraverso l'applicazione Google Moduli. La restituzione delle verifiche è avvenuta attraverso l'indirizzo mail degli studenti. I giudizi formativi attribuiti seguono le indicazioni del PTOF (capitolo 2, pagina 4).

Programmazione svolto nelle lezioni in presenza

1) La coscienza matura: come il credente interpreta i problemi del mondo contemporaneo

- La vita morale seconda la scelta di fede cristiana

2) Questioni di bioetica: come la convinzione di fede dà senso alla vita

- L'eutanasia
- L'aborto

3) Morale sessuale

- La sessualità
- L'omosessualità

4) La Dottrina sociale della Chiesa (DAD)

- Economia civile (DAD)
- La giustizia (DAD)
- I diritti dell'uomo (DAD)

Uscite e progetti

In quarta, ho accompagnato parte della classe, allora corrispondente alla 4B AFM, presso la moschea di Brescia per il progetto Incontrarsi per conoscersi (dovrebbe passare anche sotto il cappello "Etica e diritti umani"). L'uscita si è svolta il giorno Giovedì 26 Marzo 2019.

Gli accompagnatori sono stati CABAS VIDANI, ARRIGHETTI, SPINA, RADICE.

In quarta, il 17 aprile 2019, le classi 4A e 4B AFM, hanno partecipato all'incontro in Aula Magna con i rappresentanti della Caritas di Brescia per il progetto "Cittadinanza attiva".



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE QUARTA: attività di Cittadinanza e Costituzione

A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
Incontro con l'associazione "Vittime della strada".	(CORSO B) Progetto Incontrarsi per conoscersi/Etica e diritti umani: visita al centro islamico di Brescia.	<u>Incontro con gli avvocati penalisti</u> : analisi di alcuni casi di cronaca.
(CORSO B) Progetto educazione finanziaria: crisi dei mutui subprime.	Incontro informativo sul servizio civile.	<u>Progetto educazione finanziaria</u> : le truffe finanziarie. In particolare: schema di Ponzi e truffa di Madoff.
Incontro riguardante i tumori e l'educazione sessuale.	Incontro riguardante la sicurezza in internet.	Incontri con l'Università degli Studi Brescia: la moneta, l'attività bancaria e i cicli finanziari.
Incontro "Problemi cardiovascolari – come prevenirli e affrontarli".	(CORSO B) Lavoro di rielaborazione sulla strage di Capaci e il problema mafioso.	Progetto "Poli di biblioteche scolastiche": incontro con Ezio Mauro sul caso Macerata "Il razzismo nella società italiana e la mutazione culturale in Italia.
(CORSO A) "Piazza affari".	(CORSO A) la crisi dei mutui subprime del 2007/2008.	Incontro con Enrico Vanzini, reduce di Dachau e autore del libro "L'ultimo Sonderkommando italiano.
	Progetto "Cittadinanza attiva": incontro con i rappresentanti della Caritas di Brescia.	Incontro con l'associazione "Vittime del dovere" e con due esponenti dell'esercito italiano.
		Aspetti giuridici ed economici della pandemia, su libertà costituzionali, DPCM, reati, decreti e scenari economici.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE QUINTA: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO

Tutti gli studenti hanno assolto gli obblighi previsti dalla normativa vigente. Tutta la documentazione relativa è depositata presso la segreteria dell'Istituto. Il Tutor Scolastico è stato il prof. Massimo Baglioni, docente di Economia Aziendale per il corso A AFM e i professori Luigi Iannace (Matematica) e Livio Benerecetti (Tedesco) per il corso B AFM.

Fondamentale per l'acquisizione delle competenze è stata la partecipazione degli studenti a percorsi di alternanza scuola-lavoro, svolti in piena attinenza delle mansioni svolte al corso di studi AFM.

Tali percorsi si sono effettuati, a partire dall'ultimo lunedì di maggio, nel mese di giugno al termine delle classi terza e quarta.

Le valutazioni delle aziende sono risultate tutte ampiamente positive e brillanti. La valutazione della scuola ha riguardato la relazione sull'esperienza svolta e l'acquisizione di competenze interdisciplinari riguardo a: capacità di utilizzare conoscenze, abilità, capacità personali, sociali, metodologiche nella situazione di lavoro e nello sviluppo professionale e in relazione alla responsabilità personale ed alla autonomia.

Le valutazioni di tale attività sono state positive per tutti gli studenti e sono state valutate, in base a quanto concordato in sede di Consiglio di Classe in Economia Aziendale.

Attività svolte nell'arco del triennio

A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
Tirocinio effettuato dal 28 maggio 2018 al 23 giugno 2018 presso aziende, enti o strutture.	Tirocinio effettuato dal 27 maggio 2019 al 22 giugno 2019 presso aziende, enti o strutture.	
Visite aziendali (corso A)	Visite aziendali (corso A)	
Progetto Piazza Affari (corso A)	Tirocinio effettuato nel periodo marzo-aprile 2019 a Merano (corso A: alcuni studenti)	
	Valutazione, nel mese di settembre 2018, delle esperienze di tirocinio dell'anno scolastico precedente.	Valutazione, nel mese di settembre 2019, delle esperienze di tirocinio dell'anno scolastico precedente.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE SESTA: Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il QUINTO anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del Colloquio orale

G. De Maupassant, "La collana" (fotocopia)
E. e J. De Goncourt, "Germinie Lacertaux", Prefazione
E. Zola, "L'ammazzatoio", cap.1 "L'attesa di Gervasia"

Giovanni Verga (da "Vita dei campi")
"Rosso Malpelo"
"La lupa"
(da "Novelle rusticane")
(da "I Malavoglia"): La prefazione, l'incipit

Charles Baudelaire "L'albatro", "La caduta dell'aureola"

Gabriele D'Annunzio:
"Il piacere": Incipit, "L'attesa", "Il ritratto di Andrea Sperelli"
Alcyone:
"La pioggia nel pineto"
"La sera fiesolana"

Giovanni Pascoli
da Myricae
"X agosto"
"Lavandare"
da Canti di Castelvecchio:
"Nebbia"
"La mia sera"
"Il Gelsomino notturno"
Prose
"Il fanciullino" (cap. I, III,X,XI)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Luigi Pirandello

Da "Il fu Mattia Pascal":

Premesse 1 e 2

Da Novelle per un anno:

"Il treno ha fischiato"

"La patente"

Didattica a Distanza

Teatro:

"Sei personaggi in cerca d'autore" (lettura di alcuni passi del testo)

Italo Svevo

Da "La coscienza di Zeno":

La prefazione del dottor S.

Il fumo (cap. III)

La morte del padre (cap. IV)

Un matrimonio sbagliato (cap. V)

Il finale (cap. VIII)

Crepuscolarismo: Guido Gozzano "la signorina Felicita ovvero la felicità" (passi)

Le avanguardie: il manifesto del Futurismo (FilippoTommaso Marinetti)

Giuseppe Ungaretti

Da "L'Allegria":

"In memoria"

"Il porto sepolto"

"Fratelli"

"Veglia"

"San Martino del Carso"

"I fiumi"



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Umberto Saba

Il Canzoniere:

“A mia moglie”

“Mio padre è stato per me l’assassino”

“Ritratto della mia bambina”

“Poesie alla balia”: “Il piccolo Berto”

Eugenio Montale

Da “Ossi di seppia”:

“I limoni”

“Non chiederci la parola”

“Meriggiare pallido e assorto”

“Cigola la carrucola dal pozzo”

“Spesso il male di vivere ho incontrato”

Le occasioni:

“La casa dei doganieri”

Da Satura

“Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale” (fotocopia)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE SETTIMA: attività extracurricolari ed integrative

Attività curricolari, extracurricolari ed integrative:

Dal primo ottobre 2019 al 30 aprile 2020 (anche durante il periodo di Didattica a distanza, via Skype), il gruppo di francese ha potuto beneficiare di un'ora di lezione settimanale di compresenza con l'insegnante madrelingua, Carl Dudek. Gli obiettivi delle attività sono stati l'approfondimento dell'attualità francese e l'esercizio delle abilità di comprensione, produzione ed interazione all'orale.

Sono stati svolti inoltre i seguenti argomenti interdisciplinari:

Attività progettuali del consiglio di classe:

1. Marketing
2. Leasing
3. Break even point
4. Etica per economia globalizzata
5. Educazione bancaria e finanziaria: in particolare "Gli strumenti finanziari di Borsa".

Uscite didattiche o Visite guidate:

- Orientamento in uscita: partecipazione in forma autonoma, a seconda dei rispettivi interessi, ad attività specifiche di orientamento; Open Days dei vari atenei e Sportello Informagiovani all'interno dell'Istituto, nei mesi di Gennaio e Febbraio.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE OTTAVA: valutazione

Considerazioni finali del Consiglio di Classe di quinta A AFM

La valutazione è stata effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (art. 1, c. 2 Dlgs 13 aprile 2017, n. 62). La verifica e la valutazione sono stati strumenti nella pratica didattica sia per i docenti sia per gli alunni; hanno consentito di misurare il successo dell'attività formativa e, di conseguenza, di modificare, rivedere e migliorare gli aspetti che si sono rivelati fonte di insuccesso. Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate regolari e costanti verifiche formative in itinere. Il numero delle verifiche sommative, scritte e orali, è stato stabilito dal Collegio Docenti. La valutazione è stata espressa in decimi, secondo la scala di valori riportati dalla tabella del PTOF d'Istituto. A partire dal mese di marzo 2020 le valutazioni sono state, prevalentemente di tipo formativo prendendo a riferimento la tabella di verifica e valutazione degli esiti di apprendimento presente nel PTOF d'Istituto.

Considerazioni finali del Consiglio di Classe:

Una buona parte della classe ha lavorato con impegno e continuità, riuscendo a colmare lacune pregresse e a mantenere un rendimento generalmente costante. Alcuni alunni hanno raggiunto buoni risultati, sviluppando autonomia di lavoro e capacità di rielaborazione personale. Differenze sono state rilevate nel grado di assimilazione dei contenuti e dei metodi di lavoro delle singole discipline. La maggior parte degli alunni ha frequentato con regolarità, non sottraendosi a verifiche scritte ed orali. In alcune discipline si sono rese necessarie, in alcuni momenti dell'anno, azioni rivolte a rafforzare la motivazione in raffronto anche agli aspetti curriculari fondamentali. Va considerato il fatto che per gli alunni questo è stato un anno particolarmente difficile a causa della necessità di aver adottato per oltre tre mesi attività di didattica a distanza e per la poca chiarezza, fino a pochi giorni fa, sull'esame di Stato.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE NONA: le prove scritte di simulazione

PRIMA PROVA

Per decisione del Dipartimento e del Collegio Docenti, è stata effettuata una sola prova ufficiale di simulazione di italiano in data 16 aprile, svolta in 4 ore.

Tutti i docenti di Materie letterarie coinvolti nella somministrazione di tale simulazione, hanno postato la prova sulla piattaforma in uso alla classe e ricevuto le prove svolte via mail (entro l'orario fissato e mantenendo attiva la connessione Skype per tutta la durata della prova). Per la correzione e valutazione si è utilizzata la griglia elaborata dal dipartimento e qui di seguito riportata.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO
 TIPOLOGIA A, B, C**

INDICATORI GENERALI TIPOLOGIA A,B,C	DESCRITTORI LIVELLI		Punteggio in centesimi	Punteggio assegnato
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Coesione e coerenza testuale	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Ricchezza e padronanza lessicale	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Ampiezza e precisione conoscenze e riferimenti culturali	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Espressioni giudizi critici e valutazioni personali	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		

INDICATORI SPECIFICI

TIPOLOGIA A Indicatori della tipologia specifici			Punteggio in centesimi	Punteggio assegnato
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Interpretazione corretta e articolata del testo	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
TOTALE				... /100
			/20



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

TIPOLOGIA B Indicatori della tipologia specifici			Punteggio in centesimi	Punteggio assegnato
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	livello nullo	1-2	13	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5-6		
	livello sufficiente	7-8		
	livello discreto - buono	9-11		
	livello ottimo - eccellente	12-13		
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	livello nullo	1-2	13	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5-6		
	livello sufficiente	7-8		
	livello discreto- buono	9-11		
	livello ottimo - eccellente	12-13		
Correttezza e congruenza riferimenti culturali utilizzati per sostenere argomentazioni	livello nullo	1-3	14	
	livello grav. Insufficiente	4-6		
	livello insufficiente	7		
	livello sufficiente	8-10		
	livello discreto - buono	11-12		
	livello ottimo - eccellente	13-14		
TOTALE			 /100/20

TIPOLOGIA C Indicatori della tipologia specifici			Punteggio in centesimi	Punteggio assegnato
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	livello nullo	1-2	12	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5-6		
	livello sufficiente	7-8		
	livello discreto - buono	9-10		
	livello ottimo - eccellente	11-12		
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	livello nullo	1-3	15	
	livello grav. Insufficiente	4-6		
	livello insufficiente	7-8		
	livello sufficiente	9-10		
	livello discreto - buono	11-13		
	livello ottimo - eccellente	14-15		
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	livello nullo	1-2	13	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5-6		
	livello sufficiente	7-8		
	livello discreto - buono	9-11		
	livello ottimo - eccellente	12-13		
TOTALE				... /100/20



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA A

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Italo Svevo, Prefazione, da *La coscienza di Zeno*, 1923 Edizione: I. Svevo, Romanzi. Parte seconda, Milano 1969, p. 599.

Io sono il dottore di cui in questa novella si parla talvolta con parole poco lusinghiere. Chi di psicoanalisi s'intende, sa dove piazzare l'antipatia che il paziente mi dedica.

Di psicoanalisi non parlerò perché qui entro se ne parla già a sufficienza. Debbo scusarmi di aver indotto il mio paziente a scrivere la sua autobiografia; gli studiosi di psicoanalisi arricceranno il naso a tanta novità. Ma egli era vecchio ed io sperai che in tale rievocazione il suo passato si rinverdisse, che l'autobiografia fosse un buon preludio alla psicoanalisi. Oggi ancora la mia idea mi pare buona perché mi ha dato dei risultati insperati, che sarebbero stati maggiori se il malato sul più bello non si fosse sottratto alla cura truffandomi del frutto della mia lunga paziente analisi di queste memorie.

Le pubblico per vendetta e spero gli dispiaccia. Sappia però ch'io sono pronto di dividere con lui i lauti onorarii che ricaverò da questa pubblicazione a patto egli riprenda la cura. Sembrava tanto curioso di se stesso! Se sapesse quante sorprese potrebbero risultargli dal commento delle tante verità e bugie ch'egli ha qui accumulate!...

Dottor S.

Italo Svevo, pseudonimo di Aron Hector Schmitz (Trieste, 1861 – Motta di Livenza, Treviso, 1928), fece studi commerciali e si impiegò presto in una banca. Nel 1892 pubblicò il suo primo romanzo, *Una vita*. Risale al 1898 la pubblicazione del secondo romanzo, *Senilità*. Nel 1899 Svevo entrò nella azienda del suocero. Nel 1923 pubblicò il romanzo *La coscienza di Zeno*. Uscirono postumi altri scritti (racconti, commedie, scritti autobiografici, ecc.). Svevo si formò sui classici delle letterature europee. Aperto al pensiero filosofico e scientifico, utilizzò la conoscenza delle teorie freudiane nella elaborazione del suo terzo romanzo.

1. Comprensione del testo
 - Dopo una prima lettura, riassumi il contenuto informativo del testo in non più di dieci righe.
2. Analisi del testo
 - 2.1 Quali personaggi entrano in gioco in questo testo? E con quali ruoli?
 - 2.2 Quali informazioni circa il paziente si desumono dal testo?
 - 2.3 Quale immagine si ricava del Dottor S.?
 - 2.4 Il Dottor S. ha indotto il paziente a scrivere la sua autobiografia. Perché?
 - 2.5 Rifletti sulle diverse denominazioni del romanzo: “novella” (r. 1), “autobiografia” (r. 4), “memorie” (r. 9).
 - 2.6 Esponi le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.
3. Interpretazione complessiva ed approfondimenti



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano e approfondiscila con opportuni collegamenti al romanzo nella sua interezza o ad altri testi di Svevo. In alternativa, prendendo spunto dal testo proposto, delinea alcuni aspetti dei rapporti tra letteratura e psicoanalisi, facendo riferimento ad opere che hai letto e studiato.

Traccia n°2

Luigi Pirandello, da *Uno, nessuno e centomila* (1926) Edizione di riferimento: Oscar Mondadori, Milano 1992

Io non potevo vedermi vivere. Potei averne la prova nell'impressione dalla quale fui per così dire assaltato, allorché, alcuni giorni dopo, camminando e parlando col mio amico Stefano Firbo, mi accadde di sorprendermi all'improvviso in uno specchio per via, di cui non m'ero prima accorto. Non poté durare più d'un attimo quell'impressione, ché subito seguì quel tale arresto e finì la spontaneità e cominciò lo studio. Non riconobbi in prima me stesso. Ebbi l'impressione d'un estraneo che passasse per via conversando. [...] Era proprio la mia quell'immagine intravista in un lampo? Sono proprio così, io, di fuori, quando - vivendo - non mi penso? Dunque per gli altri sono quell'estraneo sorpreso nello specchio: quello, e non già io quale mi conosco: quell'uno lì che io stesso in prima, scorgendolo, non ho riconosciuto. Sono quell'estraneo che non posso veder vivere se non così, in un attimo impensato. Un estraneo che possono vedere e conoscere solamente gli altri, e io no. E mi fissai d'allora in poi in questo proposito disperato: d'andare inseguendo quell'estraneo ch'era in me e che mi sfuggiva; che non potevo fermare davanti a uno specchio perché subito diventava me quale io mi conoscevo; quell'uno che viveva per gli altri e che io non potevo conoscere; che gli altri vedevano vivere e io no. Lo volevo vedere e conoscere anch'io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano. Ripeto, credevo ancora che fosse uno solo questo estraneo: uno solo per tutti, come uno solo credevo d'esser io per me. Ma presto l'atroce mio dramma si complicò: con la scoperta dei centomila Moscarda, ch'io ero non solo per gli altri ma anche per me, tutti con questo solo nome di Moscarda, brutto fino alla crudeltà, tutti dentro questo mio povero corpo ch'era uno anch'esso, uno e nessuno ahimè, se me lo mettevo davanti allo specchio e me lo guardavo fisso e immobile negli occhi, abolendo in esso ogni sentimento e ogni volontà. Quando così il mio dramma si complicò, cominciarono le mie incredibili pazzie.

Luigi Pirandello, (Agrigento 1867 - Roma 1936), tra i più grandi autori della letteratura del Novecento, compose numerose opere narrative (Il Fu Mattia Pascal, Uno nessuno e centomila, Quaderni di Serafino Gubbio operatore, Novelle per un anno) e rivoluzionò il teatro italiano (Sei personaggi in cerca d'autore, Questa sera si recita a soggetto, Enrico IV etc.). In tutta la sua produzione si delinea la visione relativistica del mondo e della vita.

1. Comprensione del testo
Riassumi il contenuto del testo.
2. Analisi del testo
 - 2.1 Analizza l'aspetto formale (linguistico, lessicale, sintattico) del testo proposto.
 - 2.2 "Lo volevo vedere e conoscere anch'io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano" (righe 14- 15). Soffermati sul significato di tale affermazione del protagonista.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- 2.3 Che cosa intende Moscarda con “la scoperta del centomila Moscarda, ch’io ero non solo per gli altri ma anche per me”?
- 2.4 Analizza la conclusione del brano, soffermandoti sulla valenza che i due termini “dramma” e “pazzia” assumono nel brano e nel romanzo in questione.
- 2.5 Esponi le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.

3. Interpretazione complessiva ed approfondimenti

Sulla base dell'analisi condotta, proponi una tua interpretazione complessiva del testo, ed approfondiscila con opportuni collegamenti ad altri testi di Pirandello e/o di altri autori conosciuti.

TIPOLOGIA B

ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

S.Turkle, Insieme ma soli da *Insieme ma soli. Perché ci aspettiamo sempre più dalla tecnologia e sempre meno dagli altri*, Codice edizioni, Torino, 2012

Trent'anni fa, quando entrai al MIT per studiare la cultura informatica, il mondo aveva ancora una certa innocenza [...] Mentre i miei colleghi informatici lavoravano alacremente per permettere ai computer di fare cose ingegnose, io avevo altri pensieri: in che modo i computer ci stavano cambiando come persone? Spesso i miei colleghi insistevano nel dire che i computer fossero «solo strumenti». Ma io ero sicura che il «solo» in quella frase fosse ingannevole. Siamo plasmati dai nostri strumenti. E allora il computer, una macchina in procinto di diventare una mente, ci stava cambiando e plasmando. [...] Tra gli anni Settanta e Ottanta vissi un periodo in cui ci trovavamo di fronte a macchine che ci invitavano a considerare in modo diverso il pensiero, la memoria e la comprensione degli esseri umani. Il computer era un oggetto evocativo che provocava una riflessione su se stessi. Me ne accorsi conversando con Deborah, una tredicenne, nei primi anni Ottanta: dopo aver studiato programmazione per un anno disse che lavorando con il computer «c'è un pezzettino della tua mente che diventa un pezzettino della mente del computer» [...] Negli anni Novanta non fu più così. Il computer divenne un portale che permetteva di condurre vite parallele in mondi virtuali. Cominciai ad organizzare ogni settimana delle serate a base di pizza nell'area di Boston per conoscere persone che potessero raccontarmi la storia della propria vita nei nuovi mondi virtuali. Queste descrivevano la scomparsa dei confini tra reale e virtuale mentre entravano e uscivano dalla loro vita, quella sullo schermo: le visioni di sé diventavano meno unitarie, proteiformi. Ancora una volta mi sentivo testimone, attraverso il prisma della tecnologia, di un cambiamento nel modo di creare e percepire la nostra identità. [...] Mi capitava di conoscere persone, e non poche, che trovavano più soddisfacente la vita online di quella che chiamavano, con un certo disprezzo, VR, cioè “vita reale”. [...] Dove stavamo andando? A metà degli anni Novanta si erano ormai delineate chiaramente due strade. La prima era lo sviluppo di una vita del tutto virtuale [...] La seconda strada era un'evoluzione della robotica [...] Insieme ma soli si ispira a queste due tendenze nella storia della cultura digitale degli ultimi 15 anni, dedicandosi in particolare ai giovani dai cinque anni agli ultraventenni, ovvero i nativi digitali cresciuti con telefoni cellulari e giocattoli elettronici che richiedono amore.[...] Oggi, insicuri nelle relazioni e ansiosi nei confronti dell'intimità, cerchiamo nella tecnologia dei modi per instaurare rapporti e allo stesso tempo proteggerci da essi. Può succedere quando ci si fa strada in una tempesta di SMS; può succedere quando si interagisce con un robot. Per la terza volta sento di essere testimone di un punto di svolta nelle nostre aspettative verso la tecnologia e



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

verso noi stessi. Ci sottomettiamo all'inanimato con una nuova sollecitudine; temiamo i rischi e le delusioni dei rapporti con gli altri esseri umani; ci aspettiamo di più dalla tecnologia e di meno gli uni dagli altri.

ANALISI

Individua la tesi sostenuta dall'autrice.

Secondo l'opinione dell'autrice, in che modo gli uomini verrebbero plasmati dagli strumenti tecnologici?

In cosa consiste la titubanza dell'autrice rispetto alla tecnologia?

Cosa intende l'autrice con la formula «insieme ma soli»?

COMMENTO

Elabora un testo in cui metti in luce come la tecnologia ha cambiato ed è destinata a cambiare ulteriormente la vita di tutti i giorni. Rifletti, inoltre, sull'«identità digitale» soffermandoti sulla tua esperienza personale con il mondo dei social network.

Traccia n°2

Andrea Zhok, Solo la coscienza ci divide dall'intelligenza artificiale - l'Espresso, 17 agosto 2017

Da Hal di 2001: A Space Odyssey a Dolores di Westworld, uno dei grandi temi della fantascienza contemporanea è la possibilità di acquisire coscienza da parte di computer (automi) altamente sofisticati. Questa prospettiva diviene però controversa quando travalica la fantascienza e viene ripresa in ottica futurologica, ad esempio quando movimenti "transumanisti" vagheggiano una novella escatologia dove forme d'intelligenza artificiale rimpiazzeranno la coscienza umana, e dove, delegando a queste intelligenze artificiali la costruzione di intelligenze ancora superiori, l'umanità verrà evolutivamente superata (singolarità tecnologica). Posto che di motivi per soppiantare l'umanità con qualcosa di meglio non ne mancherebbero, la domanda interessante è un'altra: in che misura possiamo reputare possibile (prima che eventualmente auspicabile) che una macchina con straordinarie capacità computazionali possa diventare cosciente, ereditando la mente umana per superarne i limiti? Prima di rispondere va chiarito cosa intendiamo qui con possibile o impossibile. In un certo senso di possibilità è perfettamente possibile che Dio rovesci domattina ogni legge di natura, o che tra un quarto d'ora il pianeta Terra venga spazzato via dai Vogon per far passare una superstrada galattica. Sono possibilità che nessuno può escludere, ma sono anche possibilità inservibili per guidare la nostra azione, prive di ragioni che le rendano plausibili. Le possibilità di cui ci interessiamo qui sono invece solo quelle dove abbiamo ragioni per credere che possano realizzarsi. Ora, in questo senso di possibilità, è possibile che una macchina particolarmente complessa possa pervenire alla coscienza in senso umano? Consideriamo in prima istanza l'idea che il cervello umano e il computer siano distinti essenzialmente dalla complessità delle connessioni. Sotto queste premesse si potrebbe supporre che in un computer particolarmente sofisticato la coscienza possa sorgere spontaneamente. Se il cervello umano è semplicemente un'entità con maggiori scambi tra neuroni, dendriti e sinapsi rispetto ai bit disponibili in un cervello artificiale, allora è sensato ritenere che, raggiunto un certo grado di complessità, il cervello artificiale possa esercitare le medesime funzioni di quello umano. Il problema qui è che ciò che chiamiamo coscienza sopravviene a un particolare sostrato materiale, un cervello, anzi un cervello organicamente inserito in un corpo agente e senziente (un cervello da solo è un pezzo di carne). Ora, che ragioni abbiamo per ritenere probabile che le stesse caratteristiche supportate dalla materia biologica di un corpo vivente possano spontaneamente emergere in un sostrato costituito di rame, silicio, tungsteno ecc.? [...] Le "finalità" che attribuiamo ai sistemi computazionali non somigliano affatto alle motivazioni di un vivente. Si tratta di stringhe di informazione, di sintassi senza semantica. Tali



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

“fini” non appartengono alla macchina e una volta “realizzati” lasciano la macchina “vuota”, senza “motivazione” alcuna. La volontà che pervade i viventi infatti non è la mera tendenza a realizzare qualcosa, poiché ogni realizzazione particolare è parte di quel contenuto motivazionale generale che è il vivere in sé. È questa tensione a definire per una coscienza vivente la sensatezza o insensatezza dei suoi atti. L’errore “stupido” che occasionalmente incontriamo in un correttore di bozze o in un traduttore automatico è stupido per noi, ma per il computer non è né stupido né intelligente, perché non ne va di nulla di rilevante per la “propria vita”, per l’ottima ragione che qui vita non c’è. Un computer è qualcosa che è stato costruito per simulare alcune facoltà disponibili alla coscienza umana, come memoria e inferenza (deduzione). Ma coscienza è innanzitutto presa di posizione verso il mondo con atti come preferire, desiderare, godere, soffrire ecc. Questi tratti “valoriali” precedono (sia filogeneticamente che ontogeneticamente) lo sviluppo di capacità razionanti, le indirizzano, orientano e motivano. Perciò, ricreare facoltà di registrazione o deduzione è utile a esseri che possiedono già quei tratti, ma non avvicinano di un passo la sostituzione della coscienza con dispositivi artificiali. Di fatto un computer può stupirci per la capacità di accrescere alcune nostre facoltà, così come l’invenzione storica della scrittura stupì per la sua capacità di potenziare le facoltà di memorizzazione e di analisi precedentemente disponibili. Ma nel caso del computer come della scrittura ci troviamo di fronte a estensioni di facoltà umane che dipendono integralmente per esercitarsi dal potersi affidare a facoltà umane. Così come un libro senza un lettore competente è solo una sequenza di segni neri su sfondo bianco, così un computer senza una mente umana che a monte pone problemi e a valle interpreta le soluzioni è solo un sistema di trasmissione di impulsi elettromagnetici. Che dire infine della possibilità di forgiare intelligenza artificiale manipolando direttamente materia biologica, secondo il modello fantascientifico dei cyborg? In quest’ultimo scenario è pensabile che si possano assemblare entità capaci di coscienza; il problema diventa un altro: come garantire che si tratterebbe di una coscienza “umana”, nei vari sensi che la parola richiama. Infatti il controllo che possiamo avere su un artefatto costruito seguendo nozioni fisiche scomparirebbe di fronte a una “mente” ottenuta assemblando materia vivente (cerebrale, nervosa ecc.). Anche se avessimo piena conoscenza di come dev’essere strutturato fisicamente un organismo (un cervello) per ospitare atti mentali, non avremmo comunque controllo su quegli atti proprio in quanto sono atti. C’è uno iato esplicativo tra i processi che implicano “prese di posizione” (intenzioni, atteggiamenti, volontà) e i processi descrivibili in termini meramente fisici (cause efficienti). Conoscere i secondi non garantisce di prevedere i primi. Perciò, il giorno in cui portassimo alla luce un cyborg dotato di intelligenza artificiale e coscienza, nulla potrebbe garantirci che quella coscienza sia congenere alla nostra. Potrebbe trattarsi di una coscienza con le propensioni empatiche di un rettile, gli istinti di un parassita, o altro. [...] Affidare a una tale coscienza artificiale le nostre sorti ed eredità non sembra possa diventare mai altro che una distopia. (A. Zhok, Solo la coscienza ci divide dall’intelligenza artificiale, «l’Espresso», 17 agosto 2017)

LEGGERE E ANALIZZARE 1. Riassumi il contenuto informativo del brano, mettendo in risalto gli snodi della trattazione. 2. A partire da quali premesse si sviluppa il ragionamento dell’autore? 3. Spiega la tesi sostenuta nel testo. 4. Individua le argomentazioni che lo scrittore porta a sostegno delle proprie tesi. 5. L’autore inserisce nel suo discorso molti esempi. Individuane alcuni e spiegane la funzione.

ARGOMENTARE E PRODURRE 6. Immagina di dover rispondere, in un dibattito, con una tesi contraria a quella sostenuta da Zhok. Rifletti sulle possibili obiezioni e antitesi, in seguito costruisci la tua tesi avvalorandola con argomentazioni solide.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
 Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

**TIPOLOGIA C RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-
 ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'**

G. Leopardi, Zibaldone di pensieri, in *Tutte le opere*, a cura di W. Binni, II, Sansoni 1988

Bisogna proporre un fine alla propria vita per viver felice. O gloria letteraria, o fortune, o dignità, una carriera in somma. Io non ho potuto mai concepire che cosa possano godere, come possano viver quegli scioperati e spensierati che (anche maturi o vecchi) passano di godimento in godimento, di trastullo in trastullo, senza aversi mai posto uno scopo a cui mirare abitualmente, senza aver mai detto, fissato, tra se medesimi: a che mi servirà la mia vita? Non ho saputo immaginare che vita sia quella che costoro menano, che morte quella che aspettano. Del resto, tali fini valgon poco in sé, ma molto valgono i mezzi, le occupazioni, la speranza, l'immaginarseli come gran beni a forza di assuefazione, di pensare ad essi e di procurarli. L'uomo può ed ha bisogno di fabbricarsi esso stesso de' beni in tal modo.

La citazione tratta dallo Zibaldone di Leopardi propone una sorta di "arte della felicità": secondo Leopardi la vita trova significato nella ricerca di obiettivi che, se raggiunti, ci immaginiamo possano renderci felici. Rinunciando a questa ricerca, ridurremmo la nostra esistenza a "nuda vita" fatta solo di superficialità e vuotezza. Ritieni che le parole di Leopardi siano vicine alla sensibilità giovanile di oggi? Rifletti al riguardo facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Traccia N°2

Eugenio Montale, Nobel Lecture "E' ancora possibile la poesia?", December 12, 1975

Mi chiedo se è giustificata la convinzione che lo statuto del premio Nobel sottende; e cioè che le scienze, non tutte sullo stesso piano, e le opere letterarie abbiano contribuito a diffondere o a difendere nuovi valori in senso ampio «umanistici». La risposta è certamente positiva. Sarebbe lungo l'elenco dei nomi di coloro che avendo dato qualcosa all'umanità hanno ottenuto l'ambito riconoscimento del premio Nobel. Ma infinitamente più lungo e praticamente impossibile a identificarsi la legione, l'esercito di coloro che lavorano per l'umanità in infiniti modi anche senza rendersene conto e che non aspirano mai ad alcun possibile premio, perché non hanno scritto opere, atti e comunicazioni accademiche e mai hanno pensato di «far gemere i torchi» (1) come dice un diffuso luogo comune. Esiste certamente un esercito di anime pure, immacolate, e questo è l'ostacolo (certo insufficiente) al diffondersi di quello spirito utilitaristico che in varie gamme si spinge fino alla corruzione, al delitto e ad ogni forma di violenza e di intolleranza.

Dalla riflessione di Montale emerge come sia possibile portare aiuto e giovare all'umanità in molti modi, tutti positivi, ma diversamente noti: rifletti su questo rapporto fra azione accademica o di alto livello e azione personale, anonima ma continua. Chiediti quali siano le forme migliori o quali gli aspetti positivi di ogni modalità e che cosa possa davvero arginare lo "spirito utilitaristico" cui si riferisce l'autore. Esprimi le tue considerazioni al riguardo facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali, a situazioni passate e presenti che possano fungere da utili esemplificazioni.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Traccia n° 3

S. Massimi - Cosa ci insegna un'epidemia?

Mi sono chiesto anch'io cosa ho imparato da questo virus. Ma molte cose devono ancora succedere. Abbiamo disboscato foreste, calpestato ecosistemi, abbiamo fatto estinguere specie animali, scongelato ghiacciai, plastificato oceani, abbiamo arbitrariamente alzato di svariati gradi il clima del pianeta... e adesso tutti in ginocchio a supplicare di clemenza un minuscolo pallino omicida? Sì. Piaccia o non piaccia, è così. L'unico grande insegnamento che resterà, credo, è la drastica presa di coscienza dei veri equilibri di forza: noi non comandiamo niente di niente, siamo ospiti su un pianeta che in qualsiasi momento potrebbe smetterla di tollerarci.

Dirò allora solo "che cosa sto imparando", con riserva di integrare o modificare la lista più avanti.

La prima cosa è che la routine è diabolica, ti illude che solo al suo interno potrai star bene, solo al suo interno ti sentirai pienamente connesso a te stesso. Poi accade l'impensabile, e la messinscena crolla. Ti trovi costretto a rinunciare a tutti i riti della tua quotidianità, dalle brevi conversazioni sul meteo col barista alla sosta rigenerante in libreria, e d'un tratto la routine appare per quella che è, ovvero un rozzo tentativo di dare ordine al caos dell'esistenza. Ma è come una dipendenza, e come ogni disintossicazione implica un percorso duro. Decisamente, sto imparando a fare a meno di tutto quello di cui pensavo di "non poter mai fare a meno".

La seconda è che l'umanità rigenera. Sono giorni di astinenza forzata da qualunque rapporto sociale, ed è come se d'un tratto toccassimo con mano quanto non possiamo permetterci l'individualismo. Percepriamo solo ora l'importanza del condividere, la bellezza anche solo dell'osservare la vita altrui che scorre. Ecco la sorpresa: abbiamo un disperato bisogno di comunità. Mi mancano i vecchietti che giocano a carte, mi mancano i mocciosi molesti mentre fai la fila alla cassa del discount, mi manca il gradasso in palestra che ammorba tutti coi racconti delle sue imprese. In sintesi: mi manca la diversità.

Condividi questa analisi dello scrittore Stefano Massini rispetto alla difficile condizione che stiamo tutti vivendo a causa della epidemia da Coronavirus? Quali sono le cose che hai imparato e che cosa ti manca di più in questo momento di isolamento forzato? Quali gli aspetti che ti aiutano ad affrontarlo e perché? Argomenta la tua opinione in proposito, proponendo esempi e riflessioni pertinenti e motivate.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE DECIMA: le prove orali di simulazione e la griglia di valutazione

Data della simulazione: 25 maggio 2020

Tempi di conduzione della simulazione del colloquio orale

60 minuti per candidato compreso il tempo dedicato alla valutazione. Nel dettaglio:

- 1) Discussione di un breve elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art. 1, c. 1 lettere a) e b) del Decreto materie: 7/8 minuti.
- 2) Discussione di un breve testo già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno: 7/8 minuti
- 3) Analisi da parte del candidato del materiale scelto dai docenti in relazione al colloquio pluridisciplinare: 25 minuti
- 4) Esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PTCO svolta nel corso del percorso di studi: 7/8 minuti
- 5) Accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione": 7/8 minuti.
- 6) Valutazione del colloquio: 5 minuti

Materiale predisposto per la simulazione:

A) Elaborato di economia aziendale riguardante lo svolgimento del seguente caso aziendale (con dati a scelta) riguardante la stesura di un bilancio d'esercizio a stati comparati ed analisi per indici e per flussi (rendiconto finanziario) dello stesso. L'assegnazione dell'elaborato agli studenti della classe è avvenuta alcuni giorni prima. L'elaborato risulta identico per tutti gli studenti data la forte personalizzazione richiesta per la sua soluzione.

PRIMA PARTE

Stralcio tratto dalla Nota integrativa al bilancio di Alfa spa, impresa industriale operante nel settore tecnologico, al 31/12/2019.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Nota integrativa al bilancio 31/12/2019 – art. 2427 c.c.

-

- *Movimenti intervenuti nel Patrimonio netto*

Descrizione	Capitale sociale	Riserva legale	Riserva straordinaria	Utile dell'esercizio	Totale
Valori all'01/01/2019	3.000.000	112.000	220.000	158.800	3.490.800
Utile accantonato a riserva		7.940	15.860	-23.800	
Dividendi pagati agli azionisti				-135.000	-135.000
Utile dell'esercizio 2019				162.000	162.000
Valori al 31/12/2019	3.000.000	119.940	235.860	162.000	3.517.800

- *Movimenti intervenuti nelle immobilizzazioni immateriali*

Immobilizzazioni immateriali	Costo originario	Fondo ammortamento	Valore di bilancio
Costi di ricerca, di sviluppo e pubblicità	60.000	24.000	36.000
Ammortamento		12.000	
Valore di bilancio al 31/12/2019	60.000	36.000	24.000

- *Movimenti intervenuti nelle immobilizzazioni materiali*

Immobilizzazioni immateriali	Costo originario	Fondo ammortamento	Valore di bilancio
Terreni e fabbricati (*)	2.000.000	1.024.000	976.000
Ammortamento		42.000	
Valore di bilancio al 31/12/2019	2.000.000	1.066.000	934.000
Impianti e macchinari	4.258.000	1.916.000	2.342.000
Acquisto (in data 01/07)	+700.000		
Vendita (in data 01/07)	-450.000	-315.000	
Ammortamento		657.604	
Valore di bilancio al 31/12/2019	4.508.000	2.258.604	2.249.396

(*) valore del fabbricato 1.400.000 euro

-

Il candidato, dopo aver analizzato le tabelle della Nota integrativa, tragga i dati necessari per ricostruire lo Stato patrimoniale e il Conto economico di Alfa spa e proceda alla redazione dei due documenti secondo quanto prescritto dal Codice Civile.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga uno dei seguenti quesiti e ne presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. L'informazione sulla situazione economica, finanziaria e patrimoniale di Alfa spa richiede la determinazione di indicatori utili alla predisposizione di una relazione. Redigere il report dal quale si evidenzia l'analisi economica del bilancio di Alfa spa al 31/12/2019.
2. L'informazione sulla situazione finanziaria di Alfa spa al 31/12/2019 richiede il ricorso alla elaborazione del Rendiconto finanziario così come indicato dai Principi contabili. Redigere il report dal quale si evidenzia l'analisi dei flussi finanziari relativi al bilancio di Alfa spa al 31/12/2019 ricorrendo alla predisposizione del Rendiconto finanziario delle variazioni del Patrimonio circolante netto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

B) Discussione di un breve testo già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno

1) Giuseppe Ungaretti, L'Allegria

IN MEMORIA.

Locvizza il 30 settembre 1916.

*Si chiamava
Moammed Sceab*

*Discendente
di emiri di nomadi
suicida
perché non aveva più
Patria
Amò la Francia
e mutò nome*

*Fu Marcel
ma non era Francese
e non sapeva più
vivere
nella tenda dei suoi
dove si ascolta la cantilena
del Corano
gustando un caffè*

*E non sapeva
sciogliere
il canto
del suo abbandono*

*L'ho accompagnato
insieme alla padrona dell'albergo
dove abitavamo
a Parigi
dal numero 5 della rue des Carmes
appassito vicolo in discesa.*

*Riposa
nel camposanto d'Ivry
sobborgo che pare
sempre
in una giornata
di una
decomposta fiera*



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

*E forse io solo
so ancora
che visse*

2) Italo Svevo, "La coscienza di Zeno"

Fu allora che avvenne la scena terribile che non dimenticherò mai e che gettò lontano lontano la sua ombra, che offuscò ogni mio coraggio, ogni mia gioia. Per dimenticarne il dolore, fu d'uopo che ogni mio sentimento fosse affievolito dagli anni.

L'infermiere mi disse:

- Come sarebbe bene se riuscissimo di tenerlo a letto. Il dottore vi dà tanta importanza!

Fino a quel momento io ero rimasto adagiato sul sofà. Mi levai e andai al letto ove, in quel momento, ansante più che mai, l'ammalato s'era coricato. Ero deciso: avrei costretto mio padre di restare almeno per mezz'ora nel riposo voluto dal medico. Non era questo il mio dovere?

Subito mio padre tentò di ribaltarsi verso la sponda del letto per sottrarsi alla mia pressione e levarsi. Con mano vigorosa poggiata sulla sua spalla, gliel'impedii mentre a voce alta e imperiosa gli comandavo di non muoversi. Per un breve istante, terrorizzato, egli obbedì. Poi esclamò:

- Muoio!

E si rizzò. A mia volta, subito spaventato dal suo grido, rallentai la pressione della mia mano. Perciò egli poté sedere sulla sponda del letto proprio di faccia a me. Io penso che allora la sua ira fu aumentata al trovarsi - sebbene per un momento solo - impedito nei movimenti e gli parve certo ch'io gli togliessi anche l'aria di cui aveva tanto bisogno, come gli toglievo la luce stando in piedi contro di lui seduto. Con uno sforzo supremo arrivò a mettersi in piedi, alzò la mano alto alto, come se avesse saputo ch'egli non poteva comunicarle altra forza che quella del suo peso e la lasciò cadere sulla mia guancia. Poi scivolò sul letto e di là sul pavimento. Morto!

Non lo sapevo morto, ma mi si contrasse il cuore dal dolore della punizione ch'egli, moribondo, aveva voluto darmi. Con l'aiuto di Carlo lo sollevai e lo riposi in letto. Piangendo, proprio come un bambino punito, gli gridai nell'orecchio:

- Non è colpa mia! Fu quel maledetto dottore che voleva obbligarti di star sdraiato!

Era una bugia. Poi, ancora come un bambino, aggiunsi la promessa di non farlo più:

- Ti lascerò muovere come vorrai.

L'infermiere disse:

- È morto.

Dovettero allontanarmi a viva forza da quella stanza. Egli era morto ed io non potevo più provargli la mia innocenza! ("La coscienza di Zeno" cap. IV)

3) Filippo Tommaso Marinetti e altri "Primo manifesto del futurismo" (Le Figaro, 20 febbraio 1909)

- 1 Noi vogliamo cantare l'amor del pericolo, l'abitudine all'energia e alla temerità.
- 2 Il coraggio, l'audacia, la ribellione, saranno elementi essenziali della nostra poesia.
- 3 La letteratura esaltò fino ad oggi l'immobilità pensosa, l'estasi ed il sonno. Noi vogliamo esaltare il movimento aggressivo, l'insonnia febbrile, il passo di corsa, il salto mortale, lo schiaffo ed il pugno.
- 4 Noi affermiamo che la magnificenza del mondo si è arricchita di una bellezza nuova; la bellezza della velocità. Un automobile da corsa col suo cofano adorno di grossi tubi simili a serpenti dall'alito



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

esplosivo... un automobile ruggente, che sembra correre sulla mitraglia, è più bello della *Vittoria di Samotracia*.

- 5 Noi vogliamo inneggiare all'uomo che tiene il volante, la cui asta ideale attraversa la Terra, lanciata a corsa, essa pure, sul circuito della sua orbita.
- 6 Bisogna che il poeta si prodighi con ardore, sfarzo e munificenza, per aumentare l'entusiastico fervore degli elementi primordiali.
- 7 Non v'è più bellezza se non nella lotta. Nessuna opera che non abbia un carattere aggressivo può essere un capolavoro. La poesia deve essere concepita come un violento assalto contro le forze ignote, per ridurle a prostrarsi davanti all'uomo.
- 8 Noi siamo sul promontorio estremo dei secoli!... Perché dovremmo guardarci alle spalle, se vogliamo sfondare le misteriose porte dell'impossibile? Il Tempo e lo Spazio morirono ieri. Noi viviamo già nell'assoluto, poiché abbiamo già creato l'eterna velocità onnipresente.
- 9 Noi vogliamo glorificare la guerra - sola igiene del mondo - il militarismo, il patriottismo, il gesto distruttore dei libertari, le belle idee per cui si muore e il disprezzo della donna.
- 10 Noi vogliamo distruggere i musei, le biblioteche, le accademie d'ogni specie, e combattere contro il moralismo, il femminismo e contro ogni viltà opportunistica e utilitaria.
- 11 Noi canteremo le grandi folle agitate dal lavoro, dal piacere o dalla sommossa: canteremo le maree multicolori e polifoniche delle rivoluzioni nelle capitali moderne; canteremo il vibrante fervore notturno degli arsenali e dei cantieri, incendiati da violente lune elettriche; le stazioni ingorde, divoratrici di serpenti che fumano; le officine appese alle nuvole per i contorti fili dei loro fumi; i ponti simili a ginnasti giganti che scavalcano i fiumi, balenanti al sole con un luccichio di coltelli; i piroscafi avventurosi che fiutano l'orizzonte, e le locomotive dall'ampio petto, che scalpitano sulle rotaie, come enormi cavalli d'acciaio imbrigliati di tubi, e il volo scivolante degli aeroplani, la cui elica garrisce al vento come una bandiera e sembra applaudire come una folla entusiasta.

C) Analisi da parte del candidato del materiale scelto dai docenti in relazione al colloquio pluridisciplinare.

Primo candidato

Competenze trasversali

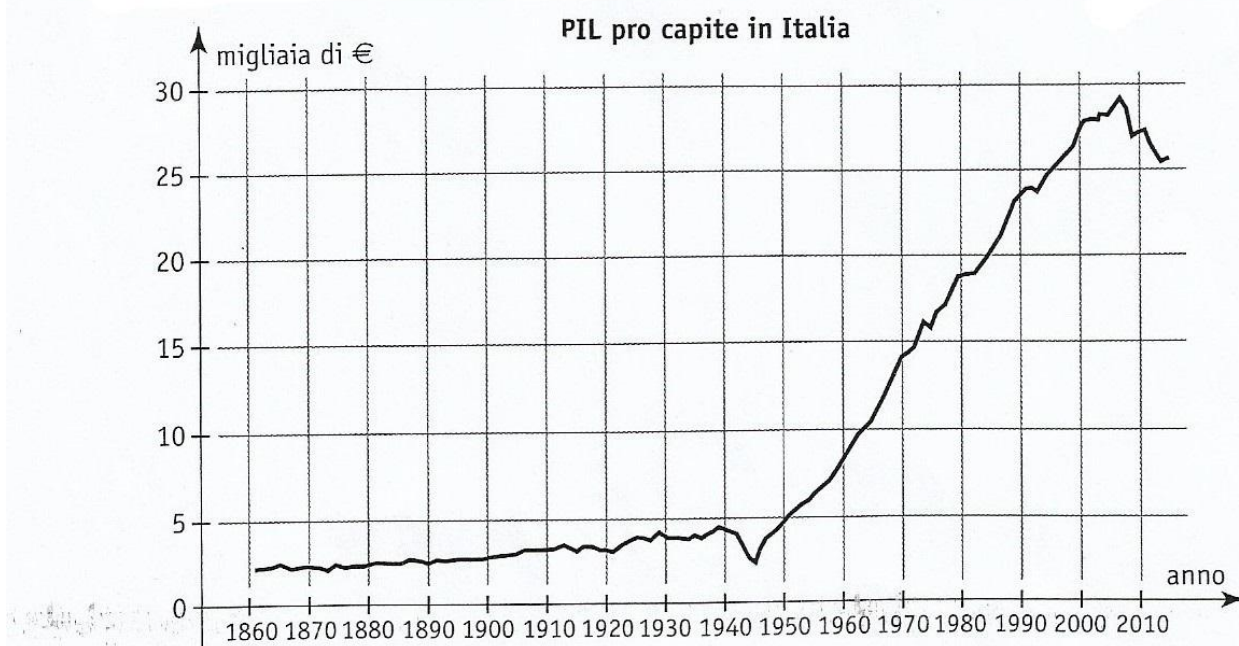
- 1) Utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale
- 2) Correlare le conoscenze disciplinari e interdisciplinari
- 3) Cogliere le relazioni fra i concetti, elaborando argomentazioni coerenti
- 4) Rielaborare le informazioni in maniera personale apportando un proprio contributo critico

Si riporta il documento



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Il grafico rappresenta la variazione del PIL pro capite in Italia dal 1861 al 2015.



Secondo candidato





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Terzo candidato



Griglia di valutazione della prova orale (di cui all'OM. N. 10 del 16/05/2020) utilizzata:

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova			/40	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
 Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE UNDICESIMA: Le griglie di valutazione per le Attività di Cittadinanza e Costituzione e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

1) Griglia di valutazione per le Attività di Cittadinanza e Costituzione

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s
IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale e sociale)	Organizzazione dell'apprendimento in base a: <ul style="list-style-type: none"> fonti di informazione ed esperienze di vario tipo tempi strategie e metodi di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> Asse di linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	
			LIV. BASE	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.	
			Livello base non raggiunto		
PROGETTARE	Elaborazione e realizzazione di progetti: <ul style="list-style-type: none"> stabilire obiettivi significativi valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo verificare i risultati raggiunti 	<ul style="list-style-type: none"> Asse di linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	
			LIV. BASE	L'allievo è in grado di realizzare progetti e opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.	
			Livello base non raggiunto		
COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione e di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti. Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti 	<ul style="list-style-type: none"> Asse di linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato	
			LIV. BASE	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato	
			Livello base non raggiunto		
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione di gruppo: <ul style="list-style-type: none"> comprendere i diversi punti di vista gestire la conflittualità contribuire alla realizzazione delle attività collettive 	<ul style="list-style-type: none"> Asse di linguaggi Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato	
			LIV. BASE	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato	
			Livello base non raggiunto		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale • Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			LIV. BASE	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			Livello base non raggiunto	
RISOLVERE PROBLEMI	Risoluzione di situazioni problematiche: <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e valutare i dati • Formulare e verificare ipotesi • Individuare soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive
			LIV. BASE	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato
			Livello base non raggiunto	
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: <ul style="list-style-type: none"> • analogie e differenze • cause ed effetti • relazioni tra il particolare ed il generale 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto
			LIV. BASE	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato
			Livello base non raggiunto	
AQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in diversi ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni
			LIV. BASE	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato
			Livello base non raggiunto	

2) Griglia di valutazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

FATTORI DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORI	COMPETENZE TRASVERSALI
Applicazione : interesse	4	Affrontare l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno e costanza significativi. Esprime una buona propositività.	Sviluppare interesse all'esperienza lavorativa. Dedicare all'attività proposta impegno
	3	Affronta l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno e costanza discreti. Tende ad essere propositivo.	
	2	Dimostra interesse sufficiente per l'esperienza lavorativa. Partecipazione e impegno non sono	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

partecipazione costanza		costanti. Accetta di buon grado le proposte di attività	adeguati. Mantenere costanti i propri livelli di interesse e partecipazione. Partecipare al progetto formativo in modo propositivo.
	1	Dimostra scarso interesse alle attività proposte. È poco partecipativo e sovente disattento. Subisce passivamente le azioni progettuali che gli vengono proposte.	
	NV	Non verificabile	
Relazione e collaborazione	4	Stabilisce ottime relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. Manifesta una elevata disponibilità e capacità a collaborare.	Stabilire relazioni con i colleghi nel proprio ambiente di lavoro Interagire con i tutor di progetto Collaborare al progetto formativo e alle attività proposte
	3	Stabilisce buone relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. È disponibile a collaborare con le figure di riferimento e con i colleghi.	
	2	Riesce a instaurare relazioni all'interno del gruppo. Manifesta una discreta disponibilità all'interazione e capacità di collaborazione.	
	1	Fatica a instaurare relazioni all'interno del gruppo di lavoro. Preferisce lavorare da solo. Interagisce poco con le figure di riferimento.	
	NV	Non verificabile	
Frequenza e puntualità	4	Non fa registrare assenze e ritardi significativi	Partecipare in modo costante alle attività formative proposte Rispettare con puntualità l'orario previsto dalle attività
	3	Fa registrare poche assenze e ritardi non significativi	
	2	Fa registrare ritardi e assenze, ma in misura ancora accettabile	
	1	Fa registrare parecchie assenze e ritardi frequenti	
	NV	Non verificabile	
Lavoro: autonomia professionalità sicurezza	4	Dimostra un ottimo grado di autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità anche in situazioni nuove. È molto affidabile sia nel rispetto delle procedure relative alle azioni progettuali sia per quanto riguarda il rispetto dei fattori di sicurezza.	Sviluppare spirito di iniziativa Rispettare i criteri di qualità del protocollo aziendale Operare in sicurezza per sé e per gli altri
	3	Manifesta una buona autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità. È affidabile nel rispetto delle procedure relative alle azioni progettuali e per quanto riguarda i fattori di sicurezza.	
	2	Nelle procedure relative alle azioni progettuali opera con sufficiente autonomia in situazioni note e già sperimentate. Manifesta discreta affidabilità. Rispetta per lo più gli essenziali fattori di sicurezza.	



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	1	Opera con scarsa autonomia e ha necessità di essere guidato. Non è sempre affidabile nel rispetto delle procedure di lavoro e dei fattori di sicurezza.	
	NV	Non verificabile	
Lavoro: - qualità dell'operato in relazione al settore specifico di intervento del progetto - utilizzo delle conoscenze acquisite - attivazione di competenze nelle prassi di lavoro	4	Opera secondo i compiti assegnatigli e le procedure richieste con un ottimo livello di precisione. Fa un ottimo ricorso alle conoscenze acquisite e le attiva in competenze nelle prassi di lavoro.	Imparare ad imparare Attivare competenze
	3	Denota nell'esecuzione dei compiti assegnatigli un buon livello di precisione. Ricorre alle conoscenze acquisite nelle prassi di lavoro e riesce a tradurle sovente in competenze.	
	2	Esegue i compiti assegnatigli con standard nella norma. Riconosce nelle prassi di lavoro richiami e riferimenti a conoscenze acquisite e, se guidato, le traduce in competenze.	
	1	Manca di precisione nell'esecuzione dei compiti assegnatigli. Non collega adeguatamente le conoscenze acquisite alle competenze richieste dalle prassi di lavoro.	
	NV	Non verificabile	

RUBRICA DELLE COMPETENZE

NV = non verificabile (cioè non è stato possibile, per qualsiasi ragione, verificare la performance durante l'esperienza formativa, a scuola o in azienda).

1 = non esegue la prestazione richiesta

2 = esegue la prestazione, ma in modo non adeguato (commette un numero di errori superiore al tollerato – commette alcuni gravi errori)

3 = esegue la prestazione in modo adeguato (esegue correttamente il compito affidato, attenendosi alle prescrizioni ricevute; eventuali errori restano nei margini di tolleranza; riconosce cause e conseguenze degli errori commessi)

4 = esegue la prestazione in modo adeguato ed autonomo (esegue la prestazione "scegliendo" come farlo – ad es.: recupera le informazioni che gli servono, gli attrezzi, la documentazione tecnica; controlla ed eventualmente corregge la qualità del proprio lavoro; rileva e segnala un problema che si verifica durante la lavorazione; sottopone al tutor un'ipotesi di soluzione pertinente...)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
 Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE DODICESIMA: gli allegati

Allegati

- ✓ Allegato 1 Riepilogo ore e valutazione riguardanti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (già Alternanza Scuola Lavoro) dal 2017/18

COGNOME E NOME DELL'ALUNNO (sostituito da numero arabo come corrispondenza registro Nettuno)	ORE EFFETTUATE ASL modalità tirocinio presso azienda, ente o struttura a.s. 2017/2018	ORE EFFETTUATE E ASL CON PROGETTI DI ISTITUTO a.s. 2017/2018	ORE SICUREZZA (solo classe 3 ^a)	ORE EFFETTUATE ASL modalità tirocinio presso azienda, ente o struttura a.s. 2018/2019	ORE EFFETTUATE E ASL CON PROGETTI DI ISTITUTO**	TOTALE ORE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI NEL TRIENNIO
1	193	28	8	82	8	319
2	198		8	110		316
3	184		8	129		321
4	205		8	92		305
5	192		8	153		353
6	192		8	176		376
7	240		8	128		376
8	192		8	160		360
9	182	28	8	128	88	434
10	192	28	8	113	88	429
11	173		8	140		321
12	192	28	8		88	316
13	192		8	176		376
14	202		8	145		355
15	192		8	161		361
16	192	28	8	68	88	384
17	192	28	8	120	8	356
18	192		8	176		376
19	182		8	88		278
20	192		8	168		368
21	158		8	152		318
22	192		8	152		352
23	240	28	8	120	8	404
24	192	28	8	136	8	372
25	202	28	8	176		414
26	193		8	150		351
27	192		8	152		352
28	192		8	160		360

- ✓ Progetto di Istituto per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento allegato al PTOF 2019/2022 (<https://iisleinaudi.gov.it/sitepage/alternanza/>)
- ✓ PTOF 2019/2022 e suoi allegati (<https://iisleinaudi.edu.it/sitepage/ptof-2019/2022/>)
- ✓ Allegato 2 Attività e competenze riguardanti il curriculum di Cittadinanza e Costituzione dal 2017/18
- ✓ Progetto di Istituto di Cittadinanza e Costituzione (<https://iisleinaudi.edu.it/sitepage/cittadinanza-e-costituzione/>)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Allegato al Documento del Consiglio di classe – Esame di Stato 2019/2020

Oggetto: Argomenti elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art.1, comma 1, lettere a) e b) del decreto materie. Art. 17 dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020

Si riportano di seguito gli Argomenti attinenti all' elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art.1, comma 1, lettere a) e b) del decreto materie. Art. 17 dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020, deliberati in sede di Consiglio di classe in data 25/05/2020. La corrispondenza tra nominativo dello studente e argomento dell'elaborato è contenuto del verbale di detto Consiglio di classe.

Argomento attinente l'elaborato di economia aziendale:

svolgimento di un caso aziendale, con metodologia propria dei dati a scelta, riguardante la stesura di un bilancio d'esercizio a stati comparati ed analisi per indici e/o per flussi (rendiconto finanziario di patrimonio circolante netto) dello stesso.

L'elaborato risulta identico per tutti gli studenti data la forte personalizzazione richiesta per la sua soluzione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 Vittorina FERRARI

(Firmato digitalmente da Ferrari Vittorina)