



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

I.I.S. "Luigi Einaudi" – Chiari (BS)

Anno Scolastico 2019/2020

Documento del Consiglio di classe

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

Classe V^A A "G.A.T."

GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

SOMMARIO

PARTE PRIMA: il profilo professionale

Descrizione del profilo professionale previsto dall'indirizzo di studi A.A.A. - G.A.T.

PARTE SECONDA: la classe ed il Consiglio di Classe

Composizione e descrizione della classe

Composizione del Consiglio di Classe

Continuità didattica

Programmazione pluridisciplinare ed elementi didattici comuni

PARTE TERZA: programmazioni disciplinari

(competenze, abilità e contenuti disciplinari – metodologia – verifiche – criteri di valutazione – libri di testo)

Programmazione disciplinare di ITALIANO

Programmazione disciplinare di STORIA

Programmazione disciplinare di INGLESE

Programmazione disciplinare di MATEMATICA

Programmazione disciplinare di PRODUZIONI ANIMALI

Programmazione disciplinare di PRODUZIONI VEGETALI

Programmazione disciplinare di TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI

Programmazione disciplinare di GENIO RURALE

Programmazione disciplinare di ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE

Programmazione disciplinare di GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Programmazione disciplinare di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Programmazione disciplinare di RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVE

PARTE QUARTA: attività di Cittadinanza e Costituzione

Attività svolte nell'arco del triennio

PARTE QUINTA: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO

Attività svolte nell'arco del triennio

PARTE SESTA: attività extracurricolari ed integrative

Attività extracurricolari ed integrative

PARTE SETTIMA: valutazione

Considerazioni finali del Consiglio di Classe

PARTE OTTAVA: le griglie di valutazione delle simulazioni

Griglia per la correzione/valutazione della prima prova scritta: Italiano



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Griglia per la correzione/valutazione della seconda prova scritta: lingue straniere

Griglia per la valutazione del colloquio

PARTE NONA: le prove scritte di simulazione

PARTE DECIMA: Le griglie di valutazione per le Attività di Cittadinanza e Costituzione e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

PARTE UNDICESIMA: materiali e/o documenti utilizzati durante la simulazione del colloquio orale

PARTE DODICESIMA: gli allegati



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE PRIMA:

**Descrizione del profilo professionale previsto dall'indirizzo di studi
"AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA"
articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio"**

Il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" – ha competenze:

- nell'organizzazione e nella gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente;
- nell'intervento e nella gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

CONOSCENZE

- Buona cultura generale accompagnata da capacità tecniche e logico-interpretative;
- Conoscenze degli aspetti organizzativi e gestionali delle aziende di settore e dei rapporti fra queste e l'ambiente.
- Conoscenze della qualità delle produzioni agroalimentari e agroindustriali, nonché dei procedimenti sulla trasparenza e sulla tracciabilità.
- Conoscenza degli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, delle connessioni economiche, sociali, culturali e delle trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Conoscenza degli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

COMPETENZE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- Organizzare attività produttive ecocompatibili.
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

CAPACITA'

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato è in grado di:

- Collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi e protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari e agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

SBOCCHI DI STUDIO E PROFESSIONALI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato:

1. ha accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
2. ha la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro avendo a disposizione una molteplice gamma di possibilità quali:
 - Direttore di piccole e medie aziende agricole
 - Libera professione nel campo delle stime e divisione di fondi rustici, stime di danni, rilievo e progettazione azienda
 - Assistenza alle aziende agrarie singole e associate, riguardo alla produzione, trasformazione, conservazione e commercializzazione dei prodotti agrari
 - Insegnante tecnico-pratico nelle scuole di secondo grado
 - Tecnico o esperto nell'ambito di amministrazioni centrali e periferiche (Comuni, Province, Regioni)
 - Partecipazione a concorsi nei N.A.S. (Nuclei antisofisticazioni nell'arma dei Carabinieri)
 - Rappresentanze di ditte venditrici di prodotti per l'agricoltura
 - Responsabile di parchi, giardini, vivai
 - Industrie mangimistiche e alimentari
 - Industrie trasformatrici dei prodotti agricoli (cantine, caseifici, oleifici, ecc.)
 - Tecnico controllore qualità come da normative U.E.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

<i>INDIRIZZO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA, art. Gestione dell'ambiente e del territorio</i>	BIENNIO		TRIENNIO		
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate - Scienze della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze Integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Tecnologie informatiche	3 (2)	-	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Produzioni animali	-	-	3 (2)	3 (2)	2 (1)
Geografia	1	-	-	-	-
Attività e insegnamenti obbligatori dell'articolazione "Gestione dell'ambiente e territorio"					
Produzioni vegetali	-	-	5 (4)	4 (3)	4 (2)
Trasformazione dei prodotti	-	-	2 (1)	2 (2)	2 (2)
Genio rurale	-	-	2	2	2
Economia, estimo, marketing e legislazione	-	-	2 (1)	3 (1)	3 (2)
Gestione dell'ambiente e del territorio	-	-	-	-	4 (3)
Biotecnologie agrarie	-	-	2	2 (1)	-
ORE COMPLESSIVE TOTALI	33 (5)	32 (3)	32 (8)	32 (9)	32 (10)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE SECONDA: la classe e il consiglio di classe

Composizione della classe Numero degli alunni: 24

Elenco degli alunni

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.

Alunni ripetenti |0| alunni DVA |2| alunni DSA |0| alunni BES |0|

Composizione e descrizione della classe

Descrizione della classe

La classe attualmente è composta da ventiquattro studenti, di cui cinque femmine e diciannove maschi per lo più provenienti dal biennio del medesimo istituto ad eccezione di un allievo, entrato quest'anno nel gruppo classe, proveniente da altro percorso scolastico.

La classe risulta ben coesa ed unita grazie alla presenza di alcune figure e personalità di spicco che hanno saputo, nel corso degli anni, mantenere alto il profilo della classe, ponendosi come punti di riferimento positivi e fornendo al gruppo momenti ed occasioni di confronto su aspetti culturali, tecnici e professionali legati al profilo del loro indirizzo di studi. La classe così com'è composta deriva dalla fusione delle sezioni A e B del biennio ed il livello delle relazioni interpersonali all'interno del gruppo si è caratterizzato sin dalla classe terza per correttezza e positività ed è andato consolidandosi nel corso degli anni. Decisamente corrette risultano le relazioni con i docenti e con tutto il personale scolastico. Attivo e partecipativo il dialogo educativo, propositiva e vivace, almeno per un gruppo nutrito di studenti, la partecipazione alle attività didattiche e alle proposte culturali attivate dalla scuola.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Per quanto riguarda l'applicazione e i risultati di apprendimento conseguiti, nel triennio finale e in particolare in quest'ultimo anno, si rileva una situazione piuttosto eterogenea: una parte degli alunni si caratterizza per impegno e responsabilità apprezzabili, sicuri e solidi che hanno permesso il conseguimento di eccellenti risultati, ottimi in alcuni casi, alcuni alunni hanno dimostrato comunque continuità nell'impegno e nelle applicazioni e, conseguentemente, hanno raggiunto risultati buoni e più che discreti. Un terzo gruppo si è caratterizzato per impegno e applicazione nello studio abbastanza costanti, per questi ultimi il livello di profitto conseguito è comunque più che sufficiente. Qualche studente rivela, altresì, livelli di profitto ai limiti della sufficienza a causa di lacune pregresse e difficoltà generali a raggiungere gli standard minimi previsti per la classe terminale.

Composizione del Consiglio di classe

MATERIE	DOCENTI	
Italiano	<i>Prof.ssa Manuela Bassi</i>	
Storia	<i>Prof.ssa Manuela Bassi</i>	
Inglese	<i>Prof.ssa Cristina Vertua</i>	
Matematica	<i>Prof.ssa Silvia Consolandi</i>	
Produzioni animali	<i>Prof. Michele Minichiello</i>	<i>Prof. Saffioti Rocco (ITP)</i>
Produzioni vegetali	<i>Prof. Giuseppe Mitra</i>	<i>Prof. Saffioti Rocco (ITP)</i> <i>Prof. Chimenti Gianfranco (ITP)</i>
Trasformazione dei prodotti	<i>Prof. Nicola Carnevale</i>	
Genio rurale	<i>Prof.ssa Roberta Matiotti</i>	
Economia, estimo, marketing e legislazione	<i>Prof. Giuseppe Mitra</i>	<i>Prof. Saffioti Rocco (ITP)</i>
Gestione dell'ambiente e del territorio	<i>Prof. Ottorino Rossi</i>	<i>Prof. Saffioti Rocco (ITP)</i>
Scienze motorie e sportive	<i>Prof. Fabio Agosti</i>	
Religione cattolica / Att. Alternative	<i>Prof. Giovanni Amighetti</i>	

Continuità didattica

Per quanto concerne le discipline di italiano e storia una consistente parte della classe ha potuto godere di una continuità quinquennale, così come per la disciplina di lingua straniera. Per quanto concerne le altre discipline, sia dell'area comune che, in particolar modo dell'area tecnica, la classe ha subito momenti di grande discontinuità soprattutto nei settori disciplinari tecnico specifici. In quest'ultimo anno, in particolare, in ritardo è partito l'insegnamento della disciplina di produzioni animali nei confronti della quale nel corso del triennio si sono avvicendati ben cinque docenti.

Programmazione pluridisciplinare ed elementi didattici comuni

I docenti hanno ritenuto di adottare nei confronti della classe comportamenti comuni finalizzati al conseguimento sia degli obiettivi educativi e formativi nelle singole discipline che di quelli trasversali quali:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Metodo didattico	<p>-consolidare il metodo di studio</p> <p>-potenziare il corretto utilizzo degli strumenti di lavoro</p> <p>-sviluppare l'attitudine all'interculturalità</p> <p>-sviluppare la socializzazione e la correttezza comportamentale</p> <p>-promuovere il rispetto la sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente, ai problemi della salute, al rispetto di sé, degli altri e delle norme comportamentali.</p> <p>Didattica organizzata per obiettivi e/o unità di apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lezione frontale esplicativa e dialogata 2) Lavoro individuale 3) Esercizi alla lavagna 4) Brainstorming 5) Problem solving
Uso dei laboratori	<p>Gli alunni hanno frequentato i laboratori di: Informatica-Autocad-Enologia-Agrario</p> <p>I laboratori sono stati utilizzati per tutte le discipline a discrezione dell'insegnante e secondo la possibilità di accedervi.</p>
Mezzi e strumenti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Libri di testo integrati dall'utilizzo di altro materiale didattico quali: 2) Attività nel laboratorio agrario 3) Strumenti audiovisivi 4) Materiale prodotto dal docente 5) LIM 6) Internet

Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

Nel corso dell'anno è stata data agli allievi la possibilità di sostenere una verifica di recupero in orario curriculare, relativa ad un'unità didattica per trimestre e pentamestre.

Il recupero, il consolidamento e il potenziamento sono stati promossi in classe per la prima parte dell'anno, attraverso una didattica personalizzata puntando sulla didattica inclusiva e laboratoriale e tramite la metodologia del cooperative learnig per le attività di ripasso

Al termine del trimestre, per quegli alunni che hanno evidenziato risultati insufficienti, sono state attivate varie modalità di recupero nel rispetto di quanto previsto dal PTOF: recupero autonomo, recupero in itinere ed in particolare nella situazione non in presenza a seguito dell'emergenza covid-19 nella seconda parte dell'anno a partire dalla fine del mese di febbraio. Per qualsiasi modalità di recupero individuata, ad essa segue una verifica volta ad accertare il superamento delle difficoltà riscontrate.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE TERZA: programmazioni disciplinari

Si evidenzia che, vista la situazione di emergenza relativa alla pandemia da covid 19 che ha impedito il regolare svolgimento delle lezioni in presenza, dal 26 febbraio il Consiglio di classe ha adottato misure di didattica a distanza su diverse piattaforme: Skype, Nettuno, Google meet, Cisco Webex. Alcuni docenti hanno utilizzato video lezioni alternandole a percorsi di approfondimento con materiali postati online e le prove di verifica, nonché le procedure per metterle in atto hanno subito diverse modalità di effettuazione. La valutazione ha perseguito finalità ed aspetti formativi su delibera del Collegio docenti del giorno 8.04.2020.

La tabella relativa agli items previsti per la valutazione formativa è inserita, nel presente documento, nella parte settima relativa, nello specifico, alla valutazione e fa riferimento a quanto pubblicato sul PTOF dell'istituto.

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Insegnante: Manuela Bassi

In relazione alla programmazione curricolare e tenendo conto delle differenze fra gli studenti, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Obiettivi.

- Conoscenza degli autori, delle loro opere e delle correnti letterarie affrontate e loro contestualizzazione
- Capacità di analizzare un testo poetico e un testo narrativo
- Capacità di interpretare un testo letterario alla luce del momento storico, della poetica dell'autore e delle proprie conoscenze
- Capacità di produrre testi scritti utilizzando opportune tipologie testuali, diversi registri linguistici, strutture sintattiche funzionali, lessico adeguato

Articolazione dei contenuti.

- G. Leopardi, il poeta filosofo - L'Infinito, La sera del dì di festa, A Silvia
- L'Età del Positivismo: dal Realismo al Naturalismo
- Il naturalismo, scienza e osservazione della realtà
- La narrativa naturalista
- Il Decadentismo, superamento del Positivismo
- Il Simbolismo, precursori, caratteri, poeti maledetti
- C. Baudelaire Ad una passante
- L'Estetismo: caratteri e temi: Wilde e D'Annunzio
- La Scapigliatura italiana: I.Ugo Tarchetti: Primo incontro con Fosca
- Il verismo: caratteri, rappresentanti
- Verga: vita, opere, pensiero e poetica il romanzo dei vinti: I Malavoglia: L'arrivo e l'addio di 'Ntoni Mastro Don Gesualdo: La morte di Gesualdo
- Novelle: Rosso Malpelo
- Pascoli, vita, opere, pensiero e poetica Myrica, X Agosto, L'assiuolo, Temporale, Il Lampo Dal Fanciullin E' dentro di noi un fanciullino Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno, La mia sera
- D'Annunzio: la vita come opera d'arte. Il piacere: Ritratto di un esteta, Il verso è tutto Alcyone: La pioggia nel pineto, La sabbia del tempo
- Il primo novecento: modernità e crisi
- S. Freud e la psicoanalisi
- H. Bergson ed il tempo



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

- F. Nietzsche ed il superuomo
- Le Avanguardie: Espressionismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo
- F. Tommaso Marinetti: Manifesto della letteratura futurista. Da Zang tumb tumb: Il bombardamento di Adrianopoli
CONTENUTI AFFRONTATI IN DIDATTICA A DISTANZA
- Il romanzo della crisi
- F Kafka: Metamorfosi: Il risveglio di Gregor
- Luigi Pirandello: vita, opere, pensiero e poetica, le maschere e il caos. Il fu Mattia Pascal, lettura integrale del romanzo Novelle per un anno: Il treno ha fischiato, La patente
- Italo Svevo: vita, opere, pensiero e poetica. "La coscienza di Zeno" e la dissoluzione del romanzo ottocentesco: Prefazione e preambolo; L'ultima sigaretta, Un rapporto conflittuale; Una catastrofe inaudita
- La poesia fra Crepuscolarismo e Futurismo
Filippo Marinetti
- La poesia fra simbolismo e antinovecentismo
Umberto Saba: Trieste, Città vecchia, A mia moglie
Giuseppe Ungaretti. Veglia, San Martino del Carso, Fratelli, Sono una creatura, Soldati, La madre
Eugenio Montale: Non chiederci la parola, Merigiare pallido ed assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato

Metodologia

- Lezione frontale.
- Lezione dialogata
- Lettura – analisi guidata dei testi
- Schematizzazione dei contenuti
- Lettura individuale di alcune opere
- Didattica a distanza: video lezioni su Skype

Testi e loro utilizzo

Sambugar, Salà, Letteratura viva, vol 3 Edizione La Nuova Italia

Testi di narrativa consigliati per le letture:

- F. Mannocchi Io Khaled vendo uomini e sono innocente. Ed Einaudi
- L. Pirandello Il fu Mattia Pascal
- M. Rigoni Stern Racconti di guerra
- M. Rigoni Stern Il sergente nella neve

Modalità di verifica e valutazione.

Si sono effettuate

prove orali:

1. interrogazioni tradizionali
2. interventi durante le lezioni dialogate
3. brevi domande per fare il punto sull'argomento affrontato

prove scritte:

4. Analisi di testi letterari
5. Prove strutturate o semi-strutturate con l'utilizzo di materiale appositamente predisposto
6. Produzioni scritte secondo le modalità della prima prova d'esame (analisi del testo, testo argomentativo, tema di ordine generale)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

7. Simulazioni della prima prova dell'esame di maturità on line. (il 16 aprile, comune a tutto l'istituto)

Criteri di valutazione:

orale:

conoscenza degli argomenti

capacità argomentativa

capacità espositiva

scritto:

organizzazione (attinenza e coerenza)

argomentazione

competenza linguistica (correttezza morfosintattica e proprietà lessicale).

Per le simulazioni si è fatto riferimento alla griglia di valutazione allegata al documento e comune a tutte le classi quinte dell'istituto

Tipologia di prove utilizzate:

Analisi del testo, testo argomentativo, testo espositivo su tematiche di attualità (secondo le tipologie della prima prova dell'esame di maturità degli anni precedenti).

Una parte consistente del programma è stata effettuata in modalità a distanza con video lezioni su piattaforma Skype. La docente, sentito il parere degli studenti, ha effettuato la scelta di impostare il lavoro al 50 per cento in modalità video, per un venti per cento affidando il lavoro in autonomia agli studenti e per un trenta per cento lavorando in interazione su testi ed esercitazioni corrette e restituite mediante whatsapp, posta elettronica, cellulare, lezioni audio e postando materiale specifico su weschool.

La partecipazione della classe è stata ammirevole, corretta e continuativa. I ragazzi hanno mostrato grande maturità e senso di responsabilità collaborando con la docente anche nei periodi più bui della situazione affrontata e sin da subito. Spesso sono stati di supporto nell'utilizzo delle nuove tecnologie. Precisi e puntuali sono stati il rispetto delle consegne e l'analisi degli approfondimenti assegnati con la sola eccezione di un unico allievo per il quale nessun tentativo di collaborazione da parte della docente ha sortito gli effetti sperati.

Disciplina: STORIA Classe 5 A GAT

Insegnante: Manuela Bassi

In relazione alla programmazione curricolare e tenendo conto delle differenze fra gli studenti, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Obiettivi.

1. Capacità di sapersi orientare cronologicamente e di saper inquadrare un fatto storico nel tempo
2. Capacità di porre in relazione i fatti del presente con il passato
3. Capacità di cogliere gli aspetti antropologici
4. Conoscenza di fatti storici rilevanti
5. Conoscenza dei termini specifici della disciplina

Articolazione dei contenuti:

- L'Europa agli inizi del '900
- L'Italia industriale e l'età giolittiana
- La prima guerra mondiale



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

- La rivoluzione russa e la nascita dell'Unione Sovietica
- La crisi del 1929
- Il fascismo
- Il nazismo
- La guerra civile spagnola
- L'espansionismo del Giappone
- La seconda guerra mondiale
- Il mondo del dopoguerra
- L'Italia repubblicana (sintesi)
- Gli scenari del mondo globale (sintesi)

Il programma svolto, con indicazione dettagliata degli argomenti trattati, sarà redatto alla fine dell'anno

Metodologia

- Lezione frontale.
- Lezione dialogata
- Schematizzazione dei contenuti
- Questionari

Testi

De Vecchi – Giovanetti Storia in corso vol. 3

Modalità di verifica e valutazione.

Si sono effettuate

prove orali:

- interrogazioni tradizionali
- interventi durante le lezioni dialogate
- brevi domande per fare il punto sull'argomento affrontato

prove scritte:

- Relazioni storico- espositive
- Quesiti a risposta sintetica

Criteri di valutazione:

Conoscenza degli argomenti

Capacità di orientamento spazio-temporale

Capacità di esposizione usando una terminologia appropriata

Disciplina: INGLESE Classe 5 A GAT

Insegnante: Cristina Vertua

Obiettivi specifici della disciplina in termini di CONOSCENZE e abilità

Facendo riferimento al curricolo di istituto si mettono in evidenza le seguenti conoscenze:

- aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori;
- strategie compensative nell'interazione orale;
- strutture morfo-sintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo;
- strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali;
- caratteristiche delle principali tipologie testuali;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

- fattori di coerenza e coesione del discorso;
- lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti di interesse generale e di studio;
- varietà espressive e di registro;
- aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei paesi anglofoni;
- tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali e in rete.

Per quanto riguarda invece le **ABILITÀ**, il curriculum di istituto si concentra sulla capacità di:

- saper interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro;
- saper utilizzare strategie compensative nell'interazione orale;
- saper distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali;
- saper produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi;
- saper comprendere idee principali e dettagli specifici di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale e l'attualità;
- saper comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note;
- saper produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato;
- saper cogliere il carattere interculturale della lingua Inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche;
- saper utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

Obiettivi cognitivi trasversali

Come raccomandato dal Parlamento Europeo e dal Consiglio d'Europa del 18 dicembre 2006, gli obiettivi trasversali che l'insegnamento della disciplina curerà di perseguire sono:

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nella lingua straniera;
- competenza digitale;
- imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica;
- spirito d'iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

Metodologie didattiche

I **CRITERI DIDATTICI** attraverso i quali garantire il perseguimento degli obiettivi sopra definiti hanno fatto capo ad un approccio di tipo comunicativo, in stretto rapporto con l'italiano. L'attività didattica è stata svolta, di regola, in lingua straniera ed orientata agli allievi, i quali sono sempre stati informati e resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere con le attività intraprese di volta in volta (LO = learning objectives) e dei criteri di successo da soddisfare per il raggiungimento degli obiettivi (SC = success criteria).

Si è trattato prevalentemente di attività di tipo funzionale-comunicativo come per esempio dialoghi guidati e aperti, questionari, simulazioni di ruolo, attività di ascolto, discussione guidata. Accanto a ciò si è fatto anche ricorso anche alla lezione frontale in lingua Inglese per la presentazione e spiegazione dei contenuti più complessi. E' stata attribuita grande importanza all'acquisizione di un bagaglio lessicale sempre più ampio e specifico, all'apprendimento della corretta pronuncia ed intonazione delle parole e non si è tralasciato neppure di curare la correttezza formale.

A partire dall'ultima settimana di febbraio, causa emergenza sanitaria, la metodologia si è spostata sulle piattaforme digitali per la didattica a distanza. In particolare, le lezioni si sono sempre svolte su Cisco Webex, il che ha consentito di mantenere un approccio comunicativo coinvolgente le abilità orali, ovvero listening e speaking. Per la condivisione dei materiali, delle risorse didattiche, la consegna dei lavori svolti in



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

autonomia dai ragazzi a casa, l'assegnazione e lo svolgimento di verifiche scritte e per la restituzione sia dei lavori corretti che delle verifiche corrette si è fatto largo uso delle specifiche funzioni presenti all'interno del registro elettronico Nettuno.

Libri di testo

EVERGREEN – San Marco

Sussidi audiovisivi/laboratori

Uso della LIM per attività di listening, watching videos, presentations, slide shows.

Modalità di verifica

Nel corso del trimestre sono state svolte 3 verifiche sommative scritte e 1 verifica sommativa orale.

Nel pentamestre invece è stata somministrata 1 verifica sommativa scritta ed 1 verifica sommativa orale ma solo ad alcuni studenti, prima della data del lock down causa emergenza sanitaria. Nel corso della lunga fase della didattica a distanza la verifica dei progressi sia nella conoscenza dei contenuti che nella competenza linguistica nei suoi vari aspetti è stata di tipo formativo, ed è avvenuta attraverso la dimensione orale e scritta.

Per quanto riguarda la tipologia di esercizi proposti per le verifiche scritte, si sono utilizzati esercizi di riempimento / completamento (cloze test), esercizi di riformulazione (rephrasing / rewording), esercizi di traduzione di elenchi lessicali e/o di testi contenenti gli argomenti grammaticali oggetto di verifica, questionari composti da domande aperte e/o chiuse con richiesta di correzione, stesura di brevi testi descrittivi e narrativi su argomenti trattati e quindi noti. In merito all'abilità orale invece sono state proposte domande aperte, dialoghi guidati, presentazione di semplici argomenti preparati a casa come research project, listening comprehension.

Criteri/modalità di valutazione

La valutazione ha fatto riferimento alla griglia deliberata e adottata in ambito di dipartimento di istituto, nonché parte integrante del PTOF. Si segnala che la soglia della sufficienza per le classi dell'indirizzo tecnico GAT è stata fissata al 70% nel caso di verifiche sommative. Tale soglia potrà essere stata anche innalzata in caso di verifiche monografiche, ovvero prove che non abbiano coinvolto le quattro abilità, ma solo aspetti specifici della lingua (per esempio prove lessicali).

Come già detto poc'anzi, a partire dalla fine di febbraio 2020 e per la durata della fase della didattica a distanza la modalità di valutazione è stata di tipo formativo ed ha particolarmente tenuto in considerazione criteri quali la presenza degli studenti alle lezioni in piattaforma, la partecipazione alle diverse attività proposte, la sollecitudine e la puntualità nello svolgimento dei lavori assegnati a casa e naturalmente la qualità dei lavori realizzati e/o delle prestazioni linguistiche fornite dagli studenti.

CONTENUTI DISCIPLINARI

TRIMESTRE

ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES = FARMING (microlingua)

Farming techniques

* Intensive farming: when farming became intensive and what made it possible, impact of intensive farming on the environment --> pollution, global warming, raw materials depletion

* Pesticides

* Crops: crops classification, crop rotation, crop requirements

* Farm mechanization: where and when it took place, how it revolutionized manual work

* Types of farm implements: tools for soil cultivation, machines for planting operations, implements for harvesting and equipment for hay making operations

* Tractors: SAME tractors models and functions

* Irrigation systems: early methods used to irrigate crops and modern systems (flood irrigation, drip irrigation, spray irrigation)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

- * Fertilizers: function, content and types (organic fertilizers, inorganic fertilizers)
- * Farm buildings: barn, chicken coop, granary, greenhouse, hayloft, pigpen, shed, stable (description and explanation of their use and function)
- * Biotech farming: purpose, instruments and technology used to manipulate plant or animal DNA
- * GMOs: genetic technique to obtain GMOs, main aim of GMOs, international dispute about GMOs safety
- * Sustainable and organic farming: conventional farming and sustainable farming, problems caused by conventional farming, aims and actions implied in sustainable farming, the five fundamentals of organic sustainable farming

Livestock Farming (A)

- * Livestock husbandry: what it deals with, changes in livestock husbandry in the past years, studies and jobs available in the field of animal science
- * Livestock domestication: what animals were first domesticated and when, why livestock was first domesticated and bred, what animal derivatives were used for
- * Cattle: animals included in the category, what cattle is raised for, milking in the past and milking today, cows (anatomy and digestive system, life span and gestation period, diet and eating habits), milking and the milking unit, grazing pastures (plants commonly used as dairy cows fodder, where the plants originated from and where they are grown today, specific features), organic cows: what they eat, where they spend winter and summer seasons eating what

GRAMMAR REVISION

Quantifiers to refer to large quantities (many, a lot of, lots, of, plenty of, a great deal of, most = the majority of; 3.linkers to contrast (but, however)

Linkers used to:

add information --> and, moreover, furthermore, in addition

contrast --> but, yet, though, nevertheless; however, anyway

Expressing purpose through:

preposition FOR + -ing

infinitive of purpose

Prepositions and their use

Relative pronouns THAT, WHICH, WHO; relative pronouns with prepositions (prep. WHICH or prep. WHOM)

THAT as a relative pronoun and as a linker

PENTAMESTRE

ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES = FARMING (microlingua)

Livestock Farming (B)

- * Poultry: what animals it includes, what it is raised for, common features of all poultry animals, poultry # games or fowl
- * Chickens: what type of animals they are, what they are fed on, types of eggs they lay, broody hens and incubation period
- * Ducks: what ducks are raised for, why they are easy to breed, the Pekin breed, the brooding area
- * Sheep: what they are raised for, countries raising the most sheep, what sheep eat, gestation period and lamb birth, housing and sanitation for sheep's good health
- * Swine: domestication of pigs, gender and size of animals, raising techniques, living and health conditions
- * Bees: why they are raised, how bees live and organize their society and work, the beehive structure, the vanishing of bees (what is responsible for the problem, why it is worrying for agriculture and for people), the honey making process (from flowers to honey)

Food Industry FAD

- * Food manufacturing: what kind of industry it is, what sources it draws on, what final result food manufacturing gets to (finished goods), what finished goods are, tasks and operations involved in food industry



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

- * Quality control in food processing: why it is compulsory, what it controls, what it ensures
- * Automation in today's food industry: what tasks and operations machines carry out
- * Specific tasks involved in the manufacturing process: red meat and poultry production, bakers, cannery workers
- * Food safety: reasons for strict rules to follow in the European food industry, consumers' needs and special requirements, how quality checks can be done (by hand, by computer), the six types of food quality control checks
- * Kosher and Jewish eating traditions: what kosher means, where kosher rests on, what animals and parts of animals can be eaten, what animals or part of animals are not kosher and can't be eaten, the right way to breed and slaughter animals for eating them, what food can't be combined
- * Preserving food: durable and non-durable or perishable goods, how to preserve food (fruit and vegetables, meat and fish), the main practices used by man for food preservation in the past, modern techniques (vacuum bottling, tinning and canning, pasteurization), pros and cons of food processing methods
- * Food packaging: containers for food, drinks and liquids, container types (bottles, trays, tins, cans, jars, sticks, packages, bags and baskets), packaging materials (types, advantages and disadvantages)
- * Milk: main features and nutritional characteristics, what milk contains (macronutrients, vitamins and minerals), pasteurization and homogenization in milk production (HTST, UP, UHT), dispute about the benefits of milk in adults' diet, milk derivatives, cheese making, Parmesan cheese
- * Olive oil: how it is produced, where it is mainly produced, commercial grades.

GRAMMAR REVISION

Modal verbs form and use (can-could-be able to, must-have to-need to, should-ought to, could have, should have, may-might)

Countable and uncountable nouns and suitable quantifiers

Disciplina: MATEMATICA Classe 5 A GAT

Insegnante: Silvia Sofia Consolandi

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Obiettivi.

- Conoscere il concetto di integrale indefinito e saper calcolare l'integrale indefinito di funzioni
- Conoscere tecniche di integrazione e saperle applicare
- Conoscere il concetto di integrale definito, il suo significato geometrico e saper calcolare aree e volumi
- Conoscere l'integrazione numerica e saper calcolare integrali definiti in maniera approssimata

Articolazione dei contenuti (programma svolto)

trimestre

INTEGRALI INDEFINITI

Funzione primitiva

Integrale in definito di una funzione

Proprietà dell'integrale indefinito

Integrali indefiniti immediati (di una potenza di x , della funzione esponenziale, delle funzioni goniometriche, di funzioni le cui primitive sono le funzioni goniometriche inverse, di funzioni la cui primitiva è una funzione composta)

Integrazione per sostituzione

Integrazione per parti

Integrazione di funzioni razionali fratte

pentamestre

INTEGRALI DEFINITI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Definizione di integrale definito

Proprietà dell'integrale definito

Teorema della media

La funzione integrale

Teorema fondamentale del calcolo integrale

Calcolo dell'integrale definito di una funzione

Avvio dell'attività didattica a distanza

Calcolo delle aree di superfici piane (area compresa tra una curva e l'asse x, area compresa tra due curve)

Calcolo dei volumi di solidi di rotazione (attorno all'asse x)

Integrali impropri (integrale di una funzione con un numero finito di punti di discontinuità in $[a;b]$, integrale di una funzione in un intervallo illimitato)

ANALISI NUMERICA

Cenni di integrazione numerica (metodo dei rettangoli)

Metodologia

Lezione frontale, lezione dialogata, esercitazioni alla lavagna e di gruppo, produzione di schemi e formulari. Nella seconda parte dell'anno scolastico: utilizzo di skype per lezioni sincrone a distanza, assegnazione e restituzione di materiali/compiti/verifiche attraverso il registro elettronico e la piattaforma weschool.

Testi e loro utilizzo

- Bergamini, Barozzi, Trifone, Matematica.verde 4B, Zanichelli
- Bergamini, Barozzi, Trifone, Matematica.verde K-equazioni differenziali e analisi numerica, Zanichelli

Modalità di verifica e valutazione.

La verifica e la valutazione degli esiti di apprendimento tiene conto dell'esito delle prove di verifica effettuate, del percorso di apprendimento di ciascuno studente e dell'impegno profuso da ciascuno nel conseguimento degli obiettivi di apprendimento.

La valutazione dell'attività didattica in presenza è stata espressa in decimi.

A partire dal 26 febbraio 2020, con l'avvio dell'attività didattica a distanza, si è proceduto ad una valutazione formativa espressa mediante giudizi.

Criteri di valutazione:

La valutazione disciplinare ha tenuto conto di:

- Conoscenza degli argomenti trattati
- Individuazione delle corrette strategie risolutive
- Applicazione delle tecniche studiate
- Uso del linguaggio specifico

Le valutazioni degli esiti di apprendimento effettuate sia in presenza che a distanza si basano sui criteri comuni stabiliti dal Collegio dei Docenti e indicati nel PTOF.

Tipologia di prove utilizzate:

Prove scritte e orali basate su risoluzione di esercizi e problemi.

Considerazioni finali sulla classe

La classe ha sempre mantenuto un comportamento corretto e rispettoso sia nei confronti dell'insegnante, sia nel rapporto tra pari.

Per quanto riguarda l'impegno profuso e il conseguimento degli obiettivi curricolari il profilo della classe è piuttosto disomogeneo. Un gruppo di alunni ha mostrato un impegno costante e rigoroso nell'affrontare le proposte dell'insegnante ottenendo ottimi risultati. Alcuni alunni pur incontrando difficoltà nell'affrontare la disciplina hanno conseguito risultati apprezzabili grazie alla determinazione con cui hanno affrontato gli



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

impegni scolastici senza arrendersi di fronte agli eventuali insuccessi. Il percorso di alcuni studenti è stato caratterizzato da un impegno non sempre costante che per taluni di essi, unitamente a lacune pregresse, ha comportato un'estrema difficoltà nel raggiungere risultati sufficienti.

Disciplina: PRODUZIONI ANIMALI Classe 5 A GAT

Insegnante: Michele Minichiello

Insegnante tecnico-pratico: Rocco Saffiotti

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Obiettivi.

- Utilizzo della terminologia specifica della materia;
- Conoscere i concetti base dell'apparato digerente dei monogastrici e poligastrici;
- Conoscere i principi per un adeguato razionamento;
- Creare una coscienza critica nei confronti di certe attività e utilizzo di certe sostanze nel mondo dell'allevamento;
- Conoscere i principali alimenti zootecnici.

Articolazione dei contenuti (programma svolto)

1. Fisiologia della nutrizione
 - Concetti di ingestione, appetito, fame, sete e senso di sazietà
 - Masticazione, insalivazione e deglutizione
 - Fisiologia della digestione nei monogastrici
 - Fisiologia della digestione nei poligastrici
 - Attività ruminali e microorganismi ruminali
2. Criteri e metodi di valutazione degli alimenti
 - Composizione chimica e nutrizionale degli alimenti: carboidrati, proteine, grassi, vitamine e sali minerali.
 - Analisi di un cartellino di un mangime.
3. Aspetti dell'alimentazione animale
 - Ormoni ed enzimi.
 - Utilizzazione dell'energia degli alimenti.
 - Utilizzazione dell'azoto proteico e non
 - Carenze nutrizionali di sali minerali e vitamine.
 - Importanza della fibra nell'alimentazione zootecnica.
4. Metodi di razionamento
 - Indice di ingombro e capacità di assunzione volontaria
 - Fabbisogni di mantenimento.
 - Fabbisogni di accrescimento.
 - Fabbisogni per la produzione di latte.
 - Fabbisogni per la riproduzione e lo stato di gravidanza.
 - Fabbisogni durante l'asciutta
 - Fabbisogni per la termoregolazione
 - Calcolo dei fabbisogni per bovini da latte.
 - Calcolo della razione
5. Principali alimenti zootecnici
 - Fienagione tradizionale: epoca di taglio, andatura, raccolta, trasporto e stoccaggio.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

- Fienagione in due tempi: condizionamento meccanico e chimico, essiccazione per ventilazione forzata.
- Disidratazione artificiale dei foraggi.
- Conservazione del fieno umido.
- Valutazione pratica soggettiva della qualità dei fieni.
- Insilamento: fase aerobica, fase fermentativa, fase di stabilità, fase d'apertura e distribuzione.
- Mais come alimento base e come concentrato: silomais, pastoni di mais, granella secca.
- Accenni su altri alimenti

Metodologia

Lezione frontale in classe con utilizzo della lavagna e della LIM a seguito della sua installazione.

Coinvolgimento dei ragazzi che presentano l'azienda a casa e sono allevatori per confrontare e comprendere meglio certe attività tipiche della loro realtà aziendale.

Testi e loro utilizzo

Titolo: "Allevamento, alimentazione, igiene e salute" vol. B

Volume: B

Autori: Dialma Balasini, Francesca Follis, Franco Tesio;

Casa editrice: Edagricole scolastico

Per affrontare i diversi argomenti durante l'anno si è seguito il libro.

Modalità di verifica e valutazione.

Si ricorda, come espresso nel P.T.O.F. che il numero di verifiche sarà: almeno due valutazioni complessive (scritto, orale) nel primo quadrimestre; almeno tre valutazioni complessive nel secondo quadrimestre.

Criteri di valutazione:

Nelle valutazioni sia scritte, orali e pratiche è stata utilizzata l'intera scala decimale nel primo trimestre e prima parte del pentamestre e valutazioni formative nella seconda parte del pentamestre (DAD).

orale:

Indicatore	Orale
Comprensione dell'argomento	0-1
Livello di conoscenza dell'argomento	0-4
Utilizzo della terminologia specifica dell'argomento	0-2
Capacità di rielaborare in modo corretto i concetti acquisiti	0-3

scritto:

Indicatore

Scritto



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Comprensione dell'argomento	0-1
Livello di conoscenza dell'argomento	0-4 (0-3)
Utilizzo della terminologia specifica dell'argomento	0-2 (0-1)
Capacità di rielaborare in modo corretto i concetti acquisiti	0-3 (0-2)
Correttezza degli esercizi (non sempre presenti)	(0-3)

Pratico:

Indicatore	Scritto
Comprensione dell'argomento	0-1
Livello di conoscenza dell'argomento	0-4 (0-3)
Utilizzo della terminologia specifica dell'argomento	0-2 (0-1)
Capacità di rielaborare in modo corretto i concetti acquisiti	0-3 (0-2)
Correttezza degli esercizi (non sempre presenti)	(0-3)

Tipologia di prove utilizzate:

Le modalità di verifica sono state realizzate mediante:

- Interrogazione orale
- Verifica scritta con domande aperte e/o chiuse;
- Esercizi con calcoli matematici per l'analisi di un cartellino e per l'individuazione dei fabbisogni nutritivi.

Considerazioni finali sulla classe.

Il comportamento degli studenti è stato corretto con partecipazione continua sia durante la spiegazione in classe che la DAD e l'impegno sufficiente. La classe ha mostrato un profitto discreto con alcuni studenti che hanno mostrato ottimi risultati mentre altri sono stati appena sufficienti.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Disciplina: PRODUZIONE VEGETALE Classe 5 A GAT

Insegnante: Giuseppe Mitra

Insegnante tecnico-pratico: Rocco Saffiotti

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Obiettivi.

Lo studente al termine del corso di studi è messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:

- Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili;
- Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità;
- Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo;
- Prevedere interventi di difesa delle colture rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto

Articolazione dei contenuti (programma svolto)

- Importanza economica ed agronomica delle colture arboree
- Elementi essenziali delle colture arboree: morfologia e fisiologia
- Propagazione delle specie arboree
- Impianto dell'arboreto
- Cure all'arboreto: tecniche di coltivazione, utilizzazione, miglioramento genetico, lavorazioni e tecniche colturali alternative
- Arboricoltura speciale: Vite, Olivo.

Metodologia

- o Lezione partecipata: lezione frontale della durata di 20-30 minuti, con momento di applicazione, verifica e coinvolgimento attivo.
- o Formazione a distanza con video lezioni ed audio lezioni su diverse piattaforme rese disponibili dall'Istituto.
- o Esplorazione e risoluzione di problemi: presentazione di situazioni problematiche non conosciute, previa presentazione dei requisiti concettuali e/o metodologici, affrontate e risolte dagli studenti con la guida dell'insegnante.
- o Correzione in classe e online di esercizi, verifiche e compiti assegnati con l'individuazione delle lacune e degli errori che maggiormente si evidenziano e immediata strategia di correzione.
- o Analisi critica del lavoro effettuato e dei risultati ottenuti, confronto con il problema definito inizialmente e verifica della sua risoluzione.
- o Controllo e verifica del lavoro svolto

Testi e loro utilizzo

Produzioni vegetali Vol A

Coltivazioni arboree Vol C

Autori: Spigarolo-Bocchi-Ronzoni-Caligiore

Edizione: Poseidonia Scuola

Modalità di verifica e valutazione.

I livelli di apprendimento sono stati valutati tramite verifiche sommative scritte, orali e pratiche nel numero minimo previsto nelle riunioni per materia solo per il primo periodo (trimestre).

Nel corso dell'anno sono state effettuate anche numerose verifiche formative di tipo informale tendenti ad abituare gli allievi ad un lavoro costante e in grado di fornire al docente informazioni utili sui ritmi di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

apprendimento. Questa modalità è stata utilizzata in via esclusiva nel corso del pentamestre poiché le attività didattiche si sono svolte per la maggior parte in modalità di FAD.

Criteri di valutazione:

I criteri di valutazione sono quelli concordati nel C.d.c. che ha adottato una griglia di riferimento che illustra la corrispondenza tra livelli di apprendimento e voto con scala da 1 a 10 per quanto riguarda le verifiche sommative, mentre per le verifiche formative sono stati utilizzati i descrittori riportati nel PTOF tenendo quindi in debita considerazione fattori quali interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo.

Tipologia di prove utilizzate:

- Risoluzione di problemi a soluzione rapida con elaborazioni non complesse
- Trattazione sintetica di argomenti significativi con limiti di ampiezza nella risposta
- Quesiti a risposta singola
- Verifiche orali

Considerazioni finali sulla classe.

La classe si caratterizza per la presenza di gruppi non omogenei sia per interesse e partecipazione al dialogo educativo che, conseguentemente, per il livello di profitto conseguito. Il livello di preparazione conseguito è mediamente discreto, anche se non per la totalità del gruppo classe. Infatti alcuni alunni hanno raggiunto un buon livello di preparazione anche grazie all'impegno e alla partecipazione propositiva alle attività a fronte di un gruppo di alunni che ha partecipato in modo non sempre continuo alle attività proposte anche se il loro livello di profitto si attesta comunque su livelli più che sufficienti. Un esiguo numero di alunni risulta appena sufficiente a causa di interesse e partecipazione discontinua e inadeguata. Il programma è stato svolto secondo quanto previsto in sede di programmazione annuale prefissata ad inizio anno scolastico, anche se i contenuti della parte speciale sono stati trattati con modalità di formazione a distanza (FAD). Sono stati approfonditi taluni argomenti oggetto di esercitazioni pratiche e di consolidamento ritenuti di particolare importanza per l'esercizio dell'attività professionale.

Disciplina: TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI Classe 5 A GAT

Insegnante: Nicola Carnevale

Insegnante tecnico-pratico: Gianfranco Chimenti

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Obiettivi.

La quasi totalità della classe ha seguito le lezioni con partecipazione e interesse. Alcuni elementi hanno dimostrato una attenzione labile e un metodo di studio poco appropriato alla disciplina trattata. La partecipazione durante le lezioni è stata costante e proficua. Nella seconda parte dell'anno, durante la didattica a distanza, gli alunni hanno dimostrato una maturità e un impegno lodevole (ad eccezione di un alunno che so è disinteressato completamente del lavoro svolto); in riferimento alle esperienze di laboratorio le lezioni sono state ridimensionate alle attività fattibili con la didattica a distanza semplificando la programmazione in essere sulla classe. La quasi totalità degli studenti si è impegnata raggiungendo buoni risultati. Sono riusciti gradualmente ad esprimersi in modo idoneo e corretto utilizzando una terminologia adatta alle persone e alle circostanze, ad organizzare il proprio lavoro rispettando le scadenze date dal docente. La maggior parte degli alunni è riuscita a saper valutare il proprio operato e comportamento in modo autonomo come valore di riferimento per la propria attività scolastica. In seguito alle verifiche orali è emerso che alcuni ragazzi hanno difficoltà di esposizione e mostra un patrimonio lessicale povero. La produzione scritta delle relazioni di metodiche sperimentali, progettate in funzione della didattica a distanza per dare un aspetto applicativo delle nozioni teoriche, si è sviluppato di pari passo ad un processo di apprendimento coerente e organico, affinandosi nella terminologia scientifica e nell'osservazione scientifica più critica.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Articolazione dei contenuti (programma svolto)

La filiera produttiva del latte.

La filiera dell'olio. (parte del programma svolto con DAD)

La filiera della birra. (parte del programma svolto con DAD)

Metodologia

Lezione partecipata: lezione frontale della durata di 20-30 minuti, con momento di applicazione e verifica. Scoperta guidata e coinvolgimento attivo.

Esplorazione e risoluzione di problemi (problem-solving): presentazione di situazioni problematiche non conosciute, previa presentazione dei requisiti concettuali e metodologici, che verranno affrontate e risolte dagli studenti con la guida dell'insegnante.

Correzione in classe di esercizi, verifiche, compiti assegnati con l'individuazione delle lacune e degli errori che maggiormente si evidenziano e l'immediata strategia di correzione.

Elaborazione di mappe concettuali sotto la guida dell'insegnante.

Analisi critica del lavoro effettuato e dei risultati ottenuti, confronto con il problema definito inizialmente e verifica della sua risoluzione. Controllo e verifica del lavoro svolto.

Testi e loro utilizzo

Giuseppe Carlo Vezzosi, Gabriele Scattolin - TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI - EDAGRICOLE scolastico

Sono stati forniti di volta in volta dal docente tramite applicazioni digitali delle dispense e durante la prima parte dell'anno è stato utilizzato il laboratorio di enologia e di chimica.

Per la seconda parte dell'anno le lezioni sono state così strutturate:

Piattaforma WeSchool: per la preparazione di audio lezione di circa mezz'ora e relativi schemi, testi, ppt, video e link.

Skype: per le lezioni di ripasso o per parti complesse e difficili da spiegare con la piattaforma weschool.

Registro Nettuno: per l'assegnazione compiti e per la descrizione degli argomenti svolti.

WhatsApp: utilizzato per mantenere la continuità didattica anche con gli alunni più fragili, e per colmare le lacune e le incomprensioni che si creano con un lavoro virtuale.

Modalità di verifica e valutazione.

Sono state somministrate mediamente due / tre verifiche per il primo periodo seguite successivamente da verifiche di recupero (solitamente dopo quindici giorni) e il voto riportato sul registro elettronico è il più alto tra i due; due valutazioni formative nel secondo periodo come deciso dal collegio docente.

Criteri di valutazione:

si allega la tabella utilizzata per la valutazione

orale e scritto:

Conoscenza degli argomenti	Interpreta/traduce i dati in forma simbolica in modo	Applicazione delle procedure e dei contenuti
1. <input type="checkbox"/> lacunosa 2. <input type="checkbox"/> frammentaria e lacunosa 3. <input type="checkbox"/> accettabile ma non approfondita 4. <input type="checkbox"/> discreta 5. <input type="checkbox"/> buona 6. <input type="checkbox"/> completa, coordinata ed ampliata	1. <input type="checkbox"/> scadente (non sa tradurre né interpretare) 2. <input type="checkbox"/> solo in parte commettendo numerosi errori 3. <input type="checkbox"/> adeguato ma con qualche imprecisione 4. <input type="checkbox"/> corretto 5. <input type="checkbox"/> appropriato	1. <input type="checkbox"/> impossibilitato ad applicare procedure in quasi tutti gli esercizi 2. <input type="checkbox"/> errori gravi anche negli esercizi più semplici 3. <input type="checkbox"/> molti errori non gravi, esercizi svolti parzialmente 4. <input type="checkbox"/> accettabile ma con diverse imprecisioni 5. <input type="checkbox"/> adeguata, con qualche imprecisione 6. <input type="checkbox"/> corretta 7. <input type="checkbox"/> adeguata e precisa



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Il giudizio nel complesso è:

1° livello	2° livello	3° livello	4° livello	5° livello	6° livello	7° livello	8° livello
<input type="checkbox"/> negativo	<input type="checkbox"/> grav. insuff.	<input type="checkbox"/> insufficiente	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> discreto	<input type="checkbox"/> buono	<input type="checkbox"/> ottimo	<input type="checkbox"/> eccellente

Tipologia di prove utilizzate:

Alla fine di ogni unità didattica sono state somministrate prove di verifica, quasi sempre scritte, che hanno permesso di valutare i livelli di conoscenza conseguiti dall'alunno e in caso di necessità è stato ripreso l'argomento e trattato con strategie diverse. Utili allo scopo sono state anche conversazioni ed esposizioni di ricerche.

Nella seconda parte dell'anno la valutazione formativa è stata svolta attraverso la correzione di elaborati ed interrogazioni in itinere tramite la piattaforma Skype, per migliorare le carenze e valutare al meglio le diverse esigenze e caratteristiche degli alunni.

Considerazioni finali sulla classe.

Durante l'anno scolastico la classe ha maturato un livello di apprendimento buono cercando di colmare le lacune, con uno studio mirato e quasi sempre rigoroso. La quasi totalità degli alunni ha raggiunto un livello discreto, anche se per un alunno si denota una mancanza di risultati positivi dovuti ad uno scarso impegno, e alle lacune pregresse.

Disciplina: GENIO RURALE Classe 5 A GAT

Insegnante: Roberta Matiotti

Obiettivi.

Gli obiettivi specifici della disciplina nell'ambito del corso Gestione Ambiente e Territorio sono stati fissati sulla base di quanto riportato nel Curricolo di Istituto per l'indirizzo GAT: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Nell' specifico il programma della classe quinta fa riferimento alla conoscenza delle diverse tipologie edilizie e metodi costruttivi, conoscenza delle caratteristiche delle principali strutture zootecniche.

Articolazione dei contenuti (programma svolto)

Unità didattica 1: LE TECNOLOGIE DEL SISTEMA EDILIZIO:

- Fondazioni;
- Strutture portanti verticali;
- Strutture portanti orizzontali;
- Coperture;

Unità didattica 2: ANALISI PRELIMINARI NELLA PROGETTAZIONE DI STRUTTURE ZOOTECHNICHE:

- Normative;
- Caratteristiche costruttive comuni;
- Areazione;



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

- Pavimentazioni.

Unità didattica 3: RICOVERI PER I BOVINI DA LATTE

- Caratteristiche principali;
- Dimensioni minime degli spazi e posizionamento all'interno dell'edificio;
- Tipologie di sale mungitura.

Unità didattica 4: RICOVERI PER I SUINI

- Caratteristiche principali;
- Dimensioni minime degli spazi e posizionamento all'interno dell'edificio;

Unità didattica 5: RICOVERI PER I OVINI E CAPRINI

- Caratteristiche principali;
- Dimensioni minime degli spazi e posizionamento all'interno dell'edificio;

Unità didattica 6: IMPIANTI PER LA GESTIONI DEI REFLUI

- Caratteristiche generali;
- Sistemi di trattamento
- Sistemi di stoccaggio;

Unità didattica 7: STRUTTURE DI SERVIZIO DELLE AZIENDE ZOOTECNICHE

- Silos orizzontali;
- Silos verticali
- Strutture di riparo per rotoballe.

Metodologia

Le metodologie didattiche utilizzate sono state differenziate per le varie Unità Didattiche: lezioni frontali, per l'espressione di concetti chiave della materia, ausilio di slide visualizzate mediante la LIM, rielaborate dal docente, lavori di gruppo per il rafforzamento dei concetti e la cooperazione tra gli studenti, scoperta guidata e problem solving, esercitazioni progettuali grafiche mediante l'utilizzo del programma AUTOCAD e di vari motori di ricerca, a gruppi.

La metodologia è rimasta invariata nella sostanza anche durante la fase di chiusura delle scuole dovuta al decreto legge del 22 febbraio, tranne nel fatto che la lezione in presenza è stata sostituita da lezioni on-line sulla piattaforma Skype.

Testi e loro utilizzo

Roberto Chiumenti Paolo Chiumenti Alessandro Chiumenti - Genio Rurale – Ed. Edagricole -

Modalità di verifica e valutazione.

L'articolazione del programma del quinto anno della disciplina prevede una prevalenza di contenuti verificabili prevalentemente in maniera orale, anche se per questioni legate al ridotto numero di ore curricolari ed al concomitante elevato numero di studenti della classe, alcune Unità Didattiche sono state realizzate in modalità scritta.

Verifiche orali; verifiche scritte a valenza orale, attraverso quesiti a risposta con breve trattazione dell'argomento, presentazione del progetto di riferimento, con ausilio di materiale informatico.

Durante la fase di chiusura delle scuole dovuta al decreto del 22 febbraio, le verifiche sono state esclusivamente orali, on-line sulla piattaforma Skype.

Le verifiche dei progetti sono state effettuate mediante esposizioni on-line e condivisione del materiale, da parte degli studenti coinvolti nel progetto, verso la classe: si sono valutati l'impostazione logico-deduttiva, la trattazione di tutti gli aspetti salienti, la capacità di personalizzazione e di schematizzazione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Criteri di valutazione:

Utilizzo di terminologia corretta; utilizzazione autonoma delle competenze in situazioni diverse; acquisizione dei contenuti.

Tipologia di prove utilizzate:

Prove scritte a domanda aperta, trattazione breve, prove scritte a domanda chiusa, domande orali specifiche e di argomentazione.

Durante la fase di chiusura delle scuole dovuta al decreto legge del 22 febbraio, le verifiche sono state esclusivamente orali, on-line sulla piattaforma Skype.

Esposizione dei progetti e degli elaborati mediante presentazioni on-line e condivisione del materiale.

Considerazioni finali sulla classe.

La classe ha mostrato mediamente un discreto interesse verso argomenti svolti, seguendo e intervenendo in modo sollecito, corretto e coerente. Nella valutazione media concorrono alunni che si sono contraddistinti per ottimi livelli ed altri per livelli appena sufficienti.

Disciplina: ESTIMO Classe 5 A GAT

Insegnante: Giuseppe Mitra

Insegnante tecnico-pratico: Rocco Saffioti

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Obiettivi.

Lo studente al termine del corso di studi è messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:
 Elaborare stime di valore e relazioni tecnico-estimative – Esprimere giudizi di convenienza riguardanti i miglioramenti fondiari- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi- Utilizzare i termini del linguaggio economico-estimativo

Articolazione dei contenuti (programma svolto)

- Principi di estimo generale
- La stima dei fondi rustici
- Stima delle colture arboree da frutto
- Stima dei miglioramenti fondiari
- Stima dei danni
- Estimo legale: usufrutto-servitù - espropriazioni
- Estimo ambientale: Stima dei beni pubblici -Analisi costi-benefici-V.I.A.
- La Politica Agricola Comunitaria

Metodologia

- Lezione partecipata: lezione frontale della durata di 20-30 minuti, con momento di applicazione, verifica e coinvolgimento attivo.
- Formazione a distanza con video lezioni ed audio lezioni su diverse piattaforme rese disponibili dall'Istituto.
- Esplorazione e risoluzione di problemi: presentazione di situazioni problematiche non conosciute, previa presentazione dei requisiti concettuali e/o metodologici, affrontate e risolte dagli studenti con la guida dell'insegnante.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

- Correzione in classe e online di esercizi, verifiche e compiti assegnati con l'individuazione delle lacune e degli errori che maggiormente si evidenziano e immediata strategia di correzione.
- Analisi critica del lavoro effettuato e dei risultati ottenuti, confronto con il problema definito inizialmente e verifica della sua risoluzione.
- Controllo e verifica del lavoro svolto

Testi e loro utilizzo

- Corso di Economia, Estimo, Marketing e Legislazione vol 2

Autori: Amicabile

Edizione: Hoepli

-Manuale di Estimo

Autori: Amicabile

Edizione: Hoepli

Modalità di verifica e valutazione.

I livelli di apprendimento sono stati valutati tramite verifiche sommative scritte, orali e pratiche nel numero minimo previsto nelle riunioni per materia solo per il primo periodo (trimestre).

Nel corso dell'anno sono state effettuate anche numerose verifiche formative di tipo informale tendenti ad abituare gli allievi ad un lavoro costante e in grado di fornire al docente informazioni utili sui ritmi di apprendimento. Questa modalità è stata utilizzata in via esclusiva nel corso del pentamestre poiché le attività didattiche si sono svolte per la maggior parte in modalità di FAD.

Criteri di valutazione:

I criteri di valutazione sono quelli concordati nel C.d.c. che ha adottato una griglia di riferimento che illustra la corrispondenza tra livelli di apprendimento e voto con scala da 1 a 10 per quanto riguarda le verifiche sommative mentre per le verifiche formative sono stati utilizzati i descrittori riportati nel PTOF tenendo quindi in debita considerazione fattori quali interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo.

Tipologia di prove utilizzate:

- Risoluzione di problemi a soluzione rapida con calcoli non complessi
- Trattazione sintetica di argomenti significativi con limiti di ampiezza nella risposta
- Quesiti a risposta singola
- Verifiche orali

Considerazioni finali sulla classe.

La classe si caratterizza per la presenza di gruppi non omogenei sia per interesse e partecipazione al dialogo educativo che, conseguentemente, per il livello di profitto conseguito.

In generale si è registrato un significativo miglioramento degli apprendimenti nel corso dell'anno. Il livello di preparazione conseguito è nel complesso più che sufficiente, anche se non per la totalità del gruppo classe. Infatti alcuni alunni hanno raggiunto un discreto livello di preparazione anche grazie all'impegno e alla partecipazione propositiva alle attività, a fronte di un gruppo di alunni che ha partecipato in modo non sempre continuo alle attività proposte anche se il loro livello di profitto si attesta comunque su livelli di sufficienza. Un esiguo numero di alunni non raggiunge un sufficiente livello di preparazione anche a causa di scarso interesse e partecipazione discontinua e inadeguata. Il programma è stato svolto secondo quanto previsto in sede di programmazione annuale prefissata ad inizio anno scolastico, anche se i contenuti dell'estimo legale ed ambientale e della politica comunitaria sono stati trattati con modalità di formazione a distanza (FAD). Sono stati approfonditi taluni argomenti oggetto di esercitazioni pratiche e di consolidamento ritenuti di particolare importanza per l'esercizio dell'attività professionale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Disciplina: GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO Classe 5 A GAT
Insegnante: Ottorino Rossi
Insegnante tecnico-pratico: Rocco Saffioti

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:
 Obiettivi.

Conoscenze

- Conoscere nelle linee essenziali i criteri e gli strumenti di classificazione dei territori
- Conoscere nelle linee essenziali le caratteristiche e le problematiche del paesaggio
- Conoscere nelle linee essenziali i principali interventi di difesa dell'ambiente
- Conoscere nelle linee essenziali la normativa ambientale e territoriale
- Conoscere nelle linee essenziali gli strumenti di valutazione dell'impatto ambientale

Abilità

- Rilevare le fondamentali strutture ambientali e territoriali
- Individuare le principali attitudini territoriali dall'analisi di carte tematiche
- Individuare i fondamentali interventi di difesa dell'ambiente e della biodiversità
- Individuare ed interpretare nelle linee generali le normative ambientali e territoriali

Articolazione dei contenuti (programma svolto).

Argomenti trattati in presenza

Capitolo 1 - ELEMENTI DI ECOLOGIA DEL PAESAGGIO

1. Lo studio del paesaggio
2. Percezione e tutela del paesaggio
3. La classificazione paesaggistica
4. L'ecologia del paesaggio

Capitolo 2 – INQUINAMENTO, SVILUPPO SOSTENIBILE ED ENERGIA

1. L'inquinamento
2. L'inquinamento di tipo fisico
3. L'inquinamento di tipo chimico
4. L'inquinamento biologico e microbiologico
5. La contaminazione dell'ambiente su scala globale
6. Dalla conoscenza alla tutela ambientale
7. Lo sviluppo sostenibile
8. Sviluppo sostenibile ed energia

Capitolo 3 – IMPATTO AMBIENTALE DELL'AGRICOLTURA

1. L'impatto ambientale delle attività agricole
2. Analisi dell'impatto ambientale delle tecniche colturali
3. Analisi dell'impatto ambientale dei diversi agroecosistemi

Capitolo 4 – TUTELA DEI COMPARTI AMBIENTALI ACQUA, SUOLO E ARIA

1. Il comparto ambientale acqua
2. Monitoraggio della qualità delle acque
3. Il comparto ambientale suolo, alterazioni e monitoraggio
 - Approfondimento: il caso Caffaro
4. L'atmosfera e l'inquinamento atmosferico
5. Tutela e monitoraggio del comparto ambientale aria



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Capitolo 5 – GESTIONE DEI RIFIUTI

1. La definizione di rifiuto e gli aspetti normativi
2. La raccolta differenziata
3. Il riciclaggio e il recupero dei rifiuti

Argomenti trattati in modalità FAD

Capitolo 6 – GESTIONE E IMPIEGHI AGRONOMICI DEGLI EFFLUENTI ZOOTECNICI

1. Gli effluenti zootecnici
2. La valutazione degli effluenti zootecnici
3. Effetti dello spandimento e trattamenti sugli effluenti zootecnici
4. La corretta gestione degli effluenti zootecnici

Capitolo 9 – TUTELA DELLA BIODIVERSITÀ NEGLI AGROECOSISTEMI

1. La biodiversità e i livelli di diversità
2. Impatto antropico e biodiversità negli agroecosistemi

Capitolo 10 – ECOSISTEMI NATURALI E AGROECOSISTEMI

1. Paesaggio naturale e paesaggio agrario
2. L'agroecosistema
3. Le caratteristiche dell'agroecosistema

Capitolo 11 – L'AGRICOLTURA SOSTENIBILE: AGRICOLTURA INTEGRATA E BIOLOGICA

1. Agricoltura convenzionale e modelli di gestione
2. L'agricoltura sostenibile
3. L'agricoltura integrata
4. L'agricoltura biologica o agricoltura organica

Capitolo 12 – ELEMENTI DI PROGETTAZIONE E GESTIONE DEGLI SPAZI VERDI

1. Introduzione alla progettazione delle aree verdi
2. Analisi delle componenti delle aree verdi
3. La progettazione degli spazi verdi
4. La manutenzione degli spazi verdi

IL PROGRAMMA SVOLTO DELLE ATTIVITÀ TECNICO-PRATICHE

- 2) La potatura degli alberi ornamentali.
- 3) Inquinamento biologico e microbiologico.
- 4) Parte grafica e pratica: CTR (carta topografica), carta della vegetazione, carta suolo, rapporto ambientale VAS, Piano di sviluppo ambientale e agenda 21.
- 5) Il comparto ambientale del suolo.
- 6) Gestione del territorio e recupero ambientale: gestione degli ambienti marginali, aree degradate, principali operazioni di bonifica, le opere di recupero delle aree degradate, le principali tecniche di recupero ambientale tecniche agronomiche e forestali, tecniche di ingegneria naturalistica (i principali obiettivi, i settori di intervento e i materiali impiegati nelle tecniche di ingegneria naturalistica).

Metodologia

La metodologia prevalente è stata la lezione frontale dialogata e la rielaborazione personale degli argomenti trattati. Dal 24 febbraio è stata attuata la Didattica a Distanza con l'utilizzo di videolezioni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

online effettuate dal docente tramite skype, lo studio autonomo e il conseguente confronto on line sugli argomenti studiati.

Testi e loro utilizzo

GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Autori: Ferrari, Menta, Stoppioni, Galli
 casa editrice: Zanichelli

Modalità di verifica e valutazione.

Verifiche e valutazioni sono state effettuate in conformità con quanto stabilito dal PTOF di Istituto. La valutazione delle verifiche sommative è stata espressa con un valore numerico da 1 a 10. La corrispondenza voto- giudizio è quella definita nel PTOF di Istituto (pag. 46).

Criteri di valutazione:

scritto - orale: La valutazione delle prove è stata effettuata considerando pertinenza, completezza e correttezza espositiva, utilizzando per la trasformazione giudizio-voto le indicazioni contenute nel PTOF d'Istituto.

Per le attività svolte a partire dal 24 di febbraio, secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, è stato adottato il criterio della valutazione formativa, tramite la restituzione di un giudizio.

Tipologia di prove utilizzate:

scritte - Verifiche semistrutturate: domande a risposta breve

Verifiche non strutturate: elaborato su un tema proposto dal docente

orali - colloquio

Considerazioni finali sulla classe.

Ho insegnato in questa classe che non conoscevo dall'inizio di questo anno scolastico. Raramente mi è capitato di aver a che fare con un gruppo classe in cui la logica collaborativa è la norma sia tra pari che nel rapporto con i docenti. La presenza di un gruppetto di ragazzi animati da un notevole interesse per la scuola che sono stati capaci di assumere il ruolo di leader e di continuare all'interno della classe e della scuola l'impegno e l'attenzione per gli altri che caratterizzano la loro vita al di fuori della scuola, ha fatto di questa classe un gruppo capace di organizzarsi e di organizzare eventi di notevole interesse a beneficio di tutto l'Istituto. E' una classe nella quale si è lavorato serenamente e con profitto e, pur con le ovvie differenze e le caratteristiche specifiche di ogni alunno per quanto riguarda capacità e impegno, i risultati conseguiti a livello di disciplina si possono dire soddisfacenti.

Anche nelle attività di didattica a distanza la classe si è comportata in maniera molto responsabile partecipando alle lezioni in maniera regolare e collaborando per cercare una soluzione ai problemi organizzativi.

Il rallentamento delle attività conseguente all'emergenza Covid-19, l'incertezza che ha caratterizzato l'attività didattica a partire dal 25/02 e i problemi tecnici relativi all'uso e al funzionamento delle strumentazioni tecnologiche, non ha consentito la trattazione di tutti gli argomenti che ci si era prefissi all'inizio dell'anno scolastico. E' stata ovviamente necessaria una riorganizzazione dell'attività e una selezione degli argomenti da trattare.

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Classe 5 A GAT

Insegnante: Fabio Francesco Agosti

Finalità formative

- Presa di coscienza di sé attraverso le attività motorie e sportive.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

- Presa di coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti per arrivare all'autovalutazione.
- Raggiungimento di una autonomia di lavoro attraverso l'approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive trasferibili anche all'esterno della scuola (lavoro-tempo libero)
- Acquisizione di una cultura motoria e sportiva intesa come stile di vita e promozione alla salute

Obiettivi di apprendimento

- Potenziamento delle capacità condizionali: miglioramento della resistenza organica, della forza, della mobilità articolare, della velocità di esecuzione e di reazione motoria.
- Utilizzo delle capacità motorie in relazione alla prestazione richiesta.
- Miglioramento delle capacità coordinative: capacità di esecuzione di combinazioni motorie complesse.
- Utilizzo delle capacità motorie in relazione alla prestazione richiesta.
- Conoscenza e pratica di attività sportive di squadra ed individuali: affinamento del gesto tecnico negli sport individuali e di squadra; conoscenza ed applicazione di alcuni schemi di gioco.
- Utilizzo degli elementi tecnico-tattici specifici degli sport affrontati in momenti di gioco organizzato.
- Conoscenza degli effetti del movimento sul corpo umano: conoscenza della terminologia disciplinare, conoscenza delle regole fondamentali degli sport praticati; conoscenze basilari di educazione alla salute e loro utilizzo per una corretta alimentazione e la scelta di uno sport pulito, come ricerca di benessere fisico

Metodologie didattiche

- Ogni attività è stata proposta tenendo conto del livello di partenza della classe. Si è cercato di rispettare il principio di un graduale aumento dei carichi di lavoro e delle difficoltà. La spiegazione verbale è stata sempre integrata dalla dimostrazione pratica.
- Si è utilizzato contemporaneamente il metodo globale e quello analitico così da poter passare gradualmente dal movimento naturale al gesto tecnico vero e proprio.
- Durante l'esecuzione è stata fatta la correzione costante degli errori e le numerose ripetizioni hanno favorito l'interiorizzazione dei nuovi schemi motori e la loro personalizzazione.
- Le informazioni teoriche sono state proposte prendendo spunti emergenti dalle attività pratiche in corso.

Materiali didattici

Nello svolgimento delle attività si sono utilizzate tutte le attrezzature disponibili negli impianti sportivi a disposizione dell'Istituto. Per la parte teorica sono stati forniti dall'insegnante dispense.

Criteri e strumenti di verifica

Il conseguimento degli obiettivi didattici disciplinari è stato verificato attraverso test e tenendo conto del significativo miglioramento rispetto ai livelli di partenza. L'acquisizione di abilità specifiche è stata valutata attraverso prove pratiche mirate.

Le conoscenze teoriche sono state verificate mediante colloquio.

Nella valutazione finale si terrà conto dei miglioramenti conseguiti rispetto al livello di partenza, delle abilità e conoscenze acquisite, dell'impegno attivo e dell'interesse dimostrati. Questo fino all'apparizione del Covid 19.

Da allora sono state proposte attività compatibili con lo spazio casalingo a disposizione.

- Corsa in regime aerobico su distanze o tempi programmati, con eventuale superamento di ostacoli e con variazioni di ritmo.
- Corse e test di velocità in regime anaerobico lattacido sulle brevi distanze.
- Attività ed esercizi di potenziamento muscolare a carico naturale e con piccoli carichi.
- Attività di incremento della mobilità articolare.
- Esercizi di stretching.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

- Attività di consolidamento delle capacità coordinative a corpo libero.
- Attività sportiva individuale: prove di resistenza, preatletismo generale ed introduzione di alcune specialità dell'Atletica leggera.
- Badminton: tecnica e gioco di singolo e di doppio.
- Attività sportiva di squadra: applicazione dei fondamentali individuali e collettivi di pallavolo e di pallacanestro. Arbitraggio di fasi di gioco.

Argomenti teorici:

- Tecniche e regolamenti delle attività di squadra e individuali affrontate
- Doping e dipendenze.

Contenuti

- Elementi di pronto soccorso
- Alimentazione e principi nutritivi

Attività extra-curricolari:

Fase d'Istituto di Corsa campestre (3 studenti).

Disciplina: RELIGIONE Classe 5 A GAT

Insegnante: Giovanni Amighetti

Finalità formative

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano.

Obiettivi di apprendimento

Lo studente al termine del corso di studi è messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.

Indicazioni generali sui contenuti disciplinari

- Ruolo della religione nella società contemporanea.
- La dignità dell'uomo. Concetto cristiano di persona.
- Diritti umani. Solidarietà. Tolleranza. Accoglienza.
- Il tempo (kairos-kronos)- leggere e interpretare la nostra esistenza (andare avanti)
- Ecumenismo e dialogo interreligioso.
- Il magistero della Chiesa-"Pacem in terris": verità, giustizia, carità-libertà.
- Carta della Terra e Laudato si (confronto) Costruire una società globale sostenibile fondata sul rispetto della natura, diritti umani, la giustizia economica ed una cultura di pace.

Metodologie didattiche

- Lezioni frontali
- Attività creativa



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

- Schede operative
- Dialogo e discussione in classe
- Visione di film e documentari
- Articoli specifici consigliati per approfondimento.
- Incontri con esperti e testimoni del mondo giovanile, del volontariato, missionario e di organizzazioni Onlus.

Strumenti

Libro di testo in adozione: "Tutti i colori della vita" di L. Solinas, ed. Sei

- La Bibbia
- Documenti magistero, Concilio Vaticano II.

Tempi di lavoro

1 ora settimanale.

Criteri di verifica e di valutazione

La valutazione tiene conto dei seguenti aspetti: ascolto, interesse, partecipazione ed impegno. Domande orali.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE QUARTA: attività di Cittadinanza e Costituzione

Attività svolte nell'arco del triennio

A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
<ul style="list-style-type: none"> . Incontro formativo sul servizio civile . Convegno sul tema dell'agricoltura sostenibile . Convegno sul tema del doping nello sport . Incontro formativo sull'uso non corretto del web e dei social media (bullismo e cyber bullismo) . Progetto d'istituto Caleidoscopicadolescenza: educazione fra pari . Incontro con l'Arma dei carabinieri per la prevenzione all'uso delle sostanze psicoattive 	<ul style="list-style-type: none"> . Convegno conferenza DP CAMP Giornata della memoria . Convegno conferenza Cap Sizing cambiamenti climatici . Proiezione di un Cortometraggio sulla raccolta differenziata ed il riciclaggio promosso dal Comune di Chiari . Convegno sull'agricoltura sostenibile ed il biologico Rovato . Incontro formativo sul servizio civile. . Progetto d'istituto Caleidoscopicadolescenza: educazione fra pari 	<ul style="list-style-type: none"> . Incontro-conferenza con F. Mannocchi. La situazione libica ed il problema dei migranti . Incontro-conferenza con E. Vanzini, sopravvissuto lager di Dachau Giornata della Memoria . Incontro-conferenza con A Duilla esodo istriano. Giornata della memoria . Convegno sull'economia circolare e lo sviluppo sostenibile Rovato. . Progetto d'istituto Caleidoscopicadolescenza: educazione fra pari



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE QUINTA: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO

In ottemperanza a quanto previsto dalla normativa, legge 107/2015 e successive modificazioni, gli alunni della classe 5[^] A GAT hanno svolto le attività previste sia nella modalità di tirocinio presso aziende esterne che con progetti di Istituto. Tutti gli alunni hanno completato positivamente il percorso previsto. Informazioni dettagliate sul monte ore relativo ad ogni singolo alunno sono riportate nella documentazione allegata al verbale n. del c.d.c. del 28.04.2020

Attività svolte nell'arco del triennio

A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
<ul style="list-style-type: none"> - Progetto d'istituto Serra aperta - Progetto farine all'Einaudi - Progetto associazione Norcini - Progetto apicoltura e produzione del miele 	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto riqualificazione antico roseto villa Mazzotti Chiari (rilievo) - Progetto produzione birra - Attività di conduzione produzioni foraggere 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di conduzione vigneto-frutteto - Progetto riqualificazione antico roseto villa Mazzotti Chiari (parziale)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE SESTA: Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il QUINTO anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del Colloquio orale

Articolazione dei contenuti e testi di riferimento:

- G. Leopardi, il poeta filosofo
 - L'Infinito, La sera del dì di festa, A Silvia
 - L'Età del Positivismo: dal Realismo al Naturalismo
 - Il naturalismo, scienza e osservazione della realtà
 - La narrativa naturalista
 - Il Decadentismo, superamento del Positivismo
 - Il Simbolismo, precursori, caratteri, poeti maledetti
 - C. Baudelaire Ad una passante
 - L'Estetismo: caratteri e temi: Wilde e D'Annunzio
 - La Scapigliatura italiana: I.Ugo Tarchetti: Primo incontro con Fosca
 - Il verismo: caratteri, rappresentanti
 - Verga: vita, opere, pensiero e poetica
 - Il romanzo dei vinti: I Malavoglia: L'arrivo e l'addio di 'Ntoni
 - Mastro Don Gesualdo: La morte di Gesualdo
 - Novelle: Rosso Malpelo
 - Pascoli,vita, opere, pensiero e poetica
 - Myricae, X Agosto, L'assiuolo, Temporale, Il Lampo
 - Dal Fanciullino, É dentro di noi un fanciullino
 - Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno, La mia sera
 - D'Annunzio: la vita come opera d'arte.
 - Il piacere: Ritratto di un esteta, Il verso è tutto
 - Alcyone: La pioggia nel pineto, La sabbia del tempo
 - Il primo novecento: modernità e crisi
 - S. Freud e la psicoanalisi
 - H. Bergson ed il tempo
 - F. Nietzsche ed il superuomo
 - Le Avanguardie: Espressionismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo
 - F. Tommaso Marinetti: Manifesto della letteratura futurista. Da Zang tumb tumb: Il bombardamento di Adrianopoli
- CONTENUTI AFFRONTATI IN DIDATTICA A DISTANZA**
- Il romanzo della crisi
 - F Kafka: Metamorfosi: Il risveglio di Gregor
 - Luigi Pirandello: vita, opere, pensiero e poetica, le maschere e il caos.
 - Il fu Mattia Pascal, lettura integrale del romanzo
 - Novelle per un anno: Il treno ha fischiato, La patente.
 - Italo Svevo: vita, opere, pensiero e poetica
 - "La coscienza di Zeno" e la dissoluzione del romanzo ottocentesco: Prefazione e preambolo;
 - L'ultima sigaretta, Un rapporto conflittuale; Una catastrofe inaudita
 - La poesia fra Crepuscolarismo e Futurismo
 - Filippo Marinetti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

- La poesia fra simbolismo e antinovecentismo
- Umberto Saba: Trieste, Città vecchia, A mia moglie
- Giuseppe Ungaretti. Veglia, San Martino del Carso, Fratelli, Sono una creatura, Soldati, La madre
- Eugenio Montale: Non chiederci la parola, Merigiare pallido ed assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE SETTIMA: attività extracurricolari ed integrative

Attività extracurricolari ed integrative

- Corso di formazione punteggiatura delle razze equine italiane e conseguente partecipazione concorso nazionale edizione 2018/19 (secondo classificato)
- Corso di formazione punteggiatura bovini da latte e conseguente partecipazione concorso nazionale edizione 2018/19 (settimo classificato)
- Concorso nazionale istituti agrari Certamen praenestino edizione 2017/18 (primo classificato)
- Concorso nazionale istituti agrari Certamen praenestino edizione 2018/19 (secondo e terzo classificato)
- Concorso nazionale Paesaggi e culture agrarie edizione 2017/18 (primo e terzo classificato)
- Concorso nazionale Paesaggi e culture agrarie edizione 2018/19 (secondo e terzo classificato)
- Visita al centro islamico bresciano. Incontro interreligioso e confronto sulla guerra siriana 2018/19
- Incontro Progetto Martina 2018/19
- Incontro prevenzione malattie cardiovascolari 2019/20
- Partecipazione fiere agricole di settore in qualità di espositori e fruitori
- Partecipazione a fiere zootecniche di settore
- Partecipazione percorso esperienziale mostra pittorica La Metafisica nell'opera di De Chirico a Palazzo reale Milano
- Partecipazione come espositori per selezione nazionale Manifestazione fieristica Maker faire 2018 Roma
- Concorso europeo Lombardia e ricerca 2018 (quinto classificato)
- Partecipazione a gare sportive d'istituto: campestre, torneo di pallavolo, calcetto 2017/18; 2018/19
- Partecipazione Progetto musicale ed uscita al Teatro alla Scala 2018/19
- Corso per la certificazione linguistica B1 (quattro studenti)
- Partecipazione iniziative sportive d'istituto Corsa campestre (due allievi)

Molte delle attività curriculari progettate per la classe quinta nel corrente anno scolastico non hanno potuto essere effettuate a causa dell'interruzione delle lezioni in presenza per emergenza covid-19.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE OTTAVA: valutazione

I criteri di valutazione sono stati quelli concordati nel Consiglio di Classe che ha adottato la griglia espressa in decimi in riferimento ai livelli di apprendimento. Si riporta tale griglia che è stata approvata dal Collegio dei docenti ed è rinvenibile nella sezione 11.1 "Valutazione degli esiti di apprendimento: criteri comuni" del PTOF.

LIVELLO	ACQUISIZIONE CONOSCENZE	APPLICAZIONE CONOSCENZE	RIELABORAZIONE CONOSCENZE	ABILITÀ ESPOSITIVE RIFERITE AI LINGUAGGI DISCIPLINARI
A Assolutamente insufficiente Voto 1-2	Non esegue compiti anche semplici; presenta gravissime lacune di base; non fa progressi	La capacità di applicazione delle conoscenze è nulla o quasi nulla	La capacità di rielaborare le conoscenze possedute è nulla o quasi nulla	Non produce comunicazioni comprensibili
B Gravemente insufficiente Voto 3	Possiede conoscenze assai limitate e disorganiche	Applica le conoscenze commettendo frequenti e gravi errori	Non sa quasi mai rielaborare le proprie conoscenze	Produce comunicazioni confuse ed inefficaci
C Decisamente insufficiente Voto 4	Possiede conoscenze frammentarie e superficiali	Applica le conoscenze commettendo gravi errori	Rielabora le proprie conoscenze con notevole difficoltà	Produce comunicazioni di difficile comprensione con numerosi errori
D Insufficiente Voto 5	Possiede conoscenze lacunose e/o approssimative	Applica le conoscenze commettendo errori non gravi ma frequenti	La rielaborazione delle conoscenze è limitata e poco autonoma	Produce comunicazioni imprecise con qualche errore
E Sufficiente Voto 6	Possiede conoscenze essenziali	Applica le conoscenze possedute senza commettere errori gravi e/o frequenti	Rielabora in modo abbastanza autonomo le conoscenze possedute	Produce comunicazioni sostanzialmente chiare e corrette
F Discreto Voto 7	Possiede conoscenze appropriate	Applica adeguatamente le conoscenze possedute	Rielabora in modo autonomo le conoscenze possedute	Produce comunicazioni chiare e corrette
G Buono Voto 8	Possiede conoscenze approfondite ed ampie	Applica efficacemente le conoscenze possedute	Rielabora in modo autonomo ed efficace le conoscenze possedute	Produce comunicazioni chiare e ben organizzate
H Ottimo Voto 9	Possiede conoscenze complete ed approfondite	Applica le conoscenze possedute con efficacia e in ogni circostanza	Elabora le conoscenze possedute con sicura autonomia ed apprezzabile efficacia	Produce comunicazioni efficaci e ben organizzate
Eccellente Voto 10	Possiede conoscenze complete ed approfondite, arricchite da solidi apporti personali	Applica sempre le conoscenze possedute con grande efficacia ed originalità	Elabora le conoscenze possedute con sicura autonomia ed apprezzabile efficacia anche in situazioni particolarmente complesse	Produce comunicazioni molto efficaci e di estrema proprietà

Considerazioni finali del Consiglio di Classe

Il consiglio di classe ritiene che gli obiettivi trasversali prefissati siano stati raggiunti dall'intero gruppo classe mentre per quanto riguarda le competenze curriculari si rileva una certa disomogeneità: alcuni alunni hanno conseguito apprezzabili ed eccellenti risultati sia in termini di competenze curriculari acquisite che nella capacità di organizzare autonomamente il proprio lavoro. Un gruppo di studenti ha raggiunto globalmente risultati di discreto e buon livello in termini di profitto ed acquisizione delle competenze specifiche.

Per alcuni alunni, pur facendo registrare un discreto miglioramento nel triennio, permangono le difficoltà riscontrate nel corso degli anni in alcune discipline e le competenze curriculari si attestano su livelli sufficienti ed appena sufficienti

Nel complesso i risultati conseguiti dalla classe in termini di competenze curriculari acquisite sono comunque Più che discreti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Ammirevole risulta l'impegno profuso dalla classe nella seconda parte dell'anno in coincidenza con l'attivazione della didattica a distanza a seguito della pandemia che ha colpito con particolare violenza la nostra provincia. I ragazzi sono stati attivi, corretti e solleciti nella partecipazione e nel supporto che hanno fornito anche a noi docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie dimostrando sensibile capacità e motivazione all'interazione con l'intero corpo docente. Alcuni studenti, in particolare, si sono attivati per organizzare momenti di confronto via web per l'intero istituto con personalità importanti del mondo dell'imprenditoria, della salute e dell'artigianato mantenendo vivo l'interesse per il mondo che li circonda. Questi stessi studenti hanno organizzato momenti online di orientamento con le università fornendo agli studenti di quinta di tutto l'istituto la possibilità di un confronto attivo con la realtà universitaria.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE NONA: le griglie di valutazione delle simulazioni

PRIMA PROVA SCRITTA

Griglia per la correzione/valutazione della prima prova scritta: **Italiano**

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)

INDICATORE 1

- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.
- Coesione e coerenza testuale.

INDICATORE 2

- Ricchezza e padronanza lessicale.
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

INDICATORE 3

- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova

Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)

- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).
- Interpretazione corretta e articolata del testo.

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)

- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.
- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.
- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)

- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.
- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.
- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE DECIMA: le prove scritte di simulazione

Per quanto concerne le prove scritte di simulazione, vista la particolare situazione non in presenza, si è deciso, a livello d'istituto di procedere con la sola simulazione della prima prova d'esame. La modalità di svolgimento è avvenuta online su piattaforma Skype il 16 aprile 2020 dalle ore 8 alle 13. E' di seguito riportato il testo della prova.

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA A
ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

Italo Svevo, Prefazione, da *La coscienza di Zeno*, 1923 Edizione: I. Svevo, Romanzi. Parte seconda, Milano 1969, p. 599.

Io sono il dottore di cui in questa novella si parla talvolta con parole poco lusinghiere. Chi di psico-analisi s'intende, sa dove piazzare l'antipatia che il paziente mi dedica.

Di psico-analisi non parlerò perché qui entro se ne parla già a sufficienza. Debbo scusarmi di aver indotto il mio paziente a scrivere la sua autobiografia; gli studiosi di psico-analisi arricceranno il naso a tanta novità. Ma egli era vecchio ed io sperai che in tale rievocazione il suo passato si rinverdisse, che l'autobiografia fosse un buon preludio alla psico-analisi. Oggi ancora la mia idea mi pare buona perché mi ha dato dei risultati insperati, che sarebbero stati maggiori se il malato sul più bello non si fosse sottratto alla cura truffandomi del frutto della mia lunga paziente analisi di queste memorie.

Le pubblico per vendetta e spero gli dispiaccia. Sappia però ch'io sono pronto di dividere con lui i lauti onorari che ricaverò da questa pubblicazione a patto egli riprenda la cura. Sembrava tanto curioso di se stesso! Se sapesse quante sorprese potrebbero risultargli dal commento delle tante verità e bugie ch'egli ha qui accumulate!...

Dottor S.

Italo Svevo, pseudonimo di Aron Hector Schmitz (Trieste, 1861 – Motta di Livenza, Treviso, 1928), fece studi commerciali e si impiegò presto in una banca. Nel 1892 pubblicò il suo primo romanzo, *Una vita*. Risale al 1898 la pubblicazione del secondo romanzo, *Senilità*. Nel 1899 Svevo entrò nella azienda del suocero. Nel 1923 pubblicò il romanzo *La coscienza di Zeno*. Uscirono postumi altri scritti (racconti, commedie, scritti autobiografici, ecc.). Svevo si formò sui classici delle letterature europee. Aperto al pensiero filosofico e scientifico, utilizzò la conoscenza delle teorie freudiane nella elaborazione del suo terzo romanzo.

1. Comprensione del testo

Dopo una prima lettura, riassumi il contenuto informativo del testo in non più di dieci righe.

2. Analisi del testo

2.1 Quali personaggi entrano in gioco in questo testo? E con quali ruoli?

2.2 Quali informazioni circa il paziente si desumono dal testo?

2.3 Quale immagine si ricava del Dottor S.?

2.4 Il Dottor S. ha indotto il paziente a scrivere la sua autobiografia. Perché?

2.5 Rifletti sulle diverse denominazioni del romanzo: "novella" (r. 1), "autobiografia" (r. 4), "memorie" (r. 9).



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

2.6 Esponi le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.

3. Interpretazione complessiva ed approfondimenti

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano e approfondiscila con opportuni collegamenti al romanzo nella sua interezza o ad altri testi di Svevo. In alternativa, prendendo spunto dal testo proposto, delinea alcuni aspetti dei rapporti tra letteratura e psicoanalisi, facendo riferimento ad opere che hai letto e studiato.

Traccia n°2

Luigi Pirandello, da *Uno, nessuno e centomila* (1926) Edizione di riferimento: Oscar Mondadori, Milano 1992

Io non potevo vedermi vivere. Potei averne la prova nell'impressione dalla quale fui per così dire assaltato, allorché, alcuni giorni dopo, camminando e parlando col mio amico Stefano Firbo, mi accadde di sorprendermi all'improvviso in uno specchio per via, di cui non m'ero prima accorto. Non poté durare più d'un attimo quell'impressione, ché subito seguì quel tale arresto e finì la spontaneità e comincio lo studio. Non riconobbi in prima me stesso. Ebbi l'impressione d'un estraneo che passasse per via conversando. [...] Era proprio la mia quell'immagine intravista in un lampo? Sono proprio così, io, di fuori, quando - vivendo - non mi penso? Dunque per gli altri sono quell'estraneo sorpreso nello specchio: quello, e non già io quale mi conosco: quell'uno lì che io stesso in prima, scorgendolo, non ho riconosciuto. Sono quell'estraneo che non posso veder vivere se non così, in un attimo impensato. Un estraneo che possono vedere e conoscere solamente gli altri, e io no. E mi fissai d'allora in poi in questo proposito disperato: d'andare inseguendo quell'estraneo ch'era in me e che mi sfuggiva; che non potevo fermare davanti a uno specchio perché subito diventava me quale io mi conoscevo; quell'uno che viveva per gli altri e che io non potevo conoscere; che gli altri vedevano vivere e io no. Lo volevo vedere e conoscere anch'io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano. Ripeto, credevo ancora che fosse uno solo questo estraneo: uno solo per tutti, come uno solo credevo d'esser io per me. Ma presto l'atroce mio dramma si complicò: con la scoperta dei centomila Moscarda, ch'io ero non solo per gli altri ma anche per me, tutti con questo solo nome di Moscarda, brutto fino alla crudeltà, tutti dentro questo mio povero corpo ch'era uno anch'esso, uno e nessuno ahimè, se me lo mettevo davanti allo specchio e me lo guardavo fisso e immobile negli occhi, abolendo in esso ogni sentimento e ogni volontà. Quando così il mio dramma si complicò, cominciarono le mie incredibili pazzie.

Luigi Pirandello, (Agrigento 1867 - Roma 1936), tra i più grandi autori della letteratura del Novecento, compose numerose opere narrative (Il Fu Mattia Pascal, Uno nessuno e centomila, Quaderni di Serafino Gubbio operatore, Novelle per un anno) e rivoluzionò il teatro italiano (Sei personaggi in cerca d'autore, Questa sera si recita a soggetto, Enrico IV etc.). In tutta la sua produzione si delinea la visione relativistica del mondo e della vita.

1. Comprensione del testo

Riassumi il contenuto del testo.

2. Analisi del testo

2.1 Analizza l'aspetto formale (linguistico, lessicale, sintattico) del testo proposto.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

2.2 “Lo volevo vedere e conoscere anch’io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano” (righe 14- 15). Soffermati sul significato di tale affermazione del protagonista.

2.3 Che cosa intende Moscarda con “la scoperta del centomila Moscarda, ch’io ero non solo per gli altri ma anche per me”?

2.4 Analizza la conclusione del brano, soffermandoti sulla valenza che i due termini “dramma” e “pazzia” assumono nel brano e nel romanzo in questione.

2.5 Esponi le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.

3. Interpretazione complessiva ed approfondimenti

Sulla base dell'analisi condotta, proponi una tua interpretazione complessiva del testo, ed approfondiscila con opportuni collegamenti ad altri testi di Pirandello e/o di altri autori conosciuti.

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA B

ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

S.Turkle, *Insieme ma soli* da *Insieme ma soli. Perché ci aspettiamo sempre più dalla tecnologia e sempre meno dagli altri*, Codice edizioni, Torino, 2012

Trent'anni fa, quando entrai al MIT per studiare la cultura informatica, il mondo aveva ancora una certa innocenza [...] Mentre i miei colleghi informatici lavoravano alacremente per permettere ai computer di fare cose ingegnose, io avevo altri pensieri: in che modo i computer ci stavano cambiando come persone? Spesso i miei colleghi insistevano nel dire che i computer fossero «solo strumenti». Ma io ero sicura che il «solo» in quella frase fosse ingannevole. Siamo plasmati dai nostri strumenti. E allora il computer, una macchina in procinto di diventare una mente, ci stava cambiando e plasmando. [...] Tra gli anni Settanta e Ottanta vissi un periodo in cui ci trovavamo di fronte a macchine che ci invitavano a considerare in modo diverso il pensiero, la memoria e la comprensione degli esseri umani. Il computer era un oggetto evocativo che provocava una riflessione su se stessi. Me ne accorsi conversando con Deborah, una tredicenne, nei primi anni Ottanta: dopo aver studiato programmazione per un anno disse che lavorando con il computer «c'è un pezzettino della tua mente che diventa un pezzettino della mente del computer» [...] Negli anni Novanta non fu più così. Il computer divenne un portale che permetteva di condurre vite parallele in mondi virtuali. Cominciai ad organizzare ogni settimana delle serate a base di pizza nell'area di Boston per conoscere persone che potessero raccontarmi la storia della propria vita nei nuovi mondi virtuali. Queste descrivevano la scomparsa dei confini tra reale e virtuale mentre entravano e uscivano dalla loro vita, quella sullo schermo: le visioni di sé diventavano meno unitarie, proteiformi. Ancora una volta mi sentivo testimone, attraverso il prisma della tecnologia, di un cambiamento nel modo di creare e percepire la nostra identità. [...] Mi capitava di conoscere



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

persone, e non poche, che trovavano più soddisfacente la vita online di quella che chiamavano, con un certo disprezzo, VR, cioè "vita reale". [...] Dove stavamo andando? A metà degli anni Novanta si erano ormai delineate chiaramente due strade. La prima era lo sviluppo di una vita del tutto virtuale [...] La seconda strada era un'evoluzione della robotica [...] Insieme ma soli si ispira a queste due tendenze nella storia della cultura digitale degli ultimi 15 anni, dedicandosi in particolare ai giovani dai cinque anni agli ultraventenni, ovvero i nativi digitali cresciuti con telefoni cellulari e giocattoli elettronici che richiedono amore.[...] Oggi, insicuri nelle relazioni e ansiosi nei confronti dell'intimità, cerchiamo nella tecnologia dei modi per instaurare rapporti e allo stesso tempo proteggerci da essi. Può succedere quando ci si fa strada in una tempesta di SMS; può succedere quando si interagisce con un robot. Per la terza volta sento di essere testimone di un punto di svolta nelle nostre aspettative verso la tecnologia e verso noi stessi. Ci sottomettiamo all'inanimato con una nuova sollecitudine; temiamo i rischi e le delusioni dei rapporti con gli altri esseri umani; ci aspettiamo di più dalla tecnologia e di meno gli uni dagli altri.

ANALISI

Individua la tesi sostenuta dall'autrice.

Secondo l'opinione dell'autrice, in che modo gli uomini verrebbero plasmati dagli strumenti tecnologici?

In cosa consiste la titubanza dell'autrice rispetto alla tecnologia?

Cosa intende l'autrice con la formula «insieme ma soli»?

COMMENTO

Elabora un testo in cui metti in luce come la tecnologia ha cambiato ed è destinata a cambiare ulteriormente la vita di tutti i giorni. Rifletti, inoltre, sull'"identità digitale" soffermandoti sulla tua esperienza personale con il mondo dei social network.

Traccia n°2

Andrea Zhok, Solo la coscienza ci divide dall'intelligenza artificiale - l'Espresso, 17 agosto 2017
Da Hal di 2001: A Space Odyssey a Dolores di Westworld, uno dei grandi temi della fantascienza contemporanea è la possibilità di acquisire coscienza da parte di computer (automi) altamente sofisticati. Questa prospettiva diviene però controversa quando travalica la fantascienza e viene ripresa in ottica futurologica, ad esempio quando movimenti "transumanisti" vagheggiano una novella escatologia dove forme d'intelligenza artificiale rimpiazzeranno la coscienza umana, e dove, delegando a queste intelligenze artificiali la costruzione di intelligenze ancora superiori, l'umanità verrà evolutivamente superata (singolarità tecnologica). Posto che di motivi per soppiantare l'umanità con qualcosa di meglio non ne mancherebbero, la domanda interessante è un'altra: in che misura possiamo reputare possibile (prima che eventualmente auspicabile) che una macchina con straordinarie capacità computazionali possa diventare cosciente, ereditando la mente umana per superarne i limiti? Prima di rispondere va chiarito cosa intendiamo qui con possibile o impossibile. In un certo senso di possibilità è perfettamente possibile che Dio rovesci domattina ogni legge di natura, o che tra un quarto d'ora il pianeta Terra venga spazzato via dai Vogon per far passare una superstrada galattica. Sono possibilità che nessuno può escludere, ma sono anche possibilità inservibili per guidare la nostra azione, prive di ragioni che le rendano plausibili. Le possibilità di cui ci interessiamo qui sono invece solo quelle dove abbiamo ragioni per credere che possano realizzarsi. Ora, in questo senso di possibilità, è possibile che una macchina particolarmente complessa possa pervenire alla coscienza in senso umano? Consideriamo in prima istanza l'idea che il cervello umano e il computer siano distinti essenzialmente dalla complessità delle connessioni. Sotto queste premesse si potrebbe supporre che in un computer particolarmente sofisticato la coscienza possa sorgere spontaneamente. Se il cervello umano è semplicemente un'entità con maggiori scambi tra neuroni, dendriti e sinapsi rispetto ai bit disponibili in un cervello artificiale,



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

allora è sensato ritenere che, raggiunto un certo grado di complessità, il cervello artificiale possa esercitare le medesime funzioni di quello umano. Il problema qui è che ciò che chiamiamo coscienza sopravviene a un particolare sostrato materiale, un cervello, anzi un cervello organicamente inserito in un corpo agente e senziente (un cervello da solo è un pezzo di carne). Ora, che ragioni abbiamo per ritenere probabile che le stesse caratteristiche supportate dalla materia biologica di un corpo vivente possano spontaneamente emergere in un sostrato costituito di rame, silicio, tungsteno ecc.? [...] Le "finalità" che attribuiamo ai sistemi computazionali non somigliano affatto alle motivazioni di un vivente. Si tratta di stringhe di informazione, di sintassi senza semantica. Tali "fini" non appartengono alla macchina e una volta "realizzati" lasciano la macchina "vuota", senza "motivazione" alcuna. La volontà che pervade i viventi infatti non è la mera tendenza a realizzare qualcosa, poiché ogni realizzazione particolare è parte di quel contenuto motivazionale generale che è il vivere in sé. È questa tensione a definire per una coscienza vivente la sensatezza o insensatezza dei suoi atti. L'errore "stupido" che occasionalmente incontriamo in un correttore di bozze o in un traduttore automatico è stupido per noi, ma per il computer non è né stupido né intelligente, perché non ne va di nulla di rilevante per la "propria vita", per l'ottima ragione che qui vita non c'è. Un computer è qualcosa che è stato costruito per simulare alcune facoltà disponibili alla coscienza umana, come memoria e inferenza (deduzione). Ma coscienza è innanzitutto presa di posizione verso il mondo con atti come preferire, desiderare, godere, soffrire ecc. Questi tratti "valoriali" precedono (sia filogeneticamente che ontogeneticamente) lo sviluppo di capacità razionanti, le indirizzano, orientano e motivano. Perciò, ricreare facoltà di registrazione o deduzione è utile a esseri che possiedono già quei tratti, ma non avvicinano di un passo la sostituzione della coscienza con dispositivi artificiali. Di fatto un computer può stupirci per la capacità di accrescere alcune nostre facoltà, così come l'invenzione storica della scrittura stupì per la sua capacità di potenziare le facoltà di memorizzazione e di analisi precedentemente disponibili. Ma nel caso del computer come della scrittura ci troviamo di fronte a estensioni di facoltà umane che dipendono integralmente per esercitarsi dal potersi affidare a facoltà umane. Così come un libro senza un lettore competente è solo una sequenza di segni neri su sfondo bianco, così un computer senza una mente umana che a monte pone problemi e a valle interpreta le soluzioni è solo un sistema di trasmissione di impulsi elettromagnetici. Che dire infine della possibilità di forgiare intelligenza artificiale manipolando direttamente materia biologica, secondo il modello fantascientifico dei cyborg? In quest'ultimo scenario è pensabile che si possano assemblare entità capaci di coscienza; il problema diventa un altro: come garantire che si tratterebbe di una coscienza "umana", nei vari sensi che la parola richiama. Infatti il controllo che possiamo avere su un artefatto costruito seguendo nozioni fisiche scomparirebbe di fronte a una "mente" ottenuta assemblando materia vivente (cerebrale, nervosa ecc.). Anche se avessimo piena conoscenza di come dev'essere strutturato fisicamente un organismo (un cervello) per ospitare atti mentali, non avremmo comunque controllo su quegli atti proprio in quanto sono atti. C'è uno iato esplicativo tra i processi che implicano "prese di posizione" (intenzioni, atteggiamenti, volontà) e i processi descrivibili in termini meramente fisici (cause efficienti). Conoscere i secondi non garantisce di prevedere i primi. Perciò, il giorno in cui portassimo alla luce un cyborg dotato di intelligenza artificiale e coscienza, nulla potrebbe garantirci che quella coscienza sia congenere alla nostra. Potrebbe trattarsi di una coscienza con le propensioni empatiche di un rettile, gli istinti di un parassita, o altro. [...] Affidare a una tale coscienza artificiale le nostre sorti ed eredità non sembra possa diventare mai altro che una distopia. (A. Zhok, Solo la coscienza ci divide dall'intelligenza artificiale, «l'Espresso», 17 agosto 2017)

LEGGERE E ANALIZZARE

1. Riassumi il contenuto informativo del brano, mettendo in risalto gli snodi della trattazione.
2. A partire da quali premesse si sviluppa il ragionamento dell'autore?
3. Spiega la tesi sostenuta nel testo.
4. Individua le argomentazioni che lo scrittore porta a sostegno delle proprie tesi.
5. L'autore inserisce nel suo discorso molti esempi. Individuane alcuni e spiegate la funzione.

ARGOMENTARE E PRODURRE



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

6. Immagina di dover rispondere, in un dibattito, con una tesi contraria a quella sostenuta da Zhok. Rifletti sulle possibili obiezioni e antitesi, in seguito costruisci la tua tesi avvalorandola con argomentazioni solide.

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

**TIPOLOGIA C RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-
ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'**

G. Leopardi, Zibaldone di pensieri, in *Tutte le opere*, a cura di W. Binni, II, Sansoni 1988

Bisogna proporre un fine alla propria vita per viver felice. O gloria letteraria, o fortune, o dignità, una carriera in somma. Io non ho potuto mai concepire che cosa possano godere, come possano viver quegli scioperati e spensierati che (anche maturi o vecchi) passano di godimento in godimento, di trastullo in trastullo, senza aversi mai posto uno scopo a cui mirare abitualmente, senza aver mai detto, fissato, tra se medesimi: a che mi servirà la mia vita? Non ho saputo immaginare che vita sia quella che costoro menano, che morte quella che aspettano. Del resto, tali fini valgon poco in sé, ma molto valgono i mezzi, le occupazioni, la speranza, l'immaginarseli come gran beni a forza di assuefazione, di pensare ad essi e di procurarli. L'uomo può ed ha bisogno di fabbricarsi esso stesso de' beni in tal modo.

La citazione tratta dallo Zibaldone di Leopardi propone una sorta di "arte della felicità": secondo Leopardi la vita trova significato nella ricerca di obiettivi che, se raggiunti, ci immaginiamo possano renderci felici. Rinunciando a questa ricerca, ridurremmo la nostra esistenza a "nuda vita" fatta solo di superficialità e vuotezza. Ritieni che le parole di Leopardi siano vicine alla sensibilità giovanile di oggi? Rifletti al riguardo facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Traccia N°2

Eugenio Montale, Nobel Lecture "E' ancora possibile la poesia?", December 12, 1975

Mi chiedo se è giustificata la convinzione che lo statuto del premio Nobel sottende; e cioè che le scienze, non tutte sullo stesso piano, e le opere letterarie abbiano contribuito a diffondere o a difendere nuovi valori in senso ampio «umanistici». La risposta è certamente positiva. Sarebbe lungo l'elenco dei nomi di coloro che avendo dato qualcosa all'umanità hanno ottenuto l'ambito riconoscimento del premio Nobel. Ma infinitamente più lungo e praticamente impossibile a identificarsi la legione, l'esercito di coloro che lavorano per l'umanità in infiniti modi anche senza rendersene conto e che non aspirano mai ad alcun possibile premio, perché non hanno scritto opere, atti e comunicazioni accademiche e mai hanno pensato di «far gemere i torchi» (1) come dice un diffuso luogo comune. Esiste certamente un esercito di anime pure, immacolate, e questo è l'ostacolo (certo insufficiente) al diffondersi di quello spirito utilitaristico che in varie gamme si spinge fino alla corruzione, al delitto e ad ogni forma di violenza e di intolleranza.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Dalla riflessione di Montale emerge come sia possibile portare aiuto e giovare all'umanità in molti modi, tutti positivi, ma diversamente noti: rifletti su questo rapporto fra azione accademica o di alto livello e azione personale, anonima ma continua. Chiediti quali siano le forme migliori o quali gli aspetti positivi di ogni modalità e che cosa possa davvero arginare lo "spirito utilitaristico" cui si riferisce l'autore. Esprimi le tue considerazioni al riguardo facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali, a situazioni passate e presenti che possano fungere da utili esemplificazioni.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Traccia n° 3

S. Massimi - Cosa ci insegna un'epidemia?

Mi sono chiesto anch'io cosa ho imparato da questo virus. Ma molte cose devono ancora succedere. Abbiamo disboscato foreste, calpestato ecosistemi, abbiamo fatto estinguere specie animali, scongelato ghiacciai, plastificato oceani, abbiamo arbitrariamente alzato di svariati gradi il clima del pianeta... e adesso tutti in ginocchio a supplicare di clemenza un minuscolo pallino omicida? Sì. Piaccia o non piaccia, è così. L'unico grande insegnamento che resterà, credo, è la drastica presa di coscienza dei veri equilibri di forza: noi non comandiamo niente di niente, siamo ospiti su un pianeta che in qualsiasi momento potrebbe smetterla di tollerarci.

Dirò allora solo "che cosa sto imparando", con riserva di integrare o modificare la lista più avanti.

La prima cosa è che la routine è diabolica, ti illude che solo al suo interno potrai star bene, solo al suo interno ti sentirai pienamente connesso a te stesso. Poi accade l'impensabile, e la messinscena crolla. Ti trovi costretto a rinunciare a tutti i riti della tua quotidianità, dalle brevi conversazioni sul meteo col barista alla sosta rigenerante in libreria, e d'un tratto la routine appare per quella che è, ovvero un rozzo tentativo di dare ordine al caos dell'esistenza. Ma è come una dipendenza, e come ogni disintossicazione implica un percorso duro. Decisamente, sto imparando a fare a meno di tutto quello di cui pensavo di "non poter mai fare a meno". La seconda è che l'umanità rigenera. Sono giorni di astinenza forzata da qualunque rapporto sociale, ed è come se d'un tratto toccassimo con mano quanto non possiamo permetterci l'individualismo. Percepriamo solo ora l'importanza del condividere, la bellezza anche solo dell'osservare la vita altrui che scorre. Ecco la sorpresa: abbiamo un disperato bisogno di comunità. Mi mancano i vecchietti che giocano a carte, mi mancano i mocciosi molesti mentre fai la fila alla cassa del discount, mi manca il gradasso in palestra che ammorba tutti coi racconti delle sue imprese. In sintesi: mi manca la diversità.

Condividi questa analisi dello scrittore Stefano Massini rispetto alla difficile condizione che stiamo tutti vivendo a causa della epidemia da Coronavirus? Quali sono le cose che hai imparato e che cosa ti manca di più in questo momento di isolamento forzato? Quali gli aspetti che ti aiutano ad affrontarlo e perché? Argomenta la tua opinione in proposito, proponendo esempi e riflessioni pertinenti e motivate.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE UNDICESIMA: Le griglie di valutazione per le Attività di Cittadinanza e Costituzione e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

CITTADINANZA E COSTITUZIONE a.s. 2019/2020
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

COGNOMENOME
 CLASSE

COGNOME NOME STUDENTE	COMPETENZA CITTADINANZA	LIVELLO (A – I – B – NR)

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	a.s.
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzazione dell'apprendimento in base a: – Fonti di informazione ed esperienze di vario tipo – Tempi – Strategie e metodo di lavoro	– Asse dei linguaggi – Asse matematico – Asse scientifico-tecnologico – Asse storico-sociale	LIV. AVANZATO L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	
			LIV. INTERMEDIO L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	
			LIV. BASE L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.	
			Livello base non raggiunto	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	a.s.
PROGETTARE - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Elaborazione e realizzazione di progetti: • stabilire obiettivi significativi • valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo • verificare i risultati raggiunti	– Asse dei linguaggi – Asse matematico – Asse scientifico-tecnologico – Asse storico-sociale	LIV. AVANZATO L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro	
			LIV. INTERMEDIO L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	
			LIV. BASE L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.	
			Livello base non raggiunto	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
COMUNICARE - COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA - COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	- Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti. - Rappresentazioni e di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti	- Asse dei linguaggi - Asse matematico - Asse scientifico-tecnologico - Asse storico-sociale	LIV. AVANZATO	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato	
			LIV. BASE	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato	
			Livello base non raggiunto		

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione di gruppo: - comprendere i diversi punti di vista - gestire la conflittualità - contribuire alla realizzazione delle attività collettive	- Asse dei linguaggi - Asse storico-sociale	LIV. AVANZATO	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	
			LIV. BASE	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	
			Livello base non raggiunto		

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	- Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale - Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui	- Asse dei linguaggi - Asse storico-sociale	LIV. AVANZATO	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	
			LIV. BASE	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	
			Livello base non raggiunto		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
RISOLVERE PROBLEMI - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Risoluzione di situazioni problematiche: <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e valutare i dati - Formulare e verificare ipotesi - Individuare soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Asse dei linguaggi - Asse matematico - Asse scientifico-tecnologico - Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive	
			LIV. BASE	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato	
			Livello base non raggiunto		

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: <ul style="list-style-type: none"> - analogie e differenze - cause ed effetti - relazioni tra il particolare ed il generale 	<ul style="list-style-type: none"> - Asse dei linguaggi - Asse matematico - Asse scientifico-tecnologico - Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto	
			LIV. BASE	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo guidato	
			Livello base non raggiunto		

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI - COMPETENZA DIGITALE	Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali.	<ul style="list-style-type: none"> - Asse dei linguaggi - Asse matematico - Asse scientifico-tecnologico - Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni	
			LIV. BASE	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato	
			Livello base non raggiunto		



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

SCHEMA DI VALUTAZIONE STUDENTE

ANNO SCOLASTICO	ENTE/AZIENDA
STUDENTE	UFFICIO/SERVIZIO
CORSO	RESPONSABILE
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO: DAL AL N. ORE	

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)

FATTORI DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORI	COMPETENZE TRASVERSALI
Applicazione: interesse partecipazione costanza	4	Affrontare l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno e costanza significativi. Esprime una buona propositività.	Sviluppare interesse all'esperienza lavorativa. Dedicare all'attività proposta impegno adeguati. Mantenere costanti i propri livelli di interesse e partecipazione. Partecipare al progetto formativo in modo propositivo.
	3	Affronta l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno e costanza discreti. Tende ad essere propositivo.	
	2	Dimostra interesse sufficiente per l'esperienza lavorativa. Partecipazione e impegno non sono costanti. Accetta di buon grado le proposte di attività	
	1	Dimostra scarso interesse alle attività proposte. È poco partecipativo e sovente disattento. Subisce passivamente le azioni progettuali che gli vengono proposte.	
	NV	Non verificabile	
Relazione e collaborazione	4	Stabilisce ottime relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. Manifesta una elevata disponibilità e capacità a collaborare.	Stabilire relazioni con i colleghi nel proprio ambiente di lavoro Interagire con i tutor di progetto Collaborare al progetto formativo e alle attività proposte
	3	Stabilisce buone relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. È disponibile a collaborare con le figure di riferimento e con i colleghi.	
	2	Riesce a instaurare relazioni all'interno del gruppo. Manifesta una discreta disponibilità all'interazione e capacità di collaborazione.	
	1	Fatica a instaurare relazioni all'interno del gruppo di lavoro. Preferisce lavorare da solo. Interagisce poco con le figure di riferimento.	
	NV	Non verificabile	
Frequenza e puntualità	4	Non fa registrare assenze e ritardi significativi	Partecipare in modo costante alle attività formative proposte Rispettare con puntualità l'orario previsto dalle attività
	3	Fa registrare poche assenze e ritardi non significativi	
	2	Fa registrare ritardi e assenze, ma in misura ancora accettabile	
	1	Fa registrare parecchie assenze e ritardi frequenti	
	NV	Non verificabile	
Lavoro: autonomia professionalità sicurezza	4	Dimostra un ottimo grado di autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità anche in situazioni nuove. È molto affidabile sia nel rispetto delle procedure relative alle azioni progettuali sia per quanto riguarda il rispetto dei fattori di sicurezza.	Sviluppare spirito di iniziativa Rispettare i criteri di qualità del protocollo aziendale Operare in sicurezza per sé e per gli altri
	3	Manifesta una buona autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità. È affidabile nel rispetto delle procedure relative alle azioni progettuali e per quanto riguarda i fattori di sicurezza.	
	2	Nelle procedure relative alle azioni progettuali opera con sufficiente autonomia in situazioni note e già sperimentate. Manifesta discreta affidabilità. Rispetta per lo più gli essenziali fattori di sicurezza.	
	1	Opera con scarsa autonomia e ha necessità di essere guidato. Non è sempre affidabile nel rispetto delle procedure di lavoro e dei fattori di sicurezza.	
	NV	Non verificabile	
Lavoro: - qualità dell'operato in	4	Opera secondo i compiti assegnatigli e le procedure richieste con un ottimo livello di precisione. Fa un ottimo ricorso alle conoscenze acquisite e le attiva in competenze nelle prassi	



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

relazione al settore specifico di intervento del progetto - utilizzo delle conoscenze acquisite - attivazione di competenze nelle prassi di lavoro		di lavoro.	Imparare ad imparare Attivare competenze
	3	Denota nell'esecuzione dei compiti assegnatigli un buon livello di precisione. Ricorre alle conoscenze acquisite nelle prassi di lavoro e riesce a tradurle sovente in competenze.	
	2	Esegue i compiti assegnatigli con standard nella norma. Riconosce nelle prassi di lavoro richiami e riferimenti a conoscenze acquisite e, se guidato, le traduce in competenze.	
	1	Manca di precisione nell'esecuzione dei compiti assegnatigli. Non collega adeguatamente le conoscenze acquisite alle competenze richieste dalle prassi di lavoro.	
	NV	Non verificabile	

RUBRICA DELLE COMPETENZE

NV = non verificabile (cioè non è stato possibile, per qualsiasi ragione, verificare la performance durante l'esperienza formativa, a scuola o in azienda).

1 = non esegue la prestazione richiesta

2 = esegue la prestazione, ma in modo non adeguato (commette un numero di errori superiore al tollerato – commette alcuni gravi errori)

3 = esegue la prestazione in modo adeguato (esegue correttamente il compito affidato, attenendosi alle prescrizioni ricevute; eventuali errori restano nei margini di tolleranza; riconosce cause e conseguenze degli errori commessi)

4 = esegue la prestazione in modo adeguato ed autonomo (esegue la prestazione "scegliendo" come farlo – ad es.: recupera le informazioni che gli servono, gli attrezzi, la documentazione tecnica; controlla ed eventualmente corregge la qualità del proprio lavoro; rileva e segnala un problema che si verifica durante la lavorazione; sottopone al tutor un'ipotesi di soluzione pertinente...)

Data

TUTOR SCOLASTICO



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE DODICESIMA: materiali e/o documenti utilizzati durante la simulazione del colloquio orale

Vista la particolare situazione legata all'emergenza covid-19 e la conseguente modalità online di svolgimento il Consiglio di classe decide di iniziare la simulazione del colloquio d'esame con un argomento relativo alle materie d'indirizzo caratterizzanti la seconda prova d'esame, concordato fra docenti e studenti, successivamente gli studenti hanno effettuato il colloquio d'italiano partendo da un testo affrontato durante l'anno a cui l'insegnante ha unito una domanda di storia. La commissione, in seguito, ha fornito al candidato un documento attraverso il quale lo studente ha potuto affrontare il colloquio pluridisciplinare nelle altre materie coinvolte nell'esame. Successivamente si è passati alla presentazione dell'esperienza di alternanza scuola lavoro da parte dei candidati e, a conclusione della simulazione, si sono accertate le competenze relative al percorso di cittadinanza e Costituzione preparato dagli stessi studenti che sono stati individuati mediante estrazione a sorte. Dal lavoro presentato e dalla conduzione del colloquio i docenti hanno tratto gli spunti necessari per effettuare la valutazione coinvolgendo il candidato in una dimensione attiva e partecipe. Il colloquio simulativo dell'esame di stato è avvenuto in data 20.05.2020 dalle ore 9 alle ore 12. La restituzione agli studenti è avvenuta dalla commissione dalle ore 12 alle ore 13 alla presenza dell'intero gruppo classe.

I documenti utilizzati durante la simulazione sono immagini per lo più legate alle discipline di indirizzo di cui si allega copia.

Schematicamente i passaggi seguiti durante la simulazione del colloquio possono essere così declinati:

Struttura del colloquio:

1) Discussione di un argomento concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art. 1, c. 1 lettere a) e b) del Decreto materie.

Gestione ambiente e territorio ed Estimo

2) Discussione di un breve testo già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno

3) Analisi da parte del candidato del materiale scelto dai docenti in relazione al colloquio pluridisciplinare

4) Esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi

5) Accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

DOCUMENTO COLLOQUIO ORALE

INDIRIZZO AGRARIA AGROALIMENTARE AMBIENTE SEZ. 5^A A GAT

ESAME DI STATO A.S. 2019/2020





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Griglia di valutazione della prova orale (di cui all'OM. N. 10 del 16/05/2020)

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quello dell'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova			/40	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE TREDICESIMA: gli allegati

Allegati

- ✓ Allegato 1_ Riepilogo ore riguardanti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (già Alternanza Scuola Lavoro) dal 2017/18
- ✓ Progetto di Istituto per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento allegato al PTOF 2019/2022 (<https://iisleinaudi.gov.it/sitepage/alternanza/>)
- ✓ PTOF 2019/2022 e suoi allegati (<https://iisleinaudi.edu.it/sitepage/ptof-2019/2022/>)
- ✓ Allegato 2 Attività e competenze riguardanti il curriculum di Cittadinanza e Costituzione dal 2017/18
- ✓ Progetto di Istituto di Cittadinanza e Costituzione (<https://iisleinaudi.edu.it/sitepage/cittadinanza-e-costituzione/>)
- ✓ Allegato 3 Argomenti elaborato concernente le discipline d'indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie. Art 17 dell'OM n 10 del 16 maggio 2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Allegato 1

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
 Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: BSIS03800X
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

CLASSE: **5^AGAT** AS: **2019/20**

8

PROG	COMUNE E INDIRIZZO DEL QUANTO	CLASSE 3^		CLASSE 4^		CLASSE 5^		TOTALE ORE
		DETTORNIA TA moduli lezione prima seconda e terza	DETTORNIA TA moduli lezione prima seconda e terza	DETTORNIA TA moduli lezione prima seconda e terza	DETTORNIA TA moduli lezione prima seconda e terza	DETTORNIA TA moduli lezione prima seconda e terza	DETTORNIA TA moduli lezione prima seconda e terza	
1	Società Agraria Viani Franchetti di Bassano e Loda S.S.	80	35	164	20	80	392	
2	Società Agraria Sarni Franco e Perugina S.S.	80	36	160	22	80	398	
3	Società Agraria Tonnari Compere e Biondi S.S.	80	36	160	29	80	397	
4	Società Agraria Bellinati S.S.	80	35	160	18	80	384	
5	Sme Bio-fer Italia S.p.A.	76	35	160	21	80	384	
6	Società Agraria Cerina S.S.	80	36	164	24	80	394	
7	Società Agraria Cerina S.S.	80	36	160	24	80	394	
8	Società Agraria Cerina S.S.	80	36	160	18	80	386	
9	VINO EINAUDI di Rosati Andrea e Rosati Claudio S.r.l.	80	36	160	18	80	386	
10	Società Agraria Frigidina	80	36	160	18	80	386	
11	Società Agraria Manfredi di Tresserri Fabio e Luca S.S.	80	34	160	12	80	386	
12	Cerco Ippico "M. Biondi" ASD-APS	72	34	125	18	80	341	
13	Il Frato di Franchi Mario	60	32	160	18	60	342	
14	Società Agraria Sarni Franco e Loda S.S.	80	36	160	24	76	388	
15	Montebelli Stefano & C. Società Agraria S.S.	80	36	160	29	80	397	
16	Breda Società Agraria Franchetti S.S.	80	36	160	24	80	392	
17	Mazzoni Maria "Van Van"	80	36	160	18	80	386	
18	Progetto scolaro (intorno al titolo)	80	36	129	24	40	301	
19	Società Agraria Franchi S.S.	80	36	160	29	80	397	
20	Società Agraria Cerina S.S.	80	36	160	24	80	392	
21	Società Agraria Franchi Umberto S.S.	80	36	160	10	80	378	
22	Foronova S. S. Snc di Alberto Foronova/Foronova srl	69	34	129	29	80	388	
23	Cerco Biondi di Giancarlo Biondi Impresa Individuale	80	36	160	18	80	386	
24	Società Agraria Perugina Sarni	80	36	160	24	80	392	

DATA INIZIAZIONE

Il Coordinatore: Bassi



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Allegato 2



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani, n° 1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

ATTIVITA' CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CLASSE	DESCRIZIONE		RIVOLTO A:	DURATA	LUOGO EFFETTUAZIONE	FORMATORI
3VA GAT			A tutta la classe / a parte della classe	Ore	In Istituto / altro luogo esterno	Docenti CdC / Formatori esterni
Prog.	NOME ATTIVITA'	DESCRIZIONE				
1	CYBERBULLISMO	Progetto di propaganda contro il bullismo virtuale: Incontri di preparazione		Aprile 2018	IIS L. Einaudi	Peer educators
2	CALEIDOSCOPIC A ADOLESCENZA	Progetto peer to peer, rivolto alle classi prime (tema principale: le relazioni umane) e alle classi seconde (tematica fondamentale: l'affettività)		Anno scolastico 2017-2018	IIS L. Einaudi	Personale dell'asI Franciacorta Prof.ssa Bassi
3	CONVEGNO	Convegno sul tema dell'agricoltura sostenibile		Anno scolastico 2017-2018	IIS L. Einaudi	Esperti esterni
4	PROGETTO MARTINA	Progetto di lotta contro il cancro		Un incontro della durata di 2 ore	IIS L. Einaudi	Esperti esterni
5	PROGETTO VITTIME SULLA STRADA	Conferenza delle vittime sulla strada (incidenti)		Febbraio 2018	IIS L. Einaudi	Esperti esterni
	A.S.	2017/2018				



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it



6	PROGETTO: "LA SCALA"	Visione di un balletto <i>Goldberg - Variationen</i> , musica di Johann Sebastian Bach e coreografia di Heinz Spoerli. al Teatro La Scala di Milano		Marzo 2018	Milano	Prof.ssa Valeria Lotta e Prof. Begni
7	CONFERENZA	. Incontro formativo sul servizio civile		Maggio 2018	IIS L. Einaudi	Prof Amighetti ed esperti esterni

UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituzioni scolastiche per interventi in materia di qualità
dell'istruzione e per l'innovazione digitale
Piano IV

**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n° 1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n° 1 - 25032 Chiari (BS)
 Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

ATTIVITA' CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CLASSE 4^{VA} GAT

A.S. 2018/2019

Prog.	NOME ATTIVITA'	DESCRIZIONE	RIVOLTO A:	DURATA	LUOGO EFFETTUAZIONE	FORMATORI
1	OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO	Quiz di cultura generale studentesco		14 Dicembre 2018	IIS L. Einaudi	Prof.ssa Peroni e Prof.ssa Bugatti
2	CAMPIONATI STUDENTESCHI PALLAVOLO	Torneo sportivo per studenti di pallavolo e basket		7 e 20 Febbraio 2018	Palazzetto dello Sport di via SS. Trinità	Prof. Di Educazione Fisica (Renda, Spina ed Agosti)
3	CONVEGNO	Conferenza sui Cambiamenti climatici Cap Sizing		Aprile	Chiari	Prof. Mitra
4	PROGETTO CALEIDOSCOPICA ADOLESCENZA	Progetto peer to peer, rivolto alle classi prime (tema principale: le relazioni umane) e alle classi seconde (tematica fondamentale: l'affettività)		Trimestre 2018/2019	IIS L. Einaudi	Personale dell'asli Franciacorta Prof.ssa Bassi



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

6	INCONTRARSI PER CONOSCERSI	Incontro di 2 ore presso il Centro culturale islamico di Brescia: 1 ora di lezione sulla religione islamica, 1 ora di dibattito sulla base di un tema concordato precedentemente.		28/03/2019	Brescia, Centro culturale islamico	Prof. Amighetti-Bassi
7	PROGETTO CITTADINANZA ATTIVA	Conferenza Proiezione di un Cortometraggio sulla raccolta differenziata ed il riciclaggio promosso dal Comune di Chiari			Chiari, aula magna	Prof. Mitra-Bassi
8	CONVEGNO	Conferenza agricoltura sostenibile e biologico			Rovato	Prof. Mitra
5	CONVEGNO GIORNATA DELLA MEMORIA	Conferenza DP CAMP Giornata della memoria		Anno scolastico 2018/2019	IIS L. Einaudi	Esperti esterni



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon

2014-2020

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Direzioni Regionali e Provinciali
Direzioni Generali per l'istruzione in materia di edilizia
Formazione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**
Via F.lli Sirani n° 1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

CLASSE	5 ^{VA} GAT	A.S.	2019/2020
---------------	---------------------	-------------	-----------

Prog.	NOME ATTIVITA'	DESCRIZIONE		RIVOLTO A:	DURATA	LUOGO EFFETTUAZIONE	FORMATORI
		Descrizione sintetica dell'attività					
1	CONFERENZA	Incontro-conferenza con F. Mannocchi. La situazione libica ed il problema dei migranti			Dicembre 2019	IIS L. Einaudi	Dirigente scolastico
2	GIORNATA DELLA MEMORIA	Incontro-conferenza con E. Vanzini, sopravvissuto lager di Dachau Giornata della Memoria			Febbraio 2020	IIS L. Einaudi	Prof.ssa Bassi
3	CONVEGNO	Convegno sull'economia circolare e lo sviluppo sostenibile Rovato.			Ottobre	Rovato	Prof. Mitra
4	PROGETTO CALLEDOSCOPICA ADOLESCENZA	Progetto peer to peer, rivolto alle classi prime (tema principale: le relazioni umane) e alle classi seconde (tematica fondamentale: l'affettività)			Trimestre 2019/2020	IIS L. Einaudi	Personale dell'asli Franciacorta Prof.ssa Bassi
5	CONVEGNO GIORNATA DELLA MEMORIA	Incontro-conferenza con A Duilla esodo istriano. Giornata della memoria			Febbraio 2020	IIS L. Einaudi	Esperti esterni



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Allegato3 al Documento del Consiglio di classe – Esame di Stato 2019/2020

Oggetto: Argomenti elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art.1, comma 1, lettere a) e b) del decreto materie. Art. 17 dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020

Si riporta di seguito l'Argomento attinente all'elaborato, da svolgere in modo personalizzato, concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art.1, comma 1, lettere a) e b) del decreto materie. Art. 17 dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020, deliberato in sede di Consiglio di classe in data 25/05/2020.

Elaborato per il colloquio dell'esame di Stato

Il/La candidato/a sviluppi l'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

L'elaborato deve essere realizzato utilizzando un programma di videoscrittura ed eventualmente integrato da un foglio di calcolo per la redazione di documenti contabili.

Possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini.

L'elaborato deve essere inviato entro il 13 giugno 2020 a mezzo del registro elettronico nettuno secondo la modalità indicata nella comunicazione n. 960 del 19 Maggio 2020.

“Dopo aver descritto le caratteristiche pedoclimatiche di un territorio di propria conoscenza e definita la vocazionalità di una coltura arborea (vite/olivo), si proceda alla sua valutazione in un anno intermedio del ciclo produttivo.

Si valuti inoltre l'opportunità di conversione della coltura in esame, attualmente condotta con sistemi di coltivazione convenzionali, ad un sistema produttivo di maggiore sostenibilità.”

Documento approvato all'unanimità dal Consiglio di classe in data 25/05/2020.

Il coordinatore di classe
Prof. Bassi Manuela

IL DIRIGENTE
SCOLASTICO
Vittorina FERRARI
(Firmato digitalmente da Ferrari Vittorina)