

**I.I.S. “Luigi Einaudi” – Chiari (BS)  
Anno Scolastico 2019/2020**

**Documento del Consiglio di Classe  
(già Documento del 15 maggio 2020)**

# **DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE**

**Classe V<sup>^</sup> A “Servizi socio sanitari”  
Istruzione degli Adulti**



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	Pag.
<b>SOMMARIO</b> .....	1
<b>PARTE PRIMA: il profilo professionale</b>	
Descrizione del profilo professionale previsto dall'indirizzo di studi Servizi Socio Sanitari – Istruzione degli adulti.....	3
<b>PARTE SECONDA: la classe ed il Consiglio di Classe</b> .....5	
Composizione e descrizione della classe .....	5
Composizione del Consiglio di Classe .....	6
Continuità didattica .....	7
Programmazione pluridisciplinare ed elementi didattici comuni .....	8
<b>PARTE TERZA: programmazioni disciplinari</b> .....10	
<i>(competenze, abilità e contenuti disciplinari – metodologia – verifiche – criteri di valutazione – libri di testo)</i>	
Programmazione disciplinare di ITALIANO .....	10
Programmazione disciplinare di STORIA .....	14
Programmazione disciplinare di INGLESE .....	18
Programmazione disciplinare di MATEMATICA .....	20
Programmazione disciplinare di SECONDA LINGUA STRANIERA (Spagnolo).....	24
Programmazione disciplinare di IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA.....	29
Programmazione disciplinare di PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA.....	35
Programmazione disciplinare di DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA.....	39
Programmazione disciplinare di TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE.....	44
<b>PARTE QUARTA: attività di cittadinanza e costituzione</b>	
Attività svolte nell'arco del triennio.....	50
<b>PARTE QUINTA: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO</b>	
Attività svolte nell'arco del triennio.....	53



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

**PARTE SESTA:** Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il QUINTO anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del Colloquio orale .....54

**PARTE SETTIMA: attività extracurricolari ed integrative**

    Attività extracurricolari ed integrative .....55

**PARTE OTTAVA: valutazione**

    Considerazioni finali del Consiglio di Classe .....57

**PARTE NONA:** le prove scritte .....58

**PARTE DECIMA:** le prove orali di simulazione e la griglia di valutazione.....76

**PARTE UNDICESIMA:** Le griglie di valutazione per le Attività di Cittadinanza e Costituzione e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.....79

**PARTE DODICESIMA:** gli allegati.....82



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

**PARTE PRIMA:**

**Descrizione del profilo professionale previsto dall'indirizzo di studi "SERVIZI SOCIO SANITARI"**

Il Diplomato nell'indirizzo "Servizi Socio Sanitari" saprà:

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

**CONOSCENZE**

- Buona cultura generale accompagnata da capacità tecniche e logico-interpretative;
- Conoscenza di due lingue straniere ( inglese – spagnolo)
- conoscenze e competenze circa l'Igiene e cultura medico sanitaria, circa la Psicologia generale applicata ai vari settori: infanzia, età anziana e disabilità
- Attività integrative delle realtà lavorative territoriali mediante realizzazioni di progetti specifici.

**COMPETENZE**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Servizi Socio Sanitari" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- Rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- Intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- Applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana.

### CAPACITA'

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in Servizi Socio Sanitari è in grado di:

- Adottare metodologie e strumenti operativi opportuni, collaborando a rilevare i bisogni dell'utenza e a predisporre progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestire azioni di informazione/orientamento per facilitare l'accesso e la fruizione dei servizi territoriali, sia pubblici che privati.
- Fornire il proprio contributo nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale.
- Cooperare alla promozione di stili di vita rispettosi di corrette norme igieniche, alimentari e di sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere bio-psico-sociale delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno/tutela della persona diversabile e della sua famiglia, per favorendone l'integrazione e il miglioramento della qualità di vita.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Avvalersi di metodi e strumenti di valutazione/monitoraggio della qualità del servizio erogato, nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

### SBOCCHI DI STUDIO E PROFESSIONALI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato:

- avere accesso a qualsiasi facoltà universitaria, in particolare alla facoltà di Scienze dell'Educazione, Scienze della Formazione Primaria, Scienze della Comunicazione, Psicologia, Scienze del Servizio Sociale e Scienze motorie e sportive;
- accedere a professioni sanitarie: infermieristiche, della riabilitazione e professione sanitaria ostetrica;
- inserirsi nel mondo del lavoro avendo a disposizione una molteplice gamma di possibilità fra le quali quello di AEC ( assistente educativo culturale);
- frequentare un corso regionale OSS per ottenere la Qualifica di Operatore Socio Sanitario;
- rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

<b>INDIRIZZO SOCIO - SANITARIO (SERALE)</b>	<b>BIENNIO</b>		<b>TRIENNIO</b>		
	<b>1° ANNO</b>	<b>2° ANNO</b>	<b>3° ANNO</b>	<b>4° ANNO</b>	<b>5° ANNO</b>
Lingua e letteratura italiana			3	3	3
Lingua inglese			2	2	2
Storia			2	2	2
Matematica			3	3	3
Metodologie operative			2	-	-
Seconda lingua straniera ( spagnolo)			2	2	2
Igiene e cultura medico-sanitaria			3	3	3
Psicologia generale ed applicata			3	4	3
Diritto e legislazione socio-sanitaria			2	2	2
Tecnica amministrativa ed economia sociale			-	2	2
<b>ORE COMPLESSIVE TOTALI</b>			<b>22</b>	<b>23</b>	<b>22</b>

## PARTE SECONDA: la classe e il consiglio di classe

### Composizione e descrizione della classe

La classe è composta da 11 studenti. Nel corso del triennio la composizione della classe ha subito dei cambiamenti per diverse motivazioni e vicissitudini. Del gruppo originario della classe terza risultano solo 4 elementi, mentre i restanti si sono aggiunti quest'anno.

La maggior parte di loro ha frequentato percorsi scolastici affini. Uno studente risulta ripetente ma proviene da un altro istituto scolastico. Non sono presenti situazioni di BES o DSA.

E' necessario specificare che essendo una classe di un corso serale, risulta eterogenea per età e provenienza di contesto; molti di loro sono studenti lavoratori, spesso coniugati con figli. Inoltre, a causa dell'emergenza sanitaria, sono sorte nuove e delicate situazioni familiari e lavorative.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Nel corso dell'anno scolastico, gli studenti, salvo qualche caso, si sono dimostrati attenti, motivati e disponibili all'apprendimento, partecipando alle lezioni in classe, dimostrando impegno nel rispetto delle consegne e svolgendo le regolari verifiche. Anche durante la DAD (Didattica a Distanza), attivata subito dopo la chiusura delle scuole a causa dell'emergenza sanitaria, gli studenti, hanno dimostrato tale impegno e senso di responsabilità, nonostante gli innumerevoli problemi tecnici e logistici che hanno reso difficoltoso e non di poco, lo svolgimento della didattica sia da parte degli studenti che dei docenti.

Nel complesso, il livello di apprendimento è medio; alcuni si collocherebbero su un livello medio-alto. E' presente qualche situazione di criticità.

I rapporti con gli insegnanti sono stati corretti, mentre tra i compagni non sono mancate alcune tensioni e scissioni interne al gruppo classe, dettate probabilmente dal mancato consolidamento dei rapporti sociali post chiusura delle scuole.

### Composizione del Consiglio di classe

MATERIE	DOCENTI
<b>Italiano</b>	<i>TIMPANI FRANCESCA</i>
<b>Storia</b>	<i>TIMPANI FRANCESCA</i>
<b>Inglese</b>	<i>TOMASONI PIERGIACOMO</i>
<b>Matematica</b>	<i>TOMEIO FIORELLA</i>
<b>Seconda lingua straniera (spagnolo)</b>	<i>LUCCHESE FEDERICO</i>
<b>Igiene e cultura medico sanitaria</b>	<i>CONDELLO ROBERTA</i>
<b>Psicologia generale ed applicata</b>	<i>LATINO MARIA ELENA</i>
<b>Diritto e legislazione socio - sanitaria</b>	<i>DI ROCCO MAURIZIO</i>
<b>Tecnica amministrativa ed economia sociale</b>	<i>FALLETI FRANCESCA</i>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

**Continuità didattica**

Di seguito viene riassunta in una tabella la continuità didattica:

<b>Disciplina</b>	<b>Docente 3° anno</b>	<b>Docente 4° anno</b>	<b>Docente 5° anno</b>
<b>Italiano</b>	Prof.sse TORRISI - QUARANTINI	Prof.ssa TIMPANI	Prof.ssa TIMPANI
<b>Storia</b>	Prof.sse TORRISI - QUARANTINI	Prof.ssa TIMPANI	Prof.ssa TIMPANI
<b>Spagnolo</b>	Prof.ssa RIBOLINI	Prof.ssa ZINI	Prof. LUCCHESI
<b>Inglese</b>	Prof.ssa TUCCARI	Prof.ssa TUCCARI	Prof. TOMASONI
<b>Matematica</b>	Prof.ssa SCARANTINO	Prof.sse GAGLIO- IULIANO	Prof.sse BARCA- TOMEIO
<b>Diritto e Legislazione socio- sanitaria</b>	Prof. ZOTTI	Prof. ZOTTI	Prof. DI ROCCO
<b>Igiene e cultura medico- sanitaria</b>	Prof.ssa CONDELLO	Prof.ssa CONDELLO	Prof.ssa CONDELLO
<b>Psicologia generale e applicata</b>	Prof.ssa LATINO	Prof. PEDERSINI- LATINO	Prof.ssa LATINO
<b>Tecnica amministrativa ed economia sociale</b>	-	Prof.ssa MAGHINI	Prof.ssa FALLETI
<b>Metodologie operative</b>	Prof. TURATI	-	-



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

**Programmazione pluridisciplinare ed elementi didattici comuni**

Gli obiettivi trasversali sono stati:

- *organizzare un percorso di studio e di lavoro:* organizzare i materiali in modo funzionale, gestire adeguatamente il carico di lavoro;
- *comprendere, rielaborare e interpretare:* comprendere i diversi codici e linguaggi, esplicitare il contenuto del testo cogliendo relazioni, ricercare collegamenti di argomenti tratti da fonti diverse, collegare e spiegare le conoscenze;
- *esprimere, esporre e produrre:* utilizzare gli strumenti comunicativi, comunicare in modo opportuno e funzionale, realizzare un prodotto coerente con le richieste dell'insegnante.

Le discipline di igiene e psicologia hanno lavorato in maniera trasversale tenendo conto dei nuclei tematici comuni e della specificità dell'indirizzo socio-sanitario. Particolare attenzione è stata rivolta alla modalità pluridisciplinare della seconda prova dell'Esame di Stato (Igiene e cultura medico-sanitaria e Psicologia Generale ed Applicata) per la quale sono state svolte prove scritte comuni.

Per favorire dei collegamenti interdisciplinari in preparazione del colloquio dell'Esame di Stato, è stato svolto il progetto "Uda trasversale\_Verso l'Esame di Stato"(vedi parte SETTIMA del presente documento).

Inoltre, alcuni argomenti di Cittadinanza e Costituzione sono stati approfonditi attraverso percorsi pluridisciplinari dai docenti del CdC. Nell'ultima parte dell'anno, in modalità di didattica a distanza, è stata svolta un'UDA di Attualità con contenuti trasversali (igiene, psicologia, diritto) sull'emergenza sanitaria in corso da Covid-19 (vedi parte QUARTA del presente documento).

Dopo la chiusura delle scuole a causa dell'emergenza sanitaria, dal 26/02/2020 il CdC si è prodigato di attivarsi nelle seguenti modalità per la Didattica a Distanza (**DAD**):

	<b>MODALITA' DI EFFETTUAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA</b>		
<b>DISCIPLINE</b>	<b>SKYPE</b>	<b>NETTUNO</b>	<b>Altre Piattaforme</b>
ITALIANO	Mantenimento relazioni umane, valutazione orale	Compiti (materiali)	-Google classroom -Drive -YouTube Studio (materiali, videolezioni con OBS, correzioni)
STORIA	Mantenimento relazioni umane, valutazione orale	Compiti (materiali)	-Google classroom -Drive -Rai Storia (materiali, videolezioni correzioni)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

INGLESE	Mantenimento relazioni umane, lezioni sincrone, valutazioni orali.	Compiti e materiali	E-mail (correzione compiti e materiali)
MATEMATICA	-Videolezioni	compiti	-E-mail -Whats App (compiti e materiali) - google classroom - Hangouts -Zoom
SPAGNOLO	-Videolezioni e verifiche orali	compiti	- Google classroom per condivisione materiali e compiti; -youtube per la creazione di videolezioni; -online voice recorder per la registrazione di audilezioni - E-mail per restituzione compiti - Whats App per comunicazioni
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	-Videolezioni e verifiche orali		-Google classroom (supporti formativi, documenti, assegnazione compiti con successiva correzione) -Drive -Hangouts ( valutazione orale e chiarimenti relativi alle lezioni) -Screencast-O-Matic (registrazione/videolezioni) -Comunicazioni via Email e WhatsApp
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	-Videolezioni - Verifiche orali		- Google classroom (comunicazioni alla classe, materiali didattici, videolezioni, audilezioni, compiti e restituzioni) - Drive -Hangouts (verifiche orali) - You tube (video supporto didattico) -Youtube live streaming (registrazioni videolezioni) - Registratore voce online (audilezioni) - G-mail: comunicazioni personali
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	-Verifiche orali	Compiti e materiali	-Whats app (comunicazioni ed audilezioni) -mail (compiti e restituzioni)
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	- Videolezioni e verifiche orali	Compiti e materiali	-you tube -Mail -Whats app (contatti) -google classroom



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

## PARTE TERZA: programmazioni disciplinari

### *Programmazione disciplinare di ITALIANO*

#### COMPETENZE

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Redigere testi scritti secondo le tipologie dell'Esame di Stato.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

#### ABILITÀ

- Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi
- Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi con linguaggio specifico.
- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e delle letterature europee e mondiali in prospettiva interculturale.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

#### CONTENUTI DISCIPLINARI

##### **Unità 1**

##### Quadro storico-culturale tra Ottocento e Novecento

Il Naturalismo francese e il Verismo italiano: caratteri peculiari

La Scapigliatura, il Simbolismo e il Decadentismo: caratteri peculiari

La questione femminile in letteratura: tra passione adulterina ed emancipazione: *Nora se ne va* (da Casa di bambola di H. Ibsen) e *Un'iniziazione atroce* (da Una donna di Sibilla Aleramo)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Rivoluzione sessuale e femminismo: *Il corpo della donna è un capitale da sfruttare* (da Il secondo sesso di S. de Beauvoir), *Essere donne/essere madri* (da Madri cattive di C.Botti), *Casalinga* (poesia di A.Sexton), *Lo stupro* (Franca Rame).

**GIOVANNI VERGA**

- Vita, opere, temi e stile.
- Vita dei campi, *Novelle Rusticane*, *I Malavoglia*, *Mastro don Gesualdo*

Lecture e analisi

**Vita dei campi:** *Rosso Malpelo*, *La Lupa*, *Nedda*, *Fantasticheria*

**Novelle rusticane:** *La roba*

**I Malavoglia:** *L'inizio dei Malavoglia* (cap.I), *L'addio di N'Toni* (cap.XV)

**GIOVANNI PASCOLI**

- Vita, opere, poetica
- Il fanciullino, *Myrica*, *Canti di Castelvecchio*, *Poemetti*

Lecture e analisi

**Myrica:** *X Agosto*, *Lampo*, *Tuono*, *Temporale*, *Lavandare*

**Canti di Castelvecchio:** *Il gelsomino notturno*

**Poemetti:** *Digitale purpurea*

**GABRIELE D'ANNUNZIO**

- Vita, opere, poetica
- *Il Piacere*, i romanzi successivi *al Piacere* e il mito del superuomo, la poesia e il panismo, *il Notturmo*

Lecture e analisi

**Piacere:** *Andrea Sperelli: il ritratto di un esteta* (libro I, cap.2), *Il fallimento di un esteta* (libro IV, cap.3) **Alcyone:** *La pioggia nel pineto*, *I Pastori*

**Il Notturmo:** *Qui giacciono i miei cani*

**Unità 2**

Quadro storico-culturale fra avanguardia e tradizione



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Avanguardie e Modernismo nel primo Novecento: caratteristiche peculiari e temi.

Lecture e analisi:

Filippo Tommaso Marinetti: Il manifesto del Futurismo

Il crepuscolarismo di Sergio Corazzini: *Desolazione del povero poeta sentimentale* (da Piccolo libro inutile)

Tra crepuscolarismo e futurismo. Aldo Palazzeschi, *Comare Coletta* (da Poesie)

L'espressionismo di Clemente Rebora: *Voce di vedetta morta* (da Poesie varie)

Franz Kafka: *Lettera al padre*

Federigo Tozzi: *Un Giovane* (Giovani)

**LUIGI PIRANDELLO**

Vita, opere, poetica

L'umorismo, Il fu Mattia Pascal, Quaderni di Serafino Gubbio operatore, Novelle per un anno, teatro nel teatro

Lecture e analisi

**L'umorismo:** La differenza tra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata (parte seconda, cap.II)

***DAD:***

**Il fu Mattia Pascal:** Premessa I, Mattia scopre di esser morto (cap.VII), Adriano Meis e la sua ombra (cap.XV)

**Quaderni di Serafino Gubbio operatore:** Serafino Gubbio e la civiltà della «Macchina» (quaderno primo, capp. I e II), Epilogo del romanzo (parte finale cap. VII)

**Novelle per un anno:** Il treno ha fischiato (L'uomo solo)

**Questa sera si recita a soggetto:** La violenza psicologica nella scenata di gelosia tra Rico Verri e Mommina (lettura e visione rappresentazione teatrale di Paolo Giuranna)

**ITALO SVEVO *DAD***

Vita, opere, poetica

Una Vita, Senilità, La Coscienza di Zeno

Lecture e analisi ***DAD***

**La Coscienza di Zeno:** Prefazione, L'ultima sigaretta (cap.III), Lo schiaffo del padre (cap.IV), La vita è una malattia (cap.VIII)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

### **GIUSEPPE UNGARETTI *DAD***

Vita, opere, poetica

L'allegria, Il Dolore

#### **Lecture e analisi *DAD***

**L'allegria:** In memoria, San Martino del Carso, Veglia

### **Unità 3**

Il volto atroce della modernità

Wiesel, La notte

Lussu: Scarpette rosse

Celan: fuga di morte

### **PRIMO LEVI**

Vita, opere, poetica

Se questo è un uomo, La tregua

#### **Lecture e analisi:**

**Se questo è un uomo:** Se questo è un uomo, Il viaggio (cap.I), I sommersi e i salvati (cap.IX)

**La tregua:** Il sogno del reduce del Lager

### **METODOLOGIA**

Lezione frontale e dialogata, videolezioni, moduli google, lettura e analisi di testi letterari e non, esercitazioni guidate inerenti alle tipologie testuali previste dal nuovo Esame di Stato.

### **VERIFICHE**

Le valutazioni scritte (tutte strutturate secondo le tipologie previste dal nuovo Esame di Stato) ed orali (sui contenuti di Letteratura Italiana) sono state somministrate con cadenza regolare durante il Primo Quadrimestre, rispettando il numero minimo e la tipologia di prove di verifica (scritta e orale), in relazione al numero ore settimanali per disciplina (3 ore), deliberato nel PTOF dell'Istituto. La valutazione delle verifiche orali è stata espressa in decimi, mentre quella delle verifiche scritte in



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

ventesimi, come predisposto dalle Linee Guida MIUR per il nuovo Esame di Stato e poi convertite in decimi come previsto. Durante il periodo di emergenza sanitaria le verifiche sono state per lo più orali tramite videoconferenza Skype. A ciò si sono aggiunte valutazioni formative in sincrono e asincrono sui singoli argomenti e esercitazioni anche tramite moduli google.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Dalla fine di Febbraio, ovvero dall'inizio dell'emergenza per COVID-19, si è cercato di tenere salde le relazioni con ogni alunno, rispettando le varie difficoltà ed esigenze, ma soprattutto l'insorgenza di nuove e delicate situazioni familiari e lavorative. Pertanto la valutazione finale e successiva all'emergenza ha tenuto conto di vari fattori ed è stata di tipo formativo, come verbalizzato nei vari CdC di marzo e nel collegio dei docenti di inizio aprile. Si è tenuto conto da parte di ogni studente la padronanza linguistica, la capacità argomentativa, la rielaborazione personale, oltre che l'evoluzione nel processo di apprendimento, l'attenzione mostrata durante la lezione tradizionale e l'impegno durante la didattica a distanza, la partecipazione alle videoconferenze, l'impegno nello studio.

### LIBRO DI TESTO

Cataldi-Angioloni-Panichi, *Letteratura mondo. Il secondo Ottocento e Novecento ed.rossa*, vol.3, Palumbo Editore, Palermo 2017.

Al libro di testo si aggiunge materiale in formato cartaceo e digitale fornito dalla docente, nonché videolezioni ed esercitazioni.

## ***Programmazione disciplinare di STORIA***

### COMPETENZE

-Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

-riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Collocare i principali eventi secondo le coordinate spazio-temporali
- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità tra contesti diversi
- Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti

### ABILITÀ

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.
- Applicare categorie delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.

### CONTENUTI

#### **Unità 1**

##### L'Italia dall'Unità alla fine del secolo

- Problemi e difficoltà del nuovo Stato unitario
- Destra e Sinistra Storica: Depretis e Crispi
- L'inizio del colonialismo italiano
- Il trasformismo e la crisi di fine secolo
- L'età giolittiana

#### **Unità 2**

##### Trasformazioni di fine Ottocento

- La Seconda Rivoluzione Industriale
- La Belle Epoque



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

### **Unità 3**

#### La Grande Guerra

- Cause della guerra
- Prima fase del conflitto
- Il caso Italia: dal dibattito all'entrata in guerra
- La vita nelle trincee tra le condizioni disumane
- L'anno della svolta: 1917
- Il crollo degli Imperi centrali
- La guerra cambia la società: nuove armi per la guerra di massa e nuovo ruolo per le donne

### **Unità 4**

#### La Rivoluzione bolscevica

- L'Impero russo alla fine del XIX secolo: un grande gigante dai piedi d'argilla
- Le due fasi della rivoluzione: febbraio e ottobre
- Lenin al potere

### **Unità 5**

#### Il primo Dopoguerra

- I trattati di pace
- Il Dopoguerra in Europa: problemi sociali e politici.
- Benessere e crisi negli USA: dagli anni ruggenti al New Deal di Roosevelt
- Il dopoguerra in Italia: tra vittoria mutilata e biennio rosso

### **Unità 6**

#### L'età dei totalitarismi

- L'URSS da Lenin alla dittatura comunista di Stalin

#### **DAD:**

- Le origini del Fascismo
- Il Fascismo prende potere: dalla marcia su Roma al delitto Matteotti
- Il Fascismo diventa regime: trasformazioni sociali, politiche ed economiche
- L'Impero fascista e le leggi razziali
- Da Weimar a Hitler
- Il Terzo Reich e il nazismo



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

### **Unità 7 DAD**

#### La Seconda Guerra Mondiale

- Una nuova guerra-lampo
- Gli aggressori verso la disfatta
- La guerra in Italia
- L'Italia invasa: guerra civile, resistenza, liberazione
- La resa della Germania e del Giappone

#### VERIFICHE

Le valutazioni scritte (semistrutturate) ed orali sono state somministrate con cadenza regolare nel primo quadrimestre, rispettando il numero minimo e la tipologia di prove di verifica (scritta e orale), in relazione al numero ore settimanali per disciplina (2 ore), deliberato nel PTOF dell'Istituto. Dalla fine di Febbraio, ovvero dall'inizio dell'emergenza per COVID-19, si è cercato di tenere salde le relazioni con ogni alunno, rispettando le varie difficoltà ed esigenze, ma soprattutto l'insorgenza di nuove e delicate situazioni familiari e lavorative. Pertanto la valutazione finale e successiva all'emergenza ha tenuto conto di vari fattori. Essa è stata di tipo formativo, come deliberato dal collegio dei docenti, per mezzo Skype.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si è tenuto conto da parte di ogni studente la padronanza linguistica, la capacità argomentativa, la rielaborazione personale, oltre che l'evoluzione nel processo di apprendimento, l'attenzione mostrata durante la lezione tradizionale e l'impegno durante la didattica a distanza, la partecipazione attiva, l'impegno nello studio.

#### LIBRO DI TESTO UTILIZZATO

Libro di testo: Paolucci-Signorini, La storia in tasca. Il Novecento e oggi, ed.rossa, Zanichelli, Bologna 2018.

Ulteriore materiale didattico è stato fornito dalla docente in formato cartaceo e digitale (slide, schemi, riassunti, schede di approfondimento)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

### *Programmazione disciplinare di LINGUA INGLESE*

#### COMPETENZE

1. padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio;
2. redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
3. individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
4. gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio
5. facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati

#### ABILITA'

- Conoscere le principali tecniche psicologiche e i fondatori delle varie teorie.
- Raccontare di eventi presenti e futuri utilizzando i tempi verbali appropriati.
- Conoscere l'adolescenza e i rischi ad essa legati.
- Raccontare di eventi passati utilizzando i tempi verbali appropriati.
- Conoscere le cause, le conseguenze e i principali pericoli legati alle sostanze che creano dipendenza.
- Conoscere le principali patologie legate ai disordini alimentari.
- Conoscere le principali professioni disponibili per gli operatori di servizi sociali.

#### CONTENUTI DISCIPLINARI

##### 1. Psychological Development Theories

Sigmund Freud, Jean Piaget, Erik Erikson, Howard Gardner, Play Theories.

Present and Future tenses.

##### 2. Adolescence: an Age of Transition

What is adolescence?, Risky behaviour: why teenagers do it, Health workshop, What is bullying?, Cyber bullying.

Past tenses.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

### 3. Addictions

Focus on drugs, Ketamine, Steroids, Cannabis, Alcohol Addiction (*DAD*), Alcohol and teens (*DAD*), Legal drinking age (*DAD*), Young people and tobacco (*DAD*), Cause and consequences of the main addictions (*DAD*).

### 4. Eating disorders (*DAD*)

What are eating disorders?, Bulimia, Anorexia.

### 5. Choosing your Job (*DAD*)

Job roles in Adult Social Care, Job roles in Children Social care

## METODOLOGIA

Lezione frontale interattiva e dialogata, lettura e analisi di testi, esercitazioni.

## VERIFICHE

- Rielaborazione orale e scritta
- Prova di comprensione strutturata e non strutturata
- Trattazione sintetica di argomenti
- Produzione di testi scritti su traccia data
- Scomposizione e/o rielaborazione del testo

## CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione finale di competenze, abilità e conoscenze ha tenuto conto di:

- esiti delle valutazioni formative scritte ed orali;
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza;
- impegno e continuità nello studio;
- partecipazione attiva durante la didattica tradizionale in presenza e quella a distanza.

Le valutazioni sono state somministrate con cadenza regolare, rispettando il numero minimo e la tipologia di prove di verifica (scritta e orale), in relazione al numero ore settimanali per disciplina (1 ora=1 prova), come presente nel PTOF dell'Istituto.

Dall'inizio dell'anno scolastico fino alla fine di febbraio, ovvero dall'inizio dell'emergenza per COVID-19, la valutazione delle suddette verifiche orali e scritte è stata espressa in decimi, facendo riferimento alla scala di valori riportati nel PTOF dell'Istituto; dalla fine di Febbraio e come conseguenza della delibera del



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Collegio docenti dell'8 Aprile, le valutazioni orali e scritte sono state unicamente di tipo formativo, facendo sempre riferimento alla tabella degli indicatori formativi contenuta nel PTOF dell'Istituto.

### LIBRI DI TESTO

Titolo/Sottotitolo: GROWING INTO OLD AGE - VOLUME U (LDM) / SKILLS AND COMPETENCIES FOR SOCIAL SERVICES CAREERS. Autore/Curatore/Traduttore: REVELLINO PATRIZIA/SCHINARDI GIOVANNA / TELLIER EMILIE. Editore: CLITT

### *Programmazione disciplinare di MATEMATICA*

### COMPETENZE

1. utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
2. utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
3. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
4. correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

### ABILITA'

- conoscere i metodi per la costruzione di un campione statistico, calcolare la media, la varianza e la deviazione standard, saper rappresentare la curva gaussiana, conoscere i criteri per accettare o meno un campione;
- saper individuare il campo di esistenza di una funzione, trovare i punti di nullo, saper rappresentare grafici sintetici del mondo reale matematicizzabili;
- saper rappresentare graficamente le funzioni esponenziali e logaritmiche, risolvere equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche;



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- conoscere le nozioni elementari di topologia sulla retta reale (intorni, punti di accumulazione, punti isolati);
- conoscere il concetto di limite e le forme di indecisione, saper definire le funzioni continue in un punto, le funzioni continue in un intervallo e le loro proprietà, saper calcolare i limiti, anche quelli che si presentano in forma indeterminata, saper definire i punti di discontinuità di una funzione, saper determinare gli asintoti di una funzione;
- saper determinare gli intervalli in cui una funzione derivabile è crescente o decrescente, saper determinare i punti di massimo, di minimo e di flesso di una funzione, saper rappresentare graficamente una funzione.

### CONTENUTI DISCIPLINARI

#### Funzioni **(DAD)**

- 1) le funzioni e le loro caratteristiche
  - Definizione di funzione
  - Funzione numerica
  - Classificazione delle funzioni
  - Dominio naturale di una funzione
  - Zeri e segno di una funzione
- 2) Proprietà delle funzioni
  - Funzioni crescenti, decrescenti e monotone
  - Funzioni pari e dispari

#### Esponenziali e logaritmi

- 1) Esponenziali
  - Potenze con esponente reale e loro proprietà
  - Funzione esponenziale
  - Equazioni esponenziali
  - Disequazioni esponenziali
- 2) Logaritmi
  - Definizione di logaritmo
  - Proprietà dei logaritmi
  - Funzione logaritmica
  - Equazioni logaritmiche



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Disequazioni logaritmiche (**DAD**)

**I limiti (DAD)**

- Gli intorni
- Definizione di limite di una funzione nei diversi casi
- Primi teoremi sui limiti
- Le operazioni sui limiti
- Le forme indeterminate
- Le funzioni continue
- I punti di discontinuità di una funzione
- Gli asintoti
- Il grafico probabile di una funzione

**Le derivate (DAD)**

- Il rapporto incrementale
  - La derivata di una funzione
  - La retta tangente al grafico di una funzione
  - La continuità e la derivabilità
  - Le derivate fondamentali
  - I teoremi sul calcolo delle derivate
  - Le derivate di ordine superiore al primo

**Lo studio delle funzioni (DAD)**

- Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate
- I massimi, i minimi e i flessi
- Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima
- Flessi e derivata seconda
- Rappresentazione grafica di una funzione

**La statistica (DAD)**

1) I dati statistici

- La popolazione e il carattere
- Le distribuzioni di frequenza
- Le classi di frequenza
- Le frequenze cumulate
- Le serie e le seriazioni

2) Gli indici di posizione centrale



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- La media aritmetica
  - La media ponderata
  - La media quadratica
  - Moda e mediana
- 3) Gli indici di variabilità
- Il campo di variazione
  - Lo scarto semplice medio
  - La deviazione standard
  - La distribuzione gaussiana

### METODOLOGIA

Nel periodo precedente l'emergenza sanitaria le attività didattiche sono state basate su lezioni frontali ed esercitazioni guidate, con il coinvolgimento continuo di ogni membro della classe. Durante l'emergenza sanitaria, dopo una fase iniziale caratterizzata da qualche rallentamento causato dalla situazione di incertezza e dall'adattamento alle nuove metodologie, le attività didattiche sono proseguite mediante lezioni in videoconferenza ed esercitazioni svolte dapprima con l'ausilio di Google Hangouts e Zoom e poi con l'utilizzo di Skype; per i compiti e i materiali sono stati utilizzati il registro Nettuno, Google Classroom, l'e-mail e Whatsapp. In ogni caso, durante la didattica a distanza, il rapporto con gli studenti è stato costante nonostante le difficoltà di vario genere che hanno caratterizzato tale periodo.

### VERIFICHE

Le prove di verifica, scritte (non strutturate) ed orali, sono state somministrate con cadenza regolare tenendo conto di quanto deliberato nel PTOF.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione finale delle competenze, abilità e conoscenze ha tenuto conto degli esiti delle verifiche scritte e orali. I criteri di valutazione applicati sono stati coerenti con quelli indicati nel PTOF dell'istituto;

- raggiungimento degli obiettivi proposti;
- grado di raggiungimento degli obiettivi;
- livello di interesse e partecipazione all'attività proposta;



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- miglioramento rispetto alla situazione di partenza;
- impegno e continuità nello studio.

Fino alla fine di febbraio la valutazione delle verifiche somministrate agli alunni è stata di tipo sommativo ed espressa in decimi. Dalla fine di febbraio, a causa dell'emergenza sanitaria e delle ripercussioni che ne sono scaturite, la valutazione delle verifiche è stata di tipo formativo, come deliberato dal Collegio docenti dell'otto aprile. Per quanto riguarda tale criterio di valutazione, è stata presa come riferimento la tabella degli indicatori formativi contenuta nel PTOF dell'Istituto.

### LIBRI DI TESTO

"Elementi di matematica", Volume A, Bergamini Massimo / Trifone Anna / Barozzi Graziella, Ed. Zanichelli

## *Programmazione disciplinare di SECONDA LINGUA STRANIERA ( Spagnolo)*

### COMPETENZE

- 1)Padroneggiare la lingua spagnola per interagire in ambiti e contesti di ordine generale, familiare e quotidiani corrispondente ad un livello B2 del QCER.
- 2)Redigere relazioni per documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni di ordine generico, di ambito specifico e di attualità.
- 3)Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti proposti dall'attività didattica e dalle iniziative dedicate.

### ABILITA'

- 1)Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo o con soggetti istituzionali.
- 2)Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.
- 3)Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali.
- 4)Comprendere, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- 5) Comprendere testi scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali.
- 6) Utilizzare le tipologie testuali comuni e di settore rispettando le costanti che le caratterizzano.
- 7) Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al settore socio-sanitario.
- 8) Utilizzare il lessico del settore socio-sanitario, compresa la nomenclatura internazionale codificata
- 9) Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti di studio e di lavoro.
- 10) Trasporre in lingua italiana testi scritti relativi all'ambito dell'indirizzo socio-sanitario o di interesse personale.

CONTENUTI DISCIPLINARI

**UDA 1:**

*Strutture grammaticali:*

Pretérito imperfecto

hablar de situaciones y acciones habituales, describir en el pasado

Pretérito pluscuamperfecto

Los pronombres posesivos

Los adjetivos posesivos puestas

Las situaciones y acciones habituales en el pasado

Hacer comparaciones

*Lessico e comunicazione:*

Las situaciones y acciones habituales en el pasado

Hacer comparaciones

La ropa

Describir la ropa

Describir cómo vamos vestidos

En la tienda de ropa

Ir de compras

Pedir opinión sobre la ropa



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

**UDA 2:** *La adolescencia:*

Los adolescentes de ayer y de hoy

La adolescencia

La tecnología ha cambiado a los jóvenes

La pandilla

Aficiones de los adolescentes

Los adolescentes y la música

Cuatro ideas clave sobre el voluntariado

Las adicciones

La ciberadicción

Autolesión: un trastorno psicológico en alza

La dependencia emocional

**UDA 3:** *Los ancianos (DAD):*

Los ancianos de ayer y de hoy

Los ancianos en la sociedad moderna

Cómo ha cambiado la vida de los mayores en España

La crisis resalta la importancia de los abuelos

Imsero: instituto de los Mayores y Servicios Sociales

Cómo elegir un buen cuidador

El Alzheimer: un problema social

El arte y el Alzheimer

Approfondimento video: visión y análisis del documental "30 minutos viviendo con el Alzheimer"

Las residencias de ancianos

Las viviendas tuteladas

Altri approfondimenti video:

Ancianos con una mente joven

El deporte y los adultos mayores

XX encuentro de mayores en el deporte 2019

**UDA 4:** *Textos de España:*

Los niños:

Elvira Lindo, Manolito gafotas



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Biografia de la autora

Fragmento 1: el colegio

Fragmento 2: la sita Espe

Los ancianos:

José Luis Sampedro, *La sonrisa etrusca* (**DAD**)

Biografia del autor

Fragmento 1: el viaje a Milán

Fragmento 2: el club de la tercera edad

**UDA 5: España entre las dos guerras (DAD):**

El Siglo XX en España: contexto histórico y social

España durante la Primera Guerra Mundial

La Guerra Civil

**METODOLOGIA**

Lezione frontale, lezione dialogata, lettura e commento di testi anche letterari riguardanti le tematiche affrontate, esercitazioni guidate.

Nel corso dell'emergenza sanitaria, le metodologie utilizzate per proseguire l'attività didattica sono state di vario tipo: si è cercato di mantenere una parte delle ore previste in classe in modalità classe virtuale, con collegamenti sulla piattaforma Skype. La partecipazione degli studenti alle attività di classe virtuale è stata nell'arco del periodo costante riguardo alla quasi totalità della classe. La restante parte delle ore di lezione previste è stata svolta consegnando audiolezioni o videolezioni agli studenti in modo che potessero ascoltare la lezione, oppure attraverso la somministrazione di brevi esercitazioni da svolgere e consegnare. Tale lavoro è servito per monitorare anche a distanza l'impegno e la capacità di acquisizione e rielaborazione dei temi trattati. Durante tale periodo è aumentata poi la condivisione di materiali aggiuntivi rispetto al libro di testo, quali video di approfondimento o slides del docente per agevolare gli studenti nella didattica e rendere più accessibili gli argomenti trattati.

La programmazione di tali attività ha sempre tenuto conto delle varie esigenze di tipo lavorativo e delle disponibilità degli studenti, rendendo il più possibile elastica la consultazione dei materiali forniti e anche lo svolgimento delle videolezioni di classe è stato regolato nel corso del periodo per poterle rendere aperte al numero maggiore possibile di studenti.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

### VERIFICHE

Le verifiche sono state somministrate con cadenza regolare, tenendo conto del numero minimo in relazione alle ore settimanali della disciplina e della tipologia di prove previste, come previsto dal PTOF d'Istituto.

Sono state svolte sia prove scritte che orali, come prove di comprensione del testo scritto anche tramite l'utilizzo delle proprie conoscenze, rielaborazione personale orale e scritta, trattazione sintetica di argomenti (attraverso domande scritte o orali con risposta breve), produzione di testi scritti su traccia data.

Durante il periodo di emergenza sanitaria si è cercato di mantenere la stessa tipologia di verifiche, attraverso l'invio e la restituzione di prove scritte e l'utilizzo della piattaforma online per le prove orali. Sono state poi svolte varie esercitazioni scritte in genere alla fine di ogni argomento trattato.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto di vari fattori, considerata la diversità nella didattica in presenza e a distanza. In generale, con differenze a seconda del tipo di prova, la valutazione ha tenuto conto della capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite e della chiarezza dell'esposizione. Inoltre sono stati oggetto di valutazione l'impegno profuso nelle lezioni in presenza e a distanza, della serietà e l'attenzione nella partecipazione alle lezioni e nello svolgimento del lavoro domestico, dei miglioramenti raggiunti rispetto alla situazione di partenza.

Durante il primo periodo dell'anno scolastico, le votazioni sono state espresse in decimi, mentre nel secondo periodo, durante il verificarsi dell'emergenza sanitaria per COVID-19, la valutazione è passata ad essere esclusivamente di tipo formativo, facendo riferimento a quanto indicato nella tabella dei livelli contenuta nel PTOF d'Istituto.

### LIBRI DI TESTO:

Per UDA di grammatica, lessico e comunicazione:

Carla Poletti, José Pérez Navarro, JUNTOS 2, Segunda edición de ¡Acción!, Ed. Lingue Zanichelli

Per UDA di ambito sociosanitario:

Maria d'Ascanio, Antonella Fasoli, ATENCION SOCIOSANITARIA segunda edición Ed. CLITT



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

### ***Programmazione disciplinare di IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA***

#### COMPETENZE

- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

#### ABILITA'

- Riconoscere i bisogni socio sanitari degli utenti.
- Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.
- Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento.
- Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni.
- Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.
- Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.
- Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita

#### CONTENUTI DISCIPLINARI

### **UNITÀ 1: LE MALATTIE GENETICHE**

#### **GENETICA**

- Le basi della genetica: Mendel e le 3 leggi
- Incroci mendeliani
- Geni, cromosomi e cariotipo
- Cromosomi autosomi e sessuali
- Determinazione del sesso



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

## LE MALATTIE GENETICHE

- Definizione e classificazione delle malattie genetiche
- Mutazioni genomiche:
  - ❖ Sindrome di Klinefelter (trisomia)
  - ❖ Sindrome di Turner (monosomia)
- Mutazioni cromosomiche:
  - ❖ Sindrome du cri du chat
  - ❖ Sindrome dell'X fragile
- Mutazioni geniche legate al sesso:
  - ❖ Emofilia: la malattia reale trasmessa dalla regina Vittoria d'Inghilterra.  
(Progetto\_UDA TRASVERSALE-VERSO L'ESAME DI STATO)
- Mutazioni geniche autosomiche:
  - ❖ Anemia mediterranea
  - ❖ Anemia falciforme

## MALATTIE METABOLICHE EREDITARIE:

- Patogenesi, sintomi e diagnosi di:
  - ❖ Fenilchetonuria
  - ❖ Galattosemia
  - ❖ Fibrosi cistica

**Film:** A un metro da te (tematica fibrosi cistica)

## UNITÀ 2: L'INFANZIA

- Test microbiologici per le malattie del gruppo TORCH
- Le indagini prenatali: ecografia, bi-test, translucenza nucale, tri-test, amniocentesi, villo centesi, cordocentesi

## PREVENZIONE NEONATALE:

- Punteggio di Apgar
- Determinazione gruppo sanguigno
- Profilassi alla Credé
- Profilassi della malattia emorragica



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

**SCREENING METABOLICI:**

- Test di Guthrie;
- Dosaggio della tripsina;
- Dosaggio GALT;
- Dosaggio ormoni tiroidei.

LEGGE N°194/1978 - Norme per la tutela sociale della maternità e sull'interruzione volontaria della gravidanza:

- Articoli 2, 4, 6, 7, 9, 12

**PATOLOGIE NEONATALI PIÙ FREQUENTI:**

- Ipotiroidismo congenito
- MEN
- Lussazione congenita dell'anca

**NEUROPSICHIATRIA INFANTILE**

- Autismo: sintomi, come identificare il disturbo, cause, trattamenti terapeutici.
- Paralisi Cerebrale Infantile: caratteristiche, cause, classificazione, quadro clinico, diagnosi, interventi abilitativi e riabilitativi. **(DAD)**
- Terapie alternative: arte-terapia e pet therapy. **(DAD)**

**Film/documentari:**

- Life animated (tematica autismo)
- Chi sono io ragazzo autistico? A cura di Giulio Golia. (tematica autismo)

**UNITÀ 3: IL MALTRATTAMENTO MINORILE**

- Le tipologie di maltrattamento
- Come diagnosticare il maltrattamento fisico
- Come diagnosticare la violenza sessuale
- Come diagnosticare la trascuratezza

**UNITÀ 4: LA DISABILITÀ**

- ICDH e ICF
- Inserimento ed integrazione a scuola ed in ambito lavorativo.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Le cause della disabilità
- I diversi tipi di disabilità

#### LA DISABILITÀ COGNITIVA

- La disabilità intellettiva: cause, classificazione, prevenzione ed inserimento scolastico.
- La Sindrome di Down: cause, caratteristiche somatiche, interventi abilitativi e riabilitativi.

#### LA DISABILITÀ MOTORIA

- Distrofia muscolare di Duchenne: causa, sintomi, diagnosi, terapia, prevenzione
- Distrofia muscolare di Becker

**Film:** Forrest Gump (tematica disabilità)

#### UNITÀ 5: LA SENESCENZA (DAD)

##### ASPETTI BIOLOGICI E DEMOGRAFICI DELL'INVECCHIAMENTO

- I cambiamenti dell'invecchiamento
- Le teorie dell'invecchiamento: teorie molecolare, teorie del deterioramento e teoria unificante
- L'anziano fragile
- L'Unità Valutativa Geriatrica (UVG)
- Servizi sanitari e socio sanitari per gli anziani: i servizi domiciliari, i servizi semi-residenziali e residenziali, l'hospice.
- Le scale di valutazione: ADL, IADL, MMSE

##### SINDROMI NEURO-DEGENERATIVE

- Le demenze: definizione, classificazione, diagnosi, trattamento ed assistenza
- Il Morbo di Alzheimer: epidemiologia, patogenesi, fattori di rischio, sintomi, diagnosi, interventi ed assistenza, UVA e servizi
- Il Morbo di Parkinson: patogenesi, cause, sintomi, diagnosi, terapia farmacologica, chirurgica e riabilitativa, assistenza al malato

#### UNITÀ DI ATTUALITÀ: COVID-19 (DAD)

- I virus:
  - ❖ Caratteristiche generali
  - ❖ Organizzazione strutturale e replicazione virale



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Focus sui Coronavirus: (Argomento di Cittadinanza e Costituzione)

- ❖ SARS, MERS e COVID-19
  - ❖ Differenze tra epidemia e pandemia
  - ❖ Struttura di SARS-CoV2
  - ❖ Sintomi, trasmissione, trattamento e prevenzione
- Figura dell'infermiere: nascita dell'assistenza infermieristica, compiti e formazione dell'infermiere
  - Influenza spagnola: (Progetto\_UDA TRASVERSALE-VERSO L'ESAME DI STATO)
    - ❖ Correlazione con COVID-19
    - ❖ Perché si chiama "spagnola"
    - ❖ La Spagnola in Italia
    - ❖ L'agente eziologico dell'influenza spagnola
    - ❖ I sintomi e le contromisure adottate.

### METODOLOGIA

- Lezioni frontali interattive con schemi alla lavagna.
- Approfondimenti con lezioni in power-point e fornitura di dispense per lo studio domestico.
- Visione video e film come supporto alla didattica.
- Video-lezioni. Lezioni utilizzando la piattaforma Skype.
- Durante l'anno scolastico si è cercato di lavorare in sincronia con la collega di Psicologia, tenendo conto dei nuclei tematici comuni e della specificità dell'indirizzo.

Maggiore attenzione è stata rivolta alla nuova modalità pluridisciplinare della seconda prova dell'Esame di Stato (Igiene e cultura medico-sanitaria e Psicologia Generale ed Applicata), in accordo con la docente di Psicologia generale ed applicata, attraverso ulteriori prove scritte comuni.

### VERIFICHE

Le verifiche scritte ed orali sono state somministrate con cadenza regolare, rispettando il numero minimo e la tipologia di prove di verifica (scritta e orale), in relazione al numero di ore settimanali per disciplina (3 ore), come deliberato nel PTOF dell'Istituto.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Le prove scritte effettuate sono state concordate con la docente di Psicologia e sono state strutturate secondo la tipologia prevista dal nuovo Esame di Stato.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione delle verifiche orali è stata espressa in decimi, facendo riferimento alla scala di valori riportati nel PTOF dell'Istituto; mentre la valutazione delle verifiche scritte è stata espressa in ventesimi, come predisposto dalle Linee Guida MIUR per il nuovo Esame di Stato e poi convertita in decimi.

Le valutazioni effettuate dopo l'emergenza per COVID-19, come deliberato dal Collegio docenti, sono state di tipo formativo, sia per quanto riguarda le prove scritte sia le prove orali, facendo riferimento alla tabella degli indicatori formativi contenuta nel PTOF dell'Istituto.

Le verifiche formative orali sono state svolte tramite videoconferenza attraverso la piattaforma Skype, mentre per le verifiche formative scritte si è tenuto conto della rielaborazione personale da parte di ogni studente in relazione alla specificità della prova.

La valutazione finale di competenze, abilità e conoscenze ha tenuto conto, oltre che degli esiti delle valutazioni formative scritte ed orali, dei criteri comuni e degli elementi indicati dal PTOF:

- Raggiungimento degli obiettivi proposti
- Grado di raggiungimento degli obiettivi
- Livello di interesse e partecipazione all'attività proposta
- Miglioramento rispetto alla situazione di partenza
- Impegno e continuità nello studio.

A questi criteri si sono aggiunti, altresì, l'impegno mostrato durante la didattica a distanza, la partecipazione attiva con interventi durante la lezione, la consegna degli elaborati secondo le scadenze previste.

### LIBRI DI TESTO

- Libro di testo: Igiene e cultura medico-sanitaria: organizzazione dei servizi socio-sanitari, volume per il 5<sup>o</sup> anno.
- Ulteriore materiale didattico è stato fornito dalla docente in formato cartaceo e digitale (slide, riassunti, schede di approfondimento).



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

## **Programmazione disciplinare di PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

### COMPETENZE

- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

### ABILITA'

- Riconoscere la relazione tra metodi di analisi e ricerca e teorie psicologiche.
- Interagire con le diverse tipologie d'utenza. Attivare tutte le strategie relazionali e le competenze tecniche per gestire la soluzione di un problema complesso. Saper articolare un progetto d'intervento per la presa in carico dei bisogni dell'utente. Saper riconoscere i bisogni dell'utente.
- Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento. Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati. Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.

### CONTENUTI DISCIPLINARI

#### **UDA 1: LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI**

- Le teorie della personalità  
 Il concetto di "personalità" e le diverse teorie sulla personalità (tipologiche, dei tratti e psicoanalitiche).
- La psicoanalisi infantile  
 Le teorie di Klein, Winnicott e Spitz  
 Le implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito socio-sanitario



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

## **UDA 2: METODI DI ANALISI E DI RICERCA IN PSICOLOGIA**

- Il significato della ricerca  
 Il concetto di “ricerca” e i criteri per definire una ricerca “scientifica”
- La ricerca in psicologia  
 esperimento di Milgram (vedi anche Progetto\_UDA TRASVERSALE-VERSO L'ESAME DI STATO)  
 La differenza tra metodo clinico e metodo sperimentale, tra ricerca pura e ricerca applicata  
 Le tecniche osservative di raccolta dei dati  
 Le tecniche non osservative di raccolta dei dati  
 I test proiettivi (test di Rorshach), test di valutazione della personalità (MMP-I), test d'intelligenza (WAIS-WISC).

## **UDA 3: LA FIGURA PROFESSIONALE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO**

- Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario  
 La differenza tra servizi sociali e servizi socio-sanitari  
 Le principali figure professionali in ambito sociale e socio-sanitario  
 Le professioni di aiuto  
 I principi deontologici dell'operatore socio-sanitario  
 I rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione (es. burnout)
- Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario  
 Le tecniche di comunicazione efficaci e non efficaci  
 Le abilità di *counseling*  
 La capacità di progettare un intervento individualizzato (esempi di progetti realizzati)

## **UDA 4: L'INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI**

- Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento  
 Le fasi dell'intervento sui minori vittime di maltrattamento  
 Il gioco e il disegno nei bambini maltrattati (diagnosi e terapia)
- Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti  
 La prevenzione. La mediazione familiare  
 La terapia familiare basata sul gioco
- I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori (DAD)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

I servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero, i servizi a sostegno della genitorialità, i servizi residenziali per minori in situazioni di disagio

#### **UDA 5: L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI**

- Le modalità di intervento sui "comportamenti problema"  
 Le fasi dell'intervento su soggetti con disabilità intellettiva  
 I possibili interventi sui comportamenti problema
- I servizi a disposizione dei diversamente abili  
 I principali interventi sociali e servizi
- Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili  
 Esempio di un piano di intervento

#### **UDA 6: L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI (DAD)**

- Le terapie per contrastare le demenze senili  
 Le caratteristiche e le strategie delle seguenti terapie: ROT (formale e informale), reminiscenza, metodo comportamentale, terapia occupazionale
- I servizi a disposizione degli anziani  
 I principali servizi residenziali e semi-residenziali per anziani  
 L'hospice  
 Il rapporto tra i servizi e i famigliari degli anziani

#### **UNITÀ DI ATTUALITÀ: COVID-19 (DAD) (Argomento di Cittadinanza e Costituzione)**

- Effetti psicologici del coronavirus
- Stress e trauma: l'emergenza coronavirus nell'operatore sanitario
- Disturbo post traumatico da stress (vedi anche Progetto\_UDA TRASVERSALE -VERSO L'ESAME DI STATO)
- Chi voglio essere durante il COVID-19? Zona d'ombra, zona d'apprendimento, zona di crescita.
- Lo psicologo aiuta

#### METODOLOGIA

Prima dell'emergenza sanitaria:

- lezioni frontali e interattive con utilizzo di Lim, video e supporto in power point



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- google classroom e materiali digitali
- didattica laboratoriale in piccoli gruppi

In seguito all'emergenza sanitaria e chiusura della scuola:

- videolezioni ed audiolezioni registrate, caricate su Google classroom unitamente a video ed altro materiale digitale.
- Webinar riepilogativi a fine unità didattica.

Durante l'intero anno scolastico è stato svolto un lavoro sinergico con la collega di Igiene, tenendo conto dei nuclei tematici comuni e della specificità dell'indirizzo socio-sanitario.

Particolare attenzione è stata rivolta alla modalità pluridisciplinare della seconda prova dell'Esame di Stato (Igiene e cultura medico-sanitaria e Psicologia Generale ed Applicata) per la quale sono state svolte prove scritte comuni.

### VERIFICHE

Le tipologie di verifiche somministrate sono state:

- Verifiche orali
- Verifiche scritte (test a risposta multipla, vero o falso, domande a risposta aperte, relazioni)
- Prova scritta pluridisciplinare - Esame di Stato (discipline: Psicologia e Igiene)

Le verifiche scritte ed orali sono state somministrate con cadenza regolare, rispettando il numero minimo e la tipologia di prove di verifica (scritta e orale), in relazione al numero di ore settimanali per disciplina (3 ore), come deliberato nel PTOF dell'Istituto.

In particolare, durante la DAD, le verifiche orali sono state svolte in modalità online attraverso la piattaforma Skype o Hangouts, mentre le verifiche scritte sono state svolte su supporto digitale e allegate a Google classroom.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Prima dell'emergenza sanitaria:

- Valutazione sommativa: in decimi per verifiche orali e scritte. In ventesimi per verifiche scritte comuni di Psicologia e Igiene, come predisposto dalle Linee Guida MIUR per il nuovo Esame di Stato e poi convertita in decimi.

In seguito all'emergenza sanitaria e chiusura della scuola:

- Valutazione formativa: prove orali e scritte.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Ulteriori elementi di valutazione sono stati dati dal rispetto delle consegne per lo svolgimento di elaborati scritti, dalle capacità di argomentare, effettuare una rielaborazione personale e dell'annesso senso critico.

Fondamentale è stata l'attenzione mostrata e gli interventi degli alunni durante le lezioni in classe prima dell'emergenza, nonché la partecipazione attiva e l'impegno dimostrato durante la DAD nonostante le innumerevoli difficoltà tecniche e logistiche.

### LIBRI DI TESTO

- Libro di testo: A. Como, E. Clemente, R. Danieli. *LA COMPrensIONE E L'ESPERIENZA, Corso di psicologia generale ed applicata per il quinto anno*. Paravia Pearson Editore, 2017, Milano-Torino.
- Ulteriore materiale didattico è stato fornito dalla docente in formato digitale (slide, video, schede di approfondimento) per mezzo della classe virtuale Google classroom.

### ***Programmazione disciplinare di DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA***

### COMPETENZE

1. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
2. raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi;
3. gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
4. collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
5. contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
6. redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

ABILITA'

1. Individuare le diverse tipologie di società, comprendendone il funzionamento.
2. Valutare il funzionamento della società cooperativa, distinguendola dalle associazioni, con le relative tipologie d'utenza.
3. Individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B.
4. Collaborare al disbrigo delle pratiche burocratiche
5. Riconoscere le finalità di sostegno individuale e sociale delle reti territoriali formali e informali.
6. Individuare le procedure che portano a entrare in un rapporto di convenzione con un ente pubblico.
7. Coinvolgere le reti formali e informali nelle azioni di integrazione sociale.
8. Applicare le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento .
9. Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.
10. Utilizzare e trattare dati relativi alle proprie attività professionali nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali. secondo quanto previsto dalle vigenti leggi.
11. Agire con la dovuta riservatezza ed eticità.

CONTENUTI DISCIPLINARI

PERCORSI DI DIRITTO COMMERCIALE: IMPRENDITORE E IMPRESA

1. L'attività di impresa e le categorie di imprenditori.
  - Il diritto commerciale e la sua evoluzione
  - L'imprenditore
  - La piccola impresa
  - L'impresa familiare e l'impresa sociale
  - L'imprenditore agricolo
  - L'imprenditore commerciale
2. L'azienda.
  - L'azienda e i beni che la compongono
  - I segni distintivi dell'azienda
  - Il marchio e la sua registrazione
  - Le creazioni intellettuali
  - La libera concorrenza



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Gli atti di concorrenza sleale
  - Il trasferimento dell'azienda: la vendita
3. La società in generale.
- Nozione di società
  - I conferimenti
  - Capitale sociale e patrimonio sociale
  - L'esercizio in comune di un'attività economica
  - Lo scopo della divisione degli utili
  - Società e associazione
4. Le società di persone e le società di capitali
- I criteri di classificazione delle società
  - Le caratteristiche delle società di persone
  - Le società di persone
  - Le caratteristiche delle società di capitali
  - Le società di capitali

## LE SOCIETA' MUTUALISTICHE

1. Le società cooperative
- Il fenomeno cooperativo
  - Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa
  - La disciplina giuridica e i principi generali
  - Gli utili ed i ristorni
  - La cooperativa a mutualità prevalente
  - I soci e la loro partecipazione
  - Gli organi sociali
  - La società cooperativa europea
  - Le mutue assicuratrici
2. Le cooperative sociali
- Il ruolo del terzo settore



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Le cooperative sociali
- Le cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B"
- Le caratteristiche e il ruolo dei soci
- L'affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali
- Il fenomeno della cooperazione sociale in Italia

## I PRINCIPALI CONTRATTI DELL'IMPRENDITORE

1. Il contratto in generale
  - Il contratto e l'autonomia contrattuale
  - La classificazione dei contratti
  - Gli elementi del contratto
  - La formazione dell'accordo
  - L'invalidità del contratto

### 2. I contratti tipici e i contratti atipici (DAD)

- Tipicità e atipicità dei contratti
- La vendita e la permuta
- L'appalto
- Il mandato e il mutuo
- Il leasing e il contratto di engineering

## LE AUTONOMIE TERRITORIALI E LE ORGANIZZAZIONI NON PROFIT (DAD)

1. Le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore
  - Le funzioni del benessere
  - Lo Stato sociale
  - Identità e ruolo del terzo settore
  - La riforma del terzo settore
  - Il finanziamento del terzo settore
2. La programmazione territoriale per la salute e il benessere



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Il riparto di competenze nel sistema di protezione sociale
  - La programmazione sociale
  - La gestione dei servizi socio-sanitari
  - Il sistema di finanziamento dei servizi sociali
3. L'impresa sociale e le tipologie di forme associative (**DAD**)
- L'impresa sociale
  - La disciplina dell'impresa sociale
  - Le associazioni
  - Le organizzazioni di volontariato (ODV)
  - Le associazioni di promozione sociale (APS)
  - Le organizzazioni non governative (ONG)
  - Le fondazioni
  - Le istituzioni pubbliche di assistenza e beneficenza (IPAB)
  - Le organizzazioni non lucrative di utilità sociale (ONLUS)
  - Le cooperative sociali

### METODOLOGIA

Il metodo d'insegnamento utilizzato è stato prevalentemente quello frontale, in genere partendo dalla spiegazione teorica, per giungere poi ad affrontare e risolvere problemi.

A volte è stato possibile il cammino inverso.

La lezione teorica è sempre stata seguita da una fase di lezione partecipata in modo da permettere agli studenti di esporre i loro dubbi e di chiarirli nonché di proporre approfondimenti legati alla realtà attuale.

Durante il secondo quadrimestre, a seguito della chiusura dell'Istituto a causa dell'emergenza Coronavirus, le spiegazioni sono state offerte attraverso audio lezioni e qualora ritenuto necessario attraverso video lezioni online su Skype.

### VERIFICHE

La valutazione è avvenuta principalmente attraverso verifiche orali e/o per test a risposta multipla o aperta nonché tenendo conto degli interventi e della partecipazione attiva alle lezioni. Nella fase della DAD, le verifiche sono state svolte attraverso la produzione di relazioni scritte e di interrogazioni orali su Skype e i



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

discenti sono stati valutati facendo riferimento oltre che all'analisi e sintesi dei contenuti proposti ed all'uso terminologico, anche allo sviluppo di adeguate capacità rielaborative.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione sono stati esplicitati agli alunni, e prevedono l'assegnazione di un voto da 1 a 10, nel rispetto dei criteri di misurazione adottati dall'istituto. Durante la DAD si è proceduto anche attraverso la valutazione formativa delle verifiche svolte.

### LIBRI DI TESTO

Libro di testo: Maria Messori e Mariacristina Razzoli – Percorsi di diritto e legislazione socio-sanitaria – CLITT editore.

## ***Programmazione disciplinare di TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE***

### COMPETENZE

1. Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
2. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
3. collaborare nella gestione di progetti di attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali ed informali: individuando ed accedendo alla normativa in materia di lavoro.
4. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
5. Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato, nell'ottica dell'orientamento dei servizi al cittadino e del suo continuo miglioramento.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

## ABILITA'

### L'ECONOMIA SOCIALE:

- Riconoscere le finalità ed i requisiti delle aziende non profit.
- Analizzare i fatti di gestione nell'aspetto finanziario ed economico.
- Comprendere ed interpretare l'inventario, i bilanci di previsione ed il rendiconto delle aziende non profit.
- Comprendere le finalità del bilancio delle aziende non profit e del bilancio sociale.
- Leggere e comprendere il bilancio di un'azienda non profit.
- Comprendere e riconoscere le diverse fonti di finanziamento nel settore non profit.

### IL SISTEMA BANCARIO E LE PRINCIPALI OPERAZIONI DI BANCA:

- Individuare i soggetti del sistema finanziario.
- Distinguere le varie funzioni della banca.
- Comprendere il ruolo della Banca nel sistema economico.
- Classificare le principali operazioni bancarie.
- Individuare le funzioni delle principali operazioni bancarie.

### LA GESTIONE DEL PERSONALE:

- Comprendere l'importanza delle risorse umane nel settore socio sanitario.
- Classificare le fasi della pianificazione del personale.
- Individuare le forme di reperimento e di formazione del personale.
- Raffrontare le diverse tipologie di rapporti di lavoro.
- Distinguere i diversi elementi della retribuzione e del costo del lavoro.
- Saper calcolare il TFR.

### L'ORGANIZZAZIONE AZIENDALE SECONDO IL SISTEMA DELLA QUALITA':

- Saper distinguere i diversi modelli organizzativi.
- Classificare le fasi del processo per l'ottenimento della certificazione del SGQ.
- Riconoscere i vantaggi di un sistema di gestione della qualità.
- Distinguere i diversi documenti di un sistema di gestione per la qualità.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

## CONTENUTI DISCIPLINARI

### L'ECONOMIA SOCIALE

- 1.1. L'economia sociale ed il mondo del non profit.
  - Un po' di storia del non-profit.  
  
Lo sviluppo del settore non-profit.
- 1.2. Le associazioni, le fondazioni ed i comitati.
  - Le associazioni.
  - Le fondazioni.
  - I comitati.
- 1.3. gli altri enti non-profit
  - Le cooperative sociali.
  - Le organizzazioni di volontariato.
  - Le organizzazioni non governative.
  - Le ex IPAB.
  - Altri soggetti del non-profit.
  - L'impresa sociale.
- 1.4. Gli attori della raccolta fondi.
  - Le fonti di finanziamento.
- 1.5. La gestione e la contabilità delle aziende non-profit.
  - La gestione delle aziende non-profit.
  - L'aspetto finanziario della gestione.
  - L'aspetto economico della gestione.
  - L'aspetto patrimoniale della gestione.
  - I criteri di valutazione.
  - Le rilevazioni finanziarie.
  - Le rilevazioni economico-patrimoniali.
- 1.6. il bilancio ed il controllo di gestione nelle aziende non-profit
  - Il bilancio preventivo.
  - Il bilancio consuntivo.
  - Il controllo di gestione.
- 1.7. il bilancio sociale degli enti non-profit.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Le finalità del bilancio sociale.

Principi e criteri di rendicontazione.

Struttura e contenuto.

Diffusione del bilancio sociale.

## IL SISTEMA BANCARIO E LE PRINCIPALI OPERAZIONI DI BANCA (DAD)

### 1.1. il sistema finanziario, il credito e le funzioni della banca.

Il credito e le sue classificazioni.

Le funzioni della banca.

### 1.2. la classificazione delle operazioni bancarie.

Le operazioni di intermediazione creditizia.

Le operazioni di investimento diretto.

Le prestazioni di servizi.

### 1.3. le operazioni di raccolta.

I depositi bancari.

Le operazioni pronti contro termine.

Le obbligazioni bancarie.

### 1.4. le operazioni bancarie di impiego.

Le aperture di credito.

Lo smobilizzo dei crediti commerciali.

I mutui.

Il leasing.

Il project financing.

### 1.5. i conti correnti di corrispondenza.

Caratteristiche.

Tipologie di contocorrente.

Apertura di un conto corrente.

Operazioni che movimentano il conto corrente.

Valute delle operazioni.

L'estratto conto e lo scalare interessi.

Le liquidazioni periodiche del conto.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

## LA GESTIONE DEL PERSONALE (DAD)

### 1.1. il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione del personale.

Il fattore umano come risorsa strategica nel settore non-profit.

Le tecniche di gestione del personale.

La ricerca del personale. La selezione e le sue fasi.

L'assunzione, l'accoglienza e l'inserimento.

Formazione e sistema incentivante.

### 1.2. il rapporto di lavoro subordinato.

Il lavoratore subordinato.

I contratti di lavoro subordinato.

I contratti part-time.

La somministrazione di lavoro.

Il lavoro "a chiamata".

Il telelavoro.

### 1.3. l'amministrazione dei rapporti di lavoro.

Il servizio del personale.

Il libro unico del lavoro.

### 1.4. il sistema previdenziale ed assistenziale.

L'INPS.

L'INAIL.

### 1.5. la retribuzione.

Le forme e gli elementi della retribuzione.

La retribuzione corrente.

La retribuzione differita.

Le ritenute previdenziali.

Le ritenute fiscali.

La liquidazione delle retribuzioni.

## L'ORGANIZZAZIONE AZIENDALE SECONDO IL SISTEMA DELLA QUALITA' (DAD)

### 1.1. nuove forme organizzative delle aziende.

L'organizzazione a rete.

La lean organization.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

La learning organization.

La delocalizzazione e la de materializzazione.

1.2. l'impresa e la qualità.

La custode satisfaction.

La gestione totale della qualità.

1.3 il sistema di gestione per la qualità.

I documenti del sistema G.Q.

1.4. le norme ISO ed il regolamento EMAS.

La normativa ISO.

La certificazione dell'SGQ.

Il sistema di gestione ambientale.

Il regolamento EMAS.

## METODOLOGIA

Lezione frontale introduttiva e dialogata di ripasso finale verifica; lezioni su skype e video caricati su google classroom a supporto della lezione nello svolgimento della didattica a distanza.

Presentazione della mappa concettuale sui vari argomenti trattati; attività di gruppo, di problem solving, di cooperative learning sui casi aziendali e di brainstorming.

## VERIFICHE

Le valutazioni scritte ed orali sono state somministrate con cadenza regolare durante il primo quadrimestre.

Durante il periodo di emergenza sanitaria le verifiche sono state orali tramite videoconferenza in Skype, attraverso la trattazione sintetica di argomenti.

## CRITERI DI VALUTAZIONE:

*Prima dell'emergenza sanitaria:*

- Valutazione sommativa: in decimi per verifiche orali e scritte. In ventesimi per verifiche scritte, come predisposto dalle Linee Guida MIUR per il nuovo Esame di Stato e poi convertita in decimi.

*In seguito all'emergenza sanitaria e chiusura della scuola:*



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Valutazione formativa: prove orali e scritte. Si è cercato di mantenere salde le relazioni con ogni singolo studente, in considerazione del particolare periodo in cui avveniva la didattica. Pertanto la valutazione ha tenuto conto di vari fattori ed è stata di tipo formativo. Si è tenuto conto del processo di apprendimento di ogni studente e della capacità di rielaborazione orale e scritta delle relative lezioni.

### LIBRI DI TESTO

Libro di testo: "TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE" di Pietro Ghigini, Clara Robecchi, Francesca Dal Carobbo. Casa editrice scuola ed azienda

Al libro di testo si aggiunge materiale in formato cartaceo e digitale fornito dalla docente.

### **PARTE QUARTA: attività di Cittadinanza e Costituzione**

Attività svolte nell'arco del triennio che sono state rivolte a tutta la classe.

#### *Classe quinta, anno scolastico 2019-20*

<b>Progetto</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Durata/Luogo effettuazione</b>	<b>Formatori</b>
<b>La memoria della Shoah</b>	Visita della mostra allestita in occasione della Giornata della Memoria	2 h In Istituto (27/01/20)	A cura della classe 5 B RIM dell'Istituto Einaudi
<b>La costruzione della Memoria</b>	Percorso interdisciplinare che ha previsto diverse fasi: -visione film <i>Il Pianista</i> di R. Polanski; -attività di ricerca su <i>I Giusti tra le Nazioni</i> ; -riflessioni tratte da Testimoni della Shoah: Sami Modiano, Piero Terracina, Liliana Segre, Primo Levi, Elie Wiesel; -letture e poesie tratte da <i>La Notte</i> (E. Wiesel) e <i>Se questo è un uomo</i> (Primo Levi)	6 h In Istituto (Gennaio e Febbraio 2020)	Docenti CdC Prof.ssa Timpani (Italiano e Storia)
<b>Questione femminile e femminismo tra</b>	Percorso interdisciplinare: discussioni, letture, approfondimenti, documentari	10 h	Docenti Cdc: Prof.ssa Timpani



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

<b>società e letteratura</b>	realizzati dalla RAI.  La salute delle donne: - indagini prenatali; -LEGGE N°194/1978_ Norme per la tutela sociale della maternità e IVG.	In Istituto (1° quadrimestre)	(Italiano e Storia) Prof.ssa Condello (Igiene)
<b>InformaGiovani</b>	Orientamento classi quinte sul lavoro: -Ricerca del lavoro -Stesura di un CV -Simulazioni di colloqui selettivi - Informazioni riguardanti l'Università -Mobilità giovanile all'estero.	2 h  In Istituto (15/01/2020)	Operatori servizio <i>Informagiovani</i>
<b>UDA di attualità COVID-19</b>	Approfondimento interdisciplinare dal punto di vista sanitario, psicologico e giuridico-economico sull'emergenza da Covid-19	10 h  Didattica a distanza (aprile-maggio 2020)	Docenti CdC Prof.ssa Condello (Igiene) Prof.ssa Latino (psicologia) Prof. Di Rocco (diritto)
<b>Progetto Einaudi Meets</b>	Conferenza sulle seguenti tematiche: il sistema sanitario lombardo e l'emergenza sanitaria Covid-19	1h  Webinar attraverso CISCO WEBEX Istituto Einaudi (07/04/20)	Simona Tironi (Vicepresidente III Commissione Permanente Sanità e Politiche sociali di Regione Lombardia)
<b>Progetto Einaudi Meets</b>	Conferenza sulle seguenti tematiche: situazione Covid-19 nelle corsie ospedaliere e buone pratiche per affrontare la fase 2	1h  Webinar attraverso CISCO WEBEX Istituto Einaudi (20/05/20)	Nereo Vettoretto (Responsabile dell'UOC di Chirurgia Generale del Presidio Ospedaliero di Montichiari, AO Spedali Civili di Brescia)

**Classe quarta, anno scolastico 2018-19**

<b>Progetto</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Durata/Luogo effettuazione</b>	<b>Formatori</b>
<b>StillRequies</b>	A cento anni dalla fine del conflitto, la composizione StillRequies di Mauro Montalbetti è un'opera dall'architettura complessa che vuole porre l'attenzione sull'enorme tragedia della Prima Guerra Mondiale.	2 h  Teatro Grande di Brescia (20/11/18)	Mauro Montalbetti (requiem per attore, tenore solista, coro femminile,ensemble)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

<b>All'inferno c'è la neve</b>	Azione teatrale per celebrare la Giornata della Memoria	2 h  Museo della città - Chiari, BS (28/01/19)	Idea Teatro
<b>Bullismo e Cyberbullismo</b>	Incontro formativo sulla prevenzione e sul contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Uso sicuro, sano, legale e consapevole di internet e dei social network	2 h  In istituto (28/02/19)	Dott. Mauro Ozenda
<b>Dialogo con Umberto Galimberti</b>	Percorso formativo per adulti alle prese con ragazzi in crescita. La parola ai giovani. Dialogo con la generazione del nichilismo attivo	2 h  Sala Marchetti - Chiari (BS) (07/03/19)	Umberto Galimberti

**Classe terza, anno scolastico 2017-18**

Progetto	Descrizione	Durata/Luogo effettuazione	Formatori
<b>Clicc@ il tasto antibullismo</b>	Il progetto si qualifica come supporto alle esigenze delle scuole per affrontare le tematiche del bullismo e del cyberbullismo e promuovere la legalità nelle sue diverse manifestazioni.	4 h  In istituto (15 e 22 /03/18)	Avv. Andrea Barbieri; Dott. Alessandro Zucchelli; Dott. Flavio Ravasio; Dott.ssa Manuela Marchetti; Dott.ssa Paola Cattenati
<b>Autismando</b>	Autismo tra storia, oggettività scientifica e familiare. Il mondo intorno all'autismo: scuola, istituzioni e servizi.	4 h  CG 2000 - Chiari (13 e 20/10 /17)	Paolo Zampiceni; Dott.ssa Marika Medici; Valerio Ghilardi; Marilisa Rizzi; Vittorina Ferrari, Emilia Gualtieri; Sara Rezzola; Dott.ssa Lara Reale
<b>Progetto Intercultura</b>	Progetto volto a sensibilizzare gli studenti riguardo le diversità culturali presenti nella propria classe. La classe ha scelto di affrontare la tematica della cucina albanese (per la presenza di un alunno di tale origine nella propria classe) e ha esposto il prodotto finale (cartellone) nel corso della giornata dell'intercultura "Ti invito a casa mia"	8 h  In istituto (19/05/18)	Docente Cdc: Prof.ssa Scarantino



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

**PARTE QUINTA: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PCTO**

Per quanto riguarda i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PCTO (già Alternanza Scuola Lavoro), si segnala che per gli studenti dell'istruzione degli adulti, pur non essendovi obbligo di svolgere questo tipo di percorso formativo, l'Istituto Einaudi ha proposto agli stessi la possibilità di svolgere un'attività di stage presso le strutture del territorio.

Soltanto due studenti hanno partecipato, durante il 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> anno, ai PCTO organizzati dall'IIS Einaudi; mentre uno studente, inseritosi quest'anno, ha svolto i percorsi organizzati dall'istituto di provenienza.

Nel corrente a.s. 2019-20, gli alunni non hanno effettuato nessun tipo di percorso per le competenze trasversali e l'orientamento.

Per un quadro più dettagliato, si fa riferimento alla seguente tabella, in cui sono riportati il riepilogo delle ore e le strutture in cui i tre studenti hanno svolto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (già Alternanza Scuola Lavoro).

ALUNNO	Classe 3 <sup>a</sup> SAS			Classe 4 <sup>a</sup> SAS		TOT. ORE
	ORE EFFETTUATE	DENOMINAZIONE AZIENDA	ORE SICUREZZA	ORE EFFETTUATE	DENOMINAZIONE AZIENDA	
1.	166	Scuola dell'infanzia Cristoforo Tempini, Berlingo	8	90	Asilo nido "don Angelo Falardi" sana Cooperativa Sociale	264
2.	60	Scuola materna di Rovato Sant'Andrea	8	65	Istituto Comprensivo Statale Don Milani	133
3.	120	Scuola dell'infanzia paritarie Enti Morali di Gussago	16	44	Adasm Fism-Brescia	180



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

**PARTE SESTA: testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il Quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale**

- **ANALISI TESTI IN PRESENZA**
- **GIOVANNI VERGA**  
**Vita dei Campi:** Nedda, Rosso Malpelo, La Lupa, Fantasticheria  
**Novelle rusticane:** La roba  
**I Malavoglia:** L'inizio dei Malavoglia (cap.I), L'addio di N'Toni (cap.XV)
- **GIOVANNI PASCOLI**  
**Il fanciullino:** Il fanciullino  
**Myricae:** X Agosto, Lampo, Tuono, Temporale, Lavandare  
**Canti di Castelvecchio:** Il gelsomino notturno  
**Poemetti:** Digitale purpurea
- **GABRIELE D'ANNUNZIO**  
**Piacere:** Andrea Sperelli: il ritratto di un esteta (libro I, cap.2), Il fallimento di un esteta (libro IV, cap.3)  
**Alcyone:** La pioggia nel pineto, I Pastori  
**Notturmo:** Qui giacciono i miei cani
- **Filippo Tommaso Marinetti:** Il manifesto del Futurismo
- **Sergio Corazzini:** Desolazione del povero poeta sentimentale (da Piccolo libro inutile)
- **Aldo Palazzeschi:** Comare Coletta (da Poesie)
- **Clemente Rebora:** Voce di vedetta morta (da Poesie varie)
- **Federigo Tozzi:** Un Giovane (Giovani)
- **LUIGI PIRANDELLO**  
**L'umorismo:** La differenza tra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata (parte seconda, cap.II)  
**Novelle per un anno:** Il treno ha fischiato (L'uomo solo)
- ✓ **DIDATTICA A DISTANZA**  
**Il fu Mattia Pascal:** Premessa filosofica, Cambio treno (cap.VII), Adriano Meis e la sua ombra (cap.XV)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

**I Quaderni di Serafino Gubbio operatore:** Serafino Gubbio e la civiltà della «Macchina» (quaderno primo, capp. I e II), Epilogo del romanzo (parte finale cap. VII)

✓ ITALO SVEVO

**La Coscienza di Zeno:** Prefazione, L'Ultima sigaretta (cap.III), Lo schiaffo del padre (cap.IV), La vita è una malattia (cap.VIII)

✓ GIUSEPPE UNGARETTI

**L'Allegria:** Veglia, In Memoria, San Martino del Carso

**PARTE SETTIMA: attività extracurricolari ed integrative**

Tra le attività integrative, durante l'anno scolastico 2019-20, il Cdc ha svolto il **“Progetto Uda trasversale \_Verso l'Esame di Stato”**. Tale progetto ha avuto quale finalità principale la promozione della trasversalità dei contenuti disciplinari, dando agli studenti la possibilità di esercitarsi in prospettiva del colloquio pluridisciplinare quale parte integrante dell'esame di Stato, attraverso opportuni collegamenti tra le discipline. Dopotutto l'obiettivo principale di questa nuova modalità di interrogazione, è quello di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentarle in maniera critica e personale anche utilizzando la lingua straniera.

In particolare, sono state individuate due **UdA trasversali** i cui contenuti comuni servirebbero agli studenti da stimolo per eventuali collegamenti in sede di colloquio. La prima di carattere **storico-letterario** improntata sul **secolo del '900 (conflitti mondiali)**, mentre la seconda, più specifica del corso di studi **socio-sanitario**, riguardante la **tutela della salute dei soggetti svantaggiati**. Molti di questi contenuti sono già stati previsti all'interno delle Uda disciplinari con l'aggiunta di ulteriori approfondimenti.

**Metodologie didattiche**

Lezione frontale, incontri a tema, cooperative learning, problem solving, role playing



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

### **Strumenti didattici**

Libri di testo, dispense del docente, film e/o documentari, documenti, immagini, testi poetici o in prosa, tabella con dati, grafici, progetti.

#### **UDA 1 (storico-letterario)**

##### ***IL SECOLO DEL '900 - TRA LE DUE GUERRE – I TOTALITARISMI***

- **STORIA:** Le "nuove guerre" (nuovi conflitti e nuove armi di distruzione di massa. L'impatto della guerra sulla società: il volto bestiale della guerra). Focus sui due conflitti mondiali.
- **ITALIANO:** la figura di D'Annunzio, il manifesto futurista, finale della Coscienza di Zeno, poesie di Ungaretti.
- **IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA:** influenza spagnola – emofilia (malattia reale)
- **PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA:** l'esperimento di Milgram. Disturbo post traumatico da stress.
- **DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA:** art. 11 e art. 32 Costituzione italiana
- **LINGUA STRANIERA 2 (SPAGNOLO):** La guerra civil española.

#### **UDA 2 (socio-sanitario)**

##### ***LA TUTELA DELLA SALUTE DEI SOGGETTI SVANTAGGIATI (disabili, anziani, disagio psichico, minori)***

- **STORIA:** "Le tare ereditarie" da estirpare: la Shoah.
- **ITALIANO:** la malattia in "La coscienza di Zeno".
- **IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA:** le utenze (anziani, disabili, minori); screening metabolici per la prevenzione neonatale.
- **PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA:** i servizi e gli interventi per i soggetti svantaggiati (disabili, anziani, minori).
- **DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA:** cooperative sociali; legislazione soggetti svantaggiati
- **LINGUA STRANIERA 1 (INGLESE):** Addictions, eating disorders,
- **LINGUA STRANIERA 2 (SPAGNOLO):** Los adolescentes, los ancianos.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

### PARTE OTTAVA: valutazione

#### Considerazioni finali del Consiglio di Classe

Nella valutazione il CdC ha tenuto anche conto della particolare utenza di un corso serale, eterogenea per età, provenienza, condizione familiare e lavorativa, in cui tra l'altro, anche a causa dell'emergenza sanitaria e della chiusura della scuola, sono sorte altre delicate difficoltà personali, oltre che tecniche e logistiche.

La classe nel suo complesso, ha sempre dimostrato impegno e senso di responsabilità, rispettando tempi di consegna e svolgendo regolari verifiche, fatta qualche eccezione.

La valutazione finale di competenze, abilità e conoscenze ha tenuto conto, oltre che degli esiti delle valutazioni formative scritte ed orali, dei criteri comuni e degli elementi indicati dal PTOF:

- Raggiungimento degli obiettivi proposti
- Grado di raggiungimento degli obiettivi
- Livello di interesse e partecipazione all'attività proposta
- Miglioramento rispetto alla situazione di partenza
- Impegno e continuità nello studio e nella partecipazione.

In particolare, per il periodo di didattica a distanza, è stata privilegiata la valutazione formativa come deliberato dal Collegio dei Docenti (8/4/2020), secondo la tabella contenuto nel PTOF d'istituto qui di seguito riportata:

LIVELLO	ACQUISIZIONE CONOSCENZE	APPLICAZIONE CONOSCENZE	RIELABORAZIONE CONOSCENZE	ABILITÀ ESPOSITIVE RIFERITE AI LINGUAGGI DISCIPLINARI
<b>A</b> <b>Assolutamente</b> <b>Insufficiente</b>  <b>Voto 1-2</b>	Non esegue compiti anche semplici; presenta gravissime lacune di base; non fa progressi	La capacità di applicazione delle conoscenze è nulla o quasi nulla	La capacità di rielaborare le conoscenze possedute è nulla o quasi nulla	Non produce comunicazioni comprensibili
<b>B</b> <b>Gravemente</b> <b>Insufficiente</b>  <b>Voto 3</b>	Possiede conoscenze assai limitate e disorganiche	Applica le conoscenze commettendo frequenti e gravi errori	Non sa quasi mai rielaborare le proprie conoscenze	Produce comunicazioni confuse ed inefficaci
<b>C</b> <b>Decisamente</b> <b>insufficiente</b>  <b>Voto 4</b>	Possiede conoscenze frammentarie e superficiali	Applica le conoscenze commettendo gravi errori	Rielabora le proprie conoscenze con notevole difficoltà	Produce comunicazioni di difficile comprensione con numerosi errori



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

<b>D</b> <b>Insufficiente</b>  <b>Voto 5</b>	Possiede conoscenze lacunose e/o approssimative	Applica le conoscenze commettendo errori non gravi ma frequenti	La rielaborazione delle conoscenze è limitata e poco autonoma	Produce comunicazioni imprecise con qualche errore
<b>E</b> <b>Sufficiente</b>  <b>Voto 6</b>	Possiede conoscenze essenziali	Applica le conoscenze possedute senza commettere errori gravi e/o frequenti	Rielabora in modo abbastanza autonomo le conoscenze possedute	Produce comunicazioni sostanzialmente chiare e corrette
<b>F</b> <b>Discreto</b>  <b>Voto 7</b>	Possiede conoscenze appropriate	Applica adeguatamente le conoscenze possedute	Rielabora in modo autonomo le conoscenze possedute	Produce comunicazioni chiare e corrette
<b>G</b> <b>Buono</b>  <b>Voto 8</b>	Possiede conoscenze approfondite ed ampie	Applica efficacemente le conoscenze possedute	Rielabora in modo autonomo ed efficace le conoscenze possedute	Produce comunicazioni chiare e ben organizzate
<b>H</b> <b>Ottimo</b>  <b>Voto 9</b>	Possiede conoscenze complete ed approfondite	Applica le conoscenze possedute con efficacia e in ogni circostanza	Elabora le conoscenze possedute con sicura autonomia ed apprezzabile efficacia	Produce comunicazioni efficaci e ben organizzate
<b>I</b> <b>Eccellente</b>  <b>Voto 10</b>	Possiede conoscenze complete ed approfondite, arricchite da solidi apporti personali	Applica sempre le conoscenze possedute con grande efficacia ed originalità	Elabora le conoscenze possedute con sicura autonomia ed apprezzabile efficacia anche in situazioni particolarmente complesse	Produce comunicazioni molto efficaci e di estrema proprietà

**PARTE NONA: le prove scritte**

**PRIMA PROVA SCRITTA: Italiano**

In data **16 aprile 2020**, a partire dalle ore 9:00, è stata somministrata alla classe la seguente simulazione di prima prova elaborata dal Dipartimento di Italiano:

**Ministero dell'Istruzione**

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS) Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934 Codice Fiscale: 82001490174 Codice

Meccanografico: BSIS03800X mail: bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

**Svolgi la prova, scegliendo una tra le seguenti proposte.**

**TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

**Proposta A1**

Italo Svevo, Prefazione, da *La coscienza di Zeno*, 1923 Edizione: I. Svevo, Romanzi. Parte seconda, Milano 1969, p. 599.

Io sono il dottore di cui in questa novella si parla talvolta con parole poco lusinghiere. Chi di psico-analisi s'intende, sa dove piazzare l'antipatia che il paziente mi dedica.

Di psico-analisi non parlerò perché qui entro se ne parla già a sufficienza. Debbo scusarmi di aver indotto il mio paziente a scrivere la sua autobiografia; gli studiosi di psico-analisi arricceranno il naso a tanta novità. Ma egli era vecchio ed io sperai che in tale rievocazione il suo passato si rinverdisse, che l'autobiografia fosse un buon preludio alla psico-analisi. Oggi ancora la mia idea mi pare buona perché mi ha dato dei risultati insperati, che sarebbero stati maggiori se il malato sul più bello non si fosse sottratto alla cura truffandomi del frutto della mia lunga paziente analisi di queste memorie.

Le pubblico per vendetta e spero gli dispiaccia. Sappia però ch'io sono pronto di dividere con lui i lauti onorarii che ricaverò da questa pubblicazione a patto egli riprenda la cura. Sembrava tanto curioso di se stesso! Se sapesse quante sorprese potrebbero risultargli dal commento delle tante verità e bugie ch'egli ha qui accumulate!...

Dottor S.

Italo Svevo, pseudonimo di Aron Hector Schmitz (Trieste, 1861 – Motta di Livenza, Treviso, 1928), fece studi commerciali e si impiegò presto in una banca. Nel 1892 pubblicò il suo primo romanzo, *Una vita*. Risale al 1898 la pubblicazione del secondo romanzo, *Senilità*. Nel 1899 Svevo entrò nella azienda del suocero. Nel 1923 pubblicò il romanzo *La coscienza di Zeno*. Uscirono postumi altri scritti (racconti, commedie, scritti autobiografici, ecc.). Svevo si formò sui classici delle letterature europee. Aperto al pensiero filosofico e scientifico, utilizzò la conoscenza delle teorie freudiane nella elaborazione del suo terzo romanzo.

**1. Comprensione del testo**

Dopo una prima lettura, riassumi il contenuto informativo del testo in non più di dieci righe.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

## 2. Analisi del testo

- 2.1 Quali personaggi entrano in gioco in questo testo? E con quali ruoli?
- 2.2 Quali informazioni circa il paziente si desumono dal testo?
- 2.3 Quale immagine si ricava del Dottor S.?
- 2.4 Il Dottor S. ha indotto il paziente a scrivere la sua autobiografia. Perché?
- 2.5 Rifletti sulle diverse denominazioni del romanzo: “novella” (r. 1), “autobiografia” (r. 4), “memorie” (r. 9).
- 2.6 Esponi le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.

## 3. Interpretazione complessiva ed approfondimenti

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano e approfondiscila con opportuni collegamenti al romanzo nella sua interezza o ad altri testi di Svevo. In alternativa, prendendo spunto dal testo proposto, delinea alcuni aspetti dei rapporti tra letteratura e psicoanalisi, facendo riferimento ad opere che hai letto e studiato.

### Proposta A2

Luigi Pirandello, da Uno, nessuno e centomila (1926) Edizione di riferimento: Oscar Mondadori, Milano 1992

Io non potevo vedermi vivere. Potei averne la prova nell'impressione dalla quale fui per così dire assaltato, allorché, alcuni giorni dopo, camminando e parlando col mio amico Stefano Firbo, mi accadde di sorprendermi all'improvviso in uno specchio per via, di cui non m'ero prima accorto. Non poté durare più d'un attimo quell'impressione, ché subito seguì quel tale arresto e finì la spontaneità e cominciò lo studio. Non riconobbi in prima me stesso. Ebbi l'impressione d'un estraneo che passasse per via conversando. [...] Era proprio la mia quell'immagine intravista in un lampo? Sono proprio così, io, di fuori, quando - vivendo - non mi penso? Dunque per gli altri sono quell'estraneo sorpreso nello specchio: quello, e non già io quale mi conosco: quell'uno lì che io stesso in prima, scorgendolo, non ho riconosciuto. Sono quell'estraneo che non posso veder vivere se non così, in un attimo impensato. Un estraneo che possono vedere e conoscere solamente gli altri, e io no. E mi fissai d'allora in poi in questo proposito disperato: d'andare inseguendo quell'estraneo ch'era in me e che mi sfuggiva; che non potevo fermare davanti a uno specchio perché subito diventava me quale io mi conoscevo; quell'uno che viveva per gli altri e che io non potevo conoscere; che gli altri vedevano vivere e io no. Lo volevo vedere e conoscere anch'io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano. Ripeto, credevo ancora



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

che fosse uno solo questo estraneo: uno solo per tutti, come uno solo credevo d'esser io per me. Ma presto l'atroce mio dramma si complicò: con la scoperta dei centomila Moscarda, ch'io ero non solo per gli altri ma anche per me, tutti con questo solo nome di Moscarda, brutto fino alla crudeltà, tutti dentro questo mio povero corpo ch'era uno anch'esso, uno e nessuno ahimè, se me lo mettevo davanti allo specchio e me lo guardavo fisso e immobile negli occhi, abolendo in esso ogni sentimento e ogni volontà. Quando così il mio dramma si complicò, cominciarono le mie incredibili pazzie.

Luigi Pirandello, (Agrigento 1867 - Roma 1936), tra i più grandi autori della letteratura del Novecento, compose numerose opere narrative (Il Fu Mattia Pascal, Uno nessuno e centomila, Quaderni di Serafino Gubbio operatore, Novelle per un anno) e rivoluzionò il teatro italiano (Sei personaggi in cerca d'autore, Questa sera si recita a soggetto, Enrico IV etc.). In tutta la sua produzione si delinea la visione relativistica del mondo e della vita.

### **1. Comprensione del testo**

Riassumi il contenuto del testo.

### **2. Analisi del testo**

2.1 Analizza l'aspetto formale (linguistico, lessicale, sintattico) del testo proposto.

2.2 "Lo volevo vedere e conoscere anch'io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano" (righe 14-15). Soffermati sul significato di tale affermazione del protagonista.

2.3 Che cosa intende Moscarda con "la scoperta dei centomila Moscarda, ch'io ero non solo per gli altri ma anche per me"?

2.4 Analizza la conclusione del brano, soffermandoti sulla valenza che i due termini "dramma" e "pazzia" assumono nel brano e nel romanzo in questione.

2.5 Esponi le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.

### **3. Interpretazione complessiva ed approfondimenti**

Sulla base dell'analisi condotta, proponi una tua interpretazione complessiva del testo, ed approfondiscila con opportuni collegamenti ad altri testi di Pirandello e/o di altri autori conosciuti.

## **TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

### **Proposta B1**

S.Turkle, *Insieme ma soli da Insieme ma soli*. Perché ci aspettiamo sempre più dalla tecnologia e sempre meno dagli altri, Codice edizioni, Torino, 2012



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Trent'anni fa, quando entrai al MIT per studiare la cultura informatica, il mondo aveva ancora una certa innocenza [...] Mentre i miei colleghi informatici lavoravano alacremente per permettere ai computer di fare cose ingegnose, io avevo altri pensieri: in che modo i computer ci stavano cambiando come persone? Spesso i miei colleghi insistevano nel dire che i computer fossero «solo strumenti». Ma io ero sicura che il «solo» in quella frase fosse ingannevole. Siamo plasmati dai nostri strumenti. E allora il computer, una macchina in procinto di diventare una mente, ci stava cambiando e plasmando. [...] Tra gli anni Settanta e Ottanta vissi un periodo in cui ci trovavamo di fronte a macchine che ci invitavano a considerare in modo diverso il pensiero, la memoria e la comprensione degli esseri umani. Il computer era un oggetto evocativo che provocava una riflessione su se stessi. Me ne accorsi conversando con Deborah, una tredicenne, nei primi anni Ottanta: dopo aver studiato programmazione per un anno disse che lavorando con il computer «c'è un pezzettino della tua mente che diventa un pezzettino della mente del computer» [...] Negli anni Novanta non fu più così. Il computer divenne un portale che permetteva di condurre vite parallele in mondi virtuali. Cominciai ad organizzare ogni settimana delle serate a base di pizza nell'area di Boston per conoscere persone che potessero raccontarmi la storia della propria vita nei nuovi mondi virtuali. Queste descrivevano la scomparsa dei confini tra reale e virtuale mentre entravano e uscivano dalla loro vita, quella sullo schermo: le visioni di sé diventavano meno unitarie, proteiformi. Ancora una volta mi sentivo testimone, attraverso il prisma della tecnologia, di un cambiamento nel modo di creare e percepire la nostra identità. [...] Mi capitava di conoscere persone, e non poche, che trovavano più soddisfacente la vita online di quella che chiamavano, con un certo disprezzo, VR, cioè «vita reale». [...] Dove stavamo andando? A metà degli anni Novanta si erano ormai delineate chiaramente due strade. La prima era lo sviluppo di una vita del tutto virtuale [...] La seconda strada era un'evoluzione della robotica [...] Insieme ma soli si ispira a queste due tendenze nella storia della cultura digitale degli ultimi 15 anni, dedicandosi in particolare ai giovani dai cinque anni agli ultraventenni, ovvero i nativi digitali cresciuti con telefoni cellulari e giocattoli elettronici che richiedono amore. [...] Oggi, insicuri nelle relazioni e ansiosi nei confronti dell'intimità, cerchiamo nella tecnologia dei modi per instaurare rapporti e allo stesso tempo proteggerci da essi. Può succedere quando ci si fa strada in una tempesta di SMS; può succedere quando si interagisce con un robot. Per la terza volta sento di essere testimone di un punto di svolta nelle nostre aspettative verso la tecnologia e verso noi stessi. Ci sottomettiamo all'inanimato con una nuova sollecitudine; temiamo i rischi e le delusioni dei rapporti con gli altri esseri umani; ci aspettiamo di più dalla tecnologia e di meno gli uni dagli altri.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

## **ANALISI**

Individua la tesi sostenuta dall'autrice. Secondo l'opinione dell'autrice, in che modo gli uomini verrebbero plasmati dagli strumenti tecnologici? In cosa consiste la titubanza dell'autrice rispetto alla tecnologia? Cosa intende l'autrice con la formula «insieme ma soli»?

## **COMMENTO**

Elabora un testo in cui metti in luce come la tecnologia ha cambiato ed è destinata a cambiare ulteriormente la vita di tutti i giorni. Rifletti, inoltre, sull' "identità digitale" soffermandoti sulla tua esperienza personale con il mondo dei social network.

## **Proposta B2**

Andrea Zhok, Solo la coscienza ci divide dall'intelligenza artificiale - l'Espresso, 17 agosto 2017

Da Hal di 2001: A Space Odyssey a Dolores di Westworld, uno dei grandi temi della fantascienza contemporanea è la possibilità di acquisire coscienza da parte di computer (automi) altamente sofisticati. Questa prospettiva diviene però controversa quando travalica la fantascienza e viene ripresa in ottica futurologica, ad esempio quando movimenti "transumanisti" vagheggiano una novella escatologia dove forme d'intelligenza artificiale rimpiazzeranno la coscienza umana, e dove, delegando a queste intelligenze artificiali la costruzione di intelligenze ancora superiori, l'umanità verrà evolutivamente superata (singolarità tecnologica). Posto che di motivi per soppiantare l'umanità con qualcosa di meglio non ne mancherebbero, la domanda interessante è un'altra: in che misura possiamo reputare possibile (prima che eventualmente auspicabile) che una macchina con straordinarie capacità computazionali possa diventare cosciente, ereditando la mente umana per superarne i limiti? Prima di rispondere va chiarito cosa intendiamo qui con possibile o impossibile. In un certo senso di possibilità è perfettamente possibile che Dio rovesci domattina ogni legge di natura, o che tra un quarto d'ora il pianeta Terra venga spazzato via dai Vogon per far passare una superstrada galattica. Sono possibilità che nessuno può escludere, ma sono anche possibilità inservibili per guidare la nostra azione, prive di ragioni che le rendano plausibili. Le possibilità di cui ci interessiamo qui sono invece solo quelle dove abbiamo ragioni per credere che possano realizzarsi. Ora, in questo senso di possibilità, è possibile che una macchina particolarmente complessa possa pervenire alla coscienza in senso umano? Consideriamo in prima istanza l'idea che il cervello umano e il computer siano distinti essenzialmente dalla complessità delle connessioni. Sotto queste premesse si potrebbe supporre che in un computer particolarmente sofisticato la coscienza possa sorgere spontaneamente. Se il cervello umano è



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

semplicemente un'entità con maggiori scambi tra neuroni, dendriti e sinapsi rispetto ai bit disponibili in un cervello artificiale, allora è sensato ritenere che, raggiunto un certo grado di complessità, il cervello artificiale possa esercitare le medesime funzioni di quello umano. Il problema qui è che ciò che chiamiamo coscienza sopravviene a un particolare sostrato materiale, un cervello, anzi un cervello organicamente inserito in un corpo agente e senziente (un cervello da solo è un pezzo di carne). Ora, che ragioni abbiamo per ritenere probabile che le stesse caratteristiche supportate dalla materia biologica di un corpo vivente possano spontaneamente emergere in un sostrato costituito di rame, silicio, tungsteno ecc.? [...] Le "finalità" che attribuiamo ai sistemi computazionali non somigliano affatto alle motivazioni di un vivente. Si tratta di stringhe di informazione, di sintassi senza semantica. Tali "fini" non appartengono alla macchina e una volta "realizzati" lasciano la macchina "vuota", senza "motivazione" alcuna. La volontà che pervade i viventi infatti non è la mera tendenza a realizzare qualcosa, poiché ogni realizzazione particolare è parte di quel contenuto motivazionale generale che è il vivere in sé. È questa tensione a definire per una coscienza vivente la sensatezza o insensatezza dei suoi atti. L'errore "stupido" che occasionalmente incontriamo in un correttore di bozze o in un traduttore automatico è stupido per noi, ma per il computer non è né stupido né intelligente, perché non ne va di nulla di rilevante per la "propria vita", per l'ottima ragione che qui vita non c'è. Un computer è qualcosa che è stato costruito per simulare alcune facoltà disponibili alla coscienza umana, come memoria e inferenza (deduzione). Ma coscienza è innanzitutto presa di posizione verso il mondo con atti come preferire, desiderare, godere, soffrire ecc. Questi tratti "valoriali" precedono (sia filogeneticamente che ontogeneticamente) lo sviluppo di capacità razionanti, le indirizzano, orientano e motivano. Perciò, ricreare facoltà di registrazione o deduzione è utile a esseri che possiedono già quei tratti, ma non avvicinano di un passo la sostituzione della coscienza con dispositivi artificiali. Di fatto un computer può stupirci per la capacità di accrescere alcune nostre facoltà, così come l'invenzione storica della scrittura stupì per la sua capacità di potenziare le facoltà di memorizzazione e di analisi precedentemente disponibili. Ma nel caso del computer come della scrittura ci troviamo di fronte a estensioni di facoltà umane che dipendono integralmente per esercitarsi dal potersi affidare a facoltà umane. Così come un libro senza un lettore competente è solo una sequenza di segni neri su sfondo bianco, così un computer senza una mente umana che a monte pone problemi e a valle interpreta le soluzioni è solo un sistema di trasmissione di impulsi elettromagnetici. Che dire infine della possibilità di forgiare intelligenza artificiale manipolando direttamente materia biologica, secondo il modello fantascientifico dei cyborg? In quest'ultimo scenario è pensabile che si possano assemblare entità capaci di coscienza; il problema diventa un altro: come garantire che si tratterebbe di una coscienza "umana",



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

nei vari sensi che la parola richiama. Infatti il controllo che possiamo avere su un artefatto costruito seguendo nozioni fisiche scomparirebbe di fronte a una "mente" ottenuta assemblando materia vivente (cerebrale, nervosa ecc.). Anche se avessimo piena conoscenza di come dev'essere strutturato fisicamente un organismo (un cervello) per ospitare atti mentali, non avremmo comunque controllo su quegli atti proprio in quanto sono atti. C'è uno iato esplicativo tra i processi che implicano "prese di posizione" (intenzioni, atteggiamenti, volontà) e i processi descrivibili in termini meramente fisici (cause efficienti). Conoscere i secondi non garantisce di prevedere i primi. Perciò, il giorno in cui portassimo alla luce un cyborg dotato di intelligenza artificiale e coscienza, nulla potrebbe garantirci che quella coscienza sia congenere alla nostra. Potrebbe trattarsi di una coscienza con le propensioni empatiche di un rettile, gli istinti di un parassita, o altro. [...] Affidare a una tale coscienza artificiale le nostre sorti ed eredità non sembra possa diventare mai altro che una distopia.

### **LEGGERE E ANALIZZARE**

1. Riassumi il contenuto informativo del brano, mettendo in risalto gli snodi della trattazione.
2. A partire da quali premesse si sviluppa il ragionamento dell'autore?
3. Spiega la tesi sostenuta nel testo.
4. Individua le argomentazioni che lo scrittore porta a sostegno delle proprie tesi.
5. L'autore inserisce nel suo discorso molti esempi. Individuane alcuni e spiegane la funzione.

### **ARGOMENTARE E PRODURRE**

Immagina di dover rispondere, in un dibattito, con una tesi contraria a quella sostenuta da Zhok. Rifletti sulle possibili obiezioni e antitesi, in seguito costruisci la tua tesi avvalorandola con argomentazioni solide.

## **TIPOLOGIA C RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'**

### **Proposta C1**

G. Leopardi, Zibaldone di pensieri, in Tutte le opere, a cura di W. Binni, II, Sansoni 1988

*Bisogna proporre un fine alla propria vita per viver felice. O gloria letteraria, o fortune, o dignità, una carriera in somma. Io non ho potuto mai concepire che cosa possano godere, come possano viver quegli scioperati e spensierati che (anche maturi o vecchi) passano di godimento in godimento, di trastullo in trastullo, senza aversi mai posto uno scopo a cui mirare abitualmente, senza aver mai detto,*



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

*fissato, tra se medesimi: a che mi servirà la mia vita? Non ho saputo immaginare che vita sia quella che costoro menano, che morte quella che aspettano. Del resto, tali fini valgon poco in sé, ma molto valgono i mezzi, le occupazioni, la speranza, l'immaginarseli come gran beni a forza di assuefazione, di pensare ad essi e di procurarli. L'uomo può ed ha bisogno di fabbricarsi esso stesso de' beni in tal modo.*

La citazione tratta dallo Zibaldone di Leopardi propone una sorta di "arte della felicità": secondo Leopardi la vita trova significato nella ricerca di obiettivi che, se raggiunti, ci immaginiamo possano renderci felici. Rinunciando a questa ricerca, ridurremmo la nostra esistenza a "nuda vita" fatta solo di superficialità e vuotezza. Ritieni che le parole di Leopardi siano vicine alla sensibilità giovanile di oggi? Rifletti al riguardo facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

### **Proposta C2**

Eugenio Montale, Nobel Lecture "E' ancora possibile la poesia?", December 12, 1975

*Mi chiedo se è giustificata la convinzione che lo statuto del premio Nobel sottende; e cioè che le scienze, non tutte sullo stesso piano, e le opere letterarie abbiano contribuito a diffondere o a difendere nuovi valori in senso ampio «umanistici». La risposta è certamente positiva. Sarebbe lungo l'elenco dei nomi di coloro che avendo dato qualcosa all'umanità hanno ottenuto l'ambito riconoscimento del premio Nobel. Ma infinitamente più lungo e praticamente impossibile a identificarsi la legione, l'esercito di coloro che lavorano per l'umanità in infiniti modi anche senza rendersene conto e che non aspirano mai ad alcun possibile premio, perché non hanno scritto opere, atti e comunicazioni accademiche e mai hanno pensato di «far gemere i torchi» (1) come dice un diffuso luogo comune. Esiste certamente un esercito di anime pure, immacolate, e questo è l'ostacolo (certo insufficiente) al diffondersi di quello spirito utilitaristico che in varie gamme si spinge fino alla corruzione, al delitto e ad ogni forma di violenza e di intolleranza.*

Dalla riflessione di Montale emerge come sia possibile portare aiuto e giovare all'umanità in molti modi, tutti positivi, ma diversamente noti: rifletti su questo rapporto fra azione accademica o di alto livello e azione personale, anonima ma continua. Chiediti quali siano le forme migliori o quali gli aspetti positivi di ogni modalità e che cosa possa davvero arginare lo "spirito utilitaristico" cui si riferisce



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

l'autore. Esprimi le tue considerazioni al riguardo facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali, a situazioni passate e presenti che possano fungere da utili esemplificazioni.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

### **Proposta C3**

S. Massimi - Cosa ci insegna un'epidemia?

*Mi sono chiesto anch'io cosa ho imparato da questo virus. Ma molte cose devono ancora succedere. Abbiamo disboscato foreste, calpestato ecosistemi, abbiamo fatto estinguere specie animali, scongelato ghiacciai, plastificato oceani, abbiamo arbitrariamente alzato di svariati gradi il clima del pianeta... e adesso tutti in ginocchio a supplicare di clemenza un minuscolo pallino omicida? Sì. Piaccia o non piaccia, è così. L'unico grande insegnamento che resterà, credo, è la drastica presa di coscienza dei veri equilibri di forza: noi non comandiamo niente di niente, siamo ospiti su un pianeta che in qualsiasi momento potrebbe smetterla di tollerarci.*

*Dirò allora solo "che cosa sto imparando", con riserva di integrare o modificare la lista più avanti. La prima cosa è che la routine è diabolica, ti illude che solo al suo interno potrai star bene, solo al suo interno ti sentirai pienamente connesso a te stesso. Poi accade l'impensabile, e la messinscena crolla. Ti trovi costretto a rinunciare a tutti i riti della tua quotidianità, dalle brevi conversazioni sul meteo col barista alla sosta rigenerante in libreria, e d'un tratto la routine appare per quella che è, ovvero un rozzo tentativo di dare ordine al caos dell'esistenza. Ma è come una dipendenza, e come ogni disintossicazione implica un percorso duro. Decisamente, sto imparando a fare a meno di tutto quello di cui pensavo di "non poter mai fare a meno". La seconda è che l'umanità rigenera. Sono giorni di astinenza forzata da qualunque rapporto sociale, ed è come se d'un tratto toccassimo con mano quanto non possiamo permetterci l'individualismo. Percepriamo solo ora l'importanza del condividere, la bellezza anche solo dell'osservare la vita altrui che scorre. Ecco la sorpresa: abbiamo un disperato bisogno di comunità. Mi mancano i vecchietti che giocano a carte, mi mancano i mocciosi molesti mentre fai la fila alla cassa del discount, mi manca il gradasso in palestra che ammorba tutti coi racconti delle sue imprese. In sintesi: mi manca la diversità.*

Condividi questa analisi dello scrittore Stefano Massini rispetto alla difficile condizione che stiamo tutti vivendo a causa della epidemia da Coronavirus? Quali sono le cose che hai imparato e che cosa ti manca di più in questo momento di isolamento forzato? Quali gli aspetti che ti aiutano ad affrontarlo e perché? Argomenta la tua opinione in proposito, proponendo esempi e riflessioni pertinenti e motivate.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

### TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI TIPOLOGIA A	DESCRITTORI LIVELLI		Punteggio in centesimi	Punteggio assegnato
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Coesione e coerenza testuale	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Ricchezza e padronanza lessicale	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Ampiezza e precisione conoscenze e riferimenti culturali	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Espressioni giudizi critici e valutazioni personali	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		

TIPOLOGIA A Indicatori della tipologia specifica			Punteggio in centesimi	Punteggio assegnato
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Interpretazione corretta e articolata del testo	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
TOTALE				... /100
				...../20



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

**TIPOLOGIA B**

INDICATORI GENERALI TIPOLOGIA B	DESCRITTORI LIVELLI		Punteggio in centesimi	Punteggio assegnato
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Coesione e coerenza testuale	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Ricchezza e padronanza lessicale	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Ampiezza e precisione conoscenze e riferimenti culturali	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Espressioni giudizi critici e valutazioni personali	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

<b>TIPOLOGIA B</b> Indicatori della tipologia specifica			Punteggio in centesimi	Punteggio assegnato
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	livello nullo	1-2	13	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5-6		
	livello sufficiente	7-8		
	livello discreto - buono	9-11		
	livello ottimo - eccellente	12-13		
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	livello nullo	1-2	13	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5-6		
	livello sufficiente	7-8		
	livello discreto- buono	9-11		
	livello ottimo - eccellente	12-13		
Correttezza e congruenza riferimenti culturali utilizzati per sostenere argomentazioni	livello nullo	1-3	14	
	livello grav. Insufficiente	4-6		
	livello insufficiente	7		
	livello sufficiente	8-10		
	livello discreto - buono	11-12		
	livello ottimo - eccellente	13-14		
TOTALE				...../100
				...../20

**TIPOLOGIA C**

<b>INDICATORI GENERALI TIPOLOGIA C</b>	<b>DESCRITTORI LIVELLI</b>		Punteggio in centesimi	Punteggio assegnato
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto- buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Coesione e coerenza testuale	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	livello ottimo - eccellente	9-10		
Ricchezza e padronanza lessicale	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Ampiezza e precisione conoscenze e riferimenti culturali	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Espressioni giudizi critici e valutazioni personali	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		

<b>TIPOLOGIA C</b> Indicatori della tipologia specifica			Punteggio in centesimi	Punteggio assegnato
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	livello nullo	1-2	12	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5-6		
	livello sufficiente	7-8		
	livello discreto - buono	9-10		
	livello ottimo - eccellente	11-12		
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	livello nullo	1-3	15	
	livello grav. Insufficiente	4-6		
	livello insufficiente	7-8		



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

	livello sufficiente	9-10		
	livello discreto - buono	11-13		
	livello ottimo - eccellente	14-15		
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	livello nullo	1-2	13	
	livello grav. Insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5-6		
	livello sufficiente	7-8		
	livello discreto - buono	9-11		
	livello ottimo - eccellente	12-13		
TOTALE				... /100
				...../20

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**SECONDA PROVA SCRITTA: Igiene e cultura medico sanitaria-Psicologia generale ed applicata**

Svolta in data 26/02/2020

**SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA  
TEMA DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA e PSICOLOGIA GENERALE ED  
APPLICATA**

***PRIMA PARTE***

“In una società che sta subendo delle trasformazioni tumultuose, dove i paradigmi cambiano rapidamente di significato, credo sia utile chiedersi chi sono le persone disabili, e questo perché, senza porsi questa domanda, si può rischiare di definire persona disabile chi non lo è o diversamente di non considerare disabili quei milioni di persone che soffrono a causa di una condizione di salute che, in ambiente sfavorevole, diventa disabilità. [...] generalmente, si considerano persone disabili coloro che hanno dei deficit o delle minorazioni; sono allora disabili le persone cieche o ipovedenti, quelle sorde o ipoacustiche (disabilità sensoriali), quelle prive dell'uso degli arti (disabilità motorie), quelle che mancano dell'uso della parola (disabilità della comunicazione), quelle che hanno deficit cognitivi o comportamentali (disabilità intellettive o simbolico-relazionali), o quelle, infine che sommano in sé più di una delle menomazioni o deficit descritti (pluridisabilità)”

D. Cervellin, *Disabili*,  
Marsilio Editore, Venezia 2003, pp.13-14



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

*Testimonianza di Maurizio, papà di Guglielmo, 13 anni e mezzo, che oggi frequenta la terza media:*

*La famiglia di Maurizio vive in un piccolo comune della provincia di Perugia, dove Guglielmo ha frequentato le scuole materne e le elementari. "All'inizio ci andava con lo scuolabus – racconta Maurizio a Osservatorio Malattie Rare – poi, in terza elementare, la malattia ha iniziato a manifestarsi con le prime difficoltà motore e il comune ci ha messo a disposizione una vettura per il trasporto scolastico.*

*Con le prime manifestazioni della malattia anche le maestre si sono attivate per comprendere meglio la disabilità di mio figlio e visto che non avevo in mano alcuno strumento che mi aiutasse concretamente per capire quali fossero i suoi diritti, mi sono affidato a loro.*

*Le insegnanti si sono attivate per l'ottenimento del sostegno scolastico nonostante non avesse ancora problemi a scrivere o a muoversi.*

*Guglielmo non accetta la figura dell'insegnante di sostegno, anzi tende a rifiutarla, non riesce a vederla come una risorsa e non riesce a comprendere il motivo per il quale gli è stata affiancata, difficoltà che deriva probabilmente dalla scarsa conoscenza della patologia.*

*Io e mia moglie decidiamo di rivolgerci ai servizi socio-sanitari per progettare insieme un intervento specifico che permetta l'accettazione della malattia e la conoscenza della sua progressione."*

Prendendo spunto dalle riflessioni scaturite dalla lettura del brano sopra riportato e dalla descrizione del caso, il candidato tratti:

- l'argomento della disabilità,
- i problemi che incontrano le famiglie dei soggetti in difficoltà nel gestire la quotidianità e le relazioni interpersonali,
- illustri le cause della Distrofia muscolare di Duchenne,
- le fasi dell'intervento che gli operatori dei servizi socio-sanitari potrebbero mettere concretamente in atto, sia in ambito scolastico sia extrascolastico, per aiutare Guglielmo e la sua famiglia.

## **SECONDA PARTE**

1. Descrivi i sintomi dell'autismo.
2. La Sindrome di Down è una malattia genomica: qual è la causa?
3. Definisci le differenze tra inserimento, integrazione ed inclusione.
4. Quali sono le tecniche di comunicazione efficaci che un operatore socio-sanitario dovrebbe utilizzare nell'ambito della relazione di aiuto?



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

**GRIGLIA DI CORREZIONE/VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DI IGIENE  
E CULTURA MEDICA SANITARIA E PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

Indirizzo: Servizi socio-sanitari

**Discipline: Igiene e cultura medico-sanitaria e Psicologia generale ed applicata**

ALUNNO.....CLASSE.....

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI SECONDA PROVA SCRITTA**

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della/e disciplina /e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	Lacunosa	1
	Molto superficiale	2
	Solo in parte raggiunta	3
	Raggiunta correttamente	4
	Pienamente raggiunta	5
Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione	Scarsa	2
	Parziale ed imprecisa	3
	Essenziale	4
	Corretta	5
	Completa e corretta	6
	Approfondita e coerente	7
Completezza nello svolgimento della traccia,correttezza nell'elaborazione	Parziale e non coerente	1
	Essenziale ma non sempre corretta	2
	Completa e abbastanza coerente l'elaborazione	3
	Completa, coerente e corretta elaborazione	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Scarsa ed imprecisa	1
	Non sempre adeguata e corretta	2
	Corretta ed adeguata	3
	Esauriente, pertinente nell'uso dei linguaggi disciplinari	4

**VALUTAZIONE TOTALE ...../20**



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Tabella di conversione del punteggio da ventesimi in decimi

Punteggio Ventesimi	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Voto decimi	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0,5

NOTE:

**PARTE DECIMA: Le prove orali di simulazione e la griglia di valutazione**

Data della simulazione: **21/05/2020**

Tempi di conduzione della simulazione del colloquio orale: 60 minuti per candidato

Materiale predisposto per la simulazione:

- 1) Discussione di un breve elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art. 1, c. 1 lettere a) e b) del Decreto materie (**igiene e cultura medico sanitaria e psicologia generale ed applicata**).
- 2) Discussione di un breve testo già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno.
- 3) Analisi da parte del candidato del materiale scelto dai docenti in relazione al colloquio pluridisciplinare.
- 4) Esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PTCO svolta nel corso del percorso di studi.
- 5) Accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".

Per il punto 2) testo di italiano

**Testo 1:** G. Verga, Fantasticheria (Vita dei campi)

**Testo 2:** G. D'Annunzio, I pastori (Alcyone)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Per il punto 3) argomento interdisciplinare

### Documento 1:



Las redes sociales permiten una nueva forma de comunicarse, de relacionarse y de crear comunidades; un uso excesivo puede generar problemas sobre aspectos sociales, emotivos y afectivos.

### Documento 2:



### *Golconda, Renè Magritte*

In quest'opera Magritte moltiplica "a stampo" il curioso personaggio presente in molte altre sue opere, caratterizzato dal vestito nero e dalla bombetta; sul paesaggio di sfondo, composto da case e tetti tipicamente belga e da un cielo opaco e senza nubi, i personaggi, completamente identici fra loro, sembrano piovere dal cielo come candidi fiocchi di neve.

In questo dipinto si assiste ad una frantumazione di ogni regola fisica e matematica che rompe ogni nostra certezza riguardo alla consistenza e al peso dei corpi.

Noi siamo uno dei tanti ometti omologati sospesi fra cielo e terra. Noi facciamo parte dell'opera nella maniera in cui siamo nientedimeno che un altro di quegli uomini neri.

In tutti i suoi quadri Magritte ha voluto demolire la certezza umana riguardo all'idea che questa fosse la prima realtà, la realtà tangibile, e la convinzione riguardante tutti i dogmi sociali cadenti al concetto esprimente la mancanza di certezze nell'uomo.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

**Griglia di valutazione della prova orale (di cui all'OM. N. 10 del 16/05/2020)**

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
<b>Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo</b>	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
<b>Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro</b>	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
<b>Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti</b>	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera</b>	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
<b>Capacità di analisi e</b>	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
<b>Punteggio totale della prova</b>			/40

**PARTE UNDICESIMA: Le griglie di valutazione per le Attività di Cittadinanza e Costituzione e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento**

**Griglie di valutazione per Attività di Cittadinanza e Costituzione con le competenze individuate dal Consiglio di Classe**

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione di gruppo: - comprendere i diversi punti di vista - gestire la conflittualità - contribuire alla realizzazione delle attività collettive	- Asse dei linguaggi - Asse storico-sociale	LIV. AVANZATO	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	
			LIV. BASE	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	
			<b>Livello base non raggiunto</b>		



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale</li> <li>- Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assedi linguaggi</li> <li>- Assestorico-sociale</li> </ul>	LIV. AVANZATO	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	
			LIV. BASE	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	
			Livello base non raggiunto		

### Griglie di valutazione per PCTO

FATTORI DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORI	COMPETENZE TRASVERSALI
Applicazione: interesse partecipazione costanza	4	Affrontare l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno e costanza significativi. Esprime una buona propositività.	<b>Competenza personale:</b> sviluppare interesse all'esperienza lavorativa. Dedicare all'attività proposta impegno adeguati. Mantenere costanti i propri livelli di interesse e partecipazione. Partecipare al progetto formativo in modo propositivo.
	3	Affronta l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno e costanza discreti. Tende ad essere propositivo.	
	2	Dimostra interesse sufficiente per l'esperienza lavorativa. Partecipazione e impegno non sono costanti. Accetta di buon grado le proposte di attività	
	1	Dimostra scarso interesse alle attività proposte. È poco partecipativo e sovente disattento. Subisce passivamente le azioni progettuali che gli vengono proposte.	
	NV	Non verificabile	
Relazione e collaborazione	4	Stabilisce ottime relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. Manifesta una elevata disponibilità e capacità a collaborare.	<b>Competenza sociale:</b> stabilire relazioni con i colleghi nel proprio ambiente di lavoro Interagire con i tutor di progetto Collaborare al progetto formativo e alle attività proposte
	3	Stabilisce buone relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. È disponibile a collaborare con le figure di riferimento e con i colleghi.	
	2	Riesce a instaurare relazioni all'interno del gruppo. Manifesta una discreta disponibilità all'interazione e capacità di collaborazione.	
	1	Fatica a instaurare relazioni all'interno del gruppo di lavoro. Preferisce lavorare da solo. Interagisce poco con le figure di riferimento.	
	NV	Non verificabile	
	4	Non fa registrare assenze e ritardi significativi	<b>Competenza in materia di cittadinanza:</b>
	3	Fa registrare poche assenze e ritardi non significativi	
	2	Fa registrare ritardi e assenze, ma in misura ancora accettabile	



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Frequenza e puntualità	1	Fa registrare parecchie assenze e ritardi frequenti	partecipare in modo costante alle attività formative proposte Rispettare con puntualità l'orario previsto dalle attività
	NV	Non verificabile	
Lavoro: autonomia professionalità sicurezza	4	Dimostra un ottimo grado di autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità anche in situazioni nuove. È molto affidabile sia nel rispetto delle procedure relative alle azioni progettuali sia per quanto riguarda il rispetto dei fattori di sicurezza.	<b>Competenza imprenditoriale:</b> sviluppare spirito di iniziativa Rispettare i criteri di qualità del protocollo aziendale Operare in sicurezza per sé e per gli altri
	3	Manifesta una buona autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità. È affidabile nel rispetto delle procedure relative alle azioni progettuali e per quanto riguarda i fattori di sicurezza.	
	2	Nelle procedure relative alle azioni progettuali opera con sufficiente autonomia in situazioni note e già sperimentate. Manifesta discreta affidabilità. Rispetta per lo più gli essenziali fattori di sicurezza.	
	1	Opera con scarsa autonomia e ha necessità di essere guidato. Non è sempre affidabile nel rispetto delle procedure di lavoro e dei fattori di sicurezza.	
	NV	Non verificabile	
Lavoro: - qualità dell'operato in relazione al settore specifico di intervento del progetto - utilizzo delle conoscenze acquisite - attivazione di competenze nelle prassi di lavoro	4	Opera secondo i compiti assegnatigli e le procedure richieste con un ottimo livello di precisione. Fa un ottimo ricorso alle conoscenze acquisite e le attiva in competenze nelle prassi di lavoro.	<b>Imparare ad imparare</b> Attivare competenze
	3	Denota nell'esecuzione dei compiti assegnatigli un buon livello di precisione. Ricorre alle conoscenze acquisite nelle prassi di lavoro e riesce a tradurle sovente in competenze.	
	2	Esegue i compiti assegnatigli con standard nella norma. Riconosce nelle prassi di lavoro richiami e riferimenti a conoscenze acquisite e, se guidato, le traduce in competenze.	
	1	Manca di precisione nell'esecuzione dei compiti assegnatigli. Non collega adeguatamente le conoscenze acquisite alle competenze richieste dalle prassi di lavoro.	
	NV	Non verificabile	

### RUBRICA DELLE COMPETENZE

**NV** = non verificabile (cioè non è stato possibile, per qualsiasi ragione, verificare la performance durante l'esperienza formativa, a scuola o in azienda).

**1** = non esegue la prestazione richiesta

**2** = esegue la prestazione, ma in modo non adeguato (commette un numero di errori superiore al tollerato – commette alcuni gravi errori)

**3** = esegue la prestazione in modo adeguato (esegue correttamente il compito affidato, attenendosi alle prescrizioni ricevute; eventuali errori restano nei margini di tolleranza; riconosce cause e conseguenze degli errori commessi)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

4 = esegue la prestazione in modo adeguato ed autonomo (esegue la prestazione “scegliendo” come farlo – ad es.: recupera le informazioni che gli servono, gli attrezzi, la documentazione tecnica; controlla ed eventualmente corregge la qualità del proprio lavoro; rileva e segnala un problema che si verifica durante la lavorazione; sottopone al tutor un’ipotesi di soluzione pertinente...)

**PARTE DODICESIMA: gli allegati**

Allegati

- ✓ **Allegato 1:** Argomenti elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell’art.1, comma 1, lettere a)e b) del decreto materie. Art. 17 dell’O.M. n. 10 del 16/05/2020
- ✓ Progetto di Istituto per i Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento allegato al PTOF 2019/2022 (<https://iisleinaudi.gov.it/sitepage/alternanza/> )
- ✓ PTOF 2019/2022 e suoi allegati (<https://iisleinaudi.edu.it/sitepage/ptof-2019/2022/>)
- ✓ Progetto di Istituto di Cittadinanza e Costituzione (<https://iisleinaudi.edu.it/sitepage/cittadinanza-e-costituzione/>)



UNIONE EUROPEA

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

**pon**  
2014-2020


MIUR

 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
 l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV


**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n° 1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
**Codice Fiscale:** 82001490174 **Codice Meccanografico:** **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Allegato 1

*Allegato al Documento del Consiglio di classe – Esame di Stato 2019/2020*

**Oggetto: Argomenti elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art.1, comma 1, lettere a) e b) del decreto materie. Art. 17 dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020**

Si riportano di seguito gli Argomenti attinenti all'elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art.1, comma 1, lettere a) e b) del decreto materie. Art. 17 dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020, deliberati in sede di Consiglio di classe in data 25/05/2020. La corrispondenza tra nominativo dello studente e argomento dell'elaborato è contenuta nel verbale di detto Consiglio di classe.

<b>ARGOMENTI ASSEGNATI</b>
<b>Igiene e cultura medico sanitaria - Psicologia generale ed applicata</b>
Winnicott e le indagini prenatali
Il maltrattamento minorile e servizi
La sindrome di Down e i servizi a disposizione per le persone disabili
Paralisi cerebrale infantile ed equipe multidisciplinare
L'autismo e i comportamenti problema
La terapia basata sul gioco e sul disegno con minori vittime di maltrattamento
L'autismo e i comportamenti problema
L'importanza delle cure materne e le indagini neonatali
Il Parkinson e i servizi a disposizione degli anziani
L'alzheimer e le terapie psicologiche
La sindrome di Down e i servizi a disposizione per le persone disabili

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
 Vittorina FERRARI  
 (Firmato digitalmente da Ferrari Vittorina)