



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

I.I.S. "Luigi Einaudi" – Chiari (BS)

Anno Scolastico 2019/2020

Documento del Consiglio di Classe
(già Documento del 15 Maggio 2020)

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

Classe 5^a A SIA



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

SOMMARIO

PARTE PRIMA: il profilo professionale

Descrizione del profilo professionale in uscita previsto dall'indirizzo di studi S.I.A.

PARTE SECONDA: la classe 5 A SIA e il Consiglio di Classe

Composizione e descrizione della classe 5 A SIA

Composizione del Consiglio di Classe 5 A SIA

Continuità didattica

Programmazione pluridisciplinare ed elementi didattici comuni

PARTE TERZA: programmazioni disciplinari

(competenze, abilità e contenuti disciplinari – metodologia – verifiche – criteri di valutazione – libri di testo)

Programmazione disciplinare di ITALIANO

Programmazione disciplinare di STORIA

Programmazione disciplinare di INGLESE

Programmazione disciplinare di MATEMATICA

Programmazione disciplinare di INFORMATICA

Programmazione disciplinare di ECONOMIA AZIENDALE

Programmazione disciplinare di ECONOMIA POLITICA

Programmazione disciplinare di DIRITTO

Programmazione disciplinare di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Programmazione disciplinare di RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVE

PARTE QUARTA: attività di Cittadinanza e Costituzione

Attività svolte nell'arco del triennio

PARTE QUINTA: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Attività svolte nell'arco del triennio

PARTE SESTA: Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il QUINTO anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del Colloquio orale

PARTE SETTIMA: Attività curriculari, extracurriculari ed integrative
Attività curriculari, extracurriculari ed integrative

PARTE OTTAVA: valutazione
Considerazioni finali del Consiglio di Classe

PARTE NONA: la prova scritta di simulazione

PARTE DECIMA: la Prova orale di simulazione e la griglia di valutazione

PARTE UNDICESIMA: Le griglie di valutazione per le Attività di Cittadinanza e Costituzione e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

PARTE DODICESIMA: gli allegati



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE PRIMA:

Descrizione del profilo professionale previsto dall'indirizzo di studi "Amministrazione Finanza e Marketing", articolazione "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" articolazione SIA ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, e della normativa civilistica e fiscale e dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. In particolare il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

CONOSCENZE

- Buona cultura generale accompagnata da capacità linguistiche-espressive e logico-interpretative;
- Conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale.

COMPETENZE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Sistemi Informativi Aziendali" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

CAPACITA'

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in Sistemi Informativi aziendali è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

SBOCCHI DI STUDIO E PROFESSIONALI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato:

1. ha accesso a qualsiasi facoltà universitaria
2. ha la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro avendo a disposizione una molteplice gamma di possibilità quali:
 - esperto della gestione dell'unità produttiva sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile ed informatico;
 - esperto nei processi di analisi, sviluppo e controllo dei sistemi informativi aziendali;
 - esperto nella progettazione e gestione dei processi di archiviazione e creazione di database;
 - esperto nella progettazione e personalizzazione di software applicativi aziendali;
 - esperto nella progettazione e gestione di reti, connessioni e siti internet.



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| INDIRIZZO TECNICO ECONOMICO - SIA | BIENNIO | | TRIENNIO | | |
|--|-----------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| | 1° ANNO | 2° ANNO | 3° ANNO | 4° ANNO | 5° ANNO |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | - | - | - |
| Scienze integrate - Scienze della Terra e Biologia | 2 | 2 | - | - | - |
| Scienze Integrate - Fisica | 2 | - | - | - | - |
| Scienze Integrate - Chimica | - | 2 | - | - | - |
| Geografia | 3 | 3 | - | - | - |
| Informatica | 2 | 2 | 4 (2) | 5 (2) | 5 (2) |
| Seconda lingua comunitaria | 3 | 3 | 3 | - | - |
| Economia aziendale | 2 | 2 | 4 (1) | 7 (1) | 7 (1) |
| Economia politica | - | - | 3 | 2 | 3 |
| Diritto | - | - | 3 | 3 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione Cattolica / Attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ORE COMPLESSIVE TOTALI | 32 | 32 | 32 (3) | 32 (3) | 32 (3) |

PARTE SECONDA: la classe e il consiglio di classe

Composizione e descrizione della classe

La V A Sia, formatasi nell'anno 2019/20, è ora composta da 16 studenti dei quali 4 femmine e 12 maschi. Nel corso del triennio la classe ha subito queste variazioni:

Classe terza 2017-18 composta da 20 alunni che si dividevano in due gruppi per lo studio della seconda lingua comunitaria.

A settembre 10 studenti sono stati ammessi alla classe quarta. Uno studente è passato al corso SOCIO-SANITARIO di questo istituto.

Classe quarta 2018-19 composta da 19 alunni. Allo scrutinio di giugno 2 studenti non sono stati ammessi alla classe successiva. A settembre 10 allievi sono stati ammessi alla classe quinta, un'allieva non ha superato l'esame di assolvimento dei debiti e quindi non è stata ammessa alla classe successiva.

Gli allievi si comportano generalmente in modo corretto tra loro, con i docenti e con il personale.



**'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Dal punto di vista didattico, alcuni studenti si distinguono sia per serietà e continuità nell'impegno sia per la qualità del profitto, mentre altri alunni vanno sollecitati a maturare un atteggiamento più responsabile non solo per quanto riguarda la partecipazione alle attività svolte in classe ma anche in relazione allo studio e all'applicazione domestici.

Nella classe è presente uno studente con diagnosi DSA per il quale il Consiglio di Classe ha approntato un Piano Didattico Personalizzato, di cui le prove d'Esame terranno conto per l'accertamento di una preparazione idonea al rilascio del Diploma. Le motivazioni e le richieste di modalità di somministrazione e valutazione delle prove d'Esame sono descritte in modo dettagliato nell'Allegato riservato al Documento del 15 maggio.

Composizione del Consiglio di classe

| MATERIE | DOCENTI |
|--------------------------------|----------------------------|
| Italiano | Prof. Berardino Incollingo |
| Storia | Prof.ssa Silvia Peroni |
| Inglese | Prof.ssa Graziella Vagni |
| Matematica | Prof.ssa Vecchi Lidia |
| Informatica | Prof. Ilenia Gaspari |
| Lab. di Informatica gestionale | Prof. Mariano Pirrotta |
| Economia aziendale | Prof. Silvano Begni |
| Economia politica | Prof. Donatella Zucchetti |
| Diritto | Prof. Donatella Zucchetti |
| Scienze motorie e sportive | Prof. Agosti Fabio |
| Religione cattolica | Prof. Nicola Cabas |

CONTINUITÀ' DIDATTICA

| Disciplina | Docente 3° anno | Docente 4° anno | Docente 5° anno |
|----------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Italiano | Prof.ssa Magurno Roberta | Prof. Incollingo Berardino | Prof. Incollingo Berardino |
| Storia | Prof.ssa Magurno Roberta | Prof.ssa Albrici Letizia | Prof.ssa Peroni Silvia |
| Lingua inglese | Prof.ssa Vagni Graziella | Prof.ssa Vagni Graziella | Prof.ssa Vagni Graziella |
| Economia | Prof. Begni Silvano | Prof. Begni Silvano | Prof. Begni Silvano |



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | |
|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Aziendale | | | |
| Informatica | Prof. Cezza Luigi | Prof. Cezza Luigi | Prof. Ilenia Gaspari |
| Lab. di informatica gestionale | Prof. Pirrotta Mariano | Prof. Pirrotta Mariano | Prof. Pirrotta Mariano |
| Matematica | Prof.ssa Vecchi Lidia | Prof.ssa Vecchi Lidia | Prof.ssa Vecchi Lidia |
| Diritto | Prof. Lizza Genesisio | Prof. Lizza Genesisio | Prof.ssa Zucchetti Donatella |
| Economia Politica | Prof. Lizza Genesisio | Prof.ssa Zucchetti Donatella | Prof.ssa Zucchetti Donatella |
| Scienze Motorie e Sportive | Prof. Terzi/Archetti/Chiari | Prof. Agosti Fabio | Prof. Agosti Fabio |
| I.R.C. | Prof. Magnolini Enrico | Prof. Amighetti Giovanni | Prof. Cabas Nicola |
| Lingua tedesca | Prof. Benerecetti Livio | / | / |
| Lingua francese | Prof.ssa Antonnicola Daniela | / | / |

Commissari Interni

| | |
|----------------------------|-----------------------------|
| Prof. Incollingo Berardino | Lingua Italiana |
| Prof. Vecchi Lidia | Matematica |
| Prof. Zucchetti Donatella | Diritto – Economia Politica |

Con decorrenza dal 26/2/2020, a causa dell'emergenza sanitaria, l'istituto ha promosso la didattica a distanza e di conseguenza ogni docente, per svolgerla si è organizzato seguendo le modalità riportate nella tabella qui allegata

| | MODALITA' DI EFFETTUAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA | | | |
|-------------------|--|--------------|----------------|--------------------------|
| DISCIPLINE | WESCHOOL | SKYPE | NETTUNO | Altre Piattaforme |



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | | |
|----------|---|----------------|---|---|
| ITALIANO | Lezioni online; somministrazione verifiche; correzione compiti; assegnazione esercizi interattivi; Pubblicazione material didattico (audio e videolezioni- mappe concettuali) | No | Assegnazione compiti; calendarizzazione verifiche/interrogazioni | Impiego piattaforma Cisco per lezioni online. Interrogazioni Utilizzo della mail per trasmettere compiti o verifiche o comunicazioni varie in caso di difficoltà di connessione |
| STORIA | Videolezione, correzione esercizi. verifiche e interrogazioni orali | | Materiali di supporto, video e mappe | Email e Whatsapp |
| INGLESE | videolezioni | interrogazioni | Materiali didattici aggiuntivi e assegnazioni compiti individuali | Impiego piattaforma Cisco Webex Meetings per video lezioni: condivisione materiali didattici, prove di ascolto, presentazione di contenuti didattici, interrogazioni e |



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | <p>esercizi di fissazione e correzione compiti; Impiego di Whatsapp come supporto per espletamento attività interattive</p> |
| MATEMATICA | | | <p>Trasmissione compiti e caricamento file didattici predisposti dall'insegnante o link significativi</p> | <p>Whatsapp per trasmissione esercizi svolti, lezioni predisposte dall'insegnante, correzione compiti, quesiti studenti</p> |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | | <p>Lezione e verifica orale</p> | <p>Invio materiale</p> | |
| IRC | <p>Semplice comunicazioni tramite post</p> | <p>Videolezioni di spiegazione del materiale condiviso</p> | <p>Materiale didattico attraverso allegati</p> | <p>Cisco Webex e Microsoft team per videolezioni al posto di Skype</p> |
| INFORMATICA | <p>Invio lezioni e compiti</p> | | <p>Invio correzione compiti</p> | <p>Whatsapp per interrogazioni, mail per risposte a</p> |



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | | dubbi/quesiti, impiego di Cisco Webex per videolezioni |
| ECONOMIA AZIENDALE | All'inizio con le stesse modalità indicate e poi passato a CISCO che funziona meglio. | | Per calendarizzare alcune attività. Consegna dei lavori assegnati (relazioni, mappe concettuali, approfondimenti ed esercitazioni) da parte degli studenti. | CISCO: Lezione frontale, partecipata, classe rovesciata, lavori gruppo. Correzione di esercizi svolti il giorno prima dagli studenti e corretti condividendo lo schermo con gli studenti. Verifiche orali. Whatsapp per comunicazioni veloci, per condividere esercizi e materiali |
| DIRITTO | Per lezioni, consegna materiali didattici e schede lavoro | | Solo inizialmente consegna materiali Annotazioni sul registro di classe personale | Whatsapp per comunicare con student in particolare per questioni organizzative |



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|
| ECONOMIA POLITICA | Per lezioni, consegna materiali didattici e schede lavoro | | Solo inizialmente consegna materiali Annotazioni sul registro di classe personale | Whatsapp per comunicare con student in particolare per questioni organizzative |
|-------------------|---|--|--|--|

L'attività svolta attraverso la modalità a distanza è stata valutata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia, in conformità a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti del 08/04/2020 attraverso verifiche formative e i risultati espressi con un giudizio secondo quanto riportato nella tabella allegata, estratta dal PTOF della scuola.

| LIVELLO | ACQUISIZIONE CONOSCENZE | APPLICAZIONE CONOSCENZE | RIELABORAZIONE CONOSCENZE | ABILITÀ ESPOSITIVE RIFERITE AI LINGUAGGI DISCIPLINARI |
|---|---|--|--|---|
| A Assolutamente insufficiente Voto 1-2 | Non esegue compiti anche semplici; presenta gravissime lacune di base; non fa progressi | La capacità di applicazione delle conoscenze è nulla o quasi nulla | La capacità di rielaborare le conoscenze possedute è nulla o quasi nulla | Non produce comunicazioni comprensibili |
| B Gravemente insufficiente Voto 3 | Possiede conoscenze assai limitate e disorganiche | Applica le conoscenze commettendo frequenti e gravi errori | Non sa quasi mai rielaborare le proprie conoscenze | Produce comunicazioni confuse ed inefficaci |



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| C Decisamente insufficiente Voto 4 | Possiede conoscenze frammentarie e superficiali | Applica le conoscenze commettendo gravi errori | Rielabora le proprie conoscenze con notevole difficoltà | Produce comunicazioni di difficile comprensione con numerosi errori |
| D Insufficiente Voto 5 | Possiede conoscenze lacunose e/o approssimative | Applica le conoscenze commettendo errori non gravi ma frequenti | La rielaborazione delle conoscenze è limitata e poco autonoma | Produce comunicazioni imprecise con qualche errore |
| E Sufficiente Voto 6 | Possiede conoscenze essenziali | Applica le conoscenze possedute senza commettere errori gravi e/o frequenti | Rielabora in modo abbastanza autonomo le conoscenze possedute | Produce comunicazioni sostanzialmente chiare e corrette |
| F Discreto Voto 7 | Possiede conoscenze appropriate | Applica adeguatamente le conoscenze possedute | Rielabora in modo autonomo le conoscenze possedute | Produce comunicazioni chiare e corrette |
| G Buono Voto 8 | Possiede conoscenze approfondite ed ampie | Applica efficacemente le conoscenze possedute | Rielabora in modo autonomo ed efficace le conoscenze possedute | Produce comunicazioni chiare e ben organizzate |



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| H Ottimo Voto 9 | Possiede conoscenze complete ed approfondite | Applica le conoscenze possedute con efficacia e in ogni circostanza | Elabora le conoscenze possedute con sicura autonomia ed apprezzabile efficacia | Produce comunicazioni efficaci e ben organizzate |
| I Eccellente Voto 10 | Possiede conoscenze complete ed approfondite, arricchite da solidi apporti personali | Applica sempre le conoscenze possedute con grande efficacia ed originalità | Elabora le conoscenze possedute con sicura autonomia ed apprezzabile efficacia anche in situazioni particolarmente complesse | Produce comunicazioni molto efficaci e di estrema proprietà |

Contenuti interdisciplinari

- Impresa formativa simulata nel circuito internazionale GET-in che prevede il sito, tutta la documentazione e la corrispondenza dell'IFS in lingua Inglese. (Economia aziendale, Informatica, Lingua Inglese, Diritto, Italiano, Economia politica pubblica)
- Visione matematica di alcune problematiche aziendali: break even point, elasticità della domanda, punto di massimo profitto (Matematica, Economia aziendale, Economia politica pubblica).
- CLIL: Predisporre documenti e format di lettere e mail da utilizzare nell'IFS internazionale GET-in: 5 ore
- Era stata programmata la partecipazione al Convegno Etica ed Economia nel mese di maggio con relativo concorso. L'attività è stata sospesa per cause di forza maggiore: Emergenza Coronavirus.

Il Consiglio di Classe ha concordato gli obiettivi trasversali di seguito riportati, alla cui realizzazione ciascun docente ha contribuito nel proprio ambito disciplinare.

Obiettivi educativi e formativi:

- rispetto delle regole del gruppo;
- puntualità negli orari, nelle scadenze, nei compiti da svolgere;



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- migliorare il comportamento esecutivo (attenzione, precisione);
- promozione del lavoro in équipe;
- rispetto della pluralità delle opinioni.

Obiettivi didattici trasversali:

- sviluppo delle capacità logiche;
- miglioramento delle abilità linguistiche;
- potenziamento dell'autonomia operativa;
- sviluppo delle capacità di procedere dal generale al particolare e dal particolare al generale
- aumento del senso di responsabilità e della consapevolezza dei propri doveri.

I docenti concordano inoltre di:

- chiarire preventivamente le finalità e gli obiettivi delle singole discipline;
- esprimere le valutazioni in termini inequivocabili;
- motivare le valutazioni medesime.

Aree disciplinari:

Vista la composizione della commissione d'esame e il D.M. 18/9/98 n°358 che disciplina la costituzione delle aree disciplinari finalizzate alla correzione delle prove scritte e all'espletamento del colloquio le materie sono raggruppate nelle seguenti aree disciplinari:

- Ambito umanistico: Italiano, Lingua Inglese, Diritto
- Ambito di indirizzo: Informatica, Matematica, Economia Aziendale.

PARTE TERZA: programmazioni disciplinari

Programmazione disciplinare di ITALIANO: Prof. Incollingo Berardino



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|------------------------|---|
| Conoscenze e abilità | <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare le capacità comunicative orali e scritte riferite sia ai testi propri sia alla vita sociale e alla maturazione personale. - Stimolare la curiosità per le letture letterarie - Far fruire un testo letterario a livelli diversi - Analizzare un testo seguendo schemi interpretativi diversi - Collocare un testo nel periodo storico in cui è stato prodotto |
| Obiettivi Cognitivi | <ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare i testi e rilevarne le caratteristiche linguistiche e contenutistiche - Svolgere una relazione orale su un argomento culturale appositamente preparato. - Produrre diverse tipologie di testi scritti su tematiche di interesse personale, culturale, sociale ed economico. - Riconoscere le diverse tipologie testuali ed i loro caratteri specifici |
| Materiali Didattici | <p><i>Libri di testo:</i> Bologna, Rocchi, Fresca rosa novella, Loescher Editore</p> <p>Sussidi audiovisivi: uso della LIM.</p> |
| Metodologie Didattiche | <p>Didattica organizzata per obiettivi e/o unità</p> <p>Lezione frontale, lezioni dialogate, discussioni guidate.</p> <p>Didattica a distanza:</p> <p>A seguito dell'emergenza Covid 19 dal 24 febbraio 2020 si è proceduto in modalità di didattica a distanza con le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro elettronico Nettuno per assegnazioni compiti; - Piattaforma informatica Weschool per somministrazione esercizi interattivi di monitoraggio degli apprendimenti ed autovalutazione degli studenti nonché verifiche formative. La stessa piattaforma è stata impiegata per la messa a disposizione di audiolezioni autoprodotte dal docente e materiali (videolezioni, mappe concettuali, articoli di giornale) di approfondimento - Piattaforma Skype per lezioni sincrone e per valutazioni formative. |
| Strumenti di Verifica | <ul style="list-style-type: none"> - Prove sommative in itinere e finali - Lettura e analisi di testi degli autori studiati - Esposizione orale - Produzione di testi scritti di diverse tipologie |
| Criteri di Valutazione | <p>Per lo scritto:</p> <p>a) padronanza della lingua</p> |



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>b) capacità e correttezza espressiva c) organicità nello sviluppo dell'argomento d) originalità nella trattazione dell'argomento</p> <p>Per l'orale, per valutare la preparazione sugli argomenti trattati sono state considerate:</p> <p>a) conoscenza e comprensione b) argomentazione e rielaborazione personale c) padronanza linguistica d) capacità critiche di valutazione</p> <p>Inoltre si è tenuto conto di: livello di partenza – conoscenze e abilità raggiunte – evoluzione del processo di apprendimento – metodo di lavoro. Osservazione sistematica del comportamento di apprendimento: attenzione, interesse, partecipazione, impegno.</p> <p>Per il periodo di adozione della didattica a distanza a seguito - a partire dal 24 febbraio 2020 - della sospensione della didattica in classe come misura di contenimento alla diffusione del Covid -19, è stata ritenuta necessaria l'integrazione con ulteriori elementi di valutazione, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assiduità e puntualità nella frequenza alle lezioni online (ove non sussistessero provati problemi di connessione); - puntualità nella restituzione di elaborati, esercizi, test pubblicati sulla piattaforma Weschool - Precisione nel rispetto delle consegne del docente. <p>La valutazione è stata espressa in numeri decimali, secondo quanto stabilito nei recenti Decreti ministeriali. Le prove simulative dell'Esame di Stato sono state oggetto di valutazione formativa.</p> |
| <p>Contenuti</p> | <p>1. Fra Ottocento e Novecento. Contenuti: La letteratura in Italia e in Europa tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento. La situazione economica in Europa e in Italia. Politica e società in Europa e in Italia. - La cultura e gli intellettuali.</p> <p>Il Naturalismo francese e il realismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E.Zola - vita e opere ● C.Dickens - vita e opere |



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Il Simbolismo.

- A.Rimbaud - vita e opere
- *parafrasi e commento di Vocali*
- C.Baudelaire - vita e opere
- *parafrasi e commento di Spleen*

La letteratura dell'Italia unita:

G.Carducci (vita e opere); E.De Amicis (vita e opere); C.Collodi (vita e opere).

La Scapigliatura - caratteristiche e autori del movimento letterario

2. Il Romanzo tra fine Ottocento e inizio Novecento - La novella

- Marie-Henry Beyle - Stendhal - vita e opere
- *Il rosso e il nero* - trama e struttura dell'opera
- G. Flaubert - *Madame Bovary* - struttura dell'opera

3. Giovanni Verga

La vita e le opere - la poetica - la tecnica narrativa - lo stile.

- *I Malavoglia* - struttura dell'opera - la tecnica.
- *Mastro Don Gesualdo* - struttura dell'opera - la tecnica.
- *La morte di Gesualdo* - analisi e commento.
- *Vita dei campi* - *struttura dell'opera*.
- *Rosso Malpelo - La lupa*: trama e analisi dell'opera.
- *Le Novelle rusticane* - struttura dell'opera.

4. Giosue Carducci

Carducci e la tradizione classicista italiana. La vita e le opere.

5. Giovanni Pascoli

La vita e le opere - La poetica - la poetica del fanciullino - lo stile - le influenze letterarie.

- *Mirycae* - struttura dell'opera - l'influenza dei classici.
- *X Agosto* - parafrasi e commento.



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- *Novembre* - parafrasi e commento.
 - *L'assiuolo* - parafrasi e commento.
 - *I Canti di Castelvecchio* - struttura dell'opera.
 - *Il gelsomino notturno* - parafrasi e commento.
 - *Nebbia* - parafrasi e commento.
 - *La mia sera* - parafrasi e commento.
 - *Cavalla storna* - parafrasi e commento.
- 6. Gabriele D'Annunzio**
 Vita e opere - la poetica - la tecnica - l'Estetismo - la poetica del *superuomo*.
- *Le Laudi* - struttura dell'opera; L'influsso della letteratura greco-romana e medievale.
 - *La pioggia nel Pineto* (da *Alcyone*) - parafrasi e commento.
 - *I Pastori* (da *Alcyone*) - parafrasi e commento.
 - *La sabbia del tempo* (da *Alcyone*) - parafrasi e commento.
 - *Laus vitae* (da *Maya*) - parafrasi e commento.
 - I Romanzi:
 - *Il Piacere* - struttura dell'opera.
 - *L'innocente* - struttura dell'opera.
 - *Il Notturmo* - struttura dell'opera.
 - *Il cieco veggente* - analisi e comprensione
- 7. L'età delle Avanguardie.**
 Il contesto storico culturale.
 G.Apollinaire - vita e opere.
- *Calligrammi* - analisi e commento.
- 8. Il Futurismo**
 Contestualizzazione storica.
 F.T.Marinetti - vita e opere.
- *Il Manifesto del Futurismo* - analisi e commento.



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

9. Le inquietudini del primo 'Novecento - Il romanzo della crisi.

La rivoluzione del romanzo - influssi letterari, filosofici e scientifici - le tecniche narrative.

Il Romanzo della crisi - videolezione di c.Frezzotti.

<https://youtu.be/LFprBZo4tA0>

J. Joyce - vita e opere

J. Joyce - *Nuove tecniche narrative ed analisi delle opere* - videolezione di S.Albanese -

<https://youtu.be/RUkOhw3c8>

M.Proust - vita e opere - la poetica - la tecnica narrativa.

- *La madeleine* (da Alla ricerca del tempo perduto) analisi e commento.

12. Italo Svevo

Contenuti: La vita e le opere - il pensiero e la poetica - la tecnica narrativa.

- *Una vita* - struttura dell'opera
- *Il gabbiano* - analisi e commento

- *Senilità* - struttura dell'opera
- *Il desiderio e il sogno* - analisi e commento

- *La coscienza di Zeno* - struttura dell'opera
- *Il fumo* - analisi e commento
- *Un matrimonio sbagliato* - analisi e commento
- *Il funerale mancato* - analisi e commento

13. Il romanzo del 'Novecento tra Svevo e Pirandello

A.Moravia, I.Silone, C.Alvaro (vita e opere)

14. La poesia delle avanguardie.

La poesia crepuscolare in Italia.

15. Luigi Pirandello

La vita e le opere - Il pensiero e lo stile - Le tecniche narrative:

- *L'Umorismo* - struttura



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Il sentimento del contrario</i>, analisi e commento ● <i>Il fu Mattia Pascal (struttura dell'opera)</i> ○ <i>Prima e seconda premessa - analisi e commento</i> ● <i>Uno, nessuno, centomila (struttura dell'opera)</i> ● <i>Tutto comincia da un naso</i>, analisi e commento <p>Il teatro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Sei personaggi in cerca d'autore - struttura dell'opera</i> ● <i>L'ingresso dei sei personaggi</i>, analisi e commento <p>Le Novelle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Il treno ha fischiato</i>, analisi e commento <p>16. Giuseppe Ungaretti La vita e le opere - La poetica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>L'allegria - struttura dell'opera</i> ○ <i>San Martino del Carso - parafrasi e commento</i> ○ <i>Soldati - parafrasi e commento</i> ○ <i>Veglia - parafrasi e commento</i> ● <p>17. Eugenio Montale - Vita e opere. La poetica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ossi di Seppia (Struttura dell'opera)</i> ○ <i>Meriggiare pallido e assorto - parafrasi e commento</i> ○ <i>Spesso il male di vivere ho incontrato - parafrasi e commento</i> ● <i>Satura - Struttura dell'opera</i> ○ <i>Ho sceso, dandoti il braccio - parafrasi e commento</i> <p>18. L'Ermetismo</p> <p>19. Salvatore Quasimodo - Vita e opere. La poetica</p> |
|--|--|



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- **Acque e terre** - struttura dell'opera
- *Ed è subito sera*

- **Giorno dopo giorno** - struttura dell'opera
- *Alle fronde dei salici*

20. La letteratura dal primo al secondo dopoguerra nel mondo e in Italia

Primo Levi - Vita e opere

- *Se questo è un uomo* - struttura dell'opera
- *Considerate se questo è un uomo* - analisi e commento

Cesare Pavese – vita e opere

- *La luna e i falò* - struttura dell'opera

I. Calvino - vita e opere. Lo stile e la poetica.

- *Se una notte d'inverno un viaggiatore* (struttura)
- *Il romanzo lo scrive chi legge* - analisi e commento

- *Il barone rampante* (struttura dell'opera)

- *Cosimo e gli altri* - analisi e commento

- *Le città invisibili* – struttura dell'opera

La letteratura del secondo Novecento in Italia:

- Elementi critici sull'opera di:
- P.P. Pasolini;
- A.Tabucchi;
- L.Sciascia;

- Dario Fo;
- Eduardo De Filippo;
- U.Eco;



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di STORIA: Prof.ssa Peroni Silvia

| | |
|------------------------|--|
| Obiettivi cognitivi | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli eventi storici trattati - Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati utilizzando una terminologia appropriata. - Collocare i più rilevanti eventi storici trattati secondo le coordinate spazio-temporali - Operare confronti tra differenti/simili fenomeni storici e non nel tempo e nello spazio - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti |
| Metodologie Didattiche | <p>Il metodo didattico utilizzato prevede la lezione frontale e la lezione dialogata. Fondamentale la costruzione di mappe, la correzione degli esercizi svolti a casa, il lavoro di analisi delle fonti e dei documenti presenti nel libro di testo o assegnati dall'insegnante. Non è mancata la visione e l'analisi di film e documentari. Per quanto riguarda la didattica a distanza è stata utilizzata la piattaforma weschool e il registro Nettuno in modalità sincrona e asincrona.</p> |
| Materiali Didattici | <p>Libri di testo: Palazzo M., Bergese., Rossi A., <i>Storia magazine</i>, Vol. 3 A e 3 B, La Scuola Editrice.</p> <p>Sussidi audiovisivi/laboratori: uso di testi multimediali e della LIM Visione di film e documentari Utilizzo della piattaforma weschool</p> |
| Strumenti di Verifica | <p>Prove sommative in itinere e finali attraverso la correzione degli esercizi Schemi e/o mappe concettuali a completamento Lettura e analisi selettiva di documenti Esposizione orale</p> |



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|------------------------|---|
| Criteri di Valutazione | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti • Focalizzazione dei concetti • Chiarezza espositiva • Utilizzo del linguaggio specifico • Capacità di analisi e interpretazione dei documenti <p>Durante il periodo di Didattica a Distanza sono stati elementi di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la frequenza alle attività online; - l'interazione durante le attività online; - la puntualità nelle consegne/verifiche scritte; - i contenuti delle suddette consegne/verifiche. |
| Contenuti | <p>1 . La società di massa Contenuti: Che cos'è la società di massa. Il dibattito politico e sociale. Il nazionalismo, razzismo e irrazionalismo. Le illusioni della Belle époque.</p> <p>2. L'età giolittiana Contenuti: I caratteri generali dell'età giolittiana. Il doppio volto di Giolitti. Tra successi e sconfitte.</p> <p>3. La Prima Guerra mondiale Contenuti: Cause e inizio del conflitto. L'Italia in guerra. La Grande guerra. I trattati di pace. Documenti: l'inferno delle trincee, il massacro degli Armeni e l'attentato di Sarajevo, 28 giugno 1914.</p> <p>4. La Rivoluzione russa Contenuti: L'Impero russo nel XIX secolo. Tre rivoluzioni. La nascita dell'URSS. L'URSS di Stalin (tutto questo capitolo in sintesi).</p> |



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Documenti: l'arcipelago gulag.

5. Il primo dopoguerra

Contenuti: I problemi del dopoguerra. Il biennio rosso.

Documenti: il virus che sconvolse il mondo.

7. L'Italia tra le due guerre

Contenuti: La crisi del dopoguerra. Il biennio rosso in Italia. La marcia su Roma. Dalla fase legalitaria alla dittatura. L'Italia fascista e antifascista.

Documenti: l'occupazione di Fiume, fatto il fascismo occorre fare i fascisti (analisi immagini), .

8. La crisi del 1929

Contenuti: Gli anni ruggenti. Il "big crash". Roosevelt e il "New Deal".

Documenti: etica e affari, il New Deal (analisi discorso Roosevelt), lo stile di vita americano (analisi immagine pubblicitaria).

9. La Germania tra le due guerre

Contenuti: La Repubblica di Weimar. Dalla crisi economica alla stabilità. La fine della Repubblica di Weimar. Il Nazismo. Il Terzo Reich. Economia e società.

Documenti: Adolf Hitler.

10. Il mondo verso la guerra

Contenuti: Crisi e tensioni in Europa. La guerra civile in Spagna (sintesi). La vigilia della guerra mondiale.

11. La Seconda Guerra mondiale

Contenuti: 1930-40: la "guerra lampo". 1941: la guerra mondiale. Il dominio nazista in Europa. 1942-43: la svolta. 1944-45: la vittoria degli Alleati. Dalla guerra totale ai trattati di pace. La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945.

Documenti: il lungo percorso dell'Unione Europea

12. L'Italia repubblicana

Contenuti: L'urgenza della ricostruzione. Dalla monarchia alla Repubblica. Il centrismo. Il miracolo economico.

Gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione sono riportati nella parte quarta del presente documento.



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di INGLESE: Prof.ssa Vagni Graziella



**'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| <p>Obiettivi specifici della disciplina (conoscenze e abilità)</p> | <p>Al termine del percorso quinquennale, lo studio della disciplina ha contribuito a far conseguire allo studente i seguenti obiettivi di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; - individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; - utilizzare il linguaggio settoriale economico-commerciale ed informatico per interagire nei due diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. <p>Tali obiettivi di apprendimento hanno costituito il riferimento delle attività didattiche nel secondo biennio ed in particolare nel quinto anno.</p> <p>La disciplina ha concorso, nello specifico, al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali economico-commerciale ed informatico, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 e B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue straniere (QCER); - documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative. <p>L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è stata guidata con alcuni raccordi con le altre discipline, con attenzione al lessico specifico e alle particolarità del discorso tecnico-commerciale.</p> <p>L'insegnamento della lingua Inglese è stato declinato in termini di <u>conoscenze</u> e <u>abilità</u>:</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori; - strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale; |
|--|--|



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- strategie per la comprensione di testi, scritti e orali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale e al settore di indirizzo;
- lessico e fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di studio e di lavoro.

ABILITÀ

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale o di lavoro utilizzando anche strategie compensative;
- sostenere brevi conversazioni relativi agli argomenti di studio anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo;
- identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali a carattere professionale, scritte e orali;
- descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, di studio o di lavoro;
- comprendere testi autentici contenenti linguaggi settoriali (aziendale e socio-economico), testi a carattere culturale anche attraverso video;
- produrre riassunti su testi analizzati e su argomenti studiati;
- redigere e-mails e lettere commerciali;
- prendere appunti in lingua straniera;
- utilizzare il dizionario bilingue.



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>Metodologie Didattiche</p> | <p>Le metodologie didattiche utilizzate per raggiungere gli obiettivi sopra definiti si sono ispirate ad un approccio di tipo comunicativo, in stretto rapporto con l'italiano. L'attività didattica è stata svolta, di regola, in lingua straniera ed orientata agli allievi, i quali sono sempre stati informati e resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere con le attività intraprese di volta in volta.</p> <p>Sono state messe in atto di volta in volta differenti strategie didattiche quali la lezione frontale in lingua inglese; la lettura, la visione e l'ascolto di testi di argomento economico-commerciale e culturale guidati in senso analitico attraverso il supporto di questionari e di domande; la produzione di testi guidati da domande specifiche; la composizione di riassunti e di schemi.</p> <p>A seguito dell'emergenza Covid 19 dal 24 febbraio 2020 si è proceduto in modalità di didattica a distanza con le seguenti modalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro elettronico Nettuno per assegnazioni compiti, per fornire link e file per permettere agli studenti di svolgere attività gestite in autonomia -Piattaforma informatica Weschool e Cisco per somministrazione esercizi interattivi monitoraggio degli apprendimenti e autovalutazione degli studenti nonché verifiche formative. Le stesse piattaforme sono state impiegate per la fruizione di video lezioni prodotte dal docente e materiali (video lezioni, mappe concettuali) di approfondimento. -La Piattaforma Skype ha costituito un apprezzabile supporto per lezioni sincrone e per valutazioni formative. |
| <p>Materiali Didattici</p> | <p>Lo svolgimento del programma è stato accompagnato da alcuni moduli del libro di testo in adozione sotto riportato e dall'uso di materiali forniti agli studenti sotto forma di fotocopie, schede e da testi autentici, soprattutto quelli tratti dal Portale dell'UE.</p> <p>Relativamente agli strumenti, si segnala l'utilizzo della LIM e di Internet.</p> <p>Testo: F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley,, <u>BUSINESS EXPERT</u>, Student's Book, Pearson Ed.</p> |



**'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| <p>Modalità di verifica e criteri di valutazione</p> | <p>Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte varie verifiche sommative comprendenti prove scritte ed orali finalizzate alla valutazione della competenza linguistica nell'uso della microlingua commerciale per gli scopi comunicativi proposti.</p> <p>Sono state effettuate anche brevi verifiche formative in itinere per consentire agli studenti di interiorizzare in modo graduale e sistematico i contenuti svolti.</p> <p>Tra le attività proposte nelle prove scritte ci sono esercizi di riempimento/completamento (filling in, cloze), traduzione di lessico dall'italiano all'inglese di frasi e di esponenti comunicativi dell'interazione economico-aziendale e comprensioni di testi attraverso domande. Per le prove orali si è dato spazio all'esposizione di contenuti, a domande aperte su argomenti noti, a semplici discussioni sulle tematiche trattate.</p> <p>Per quanto riguarda la valutazione, è stata utilizzata la gamma di voti 1-10 (vedi PTOF dell'istituto) .</p> <p>A seconda del grado di difficoltà delle verifiche, la soglia della sufficienza è andata variando tra il 70%, per le verifiche più impegnative, ed il 75%, per i test più semplici o meno complessi (verifiche lessicali o mirate su aspetti specifici).</p> <p>Relativamente alle prove orali si sono considerate la readiness, la pertinenza e la completezza dei contenuti, la correttezza e la ricchezza lessicale, la pronuncia e la fluency Per lo scritto si è accertata la completezza e la correttezza dei contenuti, nonché la qualità delle rielaborazioni personali dei contenuti.</p> |
| <p><u>Programma didattico</u> (previsto fino a 15 maggio 2019)</p> | <p>Module 1 - INTERNATIONAL TRADE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Business in its economic background - Economic Systems - Mature and emerging markets - The regulation of international trade (The World Trade Organization, The International Monetary Fund, The World Bank) - Trading Blocs (The European Union, APEC, NAFTA, G20) |



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - E-commerce (types of companies) |
| | <p>Module 2 - The EUROPEAN UNION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Building Europe: the story so far - European treaties at a glance(Treaty of Paris, of Rome, of Amsterdam, of Nice, of Lisbon and Maastricht Treaty) - Who's who in the European Union (The European Council, The European Parliament, The Council of the European Union, The European Commission, The Court of Justice, The European Central Bank) - What does Europe do for you? (consumer rights, the environment, trading in the world, the world is your oyster, migration, rights at work) - Eu economic and monetary policy <p>Europe : pros and cons</p> |



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| | <p>Module 3 - Globalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is Globalisation? - Reasons against globalisation - the KOF Index of Globalisation - Glocalisation - Outsourcing and Offshoring |
| | <p>Module 4 - THE BASICS OF BUSINESS COMMUNICATION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing business: emails and letters - Netiquette - Speaking business - Basic Conversation functions - Technological words and expressions |
| | <p>Module 5 - DOCUMENTS IN BUSINESS</p> <ul style="list-style-type: none"> - The invoice - Export documents and terms (Certificate of origin, packing list, |



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| | <p>INCOTERMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transport (Sea transport: the Bill of Lading, Air transport: the Air Waybill) - Payment terms (pre-payment, COD, Down-payment, Open account, Bank transfer, Draft, CAD, Letter of credit) |
| | <p>Module 6 - THE INTERNATIONAL BUSINESS TRANSACTION</p> <ul style="list-style-type: none"> - The Business Transaction - Enquiries and Replies (positive and negative) - Orders and Replies (positive and negative) - Complaints and Replies - Reminders and Replies |
| | <p>Module 7 - JOB APPLICATIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - The job interview: speaking / Job applications - Writing a Covering Letter - Writing a Curriculum Vitae |



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di MATEMATICA: Prof.ssa Vecchi Lidia

| | |
|----------------------------|---|
| Finalità formative | <p>L'insegnamento della Matematica concorre insieme alle altre discipline allo sviluppo dello spirito critico degli studenti ed alla loro promozione umana ed intellettuale.</p> <p>In questa fase della vita scolastica lo studio della matematica cura e sviluppa in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> *L'acquisizione di conoscenze a livelli più elevati di astrazione e di formalizzazione; *La capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse; *L'attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite |
| Obiettivi di apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> • Avere buona padronanza del concetto di funzione di due o più variabili sapendo utilizzare le proprietà di continuità e di derivabilità • Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale e delle linee di livello per interpretare e rappresentare graficamente le funzioni di due variabili <p>Comprendere l'importanza dei massimi e dei minimi nei fenomeni del mondo reale e dell'economia e saperli determinare mediante opportuni procedimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare i problemi del contesto economico aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace • Essere in grado di impostare i problemi mediante i modelli di teoria delle decisioni • Saper usare lo strumento dei sistemi lineari di equazioni e disequazioni per costruire modelli di programmazione lineare nei vari ambiti del mondo reale e del contesto socio-economico |
| Metodologie didattiche | <p>Nel percorso i vari argomenti sono stati introdotti, dalla definizione alle principali proprietà, con lezioni frontali, aperte agli interventi degli allievi, seguite poi dallo svolgimento di applicazioni ed esercizi da parte degli allievi. Si è cercato di inquadrare preliminarmente l'argomento riprendendo le nozioni ed i concetti considerati come prerequisiti, in modo da non interrompere la trattazione. Si è inoltre cercato di ampliare la tipologia delle applicazioni con esercizi tratti da altri manuali.</p> <p>Si è curata l'acquisizione della simbologia e del lessico specifico della disciplina, cercando di sviluppare negli allievi un'esposizione esauriente, chiara e rigorosa.</p> <p>A seguito dell'emergenza Covid 19 dal 24 febbraio 2020 si è proceduto in modalità di didattica a distanza con le seguenti modalità</p> |



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|---|---|
| | <p>- Registro elettronico Nettuno per assegnazioni compiti, per fornire link e file per permettere agli studenti di svolgere attività gestite in autonomia</p> <p>-La Piattaforma Skype supporto per lezioni sincrone e per valutazioni formative.</p> |
| Materiali didattici | <p>Libro di testo: Bergamini-Trifone-Barozzi Matematica.rosso 5 con Tutor Seconda edizione Zanichelli Lezioni Lim in internet</p> |
| <p>Criteria e strumenti di verifica</p> | <p><i>Strumenti per la verifica formativa</i> La verifica formativa si è eseguita secondo le esigenze relative alle varie unità didattiche: giornalmente, mediante domande poste agli studenti, svolgendo esercizi in classe</p> <p><i>Strumenti per la verifica sommativa</i> La valutazione sommativa ha utilizzato strumenti funzionali al tipo di obiettivo che si è voluto misurare: prove orali, prove scritte di risoluzione di esercizi e di modellizzazione di situazioni reali.</p> <p>Nelle prove orali si è verificato se lo studente fosse in possesso di una conoscenza completa degli argomenti trattati, fosse in grado di eseguire ragionamenti corretti, di applicare le conoscenze senza commettere errori, di servirsi di un linguaggio appropriato.</p> <p>Nelle prove scritte di carattere applicativo si sono proposti problemi che hanno chiamato lo studente a riflettere, a formulare ipotesi, a trarre conclusioni, ad analizzare e sintetizzare le conoscenze possedute.</p> <p>Prove orali: 2 per ogni studente nel primo trimestre Prove scritte: 3 nel primo trimestre e 1 nel secondo pentamestre.</p> <p>Per il periodo di adozione della didattica a distanza a seguito - a partire dal 24 febbraio 2020 - della sospensione della didattica in classe come misura di contenimento alla diffusione del Covid -19, è stata ritenuta necessaria l'integrazione con ulteriori elementi di valutazione, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assiduità e puntualità nella frequenza alle lezioni online; - puntualità nella restituzione di elaborati ed esercizi; - precisione nel rispetto delle consegne del docente. <p>La valutazione è stata espressa in numeri decimali, secondo quanto stabilito nei recenti Decreti ministeriali.</p> |
| Contenuti | <p>ANALISI MATEMATICA</p> <p>FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI</p> <p>Disequazioni lineari e non lineari in due variabili</p> |



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Coordinate cartesiane nello spazio tridimensionale
 Definizione di funzione reale di due variabili reali
 Grafico di una funzione
 Equazione cartesiana del piano
 Dominio di una funzione di due variabili (individuazione algebrica e rappresentazione grafica)
 Linee di livello
 Derivate parziali prime: definizione, dimostrazione e significato geometrico Derivate del secondo ordine
 Equazione del piano tangente ad una superficie in un punto

MASSIMI E MINIMI DI UNA FUNZIONE DI DUE VARIABILI
 Massimi e minimi relativi e assoluti. Punti di sella. Hessiano di una funzione Massimi e minimi vincolati con vincoli espressi da equazioni

- metodo elementare o dell'esplicitazione
- metodo delle linee di livello
- metodo del moltiplicatore di Lagrange
- massimi e minimi con vincoli espressi da disequazioni
- metodo delle derivate

Il caso particolare delle funzioni lineari con vincoli lineari

APPLICAZIONI DELL'ANALISI A PROBLEMI DI ECONOMIA
 Funzioni marginali
 Elasticità parziali
 Combinazione ottima di fattori produttivi.
 Funzione di produzione. Isoquanti. Produttività marginali. I vincoli di produzione.
 La funzione di Cobb-Douglas. I rendimenti di scala.
 Massimizzazione del profitto di un'impresa che produce e vende due beni: caso del mercato libero, caso del monopolio.
 Massimizzazione del profitto di un'impresa che produce un solo bene ma con due processi produttivi diversi.
 Massimizzazione dell'utilità per il consumatore. Funzione di utilità. Curve di indifferenza. Utilità marginali. Il vincolo di bilancio.

TEORIA DELLE DECISIONI. RICERCA OPERATIVA
 I problemi della ricerca operativa
Il modello matematico
 Le fasi di una ricerca operativa
 Problemi con variabili discrete e problemi con variabili continue



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| | <p>PROBLEMI DI SCELTA</p> <p>Scelte in condizioni di certezza e con effetti immediati</p> <ul style="list-style-type: none"> • funzione obiettivo definita in modo unico • funzione obiettivo definita a tratti • confronto tra più funzioni obiettivo • la scelta fra più alternative • il problema delle scorte • con o senza limitazioni al magazzino con o senza sconti sulla quantità <p>Scelte in condizioni di certezza e con effetti differiti. Investimenti finanziari</p> <ul style="list-style-type: none"> • casi di preferenza assoluta • criterio dell'attualizzazione Investimenti industriali • Criterio dell'attualizzazione: • Impianti con uguale durata • Impianti con diversa durata • La scelta fra mutuo e leasing. <p>FUNZIONE INTERPOLANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retta interpolante - Trend <p>PROGRAMMAZIONE LINEARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il modello del problema • Metodo grafico di risoluzione Problemi di P.L. in due variabili |
|--|---|

Programmazione disciplinare di INFORMATICA: Prof. Gaspari Ilenia

| | |
|--|--|
| Obiettivi disciplinari e Finalità | <p>Si è cercato di individuare e di realizzare progetti multidisciplinari per consentire l'esercizio, lo sviluppo e il consolidamento di tutte le competenze previste dal profilo professionale.</p> <p>Gli obiettivi disciplinari relativi ai moduli sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire l'organizzazione concettuale, logica e fisica di basi di dati. Comprensione dei vantaggi rispetto agli archivi sequenziali, progettazione di basi di dati e comprensione del funzionamento di un DBMS. |
|--|--|



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere il linguaggio SQL per la gestione di basi di dati ● Usare il DBMS Access per realizzare la base di dati ● Definire cos'è un sistema operativo ● Conoscere gli aspetti dell'evoluzione dei sistemi operativi ● Comprendere la struttura e le funzioni principali di un sistema operativo. ● Condivisione e accesso alle risorse: Le reti e la rete internet. ● Comprendere i principi fondamentali e i vantaggi per l'azienda insiti nell'uso della trasmissione dati e delle reti telematiche. ● Comprendere l'evoluzione del sistema informativo aziendale. ● Individuare le caratteristiche fondamentali del sistema informativo aziendale e della sua informatizzazione. |
| <p>Metodologie didattiche, mezzi, strumenti e sussidi didattici</p> | <p>Lezione frontale, lavoro di gruppo, discussioni tematiche</p> <p>I temi trattati sono stati trattati con lezioni frontali o con lavori di gruppo a cui sono seguite esercitazioni da parte degli allievi. Si è inoltre cercato di ampliare la parte pratica con esercizi tratti da altri manuali.</p> <p>Si è curata l'acquisizione del lessico specifico della disciplina, cercando di sviluppare negli allievi un'esposizione appropriata.</p> <p>A seguito dell'emergenza Covid 19 dal 24 febbraio 2020 si è proceduto in modalità di didattica a distanza con le seguenti modalità:</p> <p>Registro elettronico Nettuno per assegnazione e correzione compiti;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Piattaforma weschool per assegnazione esercizi e compiti ● Piattaforma Cisco Webex per lezioni sincrone e valutazioni formative ● Piattaforma Skype per lezioni sincrone e per valutazioni formative |
| <p>Libri di testo</p> | <p>Libri di testo:</p> <p>Informatica per Sistemi Informativi Aziendali per la classe 4</p> <p>Informatica per Sistemi Informativi Aziendali per la classe 5</p> <p>Autori: A.Lorenzi, E. Cavalli - Edizione Atlas.</p> <p>Appunti, slide, laboratorio di informatica, Internet.</p> |
| <p>Criteri di verifica e valutazione, tipologia delle prove effettuate.</p> | <p>Strumenti per la verifica formativa</p> <p>Le verifiche formative sono state eseguite in itinere in relazione alle esigenze delle unità didattiche affrontate. Con tali verifiche (orali, scritte e di laboratorio) si è mirato a verificare l'acquisizione degli obiettivi generali e il possesso di conoscenze e abilità, nonché l'uso di un linguaggio appropriato in relazione alla terminologia adottata.</p> <p>Strumenti per la verifica sommativa</p> <p>In relazione agli obiettivi posti dal contenuto dei moduli didattici, la valutazione</p> |



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>sommativa ha utilizzato strumenti funzionali alla verifica delle competenze e capacità effettivamente acquisite dagli allievi e che si volevano misurare. Gli strumenti adottati si sono basati su verifiche orali e soprattutto su prove scritte proponendo esercizi che tenessero conto delle tipologie di prova da affrontare all'Esame di Stato. Sono stati allora proposti temi simili alla tipologia pratica della seconda prova scritta d'esame chiamando l'allievo ad analizzare problemi complessi e a progettare e produrre soluzioni ottimali.</p> <p>Verifiche: Gli studi teorici e applicativi affrontati nell'attività di classe, hanno avuto la loro realizzazione pratica nel laboratorio di informatica, dove gli allievi, simulando situazioni reali, hanno potuto costruire e produrre soluzioni a problemi reali. Le soluzioni proposte sono quindi state sottoposte a valutazione.</p> |
| <p>Contenuti</p> | <ul style="list-style-type: none"> o Modelli di dati e progetto software o Le basi dei dati o Il linguaggio SQL o Access o Il linguaggio Java o Teoria dei sistemi operativi o Le reti di computer o Configurare e amministrare una rete di computer o La rete Internet o Le pagine Web o Sistema informativo aziendale o Le reti per le aziende e la Pubblica Amministrazione <p>Attività di Laboratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤Access: Esercitazioni volte alla progettazione e realizzazione pratica dei modelli teorici inerenti la gestione di database. ➤Il linguaggio SQL ➤Internet: Utilizzo consapevole della rete telematica e delle relative utilities ➤Il linguaggio Java: utilizzo di Eclipse ➤Il sistema ERP: odoo.com, un esempio di ERP open source |



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Documento "Schema pagine ASP:NET"
da utilizzare dagli studenti durante la simulazione 2 prova

Programmazione disciplinare per LABORATORIO DI INFORMATICA: Prof. Pirrotta Mariano

| | |
|---------------------------------|--|
| Finalità formative | <ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto per le regole e del materiale informatico in dotazione; ○ Tutti I lavori di gruppo o individuali devono essere consegnati puntualmente rispettando le date di consegna; ○ Rispetto delle regole di gruppo; ○ Comportamento corretto all'interno dell'aula informatica; ○ Piena autonomia nello svolgere le esercitazioni. |
| Obiettivi di apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> ○ Le finalità della disciplina consistono nel far acquisire agli alunni la conoscenza del sistema operativo, dei vari software in uso e l'apprendimento di tutti gli argomenti teorici e tecnici applicati all'informatica e all'Economia Aziendale |
| Metodologie e didattiche | <ul style="list-style-type: none"> ○ Le Lezioni sono state svolte con materiale del Docente, con l'ausilio del video proiettore, di slide e con il supporto del sito www.didatticaesociale.altervista.org e con delle lezioni frontali con l'ausilio di slide in power point. |
| Materiali didattici | <ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo, slide personali e supporto del sito. |
| Criteri e strumenti di verifica | <p>Le verifiche formative, i lavori di gruppo, individuali e applicative sono state eseguite e concordate con il Docente di teoria in relazione all'attività teorica svolta in classe e in relazione alle esigenze delle unità didattiche affrontate.</p> <p>Nel corso dei tre anni sono state utilizzate verifiche pratiche e test inerenti gli argomenti coinvolti. Con tali tipologie si è mirato a verificare l'acquisizione degli obiettivi generali e il possesso di conoscenze e abilità, nonché l'uso di una procedura appropriata in relazione alla terminologia adottata. Gli studi teorici e applicativi affrontati nell'attività in classe, hanno avuto la loro realizzazione pratica nel laboratorio di informatica, dove gli allievi, simulando situazioni reali, hanno potuto costruire e produrre soluzioni.</p> <p>Le soluzioni proposte dai Docenti di Informatica sono quindi state sottoposte a valutazione pratiche con valutazione dei lavori assegnati (minimo 2 nel trimestre + 2 nel pentamestre)</p> |



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|-----------|---|
| Contenuti | <p><u>Laboratorio di Informatica (3 ore settimanali) e di Economia Aziendale (1 ora settimanale)</u></p> <p>Nel corso del triennio di studi la conoscenza approfondita del pacchetto di Office Professional e del software Gestionale (WinCoge), ha consentito di svolgere esercitazioni riguardanti la Contabilità Gestionale e lo sviluppo di procedure da impiegare nella soluzione automatizzata di problemi di scelta e di documentazione Aziendale.</p> <p>Con l'ausilio del pacchetto di Office e con il programma WinCoge si sono svolti esercizi di contabilità mentre con il pacchetto della Microsoft si sono creati dei prospetti inerenti l'attività dell'impresa formativa simulata.</p> <p>Queste attività sono state assegnate dal Docente di Economia Aziendale e in Laboratorio nell'unica ora settimanale si è attivamente lavorato alla gestione dell' I.F.S. (con differenti gruppi di lavoro) e alla realizzazione del sito internet dell' Impresa.</p> <p>L' attività inerente l' I.F.S. ha avuto inizio nella classe terza ed è stato creato e sviluppato il sito internet: www.dolceinaudi.altervista.org con il supporto del programma Html utilizzabile in locale e presso il Server remoto: Altervista.com.</p> <p>Sono state utilizzate inoltre template, applicazioni varie e alcune istruzioni relative ai fogli di stile (Css).</p> <p>Il progetto sull' I.F.S. si avvierà a conclusione alla fine di questo anno scolastico.</p> <p>Le attività prettamente informatiche sono state svolte con la collaborazione della Docente di teoria e inizialmente si è avviato un ripasso generale su tutti gli argomenti relative alle tematiche Web tra cui: i moduli (form), Html, la gestione di siti dinamici e statici e sviluppate alcune istruzioni sui file Css.</p> <p>Si sono inoltre approfondimenti i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemi Operativi Dos/Windows; Conoscenza e differenze dei sistemi operativi per comprendere la struttura e le funzioni principali di un sistema operativo; Condivisione e accesso alle risorse: Le reti, i protocolli di rete (TCP/IP) e la rete internet. • Metodologie di trasferimento dati con il programma F.T.P. <p>Microsoft Access / SQL con esercitazioni volte alla progettazione e realizzazione pratica dei modelli teorici inerenti la gestione di data base. (Prof. Gaspari)</p> <p>Relativamente ad Internet il docente di Laboratorio ha illustrato e approfondito i seguenti argomenti: il Linguaggio Html dando risalto alla struttura HEAD con i campi chiave di una pagina web, i Form (Moduli), le istruzioni minime dei File Css (fogli di stile) come accennato in precedenza e le procedure per il trasferimento di un sito da un Host locale ad un Host remoto con il programma F.t.p</p> |
|-----------|---|



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| | <p>Nota: Per l' assenza per malattia del Docente di Laboratorio alcuni argomenti non sono stati completati. L'insegnante di teoria Prof.ssa Gaspari si è prodigata a completare alcune delle parti mancanti.</p> |
| | |

Programmazione disciplinare di ECONOMIA AZIENDALE: Prof. Begni Silvano

| | |
|--|---|
| <p>Obiettivi</p> <p>di</p> <p>Apprendimento</p> | <p>Gli obiettivi generali consistono nell'acquistare le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse; - individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa; - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. <p>Nell'organizzare i percorsi di apprendimento ho cercato di contestualizzare la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.</p> |
|--|---|



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|--------------------------------|---|
| Metodologi e Didattiche | <p>Ho favorito un approccio graduale e sistematico che tenga conto anche di quanto appreso in altri ambiti disciplinari (Diritto, Economia pubblica, Matematica, ecc.) cercando di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentare situazioni semplici, ma reali, dalle quali trarre i caratteri dell'attività economico aziendale; - rappresentare, prendendo spunto dall'osservazione del contesto vicino agli studenti, il flusso generale dell'attività aziendale da cui dedurre le funzioni tipiche; - esaminare documenti autentici per coglierne le caratteristiche e le procedure di calcolo, pervenendo poi alla loro formalizzazione; - integrare le conoscenze derivate da diverse aree disciplinari mediante una puntuale intesa con gli altri docenti per evitare la ripetizione di argomenti e per sviluppare, invece, un'efficace sinergia interdisciplinare. <p>Lezione frontale - Esercitazioni in classe e a casa – Esposizione - Discussione guidata - Studio domestico- Lavori di gruppo e intergruppo - Studio di casi - Problem solving - Produzione di documenti</p> <p>Didattica a distanza: A seguito dell'emergenza Covid-19 dal 26 febbraio 2020 ho effettuato in modalità di didattica a distanza con le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro elettronico Nettuno per assegnazioni e riconsegna compiti; - Piattaforme informatiche CISCO o Weschool per lezioni sincrone, per somministrazione esercizi interattivi, monitoraggio degli apprendimenti e autovalutazione degli studenti nonché verifiche e valutazioni formative. - CISCO per impresa formativa simulata. <p>Metodologia laboratoriale per l'Impresa formativa simulata OBIETTIVI DEL PROGETTO DI IMPRESA FORMATIVA SIMULATA</p> <ul style="list-style-type: none"> - avvicinare alle problematiche dell'azienda - Operare in diversi momenti della vita aziendale in alcuni aspetti decisionali più complessi e altri casi più operativi - Lavorare in gruppo - Risolvere problemi con flessibilità e spirito di collaborazione - Esercitare creatività e spirito di iniziativa - Lavorare in modo autonomo |
|--------------------------------|---|



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Conseguimento delle competenze/abilità in modo unitario (diverse discipline concorrono alla risoluzione di diversi problemi) - Consolidamento delle competenze linguistiche |
| CLIL | <p>CLIL di 15 ore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predisporre documenti e format di lettere e mail da utilizzare nell'IFS internazionale GET-in: 5 ore • era stata prevista un'unità didattica relativa al Marketing per 10 ore per il mese di maggio. Le attività didattiche a distanza hanno reso impossibile la realizzazione di tale attività. |
| Materiali Didattici | <p>Libro di testo: "Azienda 2.0" di Sorrentino, siciliano e Erri – Ed. Pearson LIM. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Esercitazioni condivise tramite Google drive, schede tecniche analitiche. Principi contabili nazionali, Codice civile e norme. Slides proiettate utilizzando la LIM. Esercitazioni con soluzione per sviluppare le capacità' di autovalutazione e eliminare i dubbi interpretativi e solutori. In laboratorio sono state realizzate applicazioni Excel connesse a singoli aspetti del programma.</p> |
| Criteri e Strumenti di Verifica | <p>La verifica formativa è stata effettuata sotto forma di esercitazioni riepilogative, di tests oggettivi e di domande poste singolarmente a tutti gli studenti su tutte le articolazioni delle unità didattiche e orientata ad assumere informazioni sul processo insegnamento-apprendimento, per integrare o rettificare conoscenze. La verifica sommativa è stata effettuata attraverso prove scritte (quasi tutte con dati a scelta)</p> |



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>e orali secondo modalità diverse (prove aperte, semistrutturate e strutturate), scelte in base agli obiettivi che di volta in volta intendevo misurare e, comunque, finalizzate ad acquisire una pluralità di elementi di valutazione.</p> <p>Per il periodo di adozione della didattica a distanza a seguito - a partire dal 26 febbraio 2020 - della sospensione della didattica in classe come misura di contenimento alla diffusione del Covid -19, è stata ritenuta necessaria l'integrazione con ulteriori elementi di valutazione, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assiduità e puntualità nella frequenza alle lezioni online (ove non sussistessero provati problemi di connessione); - puntualità nella restituzione di elaborati, esercizi, verifiche scritte caricate nel registro elettronico e sempre integrate con verifiche orali effettuate nella piattaforma CISCO. - Precisione nel rispetto delle consegne del docente. <p>La valutazione è stata espressa in numeri decimali, secondo quanto stabilito nei recenti Decreti ministeriali.</p> |
| Criteri di Valutazione | <p>La valutazione è stata effettuata considerando i livelli di conoscenza, comprensione e applicazione degli strumenti. Il dominio di un lessico tecnico e la capacità di esprimersi adeguatamente sono ulteriori elementi decisivi nella valutazione, che va da un minimo di uno a un massimo di dieci secondo la griglia di valutazione allegata al piano di lavoro.</p> |
| Contenuti | <p>Lineamenti della moderna impresa industriale LA COMUNICAZIONE INTEGRATA D'IMPRESA Il sistema informativo contabile La contabilità generale Il bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione L'analisi di bilancio per indici L'analisi di bilancio per flussi Il bilancio sociale e ambientale La fiscalità d'impresa STRATEGIA E PIANIFICAZIONE DELL'IMPRESA INDUSTRIALE La gestione strategica La pianificazione I COSTI E LA CONTABILITÀ' ANALITICA I costi nelle imprese industriali La contabilità analitica IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE</p> |



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| | <p>Il controllo di gestione e il budget L'analisi degli scostamenti e il reporting I PRODOTTI FINANZIARI E IL LORO UTILIZZO STRATEGICO I prodotti bancari di breve termine per le imprese I prodotti bancari di medio-lungo termine per le imprese</p> |
|--|--|

Programmazione disciplinare di ECONOMIA POLITICA : Prof. Zucchetti Donatella



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiettivi di Apprendimento | <p>Obiettivi specifici della disciplina</p> <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione dell'ambiente alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. - Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali <p>Obiettivi cognitivi – trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e sviluppare un metodo di studio che consenta la rielaborazione di contenuti inter-disciplinari. - Migliorare le abilità linguistiche - Sviluppare le capacità di produzione di testi espositivi, anche in formato digitale, partendo dalla selezione ed organizzazione di informazioni trasversali al sapere multidisciplinare <p>Obiettivi di apprendimento al termine del quinquennio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; - riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; - riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; - analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; - analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e |
|-----------------------------------|---|



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| | <p>approfondimento disciplinare</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - finanza pubblica: la spesa pubblica; - concetto di spesa pubblica, entrata pubblica - teoria dell'imposta - diverse tipologie di imposta, caratteri e criteri di classificazione - anagrafe tributaria - concetto di reddito fiscale, categoria di redditi imponibili - concetto di reddito complessivo e reddito imponibile - passaggi per il calcolo di imposta - concetto di spesa pubblica, entrata pubblica <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare le tipologie di tributi e gli effetti dell'imposizione fiscale . - sapere come è formato un codice fiscale - saper individuare e rappresentare i vari tipi di redditi - saper spiegare le funzioni assolute dal Catasto - saper determinare il reddito imponibile - saper distinguere gli oneri deducibili dagli oneri detraibili - saper compilare una dichiarazione dei redditi - 730 - saper individuare, distinguere e spiegare l'Ires - saper individuare, distinguere e spiegare l'IVA - saper individuare, distinguere e spiegare i principali tributi locali - saper distinguere e classificare le entrate pubbliche e la spesa pubblica |
|--|--|



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|-------------------------------|---|
| Metodologie Didattiche | <p>Il percorso didattico della disciplina è finalizzato a far conseguire agli allievi una conoscenza sistematica e ragionata del ruolo e degli strumenti della finanza pubblica. Presuppone un metodo di insegnamento flessibile, che utilizzi a seconda dei casi modalità e tecniche diverse quali:</p> <p>Lezioni frontali partecipata tra docente e studenti</p> <p>Ricerca teorica diretta all'apprendimento dei principi generali e delle principali correnti di pensiero economico e finanziario</p> <p>Ricerca empirica diretta all'apprendimento di regolarità economiche, situazioni, dati relativi al funzionamento dell'economia del paese per individuare ipotesi di innovazione (ricerca propositiva)</p> <p>In particolare si propone: affrontare la disciplina con un approccio sistemico evidenziando le relazioni logiche, l'interazione fra fenomeni economici, finanziari, giuridici politici e sociali. Incoraggiare un atteggiamento attivo degli studenti nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e dell'utilità della conoscenza, piuttosto che un atteggiamento passivo tramite il ricorso al semplice ascolto e alla memorizzazione dei contenuti.</p> <p>Valorizzare attraverso la lettura di giornali, il dibattito socio economico.</p> <p>Ogni attività è stata proposta tenendo conto del livello di partenza della classe abituata tendenzialmente alla ripetizione abbastanza meccanica dei contenuti.</p> <p>La spiegazione è stata sempre integrata con l'apprendimento per esperienza, realizzabile attraverso simulazioni di situazioni riconducibili alla realtà.</p> <p>A partire dalla <u>sospensione delle attività in aula</u> del 23.02.2020 (cfr. DPCM del 23/02/2020 e 01/03/2020 e ss.) a seguito dell'emergenza epidemiologica, si sono adottate attività con modalità sincrone ed asincrone utilizzando, tra i numerosi strumenti proposti dall'Istituto, la piattaforma WESCHOOL, SKYPE, IL REGISTRO NETTUNO E WHATSAPP.</p> <p><u>Con modalità asincrona</u> si sono affidati agli studenti materiali didattici presentazioni in PPTX, schede di spiegazione, link per videoconferenze e dibattiti, esercizi, articoli di giornale da commentare singolarmente oppure a gruppi, accompagnate da schede lavoro finalizzate ad orientare gli studenti ed ottimizzare il lavoro.</p> <p><u>Con modalità sincrona</u> : si tratta di attività realizzate in videochiamata, rivolte a tutta la classe o a gruppi di studenti, utilizzando la piattaforma WESCHOOL.</p> <p>Sia le attività sincrone che quelle asincrone si sono articolate con equilibrio al fine di evitare</p> |
|-------------------------------|---|



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|---|---|
| | <p>un peso eccessivo dell'impegno online, a titolo di esempio: si anticipava il contenuto della lezione con materiale didattico e successivamente in aula virtuale si approfondivano i contenuti.</p> <p>Modalità di utilizzo degli strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piattaforma WESCHOOL: lezioni live in aula virtuale, produzione di materiali multimediali, schede di spiegazione, schede lavoro, assegnazione compiti e restituzione degli stessi. - SKYPE: lezioni in videochiamata, lavoro con la classe in piccoli gruppi, verifiche formative. - WhatsApp: gruppo classe per organizzare l'attività con gli alunni. - Registro Nettuno: registrazione del l'argomento del giorno e le relative modalità di svolgimento, assegnazione compiti. |
| <p>Materiali Didattici</p> | <p>Libro di testo: "EconoMia pubblica" di Carlo Aime - Maria Grazia Pastorino – Ed. Tramontana.</p> <p>Fonti normative: articoli, siti. moduli fiscali.</p> <p>Materiali predisposti del docente in pptx, schede di spiegazione, schede di lavoro e videolezioni durante la DAD</p> <p>lettura del testo interdisciplinare Economia politica - Diritto (" Perché l'Europa ha cambiato il mondo - " autore Vera Zamagni ed. Il Mulino.)</p> |
| <p>Criteri e Strumenti di Verifica</p> | <p>Criteri di valutazione e parametri valutativi.</p> <p>Nel primo periodo si è fatto riferimento alla griglia di valutazione stabilita per aree disciplinari, mentre nel secondo periodo nella didattica a distanza alla griglia di simulazione del PTOF.</p> <p>Gli strumenti utilizzati (articoli di giornale, immagini, modello e quadri 730,), per accertare: acquisizione dei contenuti disciplinari, chiarezza espositiva ed utilizzo della terminologia specifica, comprensione e analisi dei temi trattati, capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>I criteri di valutazione terranno conto dei seguenti indicatori: acquisizione delle conoscenze</p> |



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|------------------|--|
| | <p>(completezza e correttezza), capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio tecnico professionale, capacità di rielaborare e di organizzare le conoscenze acquisite, capacità di ricerca e di gestione delle informazioni, capacità di superamento delle difficoltà e capacità di autovalutazione.</p> <p>Inoltre ai fini della valutazione concorre tutta una serie di osservazioni sistematiche, quali l'esame dei livelli di: ascolto, interesse, partecipazione ed impegno.</p> <p><u>Modalità di verifica:</u> verifiche scritte,, verifiche orali, valutazioni di lavori di gruppo o coppie, presentazioni in pptx.</p> |
| Contenuti | <p>Tema 1: La finanza pubblica tra passato e presente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Scienza delle finanza o Economia pubblica ● I beni e i servizi pubblici ● I soggetti dell'Economia pubblica ● Le politiche della finanza pubblica <p>Tema 2: Le entrate e le spese pubbliche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le entrate pubbliche ● le entrate tributarie ● Imposte ,tasse, contributi ● Gli effetti economici delle entrate tributarie ● Le entrate extratributarie ● La spesa pubblica ● Il sistema di protezione sociale: assistenza e previdenza <p>Tema 4: Le imposte dirette</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il codice fiscale ● le imposte ● L' equità dell'imposizione (art.53 – art.3 – art. 2 Costituzione) ● Approfondimento articolo giornale: " E' GIUSTO PAGARE LE TASSE" ● Imposte: presupposto,soggetti, oggetto, base imponibile,aliquota. ● Imposte proporzionali,progressive, regressive ● Progressività per scaglioni, per classi, per deduzione, per detrazione. ● Esercizi di applicazione ● Il sistema tributario italiano ● Struttura del sistema tributario italiano ● Redditi fondiari: redditi da terreni e da fabbricati (Catasto e visura catastale) ● Redditi di lavoro dipendente ● Redditi di lavoro autonomo |



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Redditi di capitale
- Redditi di impresa
- Redditi diversi
- Certificazione Unica (CU)
- Attività ed esercizi di inserimento

Imposta sul reddito delle persone fisiche – IRPEF

- Funzione, presupposti, elementi dell'irpef .
- Soggetti passivi
- Determinazione della base imponibile
- Determinazione dell'imposta
- Oneri deducibili
- Oneri detraibili
- Dichiarazione dei redditi: esempio compilazione quadri ed analisi dei 730.
- Attività ed esercizi di inserimento.

Tema 5: Le imposte indirette - IVA

- Definizione, presupposti , caratteri.
- Categoria di operazioni ai fini IVA
- Procedimento applicativo dell'imposta
- Obblighi del contribuente

Tema 6: I tributi regionali e locali

- Irap
- Imu, Tasi, Tari



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di DIRITTO : Prof. Zucchetti Donatella

| | |
|--|--|
| <p>Obiettivi di apprendimento</p> | <p>Obiettivi specifici della disciplina</p> <p><u>Competenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione dell'ambiente alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. · Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. · Individuare e accedere alla normativa pubblicitica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali <p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. · Conoscere gli organi costituzionali e le loro funzioni · Conoscere le relazioni tra i vari poteri dello Stato e tra lo Stato e le autonomie locali . · Conoscere gli organi delle istituzioni europee e le relative relazioni. · Conoscere l'organizzazione della pubblica amministrazione · Conoscere le caratteristiche degli atti amministrativi <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Saper contestualizzare la Costituzione individuando caratteri, struttura e principi fondamentali. · Saper distinguere gli organi dello Stato in base alle loro funzioni · Cogliere le relazioni e i collegamenti tra i vari organi · Saper riconoscere il ruolo fondamentale delle autonomie locali. · Saper individuare i soggetti della PA Comprendere la struttura di un atto amministrativo |
|--|--|



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> · Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale <p>Obiettivi cognitivi – trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> . Acquisire e sviluppare un metodo di studio che consenta la rielaborazione di contenuti interdisciplinari. . Migliorare le abilità linguistiche . Sviluppare le capacità di produzione di testi espositivi, anche in formato digitale, partendo dalla selezione ed organizzazione di informazioni trasversali al sapere multidisciplinare <p>Obiettivi di apprendimento al termine del quinquennio.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali . Riconoscere la varietà e lo sviluppo delle forme istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto . Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale . Orientarsi nella normativa pubblicistica |
| <p>Metodologia didattica</p> | <p>Il percorso didattico della disciplina è finalizzato a far conseguire agli allievi una conoscenza sistematica e ragionata del ruolo e delle funzioni degli organi costituzionali. Presuppone un metodo di insegnamento flessibile, che utilizzi a seconda dei casi modalità e tecniche diverse quali:</p> <p>Lezioni frontali partecipata tra docente e studenti Ricerca teorica diretta all'apprendimento dei contenuti costituzionali e delle principali norme giuridiche che regolano la vita degli stessi. Ricerca empirica diretta all'apprendimento di situazioni relative al funzionamento delle istituzioni nazionali ed europee. In particolare si propone: affrontare la disciplina con un approccio sistemico</p> |



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

evidenziando le relazioni logiche, l'interazione fra fenomeni giuridici -economici, politici e sociali.

Incoraggiare un atteggiamento attivo degli studenti nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e dell'utilità della conoscenza, piuttosto che un atteggiamento passivo tramite il ricorso al semplice ascolto e alla memorizzazione dei contenuti.

Valorizzare attraverso la lettura di giornali, di letture e l'ascolto di video il

dibattito giuridico - sociale -politico.

Ogni attività è stata proposta tenendo conto del livello di partenza della classe

abituata tendenzialmente alla ripetizione abbastanza meccanica dei contenuti.

La spiegazione è stata sempre integrata con l'apprendimento per esperienza, realizzabile attraverso simulazioni di situazioni riconducibili alla realtà.

Durante il periodo della didattica a distanza si sono alternate lezioni sincrone con video lezioni e asincrone utilizzando contenuti multimediali: mappe concettuali, presentazioni in pptx accompagnate da schede con spiegazioni e da schede di lavoro che guidano passo passo lo studente.

A partire dalla sospensione delle attività in aula del 23.02.2020 (cfr. **DPCM del 23/02/2020 e 01/03/2020 e ss.**) a seguito dell'emergenza epidemiologica, si sono adottate attività con modalità sincrone ed asincrone utilizzando, tra i numerosi strumenti proposti dall'Istituto, la piattaforma WESCHOOL, SKYPE, IL REGISTRO NETTUNO E WHATSAPP.

Con modalità asincrona si sono affidati agli studenti materiali didattici presentazioni in PPTX, schede di spiegazione, link per videoconferenze e dibattiti, esercizi, articoli di giornale da commentare singolarmente oppure a gruppi, accompagnate da schede lavoro finalizzate ad orientare gli studenti ed ottimizzare il lavoro.

Con modalità sincrona : si tratta di attività realizzate in videochiamata, rivolte a tutta la classe o a gruppi di studenti, utilizzando la piattaforma WESCHOOL.

Sia le attività sincrone che quelle asincrone si sono articolate con equilibrio al fine di evitare un peso eccessivo dell'impegno online, a titolo di esempio: si anticipava il contenuto della lezione con materiale didattico e successivamente in aula virtuale si approfondivano i contenuti.



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|---|---|
| | <p>Modalità di utilizzo degli strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piattaforma WESCHOOL: lezioni live in aula virtuale, produzione di materiali multimediali , schede di spiegazione, schede lavoro, assegnazione compiti e restituzione degli stessi. - SKYPE: lezioni in videochiamata, lavoro con la classe i in piccoli gruppi, verifiche formative. - WhatsApp: gruppo classe per organizzare l'attività con gli alunni. - Registro Nettuno: registrazione del l'argomento del giorno e le relative modalità di svolgimento, assegnazione compiti. |
| <p>Materiali Didattici</p> | <p>Libro di testo: " Dal caso alla norma 3 "di Marco Capiluppi – Ed. Tramontana.</p> <p>Fonti normative, articoli vari da quotidiani e sitografie istituzionali, video: interventi e messaggi del Presidente della Repubblica, tavola rotonda tra esperti sugli errori giudiziari, documentari caso " Tortora", audio tratti da radio radicale.</p> <p>letture di Pietro Calamandrei, letture tratte dal testo " 10 lezioni sulla giustizia" di Francesco Caringella ed. Mondadori.</p> |
| <p>Criteri e strumenti di verifica</p> | <p>I criteri di valutazione e i parametri valutativi si conformano a quelli concordati in sede riunione di dipartimento e deliberati dal Collegio dei docenti. La valutazione finale dell'apprendimento tiene conto comunque dei seguenti comportamenti dello studente: frequenza regolare delle lezioni; motivazione, grado di partecipazione e interesse mostrato per le attività didattiche proposte; regolarità nell'impegno e nello studio; rispetto dei tempi prefissati per lo svolgimento e/o consegna di lavori assegnati; progressivi miglioramenti e/o regressi registrati.</p> <p>Nel primo periodo si è fatto riferimento alla griglia di valutazione stabilita per aree disciplinari, mentre nel secondo periodo alla griglia di simulazione del colloquio (utilizzando immagini rappresentanti gli organi costituzionali), per accertare: acquisizione dei contenuti disciplinari, chiarezza espositiva ed utilizzo della terminologia specifica, comprensione e analisi dei temi trattati, capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p><u>Modalità di verifica:</u> verifiche scritte , verifiche orali, valutazioni di lavori di gruppo o coppie,</p> |



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|-----------|---|
| | presentazione lavori in pptx. |
| Contenuti | <p>Istituzioni nazionali e internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lo Stato e i suoi elementi: lo Stato, il popolo, il territorio e la sovranità ● L'organizzazione costituzionale dello Stato italiano: il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo, la Corte Costituzionale, la Magistratura ● L'Unione europea: le origini e gli sviluppi dell'integrazione europea, le istituzioni comunitarie e le fonti comunitarie ● La comunità internazionale: l'ordinamento internazionale e le sue fonti, l'Organizzazione delle Nazioni Unite <p>La pubblica amministrazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'attività amministrativa e l'amministrazione diretta: l'attività e l'organizzazione amministrativa, gli organi attivi, gli organi consultivi e gli organi di controllo ● L'amministrazione indiretta e gli enti territoriali: l'amministrazione indiretta, le Regioni, i Comuni e le Province, i settori della pubblica amministrazione <p>L'attività amministrativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli atti amministrativi: l'attività della pubblica amministrazione, i provvedimenti amministrativi, il procedimento amministrativo, l'invalidità degli atti amministrativi ● I mezzi dell'attività amministrativa: i beni e i diritti pubblici, l'espropriazione e gli altri atti ablatori, i contratti della pubblica amministrazione |

Programmazione disciplinare di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE : Prof. Agosti Fabio Francesco



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|---------------------------------|--|
| Finalità formative | <ul style="list-style-type: none"> • Presa di coscienza di sé attraverso le attività motorie e sportive. • Presa di coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti per arrivare all'autovalutazione. • Raggiungimento di una autonomia di lavoro attraverso l'approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive trasferibili anche all'esterno della scuola (lavoro-tempo libero) • Acquisizione di una cultura motoria e sportiva intesa come stile di vita e promozione alla salute |
| Obiettivi di apprendimento | <p>Potenziamento delle capacità condizionali: miglioramento della resistenza organica, della forza, della mobilità articolare, della velocità di esecuzione e di reazione motoria. Utilizzo delle capacità motorie in relazione alla prestazione richiesta.</p> <p>Miglioramento delle capacità coordinative: capacità di esecuzione di combinazioni motorie complesse.</p> <p>Utilizzo delle capacità motorie in relazione alla prestazione richiesta.</p> <p>Conoscenza e pratica di attività sportive di squadra ed individuali: affinamento del gesto tecnico negli sport individuali e di squadra; conoscenza ed applicazione di alcuni schemi di gioco.</p> <p>Utilizzo degli elementi tecnico-tattici specifici degli sport affrontati in momenti di gioco organizzato.</p> <p>Conoscenza degli effetti del movimento sul corpo umano: conoscenza della terminologia disciplinare, conoscenza delle regole fondamentali degli sport praticati; conoscenze basilari di educazione alla salute e loro utilizzo per una corretta alimentazione e la scelta di uno sport pulito, come ricerca di benessere fisico</p> |
| Metodologie didattiche | <p>Ogni attività è stata proposta tenendo conto del livello di partenza della classe. Si è cercato di rispettare il principio di un graduale aumento dei carichi di lavoro e delle difficoltà. La spiegazione verbale è stata sempre integrata dalla dimostrazione pratica.</p> <p>Si è utilizzato contemporaneamente il metodo globale e quello analitico così da poter passare gradualmente dal movimento naturale al gesto tecnico vero e proprio.</p> <p>Durante l'esecuzione è stata fatta la correzione costante degli errori e le numerose ripetizioni hanno favorito l'interiorizzazione dei nuovi schemi motori e la loro personalizzazione.</p> <p>Le informazioni teoriche sono state proposte prendendo spunti emergenti dalle attività pratiche in corso</p> |
| Materiali didattici | <p>Nello svolgimento delle attività si sono utilizzate tutte le attrezzature disponibili negli impianti sportivi a disposizione dell'Istituto. Per la parte teorica sono stati forniti dall'insegnante dispense.</p> |
| Criteri e strumenti di verifica | <p>Il conseguimento degli obiettivi didattici disciplinari è stato verificato attraverso test e tenendo conto del significativo miglioramento rispetto ai livelli di partenza. L'acquisizione di abilità specifiche è stata valutata attraverso prove pratiche mirate.</p> <p>Le conoscenze teoriche sono state verificate mediante colloquio.</p> |



'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|-----------|---|
| | <p>Nella valutazione finale si terrà conto dei miglioramenti conseguiti rispetto al livello di partenza, delle abilità e conoscenze acquisite, dell'impegno attivo e dell'interesse dimostrati. Questo fino all'apparizione del Covid 19. Da allora sono state proposte attività compatibili con lo spazio casalingo a disposizione</p> |
| Contenuti | <ul style="list-style-type: none"> ● Corsa in regime aerobico su distanze o tempi programmati, con eventuale superamento di ostacoli e con variazioni di ritmo. ● Corse e test di velocità in regime anaerobico lattacido sulle brevi distanze. ● Attività ed esercizi di potenziamento muscolare a carico naturale e con piccoli carichi. ● Attività di incremento della mobilità articolare . ● Esercizi di stretching. ● Attività di consolidamento delle capacità coordinative a corpo libero. ● Attività sportiva individuale: prove di resistenza, preatletismo generale ed introduzione di alcune specialità dell'Atletica leggera. ● Badminton: tecnica e gioco di singolo e di doppio . ● Attività sportiva di squadra: applicazione dei fondamentali individuali e collettivi di pallavolo e di pallacanestro. Arbitraggio di fasi di gioco. <p>Argomenti teorici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecniche e regolamenti delle attività di squadra e individuali affrontate - Doping e dipendenze. - Elementi di pronto soccorso - Alimentazione e principi nutritivi <p>Attività extra-curricolari:</p> <p>Fase d'Istituto di Corsa campestre (3 studenti).</p> |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
 bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di RELIGIONE CATTOLICA: Prof. Cabas Vidani Nicola

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|
| Finalità formative | Identificare le caratteristiche di una vita autenticamente umana e porle a confronto con i valori etici cristiani e della cultura contemporanee | | | |
| Obiettivi di apprendimento | L'insegnamento della religione cattolica si organizza entro le 3 aree antropologico-esistenziale, storico-fenomenica e biblico teologica. Per ciascuna di esse sono individuate specifiche competenze, conoscenze e abilità in sede di concertazione del programma didattico annuale. Al proposito si propone la tabella seguente: | | | |
| | Area | Competenze | Conoscenze | Abilità |
| | Antropologico-esistenziale | Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. | Il valore dell'affettività e delle relazioni nella logica del dono. | Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. |
| | | | La concezione cristiana del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione. | Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali e al valore dell'affettività secondo la lettura che ne dà il cristianesimo. |
| | Storico-fenomenica | Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, | Cenni alla Bioetica (dal concepimento alla morte). | Riconoscere il valore della cittadinanza alla luce del Magistero sociale della Chiesa. |
| | | | Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, | |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934 mail: bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | scientifico e tecnologica. | economica, tecnologica. | |
| | Biblico-teologica | Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. | Passi scelti biblici sui temi della sofferenza e della compassione. | Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. |
| Tempi di lavoro | 1 ora settimanale. | | | |
| Metodologie didattiche | <p>La struttura fondamentale della lezione è dialogica. Il docente ha esposto i vari argomenti con esposizioni orali, avvalendosi dell'ausilio di presentazioni PowerPoint (o similari), clip audio e video, lettura di testi di vario genere (estratti di racconti, poesie, testi biblici). Alla lavagna sono state presentate mappe concettuali e schematizzazioni.</p> <p>Contestualmente alla spiegazione, il docente ha cercato la partecipazione della classe con l'intento di sviluppare i nodi fondamentali di ogni tema attraverso la riflessione e l'apporto di ognuno.</p> | | | |
| Metodologie didattiche durante la Didattica a Distanza | <p>Le lezioni online sono state condotte attraverso l'applicazione Cisco WebEx. Il docente ha caricato i contenuti di discussione sul Registro Elettronico e ne ha poi discusso con la classe.</p> <p>Assieme alle presentazioni PowerPoint sono stati condivisi link a YouTube.</p> <p>Nonostante gli strumenti di connessione online siano pensati per uno scambio orale dei contenuti, i medesimi strumenti hanno costituito un limite per la partecipazione diretta degli studenti. Da una parte, gli strumenti tecnici limitano la spontaneità dell'intervento, dall'altra non consentono di vigilare con facilità sulla reale attenzione dello studente alla lezione.</p> | | | |
| Materiali didattici | <p>Il libro di testo di riferimento è L. SOLINAS, Tutti i colori della vita / in allegato fascicolo Ciotti - Non lasciamoci rubare il futuro.</p> <p>Nello svolgimento delle lezioni il docente ha fatto riferimento a presentazioni da lui stesso preparate e a materiale audio-visivo tratto dalla Rete.</p> | | | |
| Criteri di verifica e di valutazione | <p>Sono state proposte verifiche scritte, in luogo di quelle orali. Si sono preferite verifiche redatte con domande a risposta aperta in modo da favorire la rielaborazione degli argomenti e dei concetti appresi.</p> <p>E' stata sperimentata la metodologia del "debate" al fine di sollecitare gli studenti a sviluppare il senso critico, l'autocontrollo ed il rispetto dell'altro.</p> | | | |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
 bsis03800x@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| | Sono stati monitorati e valutati impegno e partecipazione. |
| Criteri di verifica e di valutazione durante la Didattica a Distanza | <p>Durante la Didattica A Distanza è stata valutata la presenza (connessione) costante alle lezioni, l'azionamento della videocamera (in automatico o a seguito della richiesta) e la partecipazione al colloquio con il docente nella trattazione dei vari argomenti.</p> <p>Le verifiche durante questo tipo di Didattica sono state svolte, oltre che attraverso il colloquio suddetto, attraverso l'applicazione Google Moduli. La restituzione delle verifiche è avvenuta attraverso l'indirizzo mail degli studenti. I giudizi formativi attribuiti seguono le indicazioni del PTOF (capitolo 2, pagina 4).</p> |
| Contenuti | <p>1) La coscienza matura: come il credente interpreta i problemi del mondo contemporaneo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La vita morale seconda la scelta di fede cristiana <p>2) Questioni di bioetica: come la convinzione di fede dà senso alla vita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'eutanasia ● L'aborto <p>3) Morale sessuale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La sessualità ● L'omosessualità |
| Contenuti svolti durante la Didattica a Distanza | <p>2) Questioni di bioetica: come la convinzione di fede dà senso alla vita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'aborto <p>4) La Dottrina sociale della Chiesa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Economia civile ● La giustizia ● I diritti dell'uomo |



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE QUARTA: attività di Cittadinanza e Costituzione

| A.S. 2017/2018 | A.S. 2018/2019 | A.S. 2019/2020 |
|--|---|---|
| Incontro prevenzione incidenti stradali | <ul style="list-style-type: none"> -I Principi del giusto processo -Progetto "I martedì della Camera di Commercio" -L'economia civile: verso una nuova cittadinanza economica -Concorso "Quale etica in economia?" -"Italia loves Sicurezza" -"La digitalizzazione delle imprese nell'automotive" | <ul style="list-style-type: none"> -Incontro formativo "Le nuove Professioni digitali" -"Intelligenza Artificiale - Big Date- Cybersecurity Computer Vision" (Olivetti Day) -"Progetto ALL-IN, la crescita inclusiva è responsabilità di tutti" solo una parte della classe -Conferenza "Verso un nuovo modello economico: gratuità e reciprocità quali nuovi possibili prospettive di un nuovo paradigma economico" -"E l'Europa SIA" -"Dall'incontro con i Maestri del lavoro: sogni, aspettative, impegno per il tuo futuro" -"Innovazione e Capitale" -"Adoperiamoci per costruire un mondo di sviluppo sostenibile: Perché un pensiero |



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934 mail: bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>cambi il mondo, bisogna prima che cambi la vita di colui che l'esprime"</p> <p>- "Giornata della Memoria"</p> |
|--|--|--|

Classe 3 A SIA 2017/18

| Pro g. | NOME ATTIVITÀ' | DESCRIZIONE | Rivolto A: | Dur ata | Luogo Effettuazione | Formatori |
|--------|--|--|---|------------------|--|---|
| | | <i>Descrizione sintetica dell'attività</i> | <i>A tutta la classe / a parte della classe</i> | <i>Ore / GG.</i> | <i>In Istituto / altro luogo esterno</i> | <i>Docenti CdC / Formatori esterni</i> |
| 1 | Incontro prevenzione incidenti stradali | - Testimonianze di genitori che hanno perso un figlio a causa di una cattiva condotta stradale | Tutta la classe | 4 | In Istituto | Formatori esterni Docente di diritto Docente di lettere |

Classe 4 A SIA 2018/2019

| Pro g. | NOME ATTIVITÀ' | DESCRIZIONE | Rivolto A: | Dur ata | Luogo Effettuazione | Formatori |
|--------|----------------|-------------|------------|---------|---------------------|-----------|
|--------|----------------|-------------|------------|---------|---------------------|-----------|



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934 mail: bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | <i>Descrizione sintetica dell'attività</i> | <i>A tutta la classe / a parte della classe</i> | <i>Ore</i> | <i>In Istituto / altro luogo esterno</i> | <i>Docenti CdC / Formatori esterni</i> |
|---|---|--|---|------------|---|---|
| 1 | I Principi del giusto processo | - Partecipazione alla conferenza degli avvocati penalisti dell'Unione Camere Penali di Brescia relativa ai principi del giusto processo; Feedback e approfondimento dei contenuti | Tutta la classe | 4 | In Istituto ed attività in classe, nelle ore curricolari di diritto | Avvocati penalisti Docente di diritto Docente di IRC |
| 2 | Progetto "I martedì della Camera di Commercio" | - Camera di Commercio 4.0: come cambia l'economia bresciana nell'era della trasformazione digitale. Obiettivo dell'incontro è la comprensione del mondo digitale quale generatore di business, in particolar modo mettendo in rilievo la natura imprenditoriale e le competenze professionali che supportano attività spesso percepite come ludiche: i casi sono stati raccontati attraverso i riferimenti che i ragazzi già possiedono (videogiochi, serie tv, etc...) chiarendo loro l'organizzazione e le strutture economiche e giuridiche delle attività di influencer, VIP, artisti e aziende di riferimento. - Approfondimento: Industria 4.0. E' arrivata la quarta rivoluzione industriale | Tutta la classe | 8 | Brescia: Camera di Commercio | Formatori esterni Docente di diritto Docente di economia politica |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
 bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------------|----|--|---|
| 3 | L'economia civile: verso una nuova cittadinanza a economica | <ul style="list-style-type: none"> - Percorso didattico sull'economia civile - Lettura del testo "Capire l'economia in sette passi" e relativo approfondimento: lo scopo è quello di illustrare i principi che sono alla base dell'infrastruttura sociale del nostro sistema, intreccio di persone e mercati, al fine di orientare le nostre scelte, ricordandoci quanto l'economia serva a preservare e promuovere valori fondamentali come libertà, giustizia, equità. | Tutta la classe | 20 | In Istituto (ore curriculari di relazioni internazionali) | Docente di diritto Docente di economia politica Docente di IRC |
| 4 | Concorso "Quale etica in economia?" | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al terzo concorso letterario di scrittura e riflessione "Quale etica in economia?" Quale il valore della sostenibilità nei processi di tutela e di valorizzazione ambientale dei prodotti territoriali? | Tutta la classe | 10 | In Istituto | Docente di lingua italiana Docente di economia politica Docente di diritto Prof. L. Becchetti, economista e docente Scuola SEC |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
 bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|-----------------|---|-------------|--|
| 5 | "Italia loves Sicurezza" | - Partecipazione al Convegno "Italia loves Sicurezza": L'iniziativa punta a promuovere negli individui l'autonomia di giudizio e comportamento, elementi essenziali per rompere la catena di ripetizione di atteggiamenti e comportamenti superficiali che spesso causano infortuni. Quindi, l'intento è quello di contribuire ad elevare il livello di sicurezza nell'ambiente di lavoro. | Tutta la classe | 2 | In Istituto | Docente di diritto Docente di economia politica |
|---|---------------------------------|--|-----------------|---|-------------|--|



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934 mail: bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------------|----|--|--|
| 6 | <p>“La digitalizzazione delle imprese nell’automotive”</p> | <p>Percorso didattico sulla responsabilità sociale e civile di un’impresa innovativa.-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visione del film: “La forza di un sogno”: Adriano Olivetti, approfondimento della vita dell’imprenditore e della filosofia Olivettiana. Esperienza imprenditoriale a livello mondiale, che dimostra la capacità di far convivere esigenze produttive, benessere materiale e pienezza umana. - Partecipazione al Convegno “Olivetti Day”: Automotive R/evolution, a Brescia presso la sala conferenze Ubi Banca. Lo scopo è quello di dimostrare come il progredire dell’intelligenza artificiale porta con sé una problematica che ha un’importanza fondamentale, che inizia ad essere presa in considerazione: l’etica delle scelte. Ci troviamo di fronte ad una sfida culturale che coinvolge regole e valori, strumenti e metodi, ma soprattutto la cultura aziendale. - Approfondimento dei contenuti - Pedagogia dell’esempio: Brunello Cucinelli | Tutta la classe | 20 | In Istituto e presso la sede di Ubi Banca di Brescia | <p>Formatori esterni</p> <p>Docenti di economia politica</p> <p>Docente di diritto</p> <p>Docente di IRC</p> <p>Docente di lingua italiana</p> |
|---|---|--|-----------------|----|--|--|

Classe 5 A SIA 2019/2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934 mail: bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

| Prog. | NOME ATTIVITÀ' | DESCRIZIONE | RIVOLTO A: | DURATA | LUOGO EFFETTUAZIONE | FORMATORI |
|-------|-------------------|---|---|------------|---|--|
| | | <i>Descrizione sintetica dell'attività</i> | <i>A tutta la classe / a parte della classe</i> | <i>Ore</i> | <i>In Istituto / altro luogo esterno</i> | <i>Docenti CdC / Formatori esterni</i> |
| 1 | " E L'Europa sia" | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e/o partecipata in aula: contestualizzazione storica - Ritroviamo il senso del nostro posto in Europa,ricostruzione dell'Europa mitologica ai giorni nostri. Lezione frontale in aula magna:contestualizzazione e giuridica,politica,economica,sociale - Costituzione art 11; Istituzioni Europee; politiche economiche e sociali. - Pedagogia dell'esempio:La Mia Europa:libro interattivo sull'Unione Europea e su cosa fa per Noi. Quali sono le azioni concrete dell'Europa nel nostro territorio, nella nostra regione, nella vita quotidiana al fine di implementare il coinvolgimento nei grandi temi di attualità. - Cosa scrivono dell'Europa? - Raccolta e selezione di materiali tratti da libri di testo | Tutta la classe | 30 | In Istituto , attività in classe,in laboratorio, nelle ore curricolari di diritto,storia, economia politica,italia no | <ul style="list-style-type: none"> - Docente di storia - Docente di diritto ed economia politica -Docente di inglese - Docente di italiano |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | | | | |
|---|--|---|-----------------|---|--|--|
| | | <p>attraverso il cooperative learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debate:Parliamo d'Europa-Europa:procedere, fermarsi o tornare indietro? - Intervista da rivolgere ai rappresentanti delle Istituzioni europee di oggi | | | | |
| 2 | <p>"Dall'incontro con i Maestri del lavoro:sogni,aspettative,impegno per il tuo futuro"</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Incontro con i Maestri del lavoro di Brescia. - Approfondimento dei contenuti relativi al mondo del lavoro, dall'aspetto motivazionale al colloquio di lavoro - Attività di ricerca del lavoro, predisposizione della lettera di presentazione e del Curriculum Vitae, Caccia al lavoro: attività di problem solving in gruppo - Trattazione del principio lavoristico e i diritti dei lavoratori. | Tutta la classe | 8 | In classe | <ul style="list-style-type: none"> - I maestri del lavoro di Brescia - Docente di diritto - Docente di storia |
| 3 | <p>Innovazione e Capitale</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Percorso didattico sulla filosofia ovilettiana, del modo in cui si può fare impresa. - Partendo dall'incontro dell'Olivetti day sul tema: Intelligenza artificiale, Big Data, Cybersecurity, Computer | Tutta la classe | 8 | Brescia – sala Conferenze UBI Banca, In Istituto (attività in classe, nelle ore curricolari di | <ul style="list-style-type: none"> - Docente di diritto /Economia Politica - Docente di informatica |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
 bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------------|-----------|--|---|
| | | <p>Vision, si è approfondito la conoscenza di questi strumenti innovativi ed in particolare come allineare il sistema industriale sullo stato delle tecnologie. Si è proposto l'ascolto di testimonianze di imprenditori responsabili e socialmente innovativi che come Adriano Olivetti pongono l'uomo al centro e l'azienda al servizio della comunità.</p> | | | <p>Economia politica,Diritto, (informatica)</p> | <p>- docente di IRC</p> |
| 4 | <p><i>"Adoperiamoci per costruire un mondo di sviluppo sostenibile: Perché un pensiero cambi il mondo, bisogna prima che cambi la vita di colui che l'esprime"</i></p> | <p>- Percorso didattico sullo sviluppo sostenibile:Partecipazione alla conferenza del prof.L. Becchetti sul tema:"Il ruolo del capitale sociale e dei beni relazionali: il paradigma dell'economia civile per lo sviluppo sostenibile".</p> <p>Lettura di alcuni capitoli del testo "Economia civile e sviluppo sostenibile" e relativo approfondimento . Lo scopo è quello di illustrare come l'economia di mercato partendo da : fiducia,la mutualità o reciprocità,la felicità pubblica(pilastri dell'economia civile) può costruire regole pubbliche,condotte imprenditoriali,pratiche manageriali differenti per far sì che l'economia e la finanza siano inclusive e sostenibili .Ricordandoci quanto l'economia serva a</p> | <p>Tutta la classe</p> | <p>15</p> | <p>Chiari – incontro Microeditoria, Istituto incontro con il prof. Leonardo Becchetti,in classe durante le ore curricolari, a distanza (DaD) con video lezioni.</p> | <p>- Formatore e esterno. Prof. Leonardo Becchetti economista, professor ordinario di Economia e docente SEC.</p> <p>-Docente di Diritto ed Economia politica</p> <p>-Docente di IRC</p> <p>-Docente di Economia Aziendale</p> <p>- Docente di Storia</p> |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
 bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|-----------------|---|------------------------|--|
| | | <p>preservare e promuovere valori fondamentali come libertà, giustizia, equità. Analisi dell'articolo di Wolfgang Behringer, "Storia culturale del clima. Dall'era glaciale al riscaldamento globale. Analisi Bilancio sostenibile</p> | | | | |
| 5 | Giornata della memoria | <p>Si è approfondito il tema della Memoria attraverso varie esperienze: - analisi di due testimonianze tratte da due libri <i>La notte</i> di Elie Wiesel e <i>I diari di Etty Hillesum</i>. - partecipazione alla lezione introduttiva tenuta dalla professoressa Lotta in preparazione allo spettacolo tenutosi in Aula Magna <i>C'è sempre il cielo, tutto quanto</i>. - Partecipazione della classe all'incontro con Enrico Vanzini, reduce di Dacau e autore del libro <i>L'ultimo Sonderkommando italiano. A Dachau ero il numero 123343</i>.</p> | Tutta la classe | 5 | Aula Magna e in classe | Docente di Storia Docente di italiano |

Ogni studente nell'ambito dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione e PCTO ha creato un sito in modo autonomo e personale, si allega in copia l'elenco dei lavori.

SITI WEB PCTO E CITTADINANZA E COSTITUZIONE 5 A SIA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
 bsis03800x@pec.istruzione.it

| | LINK |
|----|---|
| 1 | https://belloli47.wixsite.com/muratori |
| 2 | https://blakajerzana.wixsite.com/website/alternanza-1 |
| 3 | https://capellettiade.wixsite.com/website |
| 4 | https://saracogoli.wixsite.com/ilmiosito |
| 5 | https://lucianofaglia.wixsite.com/ilmiosito01 |
| 6 | https://afstudio122.wixsite.com/la-mia-alternanza |
| 7 | https://albertoguzzago.wixsite.com/home |
| 8 | https://hamdikripa.wixsite.com/website |
| 9 | https://elilorini.wixsite.com/pcto-cittadinanza |
| 10 | https://mombella05.wixsite.com/rebeccamombelli |
| 11 | https://alessandromuratori.wixsite.com/website |
| 12 | https://salvonilorenzo01.wixsite.com/lolloamo |
| 13 | https://fabianoscalvini.altavista.org |
| 14 | https://kevintrapletti.wixsite.com/ilmiosito |
| 15 | https://vecioandrea.wixsite.com/ilmiosito |
| 16 | https://fabiozanini2001.wixsite.com/alternanza |



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE QUINTA: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO

Attività svolte nell'arco del triennio

| A.S. 2017/2018 | A.S. 2018/2019 | A.S. 2019/2020 |
|---|---|--|
| - Impresa formativa simulata - Tirocinio aziendale (4 settimane per circa 160 ore) dettagli in termini di competenze, attività, ore e valutazione sono specificati nelle pagine che seguono | - Impresa formativa simulata - Tirocinio aziendale (4 settimane per circa 160 ore) dettagli in termini di competenze, attività, ore e valutazione sono specificati nelle pagine che seguono | - Impresa formativa simulata dettagli in termini di competenze, attività, ore e valutazione sono specificati nelle pagine che seguono |

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)

Competenze classe Terza

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

Competenze classe Quarta

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1-PLUS del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Esperienza di Impresa formativa simulata

L'Impresa formativa simulata è una delle modalità di realizzazione dell'alternanza scuola lavoro, attuata mediante la costituzione di un'azienda virtuale animata dagli studenti, che svolge un'attività di mercato in rete (*e-commerce*) e fa riferimento ad un'azienda reale (azienda tutor o madrina) che costituisce il modello di riferimento da emulare in ogni fase o ciclo di vita aziendale.

Si avvale di una metodologia didattica che utilizza in modo naturale il *problem solving*, il *learning by doing*, il *cooperative learning* ed il *role playing*, costituendo un valido strumento per l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Con essa si tende a riprodurre un ambiente simulato che consenta all'allievo di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze e competenze apprese nel corso degli studi.

Gli studenti, con l'impresa formativa simulata, assumono le sembianze di giovani imprenditori e riproducono in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (*action-oriented learning*).

L'impresa formativa simulata rappresenta uno strumento utile per aiutare gli studenti ad acquisire lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità con gli strumenti cognitivi di base in campo economico e finanziario e si può rivelare utile in tutti gli indirizzi di studi, se si considera come strumento di orientamento delle scelte degli studenti che, anche dopo un percorso universitario, hanno l'aspirazione di essere inseriti in una realtà aziendale.

Il percorso dell'impresa formativa simulata si sviluppa, normalmente, attraverso le sei distinte fasi di seguito rappresentate, che partono dalla sensibilizzazione e dall'orientamento dell'allievo (analisi del territorio), si sviluppano con la costituzione, gestione e controllo dell'azienda, fino a concludersi con la rendicontazione e la diffusione dei risultati attraverso i canali di comunicazione.

La Prima fase è finalizzata a sensibilizzare e orientare lo studente, nel contesto della cittadinanza attiva, fornendogli strumenti per esplorare il territorio, analizzarne le risorse e rapportarsi ad esso nel modo più adeguato alle proprie aspettative ed attitudini, sviluppando abilità in momenti di indagine, ascolto, analisi e confronto.

La Seconda fase ha il compito di sensibilizzare gli studenti ad una visione sistemica della società civile attraverso la cultura d'impresa, in modo da sviluppare il senso etico dell'interagire con l'ambiente economico circostante, nel rispetto delle conoscenze fondamentali dei concetti di azienda, impresa, etica aziendale e del lavoro.

La Terza fase mette lo studente "in situazione" consentendogli di utilizzare gli apprendimenti teorici acquisiti in contesti formali, di dare spazio alla propria creatività scegliendo un modello di riferimento sul territorio e definendo la propria idea imprenditoriale (*Business Idea*), supportandola dalla necessaria analisi di fattibilità. Ad essa segue l'elaborazione del *Business Plan*. Concetti fondamentali di questa fase sono quelli di impresa *tutor*, *mission* aziendale, scelta della veste giuridica aziendale attraverso la quale esercitare l'attività d'impresa.

La Quarta fase consente di diversificare ed approfondire la conoscenza del sistema economico territoriale



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
bsis03800x@pec.istruzione.it

nell'interazione con i soggetti, con l'elaborazione del *Business Plan*, inteso come documento strutturato secondo uno schema preciso che sintetizza i contenuti e le caratteristiche del progetto imprenditoriale (*Business Idea*). Esso viene utilizzato sia per la pianificazione e la gestione dell'azienda, che per la comunicazione esterna verso potenziali finanziatori o investitori. La redazione del *Business Plan* è funzionale alla nascita di una nuova attività imprenditoriale e deve essere supportata da un'analisi di fattibilità in grado di fornire una serie di dati di natura economico-aziendale, sui quali tracciare linee guida per la costituzione dell'attività.

In questa fase il giovane si confronta con i concetti di formula imprenditoriale, organizzazione gestionale, budget economico-finanziario e si esercita dapprima a pianificare una singola attività e, successivamente, a programmare le fasi di sviluppo della stessa, insieme al gruppo-classe, apprendendo le tecniche di *team working*.

La Quinta fase è relativa alla costituzione e *start-up* dell'impresa simulata nel rispetto della normativa vigente e con il supporto dell'infrastruttura digitale di simulazione disponibile sul territorio (*SimuCenter*), ovvero a livello nazionale. In questa fase viene redatto l'atto costitutivo e lo statuto, con la relativa documentazione a supporto della fase di *start up* ed il conseguente impianto contabile e amministrativo dell'azienda.

La Sesta fase si riferisce alla gestione operativa dell'impresa formativa simulata, con particolare attenzione alla gestione produttiva e commerciale. La piattaforma di simulazione ha il ruolo di supportare l'attività di *e-commerce* e consente la connessione e l'operatività tra le imprese formative simulate presenti nella rete territoriale o nazionale. Gli aspetti significativi di tale fase sono la produzione e il commercio dei prodotti simulati, l'istituzione del "negoziato virtuale" inteso come vetrina di esposizione e vendita dei prodotti, gli adempimenti fiscali e contributivi, la gestione ed il controllo dell'operatività aziendale, la comunicazione aziendale, obbligatoria e facoltativa.

Il percorso proposto contribuisce a far acquisire a tutti gli studenti conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, nonché abilità cognitive idonee per risolvere problemi, quali quelli di sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue e assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati da ottenere.

L'esperienza in impresa formativa simulata permette allo studente l'acquisizione di tutte le competenze chiave europee, con particolare riferimento allo spirito di iniziativa e imprenditorialità, contribuendo inoltre all'educazione finanziaria dell'allievo.

Nel dettaglio, le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano ad esperienze di alternanza in impresa formativa simulata possono essere classificate in tre differenti categorie:

- **Tecnico-professionali**, che trovano il coinvolgimento degli insegnamenti delle aree di indirizzo.
- **Trasversali**, o comuni (*soft-skills*), molto richieste dalle imprese, afferiscono l'area socio-culturale, l'area organizzativa e l'area operativa, facendo acquisire all'allievo le capacità di lavorare in gruppo (*teamworking*), di *leadership*, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di iniziativa, di delegare studiando meccanismi di controllo, di razionalizzare il lavoro, in modo da formarne una "personalità lavorativa", pronta per l'inserimento in ambiente lavorativo;
- **Linguistiche**, che trovano il pieno coinvolgimento delle discipline umanistiche, riguardando le abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo da raggiungere.

Nell'anno scolastico 2017/18 la classe 3 A SIA (Sistemi informativi aziendali) ha iniziato il percorso di Impresa Formativa Simulata denominata "DolcEinaudi srl", con il tutoraggio della Valledoro spa di Brescia, grissificio conosciuto in tutta Italia e anche in altri paesi e interagendo con la classe 5 a SIA di quell'anno scolastico.

Nell'anno scolastico 2018/19 la classe ha rilevato dalla classe 5 uscita lo scorso anno scolastico l'IFS "DolcEinaudi



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
bsis03800x@pec.istruzione.it

srl" e aderito alla rete GET-in, realizzando la propria doppia versione in lingua italiana e in lingua inglese del sito Internet, il progetto di marketing con campagna pubblicitaria e promozionale in lingua inglese e la realizzazione di contratti di compravendita con imprese austriache e tedesche.

Nel presente anno scolastico la classe ha continuato la gestione della DolcEinaudi srl sempre nella rete internazionale GET-in, implementando la doppia versione in lingua italiana e in lingua inglese del sito Internet, il progetto di marketing con campagna pubblicitaria e promozionale in lingua inglese e la realizzazione di contratti di compravendita con imprese austriache e tedesche.

PARTE SESTA: Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il QUINTO anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del Colloquio orale

Testi letti, analizzati e commentati nell'ambito di attività didattica effettuata in presenza

Il Simbolismo.

· **A.Rimbaud:**

- o *Vocali*

· **C.Baudelaire:**

- o *Spleen*

· **Giovanni Verga**

- o *La morte di Gesualdo da Mastro Don Gesualdo*

· **Giovanni Pascoli**

· *Da Myricae*

- o *X Agosto*
- o *Novembre*
- o *L'assiuolo*

· *Da I Canti di Castelvecchio*

- o *Il gelsomino notturno*
- o *Nebbia*



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- o *La mia sera*
- o *Cavalla storna*
- **Gabriele D'Annunzio**
- *Da Alcyone*
- o *La pioggia nel Pineto*
- o *I Pastori*
- o *La sabbia del tempo*
- *Da Maya*
- o *Laus vitae*
- *Da Il Notturmo*
- o *Il cieco veggente*
-
- **Le Avanguardie.**
- **G.Apollinaire**
- *Calligrammi*

Testi letti, analizzati e commentati nell'ambito di attività didattica a distanza

Il Futurismo

- **F.T.Marinetti**
- *Il Manifesto del Futurismo*
- **M.Proust**
- *da Alla ricerca del tempo perduto*
- o *La madeleine*

12. Italo Svevo

- *Da Una vita*
- o *Il gabbiano*
- *Da Senilità*
- o *Il desiderio e il sogno*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
 bsis03800x@pec.istruzione.it

- Da *La coscienza di Zeno*
 - o *Il fumo*
 - o *Un matrimonio sbagliato*
 - o *Il funerale mancato*

- **Luigi Pirandello**
- Da *L'Umorismo*
 - o *Il sentimento del contrario*

- Da *Il fu Mattia Pascal*
 - o *Prima e seconda premessa*

- Da *Uno, nessuno, centomila*
- *Tutto comincia da un naso*

Il teatro:

- *Da Sei personaggi in cerca d'autore*
-
- *L'ingresso dei sei personaggi*

Le Novelle:

- *Il treno ha fischiato*
- **Giuseppe Ungaretti**
- Da *L'allegria* -
 - o *San Martino del Carso*
 - o *Soldati*
 - o *Veglia*

- **Eugenio Montale**
- Da *Ossi di Seppia*
 - o *Merigiare pallido e assorto*
 - o *Spesso il male di vivere ho incontrato*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- *Da Satura*
- o *Ho sceso, dandoti il braccio*

- **Salvatore Quasimodo**
- *Da Acque e terre*
- *Ed è subito sera*
- *Da Giorno dopo giorno*
- *Alle fronde dei salici*

La letteratura dal primo al secondo dopoguerra nel mondo e in Italia

- **Primo Levi**
- *Da Se questo è un uomo*
- o *Considerate se questo è un uomo*

- **I. Calvino**
- *Da Se una notte d'inverno un viaggiatore*
- o *Il romanzo lo scrive chi legge - analisi e commento*

- *Da Il barone rampante*
- o *Cosimo e gli altri*

PARTE SETTIMA: attività extracurricolari ed integrative

Nel corso del triennio si sono effettuate le seguenti attività di ampliamento dell'offerta formativa:

| Attività | a.s. 2017-18 | a.s. 2018/19 | a.s. 2019/20 |
|------------------------------|--------------|---|--|
| Gare di materie disciplinari | | <p>Olimpiadi del talento e della cultura (Olimpiadi della cultura con la partecipazione di 12 studenti)</p> <p>Gran Premio della Matematica applicata (svoltasi in Istituto 4 studenti)</p> | Nao Challenge 2020-promossa dalla Scuola di Robotica |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>Gara Nazionale SIA relativa a Matematica, Economia Aziendale e Informatica</p> <p>Concorso "EconoMia - 14° Festival dell'Economia di Trento 2020 (alcuni studenti)</p> | |
| Stage linguistici / Corso finalizzato alla certificazione linguistica | | <p>Stage linguistico a Bath (3 studenti)</p> <p>Certificazione B2 (1 studente)</p> | |
| Cittadinanza e Costituzione | Attività specificate nella sezione dedicata a Cittadinanza e Costituzione | Attività specificate nella sezione dedicata a Cittadinanza e Costituzione | Attività specificate nella sezione dedicata a Cittadinanza e Costituzione |
| Uscite culturali e approfondimenti culturali | <p>Progetto "Spot pubblicitari" incontro con imprenditori Confindustria e Confagricoltura</p> <p>Uscita presso azienda "Italian Gasket" : processo produttivo di guarnizioni automobilistiche</p> <p>"Prevenzione incidenti stradali": incontro con testimonianza di genitori che hanno perso un figlio</p> | <p>Progetto "Mamma, papà vi spiego la busta paga"</p> <p>Progetto "Che classe!": preparazione servizi giornalistici</p> <p>Incontro con i consulenti del lavoro sul tema " Contratto collettivo e disoccupazione" (Maurizio Nolli)</p> <p>Incontro con i consulenti del lavoro (Tiziana Boccardelli) sul tema " Contratto di lavoro e busta paga"</p> <p>Incontro con gli Avvocati Penalisti: " I Principi del giusto processo"</p> | |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| <p>Conferenze</p> | | <p>Conferenza alla Camera di Commercio di Brescia relativa alle sue funzioni</p> <p>Conferenza "Automotive Revolution" presso UBI banca nell'ambito de "Olivetti Day"</p> | <p>Conferenza alla Camera di Commercio di Brescia: "Le nuove professioni digitali"</p> <p>Conferenza "Progetto: ALL-IN, la crescita inclusiva è responsabilità di tutti"</p> |
| <p>Attività professionalizzanti</p> | <p>Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO (Alternanza scuola-lavoro) di quattro settimane presso realtà lavorative presenti sul territorio.</p> <p>Impresa Formativa Simulata.</p> <p>Pon alternanza scuola-lavoro: corsi formativi aggiuntivi al progetto di alternanza scuola lavoro co tutor esterni</p> <p>PCTO presso la filiale di Brescia della Banca d'Italia: "Simulazione e progettazione di un conto corrente": operazioni di revisione del progetto creato in ottemperanza alle normative stabilite dalla Banca d'Italia</p> | <p>Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO (Alternanza scuola-lavoro) di quattro settimane presso realtà lavorative presenti sul territorio.</p> <p>Impresa Formativa Simulata operatività come IFS internazionale: GET – in</p> <p>Mamma, papà vi spiego la busta paga: attività di PCTO che affiancava alle lezioni, l'intervento in classe di due consulenti del lavoro. A conclusione gli studenti hanno realizzato un convegno alla presenza della cittadinanza, delle famiglie, del rappresentante dell'ordine dei consulenti del lavoro e della rappresentante di un sindacato. Tre studenti hanno effettuato PCTO</p> | <p>Impresa Formativa Simulata operatività come IFS internazionale: GET – in</p> <p>Mamma, papà vi spiego la busta paga: il progetto partecipa al concorso "Storie di alternanza" indetto dalla CCIAA presso la sede di Brescia. Il video realizzato dagli studenti vince il terzo premio.</p> |



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| | | presso i consulenti del lavoro che erano intervenuti in classe. | |
| Attività alternative | | Viaggio d'istruzione a Vienna | |
| Attività relative alla sicurezza | 12 ore in orario curriculare per la formazione sulla sicurezza. | | |
| Attività di Orientamento | Progetto Open Day | Progetto Open Day | Fiera Job&Orienta a Verona Progetto Open Day Informagiovani per la redazione del cv e il colloquio di lavoro |

PARTE OTTAVA: valutazione

Strumenti di osservazione, di verifica e di valutazione.

Per quanto riguarda i criteri valutativi generali applicati si rimanda a quanto stabilito dal PTOF di Istituto.

Ai fini della valutazione globale concorre tutta una serie di osservazioni sistematiche, che vanno dall'esame dei livelli di ascolto, interesse, partecipazione ed impegno, ai risultati delle prove grafiche, pratiche, scritte e orali.

Si guarda altresì alla progressione nel rendimento e al grado di elaborazione autonoma dei contenuti.

Gli strumenti utilizzati per le verifiche sono i seguenti: test oggettivi, interrogazioni, composizioni scritte, prove pratiche, interventi individuali. Durante il periodo di emergenza Coronavirus i docenti hanno effettuato una didattica a distanza quindi, oltre alle valutazioni sommative raccolte prima del mese di marzo, si è ritenuto attuare una didattica che preveda una valutazione di carattere formativo che tenga conto non solo



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
bsis03800x@pec.istruzione.it

dell'oggettività della prova ma anche della frequenza, della partecipazione, dell'interesse della propositività, dei compiti domestici, degli interventi in classe.

Il numero delle verifiche per ciascun periodo scolastico è stato definito durante le riunioni per materia. Ciascun docente si adegua quindi a quanto in esse deciso.

Parametri di valutazione

Si è concordato di riferire i parametri di valutazione alla situazione generale della classe pur non tralasciando una certa rispondenza a criteri assoluti definiti da ogni disciplina.

La classe, nel corso del triennio, è riuscita a instaurare un clima relazionale generalmente sereno così che i rapporti con i compagni e con i docenti sono stati globalmente corretti.

Il Consiglio di Classe ha lavorato sempre in modo concorde, verificando periodicamente l'andamento generale della classe, l'attività didattica svolta e l'opportunità di istituire azioni per il recupero e l'approfondimento. Si è cercato, attraverso degli interventi coordinati, di rendere il più possibile proficuo e allo stesso tempo piacevole lo stare insieme a scuola.

Alle sollecitazioni e alle richieste di impegno e partecipazione attiva, espresse dai docenti nel corso dell'anno, la classe ha risposto assumendo un atteggiamento generalmente propositivo.

Inoltre, un metodo di studio poco organizzato ha portato alcuni alunni ad avere rendimenti alterni a volte anche al di sotto della sufficienza.

Altri invece hanno studiato con continuità e mantenuto un impegno costante, sia a casa che a scuola, raggiungendo così un livello elevato nella conoscenza dei contenuti e una capacità di rielaborazione personale arricchita da contributi critici. Emergono infatti alcuni studenti che hanno raggiunto un'ottima preparazione.

In conclusione, la maggior parte della classe evidenzia un profitto nel complesso sufficiente anche se permangono alcuni studenti che presentano alcune lacune in termini di competenza e conoscenze delle discipline.

PARTE NONA: le prove scritte di simulazione

Il 9 aprile 2020 è stata svolta una simulazione di prima prova che è stata effettuata online sulla piattaforma.

La simulazione di prima prova è stata utilizzata come approfondimento didattico e verifica formativa.

La simulazione di seconda prova si sarebbe dovuta svolgere nei primi giorni del mese di maggio ma, viste le modalità di svolgimento dell'esame, si è ritenuto opportuno non effettuarla.

La valutazione della simulazione è stata effettuata sulle griglie di valutazione di provenienza ministeriale.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA A

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Italo Svevo, Prefazione, da *La coscienza di Zeno*, 1923 Edizione: I. Svevo, Romanzi. Parte seconda, Milano 1969, p. 599.

Io sono il dottore di cui in questa novella si parla talvolta con parole poco lusinghiere. Chi di psico-analisi s'intende, sa dove piazzare l'antipatia che il paziente mi dedica.

Di psico-analisi non parlerò perché qui entro se ne parla già a sufficienza. Debbo scusarmi di aver indotto il mio paziente a scrivere la sua autobiografia; gli studiosi di psico-analisi arricceranno il naso a tanta novità. Ma egli era vecchio ed io sperai che in tale rievocazione il suo passato si rinverdisse, che l'autobiografia fosse un buon preludio alla psico-analisi. Oggi ancora la mia idea mi pare buona perché mi ha dato dei risultati insperati, che sarebbero stati maggiori se il malato sul più bello non si fosse sottratto alla cura truffandomi del frutto della mia lunga paziente analisi di queste memorie.

Le pubblico per vendetta e spero gli dispiaccia. Sappia però ch'io sono pronto di dividere con lui i lauti onorarii che ricaverò da questa pubblicazione a patto egli riprenda la cura. Sembrava tanto curioso di se stesso! Se sapesse quante sorprese potrebbero risultargli dal commento delle tante verità e bugie ch'egli ha qui accumulate!...

Dottor S.

Italo Svevo, pseudonimo di Aron Hector Schmitz (Trieste, 1861 – Motta di Livenza, Treviso, 1928), fece studi commerciali e si impiegò presto in una banca. Nel 1892 pubblicò il suo primo romanzo, *Una vita*. Risale al 1898 la pubblicazione del secondo romanzo, *Senilità*. Nel 1899 Svevo entrò nella azienda del suocero. Nel 1923 pubblicò il romanzo *La coscienza di Zeno*. Uscirono postumi altri scritti (racconti, commedie, scritti autobiografici, ecc.). Svevo si formò sui classici delle letterature europee. Aperto al pensiero filosofico e scientifico, utilizzò la conoscenza delle teorie freudiane nella elaborazione del suo terzo romanzo.

1. Comprensione del testo

Dopo una prima lettura, riassumi il contenuto informativo del testo in non più di dieci righe.

2. Analisi del testo

2.1 Quali personaggi entrano in gioco in questo testo? E con quali ruoli?

2.2 Quali informazioni circa il paziente si desumono dal testo?

2.3 Quale immagine si ricava del Dottor S.?

2.4 Il Dottor S. ha indotto il paziente a scrivere la sua autobiografia. Perché?

2.5 Rifletti sulle diverse denominazioni del romanzo: "novella" (r. 1), "autobiografia" (r. 4), "memorie" (r. 9).



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
bsis03800x@pec.istruzione.it

2.6 Esponi le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.

3. Interpretazione complessiva ed approfondimenti

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano e approfondiscila con opportuni collegamenti al romanzo nella sua interezza o ad altri testi di Svevo. In alternativa, prendendo spunto dal testo proposto, delinea alcuni aspetti dei rapporti tra letteratura e psicoanalisi, facendo riferimento ad opere che hai letto e studiato.

Traccia n°2

Luigi Pirandello, da *Uno, nessuno e centomila* (1926) Edizione di riferimento: Oscar Mondadori, Milano 1992

Io non potevo vedermi vivere. Potei averne la prova nell'impressione dalla quale fui per così dire assaltato, allorché, alcuni giorni dopo, camminando e parlando col mio amico Stefano Firbo, mi accadde di sorprendermi all'improvviso in uno specchio per via, di cui non m'ero prima accorto. Non poté durare più d'un attimo quell'impressione, ché subito seguì quel tale arresto e finì la spontaneità e cominciò lo studio. Non riconobbi in prima me stesso. Ebbi l'impressione d'un estraneo che passasse per via conversando. [...] Era proprio la mia quell'immagine intravista in un lampo? Sono proprio così, io, di fuori, quando - vivendo - non mi penso? Dunque per gli altri sono quell'estraneo sorpreso nello specchio: quello, e non già io quale mi conosco: quell'uno lì che io stesso in prima, scorgendolo, non ho riconosciuto. Sono quell'estraneo che non posso veder vivere se non così, in un attimo impensato. Un estraneo che possono vedere e conoscere solamente gli altri, e io no. E mi fissai d'allora in poi in questo proposito disperato: d'andare inseguendo quell'estraneo ch'era in me e che mi sfuggiva; che non potevo fermare davanti a uno specchio perché subito diventava me quale io mi conoscevo; quell'uno che viveva per gli altri e che io non potevo conoscere; che gli altri vedevano vivere e io no. Lo volevo vedere e conoscere anch'io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano. Ripeto, credevo ancora che fosse uno solo questo estraneo: uno solo per tutti, come uno solo credevo d'esser io per me. Ma presto l'atroce mio dramma si complicò: con la scoperta dei centomila Moscarda, ch'io ero non solo per gli altri ma anche per me, tutti con questo solo nome di Moscarda, brutto fino alla crudeltà, tutti dentro questo mio povero corpo ch'era uno anch'esso, uno e nessuno ahimè, se me lo mettevo davanti allo specchio e me lo guardavo fisso e immobile negli occhi, abolendo in esso ogni sentimento e ogni volontà. Quando così il mio dramma si complicò, cominciarono le mie incredibili pazzie.

Luigi Pirandello, (Agrigento 1867 - Roma 1936), tra i più grandi autori della letteratura del Novecento, compose numerose opere narrative (Il Fu Mattia Pascal, Uno nessuno e centomila, Quaderni di Serafino Gubbio operatore, Novelle per un anno) e rivoluzionò il teatro italiano (Sei personaggi in cerca d'autore, Questa sera si recita a soggetto, Enrico IV etc.). In tutta la sua produzione si delinea la visione relativistica del mondo e della vita.

1. Comprensione del testo.

Riassumi il contenuto del testo.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

2. Analisi del testo

2.1 Analizza l'aspetto formale (linguistico, lessicale, sintattico) del testo proposto.

2.2 "Lo volevo vedere e conoscere anch'io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano" (righe 14- 15). Soffermati sul significato di tale affermazione del protagonista.

2.3 Che cosa intende Moscarda con "la scoperta del centomila Moscarda, ch'io ero non solo per gli altri ma anche per me"?

2.4 Analizza la conclusione del brano, soffermandoti sulla valenza che i due termini "dramma" e "pazzia" assumono nel brano e nel romanzo in questione.

2.5 Esponi le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.

3. Interpretazione complessiva ed approfondimenti

Sulla base dell'analisi condotta, proponi una tua interpretazione complessiva del testo, ed approfondiscila con opportuni collegamenti ad altri testi di Pirandello e/o di altri autori conosciuti.

SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA B

ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

S.Turkle, Insieme ma soli da *Insieme ma soli. Perché ci aspettiamo sempre più dalla tecnologia e sempre meno dagli altri*, Codice edizioni, Torino, 2012

Trent'anni fa, quando entrai al MIT per studiare la cultura informatica, il mondo aveva ancora una certa innocenza [...] Mentre i miei colleghi informatici lavoravano alacremente per permettere ai computer di fare cose ingegnose, io avevo altri pensieri: in che modo i computer ci stavano cambiando come persone? Spesso i miei colleghi insistevano nel dire che i computer fossero «solo strumenti». Ma io ero sicura che il «solo» in quella frase fosse ingannevole. Siamo plasmati dai nostri strumenti. E allora il computer, una macchina in procinto di diventare una mente, ci stava cambiando e plasmando. [...] Tra gli anni Settanta e Ottanta vissi un periodo in cui ci trovavamo di fronte a macchine che ci invitavano a considerare in modo diverso il pensiero, la memoria e la comprensione degli esseri umani. Il computer era un oggetto evocativo che provocava una riflessione su se stessi. Me ne accorsi conversando con Deborah, una tredicenne, nei primi anni Ottanta: dopo aver studiato programmazione per un anno disse che lavorando con il computer «c'è un pezzettino della tua mente che diventa un pezzettino della mente del computer» [...] Negli anni Novanta non fu più così. Il computer divenne un portale che permetteva di condurre vite parallele in mondi virtuali. Cominciai ad organizzare ogni settimana delle serate a base di pizza nell'area di Boston per conoscere persone che potessero raccontarmi la storia della propria vita nei nuovi mondi virtuali. Queste descrivevano la scomparsa dei confini tra reale e virtuale mentre entravano e uscivano dalla loro vita, quella sullo schermo: le visioni di sé diventavano meno unitarie, proteiformi. Ancora una volta mi sentivo testimone, attraverso il prisma della tecnologia, di un cambiamento nel modo di creare e



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
bsis03800x@pec.istruzione.it

percepire la nostra identità. [...] Mi capitava di conoscere persone, e non poche, che trovavano più soddisfacente la vita online di quella che chiamavano, con un certo disprezzo, VR, cioè "vita reale". [...] Dove stavamo andando? A metà degli anni Novanta si erano ormai delineate chiaramente due strade. La prima era lo sviluppo di una vita del tutto virtuale [...] La seconda strada era un'evoluzione della robotica [...] Insieme ma soli si ispira a queste due tendenze nella storia della cultura digitale degli ultimi 15 anni, dedicandosi in particolare ai giovani dai cinque anni agli ultraventenni, ovvero i nativi digitali cresciuti con telefoni cellulari e giocattoli elettronici che richiedono amore.[...] Oggi, insicuri nelle relazioni e ansiosi nei confronti dell'intimità, cerchiamo nella tecnologia dei modi per instaurare rapporti e allo stesso tempo proteggerci da essi. Può succedere quando ci si fa strada in una tempesta di SMS; può succedere quando si interagisce con un robot. Per la terza volta sento di essere testimone di un punto di svolta nelle nostre aspettative verso la tecnologia e verso noi stessi. Ci sottomettiamo all'inanimato con una nuova sollecitudine; temiamo i rischi e le delusioni dei rapporti con gli altri esseri umani; ci aspettiamo di più dalla tecnologia e di meno gli uni dagli altri.

ANALISI

Individua la tesi sostenuta dall'autrice.

Secondo l'opinione dell'autrice, in che modo gli uomini verrebbero plasmati dagli strumenti tecnologici?

In cosa consiste la titubanza dell'autrice rispetto alla tecnologia?

Cosa intende l'autrice con la formula «insieme ma soli»?

COMMENTO

Elabora un testo in cui metti in luce come la tecnologia ha cambiato ed è destinata a cambiare ulteriormente la vita di tutti i giorni. Rifletti, inoltre, sull' "identità digitale" soffermandoti sulla tua esperienza personale con il mondo dei social network.

Traccia n°2

Andrea Zhok, Solo la coscienza ci divide dall'intelligenza artificiale - l'Espresso, 17 agosto 2017

Da Hal di 2001: A Space Odyssey a Dolores di Westworld, uno dei grandi temi della fantascienza contemporanea è la possibilità di acquisire coscienza da parte di computer (automi) altamente sofisticati. Questa prospettiva diviene però controversa quando travalica la fantascienza e viene ripresa in ottica futurologica, ad esempio quando movimenti "transumanisti" vagheggiano una novella escatologia dove forme d'intelligenza artificiale rimpiazzeranno la coscienza umana, e dove, delegando a queste intelligenze artificiali la costruzione di intelligenze ancora superiori, l'umanità verrà evolutivamente superata (singolarità tecnologica). Posto che di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
 bsis03800x@pec.istruzione.it

motivi per soppiantare l'umanità con qualcosa di meglio non ne mancherebbero, la domanda interessante è un'altra: in che misura possiamo reputare possibile (prima che eventualmente auspicabile) che una macchina con straordinarie capacità computazionali possa diventare cosciente, ereditando la mente umana per superarne i limiti? Prima di rispondere va chiarito cosa intendiamo qui con possibile o impossibile. In un certo senso di possibilità è perfettamente possibile che Dio rovesci domattina ogni legge di natura, o che tra un quarto d'ora il pianeta Terra venga spazzato via dai Vogon per far passare una superstrada galattica. Sono possibilità che nessuno può escludere, ma sono anche possibilità inservibili per guidare la nostra azione, prive di ragioni che le rendano plausibili. Le possibilità di cui ci interessiamo qui sono invece solo quelle dove abbiamo ragioni per credere che possano realizzarsi. Ora, in questo senso di possibilità, è possibile che una macchina particolarmente complessa possa pervenire alla coscienza in senso umano? Consideriamo in prima istanza l'idea che il cervello umano e il computer siano distinti essenzialmente dalla complessità delle connessioni. Sotto queste premesse si potrebbe supporre che in un computer particolarmente sofisticato la coscienza possa sorgere spontaneamente. Se il cervello umano è semplicemente un'entità con maggiori scambi tra neuroni, dendriti e sinapsi rispetto ai bit disponibili in un cervello artificiale, allora è sensato ritenere che, raggiunto un certo grado di complessità, il cervello artificiale possa esercitare le medesime funzioni di quello umano. Il problema qui è che ciò che chiamiamo coscienza sopravviene a un particolare sostrato materiale, un cervello, anzi un cervello organicamente inserito in un corpo agente e senziente (un cervello da solo è un pezzo di carne). Ora, che ragioni abbiamo per ritenere probabile che le stesse caratteristiche supportate dalla materia biologica di un corpo vivente possano spontaneamente emergere in un sostrato costituito di rame, silicio, tungsteno ecc.? [...] Le "finalità" che attribuiamo ai sistemi computazionali non somigliano affatto alle motivazioni di un vivente. Si tratta di stringhe di informazione, di sintassi senza semantica. Tali "fini" non appartengono alla macchina e una volta "realizzati" lasciano la macchina "vuota", senza "motivazione" alcuna. La volontà che pervade i viventi infatti non è la mera tendenza a realizzare qualcosa, poiché ogni realizzazione particolare è parte di quel contenuto motivazionale generale che è il vivere in sé. È questa tensione a definire per una coscienza vivente la sensatezza o insensatezza dei suoi atti. L'errore "stupido" che occasionalmente incontriamo in un correttore di bozze o in un traduttore automatico è stupido per noi, ma per il computer non è né stupido né intelligente, perché non ne va di nulla di rilevante per la "propria vita", per l'ottima ragione che qui vita non c'è. Un computer è qualcosa che è stato costruito per simulare alcune facoltà disponibili alla coscienza umana, come memoria e inferenza (deduzione). Ma coscienza è innanzitutto presa di posizione verso il mondo con atti come preferire, desiderare, godere, soffrire ecc. Questi tratti "valoriali" precedono (sia filogeneticamente che ontogeneticamente) lo sviluppo di capacità razionanti, le indirizzano, orientano e motivano. Perciò, ricreare facoltà di registrazione o deduzione è utile a esseri che possiedono già quei tratti, ma non avvicinano di un passo la sostituzione della coscienza con dispositivi artificiali. Di fatto un computer può stupirci per la capacità di accrescere alcune nostre facoltà, così come l'invenzione storica della scrittura stupì per la sua capacità di potenziare le facoltà di memorizzazione e di analisi precedentemente disponibili. Ma nel caso del computer come della scrittura ci troviamo di fronte a estensioni di facoltà umane che dipendono integralmente per esercitarsi dal potersi affidare a facoltà umane. Così come un libro senza un lettore competente è solo una sequenza di segni neri su sfondo bianco, così un computer senza una mente umana che a monte pone problemi e a valle interpreta le soluzioni è solo un sistema di trasmissione di impulsi elettromagnetici. Che dire infine della possibilità di forgiare intelligenza artificiale manipolando direttamente materia biologica, secondo il modello fantascientifico dei cyborg? In quest'ultimo scenario è pensabile che si possano assemblare entità capaci di coscienza; il problema diventa un altro: come garantire che si tratterebbe di una coscienza "umana", nei vari sensi che la parola richiama. Infatti il controllo che possiamo avere su un artefatto costruito seguendo nozioni fisiche scomparirebbe di fronte a una "mente" ottenuta assemblando materia vivente (cerebrale, nervosa ecc.). Anche se avessimo piena conoscenza di come dev'essere strutturato fisicamente un organismo (un cervello) per ospitare atti mentali, non avremmo comunque controllo



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
bsis03800x@pec.istruzione.it

su quegli atti proprio in quanto sono atti. C'è uno iato esplicativo tra i processi che implicano "prese di posizione" (intenzioni, atteggiamenti, volontà) e i processi descrivibili in termini meramente fisici (cause efficienti). Conoscere i secondi non garantisce di prevedere i primi. Perciò, il giorno in cui portassimo alla luce un cyborg dotato di intelligenza artificiale e coscienza, nulla potrebbe garantirci che quella coscienza sia congenere alla nostra. Potrebbe trattarsi di una coscienza con le propensioni empatiche di un rettile, gli istinti di un parassita, o altro. [...] Affidare a una tale coscienza artificiale le nostre sorti ed eredità non sembra possa diventare mai altro che una distopia. (A. Zhok, Solo la coscienza ci divide dall'intelligenza artificiale, «l'Espresso», 17 agosto 2017)

LEGGERE E ANALIZZARE 1. Riassumi il contenuto informativo del brano, mettendo in risalto gli snodi della trattazione. 2. A partire da quali premesse si sviluppa il ragionamento dell'autore? 3. Spiega la tesi sostenuta nel testo. 4. Individua le argomentazioni che lo scrittore porta a sostegno delle proprie tesi. 5. L'autore inserisce nel suo discorso molti esempi. Individuane alcuni e spiegate la funzione.

ARGOMENTARE E PRODURRE 6. Immagina di dover rispondere, in un dibattito, con una tesi contraria a quella sostenuta da Zhok. Rifletti sulle possibili obiezioni e antitesi, in seguito costruisci la tua tesi avvalorandola con argomentazioni solide.

**TIPOLOGIA C RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI
ATTUALITÀ'**

G. Leopardi, Zibaldone di pensieri, in *Tutte le opere*, a cura di W. Binni, Il, Sansoni 1988

Bisogna proporre un fine alla propria vita per viver felice. O gloria letteraria, o fortune, o dignità, una carriera in somma. Io non ho potuto mai concepire che cosa possano godere, come possano viver quegli scioperati e spensierati che (anche maturi o vecchi) passano di godimento in godimento, di trastullo in trastullo, senza aversi mai posto uno scopo a cui mirare abitualmente, senza aver mai detto, fissato, tra se medesimi: a che mi servirà la mia vita? Non ho saputo immaginare che vita sia quella che costoro menano, che morte quella che aspettano. Del resto, tali fini valgon poco in sé, ma molto valgono i mezzi, le occupazioni, la speranza, l'immaginarseli come gran beni a forza di assuefazione, di pensare ad essi e di procurarli. L'uomo può ed ha bisogno di fabbricarsi esso stesso de' beni in tal modo.

La citazione tratta dallo Zibaldone di Leopardi propone una sorta di "arte della felicità": secondo Leopardi la vita trova significato nella ricerca di obiettivi che, se raggiunti, ci immaginiamo possano renderci felici. Rinunciando a questa ricerca, ridurremmo la nostra esistenza a "nuda vita" fatta solo di superficialità e vuotezza. Ritieni che le parole di Leopardi siano vicine alla sensibilità giovanile di oggi? Rifletti al riguardo facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Traccia N°2

Eugenio Montale, Nobel Lecture "E' ancora possibile la poesia?", December 12, 1975

Mi chiedo se è giustificata la convinzione che lo statuto del premio Nobel sottende; e cioè che le scienze, non tutte sullo stesso piano, e le opere letterarie abbiano contribuito a diffondere o a difendere nuovi valori in senso ampio «umanistici». La risposta è certamente positiva. Sarebbe lungo l'elenco dei nomi di coloro che avendo dato qualcosa all'umanità hanno ottenuto l'ambito riconoscimento del premio Nobel. Ma infinitamente più lungo e praticamente impossibile a identificarsi la legione, l'esercito di coloro che lavorano per l'umanità in infiniti modi anche senza rendersene conto e che non aspirano mai ad alcun possibile premio, perché non hanno scritto opere, atti e comunicazioni accademiche e mai hanno pensato di «far gemere i torchi» (1) come dice un diffuso luogo comune. Esiste certamente un esercito di anime pure, immacolate, e questo è l'ostacolo (certo insufficiente) al diffondersi di quello spirito utilitaristico che in varie gamme si spinge fino alla corruzione, al delitto e ad ogni forma di violenza e di intolleranza.

Dalla riflessione di Montale emerge come sia possibile portare aiuto e giovare all'umanità in molti modi, tutti positivi, ma diversamente noti: rifletti su questo rapporto fra azione accademica o di alto livello e azione personale, anonima ma continua. Chiediti quali siano le forme migliori o quali gli aspetti positivi di ogni modalità e che cosa possa davvero arginare lo "spirito utilitaristico" cui si riferisce l'autore. Esprimi le tue considerazioni al riguardo facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali, a situazioni passate e presenti che possano fungere da utili esemplificazioni.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Traccia n° 3

S. Massimi - Cosa ci insegna un'epidemia?

Mi sono chiesto anch'io cosa ho imparato da questo virus. Ma molte cose devono ancora succedere. Abbiamo disboscato foreste, calpestato ecosistemi, abbiamo fatto estinguere specie animali, scongelato ghiacciai, plastificato oceani, abbiamo arbitrariamente alzato di svariati gradi il clima del pianeta... e adesso tutti in ginocchio a supplicare di clemenza un minuscolo pallino omicida? Sì. Piaccia o non piaccia, è così. L'unico grande insegnamento che resterà, credo, è la drastica presa di coscienza dei veri equilibri di forza: noi non comandiamo niente di niente, siamo ospiti su un pianeta che in qualsiasi momento potrebbe smetterla di tollerarci.

Dirò allora solo "che cosa sto imparando", con riserva di integrare o modificare la lista più avanti.

La prima cosa è che la routine è diabolica, ti illude che solo al suo interno potrai star bene, solo al suo interno ti sentirai pienamente connesso a te stesso. Poi accade l'impensabile, e la messinscena crolla. Ti trovi costretto a rinunciare a tutti i riti della tua quotidianità, dalle brevi conversazioni sul meteo col barista alla sosta rigenerante in libreria, e d'un tratto la routine appare per quella che è, ovvero un rozzo tentativo di dare ordine al caos dell'esistenza. Ma è come una dipendenza, e come ogni disintossicazione implica un percorso duro. Decisamente, sto imparando a fare a meno di tutto quello di cui pensavo di "non poter mai fare a meno".



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE DECIMA: Le griglie di valutazione per le Attività di Cittadinanza e Costituzione e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento *La seconda è che l'umanità rigenera. Sono giorni di astinenza forzata da qualunque rapporto sociale, ed è come se d'un tratto toccassimo con mano quanto non possiamo permetterci l'individualismo. Percepriamo solo ora l'importanza del condividere, la bellezza anche solo dell'osservare la vita altrui che scorre. Ecco la sorpresa: abbiamo un disperato bisogno di comunità. Mi mancano i vecchietti che giocano a carte, mi mancano i mocciosi molesti mentre fai la fila alla cassa del discount, mi manca il gradasso in palestra che ammorba tutti coi racconti delle sue imprese. In sintesi: mi manca la diversità.*

Condividi questa analisi dello scrittore Stefano Massini rispetto alla difficile condizione che stiamo tutti vivendo a causa della epidemia da Coronavirus? Quali sono le cose che hai imparato e che cosa ti manca di più in questo momento di isolamento forzato? Quali gli aspetti che ti aiutano ad affrontarlo e perché? Argomenta la tua opinione in proposito, proponendo esempi e riflessioni pertinenti e motivate.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PARTE DECIMA: Le prove orali di simulazione e la griglia di valutazione

Data della simulazione: 22 maggio 2020

Tempi di conduzione della simulazione del colloquio orale

Materiale predisposto per la simulazione:

1) Discussione di un breve elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art. 1, c. 1 lettere a) e b) del Decreto materie.

La discussione non ha avuto luogo poiché lo svolgimento della simulazione orale si è tenuta prima della data di assegnazione dell'argomento da parte dei docenti coinvolti nella prova.

2) Discussione di un breve testo già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno.

PROVA ORALE DI ITALIANO
L. PIRANDELLO – ESTRATTO DA L'UMORISMO
(Il sentimento del contrario)

Ebbene, noi vedremo che nella concezione di ogni opera umoristica, la riflessione non si nasconde, non resta invisibile, non resta cioè quasi una forma del sentimento, quasi uno specchio in cui il sentimento si rimira; ma gli si pone innanzi, da giudice; lo analizza, spassionandosene; ne scompone l'immagine; da questa analisi però,



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
bsis03800x@pec.istruzione.it

da questa scomposizione, un altro sentimento sorge o spira: quello che potrebbe chiamarsi, e che io difatti chiamo *il sentimento del contrario*.

Vedo una vecchia signora, coi capelli ritinti, unti non si sa di quale orribile manteca, e poi tutta goffamente imbellettata e parata d'abiti giovanili. Mi metto a ridere. Avverto che quella vecchia signora è il contrario di ciò che una vecchia, rispettabile signora dovrebbe essere. Posso così, a prima giunta e superficialmente, arrestarmi a questa impressione comica. Il comico è appunto un *avvertimento del contrario*. Ma se ora interviene in me la riflessione, e mi suggerisce che quella vecchia signora non prova forse nessun piacere a pararsi così come un pappagallo, ma che forse ne soffre e lo fa soltanto perché pietosamente s'inganna che, parata così, nascondendo così le rughe e la canizie, riesca a trattenere a sé l'amore del marito molto più giovane di lei, ecco che io non posso più riderne come prima, perché appunto la riflessione, lavorando in me, mi ha fatto andar oltre a quel primo avvertimento, o piuttosto, più addentro: da quel primo *avvertimento del contrario* mi ha fatto passare a questo *sentimento del contrario*. Ed è tutta qui la differenza tra il comico e l'umoristico.

PROVA ORALE DI ITALIANO

G. D'ANNUNZIO – estratto da *LA PIOGGIA NEL PINETO*

ALCYONE

Piove su le tue ciglia nere
sì che par tu pianga
ma di piacere; non bianca
ma quasi fatta virente,
par da scorza tu esca.
E tutta la vita è in noi fresca
aulente,
il cuor nel petto è come pesca
intatta
tra le palpebre gli occhi
son come polle tra l'erbe,
i denti negli alveoli
son come mandorle acerbe.

3) Analisi da parte del candidato del materiale scelto dai docenti in relazione al colloquio pluridisciplinare.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
bsis03800x@pec.istruzione.it

DOCUMENTO A

- 1) Utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale
- 2) Correlare le conoscenze disciplinari e interdisciplinari
- 3) Cogliere le relazioni fra i concetti, elaborando argomentazioni coerenti

- 4) Rielaborare le informazioni in maniera personale apportando un proprio contributo critico



DOCUMENTO B

- 1) Utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- 2) Correlare le conoscenze disciplinari e interdisciplinari
- 3) Cogliere le relazioni fra i concetti, elaborando argomentazioni coerenti
- 4) Rielaborare le informazioni in maniera personale apportando un proprio contributo critico



- 4) Esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PTCO svolta nel corso del percorso di studi
- 5) Accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".
- 6) Conoscenze e competenze della disciplina non linguistica (DNL).



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
bsis03800x@pec.istruzione.it

Il modulo CLIL non è stato verificato poiché non si è riusciti a svolgere la tematica in maniera esaustiva. Le motivazioni a tal riguardo sono esplicitate nella sezione dedicata alla programmazione didattica del docente coinvolto nel progetto.

Griglia di valutazione della prova orale (di cui all'OM. N. 10 del 16/05/2020)

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|----------------|---|--------------|------------------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1-2 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 3-5 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 6-7 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 8-9 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 10 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 1-2 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 3-5 | |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
 bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | | |
|--|-----|--|-----|--|
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 6-7 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 8-9 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 10 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 1-2 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 3-5 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 6-7 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 8-9 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 10 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 1 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 2 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 4 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 5 | |



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | | |
|--|-----|--|---|-------------|
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 1 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 2 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 3 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 4 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5 | |
| TOTALE: | | | | / 40 |

PARTE UNDICESIMA: Le griglie di valutazione per le Attività di Cittadinanza e Costituzione e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento CITTADINANZA E COSTITUZIONE a.s. 2019/2020

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| COMPETENZE DI CITTADINANZA | INDICATORI | ASSI CULTURALI COINVOLTI | DESCRITTORI | a.s. |
|----------------------------|------------|--------------------------|-------------|------|
|----------------------------|------------|--------------------------|-------------|------|



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | | | |
|--|---|--|----------------------------|--|--|
| IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale e sociale) | Organizzazione dell'apprendimento in base a: ● fonti di informazione ed esperienze di vario tipo ● tempi ● strategie e metodo di lavoro | ● Asse dei linguaggi ● Asse matematico ● Asse scientifico-tecnologico ● Asse storico- sociale | LIV. AVANZATO | L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità. | |
| | | | LIV. INTERMEDIO | L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro. | |
| | | | LIV. BASE | L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità. | |
| | | | Livello base non raggiunto | | |
| PROGETTARE | Elaborazione e realizzazione di progetti: ● stabilire obiettivi significativi ● valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo ● verificare i risultati raggiunti | ● Asse dei linguaggi ● Asse matematico ● Asse scientifico-tecnologico ● Asse storico- sociale | LIV. AVANZATO | L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro | |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**

bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | | | |
|--|---|---|----------------------------|---|--|
| | | | LIV. INTERMEDIO | L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro. | |
| | | | LIV. BASE | L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro. | |
| | | | Livello base non raggiunto | | |
| COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale) | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti. • Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti | Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale | LIV. AVANZATO | L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente | |
| | | | LIV. INTERMEDIO | L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato | |
| | | | LIV. BASE | L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato | |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | | Livello base non raggiunto | |
|--|--|---|----------------------------|--|--|
| COLLABORARE E PARTECIPARE | Interazione di gruppo: <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i diversi punti di vista • gestire la conflittualità • contribuire alla realizzazione delle attività collettive | <ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse storico- sociale | LIV. AVANZATO | L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità | |
| | | | LIV. INTERMEDIO | L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato | |
| | | | LIV. BASE | L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato | |
| | | | Livello base non raggiunto | | |
| AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | <ul style="list-style-type: none"> • Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale • Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui | <ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse storico- sociale | LIV. AVANZATO | L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito | |
| | | | LIV. INTERMEDIO | L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito | |



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | | | |
|---|---|--|----------------------------|--|--|
| | | | LIV. BASE | L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito | |
| | | | Livello base non raggiunto | | |
| RISOLVERE PROBLEMI | Risoluzione di situazioni problematiche: <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare e valutare i dati ● Formulare e verificare ipotesi ● Individuare soluzioni | <ul style="list-style-type: none"> ● Asse dei linguaggi ● Asse matematico ● Asse scientifico-tecnologico ● Asse storico- sociale | LIV. AVANZATO | L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali | |
| | | | LIV. INTERMEDIO | L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive | |
| | | | LIV. BASE | L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato | |
| | | | Livello base non raggiunto | | |
| INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: <ul style="list-style-type: none"> ● analogie e differenze ● cause ed effetti ● relazioni tra il particolare ed il generale | <ul style="list-style-type: none"> ● Asse dei linguaggi ● Asse matematico ● Asse scientifico-tecnologico | LIV. AVANZATO | L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare | |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------|---|
| | | Asse storico-sociale | LIV. INTERMEDIO | L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto |
| | | | LIV. BASE | L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato |
| | | | Livello base non raggiunto | |
| ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI | Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in diversi ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi | <ul style="list-style-type: none"> ● Asse dei linguaggi ● Asse matematico ● Asse scientifico-tecnologico ● Asse storico-sociale | LIV. AVANZATO | L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni |
| | | | LIV. INTERMEDIO | L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni |
| | | | LIV. BASE | L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato |



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
bsis03800x@pec.istruzione.it

Griglia di valutazione ASL

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

COGNOME **NOME** **CLASSE**

| COGNOME NOME STUDENTE | COMPETENZA CITTADINANZA | LIVELLO (A – I – B – NR) |
|-----------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E
L'ORIENTAMENTO**

(ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)

SCHEMA DI VALUTAZIONE STUDENTE

ANNO SCOLASTICO

STUDENTE.....

Classe

CORSO.....

| FATTORI DI VALUTAZIONE | LIVELLO | DESCRITTORI | COMPETENZE TRASVERSALI |
|--|---------|---|---|
| Applicazione: interesse partecipazione costanza | 4 | Affrontare l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno e costanza significativi. Esprime una buona propositività. | Competenza personale: sviluppare interesse all'esperienza lavorativa. Dedicare all'attività proposta impegno adeguati. Mantenere costanti i propri livelli di interesse e partecipazione. Partecipare al progetto formativo in modo propositivo. |
| | 3 | Affronta l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno e costanza discreti. Tende ad essere propositivo. | |
| | 2 | Dimostra interesse sufficiente per l'esperienza lavorativa. Partecipazione e impegno non sono costanti. Accetta di buon grado le proposte di attività | |
| | 1 | Dimostra scarso interesse alle attività proposte. È poco partecipativo e sovente disattento. Subisce passivamente le azioni progettuali che gli vengono proposte. | |
| | NV | Non verificabile | |
| Relazione e collaborazione | 4 | Stabilisce ottime relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. Manifesta una elevata disponibilità e capacità a collaborare. | Competenza sociale: stabilire relazioni con i colleghi nel proprio ambiente di lavoro Interagire con i tutor di progetto Collaborare al progetto formativo e alle attività proposte |
| | 3 | Stabilisce buone relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. È disponibile a collaborare con le figure di riferimento e con i colleghi. | |
| | 2 | Riesce a instaurare relazioni all'interno del gruppo. Manifesta una discreta disponibilità all'interazione e capacità di collaborazione. | |
| | 1 | Fatica a instaurare relazioni all'interno del gruppo di lavoro. Preferisce lavorare da solo. Interagisce poco con le figure di riferimento. | |
| | NV | Non verificabile | |
| Frequenza e puntualità | 4 | Non fa registrare assenze e ritardi significativi | Competenza in materia di cittadinanza: partecipare in modo costante alle attività formative proposte Rispettare con puntualità l'orario previsto dalle attività |
| | 3 | Fa registrare poche assenze e ritardi non significativi | |
| | 2 | Fa registrare ritardi e assenze, ma in misura ancora accettabile | |
| | 1 | Fa registrare parecchie assenze e ritardi frequenti | |
| | NV | Non verificabile | |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | |
|---|----|---|---|
| Lavoro: autonomia professionalità sicurezza | 4 | Dimostra un ottimo grado di autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità anche in situazioni nuove. È molto affidabile sia nel rispetto delle procedure relative alle azioni progettuali sia per quanto riguarda il rispetto dei fattori di sicurezza. | Competenza imprenditoriale: sviluppare spirito di iniziativa Rispettare i criteri di qualità del protocollo aziendale Operare in sicurezza per sé e per gli altri |
| | 3 | Manifesta una buona autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità. È affidabile nel rispetto delle procedure relative alle azioni progettuali e per quanto riguarda i fattori di sicurezza. | |
| | 2 | Nelle procedure relative alle azioni progettuali opera con sufficiente autonomia in situazioni note e già sperimentate. Manifesta discreta affidabilità. Rispetta per lo più gli essenziali fattori di sicurezza. | |
| | 1 | Opera con scarsa autonomia e ha necessità di essere guidato. Non è sempre affidabile nel rispetto delle procedure di lavoro e dei fattori di sicurezza. | |
| | NV | Non verificabile | |
| Lavoro: - qualità dell'operato in relazione al settore specifico di intervento del progetto - utilizzo delle conoscenze acquisite - attivazione di competenze nelle prassi di lavoro | 4 | Opera secondo i compiti assegnatigli e le procedure richieste con un ottimo livello di precisione. Fa un ottimo ricorso alle conoscenze acquisite e le attiva in <u>competenze nelle prassi di lavoro.</u> | Imparare ad imparare Attivare competenze |
| | 3 | Denota nell'esecuzione dei compiti assegnatigli un buon livello di precisione. Ricorre alle conoscenze acquisite nelle prassi di lavoro e riesce a <u>tradurle sovente in competenze.</u> | |
| | 2 | Esegue i compiti assegnatigli con standard nella norma. Riconosce nelle prassi di lavoro richiami e riferimenti a <u>conoscenze acquisite e, se guidato, le traduce in competenze.</u> | |
| | 1 | Manca di precisione nell'esecuzione dei compiti assegnatigli. Non collega adeguatamente le conoscenze acquisite alle <u>competenze richieste dalle prassi di lavoro.</u> | |
| | NV | Non verificabile | |

RUBRICA DELLE COMPETENZE

NV = non verificabile (cioè non è stato possibile, per qualsiasi ragione, verificare la performance durante l'esperienza formativa, a scuola o in azienda).

1 = non esegue la prestazione richiesta

2=esegue la prestazione, ma in modo non adeguato (commette un numero di errori superiore al tollerato – commette alcuni gravi errori)

3 = esegue la prestazione in modo adeguato (esegue correttamente il compito affidato, attenendosi alle prescrizioni ricevute; eventuali errori restano nei margini di tolleranza; riconosce cause e conseguenze degli errori commessi)

4 = esegue la prestazione in modo adeguato ed autonomo (esegue la prestazione “scegliendo” come farlo –

ad es.: recupera le informazioni che gli servono, gli attrezzi, la documentazione tecnica; controlla ed eventualmente corregge la qualità del proprio lavoro; rileva e segnala un problema che si verifica durante la lavorazione; sottopone al tutor un'ipotesi di soluzione pertinente...)

Data

TUTOR SCOLASTICO



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934 mail: bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE DODICESIMA: gli allegati

Allegati:

- ✓ **Allegato 1_** Riepilogo ore riguardanti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (già Alternanza Scuola Lavoro) dal 2017/18
- ✓ Progetto di Istituto per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento allegato al PTOF 2019/2022 (<https://iisleinaudi.gov.it/sitepage/alternanza/>)
- ✓ PTOF 2019/2022 e suoi allegati (<https://iisleinaudi.edu.it/sitepage/ptof-2019/2022/>)
- ✓ Progetto di Istituto di Cittadinanza e Costituzione (<https://iisleinaudi.edu.it/sitepage/cittadinanza-e-costituzione/>)
- ✓ **Allegato 2** Programmazione Modulo CLIL/DNL 2019/2020
- ✓ **Allegato 3** Argomenti elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art. 1, comma 1, a) e b) del decreto materie. Art. 17 dell'O.M. n. 10 del 16/5/2020

Allegato 1: Riepilogo ore riguardanti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (già Alternanza Scuola Lavoro) dal 2017/18

| COGNOME E NOME DELL'ALUNNO | ORE EFFETTUATE ASL modalità tirocinio presso azienda, ente o struttura | CLASSE 3 ^A | | | | CLASSE 4 ^A | | | | CLASSE 5 ^A | TOTALE ORE | |
|----------------------------|--|---|---|--------------------------------------|---|---|---|--|--|--|------------|--|
| | | Denominazione azienda, ente o struttura | ORE EFFETTUATE ASL modalità Impresa formativa | ORE EFFETTIVATE CON visite aziendali | ORE SICUREZZA (solo classe 3 ^A) | ORE EFFETTIVATE ASL modalità tirocinio presso | Denominazione azienda, ente o struttura | ORE EFFETTIVATE ASL modalità Impresa formativa | Ore effettuate con altri progetti d'istituto*(specifici) | ORE EFFETTIVATE ASL modalità Impresa formativa | | |
| | | | | | | | | | | | | |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
 bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | simulata Dolcei naudi srl | | | azienda, ente o struttura | | simulata Dolcei naudi srl | icare) CHE CLASS E 40 h. + mamma, papà vi spieg o la busta paga 10 | simulata Dolcei naudi srl | |
|----------|-----|---|------------------------------------|----|---|---------------------------------|------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------|------------|
| 1 | 192 | Cavalli Pietro | 25 | 10 | 8 | 160 | Cavalli Pietro | 35 | 10 | 25 | 465 |
| 2 | 192 | M.F.M. DEI FRATELLI NERI S.R.L. | 25 | 10 | 8 | 160 | MFM DEI F.LII NERI SRL | 35 | 10 | 25 | 465 |
| 3 | 192 | OSTILIO MOBILI SPA | 25 | 10 | 8 | 160 | SAED SRL | 35 | 10 | 25 | 465 |
| 4 | 192 | ECOSICUR SRL | 25 | 10 | 8 | 168 | CIEMME CALABRI A SRL | 35 | 10 | 25 | 473 |
| 5 | 180 | Banca di Credit | 25 | 10 | 8 | 138 | Comune di Erbusco | 35 | 10 | 25 | 431 |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
 bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | | | | | | | | | |
|----------|-----|---|----|----|---|-----|---|----|----|----|------------|
| | | o Coop. dell'O glio e del Serio S.C. | | | | | | | | | |
| 6 | 206 | Bialett i Store SRL a s.u. | 25 | 10 | 8 | 162 | Bialetti Store S.r.l. a s.u. | 35 | 10 | 25 | 481 |
| 7 | 198 | Franz oni rag.Gi usepp e | 25 | 10 | 8 | 142 | Studio Tierre SRL | 35 | 10 | 25 | 453 |
| 8 | 192 | Banca di Credit o Coop. dell'O glio e del Serio S.C. | 25 | 10 | 8 | 139 | Brassani ni Assicuraz ioni SAS | 35 | 10 | 25 | 444 |
| 9 | 192 | Geom. Giac obi Gianlu ca | 25 | 10 | 8 | 160 | Dott. Nolli Maurizio | 35 | 50 | 25 | 505 |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
 bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----|------------------------|----|----|---|-----|------------------------|----|----|----|------------|
| 10 | 182 | PRIVATE CONSULTING SRL | 25 | 10 | 8 | 136 | INPS ag. di Chiari | 35 | 50 | 25 | 471 |
| 11 | 162 | ZANNI BROKER SRL | 25 | 10 | 8 | 160 | GESTIM M GROUP SRL | 35 | 50 | 25 | 475 |
| 12 | 250 | TIESSE GESTIONI SRL | 25 | 10 | 8 | 140 | INPS ag. di Chiari | 35 | 10 | 25 | 503 |
| 13 | 192 | GRUPPO PIONONO SRL | 25 | 10 | 8 | 146 | Segreteria IIS Einaudi | 35 | 50 | 25 | 491 |
| 14 | 191 | EURODATI SRL | 25 | 10 | 8 | 160 | EURODATI SRL | 35 | 10 | 25 | 464 |
| 15 | 191 | EMMEBI Italia Srl | 25 | 10 | 8 | 148 | EMMEBI SRL | 35 | 10 | 25 | 452 |
| 16 | 192 | COMUNE DI COCCAGLIO | 25 | 10 | 8 | 160 | Studio Tierre SRL | 35 | 10 | 25 | 465 |



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Allegato 2 Programmazione Modulo CLIL/DNL 2019/2020:

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

MOD_418 D

PROGRAMMAZIONE MODULO CLIL A.S. 2019/2020

| | | | |
|--------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--|
| Disciplina DNL | Economia aziendale | Docente DNL | silvano begni |
| Lingua Straniera | inglese | Docente Lingua STRANIERA | graziella vagni |
| CLASSE | 5 A SIA | TITOLO MODULO CLIL | Documenti e format di lettere e mail da utilizzare nell'IFS internazionale GET-in. |
| PREREQUISITI ALUNNI | | | |
| DESCRIZIONE DEL MODULO: | | | |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
 bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | |
|----------------------------------|------------------------------------|--|
| CONTENUTI: | | COMPETENZE: |
| Business English | | Business English specificities |
| Business letter formats | | How to communicate for business objectives |
| PIANIFICAZIONE CONTENUTI: | | NUM. ORE |
| CONTENUTI LEZIONE 1 | Business English. | 2 |
| CONTENUTI LEZIONE 2 | Business letter formats. | 2 |
| CONTENUTI LEZIONE 3 | The personalisation of the formats | 1 |
| CONTENUTI LEZIONE 4 | | |
| CONTENUTI LEZIONE 5 | | |
| CONTENUTI LEZIONE 6 | | |
| CONTENUTI LEZIONE 7 | | |
| CONTENUTI LEZIONE 8 | | |
| CONTENUTI LEZIONE 9 | | |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
 bsis03800x@pec.istruzione.it

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| TOTALE ORE | | 5 |
| BIBLIOGRAFIA E FONTI | Youtube videos, text books: Business expert- Pearson Longman, Business Plan - Petrini | |
| MATERIALI | Phraseology plan, vocabulary extension, templates with missing information, Filling-in exercises , case study tasks | |
| TEMPI | 5 ore a Ottobre 2019 | |
| METODI | Cooperative learning, face-to face lessons. | |
| PRODOTTO FINALE | A catalogue of letter samples | |
| VALUTAZIONE | Assessment of the business letter formats written by the students. | |

Allegato 3: Si Riportano di seguito gli Argomenti attinenti all'elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art. 1, comma 1, a) e b) del decreto materie. Art. 17 dell'O.M. n. 10 del 16/5/2020, deliberati in sede di Consiglio di classe in data 25/5/2020. La corrispondenza tra nominativo dello studente e argomento dell'elaborato è contenuto nel verbale di detto Consiglio di classe.

1-Illustra l'analisi di bilancio per indici ed effettua la riclassificazione dello stato patrimoniale e la rielaborazione del conto economico, utilizzando la documentazione allegata, il calcolo degli indici e il report sulla situazione patrimoniale, finanziaria ed economica di Cavalli musica srl di Castrezzato (BS).

Esponi inoltre quali possono essere gli strumenti per automatizzare la riclassificazione del bilancio e il calcolo degli indici.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
bsis03800x@pec.istruzione.it

2-Illustra l'analisi di bilancio per indici ed effettua la riclassificazione dello stato patrimoniale e la rielaborazione del conto economico al 31/12/2018 (che vengono allegati), il calcolo degli indici e il report sulla situazione patrimoniale, finanziaria ed economica di M.F.M. dei F.lli Neri srl di Rovato (BS). Effettua inoltre il calcolo degli indici dell'impresa indicata creando un package in linguaggio JAVA.

3-Illustra l'analisi di bilancio per indici ed effettua la riclassificazione dello stato patrimoniale e la rielaborazione del conto economico, il calcolo degli indici e il report sulla situazione patrimoniale- finanziaria ed economica dell'impresa industriale Alfa Spa. Inoltre crea un'app per automatizzare il commento degli indici bilancio.

4-Illustra l'analisi di bilancio per indici ed effettua la riclassificazione dello stato patrimoniale e la rielaborazione del conto economico, il calcolo degli indici e il report sulla situazione patrimoniale- finanziaria ed economica dell'impresa industriale Alfa Spa. Inoltre crea un'app per automatizzare il commento degli indici bilancio.

5-Considera le variabili che le banche prendono in considerazione per concedere fido e concilia propria clientela, ma anche quelle che le imprese esaminano per scegliere la banca a cui chiedere un finanziamento e con cui operare. Successivamente redigi con dati a scelta, opportunamente motivati, il bilancio al 31/12/2019 della Alfa Spa con patrimonio netto di 10.300.000 e ROE del 10,5%, caratterizzata da un buon andamento economico, ma da una situazione finanziaria critica, calcola i principali indici di bilancio e redigi la relazione con cui l'Ufficio fidi della banca accompagna la relativa richiesta al soggetto deliberante. Inoltre considera una possibile soluzione informatica per la gestione del flusso delle informazioni dell'istruttoria di fido.

6-Il piano di marketing è un documento di pianificazione che contiene la strategia e le azioni operative messe in campo dall'azienda per raggiungere i propri obiettivi d'impresa. Discuti questa affermazione e descrivi il piano di marketing della Bialetti Industrie spa di Coccaglio (BS), valutandone le scelte operate. Inoltre analizza il modello di customer service dal punto di vista del sistema informatico dell'impresa bresciana.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

7-Il rendiconto finanziario fornisce informazioni di tipo dinamico rispetto agli indici di bilancio. Commenta questa affermazione e redigi lo stato patrimoniale e il conto economico al 31/12/2019 dell'impresa industriale Alfa Spa, con capitale proprio di 564.000 €, un leverage di 2,4, ROE del 12% e una discreta situazione finanziaria. Presenta il rendiconto finanziario e commentane i risultati. Crea inoltre un package in linguaggio Java per automatizzare la redazione del rendiconto finanziario.

8-Descrivi i prodotti bancari per il finanziamento delle imprese, con particolare riferimento a quelli della Banca di Credito Cooperativo dell'Oglio e del Serio – Società cooperativa e valuta la loro efficacia secondo i diversi obiettivi delle imprese. Inoltre considera le rilevazioni contabili redatte da un'impresa cliente relative a queste operazioni, indica i conti di bilancio interessati e il significato del loro valore. Esponi ed analizza quali tipologie di rete vengono utilizzate per il servizio di home banking.

9-Descrivi il digital marketing, facendo riferimento alle scelte di Netflix e confrontandole in termini di efficacia con quelle dei diretti concorrenti. Inoltre considera le voci di bilancio interessate dalle scelte di marketing e indicane il significato.

10-Il sito Internet e il punto di vendita costituiscono elementi fondamentali della strategia di marketing di un'impresa. Con riferimento all'IKEA considera le scelte effettuate nei negozi fisici e in quello online, confrontandole in termini di efficacia con quelle dei diretti concorrenti.

11-Il bilancio socio-ambientale fornisce ulteriori informazioni rispetto al bilancio d'esercizio. Considera questa affermazione e descrivi le caratteristiche di entrambi con riferimento ad Apple. Considerando che la sicurezza dei lavoratori e della clientela costituiscono un elemento fondamentale della comunicazione sociale, descrivi come la famosa impresa statunitense garantisce la sicurezza informatica dei dati gestiti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
 bsis03800x@pec.istruzione.it

12-Descrivi l'organizzazione dell'Intranet e come viene garantita la sicurezza a livello informatico della rete dell'INPS. Inoltre discuti degli obiettivi e degli strumenti della customer satisfaction con riferimento specifico all'istituto di previdenza.

13-Descrivi le variabili da prendere in considerazione riguardanti la comunicazione aziendale delle Imprese formative simulate. In particolare descrivi le scelte tecniche e comunicative effettuate nella creazione e nell'aggiornamento del sito web della Dolceinaudi srl in relazione agli obiettivi economici, patrimoniali e finanziari prefissati.

14-Il bilancio socio-ambientale fornisce ulteriori informazioni rispetto al bilancio d'esercizio. Considera questa affermazione e descrivi le caratteristiche di entrambi con riferimento a SABAF Spa di Ospitaletto (BS). Considerando che la sicurezza dei lavoratori e della clientela costituiscono un elemento fondamentale della comunicazione sociale, descrivi come l'impresa produttrice di componenti per apparecchi domestici garantisce la sicurezza informatica dei dati gestiti.

15-Descrivi il sistema informativo di Emmebi Italia srl di Mornico al Serio (BG), individuandone gli aspetti positivi e le criticità. Inoltre redigi il rendiconto finanziario di questa società relativo al bilancio 2018 utilizzando la documentazione qui sotto riportata.

16-Illustra finalità e impieghi del budget economico. Redigi lo stato patrimoniale e il conto economico al 31/12/2019 dell'impresa formativa simulata DolcEinaudi srl, con capitale sociale di 500.000 €, un leverage di 2,5, ROE del 12% e una discreta situazione finanziaria. Inoltre presenta il budget economico relativo al 2020 con i relativi budget settoriali. Crea inoltre un package in linguaggio Java per automatizzare la redazione del budget economico.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934 **mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:**
bsis03800x@pec.istruzione.it