



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

I.I.S. "Luigi Einaudi" – Chiari (BS)

Anno Scolastico 2019/2020

Documento del Consiglio di Classe
(già Documento del 15 maggio 2020)

DOCUMENTO DI
PROGRAMMAZIONE

Classe VB R. I. M.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

SOMMARIO

PARTE PRIMA: il profilo professionale

Descrizione del profilo professionale in uscita previsto dall'indirizzo di studi R.I.M.....pag. 4

PARTE SECONDA: la classe ed il Consiglio di Classe

Composizione e descrizione della classe

Composizione del Consiglio di Classe

Continuità didattica

Programmazione pluridisciplinare ed elementi didattici comuni

PARTE TERZA: programmazioni disciplinari

(competenze, abilità e contenuti disciplinari – metodologia – verifiche – criteri di valutazione – libri di testo)

Programmazione disciplinare di ITALIANO

Programmazione disciplinare di STORIA

Programmazione disciplinare di INGLESE

Programmazione disciplinare di MATEMATICA

Programmazione disciplinare di SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Francese)

Programmazione disciplinare di TERZA LINGUA STRANIERA (Spagnolo)

Programmazione disciplinare di ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Programmazione disciplinare di DIRITTO

Programmazione disciplinare di RELAZIONI INTERNAZIONALI

Programmazione disciplinare di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Programmazione disciplinare di RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVE

PARTE QUARTA: attività di Cittadinanza e Costituzione

Attività svolte nell'arco del triennio

PARTE QUINTA: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO

Attività svolte nell'arco del triennio

PARTE SESTA: Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il QUINTO anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del Colloquio orale

PARTE SETTIMA: attività extracurricolari ed integrative

Attività curricolari, extracurricolari ed integrative



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE OTTAVA: valutazione

Considerazioni finali del Consiglio di Classe

PARTE NONA: le prove scritte di simulazione

PARTE DECIMA: la prova orale di simulazione e la griglia di valutazione

PARTE UNDICESIMA: le griglie di valutazione per le Attività di Cittadinanza e Costituzione e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

PARTE DODICESIMA: gli allegati



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE PRIMA:

Descrizione del profilo professionale previsto dall'indirizzo di studi "Amministrazione Finanza e Marketing", articolazione "RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING"

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" articolazione RIM ha competenze generali nel campo della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e cari contesti lavorativi.

CONOSCENZE

- Buona cultura generale accompagnata da capacità linguistiche-espressive e logico-interpretative
- Conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale

COMPETENZE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
 - i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

CAPACITÀ

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

SBOCCHI DI STUDIO E PROFESSIONALI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato:

1. ha accesso a qualsiasi facoltà universitaria
2. ha la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro avendo a disposizione una molteplice gamma di possibilità quali:
 - In ambito aziendale:
 - responsabile import/export;
 - responsabile marketing;
 - interprete aziendale;
 - attività di rappresentanza all'estero;
 - responsabile commerciale in azienda e settore fieristico.
 - In ambito turistico:
 - Receptionist in strutture alberghiere;
 - Hostess/steward di terra e di volo;
 - Impiegato presso agenzie di viaggio e tour operator;
 - Impiegato presso uffici del turismo.
 - In ambiti diversi:
 - Banche, uffici commercialisti, uffici notarili, uffici legali, uffici pubblici, assicurazioni.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

INDIRIZZO TECNICO ECONOMICO - RIM	BIENNIO	TRIENNIO	TRIENNIO	TRIENNIO	TRIENNIO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate - Scienze della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate - Fisica	2	-	-	-	-
Scienze Integrate - Chimica	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	-	-	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera	-	-	3	3	3
Economia aziendale	2	2	-	-	-
Economia aziendale e geopolitica	-	-	5	5	6
Diritto	-	-	2	2	2
Relazioni internazionali	-	-	2	2	3
Tecnologie della comunicazione	-	-	2	2	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
ORE COMPLESSIVE TOTALI	32	32	32	32	32

PARTE SECONDA: la classe e il Consiglio di classe

Composizione e descrizione della classe

La composizione della classe si è mantenuta piuttosto stabile nel corso del triennio: 11 alunni nella classe 3BRIM, 10 nella 4BRIM, 8 nell'attuale 5BRIM. Al termine del quarto anno uno studente è stato bocciato. Prima dell'inizio dell'anno scolastico in corso un alunno ha scelto di trasferirsi in un'altra scuola.

Attualmente la classe è composta da 8 alunni, tutti provenienti dalla classe 4B RIM. La maggioranza degli alunni ha effettuato un percorso di studi regolare. Come sottolineato nei verbali, si tratta di



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

alunni con buone potenzialità, ma che spesso bisogna incentivare a mettersi in gioco con grinta e fiducia in sé stessi. La predisposizione allo studio e all'impegno sono diversificati, ma generalmente buoni. Nel corso del triennio la classe ha partecipato a diverse attività e progetti di approfondimento che hanno permesso di consolidare e approfondire i percorsi attivati in aula.

I rapporti all'interno del piccolo gruppo non sono stati sempre distesi, ma le difficoltà, dovute soprattutto ad alcuni atteggiamenti infantili e non sempre rispettosi di qualche compagno, sono risultate superabili attraverso il dialogo e il confronto.

Relativamente alla disciplina di spagnolo, come più volte ribadito nei verbali del primo periodo, si evidenzia la fragilità dovuta alla mancanza di continuità didattica, ma allo stesso tempo l'impegno del gruppo classe nel recuperare le lacune attraverso il corso di recupero pomeridiano aggiuntivo, tenuto dalla docente stessa nel trimestre.

Per quanto riguarda i percorsi di studio dei ragazzi in un caso è stata necessaria la compilazione di un PDP (si rinvia agli allegati).

Le considerazioni generali di natura didattica sono riportate nella parte terza, singole programmazioni curriculari, e nella parte sesta di questo documento.

Composizione del Consiglio di Classe

MATERIE	DOCENTI
Italiano	ILARIA CORSINI
Storia	ILARIA CORSINI
Inglese	GIULIA ARRIGHETTI
Matematica	LORELLA MEDVES
Seconda lingua comunitaria	LAURA RADICE (FRANCESE)
Terza lingua straniera	CLAUDIA REMONATO (SPAGNOLO)
Economia aziendale e geopolitica	ANNUNZIATA RUGGIERO
Diritto	STEFANIA MAFFI
Relazioni internazionali	STEFANIA MAFFI
Scienze motorie e sportive	ROSARIO SACCO
Religione cattolica	NICOLA CABAS VIDANI

Continuità didattica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

La classe ha potuto beneficiare, nel corso del triennio, della continuità didattica nelle discipline: inglese, francese, economia aziendale, diritto e relazioni internazionali (stesse docenti nel corso del triennio).

Tra terza e quarta vi è stata continuità nella disciplina di matematica.

Tra quarta e quinta vi è stata continuità nelle discipline di italiano, storia, religione cattolica, ma non in matematica e spagnolo.

Le discipline spagnolo, scienze motorie e sportive hanno invece visto un avvicinarsi di docenti in ogni anno.

Di seguito viene riassunta in una tabella la continuità didattica sopra descritta.

DISCIPLINA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
ITALIANO	ROBERTA MAGURNO	ILARIA CORSINI	ILARIA CORSINI
STORIA	ROBERTA MAGURNO	ILARIA CORSINI	ILARIA CORSINI
INGLESE	GIULIA ARRIGHETTI	GIULIA ARRIGHETTI	GIULIA ARRIGHETTI
MATEMATICA	LIDIA VECCHI	LIDIA VECCHI	LORELLA MEDVES
FRANCESE	LAURA RADICE	LAURA RADICE	LAURA RADICE
SPAGNOLO	RIZZO GAETANO	CINZIA CATALANO	CLAUDIA REMONATO
ECONOMIA	ANNUNZIATA RUGGIERO	ANNUNZIATA RUGGIERO	ANNUNZIATA RUGGIERO
DIRITTO E RELAZIONI	STEFANIA MAFFI	STEFANIA MAFFI	STEFANIA MAFFI
SCIENZE MOTORIE	AGOSTI FABIO FRANCESCO	ANGELO CHIARI	ROSARIO SACCO
RELIGIONE CATTOLICA	MAGNOLINI ENRICO	NICOLA CABAS VIDANI	NICOLA CABAS VIDANI

Programmazione pluridisciplinare ed elementi didattici comuni

Il Consiglio di Classe ha lavorato per i seguenti **obiettivi trasversali**: potenziamento dell'abilità linguistica nei diversi ambiti disciplinari, delle capacità individuali e logiche, dell'uso della documentazione e dell'autonomia operativa; miglioramento dell'autocontrollo, accettazione del diverso e acquisizione di un atteggiamento interculturale.

Competenze: gestire in forma autonoma nuove competenze, potenziamento del metodo di studio e consolidamento dell'organizzazione del lavoro, interagire con i pari e gli adulti nel rispetto dei ruoli, ricerca personale di informazioni, sviluppo di competenze comunicative, mettere in relazione le conoscenze per correlare e argomentare in maniera critica e personale, cogliere le relazioni fra i concetti e di rielaborare le informazioni in maniera personale, apportando un proprio contributo critico; riconoscere e di sviluppare un lessico specifico (in particolare tecnico-giuridico ed economico).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

CLIL: come richiesto dai programmi vigenti, nell'ambito del progetto CLIL e/o DNL la classe ha sviluppato il progetto come in allegato (**allegato 3**).

Progetti di cittadinanza e costituzione (si rinvia alla sezione dedicata).

Metodologie didattiche:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Analisi e produzione di testi
- Simulazione di situazioni comunicative
- Individuazione condivisa con gli studenti dei nuclei fondanti della disciplina e di una corrispondente trattazione ed esposizione organica
- Attività di brainstorming e di cooperative learning
- Flipped classroom
- Role play
- Interviste impossibili
- Incontri di formazione con professionisti
- Cinema e teatro
- Costruzione di mappe concettuali per organizzare lo studio degli argomenti e la loro esposizione organica
- Realizzazione di audio e video di approfondimento
- Analisi, rielaborazione e approfondimento di argomenti in classe a seguito di spunti di vario genere: testi, fonti iconografiche, film, documentari, libri, articoli di giornale, etc.
- Nell'arco del triennio si è cercato un approccio alla complessità del reale da diversi punti di vista e tramite molteplici linguaggi: teatro, conferenze, testimonianze, film, materiale audiovisivo, presentazioni in PowerPoint, mostre, letture.

Piattaforme utilizzate per la didattica a distanza

MODALITÀ DI EFFETTUAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA				
DISCIPLINE	WESCHOOL	SKYPE	NETTUNO	ALTRE PIATTAFORME
ITALIANO	X	Si, video-lezioni	Compiti (indicazioni, correzioni e materiali)	WhatsApp per comunicazioni rapide di servizio; mail
STORIA	X	Si, video-lezioni	Compiti (indicazioni, correzioni e materiali)	WhatsApp per comunicazioni rapide di servizio; e-mail.
INGLESE	Condivisione materiale e consegna compiti. Svolgimento test/esercizi preparati dall'insegnante	Spiegazione e confronto lezioni. Interazione orale. Interrogazioni	X	WhatsApp Alternativa / supporto a Skype. possibile utilizzo documenti condivisi di Google per i lavori di gruppo



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

MATEMATICA	Materiali: compiti, esercizi già svolti, video	Spiegazioni e interrogazioni	Compiti e correzione, con restituzione on line oppure conferma di lettura	WhatsApp per comunicazioni di servizio
DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI	Compiti e correzioni	Lezioni	Indicazioni per compiti e comunicazioni	Mail per invio materiali
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Video, video lezioni, test o domande, interazione tramite chat	X	Condivisione dispense	Mail per comunicazioni
IRC	Semplici comunicazioni tramite post	Video lezioni di spiegazione del materiale condiviso	Materiale didattico attraverso allegati.	
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE	Sì, caricamento materiali, svolgimento di compiti scritti e restituzione correzioni	Sì, per le lezioni, restituzione orale di ricerche e verifica orale dei contenuti appresi. Lezioni in collegamento con l'insegnante madrelingua	Assegnazione compiti	Google Drive per condivisione di materiali; e-mail per l'invio di elaborati
TERZA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO	Assegnazione attività e video-lezioni	Chiarimenti, approfondimenti, feedback	X	WhatsApp Mail per comunicazioni di servizio e restituzione materiali; Google classroom dal 20 aprile 2020
ECONOMIA AZIENDALE		Lezione, svolgimento e correzione esercizi	Compiti da svolgere	Mail per invio compiti

Mezzi, strumenti e sussidi didattici: libri di testo e altri libri suggeriti, articoli di giornale, materiali audiovisivi, visite guidate, partecipazione a spettacoli, supporti digitali, LIM.

PARTE TERZA: programmazioni disciplinari

Programmazione disciplinare di ITALIANO

Programmazione disciplinare di STORIA

Programmazione disciplinare di INGLESE

Programmazione disciplinare di MATEMATICA

Programmazione disciplinare di SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)

Programmazione disciplinare di TERZA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)

Programmazione disciplinare di ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Programmazione disciplinare di DIRITTO

Programmazione disciplinare di RELAZIONI INTERNAZIONALI

Programmazione disciplinare di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Programmazione disciplinare di RELIGIONE CATTOLICA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI ITALIANO
Prof.ssa Ilaria Corsini - Anno scolastico 2019-2020

OSSERVAZIONI GENERALI SULLA CLASSE

Il gruppo classe ha lavorato con impegno durante tutto l'anno scolastico, consolidando in tal modo un metodo di studio abbastanza efficace che ha consentito il raggiungimento degli obiettivi posti. Gli alunni si sono messi in gioco di fronte ad attività nuove e complesse che hanno permesso lo sviluppo di conoscenze, competenze, atteggiamenti di consapevolezza e senso di responsabilità. Nel gruppo si distinguono alunne/i più partecipi e più rispettosi nei confronti del proprio dovere rispetto ad altri, ma nel complesso tutto il gruppo si è dato da fare e lo studio è stato continuo.

La didattica a distanza ha di certo messo a dura prova gli studenti, ma, dopo una faticosa fase iniziale, gli stessi hanno trovato il giusto equilibrio per svolgere tutte le attività. Per raggiungere questo traguardo è stato necessario chiedere aiuto all'insegnante, reazione spontanea emersa in un contesto di emergenza, ma anche tratto peculiare del gruppo classe, che non dimostra una completa autonomia, ma fragilità su cui bisogna ancora lavorare.

In linea generale il livello di profitto raggiunto è buono. In alcuni casi si registra un livello discreto, in altri un livello ottimo. Gli aspetti che contraddistinguono i secondi dai primi sono la particolare dedizione e la responsabilità manifestate nei confronti delle esperienze attivate, un impegno costante ed efficace, un senso del dovere e una partecipazione che hanno condotto a risultati più che positivi. Al contrario, chi ha dimostrato un interesse mediocre e un atteggiamento più passivo ha raggiunto risultati discreti.

- Redigere testi scritti secondo le metodologie dell'esame di stato;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Leggere, comprendere ed interpretare un testo, cogliendone gli aspetti significativi;
- Comprendere una fonte audiovisiva;
- Organizzare il proprio lavoro in maniera efficace: saper applicare un metodo di ricerca e di studio valido ed efficace;
- Comunicare ed esprimersi in modo corretto, padroneggiando gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione verbale in vari contesti;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Sviluppare un atteggiamento di curiosità che possa portare a individuare contenuti significativi, a riflettere e a operare collegamenti;
- Rielaborare i contenuti condivisi, per porsi domande che portino a una maggiore consapevolezza di sé;
- Esporre e argomentare le proprie idee;
- Condividere il proprio punto di vista e rispettare quello altrui;
- Organizzare azioni di ricerca autonomamente e in gruppo.

ABILITÀ

Lingua

- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi;
- Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi secondo le indicazioni dell'Esame di stato.

Letteratura

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento;
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e delle letterature europee e mondiali in prospettiva interculturale;
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

CONTENUTI

LETTERATURA

1. DAL SECONDO OTTOCENTO AL PRIMO NOVECENTO

- Contestualizzazione storico sociale: la Belle époque, la società di massa



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Il Positivismo e il mito ottimistico del progresso
- La mercificazione della cultura
- La nuova condizione degli intellettuali nell'età del progresso: diverse condizioni
- La perdita dell'aureola e la scelta dissacrante: Baudelaire, i poeti maledetti, la Scapigliatura milanese
 - **Testi: L'albatro (p. 120), tratto da "I fiori del male" di Baudelaire**
- Cenni al classicismo di Carducci

Naturalismo e Verismo

- Caratteristiche: scientificità dell'arte, canone dell'impersonalità, visione deterministica
 - **Testo: Il romanzo sperimentale, E. Zola (p. 110); l'Assomoir (brano p. 158)**
- Il romanzo realista russo: tra naturalismo e indagine psicologica

Giovanni Verga

- Biografia
- Poetica Verista: il canone dell'impersonalità, l'eclisse dell'autore, la regressione dell'autore, il discorso indiretto libero, lo straniamento, la visione pessimistica, la demistificazione del progresso, l'ideale dell'ostrica
- Confronto Naturalismo-Verismo
 - **Testi: Prefazione a L'amante di Gramigna (p. 201); Rosso Malpelo (p. 209)**
- I Malavoglia: vicenda, personaggi, temi, tecniche narrative
 - **Testi: Incipit (p. 246); Addio alla casa del Nespolo (p. 249); L'insoddisfazione di 'Ntoni (p. 251); Sradicamento (p. 256)**

Decadentismo: caratteristiche generali della poetica decadente

Simbolismo: caratteristiche generali della poetica simbolista

Giovanni Pascoli

- Biografia
- Poetica: la poetica del fanciullino
 - **Testo: Il poeta fanciullino (p. 304)**
- Myricae: il titolo, le tematiche: il nido, la morte del padre, la natura, la solidarietà
 - **Testi:**
 - **X agosto (p. 298)**
 - **Temporale (p. 319)**
 - **L'assiuolo (p. 320)**
 - **Dai "Canti di Castelvecchio": Nebbia (p. 329)**
- Lo sperimentalismo linguistico
 - **Testo: Italy (p. 309)**

Estetismo: caratteristiche generali della poetica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Gabriele d'Annunzio

- Biografia
- L'esteta e il superuomo
- Il poeta veggente
- Il vitalismo panico e la metamorfosi
- Il Piacere
 - **Testo: Ritratto di un giovine signore italiano del XIX secolo (p.358)**
- Le Laudi: Alcyone
 - **Testo: La pioggia nel pineto (p.382)**

Confronto Pascoli – d'Annunzio

La contestazione della tradizione: le avanguardie

Futurismo: linee generali

- **Testo: Manifesto del futurismo (p. 404), Manifesto tecnico della letteratura futurista (p. 406) e Zang tumb tuuum (p. 409) di F.T. Marinetti**

Crepuscolarismo: linee generali

- **Testi: Desolazione del povero poeta sentimentale (p. 422) di S. Corazzini e La Signorina Felicità (p. 430) di G. Gozzano**

Il disagio del primo Novecento: il romanzo della crisi

- Inquadramento storico-culturale
- Caratteristiche del nuovo romanzo

Italo Svevo

- Biografia
- Caratteristiche generali della sua scrittura
- Tematiche principali: il tempo interiore, la psicanalisi, l'inefficienza, il rapporto malattia-salute, la critica alla società contemporanea e alla falsa coscienza della borghesia, l'ironia
- La coscienza di Zenò: genesi, struttura e tematiche dell'opera
 - **Testi: Prefazione (p. 629); Il fumo (p. 630); Lo schiaffo del padre (p. 633); La vita è inquinata alle radici (p. 642)**

Luigi Pirandello

- Biografia
- Caratteristiche generali della sua scrittura
- Tematiche principali e filosofia pirandelliana: la poetica dell'umorismo, la critica al positivismo e alla società contemporanea, l'antieroe, l'inefficienza, il concetto di maschera, vita e forma, essere e apparire, il relativismo conoscitivo, il tema del doppio e dello specchio, la poliedricità dell'io e la perdita d'identità, i momenti epifanici, il rapporto follia/malattia-salute, l'ironia, il vedersi vivere.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- **Testi: Il treno ha fischiato (p. X del libro di scrittura); "La scoperta dell'estraneo" da Uno, nessuno, centomila (p.564); Il fu Mattia Pascal: Mattia Pascal cambia treno (p. 571); Lo strappo nel cielo di carta (p. 580); La lanterna di Sofia (testo online).**

2. PERCORSO TEMATICO ATTRAVERSO LA POESIA E LA NARRATIVA: GUERRA, RESISTENZA, SHOAH, MEMORIA E COSCIENZA

Testi

Poesia:

- Giuseppe Ungaretti: **Fratelli, Soldati, Mattina, San Martino del Carso, Non gridate più**
- Salvatore Quasimodo: **Alle fronde dei salici, Uomo del mio tempo (testo on line)**

Narrativa:

- Mario Rigoni Stern: **brano tratto da Il Sergente nella neve**
- Primo Levi: **Shemà; brani tratti da Se questo è un uomo (p.485 e p.487)**
- Elio Vittorini: **brano tratto da Uomini e no; confronto con la visione di Fenoglio**

Letture integrali del docu-libro "Io Khaled vendo uomini e sono innocente" di F. Mannocchi

Letture integrali del romanzo "Addio alle armi" di E. Hemingway

Letture integrali del romanzo "L'ultimo Sonderkommando italiano" di E. Vanzini

Letture integrali del romanzo "1984" di G. Orwell

Scrittura: esercitazioni in vista della prima prova d'esame (tipologie A, B, C) attraverso il libro di scrittura, prime prove degli scorsi anni e tracce scritte ex novo dall'insegnante.

METODOLOGIE

- Lezioni frontali, partecipate, con supporto di LIM e audiovisivi
- Incontri formativi con professionisti
- Individuazione condivisa con gli studenti dei nuclei fondanti della disciplina e di una corrispondente trattazione ed esposizione organica
- Attività di brainstorming e di cooperative learning
- Flipped classroom
- Interviste impossibili
- Cinema e teatro
- Analisi del testo (prosa e poesia) guidata dal docente
- Interpretazione di testi in prosa e poesia, di immagini e video attraverso input e domande guidate
- Costruzione di mappe concettuali per organizzare lo studio degli argomenti e la loro esposizione organica
- Discussione e approfondimento di argomenti in classe a seguito di spunti di vario genere: fonti iconografiche, documenti, film e documentari, libri, articoli di giornale, etc.
- Esercizi di scrittura: tema argomentativo e analisi del testo (secondo le nuove indicazioni per l'Esame di Maturità)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

DIDATTICA A DISTANZA

Durante i mesi di "scuola a distanza" ho attivato lezioni via Skype, assegnato materiali e impostato attività attraverso la piattaforma Nettuno. Insieme ai ragazzi ho messo in atto alcune strategie che hanno permesso di consolidare gli argomenti già spiegati in presenza e di affrontare quelli del tutto nuovi: videoregistrazioni di lezioni preparate dai ragazzi e poi condivise con l'insegnante, condivisione di letture e riflessioni nello spazio della lezione, costruzione di mappe concettuali per avviare un discorso ben articolato, commento di testi, immagini e video, creazione di materiali, tra cui ppt, da condividere per lo studio e il ripasso, approfondimenti personali in merito ad alcune tematiche e loro restituzione, esercitazioni di scrittura in vista della prima prova d'esame sebbene poi sia stata abolita.

Il gruppo classe è sempre stato collaborativo nonostante ci siano stati momenti difficili dovuti alla situazione di evidente drammaticità. Più volte ho dedicato volentieri le mie ore all'ascolto e al dialogo con i ragazzi, preoccupati e scontenti per effetto di alcuni lutti, per la difficoltà nel gestire un nuovo modo di fare scuola e per l'incertezza a proposito delle direttive in merito all'Esame di Maturità. Il dialogo aperto e il confronto che avevamo in classe si è mantenuto ben saldo anche nello spazio dell'aula virtuale e ci ha permesso di trascorrere anche alcuni momenti di serenità e allegria.

La situazione di emergenza ha per necessità portato a ridimensionare il programma rispetto a quanto si era stabilito nei mesi di settembre e ottobre, ma non ha impedito di svolgere in maniera soddisfacente e approfondita ciò che si è scelto di affrontare fino alla fine del mese di maggio.

VERIFICHE

Verifiche formative degli apprendimenti in itinere sia in forma orale che scritta;

Verifiche sommative degli apprendimenti sia in forma orale che scritta

Letture, analisi e interpretazione di documenti di vario tipo: testi, immagini, video;

Produzione di testi di diverso genere secondo le tipologie stabilite dalla programmazione prevista dal Curricolo 2019/2020 in linea con le nuove indicazioni per l'Esame di Maturità.

Rielaborazione (orale/scritta) e trattazione sintetica di argomenti;

Comprensione e analisi di un testo in prosa e in versi;

Utilizzo di tecnologie digitali per la predisposizione di una presentazione didattica.

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Valutazione sommativa: espressa in decimi (da 1 a 10);

Valutazione formativa: si forniscono considerazioni e indicazioni sull'iter formativo dell'alunno (percorso di sviluppo di conoscenze, abilità, competenze e atteggiamenti); questa modalità di valutazione è stata particolarmente utile durante i mesi di "scuola a distanza", perché ha permesso di restituire indicazioni utili agli studenti per correggersi e migliorarsi.

Per quanto riguarda la prova scritta di italiano, si sono considerati i seguenti parametri, utilizzando le griglie approvate dal dipartimento di italiano durante la riunione di area.

1. Aderenza alla consegna rispetto al contenuto, alla tipologia testuale, alle richieste della traccia;
2. Correttezza ortografico-grammaticale;



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

3. Lessico;
4. Sintassi;
5. Organicità (coerenza e coesione) e uso della punteggiatura;
6. Ricchezza delle informazioni ed eventuale uso di documenti;
7. Qualità della rielaborazione e/o capacità di sostenere argomentazioni.;
8. Contributo personale e cura dell'elaborato.

LIBRI DI TESTO

Il senso e la bellezza, volumi 3° e 3B, di Novella Gazich, edizioni Principato.

Il nuovo laboratorio di scrittura, di M. Zioni e V. Rossetti, edizioni Principato.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI STORIA

Prof.ssa Ilaria Corsini – Anno scolastico 2019-2020

OSSERVAZIONI GENERALI SULLA CLASSE

Il gruppo classe ha lavorato con impegno durante tutto l'anno scolastico, consolidando in tal modo un metodo di studio abbastanza efficace che ha consentito il raggiungimento degli obiettivi posti. Gli alunni si sono messi in gioco di fronte ad attività nuove e complesse che hanno permesso lo sviluppo di conoscenze, competenze, atteggiamenti di consapevolezza e senso di responsabilità. Nel gruppo si distinguono alunne/i più partecipi e più rispettosi nei confronti del proprio dovere rispetto ad altri, ma nel complesso tutto il gruppo si è dato da fare e lo studio è stato continuo.

La didattica a distanza ha di certo messo a dura prova gli studenti, ma, dopo una faticosa fase iniziale, gli stessi hanno trovato il giusto equilibrio per svolgere tutte le attività. Per raggiungere questo traguardo è stato necessario chiedere aiuto all'insegnante, reazione spontanea emersa in un contesto di emergenza, ma anche tratto peculiare del gruppo classe, che non dimostra una completa autonomia, ma fragilità su cui bisogna ancora lavorare.

In linea generale il livello di profitto raggiunto è buono. In alcuni casi si registra un livello discreto, in altri un livello ottimo. Gli aspetti che contraddistinguono i secondi dai primi sono la particolare dedizione e la responsabilità manifestate nei confronti delle esperienze attivate, un impegno costante ed efficace, un senso del dovere e una partecipazione che hanno condotto a risultati più che positivi. Al contrario, chi ha dimostrato un interesse mediocre e un atteggiamento più passivo ha raggiunto risultati discreti.

COMPETENZE

- Collocare i principali eventi secondo le coordinate spazio-temporali;
- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;
- Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità tra contesti diversi;
- Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti.
- Leggere, comprendere ed interpretare un testo, cogliendone gli aspetti significativi;
- Comprendere una fonte audiovisiva;



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Organizzare il proprio lavoro in maniera efficace: saper applicare un metodo di ricerca e di studio valido e proficuo;
- Comunicare ed esprimersi in modo corretto, padroneggiando gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione verbale in vari contesti;
- Sviluppare un atteggiamento di curiosità che possa portare a individuare contenuti significativi, a riflettere e a operare collegamenti;
- Rielaborare i contenuti condivisi, per porsi domande che portino a una maggiore consapevolezza di sé;
- Esporre e argomentare le proprie idee;
- Condividere il proprio punto di vista e rispettare quello altrui;
- Organizzare azioni di ricerca autonomamente e in gruppo.

ABILITÀ

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità;
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici, individuarne i nessi con i contesti internazionali, alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali;
- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale;
- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali;
- Applicare categorie delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione;
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.

CONTENUTI

1. LE ORIGINI DELLA SOCIETÀ DI MASSA

- La seconda rivoluzione industriale
- L'espansione imperialista
- La spartizione dell'Africa
- Nazione e nazionalismo
- Belle époque



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- La società di massa: caratteristiche, nuovi consumi, nuovo stile di vita, tempo libero
- Taylorismo, produzione in serie, catena di montaggio
- Positivismo e Darwinismo
- Darwinismo sociale e razzismo

2. ETÀ GIOLITTIANA

- Divario nord-sud
- La questione meridionale
- Strategia di governo, riforme e passi falsi
- La guerra di Libia
- Le forze politiche in campo
- La crisi del sistema giolittiano

3. LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Il capitolo è stato affrontato anche attraverso la visione dei documentari messi a disposizione dal sito Web Doc Rai "La grande guerra", a cura di C. Lucarelli, e attraverso un percorso di approfondimento gestito a piccoli gruppi secondo la modalità flipped classroom. Argomenti approfonditi: Vita nelle trincee, massificazione della guerra, gloria o massacro?; Le donne nel conflitto: crocerossine, donne al fronte, donne in fabbrica; gli alpini, i ragazzi del '99, la tregua di Natale; stampa, propaganda e lettere dal fronte.

- Cause del conflitto: tensioni nazionali e internazionali, causa scatenante
- Il sistema delle alleanze
- Lo scoppio del conflitto
- Fronte occidentale e fronte orientale
- La propaganda
- La guerra lampo
- Guerra di posizione, di logoramento, guerra di massa, totale, mondiale, grande guerra
- La vita nelle trincee
- La vita della popolazione civile durante il conflitto
- L'Italia in guerra
- Il territorio carsico e le prime battaglie
- L'esperienza dei soldati e le lettere dal fronte
- Il ruolo delle donne
- Economia di guerra
- Armi nuove e distruttive
- 1917: un anno di svolta
- La Russia esce dal conflitto mondiale
- Gli Stati Uniti entrano in guerra
- La disfatta di Caporetto, la ritirata sul Piave e le sue conseguenze
- Armando Diaz e i ragazzi del '99
- La battaglia di Vittorio Veneto
- Gli armistizi
- La conferenza di pace di Parigi
- I quattordici punti di Wilson



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Il crollo degli Imperi e la nuova carta geopolitica
- I memoriali di guerra (Redipuglia, il milite ignoto)

4. IL PRIMO DOPOGUERRA

- Il "problema" dei reduci
- Immagine: Otto Dix, Il venditore di fiammiferi
- Fragilità che prepararono il terreno ai totalitarismi e alla seconda guerra mondiale
- Instabilità e crollo del "vecchio mondo"
- Profughi, povertà, tensioni
- Conseguenze economiche
- Le spese di ricostruzione
- Il flagello dell'influenza spagnola a partire dal 1918-1919
- La Repubblica di Weimar
- Il rafforzamento del nazionalismo e dell'antisemitismo
- Gli esordi di Hitler: il colpo di stato di Monaco; il Mein Kampf
- L'isolazionismo degli USA
- Contraddizioni degli anni Venti:
- Proibizionismo, intolleranza e razzismo negli USA degli anni Venti
- I ruggenti anni Venti: la civiltà di massa, ricchezza, benessere, stile di vita, progresso e sviluppo industriale

5. LA CRISI DEL 1929

- Cause e conseguenze della crisi
- Il crollo della Borsa di Wall Street
- I provvedimenti per fronteggiare la crisi: l'autarchia e le misure protezionistiche
- L'emergenza della disoccupazione e dei migranti
- Il New Deal
- Il Welfare State
- Austerità in Gran Bretagna, radicalizzazione in Francia

6. L'ETÀ DEI TOTALITARISMI

- Caratteristiche e unicità dei regimi totalitari del Novecento
- Video "La psicologia delle folle" e analisi
- Video "Scienza e razza"; "Leggi razziali in Italia", con domande guida, disponibile sul sito fondazione Camis De Fonseca

7. LA RIVOLUZIONE RUSSA

- Le forze politiche in campo
- Il governo provvisorio dei Soviet
- La presa del Palazzo d'Inverno
- Il governo rivoluzionario dei bolscevichi
- Lenin: verso la dittatura comunista
- La guerra civile tra i "rossi" e i "bianchi"
- Il comunismo di guerra



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- La NEP
- La nascita dell'URSS
- Iosif Stalin: la nascita del Partito comunista dell'Unione Sovietica (PCUS)
- Rafforzamento dell'ideologia comunista, del ruolo del partito unico, della dittatura

8. LA DITTATURA DI STALIN (STALINISMO)

- Le grandi purghe
- Industrializzazione, collettivizzazione, dekulakizzazione
- Piani quinquennali
- Il sistema del Gulag

9. IL PRIMO DOPOGUERRA IN ITALIA

- La situazione politico-sociale e l'eredità della guerra
- La vittoria mutilata
- La vicenda di Fiume
- Il biennio rosso: "fare come in Russia"
- Forze politiche del primo dopoguerra: i partiti di massa

10. ASCESA DEL FASCISMO

- I Fasci di combattimento, lo squadristo, le Camicie nere, il PNF
- La Marcia su Roma
- La politica economica intrapresa da Mussolini: il corporativismo
- Le elezioni del 1924
- Il delitto Matteotti e la secessione dell'Aventino
- Il discorso di Mussolini del gennaio 1925: le basi dello stato totalitario
- Le Leggi fascistissime
- L'apparato repressivo
- La strategia economica
- I Patti Lateranensi
- La costruzione del consenso: la fascistizzazione della società
- Propaganda, scuola fascista, organizzazione del tempo libero, associazioni giovanili, inquadramento della società, cinema, radio e cinegiornali
- Lo stato corporativo, IMI e IRI, la battaglia del grano, l'autarchia
- Strategie repressive
- L'opposizione al fascismo
- Il ruolo delle donne
- Politica estera: la conquista dell'Etiopia e il progressivo avvicinamento alla Germania
- L'Asse Roma-Berlino
- La Dichiarazione sulla razza e le leggi razziali

11. IL REGIME NAZISTA IN GERMANIA

- La fragile Repubblica di Weimar
- Gli effetti della crisi del '29
- Scontri tra le forze paramilitari



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- 1933: Hitler cancelliere
- Video: "L'ascesa del nazismo" con domande guida
- L'incendio del Reichstag
- La costruzione della dittatura
- L'ideologia nazista: la razza pura ariana, principi, simboli, gesti, convinzioni
- Il controllo della società
- Organizzazioni paramilitari: SS. SA. Gestapo
- Il concordato con la chiesa
- La notte dei lunghi coltelli
- Il culto della personalità del capo
- Le adunate oceaniche a Norimberga
- L'indottrinamento e la nazificazione della società
- La Hitlerjugend
- La propaganda di J. Goebbels
- Messi di comunicazione di massa al servizio del regime
- Il Rogo dei libri
- Lo sport al servizio del regime (le Olimpiadi del 1936)
- Darwinismo sociale e razzismo
- Antisemitismo
- Leggi di Norimberga
- La notte dei cristalli
- Programma T4: eugenetica
- Disumanizzazione (approfondimento cittadinanza e costituzione)
- Politica economica del Terzo Reich

12. GLI ANNI TRENTA AL DI FUORI DELL'EUROPA

- L'imperialismo giapponese
- La guerra civile in Cina e l'ascesa del Partito Comunista di Mao Tse Tung
- Ascesa di movimenti nazionalistici e dittature in America Latina
- India: Gandhi
- L'ascesa del fascismo spagnolo
- La guerra civile spagnola: fascismo e antifascismo si affrontano
- La dittatura di Francisco Franco
- Immagine: Guernica, Pablo Picasso

13. ALLA VIGILIA DI UNA NUOVA GUERRA

- Asse Roma – Berlino
- Patto Anticomintern
- Anschluss
- La questione dei Sudeti
- Patto di Monaco e politica dell' appeasement
- Patto d'acciaio
- Il corridoio di Danzica
- Il patto Molotov - Ribbentropp



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- L'invasione della Polonia

14. LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- La fase iniziale del conflitto: la travolgente avanzata tedesca
- L'occupazione della Francia
- Radio Londra: la resistenza di C. De Gaulle
- La battaglia d'Inghilterra
- Codici e servizi segreti
- La spartizione della Polonia e le sue atroci conseguenze: massacri e deportazioni
- La brutale occupazione dell'est europeo in nome del principio dello "spazio vitale"
- L'Italia nel conflitto: una guerra parallela condotta nella penisola balcanica
- Operazione Barbarossa: la campagna di Russia
- I movimenti di Resistenza: visione e studio, attraverso domande guida, del video "La Resistenza in Europa" (Video Raistoria)
- La soluzione finale: lo sterminio degli ebrei: approfondimento attraverso il percorso di cittadinanza e costituzione
- L'inizio della guerra nel Pacifico
- L'attacco a Pearl Harbor
- L'ingresso degli Stati Uniti in guerra
- 1942: l'anno della svolta
- Le prime sconfitte delle potenze dell'Asse
- La tragica ritirata degli alpini dalla Russia
- Operazione Husky: lo sbarco in Sicilia
- La caduta del regime fascista
- 8 settembre 1943
- La situazione drammatica dell'Italia
- La scelta: diventare partigiani o sostenere il nazifascismo?
- Il CLN
- Le donne e la Resistenza
- Visione delle video-testimonianze tratte dalla trasmissione "La scelta" di Gad Lerner
- Significato della Resistenza: guerra civile, guerra patriottica, guerra di classe, testimonianza, coscienza e coraggio
- La RSI
- La Linea Gotica
- Le stragi nazifasciste: rappresaglie e rastrellamenti
- Fosse Ardeatine, Sant'Anna di Stazzema, Marzabotto
- Operazione Overlord: lo sbarco in Normandia
- L'avanzata degli Alleati e dell'Armata rossa
- Le insurrezioni dell'aprile 1945
- 25 aprile 1945: la liberazione
- 28 aprile 1945: esecuzione di Mussolini
- 30 aprile 1945: Hitler si suicida
- 7 maggio 1945: capitolazione e resa della Germania
- 6 e 9 agosto 1945: gli Stati Uniti sganciano la bomba atomica sul Giappone



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- La fine di una guerra totale: un drammatico dopoguerra
- Che cosa è stata la guerra per i civili?
- La Conferenza di Jalta
- Attraverso il percorso di cittadinanza e costituzione:
- Il processo di Norimberga: video e approfondimento con domande guida
- Il processo Eichmann: video e approfondimento con domande guida

15. IL MONDO DIVISO IN DUE BLOCCHI

- Il muro di Berlino
- Blocco occidentale e blocco orientale
- Video: "1989, Cronache dal muro di Berlino" di Ezio Mauro

METODOLOGIE

- Lezioni frontali, partecipate, con supporto di LIM e audiovisivi
- Individuazione condivisa con gli studenti dei nuclei fondanti della disciplina e di una corrispondente trattazione ed esposizione organica
- Attività di brainstorming e di cooperative learning
- Flipped classroom
- Interviste impossibili
- Incontri di formazione con professionisti
- Documentari e film
- Costruzione di mappe concettuali per organizzare lo studio degli argomenti e la loro esposizione organica
- Analisi, rielaborazione e approfondimento di argomenti in classe a seguito di spunti di vario genere: testi, fonti iconografiche, film, documentari, libri, articoli di giornale, etc.

DIDATTICA A DISTANZA

Durante i mesi di "scuola a distanza" ho attivato lezioni via Skype, assegnato materiali e impostato attività attraverso la piattaforma Nettuno. Insieme ai ragazzi ho messo in atto alcune strategie che hanno permesso di consolidare gli argomenti già spiegati in presenza e di affrontare quelli del tutto nuovi: videoregistrazioni di lezioni preparate dai ragazzi e poi condivise con l'insegnante, studio di documentari attraverso domande guida da me preparate, per poi condividere le riflessioni nello spazio della lezione, costruzione di mappe concettuali per avviare un discorso ben articolato, commento di immagini storiche, creazione di materiali, tra cui ppt, da condividere per lo studio e il ripasso, approfondimenti personali in merito ad alcune tematiche e loro restituzione.

Il gruppo classe è sempre stato collaborativo nonostante ci siano stati momenti difficili dovuti alla situazione di evidente drammaticità. Più volte ho dedicato volentieri le mie ore all'ascolto e al dialogo con i ragazzi, preoccupati e sconfortati per effetto di alcuni lutti, per la difficoltà nel gestire un nuovo modo di fare scuola e per l'incertezza a proposito delle direttive in merito all'Esame di Maturità. Il dialogo aperto e il confronto che avevamo in classe si è mantenuto ben saldo anche nello spazio dell'aula virtuale e ci ha permesso di trascorrere anche alcuni momenti di serenità e allegria.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

La situazione di emergenza ha per necessità portato a ridimensionare il programma rispetto a quanto si era stabilito nei mesi di settembre e ottobre, ma non ha impedito di svolgere in maniera soddisfacente e approfondita ciò che si è scelto di affrontare fino alla fine del mese di maggio.

VERIFICHE

Verifiche formative degli apprendimenti in itinere sia in forma orale che scritta;

Verifiche sommative degli apprendimenti sia in forma orale che scritta

Lettura, analisi e interpretazione di documenti di vario tipo: testi, immagini, video;

Rielaborazione (orale/scritta) e trattazione sintetica di argomenti;

Utilizzo di tecnologie digitali per la predisposizione di una presentazione didattica.

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Valutazione sommativa: espressa in decimi (da 1 a 10)

Valutazione formativa: si forniscono considerazioni e indicazioni sull'iter formativo dell'alunno (percorso di sviluppo di conoscenze, abilità, competenze e atteggiamenti); questa modalità di valutazione è stata particolarmente utile durante i mesi di "scuola a distanza", perché ha permesso di restituire indicazioni utili agli studenti per correggersi e migliorarsi.

LIBRI DI TESTO

La rete del tempo 3, di De Luna – Meriggi, edizioni Pearson.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI INGLESE

Prof.ssa Giulia Arrighetti – A.S. 2019/2020

OSSERVAZIONI GENERALI SULLA CLASSE

Per tutto l'anno la classe si è dimostrata disponibile a creare con la docente un dialogo educativo proficuo e contemporaneamente ha dimostrato interesse nei confronti della materia, lavorando diligentemente e mostrando interesse per le attività proposte. Dal punto di vista della competenza linguistica si individuano diverse fasce di livello, ma tutte nel complesso sufficienti.

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

ABILITÀ



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.
- Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.
- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.
- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.
- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.
- Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.
- Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Il secondo biennio e l'ultimo anno degli istituti tecnici prevedono che gli apprendenti raggiungano il livello B2. La lingua viene quindi acquisita nei suoi aspetti comunicativi, lessicali, fonetici e grammaticali con riferimento alle abilità di base (ricezione orale e scritta, produzione orale e scritta, interazione orale e scritta), le quali vengono esercitate calandole in situazioni di vita quotidiana. A ciò si aggiunga anche la micro-lingua del Business English, argomento di lavoro di tutto l'anno scolastico. Esempi di attività proposte per il raggiungimento di tali macro obiettivi sono reading comprehensions, ascolto, interazione comunicativa orale, anche tramite role-plays, produzione orale, esercizi grammaticali di associazione, scelta multipla, individuazione dell'errore, riempimento, trasformazione, traduzione...

ATTIVITA' SVOLTA IN PRESENZA

Dal testo BUSINESS PLAN

MARKETING

1. **Marketing:** The marketing concept - The marketing process - Situation analysis: methods of market research

ENQUIRING

1. **Foreign trade terms:** Incoterms
2. **Methods of payment:** Open account - Bank transfer - Clean bill collection - Documentary collection - Documentary letter of credit (L/C) - Payment in advance
3. **Enquiries:** E-enquiries - Written enquiries: letter plan and phraseology - Writing: letters of enquiry
4. **Replies to enquiries:** Written replies to enquiries - Quotations - Replies to enquiries: letter plan and phraseology - Writing: replies to enquiries



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

ORDERING

1. **International trade documents:** Invoicing: pro-forma invoice, commercial invoice, e-invoice, packing list
2. **Customs procedures:** Trade within the EU - International trade outside the EU
3. **Orders:** Placing an order - Written orders - Orders: letter plan and phraseology - Writing: orders - Written replies to orders - Replies to orders: letter plan and phraseology

DELIVERING GOODS

1. **Logistics:** case study DHL
2. **Transport:** Choice of transport - Transport in figures - Transport by land: road, pipelines, railways - Documents of carriage: the consignment note - Transport by water: packaging, sea transport documents (B/L) - Transport by air: documents of carriage (AWB)

AN INSIGHT INTO THE WORLD OF ECONOMY AND FINANCE

1. **The economic environment:** Types of economic systems: a free-market economy, a command economy, a mixed economy - The public sector - Trade: visible and invisible trade, the balance of trade, the balance of payment - Economic indicators: GNP, GDP, GNP pro capita, the business cycle - Inflation - Unemployment - The British economy - British foreign trade - Britain's major trading partners - The US economy - US foreign trade - The US's major trading partners
2. **The financial world:** Banking: Globalization in the banking industry, modern banking, online banking in the UK - Central banks: the European Central Bank (ECB) and the Federal Reserve System - The stock exchange - Stock indexes

Approfondimenti

- Stages of a business transaction (handout)
- Revisione della descrizione dei grafici

Preparazione della prova invalsi: dal testo ULTIMATE INVALSI

- Svolgimento di attività presenti sul testo (Reading comprehensions, listening comprehensions, grammar check, use of English)

ATTIVITA' SVOLTA TRAMITE DIDATTICA A DISTANZA

Dal testo BUSINESS PLAN

MARKETING

1. **Marketing:** Marketing strategy: STP - The marketing mix: product, price, place, promotion - Marketing services: physical evidence, people, process - Digital marketing - Advertising: advertising media - A packet of crisps and a tweet...
2. **The imperative**
3. **Adjectives**
4. **Taking part in market research:** Consumer panels - Focus groups - Reading adverts



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

5. Visione del video <https://youtu.be/vpwYsGUWIT8>

Preparazione della prova invalsi: dal testo ULTIMATE INVALSI

- Svolgimento e conclusione di tutte le attività presenti sul testo (Reading comprehensions, listening comprehensions, grammar check, use of English)

PERCORSO CLIL - in collaborazione con la docente di Relazioni Internazionali

- The E.U.: European Union's Institutions
- Lettura e analisi dell'articolo "What are the sticking points in a post-Brexit UK-EU trade deal?"
- <https://www.euronews.com/2020/02/26/what-are-the-sticking-points-in-post-brexit-uk-eu-trade-deal-euronews-a>

PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

The Death Penalty (presentazione PowerPoint, visione di video e approfondimenti sul tema e su alcuni casi)

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Ci si è sempre adoperati per creare un'atmosfera piacevole in classe, in quanto è risaputo che un contesto positivo favorisca l'apprendimento, facilitando il mettersi in gioco e la sperimentazione, atteggiamenti fondamentali quando si parla di lingue straniere. Si sono variati gli approcci strumentali (ad esempio lezione frontale, cooperative learning, attività di peer correction, lezione partecipata ecc.) nella convinzione che così si possano mantenere costanti i livelli di attenzione e di motivazione. Si è inoltre sempre cercato il coinvolgimento degli studenti sia su base di intervento volontario a contributo della lezione sia su stimolo e sollecitazione da parte dell'insegnante.

In merito al periodo di didattica a distanza, si è attivata la classe di inglese sulla piattaforma Weschool per la condivisione materiale e consegna compiti, per lo svolgimento di test/esercizi preparati dall'insegnante e/o ripresi dai libri di testo. Ci si è inoltre avvalsi della piattaforma Skype per spiegazioni, confronto, presentazioni fatte dagli studenti, interazione orale e prove orali.

Libri di testo utilizzati:

La classe aveva in adozione i seguenti libri di testo:

- BUSINESS PLAN, DeA Scuola/Petrini, 2015, Philippa Bowen, Margherita Cumino
- GRAMMAR FILES – GREEN EDITION, E. Jordan e P. Fiocchi, Trinity Whitebridge Editore.

Durante l'anno è però emersa anche la necessità di disporre di un testo specifico per la preparazione all'esame Invalsi. Il testo acquistato è ULTIMATE INVALSI, Liberty, 2019, K. Allright, G. Hammond, C. Henderson, J. Licari.

Modalità di verifica/valutazione utilizzati

Nel trimestre gli studenti hanno svolto 2 verifiche scritte di carattere sommativo relative al programma e 1 verifica orale.

Nel pentamestre, nel periodo di didattica in presenza, è stata somministrata 1 prova scritta di carattere sommativo relativa al programma e una 1 verifica orale. Durante la didattica a distanza



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

è stato somministrato un test formativo scritto e ci sono stati diversi momenti di valutazione formativa orale.

La didattica a distanza si è rivelata particolarmente adatta alla valutazione di carattere formativo. Tramite la piattaforma Skype inoltre si è potuto prestare particolare attenzione alla correzione dei compiti assegnati per casa e a verificare conoscenze e abilità di interazione orale (anche del percorso CLIL in collaborazione con la docente di Relazioni Internazionali), dando ampio spazio alla presentazione e rielaborazione personale di argomenti specifici da parte degli alunni. La piattaforma Weschool ha inoltre permesso di lavorare sulla ricezione scritta e orale tramite la risoluzione di esercizi, in particolare per la preparazione della prova Invalsi.

CRITERI DI VALUTAZIONE E PARAMETRI VALUTATIVI UTILIZZATI

In riferimento ai criteri e modalità di valutazione si precisa che la scala di misurazione adottata fa riferimento a quella concordata collegialmente dai docenti dell'Istituto, inserita nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Inoltre, la soglia della sufficienza si è attestata quasi sempre sul 75%.

Per le prove orali si sono tenuti in considerazione i seguenti indicatori:

- Adeguatezza e completezza dei contenuti
- Correttezza morfosintattica
- Pertinenza e ricchezza lessicale
- Pronuncia e intonazione
- Comprensione
- Scioltezza (fluency) ed efficacia comunicativa
- Capacità di rielaborazione

Per le prove scritte si sono tenuti in considerazione i seguenti indicatori:

- Adeguatezza e completezza dei contenuti
- Correttezza morfosintattica
- Adeguatezza lessicale
- Correttezza ortografica
- Coesione e coerenza testuale
- Aderenza alla traccia
- Originalità nella trattazione dell'argomento
- Capacità di rielaborazione

Indicatori quali progresso, partecipazione, costanza nell'impegno e rispetto delle consegne, particolarmente evidenti durante la didattica a distanza, hanno contribuito all'attribuzione del voto finale.

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI MATEMATICA APPLICATA
Prof.ssa Lorella Medves – Anno scolastico 2029-2020**

OSSERVAZIONI SULLA CLASSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Un gruppo di studenti ha dimostrato buon interesse per la materia, intervenendo con pertinenza e richiedendo spiegazioni in caso di mancata comprensione degli argomenti, mentre si è poco espressa l'autonomia critica di altri studenti. Lo studio personale è stato per la maggior parte dei casi continuo e responsabile.

La partecipazione in classe è stata sempre attiva e ci sono alcune figure di riferimento che hanno anche supportato gli elementi più deboli.

La situazione emergenziale sanitaria ha inevitabilmente cambiato alcune dinamiche all'interno del gruppo classe. Inizialmente, la classe ha risposto con una certa incertezza alle nuove metodologie utilizzate. Con il trascorrere del tempo, si è arrivati al raggiungimento di un'organizzazione del lavoro, che, per forza di cose, ha assunto il carattere di autonomia. Gli studenti hanno risposto bene alle nuove esigenze e al nuovo modo di lavorare con la didattica a distanza. I compiti sono stati restituiti puntualmente, e durante le video lezioni via skype si è potuti interagire con risultati proficui.

L'insieme di conoscenze acquisite, anche se diversificato in relazione alle singole capacità degli alunni, è stato tale da permettere di esprimere una valutazione globalmente buona.

Un particolare impegno è stato riservato affinché gli alunni, oltre alle conoscenze di base, potenziassero le capacità di analisi e di sintesi, e questo obiettivo è stato raggiunto per la maggior parte di studenti.

COMPETENZE E ABILITÀ

- L'alunno dovrà riconoscere una funzione a due variabili e saper calcolarne il dominio.
- Dovrà conoscere il significato di limite e continuità.
- Dovrà saper risolvere una disequazione e un sistema di disequazioni in due variabili.
- Dovrà saper rappresentare una funzione in due variabili tramite le linee di livello.
- Dovrà conoscere il significato di derivate parziali, anche di ordine superiore, e calcolarle .
- Dovrà conoscere il significato di massimi, minimi liberi e vincolati, punti di sella e saperli calcolare tramite i diversi metodi.
- Dovrà conoscere il significato dei massimi e minimi assoluti in un insieme chiuso e limitato e saperli calcolare.
- Dovrà conoscere l'andamento della funzione della domanda e dell'offerta, in funzione del prezzo.
- Dovrà conoscere il significato di elasticità della domanda rispetto al prezzo e al reddito.
- Dovrà conoscere il significato di elasticità incrociata rispetto al prezzo di un altro bene e calcolarla.
- Dovrà saper costruire una funzione del ricavo, dei costi e del profitto e trovare la quantità che permette di ottimizzare tali funzioni.
- Dovrà saper costruire un modello matematico e riconoscere i problemi in condizioni di certezza e incertezza, ad effetti immediati e differiti nell'ambito della Ricerca Operativa.
- Dovrà costruire il modello matematico di un problema di Programmazione Lineare.
- Deve saper usare il linguaggio specifico della disciplina.

CONTENUTI

FUNZIONI DI DUE VARIABILI

- Definizione di funzione in due variabili



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
- Dominio di funzione: i tre casi
- Rappresentazione grafica di funzione in due variabili: le linee di livello.
- Limiti e continuità
- Derivate parziali rispetto a ciascuna variabile.
- Derivate di ordine superiore.
- Teorema di Schwarz

MASSIMI E MINIMI DI FUNZIONI IN DUE VARIABILI

- Generalità sui massimi e minimi
- Massimi e minimi relativi liberi
- Punti di sella
- L'Hessiano
- Massimi e minimi vincolati con il Teorema di Lagrange e di sostituzione
- L'Hessiano orlato.
- Massimi e minimi assoluti in un insieme chiuso e limitato

APPLICAZIONI DELL'ANALISI A PROBLEMI DI ECONOMIA

- L'economia e l'analisi matematica
- Funzioni marginali
- Elasticità della domanda rispetto al prezzo e al reddito
- Elasticità incrociata della domanda rispetto al prezzo di un altro bene.
- Massimo profitto di un'impresa: due beni in regime di concorrenza perfetta, due beni in regime di monopolio, un bene con due prezzi diversi.

RICERCA OPERATIVA

- Scopi e metodi della Ricerca Operativa
- Modelli matematici. Problemi di decisione
- Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati: caso continuo e discontinuo, scelte fra più alternative
- Il problema delle scorte
- Scelte in condizioni di certezza con effetti differiti: metodo del REA e del TIR: l'interpolazione lineare, procedimento per tentativi.
- Gli investimenti industriali
- Scelte in condizioni di incertezza con effetti immediati: criterio del valor medio, della valutazione del rischio, criterio del pessimista e criterio dell'ottimista.
- Scelte in condizioni di incertezza con effetti differiti.
- La Programmazione Lineare: problemi in due variabili risolvibili con il metodo grafico.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Approccio graduale e sistematico attraverso lezione frontale, lezione partecipante, scoperte guidate. Per ogni argomento ho assegnato esercizi e problemi ben graduati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Nel periodo di fine febbraio, marzo, aprile, maggio e i primi giorni di giugno è stata utilizzata la didattica a distanza, tramite video lezioni via skype, caricamento di materiali sulla piattaforma weschool e registro elettronico Nettuno.

LIBRO DI TESTO

M. Bergamini- G. Barozzi- A. Trifone " Matematica.rosso " Zanichelli

MODALITÀ DI VERIFICA/VALUTAZIONE UTILIZZATI

Si sono effettuate verifiche formative mediante continuo svolgimento di esercizi. In base alle risposte degli studenti, ho deciso se proseguire nel percorso prefissato o apportare modifiche mediante interventi curricolari o extra curricolari. Strumenti per le verifiche sommative sono state esercitazioni di applicazione e interrogazioni. Per gli studenti più deboli, ho deciso di suddividere i diversi argomenti in micro-moduli per facilitare la loro acquisizione. Spesso, dopo la verifica per tutta la classe, ho effettuato un'ulteriore verifica di recupero per gli alunni che non avevano raggiunto la sufficienza.

Negli ultimi mesi, con la didattica a distanza, le verifiche sono state soprattutto orali, anche se sono stati considerati e valutati compiti scritti a loro assegnati.

CRITERI DI VALUTAZIONE E PARAMETRI VALUTATIVI UTILIZZATI

Nella valutazione ho tenuto in considerazione i seguenti orientamenti:

- Grado di apprendimento e rielaborazione personale dell'attività svolta,
- Capacità di saper analizzare, sintetizzare e rielaborare criticamente i contenuti appresi al fine dello sviluppo della personalità,
- Grado di maturazione raggiunto in base al criterio conoscitivo e non, proposto dall'iter scolastico,
- Specificità di linguaggio e uso di terminologia appropriata.

La costanza e la qualità dell'apprendimento si sono verificate attraverso 3 prove scritte e una o due prove orali nel primo trimestre. Nel secondo pentamestre, sono state effettuate interrogazioni via skype, consegna di compiti tramite registro Nettuno.

Nell'ultimo periodo di attività didattica a distanza, sono stati considerati diversi elementi, quali la partecipazione alle video lezioni, l'impegno, la partecipazione attiva, la presenza per giungere a valutazioni di tipo formativo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)

Prof.ssa Laura Radice – Anno Scolastico 2019-2020

Osservazioni generali sulla classe

Da un punto di vista generale si è mantenuto il buon clima interpersonale e relazionale tra gli alunni e la docente instaurato a partire dal terzo anno.

La maggior parte della classe ha partecipato alle attività proposte dimostrando un buon grado di partecipazione, offrendo contributi validi nella costruzione delle conoscenze/competenze e manifestando un'apprezzabile attitudine alla collaborazione.

I migliori risultati sono stati conseguiti nelle attività che coinvolgessero le abilità orali, soprattutto durante il periodo della Didattica a Distanza.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

L'attività didattica svolta in classe e a distanza è stata seguita con interesse e partecipazione. Rispetto al livello raggiunto alla fine del quarto anno, gli alunni hanno acquisito maggiore sicurezza e competenza nella rielaborazione personale dei contenuti, hanno ampliato il loro bagaglio lessicale ed hanno migliorato la loro capacità di argomentare. Quasi tutti gli alunni si sono dimostrati costanti nella motivazione, nella preparazione e nella consegna puntuale dei lavori assegnati.

Gli obiettivi disciplinari minimi (in termini di conoscenze, competenze e abilità) sono stati raggiunti ad un livello discreto per metà della classe e a livelli che vanno dal buono all'eccellente per gli altri alunni.

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, tra il livello B1 e B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

ABILITÀ

- Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo.
- Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi essenziali di dettaglio.
- Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.
- Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.
- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Dal testo "Rue du commerce" con l'allegato "Rue du commerce - Parcours interdisciplinaires" (DeA Scuola)

COMMERCE

Les acteurs de l'entreprise (dossier 4)

- "Le comité Colbert fait du pied aux jeunes"; "L'alternance: l'art de cultiver le lien maître-élève"



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- U1 - Les ressources humaines: le recrutement du personnel; les méthodes de sélection; l'accès à l'emploi; l'offre d'emploi sur le Web; la lettre de motivation; le curriculum vitae (CV); l'entretien de recrutement; la formation
- Entretien d'embauche ou premier rendez-vous: les attitudes indispensables pour faire bonne impression (materiale fornito dalla docente)
- La recherche d'emploi et les contrats de travail (materiale fornito dalla docente)

La logistique (dossier 6):

- U1 - La logistique: la démarche logistique
- U2 - La livraison de la marchandise: les acteurs de la livraison; le transport des marchandises; l'emballage et le conditionnement; les documents accompagnant la marchandise; le carnet TIR. Dans la presse: "Economie circulaire et les actions mutualisées des acteurs"
- U3 - L'expédition et la livraison: les documents; envoyer un avis d'expédition, une facture, un avis de traite; passer un ordre d'expédition
- U4 - Les réclamations: les motifs de la réclamation; retard de livraison du fournisseur; marchandise non conforme à la commande; reconnaître le bien fondé de la réclamation; retard de livraison du transporteur; justifier un retard de livraison
- Etude de cas: CMA CGM - leader mondial dans le transport de conteneurs

L'ouverture à l'international (dossier 7)

- "Cémoi installe une chocolaterie en Côte d'Ivoire"
- U1 - La mondialisation: l'Union Européenne; l'approche des marchés étrangers; les relations internationales; les intermédiaires du commerce international
- U2 - L'acheminement des marchandises: le choix du transporteur; les Incoterms; les documents d'expédition
- U3 - La stratégie douanière de l'UE: les douanes. Dans la presse: "2ème journée nationale de destruction de contrefaçons"
- La franchise (p. 27)
- Article "Les Franchises Italiennes qui s'exportent en France" (<https://www.forbes.fr/business/les-franchises-italiennes-qui-sexportent-en-france/>)

La mondialisation

- Qu'est-ce que la mondialisation? (p. 44)
- zoom sur Mondialisation ou Globalisation? (p. 45)
- Exemple d'un produit mondialisé: la carte du monde des ingrédients du Nutella (p. 48)
- analyse de la carte du monde des ingrédients du Nutella (p. 49)
- infographie (<https://www.novethic.fr/actualite/infographies/isr-rse/infographie-la-face-cachee-du-nutella-145405.html>)
- Fiches théorie: La mondialisation - définition (p. 53); aspects économiques et financiers (p. 54); avantages et inconvénients (p. 55)

Le règlement (dossier 8)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- U1 - Régler les achats et les services: les différentes formes de règlement; le règlement au comptant; le règlement à terme
- U2 - La facture et le règlement: la facture de la marchandise ou du service; la dématérialisation des factures; les réductions de prix accordées par le fournisseur; règlement de la facture par virement; envoi de traite à l'acceptation
- U3 - Les contestations du débiteur: des erreurs dans la facturation; demande de rectification de relevé de factures; la réclamation n'est pas fondée; réclamation pour hausse de prix; la réclamation est fondée
- U4 - La prorogation de paiement: les difficultés de paiement; demande de prorogation de traite; demande de délai de paiement; acceptation de demande de délai de paiement; les rappels de paiement

Tourisme et assurances (dossier 10)

- U1 - Le tourisme: le rôle du tourisme dans l'économie; le tourisme d'affaires et de congrès; hôtellerie; restauration et œnogastronomie; demande de conditions de séjour pour un groupe; envoi de documentation et de tarif. Etude de cas: "Tourisme et congrès Grand Lyon: destination phare de l'industrie et événements professionnels"

CULTURE ET CIVILISATION

Théâtre "Oranges Amères - La littérature est le visage d'un pays"

Attività di preparazione alla visione dello spettacolo in lingua (compagnia Materlingua) del 17/12/2019 presso il Teatro Santa Giulia di Brescia. Dal fascicolo "Parcours thématique - niveau avancé":

- Unité 1: la classe au théâtre. La chanson "Si on est deux" (p. 4)
- Unité 2: le titre et l'affiche (pagg. 5-9)
- Unité 3: les personnages. Les relations entre les personnages (pagg. 11-20)
- Unité 4 : la trame, les lieux, les mots clés (pagg. 25-26; 30-32)

La Guerre d'Algérie

- Notions d'histoire: La guerre d'Algérie (1954-1962): les dates clés; points de vue sur l'Algérie pendant la IV République; l'évolution de la position de de Gaulle (fotocopie)
- Article: "La colonisation de l'Algérie a-t-elle été un « crime contre l'humanité », comme le dit Macron ?" (https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2017/02/17/la-colonisation-de-l-algerie-a-t-elle-ete-un-crime-contre-l-humanite-comme-le-dit-macron_5081536_4355770.html)
- Article: "Les pieds-noirs, 50 ans après" (<https://www.lefigaro.fr/actualite-france/2012/01/27/01016-20120127ARTFIG00422-les-pieds-noirs-50-ans-apres.php>)

La société française (dossier 2)

- Le monde du travail: Le particularités françaises; les jeunes; les femmes.
- Analyse de campagnes de sensibilisation: lutte contre les discriminations à l'embauche (<http://www.jeunes.gouv.fr/spip.php?article6892>)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- l'égalité femmes-hommes (<http://www.laboratoiredelegalite.org/actualites/la-campagne-de-sensibilisation/>)

Le système économique français (dossier 3)

- Les secteurs de l'économie: l'agriculture, l'élevage et la mer; l'industrie; le secteur tertiaire; l'énergie
- Approfondimenti personali con presentazioni PPT - Exposés sur des produits français: Le stylo Bic; le n°5 de Chanel; l'Opinel; Carambar; le Clio de Renault; la moutarde de Dijon; le champagne Veuve-Clicquot; le macaron de Ladurée
- Tourisme et culture: le tourisme, un secteur clé; la participation de l'Etat
- Approfondimenti personali "Paris et ses trésors" con presentazioni PPT: L'Opéra Garnier, le Musée du Louvre, La Tour Eiffel, Les Champs Elysées, l'Arc de Triomphe, le Château de Versailles, le Moulin Rouge, la Cathédrale Notre-Dame; statue e dipinti selezionati conservati presso i musei del Louvre et d'Orsay

Institutions: France, Europe et Francophonie (dossier 4)

- Les institutions françaises: Dans la presse - "Pourquoi les jeunes se détournent de la politique?"
- Les institutions européennes; la langue française dans les institutions européennes
- Les institutions françaises; Dans la presse - "Pourquoi les jeunes se détournent de la politique?"
La République en détail (fotocopia): les principes de la République, la séparation des pouvoirs et la Défense Nationale
- Les institutions européennes; la langue française dans les institutions européennes
- Articles tirés du site <https://www.touteurope.eu/>: "Les objectifs de l'Union européenne"
- "La citoyenneté européenne"; "Environnement et climat : la politique européenne"
"Migrations : la politique européenne"; "Les droits des consommateurs européens"
- Les ONG; Médecins Sans Frontières et son intervention lors du génocide au Rwanda (site Internet ufficiale di MSF; FRANCE 24; vidéo "Rwanda, le dernier génocide du XXe siècle"
<https://youtu.be/OXHW7J6gWa8>)

Histoire de France (dossier 5)

- La Seconde guerre mondiale; l'appel du Général de Gaulle du 18 juin 1940
- Le débarquement de Normandie (materiale fornito dall'insegnante)
- Les Trente Glorieuses et Mai 1968

Approfondimenti collegati all'incontro della microeditoria: "Verso un'Europa sostenibile"

- "Economie circulaire et les actions mutualisées des acteurs"
- "Objectif CO2: les transporteurs s'engagent" (fotocopia)
- "Le tourisme dans le programme 2030" (<https://www.unwto.org/fr/le-tourisme-dans-le-programme-2030>)

METODOLOGIE DIDATTICHE

La lezione dialogata è stata integrata da attività orientate a mettere il discente al centro del proprio processo di apprendimento, quali esercizi di "flipped classroom" e di apprendimento cooperativo.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Principalmente, si è ricorso al metodo funzionale-comunicativo, all'approccio azionale per compiti di realtà e all'approccio deduttivo.

L'insegnante ha dato spazio al ripasso (anche grammaticale), al recupero in itinere e all'analisi dell'errore per sostenere gli alunni più in difficoltà.

Gli alunni sono stati esposti il più possibile alla lingua e alla cultura straniera, anche grazie a documenti autentici o semi-autentici e a un'ora settimanale di compresenza con il docente madrelingua, Carl Dudek. Le lezioni con il lettore, tenutesi da inizio ottobre 2019 a fine aprile 2020 (anche durante il periodo di didattica a distanza, via Skype), sono state orientate all'approfondimento di notizie di attualità e all'esercizio dell'interazione orale, anche sotto forma di dibattito e di giochi di ruolo.

Per quanto concerne il periodo di didattica a distanza, è stata attivata la classe di francese sulla piattaforma Weschool per la condivisione di materiali, per lo svolgimento e la correzione di esercizi, test ed elaborati scritti; invece, per le spiegazioni e per la verifica delle abilità orali è stata utilizzata la piattaforma Skype. In questo periodo, si è scelto di focalizzare maggiormente l'attenzione sull'esercizio delle abilità orali.

VERIFICHE

Per il numero minimo di verifiche e per le tipologie sono state recepite le indicazioni condivise a livello di dipartimento linguistico. La verifica e la valutazione del percorso si è avvalso dei seguenti strumenti:

- Verifica e correzione delle attività individuali e collettive svolte in classe e a distanza
- Revisione e riformulazione orale e scritta dei contenuti affrontati e delle competenze costruite
- Verifiche formative e sommative, scritte e orali, come stabilito dal PTOF
- Presentazioni su approfondimenti e rielaborazioni personali in PPT
- Redazione di lettere ed e-mail commerciali
- Interventi, interazioni e partecipazione a dibattiti, anche nel corso delle lezioni con l'insegnante madrelingua, sia in classe che via Skype

Nel periodo di Didattica a distanza, le interrogazioni (svolte via Skype) sono state volte a mettere in luce le competenze di rielaborazione delle conoscenze e la capacità di formulare riflessioni personali. Anche le prove scritte, che sono state restituite tramite la piattaforma Weschool, il registro Nettuno o via e-mail, hanno sondato la rielaborazione personale dei contenuti e il pensiero critico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate una serie di verifiche formative in itinere, oltre al numero minimo di verifiche sommative concordate a livello di dipartimento.

Per quanto concerne i criteri valutativi, è stata applicata la griglia di corrispondenza dei voti e dei giudizi formalizzata nell'attuale Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Per le verifiche sommative scritte ed orali, si è fatto riferimento ai criteri condivisi e adottati a livello di dipartimento, adeguati e declinati a seconda delle specifiche tipologie di prova.

La valutazione finale ha tenuto conto anche del raggiungimento degli obiettivi proposti; del progresso evidenziato rispetto alla situazione di partenza; del livello di interesse e partecipazione alle attività proposte; dell'esecuzione dei compiti a casa; del miglioramento rispetto alla situazione di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

partenza; dell'impegno e della continuità nello studio; dell'eventuale partecipazione a progetti del PTOF.

MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo: Gabriella Schiavi, Teresa Ruggiero Boella, Julie Forestier, Daria Peterlongo, *Rue du Commerce*, DeaScuola; F. Bidaud, *Ma Grammaire de Français*, Rizzoli Languages.

Materiali integrativi forniti dalla docente: fotocopie, video e articoli della stampa francese, siti Internet.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE LINGUA SPAGNOLA

OSSERVAZIONI GENERALI SULLA CLASSE

La classe all'inizio dell'anno non possedeva un livello adeguato di competenza linguistica. Gli studenti si sono dimostrati sin dalle prime settimane disponibili a recuperare e hanno frequentato con assiduità e impegno il corso pomeridiano proposto dalla docente. Ci sono stati molti miglioramenti che hanno permesso il regolare svolgimento degli argomenti sia grammaticali che di indirizzo. Nella valutazione si è tenuto conto dei progressi rispetto al livello di partenza privilegiando le competenze sociali e comunicative. Per quanto riguarda la didattica a distanza si sono svolte lezioni sincrone via skype e attraverso la piattaforma We school esercitazioni, scambio di materiali, verifiche formative e correzioni; da aprile si è utilizzata la piattaforma Google classroom.

CONTENUTI

Funzioni linguistiche

- Esprimere obbligo e necessità
- Chiedere e dare il permesso
- Dare ordini ed esprimere opinioni
- Esprimere accordo, disaccordo
- Fare un ordine commerciale
- Confermare un ordine
- Fare un reclamo/ rispondere ad un reclamo

Strutture grammaticali

- Pret. Indefinito indicativo
- Pret. Perfecto
- Pret. Pluscuamperfecto
- Imperfecto
- Uso dei tempi del passato
- Il futuro
- Aggettivi pronomi indefiniti
- Congiuntivo presente
- Principali usi del congiuntivo presente
- La voce passiva



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Perifrasi verbali: ir a/ tener que/ Hay que/ soler/ volver a + infinito; seguir+gerundio

Argomenti

- El medioambiente
- La publicidad, el Marketing
- La comunicación comercial escrita
- El Comercio justo
- El Comercio Internacional
- Los sectores de la economía
- La empresa
- El Mercosur
- El golpe de estado en Argentina
- El nacimiento de los organismos de derechos humanos.

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti

ABILITÀ

- descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale
- orientarsi nella comprensione di pubblicazioni nella lingua straniera relative al settore specifico d'indirizzo
- produrre testi scritti e multimediali di carattere generale e/o specifico all'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione
- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, all'attualità o al settore degli studi
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali

METODOLOGIE DIDATTICHE

- flipped classroom
- lezione frontale
- lezioni sincrone attraverso skype
- videolezioni attraverso le piattaforme weschool e classroom
- cooperative learning



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- approccio pluridisciplinare
- lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati
- lezione con utilizzo di metodologie multimediali
- relazione di sintesi da parte di singoli allievi delle letture
- lettura e commento di varie tipologie di brani
- attività di recupero-sostegno e integrazione
- Processi di apprendimento personalizzati

LIBRI DI TESTO E MATERIALI

"Compro, vendo, apprendo" Loescher Editore.

"Eso es" Loescher Editore

Materiali autentici (video, articoli, siti internet) e materiali di approfondimento reperiti da altri testi scolastici.

MODALITÀ DI VERIFICA

- Rilevazioni in itinere
- Verifiche formative
- Verifica sommativa
- Interrogazioni orali
- Relazioni scritte
- Prove scritte individuali
- Elaborati multimediali

CRITERI/MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto dei risultati delle prove sommativa svolte in itinere e di altri elementi concordati in seno al Consiglio di classe quali:

- impegno
- partecipazione
- **progressione rispetto ai livelli di partenza**
- svolgimento dei compiti a casa
- disponibilità a collaborare con i docenti e i compagni

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA

Prof.ssa ANNUNZIATA RUGGIERO- Anno Scolastico 2019-2020

OSSERVAZIONI SULLA CLASSE

La classe V B RIM ha nel complesso conseguito gli obiettivi disciplinari definiti all'inizio dell'anno scolastico, grazie ad un'adeguata partecipazione all'attività didattica e ad un certo impegno evidenziato nello studio della disciplina. Anche nell'attuale periodo di emergenza sanitaria, la classe ha dimostrato senso di responsabilità, partecipando con regolarità alla didattica a distanza. Gli studenti hanno acquisito le conoscenze teoriche relative ai contenuti proposti e le competenze necessarie per redigere, commentare e interpretare dati di bilancio. Sono capaci di risolvere



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

problemi di natura operativa, in riferimento alla contabilità gestionale e risolvere problemi riguardanti le scelte d'impresa, mediante utilizzo dei costi.

COMPETENZE

1. individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.
2. applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
3. applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

ABILITA'

- 1.1 individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili
- 1.2 Redigere e commentare i documenti che compongono il bilancio
- 1.3 interpretare e confrontare le realtà aziendali attraverso indici e flussi
- 1.4 Redigere bilanci con dati a scelta e saper sviluppare altre tematiche che prevedano l'utilizzo dei dati a scelta
- 2.1 calcolare il costo dei prodotti in base ai diversi riferimenti
- 2.2 delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo, individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.
- 2.3 fare scelte di convenienza
- 3.1 Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.
- 3.2 Costruire il sistema di budget;

METODOLOGIA E SUSSIDI DIDATTICI

Gli argomenti svolti sono stati affrontati sia dal punto di vista teorico che da quello pratico. Nel corso del primo periodo didattico si è fatto prevalentemente ricorso alla lezione frontale, quale metodo di insegnamento, mentre durante il periodo dell'emergenza sanitaria, è stata utilizzata prevalentemente la lezione partecipata. Le ore di video-lezioni, tramite Skype, sono state mediamente cinque a settimana, mentre generalmente un'ora è stata utilizzata dagli studenti per eseguire esercizi in autonomia. Le esercitazioni svolte in classe e durante le video-lezioni, sono state numerose per favorire il processo di apprendimento degli studenti, e sono stati proposti anche esercizi con dati a scelta, al fine dell'acquisizione di una maggiore autonomia. Durante le video-lezioni, gli studenti sono stati frequentemente stimolati a guidare gli esercizi e ad illustrare gli aspetti teorici degli argomenti trattati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI DIDATTICI

Il libro di testo è stato il riferimento costante, che si è rivelato adeguato alle esigenze degli studenti. Durante le verifiche scritte è stata ammessa la consultazione degli schemi del bilancio civilistico.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Nel corso del primo, periodo didattico sono state effettuate sia verifiche formative che sommative, nel corso del secondo periodo, le verifiche sono state prevalentemente di tipo formativo, a causa dell'attuale situazione emergenziale. Le verifiche scritte sono state utilizzate prevalentemente per accertare l'acquisizione delle competenze, quelle orali hanno teso ad accertare l'acquisizione dei concetti teorici, la chiarezza espositiva, l'uso della terminologia specifica, le capacità di analisi, sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti. La valutazione delle singole prove è stata fatta nel rispetto dei criteri previsti dal PTOF.

CONTENUTI

MODULO F

- **Gli scambi internazionali** (Libro classe quarta)
- **La compravendita internazionale**
 - Le fasi della compravendita internazionale
 - Contenuti essenziali del contratto di compravendita
 - I termini di resa della merce "Incoterms"
- **Il regolamento degli scambi esteri**
 - I rischi collegati al regolamento di una compravendita internazionale
 - Forme di regolamento utilizzate
 - Le valute estere e i cambi
 - La negoziazione delle divise estere

MODULO A

- **Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa** (Libro classe quinta)
- **La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione**
 - Classificazione delle immobilizzazioni
 - Operazioni riguardanti le immobilizzazioni immateriali
 - Operazioni riguardanti i beni strumentali
 - Contabilizzazione della costruzione in economia
 - Contabilizzazione del leasing
 - Il factoring. Aspetti teorici
 - Contratto di subfornitura
 - Aiuti pubblici alle imprese
- **Il bilancio d'esercizio**
 - Strumenti della comunicazione economico-finanziaria
 - Disposizioni che regolano il bilancio d'esercizio
 - Armonizzazione principi contabili europei ed americani



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Contenuto del bilancio civilistico
- Forme redazione il bilancio civilistico
- Principi di redazione del bilancio

- **La revisione legale dei conti**
 - Forme di controllo del bilancio
 - Procedura di revisione legale
 - Giudizi sul bilancio del revisore legale

- **La rielaborazione dello Stato Patrimoniale**
 - Motivi rielaborazione dello Stato patrimoniale
 - La rielaborazione dello Stato Patrimoniale

- **La rielaborazione del conto economico**
 - Motivi rielaborazione conto economico
 - La rielaborazione del conto economico

- **L'analisi della redditività**
 - L'interpretazione del bilancio d'esercizio
 - L'analisi per indici
 - Gli indici di redditività
 - Il ROE
 - Gli indici di produttività

- **L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria**
 - Equilibrio struttura patrimoniale dell'impresa
 - Gli indici patrimoniali
 - Gli indici finanziari

- **L'analisi dei flussi finanziari**
 - Analisi dei flussi finanziari
 - Flussi che modificano il PCN
 - Calcolo del flusso finanziario di PCN generato dall'attività operativa
 - Redazione del Rendiconto finanziario del PCN

- **Il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria**
 - Flussi che modificano la disponibilità monetaria
 - Calcolo del flusso di cassa dell'attività operativa
 - Documento che rappresenta le variazioni delle disponibilità liquide

- **L'analisi del bilancio socio-ambientale**
 - La responsabilità sociale dell'impresa
 - Il bilancio socio-ambientale
 - Ripartizione del valore aggiunto



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

MODULO B

- **Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa**
- **La contabilità gestionale**
 - Gli scopi della contabilità gestionale
 - Concetto di costo
 - Classificazione costi
- **Metodi di calcolo dei costi**
 - Metodi per il calcolo dei costi
 - Differenze tra costi variabili e costi fissi
 - Calcolo del margine di contribuzione
 - Le configurazioni di costo
 - Imputazione dei costi indiretti
 - Basi di imputazione
 - I centri di costo
 - L'activity based costing
- **L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali**
 - Quali decisioni aziendali si possono assumere con l'analisi dei costi?
 - Elementi per decidere se accettare o meno un ordine
 - Mix di prodotti da realizzare
 - Scelta del prodotto da eliminare
 - Make or buy
 - Break even analysis
 - Costruzione diagramma di redditività
 - Calcolo del punto di equilibrio
 - Efficacia ed efficienza

MODULO C

- **La pianificazione e la programmazione dell'impresa**
- **Il budget**
 - Parti che compongono il budget
 - Tecniche di redazione del budget
 - I costi standard nella redazione budget
- **La redazione del budget**
 - Fasi di redazione del budget economico analitico
 - Il budget delle vendite
 - Il budget della produzione
 - Il budget degli approvvigionamenti
 - Il budget della manodopera diretta
 - I budget delle rimanenze di materie e di prodotti



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Gli altri budget settoriali
- Il budget economico sintetico

LIBRO DI TESTO

BARALE, NAZZARO & RICCI "IMPRESA MARKETING E MONDO più" Vol. 3 TRAMONTANA

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI DIRITTO CLASSE 5BRIM

Prof.ssa Stefania MAFFI a.s. 2019/2020

OSSERVAZIONI GENERALI SULLA CLASSE

Il gruppo classe ha lavorato con impegno durante tutto l'anno scolastico, consolidando in tal modo un metodo di studio abbastanza efficace che ha consentito il raggiungimento degli obiettivi posti. Gli alunni si sono messi in gioco di fronte ad attività nuove e complesse che hanno permesso lo sviluppo di conoscenze, competenze, atteggiamenti di consapevolezza e senso di responsabilità. Nel gruppo si distinguono alunne/i più partecipi e più rispettosi nei confronti del proprio dovere rispetto ad altri, ma nel complesso tutto il gruppo si è dato da fare e lo studio è stato continuo.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Lo studio della disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e istituzionali nella loro dimensione locale e globale
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti

La disciplina concorre al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenza:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Analizzare il valore e i limiti delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali

L'insegnamento della Costituzione italiana, afferente alle attività di cittadinanza e Costituzione, rilancia la prospettiva della promozione di specifiche conoscenze e competenze per la formazione dell'uomo e del cittadino consapevole delle proprie scelte e conseguenze nell'ambito economico, sociale e culturale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

L'insegnamento del diritto viene declinato in termini di conoscenze e abilità:

CONOSCENZE

- Dimensione internazionale/sovranazionale e disciplina mondiale del commercio
- Normativa a tutela dei consumatori
- Ruolo della Corte Internazionale di Giustizia nella risoluzione di controversie in ambito contrattuale
- Arbitrato commerciale Internazionale

ABILITÀ

- Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale
- Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità
- Reperire le norme nazionali e internazionali utili alla tutela del consumatore
- Esaminare dati ed elementi della Corte Internazionale di giustizia
- Individuare possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

- Acquisizione/ perfezionamento di un metodo di studio che consenta la rielaborazione di contenuti multidisciplinari
- sviluppo delle capacità logiche
- miglioramento delle abilità linguistiche
- potenziamento dell'autonomia operativa
- sviluppo delle capacità di produrre testi espositivi, a partire dalla raccolta, selezione ed organizzazione delle informazioni, anche in relazione al sapere multidisciplinare
- aumento del senso di responsabilità e della consapevolezza dei propri doveri
- correttezza e pertinenza degli interventi
- sviluppo dell'abilità espositiva

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie didattiche attraverso le quali si è cercato di garantire il raggiungimento degli obiettivi sopra-indicati fanno capo ad un approccio di tipo esperienziale, grazie al quale analizzare, dal caso alla norma, i contenuti oggetto di studio.

L'attività è stata svolta in modo tale da rendere consapevoli gli alunni della tematica affrontata, del contesto reale e attuale relativo, degli obiettivi e competenze da raggiungere di volta in volta.

Attraverso lezioni frontali, problem solving, lavori di gruppo e simulazione di casi pratici, è stato dato ampio spazio all'acquisizione e potenziamento di un linguaggio tecnico-giuridico da utilizzare nei contesti e nelle tematiche trattate.

Nel periodo di didattica a distanza sono state svolte video-lezioni via skype per garantire l'immediatezza della comunicazione e appurare la partecipazione degli alunni al dialogo educativo.

E' stata altresì utilizzata la piattaforma we-school per l'invio e la correzione dei compiti e la mail di classe per le informazioni di carattere generale.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Il registro elettronico è sempre stato lo strumento costante per la registrazione di quanto svolto, l'annotazione dei compiti nella relativa sezione e l'inserimento delle valutazioni formative.

È stato dato ampio spazio all'interazione nelle video-lezioni per coinvolgere gli alunni nell'acquisizione dei contenuti e delle competenze necessarie al raggiungimento degli obiettivi prefissati e condivisi.

Fondamentale si è rivelato il continuo e costante dialogo con gli alunni in grado di far emergere le difficoltà e i disagi legati al periodo di emergenza; ne è conseguita una ridimensionata assegnazione dei contenuti oggetto di studio e una maggiore focalizzazione degli stessi in occasione delle video-lezioni.

LIBRI DI TESTO

La classe ha in adozione un libro di testo caratterizzato da contenuti di tipo giuridico –economico, trattati con un linguaggio specifico supportati da schede di sintesi chiare ed aggiornate:

Diritto senza frontiere up B Capiluppi, D'Amelio- Ed.Tramontana.

TESTI DI CONSULTAZIONE E DISPENSE

La classe si avvale continuamente di aggiornamenti su internet, in particolare di siti ufficiali indicati dalla docente, della Costituzione italiana e del Codice Civile.

SUSSIDI AUDIOVISIVI/LABORATORI

Uso della L.I.M. e talvolta del laboratorio di informatica per consultare i siti internet di interesse giuridico-economico ed elaborare contestualmente i contenuti ricercati.

Utilizzo di piattaforme digitali quali skype e We-school nel periodo di didattica a distanza.

MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI/MODALITA' DI VALUTAZIONE

Nel corso del trimestre vengono svolte almeno due verifiche orali, oppure scritta e orale, per appurare le conoscenze e le competenze raggiunte nelle tematiche trattate.

Nel pentamestre vengono somministrate almeno due prove orali, oppure scritta e orale.

Viene assicurata, sia per il trimestre che per il pentamestre, almeno una possibilità per ciascun periodo, agli alunni insufficienti di poter recuperare attraverso un'orale o uno scritto.

Diversi sono i momenti di consolidamento dei contenuti attraverso la rielaborazione di quelli svolti, la contestualizzazione degli stessi e la correzione del linguaggio giuridico ai fini della sua acquisizione e potenziamento.

L'attribuzione del voto conclusivo dipende da criteri precisi, quali la comprensione e conoscenza dei contenuti, l'applicazione delle conoscenze e procedure acquisite, l'acquisizione di abilità e competenze, la capacità di sintesi, la padronanza dei linguaggi, la capacità critica e di giudizio quale capacità di rielaborazione.

Ai fini della valutazione concorre altresì tutta una serie di osservazioni sistematiche, che vanno dai risultati delle prove orali o scritte all'esame dei livelli di ascolto, interesse, partecipazione, impegno, progressione nel rendimento, grado di elaborazione e rielaborazione personale dei contenuti.

Nel periodo di didattica a distanza, a seguito di condivisione sul modus operandi relativo alla valutazione, avvenuto in sede di collegio docenti, si è proceduto con valutazioni formative che hanno tenuto in considerazione altresì una molteplicità di fattori quali: il grado di responsabilità,



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

autonomia e propositività manifestato in relazione ai compiti assegnati, l'adeguatezza del lavoro svolto e delle risposte date, il rispetto delle scadenze e delle regole condivise ed infine il grado di interazione e serietà manifestato in occasione delle video-lezioni.

Si riporta qui di seguito la programmazione disciplinare.

N.	NUCLEO FONDANTE	CONTENUTI
1	Il diritto commerciale internazionale	La globalizzazione e il superamento del concetto di territorio La dimensione del diritto nel nuovo ordine internazionale Le fonti normative sui diritti umani Gli organismi a tutela dei diritti umani L'efficacia delle norme internazionali La nascita del diritto internazionale in materia ambientale La legislazione europea e italiana in materia ambientale La regolamentazione internazionale sull'ambiente Gli effetti del commercio internazionale sull'economia globale Il diritto internazionale Le fonti nazionali in materia di diritto internazionale Le convenzioni internazionali Le fonti comunitarie del commercio internazionale: primarie e derivate Le politiche europee sul commercio internazionale Le fonti interstatali: i principi dell'O.M.C. Gli accordi sul commercio internazionale Le fonti transnazionali La politica commerciale internazionale Il Ministero dello sviluppo economico e il Ministero degli affari esteri Il ruolo delle regioni L'I.C.E. La S.A.C.E. L'agenzia delle dogane La procedura di sdoganamento L'origine delle merci La procedura di esportazione La dogana digitale Le Camere di Commercio Le Organizzazioni Internazionali Governative



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

		<p>L'O.M.C. L'OPEC Il Commonwealth Le organizzazioni a livello regionale Gli altri enti internazionali: Unidroit, Unctad e Uncitral</p>
2	I contratti commerciali internazionali	<p>I contratti internazionali: gli elementi da definire La Convenzione di Roma e il Regolamento Roma I I principi Unidroit La struttura del contratto Il contratto di compravendita internazionale e la legge applicabile La Convenzione di Vienna del 1980 La formazione del contratto e gli obblighi delle parti Le clausole incoterms Il contratto di trasporto e spedizione Il trasporto internazionale Il Franchising internazionale Gli strumenti di pagamento nelle operazioni con l'estero Il bonifico bancario Gli altri strumenti di pagamento L'incasso documentario Il credito documentario La tutela nei pagamenti con l'estero: la garanzia bancaria a prima richiesta e la direttiva Ue per la lotta contro i ritardi di pagamento Gli strumenti a sostegno dell'internazionalità I contratti di finanziamento Le assicurazioni sui rischi delle operazioni con l'estero Gli incentivi alle esportazioni Gli obiettivi dell'Europa comune I campi di azione delle politiche europee Il bilancio europeo I finanziamenti concessi dall'Unione Europea Gli strumenti a gestione diretta Gli strumenti a gestione indiretta</p>
3	La normativa a tutela dei consumatori	<p>La legislazione italiana a tutela del consumatore Disposizioni generali (parte I) del Codice del consumo L'educazione del consumatore (parte II) Il rapporto di consumo (parte III) La sicurezza e la qualità per i consumatori (parte IV) La tutela giudiziaria (parte V) La disciplina dei contratti del consumatore</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

		I contratti stipulati fuori dai locali commerciali I contratti a distanza Le vendite on-line La televendita Le vendite telefoniche
4	Le controversie internazionali	L'ordinamento internazionale e l'evoluzione dello scenario La soluzione pacifica delle controversie Gli strumenti di risoluzione delle controversie I tribunali internazionali La Corte internazionale di giustizia e la tipologia di strumenti utilizzabili La Corte di Giustizia Europea e la tipologia di strumenti utilizzabili I rimedi giudiziari alle controversie commerciali Tipologie di strumenti risolutivi Il ricorso alla giustizia ordinaria La disciplina europea sul riconoscimento delle sentenze L'arbitrato commerciale internazionale: funzioni e fonti normative Le tipologie di strumenti arbitrali in Italia Le caratteristiche degli arbitri

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI RELAZIONI INTERNAZIONALI CLASSE 5BRIM
Prof.ssa Stefania MAFFI a.s. 2019/2020

OSSERVAZIONI GENERALI SULLA CLASSE

Il gruppo classe ha lavorato con impegno durante tutto l'anno scolastico, consolidando in tal modo un metodo di studio abbastanza efficace che ha consentito il raggiungimento degli obiettivi posti. Gli alunni si sono messi in gioco di fronte ad attività nuove e complesse che hanno permesso lo sviluppo di conoscenze, competenze, atteggiamenti di consapevolezza e senso di responsabilità. Nel gruppo si distinguono alunne/i più partecipi e più rispettosi nei confronti del proprio dovere rispetto ad altri, ma nel complesso tutto il gruppo si è dato da fare e lo studio è stato continuo.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Lo studio della disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici e sociali e la loro dimensione



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

locale/globale

- Individuare e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese
- Analizzare i fenomeni economici e sociali e i problemi di carattere etico e sociale connessi agli strumenti culturali acquisiti.

L'insegnamento della disciplina viene declinato in termini di conoscenze e abilità:

CONOSCENZE

- Strumenti e funzioni di politica economica
- Fattori chiave per la definizione della struttura economica nazionale e internazionale
- Politica doganale e valutaria

ABILITA'

- Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese
- Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica
- Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto
- Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese
- Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

- Acquisizione/ perfezionamento di un metodo di studio che consenta la rielaborazione di contenuti multidisciplinari
- Sviluppo delle capacità logiche
- Miglioramento delle abilità linguistiche
- Potenziamento dell'autonomia operativa
- Sviluppo delle capacità di produrre testi espositivi, a partire dalla raccolta, selezione ed organizzazione delle informazioni, anche in relazione al sapere multidisciplinare
- Aumento del senso di responsabilità e della consapevolezza dei propri doveri
- Correttezza e pertinenza degli interventi
- Sviluppo dell'abilità espositiva

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie didattiche attraverso le quali si è cercato di garantire il raggiungimento degli obiettivi sopra-indicati fanno capo ad un approccio di tipo esperienziale, grazie al quale analizzare i contenuti oggetto di studio attraverso una lettura della realtà economica attuale.

L'attività è stata svolta in modo tale da rendere consapevoli gli alunni della tematica affrontata, del contesto reale e attuale relativo, degli obiettivi e competenze da raggiungere di volta in volta.

Attraverso lezioni frontali, problem solving, lavori di gruppo e trattazione di casi pratici, è stato dato ampio spazio all'acquisizione e potenziamento di un linguaggio tecnico-economico da utilizzare nei contesti e nelle tematiche trattate.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Nel periodo di didattica a distanza sono state svolte video-lezioni via skype per garantire l'immediatezza della comunicazione e appurare la partecipazione degli alunni al dialogo educativo.

E' stata altresì utilizzata la piattaforma we-school per l'invio e la correzione dei compiti e la mail di classe per le informazioni di carattere generale.

Il registro elettronico è sempre stato lo strumento costante per la registrazione di quanto svolto, l'annotazione dei compiti nella relativa sezione e l'inserimento delle valutazioni formative.

É stato dato ampio spazio all'interazione nelle video-lezioni per coinvolgere gli alunni nell'acquisizione dei contenuti e delle competenze necessarie al raggiungimento degli obiettivi prefissati e condivisi.

Fondamentale si è rivelato il continuo e costante dialogo con gli alunni in grado di far emergere le difficoltà e i disagi legati al periodo di emergenza; ne è conseguita una ridimensionata assegnazione dei contenuti oggetto di studio e una maggiore focalizzazione degli stessi in occasione delle video-lezioni.

LIBRI DI TESTO

La classe ha in adozione un libro di testo caratterizzato da contenuti specifici trattati attraverso un linguaggio tecnico e settoriale:

ECONOMIA-MONDO UP VOLUME B

Corso di relazioni internazionali, Crocetti, Longhi, edizione Tramontana.

TESTI DI CONSULTAZIONE E DISPENSE

La classe si avvale continuamente di aggiornamenti su internet, in particolare di siti ufficiali indicati dalla docente, della Costituzione italiana e del Codice Civile.

SUSSIDI AUDIOVISIVI/LABORATORI

Uso della L.I.M. e talvolta del laboratorio di informatica per consultare i siti internet di interesse economico ed elaborare contestualmente i contenuti ricercati.

Utilizzo di piattaforme digitali quali skype e We-school nel periodo di didattica a distanza.

MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI/MODALITA' DI VALUTAZIONE

Nel corso del trimestre vengono svolte almeno due verifiche orali per appurare le conoscenze e le competenze raggiunte nelle tematiche trattate.

Nel pentamestre vengono somministrate almeno tre prove, di cui almeno due orali.

Viene assicurata, sia per il trimestre che per il pentamestre, almeno una possibilità di recupero agli alunni insufficienti attraverso una prova orale o scritta.

Diversi sono i momenti di consolidamento dei contenuti attraverso la rielaborazione di quelli svolti, la contestualizzazione degli stessi e la correzione del linguaggio settoriale ai fini della sua acquisizione e potenziamento.

L'attribuzione del voto conclusivo dipende da criteri precisi, quali la comprensione e conoscenza dei contenuti, l'applicazione delle conoscenze e procedure acquisite, l'acquisizione di abilità e competenze, la capacità di sintesi, la padronanza dei linguaggi, la capacità critica e di giudizio quale capacità di rielaborazione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Ai fini della valutazione concorre altresì tutta una serie di osservazioni sistematiche, che vanno dai risultati delle prove orali o scritte all'esame dei livelli di ascolto, interesse, partecipazione, impegno, progressione nel rendimento, grado di elaborazione e rielaborazione personale dei contenuti.

Nel periodo di didattica a distanza, a seguito di condivisione sul modus operandi relativo alla valutazione, avvenuto in sede di collegio docenti, si è proceduto con valutazioni formative che hanno tenuto in considerazione altresì una molteplicità di fattori quali: il grado di responsabilità, autonomia e propositività manifestato in relazione ai compiti assegnati, l'adeguatezza del lavoro svolto e delle risposte date, il rispetto delle scadenze e delle regole condivise ed infine il grado di interazione e serietà manifestato in occasione delle video-lezioni.

Si riporta qui di seguito la programmazione disciplinare.

	NUCLEO FONDANTE	CONTENUTI
1	L'attività economica pubblica	Il soggetto pubblico nel sistema economico classico Il soggetto pubblico nel sistema economico collettivista Il soggetto pubblico nel sistema economico misto Gli aspetti della finanza pubblica La politica economica e i rapporti con le scienze sociali La finanza neutrale e il suo superamento Dalla finanza congiunturale alla finanza neolibera Le funzioni svolte dal soggetto pubblico La funzione propedeutica e istituzionale La funzione allocativa delle risorse La presenza di asimmetrie informative La presenza di bisogni collettivi insoddisfatti La formazione di monopoli privati La presenza di esternalità La funzione redistributiva La funzione propulsiva e correttiva del sistema economico Le modalità dell'intervento pubblico La nozione di soggetto pubblico: i diversi centri decisionali I fattori esterni che influenzano il soggetto pubblico La proprietà e l'impresa pubblica Le caratteristiche della proprietà pubblica Dismissione del patrimonio pubblico e federalismo demaniale Il fenomeno dell'impresa pubblica Il processo di privatizzazione
2	La politica economica nazionale ed internazionale	La politica economica e i suoi obiettivi La politica fiscale (o politica di bilancio) La politica monetaria



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

		<p>La politica valutaria La politica doganale La politica dei redditi Gli obiettivi dello sviluppo La stabilità La crescita Lo sviluppo sostenibile La stabilità del valore della moneta Gli obiettivi dell'equità La riduzione della disoccupazione Il controllo dei conti pubblici Il controllo della bilancia dei pagamenti La redistribuzione La politica commerciale e la globalizzazione Il WTO Le barriere commerciali tariffarie La classificazione dei dazi doganali Le principali barriere non tariffarie Le deroghe al divieto di proibizione e contingentamento Le Barriere Tecniche al commercio (TBT) La regolamentazione degli scambi nel settore agroalimentare L'integrazione economica della UE I diversi gradi di integrazione L'Unione Europea e i trattati La politica commerciale dell'UE Le misure protettive comuni Gli accordi commerciali dell'U.E. L'Unione doganale europea e la Taric</p>
3	<p>La politica della spesa pubblica e delle entrate pubbliche</p>	<p>La misurazione della spesa pubblica La classificazione della spesa pubblica L'espansione della spesa pubblica Le cause dell'eccessiva espansione Il problema del controllo della spesa pubblica L'efficienza della spesa pubblica I vari tipi di spesa pubblica L'effetto espansivo della spesa pubblica L'effetto redistributivo e di stabilizzazione della spesa pubblica Gli effetti negativi di una spesa pubblica eccessiva Lo Stato sociale La previdenza sociale Le pensioni Gli ammortizzatori sociali</p>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

		<p>L'assicurazione contro gli infortuni e malattie professionali L'assistenza sanitaria L'assistenza sociale Le entrate pubbliche Prezzi, tributi e prestiti La classificazione delle entrate pubbliche I tributi in particolare Imposte, tasse, contributi La misurazione delle entrate L'influenza dell'economia sommersa sulla pressione fiscale Gli effetti economici dell'elevata pressione fiscale: la curva di Laffer L' imposta: presupposto ed elementi I diversi tipi di imposta Imposte dirette e indirette Imposte reali e personali Imposte generali e speciali Imposte proporzionali, progressive e regressive La progressività per scaglioni I principi giuridici dell'imposta Il principio di generalità Il principio di uniformità Il principio di progressività L'evasione fiscale Gli effetti dell'evasione Alcuni strumenti di lotta all'evasione fiscale L'elusione La rimozione La traslazione</p>
4	Il sistema tributario italiano	<p>I tributi in Italia L'Imposta sul Reddito delle Persone Fisiche: caratteri, base imponibile, determinazione dell'imposta L'Ires: caratteri, soggetti passivi e base imponibile Le imposte indirette Le imposte sui trasferimenti Le imposte sulla produzione Monopoli e lotto L'Imposta sul Valore Aggiunto: soggetti passivi e aliquote L'Irap: caratteri, presupposto, base imponibile Le imposte regionali e locali</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

OSSERVAZIONI GENERALI SULLA CLASSE

Durante l'anno scolastico in presenza, la classe ha dimostrato di possedere un atteggiamento e un comportamento responsabile nei confronti dell'attività svolta, nel prosieguo e quindi durante la didattica a distanza, la classe è stata presente ed ha rispettato la restituzione delle consegne assegnate. Nel complesso ha mostrato buone capacità a livello di organizzazione e gestione delle attività proposte. Tutti gli alunni hanno raggiunto un buon livello di apprendimento. Sono risultati positivi anche i rapporti tra gli alunni all'interno della classe stessa nelle situazioni in cui sono stati chiamati a collaborare.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL QUINQUIENNIO

- consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo.
- Consolidamento dei valori sociali dello sport e l'acquisizione di una buona preparazione motoria.
- Atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo e cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.
- La padronanza del proprio corpo dopo aver sperimentato un'ampia gamma di attività motorie e sportive: per un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio.
- Analisi della propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi.

CONOSCENZE	CONTENUTI-ABILITA'	COMPETENZE	ATTIVITA' E VERIFICA
Conoscere il proprio corpo e le sue funzionalità in funzione delle proprie capacità psico-fisiche	consapevolezza del proprio corpo attraverso il movimento fisico sfruttando le capacità acquisite, eseguire movimenti combinati, compiere il gesto in minor tempo.	Migliore postura, coordinazione e il coraggio attraverso situazioni di equilibrio precario sfruttando l'uso di grandi e piccoli attrezzi. bilateralità nel gesto atletico.	Lavori individuali, lavori a coppie, con verifica finale attraverso una progressione di esercizi posturali e di coordinazione
Sport di squadra e individuali	capacità spaziali e temporali nel gestire una palla con un avversario o con una	Spirito di squadra, di collaborazione e di partecipazione attraverso il gioco,	Fondamentali individuali e di squadra attraverso esercizi senza e con opposizione. Verifiche



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	rete come punto di riferimento Informazioni sulle regole e sul rispetto delle stesse.	giochi propedeutici ai principali sport di squadra, pallavolo; DAD: pallacanestro, Pallamano (Teoria)	individuali nell'esecuzione del gesto tecnico. Competizioni a staffette, enfatizzare il senso di squadra.
Principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento	spiegazione nell'esecuzione delle modalità fisiche.	Gestione di una parte della lezione come il riscaldamento, tenendo presente le capacità, gli spazi e i tempi. Discussione di gruppo nell'analisi di un movimento o di un esercizio.	Verifiche pratiche.
Teoria	<p>Svolgere attività rispettando le regole di sicurezza.</p> <p>Nella DAD: Apparato Cardiocircolatorio (Sangue, Cuore, piccola, grande circolazione, Apparato Respiratorio, Frequenza Cardiaca e misurazione)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione Alimentare: macro e micro alimenti, acqua. - Disturbi del Comportamento alimentare (Anoressia e bulimia) - Fair Play - Pallacanestro - Pallamano - Corretti stili di 	<p>Assunzione comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti. Osservare ed interpretare le situazioni relative al mondo dello sport e alla quotidianità.</p> <p>Percepire gli adattamenti cardiovascolari durante l'esercizio fisico, misurazione frequenza cardiaca massima, a riposo e durante l'attività motoria.</p> <p>Scegliere gli alimenti giusti nella alimentazione quotidiana</p>	Prove scritte con risposta aperta



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	vita	<p>Rispettare le regole e l'avversario nello Sport e nella quotidianità.</p> <p>Parte teorica della Pallacanestro, Pallamano: Superfici di gioco, nascita, Regolamenti, arbitraggio, fondamentali di squadra e tecnici</p>	
--	------	--	--

METODOLOGIE E STRUMENTI

Le lezioni effettuate in presenza, sono state nella loro totalità pratiche, quindi all'interno della Palestra. La dimostrazione delle varie attività sono state pratiche e integrate dalla spiegazione teorica, quindi verbale. Sono state utilizzate più strategie e metodologie didattiche, con particolare attenzione al metodo del problem solving. Sono stati proposti argomenti ed esercitazioni sia a livello individuale che a piccoli/grandi gruppi.

In seguito durante le lezioni di didattica a distanza, apertura canale you tube, sono state fornite video lezioni sulla piattaforma weschool, lezioni skype concordate e allegate alla sezione Compiti del Registro elettronico varie dispense, applicazione Whatsapp e mail, per comunicazioni.

LIBRI DI TESTO

Non sono stati utilizzati specifici libri di testo. Durante le lezioni in presenza, Sono state fornite spiegazioni verbali e pratiche del gesto motorio specifico. Nelle lezioni di didattica a distanza sono state fornite Video lezioni e dispense.

MODALITA' DI VERIFICA

Le verifiche effettuate durante le lezioni in presenza, sono state di natura pratica e le valutazioni proposte sulla base di tabelle di riscontro e sull'osservazione. Durante la Didattica a distanza le Verifiche sono state effettuate su argomenti teorici e con conseguente restituzione di elaborati scritti.

PROGRAMMA SVOLTO

- Potenziamento fisiologico: miglioramento della funzione cardio-circolatoria e respiratoria attraverso l'incremento della resistenza aerobica ed anaerobica.
- Potenziamento muscolare a corpo libero e con piccoli attrezzi degli arti superiori e inferiori, addominali e dorsali.
- Miglioramento della mobilità articolare in appoggio e in equilibrio, esercizi generali di stretching individuali e a coppie.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Andature ed esercizi coordinativi a corpo libero e con piccoli/grandi attrezzi, volti al miglioramento e consolidamento delle capacità Motorie.
- Test: Navetta, Salto della corda, forza addominale sui 30", Palleggi con pallone da Pallavolo. Nella DAD: Domande sulla Pallacanestro, sul Fair Play, Pallamano e Apparato Cardiocircolatorio.
- Combinazioni motorie (progressioni) semplici a corpo libero.
- Argomenti : Apparato Cardiovascolare, Fair Play, Pallamano, Apparato Cardiocircolatorio.
- Sport individuali e di squadra:
 - Pallavolo: fondamentali individuali e di squadra.
 - Pallacanestro: fondamentali individuali, di squadra e Teoria nella Didattica a Distanza
 - Pallamano: Solo dal punto di vista Teorico nella Didattica a Distanza.

Atletica leggera:

- Staffette
- Velocità.

Piccoli Attrezzi: Palloni, clavette, cerchi, bastoni

Grandi Attrezzi: Spalliera svedese, muro.

Spazi: Palestra a scuola.

Nella DAD:

- Pallacanestro, Pallamano: Superficie di gioco, nascita, regolamento di gioco, arbitraggio, fondamentali tecnici e fondamentali di squadra
- Fair Play
- Apparato Cardiovascolare: Cuore, sangue, circolazione, piccola e grande circolazione,
- apparato respiratorio, calcolo della frequenza cardiaca e punti di rilievo
- Educazione Alimentare: macro e micro alimenti, acqua,
- Disturbi del comportamento alimentare: anoressia e bulimia
- Corretti stili di vita.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA (CONOSCENZE E ABILITÀ)

AREA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Antropologico -esistenziale	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	Il valore dell'affettività e delle relazioni nella logica del dono.	Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.
		La concezione cristiana del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.	Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali e al valore dell'affettività secondo la lettura che ne dà il cristianesimo.
Storico -fenomenica	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.	Cenni alla Bioetica (dal concepimento alla morte).	Riconoscere il valore della cittadinanza alla luce del Magistero sociale della Chiesa.
		Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.	
Biblico -teologica	Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.	Passi scelti biblici sui temi della sofferenza e della compassione.	Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

METODOLOGIE DIDATTICHE



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

La struttura fondamentale della lezione è dialogica. Il docente ha esposto i vari argomenti con esposizioni orali, avvalendosi dell'ausilio di presentazioni PowerPoint (o similari), clip audio e video, lettura di testi di vario genere (estratti di racconti, poesie, testi biblici). Alla lavagna sono state presentate mappe concettuali e schematizzazioni.

Contestualmente alla spiegazione, il docente ha cercato la partecipazione della classe con l'intento di sviluppare i nodi fondamentali di ogni tema attraverso la riflessione e l'apporto di ognuno.

Metodologie didattiche durante la Didattica a Distanza

Le lezioni online sono state condotte attraverso l'applicazione Skype. Il docente ha caricato i contenuti di discussione sul Registro Elettronico e ne ha poi discusso con la classe.

Assieme alle presentazioni PowerPoint sono stati condivisi link a YouTube.

Nonostante gli strumenti di connessione online siano pensati per uno scambio orale dei contenuti, i medesimi strumenti hanno costituito un limite per la partecipazione diretta degli studenti. Da una parte, gli strumenti tecnici limitano la spontaneità dell'intervento, dall'altra non consentono di vigilare con facilità sulla reale attenzione dello studente alla lezione.

LIBRI DI TESTO

L. SOLINAS, Tutti i colori della vita / in allegato fascicolo Ciotti - Non lasciamoci rubare il futuro

MODALITÀ DI VERIFICA

Sono state proposte verifiche scritte, in luogo di quelli orali. Si sono preferite verifiche redatte con domande a risposta aperta in modo da favorire la rielaborazione degli argomenti e dei concetti appresi.

È stata sperimentata la metodologia del "debate" al fine di sollecitare gli studenti a sviluppare il senso critico, l'autocontrollo ed il rispetto dell'altro.

Sono stati monitorati e valutati impegno e partecipazione.

Modalità di verifica durante la Didattica a Distanza (DAD)

Durante la Didattica A Distanza è stata valutata la presenza (connessione) costante alle lezioni, l'azionamento della videocamera (in automatico o a seguito della richiesta) e la partecipazione al colloquio con il docente nella trattazione dei vari argomenti.

Le verifiche durante questo tipo di Didattica sono state svolte, oltre che attraverso il colloquio suddetto, attraverso l'applicazione Google Moduli. La restituzione delle verifiche è avvenuta attraverso l'indirizzo mail degli studenti. I giudizi formativi attribuiti seguono le indicazioni del PTOF (capitolo 2, pagina 4).

Programma svolto nelle lezioni in presenza

- 1) La coscienza matura: come il credente interpreta i problemi del mondo contemporaneo
 - La vita morale seconda la scelta di fede cristiana
- 2) Questioni di bioetica: come la convinzione di fede dà senso alla vita
 - L'eutanasia
 - L'aborto



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- 3) Morale sessuale
- Il valore del simbolo
 - La sessualità
 - L'omosessualità
- 4) Questioni di bioetica: come la convinzione di fede dà senso alla vita (DAD)
- L'aborto
- 5) La Dottrina sociale della Chiesa (DAD)
- Economia civile
 - I diritti dell'uomo

PARTE QUARTA: attività di Cittadinanza e Costituzione

Attività svolte nell'arco del triennio (**allegato 2**).

Osservazioni per quanto riguarda le discipline di italiano e storia:

A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
Cyberbullismo	I principi del giusto processo	1. Approfondimento tematica MIGRAZIONE: Italiano e storia: Lettura del libro " Io Khaled vendo uomini e sono innocente " di F. Mannocchi; Incontro con la scrittrice reporter F. Mannocchi in merito all'argomento Libia; Visione del film IUVENTA e conversazione con la ginecologa Albini presente in sala; Tema tipologia C sull'argomento.
Caleidoscopica	Maestri del lavoro	
Che storia!	Progetto vittime della strada	
Progetto vittime della strada	Approfondimento Banksy e la street art (visita alla mostra "A visual Protest" presso il MUDEC di Milano)	
Riflessione sul tema della discriminazione	Giustizia, legalità e legge della coscienza	
Abc digital		



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

<p>Approfondimento Banksy e la street art</p>	<p>Riflessione sul tema delle foibe e del negazionismo</p> <p>Progetto memoria della Shoah</p> <p>IRC: Etica e diritti umani - Incontrarsi per conoscersi</p> <p>In data 26 Marzo 2019, i docenti ARRIGHETTI, CABAS VIDANI, RADICE e SPINA hanno accompagnato questa ed altre classi presso il Centro culturale islamico di Brescia per una lezione sulla religione islamica e relativo confronto.</p> <p>Cittadinanza attiva - Volontariato sociale</p> <p>In data 17 Aprile 2019, la classe ha partecipato all'incontro presso l'Aula Magna dell'Istituto con i volontari del servizio civile operanti presso la Caritas di Brescia.</p>	<p>Diritto: approfondimento della tematica sulle varie forme di protezione internazionale legata agli incontri SPRAR.</p> <p>Francese: La Guerre d'Algérie - l'exode des pieds-noirs.</p> <p>2. Approfondimento tematica GENOCIDI DEL NOVECENTO E TUTELA DEI DIRITTI UMANI</p> <p>Italiano e storia: Utilizzando il testo "Il secolo dei genocidi" di Bernard Bruneteau e il sito di Gariwo, approfondimento del concetto di disumanizzazione" e di "genocidio" con focus su alcuni dei peggiori crimini genocidari del XX secolo. Approfondimento Shoah:</p> <p>Mostra "Per non dimenticare" realizzata dalla classe; Incontro con il testimone Enrico Vanzini; Lettura del libro "L'ultimo Sonderkommando italiano" e riflessione; Preparazione e visione dello spettacolo "C'è sempre il cielo tutto quanto" a cura della Prof.ssa Lotta; Approfondimento del concetto di disumanizzazione; Tema tipologia C sull'argomento;</p> <p>Francese: La Guerre d'Algérie</p> <p>Spagnolo: Approfondimento desaparecidos;</p> <p>Inglese: pena di morte: aspetti storici, diffusione geografica, modalità di esecuzione, dibattito sociale, associazioni nazionali e internazionali per il rispetto dei diritti umani. Riferimento alla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. Visione di video e lettura di documenti relativi a carcerati nel braccio della morte. Approfondimento sul caso di James Russell</p> <p>Diritto: il genocidio degli Hutu e Tutsi in relazione al tribunale internazionale</p>
---	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

		<p>del Ruanda, nel contesto delle controversie internazionali.</p> <p>IRC. Dottrina sociale della Chiesa: la proposta dell'economia civile, i diritti umani e la problematica dell'ergastolo ostativo</p> <p>3. Diritti e doveri nello sport Scienze motorie: il fair play e il rispetto delle regole nei vari sport</p>
--	--	---

Nel corso del trimestre è stato attivato un percorso interdisciplinare di cittadinanza e costituzione per approfondire **l'argomento migrazioni.**

Gli studenti hanno affrontato la lettura del testo "Io Khaled vendo uomini e sono innocente" di F. Mannocchi in preparazione all'incontro con la scrittrice- giornalista stessa. Ne sono seguite lezioni di condivisione e riflessione supportate anche dalla visione di reportages firmati dalla stessa F. Mannocchi. I ragazzi sono sempre stati molto interessati e partecipi nei confronti delle attività proposte. Alcuni alunni della classe hanno poi partecipato alla visione del film "luventa" presso il Nuovo Cinema Eden seguito da un dibattito gestito dalla Dott.ssa ginecologa Albini.

Tutte le riflessioni sono poi confluite anche in un tema di tipologia C svolto in classe.

Nel corso del pentamestre è stato attivato un percorso interdisciplinare di cittadinanza e costituzione per approfondire l'argomento **genocidi del Novecento e diritti umani.**

Gli studenti hanno approfondito il concetto di disumanizzazione attraverso la lettura del libro testimonianza "L'ultimo sonderkommando italiano" di Enrico Vanzini in preparazione dell'incontro con lo stesso autore, sopravvissuto all'internamento a Dachau. In occasione della giornata della Memoria il gruppo classe ha allestito la mostra "Per non dimenticare" nello spazio della biblioteca dove ha ospitato numerose classi per illustrare gli approfondimenti e le riflessioni maturate durante l'allestimento della medesima. Gli alunni hanno partecipato alla lezione della Prof.ssa Lotta in preparazione allo spettacolo teatrale "C'è sempre il Cielo tutto quanto" allestito dalla Prof.ssa stessa. Durante la lezione si sono approfondite le esperienze di Elie Wiesel e di Etty Hillesum attraverso letture tratte da "La notte" e dai "Diari" per comprendere meglio i concetti di disumanizzazione e di attaccamento alla vita attraverso il legame con il Cielo.

Gli studenti hanno scritto un tema di tipologia C in merito a quanto appreso e condiviso.

La riflessione in merito alla Memoria e al concetto di disumanizzazione ha fatto da premessa per avviare l'approfondimento in merito ai Genocidi del Novecento. Si è partiti dalla visione di video del processo di Norimberga e del processo Eichmann per riflettere sui crimini commessi contro l'umanità e sul concetto di banalità del male. Si è analizzata la definizione di genocidio di R. Lemkin e si sono osservati i tratti comuni ai genocidi del Ventesimo secolo. Ciascuno studente ha poi scelto di approfondire una tematica, utilizzando il sito Gariwo, e di preparare un approfondimento personale da condividere con la classe.

PARTE QUINTA: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO

Attività svolte nell'arco del triennio: si veda l'allegato (**allegato 1**).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
Corso sicurezza	PMI day Visita aziendale	I martedì della Camera di Commercio, "La dogana digitale"

PARTE SESTA: Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il QUINTO anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del Colloquio orale

DIDATTICA IN PRESENZA

Maledettismo e mercificazione dell'arte:

- L'albatro (p.120), tratto da "I fiori del male" di C. Baudelaire

Naturalismo francese:

- Il romanzo sperimentale (p.110); l'Assomoir (brano p.158) di E. Zola

Testi di Giovanni Verga:

- Prefazione a L'amante di Gramigna (p. 201)
- Rosso Malpelo (p. 209)
- Testi tratti dal romanzo "I Malavoglia": Incipit (p. 246); Addio alla casa del Nespolo (p. 249); l'insoddisfazione di 'Ntoni (p. 251); Sradicamento (p. 256)

Testi di Giovanni Pascoli:

- Il poeta fanciullino (p.304)

Testi tratti da Myricae:

- X agosto (p. 298)
- Temporale (p. 319)
- L'assiuolo (p. 320)
- Testi tratti dai "Canti di Castelvecchio": Nebbia (p. 329)
- Testo tratto da Primi poemetti: Italy (p. 309)

Testi di Gabriele d'Annunzio

- Testo tratto da "Il Piacere": Ritratto di un giovine signore italiano del XIX secolo (p.358)
- Testo tratto dalle Laudi (Alcyone): La pioggia nel pineto (p.382)

Testi sul Futurismo:

- Manifesto del futurismo (p. 404)
- Manifesto tecnico della letteratura futurista (p. 406)
- Zang tumb tuum (p. 409) di F.T. Marinetti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

DIDATTICA A DISTANZA

Crepuscolarismo:

- Desolazione del povero poeta sentimentale (p. 422) di S. Corazzini
- La Signorina Felicita (p. 430) di G. Gozzano

Testi di Italo Svevo:

- La coscienza di Zeno: Prefazione (p. 629)
- Il fumo (p.630); Lo schiaffo del padre (p. 633)
- La vita è inquinata alle radici (p. 642)

Testi di Luigi Pirandello:

- Il treno ha fischiato (p. 207 del libro di scrittura)
- "La scoperta dell'estraneo", tratto da Uno, nessuno, centomila (p.564)
- Testi tratti da "Il fu Mattia Pascal":
 - Mattia Pascal cambia treno (p. 571)
 - Lo strappo nel cielo di carta (p. 580)
 - La lanterinosofia (testo online)

PERCORSO TEMATICO ATTRAVERSO LA POESIA E LA NARRATIVA: GUERRA, RESISTENZA, SHOAH, MEMORIA E COSCIENZA

Poesia

- Giuseppe Ungaretti: "Fratelli", "Soldati", "Mattina", "San Martino del Carso", "Non gridate più" (da pagina 227)
- Salvatore Quasimodo: "Alle fronde dei salici" (p.565), "Uomo del mio tempo" (testo on line)
- Primo Levi: "Shemà" (testo in Supporti formativi)

Narrativa:

- Mario Rigoni Stern: brano in Supporti formativi tratto da "Il Sergente nella neve"
- Elio Vittorini: brano di pagina 463 tratto da "Uomini e no: I morti parlano ai vivi"
- Primo Levi: brani di pagina 485 e 487 tratti da "Se questo è un uomo: il campo di annientamento"; "L'iniqua legge della sopravvivenza nel Lager"

DURANTE IL PERIODO DI DIDATTICA IN PRESENZA

- Lettura integrale del docu-libro "Io Khaled vendo uomini e sono innocente" di F. Mannocchi
- Lettura integrale del romanzo "Addio alle armi" di E. Hemingway
- Lettura integrale del romanzo "L'ultimo Sonderkommando italiano" di E. Vanzini

DURANTE IL PERIODO DI DIDATTICA A DISTANZA

- Lettura integrale del romanzo "1984" di G. Orwell

PARTE SETTIMA: attività extracurricolari ed integrative



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

All'interno del CdC si è deciso di far partecipare gli alunni ai seguenti progetti:

CLASSE TERZA

Francese:

Dal primo ottobre 2017 al 30 aprile 2018, compresenza di un'ora a settimana con la docente madrelingua francese Audrey Salgues, per l'approfondimento della cultura francese e per l'esercizio delle abilità di comprensione, produzione ed interazione all'orale.

Inglese:

Da settembre 2017 a maggio 2018, compresenza di un'ora a settimana con il docente madrelingua inglese Shane Kenna, per l'approfondimento della cultura inglese e per l'esercizio delle abilità di comprensione, produzione ed interazione all'orale.

CLASSE QUARTA:

Giustizia, legalità e legge di coscienza:

- Inquadramento del fenomeno mafioso attraverso la lettura e l'analisi del testo "La mafia spiegata ai ragazzi" di A. Nicaso; approfondimenti relativi ai protagonisti della lotta alla mafia attraverso esposizioni realizzate e curate dai ragazzi; visione del film "La mafia uccide solo d'estate" di Pif e del film "Paolo Borsellino. I 57 giorni" di A. Negrin.
- Approfondimento del tema della scelta e della legge di coscienza anche attraverso la conoscenza del gruppo antinazista della Rosa Bianca (presentazione di ppt e visione di documentari sul tema dei giusti e della Rosa Bianca).
- Elaborazione di un tema argomentativo sul tema della coscienza, della scelta, della responsabilità e della giustizia.

Riflessione sul tema delle Foibe e del negazionismo:

- In occasione della Giornata del Ricordo (10 febbraio) si è approfondito l'argomento delle Foibe e si è riflettuto sul tema del negazionismo unitamente a quello dell'orientamento propagandistico del consenso
- Memoria della Shoah:
 - Visione del film "Il labirinto del silenzio" di Giulio Ricciarelli; commento e attività di analisi delle problematiche sollevate dal film
 - Visita del memoriale della Shoah "Binario 21" presso la stazione di Milano il giorno 27 novembre 2018

Attività di Lingua Inglese:

- Corso b1 e b2 di inglese e relative certificazioni Cambridge: uno studente partecipa al corso preparatorio per esame B1 ottenendo la certificazione A2; due studenti partecipano al corso preparatorio per l'esame B2 ottenendo la certificazione B2.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Stage linguistico a Bath – Inghilterra: tre studenti della classe sono stati ospitati da famiglie del luogo per una settimana e hanno frequentato un corso di lingua.

Attività di Lingua Francese:

- Corso di preparazione all'esame di lingua francese DELF B1. La certificazione è stata conseguita dall'alunno iscritto;
- partecipazione alla rappresentazione teatrale in lingua francese "Rêvolution" (compagnia Materlingua) sui temi del bullismo e del Maggio del '68, presso il teatro Santa Giulia a Brescia.

Progetto " Gran premio di matematica applicata"

La gara, effettuata nell'anno 2018/19 da parecchi alunni del nostro istituto tra cui braga giovani, ha previsto una prova presso l'istituto di appartenenza e la competizione ufficiale che ha fatto seguito presso la sede di Milano dell'Università cattolica del sacro cuore.

I partecipanti alla competizione inizialmente erano **9000**. Ne sono stati selezionati **500**. Sono stati premiati i **40** migliori classificati.

Questo progetto ha previsto la partecipazione delle classi del quarto e quinto anno.

Alla prima qualificazione di istituto, tenutasi il giorno 19/01/2019, hanno partecipato **44 studenti**.

Alla seconda manche, tenutasi a Milano il giorno 23/02/2018, sono stati selezionati **5 studenti**.

Tra una fase e l'altra, ho organizzato 5 incontri di 2 ore ciascuno con gli studenti.

In totale, sono stati organizzati 10 incontri, per un totale di 20 ore .

Oltre a spiegazioni mirate riguardanti molti argomenti di matematica, non necessariamente curriculari, è stata utilizzata la pagina web sul sito alla voce database che fornisce gli archivi di tutte le prove.

La partecipazione è stata sempre viva e sentita, con mio grande piacere.

Questo progetto ha lo scopo di diffondere tra i giovani l'interesse per la matematica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi diversi, nella forma, da quelli incontrati a scuola; valorizzare le competenze logico-matematiche dei giovani e orientare alle scelte post-diploma.

Campionati studenteschi pallavolo

Progetto: "la Scala"

Campestre

CLASSE QUINTA

Attività di Lingua Inglese:

- Corso b1 e b2 di inglese e relative certificazioni Cambridge: due studenti partecipano al corso preparatorio per esame B1 ottenendo la certificazione B1; una studentessa partecipa al corso preparatorio per l'esame B2, ma l'esame, previsto per marzo 2020, è stato spostato a data da destinarsi.

Attività legate allo studio della lingua francese:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Compresenza di un'ora a settimana con il docente madrelingua francese Carl Dudek, dal primo ottobre 2019 al 30 aprile 2020 (anche durante il periodo di Didattica a distanza, via Skype) per l'approfondimento della cultura, dell'attualità e dell'interazione orale.
- Partecipazione alla rappresentazione teatrale in lingua francese "Oranges Amères - La littérature est le visage d'un Pays" (compagnia Materlingua) sui temi della Guerra d'Algeria e dell'immigrazione. (17 dicembre 2019)
- Corso di preparazione all'esame di lingua francese DELF B1. La certificazione è stata conseguita dall'alunna iscritta.
- Partecipazione al workshop sul tema dell'orientamento post diploma "Smart Future Academy", presso il Brixia Forum di Brescia (12 febbraio 2020)

Progetto Campestre

Percorsi di orientamento in uscita (18 novembre 2019)

Educazione musicale

Progetto "giochi matematici d'autunno" organizzati dall'Università Bocconi di Milano

Il nostro istituto ha partecipato ai giochi matematici d'autunno nel mese di novembre 2019. La competizione è stata rivolta agli studenti del triennio. La gara prevedeva la risoluzione di 8 esercizi di difficoltà crescente.

Due nostri studenti, Braga Giovanni e Cadeo Luca, si sono classificati rispettivamente al secondo e al terzo posto nella competizione di istituto. Hanno partecipato a diversi incontri extra curricolari, tenuti dalla referente del progetto.

Parteciperanno anche ai campionati internazionali di matematica, sempre organizzati dall'Università Bocconi. A causa dell'emergenza sanitaria, saranno svolti online il 6 giugno 2020. Anche in questo caso, hanno partecipato a diversi incontri preparatori.

Il nostro istituto ha una tradizione pluriennale nella partecipazione a gare matematiche ed ha avuto molte soddisfazioni da parte dei nostri studenti.

ritengo che i giochi matematici possono rivelarsi alleati preziosi per imparare a ragionare al di là del calcolo e delle formule: la matematica è logica e creatività nel trovare il modo migliore per uscire da situazioni critiche. Aiuta gli studenti più bravi a emergere attraverso l'educazione alla modellizzazione e l'individuazione di strategie eleganti, alternative ai procedimenti più standard. Propone agli studenti attività che li motivino e sappiano creare uno stimolante clima di competizione agonistica anche in ambito matematico, istituire un canale di comunicazione e di collaborazione con l'Università e preparare materiale utile per i laboratori matematici.

PARTE OTTAVA: valutazione

Considerazioni finali del Consiglio di Classe.

Nel corso del triennio gli studenti hanno consolidato un metodo di studio abbastanza efficace che ha consentito il consolidamento degli apprendimenti e il conseguimento degli obiettivi posti. In generale gli studenti si sono dimostrati puntuali e rispettosi, sebbene in alcuni casi si sia dovuti



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Intervenire con ragguagli a proposito di alcuni atteggiamenti non del tutto corretti. Qualcuno si è contraddistinto per responsabilità, interesse e senso del dovere più di altri.

Per quanto riguarda le relazioni si sottolinea il fatto che la classe sia costituita da un numero ridotto di ragazzi e ragazze che, nonostante le differenze caratteriali e alcuni momenti di tensione, hanno saputo convivere aiutandosi e sostenendosi nel corso degli anni.

La maggior parte degli studenti ha partecipato attivamente alle iniziative didattiche evidenziando interesse e offrendo contributi personali apprezzabili, mentre alcuni studenti hanno dimostrato una partecipazione meno propositiva e talvolta non costante.

La maggior parte degli studenti ha frequentato con regolarità, affrontando le prove scritte e orali generalmente nel rispetto delle scadenze. Permangono alcune difficoltà nell'approfondimento autonomo dei contenuti e talvolta alcune imprecisioni espositive dovute a una proprietà di linguaggio non sempre adeguata. Il profitto risulta globalmente più che discreto.

Al termine del triennio gli studenti sono riusciti a migliorare, secondo le proprie attitudini e potenzialità, i rispettivi livelli di partenza, in termini di conoscenze e competenze nelle diverse discipline, e hanno raggiunto traguardi di maturazione personale attraverso le esperienze effettuate e la condivisione dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione.

La didattica a distanza ha messo a dura prova gli studenti, ma, dopo una faticosa fase iniziale, gli stessi hanno trovato un giusto equilibrio per svolgere tutte le attività chiedendo aiuto ai propri insegnanti. L'emergenza sanitaria non ha favorito all'interno delle famiglie l'atmosfera serena e distesa necessaria per affrontare la seconda parte dell'anno, soprattutto in vista dell'Esame di Stato, ma i ragazzi si sono impegnati e hanno trovato un supporto nei professori, sempre presenti per aiutarli e motivarli, a fornire informazioni e rassicurazioni.

PARTE NONA: LE PROVE SCRITTE DI SIMULAZIONE

PRIMA PROVA SCRITTA

La simulazione della prova scritta di italiano è stata effettuata il giorno 16 aprile 2020.

Tracce scelte: 7 ragazzi hanno scelto la traccia tipologia C, un'alunna ha scelto la traccia B1.

La prova si è svolta dalle ore 9 alle ore 14: alle ore 9 la prova è stata caricata sulla piattaforma Nettuno, i ragazzi si sono mantenuti in contatto con l'insegnante via Skype e alle ore 14 hanno allegato la prova svolta sulla piattaforma Nettuno.

I risultati sono stati tutti positivi.

Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: BSIS03800X



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA A

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

TRACCIA 1

Italo Svevo, Prefazione, da *La coscienza di Zeno*, 1923 Edizione: I. Svevo, Romanzi. Parte seconda, Milano 1969, p. 599.

Io sono il dottore di cui in questa novella si parla talvolta con parole poco lusinghiere. Chi di psico-analisi s'intende, sa dove piazzare l'antipatia che il paziente mi dedica.

Di psico-analisi non parlerò perché qui entro se ne parla già a sufficienza. Debbo scusarmi di aver indotto il mio paziente a scrivere la sua autobiografia; gli studiosi di psico-analisi arricceranno il naso a tanta novità. Ma egli era vecchio ed io sperai che in tale rievocazione il suo passato si rinverdisse, che l'autobiografia fosse un buon preludio alla psico-analisi. Oggi ancora la mia idea mi pare buona perché mi ha dato dei risultati insperati, che sarebbero stati maggiori se il malato sul più bello non si fosse sottratto alla cura truffandomi del frutto della mia lunga paziente analisi di queste memorie.

Le pubblico per vendetta e spero gli dispiaccia. Sappia però ch'io sono pronto di dividere con lui i lauti onorarii che ricaverò da questa pubblicazione a patto egli riprenda la cura. Sembrava tanto curioso di se stesso! Se sapesse quante sorprese potrebbero risultargli dal commento delle tante verità e bugie ch'egli ha qui accumulate!...

Dottor S.

Italo Svevo, pseudonimo di Aron Hector Schmitz (Trieste, 1861 – Motta di Livenza, Treviso, 1928), fece studi commerciali e si impiegò presto in una banca. Nel 1892 pubblicò il suo primo romanzo, *Una vita*. Risale al 1898 la pubblicazione del secondo romanzo, *Senilità*. Nel 1899 Svevo entrò nell'azienda del suocero. Nel 1923 pubblicò il romanzo *La coscienza di Zeno*. Uscirono postumi altri scritti (racconti, commedie, scritti autobiografici, ecc.). Svevo si formò sui classici delle letterature europee. Aperto al pensiero filosofico e scientifico, utilizzò la conoscenza delle teorie freudiane nella elaborazione del suo terzo romanzo.

1. Comprensione del testo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Dopo una prima lettura, riassumi il contenuto informativo del testo in non più di dieci righe.

2. Analisi del testo

- 2.1 Quali personaggi entrano in gioco in questo testo? E con quali ruoli?
- 2.2 Quali informazioni circa il paziente si desumono dal testo?
- 2.3 Quale immagine si ricava del Dottor S.?
- 2.4 Il Dottor S. ha indotto il paziente a scrivere la sua autobiografia. Perché?
- 2.5 Rifletti sulle diverse denominazioni del romanzo: "novella" (r. 1), "autobiografia" (r. 4), "memorie" (r. 9).
- 2.6 Esponi le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.

3. Interpretazione complessiva ed approfondimenti

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano e approfondiscila con opportuni collegamenti al romanzo nella sua interezza o ad altri testi di Svevo. In alternativa, prendendo spunto dal testo proposto, delinea alcuni aspetti dei rapporti tra letteratura e psicoanalisi, facendo riferimento ad opere che hai letto e studiato.

TRACCIA 2

Luigi Pirandello, da *Uno, nessuno e centomila* (1926) Edizione di riferimento: Oscar Mondadori, Milano 1992

Io non potevo vedermi vivere. Potei averne la prova nell'impressione dalla quale fui per così dire assaltato, allorché, alcuni giorni dopo, camminando e parlando col mio amico Stefano Firbo, mi accadde di sorprendermi all'improvviso in uno specchio per via, di cui non m'ero prima accorto. Non poté durare più d'un attimo quell'impressione, ché subito seguì quel tale arresto e finì la spontaneità e cominciò lo studio. Non riconobbi in prima me stesso. Ebbi l'impressione d'un estraneo che passasse per via conversando. [...] Era proprio la mia quell'immagine intravista in un lampo? Sono proprio così, io, di fuori, quando - vivendo - non mi penso? Dunque per gli altri sono quell'estraneo sorpreso nello specchio: quello, e non già io quale mi conosco: quell'uno lì che io stesso in prima, scorgendolo, non ho riconosciuto. Sono quell'estraneo che non posso veder vivere



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

se non così, in un attimo impensato. Un estraneo che possono vedere e conoscere solamente gli altri, e io no. E mi fissai d'allora in poi in questo proposito disperato: d'andare inseguendo quell'estraneo ch'era in me e che mi sfuggiva; che non potevo fermare davanti a uno specchio perché subito diventava me quale io mi conoscevo; quell'uno che viveva per gli altri e che io non potevo conoscere; che gli altri vedevano vivere e io no. Lo volevo vedere e conoscere anch'io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano. Ripeto, credevo ancora che fosse uno solo questo estraneo: uno solo per tutti, come uno solo credevo d'esser io per me. Ma presto l'atroce mio dramma si complicò: con la scoperta dei centomila Moscarda, ch'io ero non solo per gli altri ma anche per me, tutti con questo solo nome di Moscarda, brutto fino alla crudeltà, tutti dentro questo mio povero corpo ch'era uno anch'esso, uno e nessuno ahimè, se me lo mettevo davanti allo specchio e me lo guardavo fisso e immobile negli occhi, abolendo in esso ogni sentimento e ogni volontà. Quando così il mio dramma si complicò, cominciarono le mie incredibili pazzie.

Luigi Pirandello, (Agrigento 1867 - Roma 1936), tra i più grandi autori della letteratura del Novecento, compose numerose opere narrative (Il Fu Mattia Pascal, Uno nessuno e centomila, Quaderni di Serafino Gubbio operatore, Novelle per un anno) e rivoluzionò il teatro italiano (Sei personaggi in cerca d'autore, Questa sera si recita a soggetto, Enrico IV etc.). In tutta la sua produzione si delinea la visione relativistica del mondo e della vita.

1. Comprensione del testo

Riassumi il contenuto del testo.

2. Analisi del testo

- 2.1 Analizza l'aspetto formale (linguistico, lessicale, sintattico) del testo proposto.
- 2.2 "Lo volevo vedere e conoscere anch'io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano" (righe 14- 15). Soffermati sul significato di tale affermazione del protagonista.
- 2.3 Che cosa intende Moscarda con "la scoperta dei centomila Moscarda, ch'io ero non solo per gli altri ma anche per me"?
- 2.4 Analizza la conclusione del brano, soffermandoti sulla valenza che i due termini "dramma" e "pazzia" assumono nel brano e nel romanzo in questione.
5. Esponi le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.

3. Interpretazione complessiva ed approfondimenti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Sulla base dell'analisi condotta, proponi una tua interpretazione complessiva del testo, ed approfondiscila con opportuni collegamenti ad altri testi di Pirandello e/o di altri autori conosciuti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA B

ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

TRACCIA 1

S.Turkle, *Insieme ma soli* da *Insieme ma soli*. Perché ci aspettiamo sempre più dalla tecnologia e sempre meno dagli altri, Codice edizioni, Torino, 2012

Trent'anni fa, quando entrai al MIT per studiare la cultura informatica, il mondo aveva ancora una certa innocenza [...] Mentre i miei colleghi informatici lavoravano alacremente per permettere ai computer di fare cose ingegnose, io avevo altri pensieri: in che modo i computer ci stavano cambiando come persone? Spesso i miei colleghi insistevano nel dire che i computer fossero «solo strumenti». Ma io ero sicura che il «solo» in quella frase fosse ingannevole. Siamo plasmati dai nostri strumenti. E allora il computer, una macchina in procinto di diventare una mente, ci stava cambiando e plasmando. [...] Tra gli anni Settanta e Ottanta vissi un periodo in cui ci trovavamo di fronte a macchine che ci invitavano a considerare in modo diverso il pensiero, la memoria e la comprensione degli esseri umani. Il computer era un oggetto evocativo che provocava una riflessione su se stessi. Me ne accorsi conversando con Deborah, una tredicenne, nei primi anni Ottanta: dopo aver studiato programmazione per un anno disse che lavorando con il computer «c'è un pezzettino della tua mente che diventa un pezzettino della mente del computer» [...] Negli anni Novanta non fu più così. Il computer divenne un portale che permetteva di condurre vite parallele in mondi virtuali. Cominciai ad organizzare ogni settimana delle serate a base di pizza nell'area di Boston per conoscere persone che potessero raccontarmi la storia della propria vita nei nuovi mondi virtuali. Queste descrivevano la scomparsa dei confini tra reale e virtuale mentre entravano e uscivano dalla loro vita, quella sullo schermo: le visioni di sé diventavano meno unitarie, proteiformi. Ancora una volta mi sentivo testimone, attraverso il prisma della tecnologia, di un cambiamento nel modo di creare e percepire la nostra identità. [...] Mi capitava di conoscere persone, e non poche, che trovavano più soddisfacente la vita online di quella che chiamavano, con un certo disprezzo, VR, cioè "vita reale". [...] Dove stavamo andando? A metà degli anni Novanta si erano ormai delineate chiaramente due strade. La prima era lo sviluppo di una vita del tutto virtuale [...] La seconda strada era un'evoluzione della robotica [...] Insieme ma soli si ispira a queste due tendenze nella storia della cultura digitale degli ultimi 15 anni, dedicandosi in particolare ai giovani dai cinque anni agli ultraventenni, ovvero i nativi digitali cresciuti con telefoni cellulari e giocattoli elettronici che richiedono amore.[...] Oggi, insicuri nelle relazioni e ansiosi nei confronti dell'intimità, cerchiamo nella tecnologia dei modi per instaurare rapporti e allo stesso tempo proteggerci da essi. Può succedere quando ci si fa strada in una tempesta di SMS; può succedere quando si interagisce con un robot. Per la terza volta sento di essere testimone di un punto di svolta nelle nostre aspettative verso la tecnologia e verso noi stessi. Ci sottomettiamo all'inanimato con una nuova sollecitudine; temiamo i rischi e le delusioni dei rapporti con gli altri esseri umani; ci aspettiamo di più dalla tecnologia e di meno gli uni dagli altri.

ANALISI

Individua la tesi sostenuta dall'autrice.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Secondo l'opinione dell'autrice, in che modo gli uomini verrebbero plasmati dagli strumenti tecnologici?
 In cosa consiste la titubanza dell'autrice rispetto alla tecnologia?
 Cosa intende l'autrice con la formula «insieme ma soli»?

COMMENTO

Elabora un testo in cui metti in luce come la tecnologia ha cambiato ed è destinata a cambiare ulteriormente la vita di tutti i giorni. Rifletti, inoltre, sull' "identità digitale" soffermandoti sulla tua esperienza personale con il mondo dei social network.

TRACCIA 2

Andrea Zhok, Solo la coscienza ci divide dall'intelligenza artificiale - l'Espresso, 17 agosto 2017

Da Hal di 2001: A Space Odyssey a Dolores di Westworld, uno dei grandi temi della fantascienza contemporanea è la possibilità di acquisire coscienza da parte di computer (automi) altamente sofisticati. Questa prospettiva diviene però controversa quando travalica la fantascienza e viene ripresa in ottica futurologica, ad esempio quando movimenti "transumanisti" vagheggiano una novella escatologia dove forme d'intelligenza artificiale rimpiazzeranno la coscienza umana, e dove, delegando a queste intelligenze artificiali la costruzione di intelligenze ancora superiori, l'umanità verrà evolutivamente superata (singolarità tecnologica). Posto che di motivi per soppiantare l'umanità con qualcosa di meglio non ne mancherebbero, la domanda interessante è un'altra: in che misura possiamo reputare possibile (prima che eventualmente auspicabile) che una macchina con straordinarie capacità computazionali possa diventare cosciente, ereditando la mente umana per superarne i limiti? Prima di rispondere va chiarito cosa intendiamo qui con possibile o impossibile. In un certo senso di possibilità è perfettamente possibile che Dio rovesci domattina ogni legge di natura, o che tra un quarto d'ora il pianeta Terra venga spazzato via dai Vogon per far passare una superstrada galattica. Sono possibilità che nessuno può escludere, ma sono anche possibilità inservibili per guidare la nostra azione, prive di ragioni che le rendano plausibili. Le possibilità di cui ci interessiamo qui sono invece solo quelle dove abbiamo ragioni per credere che possano realizzarsi. Ora, in questo senso di possibilità, è possibile che una macchina particolarmente complessa possa pervenire alla coscienza in senso umano? Consideriamo in prima istanza l'idea che il cervello umano e il computer siano distinti essenzialmente dalla complessità delle connessioni. Sotto queste premesse si potrebbe supporre che in un computer particolarmente sofisticato la coscienza possa sorgere spontaneamente. Se il cervello umano è semplicemente un'entità con maggiori scambi tra neuroni, dendriti e sinapsi rispetto ai bit disponibili in un cervello artificiale, allora è sensato ritenere che, raggiunto un certo grado di complessità, il cervello artificiale possa esercitare le medesime funzioni di quello umano. Il problema qui è che ciò che chiamiamo coscienza sopravviene a un particolare sostrato materiale, un cervello, anzi un cervello organicamente inserito in un corpo agente e senziente (un cervello da solo è un pezzo di carne). Ora, che ragioni abbiamo per ritenere probabile che le stesse caratteristiche supportate dalla materia biologica di un corpo vivente possano spontaneamente emergere in un sostrato costituito di rame, silicio, tungsteno ecc.? [...] Le "finalità" che



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

attribuiamo ai sistemi computazionali non somigliano affatto alle motivazioni di un vivente. Si tratta di stringhe di informazione, di sintassi senza semantica. Tali "fini" non appartengono alla macchina e una volta "realizzati" lasciano la macchina "vuota", senza "motivazione" alcuna. La volontà che pervade i viventi infatti non è la mera tendenza a realizzare qualcosa, poiché ogni realizzazione particolare è parte di quel contenuto motivazionale generale che è il vivere in sé. È questa tensione a definire per una coscienza vivente la sensatezza o insensatezza dei suoi atti. L'errore "stupido" che occasionalmente incontriamo in un correttore di bozze o in un traduttore automatico è stupido per noi, ma per il computer non è né stupido né intelligente, perché non ne va di nulla di rilevante per la "propria vita", per l'ottima ragione che qui vita non c'è. Un computer è qualcosa che è stato costruito per simulare alcune facoltà disponibili alla coscienza umana, come memoria e inferenza (deduzione). Ma coscienza è innanzitutto presa di posizione verso il mondo con atti come preferire, desiderare, godere, soffrire ecc. Questi tratti "valoriali" precedono (sia filogeneticamente che ontogeneticamente) lo sviluppo di capacità razionanti, le indirizzano, orientano e motivano. Perciò, ricreare facoltà di registrazione o deduzione è utile a esseri che possiedono già quei tratti, ma non avvicinano di un passo la sostituzione della coscienza con dispositivi artificiali. Di fatto un computer può stupirci per la capacità di accrescere alcune nostre facoltà, così come l'invenzione storica della scrittura stupì per la sua capacità di potenziare le facoltà di memorizzazione e di analisi precedentemente disponibili. Ma nel caso del computer come della scrittura ci troviamo di fronte a estensioni di facoltà umane che dipendono integralmente per esercitarsi dal potersi affidare a facoltà umane. Così come un libro senza un lettore competente è solo una sequenza di segni neri su sfondo bianco, così un computer senza una mente umana che a monte pone problemi e a valle interpreta le soluzioni è solo un sistema di trasmissione di impulsi elettromagnetici. Che dire infine della possibilità di forgiare intelligenza artificiale manipolando direttamente materia biologica, secondo il modello fantascientifico dei cyborg? In quest'ultimo scenario è pensabile che si possano assemblare entità capaci di coscienza; il problema diventa un altro: come garantire che si tratterebbe di una coscienza "umana", nei vari sensi che la parola richiama. Infatti il controllo che possiamo avere su un artefatto costruito seguendo nozioni fisiche scomparirebbe di fronte a una "mente" ottenuta assemblando materia vivente (cerebrale, nervosa ecc.). Anche se avessimo piena conoscenza di come dev'essere strutturato fisicamente un organismo (un cervello) per ospitare atti mentali, non avremmo comunque controllo su quegli atti proprio in quanto sono atti. C'è uno iato esplicativo tra i processi che implicano "prese di posizione" (intenzioni, atteggiamenti, volontà) e i processi descrivibili in termini meramente fisici (cause efficienti). Conoscere i secondi non garantisce di prevedere i primi. Perciò, il giorno in cui portassimo alla luce un cyborg dotato di intelligenza artificiale e coscienza, nulla potrebbe garantirci che quella coscienza sia congenere alla nostra. Potrebbe trattarsi di una coscienza con le propensioni empatiche di un rettile, gli istinti di un parassita, o altro. [...] Affidare a una tale coscienza artificiale le nostre sorti ed eredità non sembra possa diventare mai altro che una distopia. (A. Zhok, Solo la coscienza ci divide dall'intelligenza artificiale, «l'Espresso», 17 agosto 2017)

LEGGERE E ANALIZZARE

1. Riassumi il contenuto informativo del brano, mettendo in risalto gli snodi della trattazione.
2. A partire da quali premesse si sviluppa il ragionamento dell'autore?
3. Spiega la tesi sostenuta nel testo.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

4. Individua le argomentazioni che lo scrittore porta a sostegno delle proprie tesi.
5. L'autore inserisce nel suo discorso molti esempi. Individuane alcuni e spiegane la funzione.

ARGOMENTARE E PRODURRE

6. Immagina di dover rispondere, in un dibattito, con una tesi contraria a quella sostenuta da Zhok. Rifletti sulle possibili obiezioni e antitesi, in seguito costruisci la tua tesi avvalorandola con argomentazioni solide.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA C RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

TRACCIA 1

G. Leopardi, *Zibaldone di pensieri*, in *Tutte le opere*, a cura di W. Binni, II, Sansoni 1988

Bisogna proporre un fine alla propria vita per viver felice. O gloria letteraria, o fortune, o dignità, una carriera in somma. Io non ho potuto mai concepire che cosa possano godere, come possano viver quegli scioperati e spensierati che (anche maturi o vecchi) passano di godimento in godimento, di trastullo in trastullo, senza aversi mai posto uno scopo a cui mirare abitualmente, senza aver mai detto, fissato, tra se medesimi: a che mi servirà la mia vita? Non ho saputo immaginare che vita sia quella che costoro menano, che morte quella che aspettano. Del resto, tali fini valgon poco in sé, ma molto valgono i mezzi, le occupazioni, la speranza, l'immaginarseli come gran beni a forza di assuefazione, di pensare ad essi e di procurarli. L'uomo può ed ha bisogno di fabbricarsi esso stesso de' beni in tal modo.

La citazione tratta dallo Zibaldone di Leopardi propone una sorta di "arte della felicità": secondo Leopardi la vita trova significato nella ricerca di obiettivi che, se raggiunti, ci immaginiamo possano renderci felici. Rinunciando a questa ricerca, ridurremmo la nostra esistenza a "nuda vita" fatta solo di superficialità e vuotezza. Ritieni che le parole di Leopardi siano vicine alla sensibilità giovanile di oggi? Rifletti al riguardo facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

TRACCIA 2

Eugenio Montale, Nobel Lecture "E' ancora possibile la poesia?", December 12, 1975

Mi chiedo se è giustificata la convinzione che lo statuto del premio Nobel sottende; e cioè che le scienze, non tutte sullo stesso piano, e le opere letterarie abbiano contribuito a diffondere o a difendere nuovi valori in senso ampio «umanistici». La risposta è certamente positiva. Sarebbe lungo l'elenco dei nomi di coloro che avendo dato qualcosa all'umanità hanno ottenuto l'ambito riconoscimento del premio Nobel. Ma infinitamente più lungo e praticamente impossibile a identificarsi la legione, l'esercito di coloro che lavorano per l'umanità in infiniti modi anche senza rendersene conto e che non aspirano mai ad alcun possibile premio, perché non hanno scritto opere, atti e comunicazioni accademiche e mai hanno pensato di «far gemere i torchi» (1) come dice un



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

diffuso luogo comune. Esiste certamente un esercito di anime pure, immacolate, e questo è l'ostacolo (certo insufficiente) al diffondersi di quello spirito utilitario che in varie gamme si spinge fino alla corruzione, al delitto e ad ogni forma di violenza e di intolleranza.

Dalla riflessione di Montale emerge come sia possibile portare aiuto e giovare all'umanità in molti modi, tutti positivi, ma diversamente noti: rifletti su questo rapporto fra azione accademica o di alto livello e azione personale, anonima ma continua. Chiediti quali siano le forme migliori o quali gli aspetti positivi di ogni modalità e che cosa possa davvero arginare lo "spirito utilitario" cui si riferisce l'autore. Esprimi le tue considerazioni al riguardo facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali, a situazioni passate e presenti che possano fungere da utili esemplificazioni.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

TRACCIA 3

S. Massini - Cosa ci insegna un'epidemia?

Mi sono chiesto anch'io cosa ho imparato da questo virus. Ma molte cose devono ancora succedere. Abbiamo disboscato foreste, calpestato ecosistemi, abbiamo fatto estinguere specie animali, scongelato ghiacciai, plastificato oceani, abbiamo arbitrariamente alzato di svariati gradi il clima del pianeta... e adesso tutti in ginocchio a supplicare di clemenza un minuscolo pallino omicida? Sì. Piaccia o non piaccia, è così. L'unico grande insegnamento che resterà, credo, è la drastica presa di coscienza dei veri equilibri di forza: noi non comandiamo niente di niente, siamo ospiti su un pianeta che in qualsiasi momento potrebbe smetterla di tollerarci.

Dirò allora solo "che cosa sto imparando", con riserva di integrare o modificare la lista più avanti.

La prima cosa è che la routine è diabolica, ti illude che solo al suo interno potrai star bene, solo al suo interno ti sentirai pienamente connesso a te stesso. Poi accade l'impensabile, e la messinscena crolla. Ti trovi costretto a rinunciare a tutti i riti della tua quotidianità, dalle brevi conversazioni sul meteo col barista alla sosta rigenerante in libreria, e d'un tratto la routine appare per quella che è, ovvero un rozzo tentativo di dare ordine al caos dell'esistenza. Ma è come una dipendenza, e come ogni disintossicazione implica un percorso duro. Decisamente, sto imparando a fare a meno di tutto quello di cui pensavo di "non poter mai fare a meno". La seconda è che l'umanità rigenera. Sono giorni di astinenza forzata da qualunque rapporto sociale, ed è come se d'un tratto toccassimo con mano quanto non possiamo permetterci l'individualismo. Percepriamo solo ora l'importanza del condividere, la bellezza anche solo dell'osservare la vita altrui che scorre. Ecco la sorpresa: abbiamo un disperato bisogno di comunità. Mi mancano i vecchietti che giocano a carte, mi mancano i mocciosi molesti mentre fai la fila alla cassa del discount, mi manca il gradasso in palestra che ammorba tutti coi racconti delle sue imprese. In sintesi: mi manca la diversità.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Condividi questa analisi dello scrittore Stefano Massini rispetto alla difficile condizione che stiamo tutti vivendo a causa della epidemia da Coronavirus? Quali sono le cose che hai imparato e che cosa ti manca di più in questo momento di isolamento forzato? Quali gli aspetti che ti aiutano ad affrontarlo e perché? Argomenta la tua opinione in proposito, proponendo esempi e riflessioni pertinenti e motivate.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)

INDICATORE 1

- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo
- Coesione e coerenza testuale

INDICATORE 2

- Ricchezza e padronanza lessicale
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura

INDICATORE 3

- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova

Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)

- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)
- Interpretazione corretta e articolata del testo

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)

- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto
- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti
- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)

- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.
- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.
- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE DECIMA: LA PROVA ORALE DI SIMULAZIONE E LA GRIGLIA DI VALUTAZIONE

La simulazione del colloquio orale è avvenuta il giorno 27 maggio dalle ore 10 alle ore 13:10. Alla presenza dei colleghi nominati in commissione e degli studenti la coordinatrice illustra le modalità con cui si effettuerà la prova:

- 1) Discussione di un breve elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art. 1, c. 1 lettere a) e b) del Decreto materie;
- 2) Discussione di un breve testo già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno;
- 3) Analisi da parte del candidato del materiale scelto dai docenti in relazione al colloquio pluridisciplinare;
- 4) Esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PTCO svolta nel corso del percorso di studi;
- 5) Accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".
- 6) Conoscenze e competenze della disciplina non linguistica (DNL).

Vengono estratti due candidati.

Alle ore 10:20 inizia il primo colloquio.

Testo di italiano: *Prefazione a L'amante di Gramigna, G. Verga.*

Materiale per il colloquio pluridisciplinare:





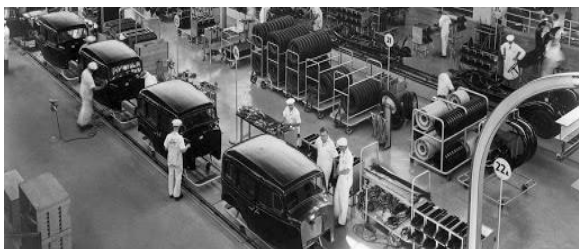
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

International trade payment methods

Alle ore 11:30 inizia il secondo colloquio.

Testo di italiano: *Temporale*, G. Pascoli.

Materiale per il colloquio pluridisciplinare:



Detroit, 1908

Alle 12:30 seguono le operazioni di confronto e valutazione da parte della commissione.

Alle 12:50 si condividono le valutazioni e le riflessioni con gli alunni.

Alle 13:10 si concludono le operazioni di simulazione.

Griglia di valutazione della prova orale (di cui all'OM. N. 10 del 16/05/2020)

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza	10	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

		con piena padronanza i loro metodi.		
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al	5	



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

straniera		linguaggio tecnico e/o di settore		
Capacità di analisi e comprensione e della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova			/40	

Allegato al Documento del Consiglio di classe – Esame di Stato 2019/2020

Oggetto: Argomenti elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art.1, comma 1, lettere a) e b) del decreto materie. Art. 17 dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020

Si riportano di seguito gli Argomenti attinenti all'elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art.1, comma 1, lettere a) e b) del decreto materie. Art. 17 dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020, deliberati in sede di Consiglio di classe in data 25/05/2020. La corrispondenza tra nominativo dello studente e argomento dell'elaborato è contenuto del verbale di detto Consiglio di classe.

TRACCIA di inglese:

TITOLO DELLA TRACCIA: MARKETING: FROM THEORY TO PRACTICE

READ THE FOLLOWING INSTRUCTIONS RELATED TO POINTS A AND B CAREFULLY.

PREPARE A POWERPOINT PRESENTATION OF MAX. 10 SLIDES IN WHICH YOU ILLUSTRATE THE RESULT OF YOUR WORK, WHICH YOU WILL DISCUSS IN THE EXAM.

IN THE POWERPOINT FILE YOU CAN INCLUDE TEXTS, GRAPHS, CHARTS, TABLES, PHOTOS, IMAGES, VIDEOS.

A * Choose an existing product that has a brand name and identify:

- target market / target segment;
- what makes it appealing to buyers;
- the brand image the product conveys;
- how name, pricing and packaging reinforce the brand image;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- distribution channels;
- how it is advertised: supply and comment on one ad or commercial.

B * Design your own product following these guidelines:

- analyse the market you address and choose the most suitable type of market research you will use to investigate it;
- define your target market / target segment;
- describe your product in details (name, price, packaging, etc.);
- focus on what makes it more appealing than competitors';
- decide the most effective distribution channel and justify it;
- create an ad to promote the product.

TRACCIA di economia aziendale.

TITOLO DELLA TRACCIA: PRESENTAZIONE, CON DATI A SCELTA E IN PRESENZA DI VINCOLI, DELLO STATO PATRIMONIALE E DEL CONTO ECONOMICO A STATI COMPARATI, IN FORMA ABBREVIATA DI UN'IMPRESA INDUSTRIALE.

Stralcio tratto dalla Nota Integrativa al Bilancio dell'impresa industriale Alfa spa al 31/12/2018

IMMOBILIZZAZIONI IMMATERIALI	COSTO ORIGINARIO	FONDO AMMORTAMENTO	VALORE DI BILANCIO
Costi di Ricerca e sviluppo	80.000	32.000	48.000
Ammortamento 20%		16.000	
Valore di Bilancio al 31/12/2018	80.000	48.000	32.000

IMMOBILIZZAZIONI MATERIALI	COSTO ORIGINARIO	FONDO AMMORTAMENTO	VALORE DI BILANCIO
Terreni e fabbricati*	800.000	284.000	516.000
Ammortamento 4%		26.000	
Valore di bilancio al 31/12/2018	800.000	310.000	490.000
Impianti e macchinari	2.500.000	1.150.000	1.350.000
Ammortamento 15%		375.000	
Valore di bilancio al 31/12/2018	2.500.000	1.525.000	975.000
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

*Valore del fabbricato 650.000 euro

Prospetto delle variazioni delle voci di Patrimonio Netto

Descrizione	Capitale sociale	Riserva legale	Riserva straordinaria	Utile d'esercizio	Totale
Valori all'01/01/2018	1.400.000	150.000	75.000	120.000	1.745.000
Utile anno 2017 a riserve		6.000	4.800	-10.800	-
Dividendi agli azionisti				-109.200	-109.200
Utile anno 2018				130.864	130.864
Importi al 31/12/2018	1.400.000	156.000	79.800	130.864	1.766.664



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Il capitale sociale è diviso in azioni del valore nominale di 10 euro.

Il Roi relativo all'anno 2018 è pari all' 8,5%.

L'obiettivo economico, come risulta dal Piano di marketing, punta ad un graduale incremento delle vendite e della redditività, grazie all' introduzione di un nuovo prodotto sul mercato.

Il candidato, dopo aver analizzato le tabelle della Nota Integrativa, presenti lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico a stati comparati, in forma abbreviata al 31/12/2019, non trascurando di commentare i vari passaggi.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 Vittorina FERRARI
 (Firmato digitalmente da Ferrari Vittorina)

PARTE UNDICESIMA: le griglie di valutazione per le attività di Cittadinanza e Costituzione e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

CITTADINANZA E COSTITUZIONE a.s. 2019/2020
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzazione dell'apprendimento in base a: – Fonti di informazione ed esperienze di vario tipo – Tempi – Strategie e metodo di lavoro	– Asse dei linguaggi – Asse matematico – Asse scientifico-tecnologico – Asse storico-sociale	LIV. AVANZATO	L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro	
			LIV. BASE	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera	



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

				appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità	
				Livello base non raggiunto	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
PROGETTARE - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITOREGGIO	Elaborazione e realizzazione di progetti: – stabilire obiettivi significativi – valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo – verificare i risultati raggiunti	– Asse dei linguaggi – Asse matematico – Asse scientifico-tecnologico – Asse storico-sociale	LIV. AVANZATO	L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro	
			LIV. BASE	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro	
			Livello base non raggiunto		

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
COMUNICARE – COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA – COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	– Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti – Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti	– Asse dei linguaggi – Asse matematico – Asse scientifico-tecnologico – Asse storico-sociale	LIV. AVANZATO	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato	
			LIV. BASE	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

				comunicativa in modo generalmente adeguato	
				Livello base non raggiunto	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione di gruppo: – comprendere i diversi punti di vista – gestire la conflittualità contribuire alla realizzazione delle attività collettive	– Asse dei linguaggi – Asse matematico – Asse scientifico-tecnologico – Asse storico-sociale	LIV. AVANZATO	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	
			LIV. BASE	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	
			Livello base non raggiunto		

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	– Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui	– Asse dei linguaggi – Asse matematico – Asse scientifico-tecnologico – Asse storico-sociale	LIV. AVANZATO	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i	



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

				doveri del gruppo nel quale è inserito	
			LIV. BASE	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	
			Livello base non raggiunto		

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
RISOLVERE PROBLEMI - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Risoluzione di situazioni problematiche: – Analizzare e valutare i dati – Formulare e verificare ipotesi Individuare soluzioni	– Asse dei linguaggi – Asse matematico – Asse scientifico-tecnologico – Asse storico-sociale	LIV. AVANZATO	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive	
			LIV. BASE	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato	
			Livello base non raggiunto		

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: – analogie e differenze – cause ed effetti relazioni tra il particolare ed il generale	– Asse dei linguaggi – Asse matematico – Asse scientifico-tecnologico – Asse storico-sociale	LIV. AVANZATO	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto	
			LIV. BASE	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

				rappresentarilose guidato	
				Livello base non raggiunto	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI – COMPETENZA DIGITALE	Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali	<ul style="list-style-type: none"> - Asse dei linguaggi - Asse matematico - Asse scientifico-tecnologico - Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni	
			LIV. BASE	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato	
			Livello base non raggiunto		

PORTFOLIO DI CITTADINANZA e COSTITUZIONE ai fini dell'Esame di Stato a.s. 2019/2020

	APPROFONDIMENTI MIGRAZIONI
Classe	5B RIM
Approfondimenti	Interdisciplinare: se lo stesso argomento coinvolge più discipline ITALIANO, STORIA, DIRITTO, FRANCESE Asse di linguaggi Asse storico sociale
Indica le tematiche correlate alle attività effettuate nelle discipline	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla cittadinanza inclusiva – diritti civili e diritti umani tra dimensione storico-culturale ed attualità sociale e politica e cittadinanza attiva • Educazione alla legalità • Educazione alla sicurezza e salute sul luogo di lavoro • Educazione all'iniziativa e all'imprenditorialità • Educazione al lavoro come diritto e dovere costituzionale • Educazione alla cittadinanza digitale • Educazione allo sviluppo "sostenibile" • Educazione alla "creatività" ed alla conoscenza / fruizione del patrimonio culturale ed artistico del territorio nelle sue varie dimensioni
Competenze chiave di cittadinanza trasversali ai sensi del DM 139/2007 e RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: Organizzazione dell'apprendimento in base a: - Fonti di informazione ed esperienze di vario tipo - Tempi - Strategie e metodo di lavoro • Progettare - Spirito di iniziativa e imprenditorialità: Elaborazione e realizzazione di progetti: - Stabilire obiettivi significativi - Valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo - Verificare i risultati raggiunti • Comunicare - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

<p>I'apprendimento permanente</p> <p><i>Crocettare una o più competenze e i relativi sottolivelli</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti. - Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare: Interazione di gruppo: <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i diversi punti di vista - Gestire la conflittualità - Contribuire alla realizzazione delle attività collettive <ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile - Competenze sociali e civiche: <ul style="list-style-type: none"> - Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale - Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Risoluzione di situazioni problematiche: <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e valutare i dati - Formulare e verificare ipotesi - Individuare soluzioni <ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni - Consapevolezza ed espressione culturale: Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: <ul style="list-style-type: none"> - Analogie e differenze - Cause ed effetti - Relazioni tra il particolare ed il generale <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione - Competenza digitale: <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali.
<p>Lavori/elaborati prodotti dallo/gli studente/i (relazione, grafici, tabelle, mappe, ricerche, video) da numerare e allegare</p>	<p>Diritto: Mappe riassuntive dei percorsi del quinto anno Tema svolto nel primo periodo Scheda sulla protezione internazionale</p> <p>Italiano e storia: Approfondimento e riflessione in merito al fenomeno delle migrazioni con particolare riferimento al caso Libia e alle rotte del Mediterraneo.</p> <p>Francese: la Guerre d'Algérie et l'exode des pieds-noirs. Approfondimento relativo all'esodo dei rimpatriati in Francia in seguito all'indipendenza dell'Algeria.</p>
<p>Strumenti e materiali utilizzati (siti web, letture di approfondimento, articoli di giornale, libri di testo)</p>	<p>Lettura del libro "Io, Khaled, vendo uomini e sono innocente", di F. Mannocchi Incontro con la scrittrice reporter F. Mannocchi Visione e analisi di reportage in merito alla condizione di donne, bambini e uomini nelle carceri libiche Visione del film "luventa" e riflessione condivisa con la Dott.ssa Albini Incontri SPRAR Lettura e analisi delle forme di protezione internazionale Francese: - Materiali dal libro di testo ""Entre les dates", Loescher Editore: les dates clés; points de vue sur l'Algérie pendant la IV République; l'évolution de la position de de Gaulle; - Fascicolo di preparazione alla rappresentazione teatrale "Oranges Amères - La littérature est le visage d'un pays" - "Parcours thématique - niveau avancé"; - Article: "Les pieds-noirs, 50 ans après" (https://www.lefigaro.fr/actualite-france/2012/01/27/01016-20120127ARTFIG00422-les-pieds-noirs-50-ans-apres.php).</p>
<p>Tempi (da..a.../il periodo di massima, il giorno...)</p>	<p>Trimestre-Pentamestre</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Luogo in cui si è svolta l'esperienza (Città, Aziende, Comuni, Teatri, Scuola,...)	Scuola Cinema Eden Presso il Teatro Santa Giulia di Brescia (del 17/12/2019: rappresentazione teatrale in lingua francese "Oranges Amères - La littérature est le visage d'un pays" (compagnia Materlingua). Piattaforma digitale skype e we-school nel periodo di didattica a distanza
Eventuali attestati da allegare per eventuali crediti formativi	
Eventuali allegati a testimonianza del lavoro effettuato e/o seguito o di progetti e/o approfondimenti personali realizzati e/o prodotti	Tema Tipologia C

APPROFONDIMENTI GENOCIDI DEL NOVECENTO E DIRITTI UMANI	
Classe	5B RIM
Approfondimenti	Interdisciplinare: se lo stesso argomento coinvolge più discipline ITALIANO, STORIA, FRANCESE, INGLESE, SPAGNOLO, DIRITTO E RELIGIONE Asse dei linguaggi Asse storico sociale
Indica le tematiche correlate alle attività effettuate nelle discipline	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla cittadinanza inclusiva – diritti civili e diritti umani tra dimensione storico-culturale ed attualità sociale e politica e cittadinanza attiva • Educazione alla legalità • Educazione alla sicurezza e salute sul luogo di lavoro • Educazione all'iniziativa e all'imprenditorialità • Educazione al lavoro come diritto e dovere costituzionale • Educazione alla cittadinanza digitale • Educazione allo sviluppo "sostenibile" • Educazione alla "creatività" ed alla conoscenza / fruizione del patrimonio culturale ed artistico del territorio nelle sue varie dimensioni
Competenze chiave di cittadinanza trasversali ai sensi del DM 139/2007 e RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente <i>Crocettare una o più competenze e i relativi sottolivelli</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: Organizzazione dell'apprendimento in base a: - Fonti di informazione ed esperienze di vario tipo - Tempi - Strategie e metodo di lavoro • Progettare - Spirito di iniziativa e imprenditorialità: Elaborazione e realizzazione di progetti: • Stabilire obiettivi significativi • Valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo • Verificare i risultati raggiunti • Comunicare - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere: • Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti. • Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti • Collaborare e partecipare: Interazione di gruppo:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i diversi punti di vista - Gestire la conflittualità - Contribuire alla realizzazione delle attività collettive <p>• Agire in modo autonomo e responsabile - Competenze sociali e civiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale - Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui <p>• Risolvere problemi - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e valutare i dati - Formulare e verificare ipotesi - Individuare soluzioni <p>• Individuare collegamenti e relazioni - Consapevolezza ed espressione culturale:</p> <p>Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analogie e differenze - Cause ed effetti - Relazioni tra il particolare ed il generale <p>• Acquisire ed interpretare l'informazione - Competenza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali.
<p>Lavori/elaborati prodotti dallo/gli studente/i (relazione, grafici, tabelle, mappe, ricerche, video) da numerare e allegare</p>	<p>Italiano e storia: approfondimento del concetto di genocidio con focus su alcuni dei peggiori crimini genocidari del XX secolo.</p> <p>Approfondimento Shoah:</p> <p>Mostra "Per non dimenticare" realizzata dalla classe;</p> <p>Incontro con il testimone Enrico Vanzini;</p> <p>Lettura del libro "L'ultimo Sonderkommando italiano" e riflessione condivisa in classe;</p> <p>Preparazione e visione dello spettacolo "C'è sempre il cielo tutto quanto" a cura della Prof.ssa Lotta;</p> <p>Approfondimento del concetto di disumanizzazione;</p> <p>Il processo di Norimberga; il processo Eichmann e la banalità del male; la definizione di Raphael Lemkin; elementi comuni ai genocidi del Novecento; approfondimenti personali in merito all'argomento; esposizione del lavoro di approfondimento alla classe: genocidio Armeni, Gulag, Holodomor, genocidio Cambogia, Pulizia etnica Balcani, Genocidio Guatemala, Apartheid, Fondamentalismo e terrorismo.</p> <p>Francese: La Guerre d'Algérie: analisi delle cause e dello sviluppo del conflitto, approfondimento del concetto di colonizzazione come violazione dei diritti umani e dell'utilizzo della tortura durante il conflitto. L'analisi del contesto storico ha contribuito alla preparazione alla visione dello spettacolo teatrale in lingua francese "Oranges Amères".</p> <p>Spagnolo: La dittatura di Rafael Videla in Argentina: analisi del contesto storico, le cause del colpo di Stato, il Piano Condor, le caratteristiche della dittatura e delle misure di repressione adottate contro la popolazione. Approfondimento sui "desaparecidos" e su "las madres de la Plaza de Mayo".</p> <p>Inglese: La pena di morte: percorso di approfondimento sugli aspetti storici, sulla diffusione geografica, sulle modalità di esecuzione, sul dibattito sociale tramite l'analisi degli argomenti</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<p>a favore e contro, sulle associazioni nazionali e internazionali che si impegnano per il rispetto dei diritti umani (Nessuno Tocchi Caino e Amnesty International). Riferimento alla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. Visione di video e lettura di documenti relativi a carcerati nel braccio della morte (il caso di Troy Davi e di Mirza Tahir Hussain) e di approfondimento (intervista a Jordan Peterson, psicologo clinico, accademico e scrittore canadese). Approfondimento del caso di James Russell tramite l'analisi di lettere scritte dallo stesso carcerato e dagli avvocati che lo hanno seguito.</p> <p>Diritto: Analisi di un testo relativo al genocidio degli Hutu e Tutsi con l'integrazione relativa alle condanne inflitte dal tribunale internazionale del Ruanda; predisposizione di una scheda relativa ai tribunali internazionali nel contesto delle controversie di carattere internazionale.</p> <p>IRC: Dottrina sociale della Chiesa: la proposta dell'economia civile, i diritti umani: riflessione sul fondamento dei diritti, i diritti umani e la problematica dell'ergastolo ostativo, i diritti umani: analisi di alcuni contenuti proposto dal sito https://www.osservatoriodiritti.it/</p>
<p>Strumenti e materiali utilizzati (siti web, letture di approfondimento, articoli di giornale, libri di testo)</p>	<p>Italiano e storia: Sito Gariwo: https://it.gariwo.net/ Libro: "L'ultimo sonderkommando italiano", di E. Vanzini; passi tratti da "La notte" di E. Wiesel, da "Tutto davanti a questi occhi" di S. Modiano, da "Il ghetto di Varsavia" di M. Berg; Video: "Il processo di Norimberga"; "Il processo Eichmann"; ultimi 7 minuti del film "Hanna Arendt" (il discorso sulla banalità del male); discorso sull'umanità tratto dal film "Il grande dittatore" di C. Chaplin.</p> <p>Francese:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiali dal libro di testo ""Entre les dates", Loescher Editore: les dates clés; points de vue sur l'Algérie pendant la IV République; l'évolution de la position de de Gaulle. - Articolo del quotidiano "Le Monde": "La colonisation de l'Algérie a-t-elle été un « crime contre l'humanité », comme le dit Macron ?" (https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2017/02/17/la-colonisation-de-l-algerie-a-t-elle-ete-un-crime-contre-l-humanite-comme-le-dit-macron_5081536_4355770.html); - Video tratti dall'Institut National de l'audiovisuel (INA): T Torture pendant la guerre d'Algérie : témoignage des victimes - https://www.youtube.com/watch?v=IFQZ8lc9-pY; Témoignage sur les tortures en Algérie - https://www.youtube.com/watch?v=2Cxm_QN01m0; Paul AUSSARESSES "Je n'ai pas respecté les lois de la guerre " - https://www.youtube.com/watch?v=prQJQNDK0_M <p>Piattaforma skype e Weschool per l'elaborazione dei testi e degli approfondimenti legati al genocidio degli Hutu e Tutsi.</p> <p>Spagnolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dal libro di testo: " El golpe de estado en Argentina"; "El nacimiento de los organismos de derechos humanos". - Appunti - Video di approfondimento sulla dittatura argentina e sulle madri de la Plaza de Mayo https://www.france24.com/es/historia/20180326-argentina-dictadura-videla-madres-mayo https://www.youtube.com/watch?v=p3DI7KPiRA4 <p>Inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentazione powerpoint predisposta dalla docente con materiale tratto da https://www.britannica.com/topic/capital-punishment e https://www.amnesty.org/en/latest/news/2020/04/death-penalty-in-2019-facts-and-figures/ - appunti - Summary of the Universal Declaration of Human Rights - lettere scritte da James Russell e vario materiale riguardante il caso



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale e video di approfondimento sul caso di Mirza Tahir Hussain: https://vimeo.com/13857900 - Materiale e video di approfondimento sul caso di Troy Davis: https://www.youtube.com/watch?time_continue=513&v=5SH4lpmJl6M&feature=emb_logo - Video di approfondimento dove Dr. Peterson approfondisce il tema della pena di morte: https://www.youtube.com/watch?v=DesyV7NzblE&feature=emb_logo
Tempi (da..a.../il periodo di massima, il giorno...)	Pentamestre
Luogo in cui si è svolta l'esperienza (Città, Aziende, Comuni, Teatri, Scuola,...)	Scuola Presso il Teatro Santa Giulia di Brescia (del 17/12/2019: rappresentazione teatrale in lingua francese "Oranges Amères - La littérature est le visage d'un pays" (compagnia Materlingua). "Classe virtuale" attraverso piattaforme on line, quali Skype e Weschool.
Eventuali attestati da allegare per eventuali crediti formativi	
Eventuali allegati a testimonianza del lavoro effettuato e/o seguito o di progetti e/o approfondimenti personali realizzati e/o prodotti	<p>Tema (italiano) in merito al concetto di disumanizzazione; fotografie della mostra della Memoria realizzata a scuola; materiale utilizzato per l'esposizione in classe; ppt "Introduzione ai genocidi del Novecento"; presentazione di un approfondimento personale.</p> <p>Relazione in francese e in italiano sulla Guerra d'Algeria.</p> <p>Scheda relativa ai tribunali internazionali nel contesto delle controversie di carattere internazionale.</p> <p>Relazione (solo per chi l'ha fatta) del genocidio degli Hutu e Tutsi.</p> <p>Breve relazione sui temi affrontati in lingua spagnola.</p> <p>Breve presentazione orale in inglese sul tema della pena di morte e momento di interazione atto a verificare la rielaborazione personale.</p>

PARTE DODICESIMA: gli allegati

- Allegato 1_ Riepilogo ore e valutazione riguardanti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (già Alternanza Scuola Lavoro) dal 2017/18
- Progetto di Istituto per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento allegato al PTOF 2019/2022 (<https://iisleinaudi.gov.it/sitepage/alternanza/>)
- PTOF 2019/2022 e suoi allegati (<https://iisleinaudi.edu.it/sitepage/ptof-2019/2022/>)
- Allegato 2 Attività e competenze riguardanti il curriculum di Cittadinanza e Costituzione dal 2017/18
- Progetto di Istituto di Cittadinanza e Costituzione (<https://iisleinaudi.edu.it/sitepage/cittadinanza-e-costituzione/>)
- Allegato 3 Programmazione Modulo CLIL/DNL 2019/2020

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
 Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: BSIS03800X
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

CLASSE: **V B RIM** A.S.: **2019/2020**

VALUTAZIONE Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

PROG.	COGNOME E NOME DELL'ALUNNO	CLASSE 3 [^]				CLASSE 4 [^]				CLASSE 5 [^]				TOTALE ORE
		ORE EFFETTUATE ASL modalità tirocinio presso azienda, ente o struttura	Denominazione azienda, ente o struttura	ORE EFFETTUATE ASL modalità Impresa formativa simulata o Project work (specificare denominazione IFS o PJ)	ORE EFFETTUATE ASL CON PROGETTI DI ISTITUTO**	ORE SICUREZZA (solo classe 3 [^])	ORE EFFETTUATE ASL modalità tirocinio presso azienda, ente o struttura	Denominazione azienda, ente o struttura	ORE EFFETTUATE ASL modalità Impresa formativa simulata o Project work (specificare denominazione IFS o PJ)	ORE EFFETTUATE ASL CON PROGETTI DI ISTITUTO**	ORE EFFETTUATE ASL modalità tirocinio presso azienda, ente o struttura	Denominazione azienda, ente o struttura	ORE EFFETTUATE ASL modalità Impresa formativa simulata o Project work (specificare denominazione IFS o PJ)	
1		240	Metra Spa			8	160	Metra Spa		4				412
2		192	MG Spa			8	180	Nunziaplast Srl		4				384
3		208	Chiari Bruno Srl			8	160	Soc. Ag. Casal di Pari		4				380
4		240	RSA Italia Srl			8	132	St. Scanzi Luigi Battista		4				384
5		211	Aso Siderurgica Spa			8	171	Comune di Berlingo		4				394
6		210	Il Cammino s.c.s. Onlus			8	163	Ass. terr. UNSIC Chiari		4				385
7		221	Ag. Belotti Enrico G.		23	8	150	Ag. Belotti Enrico G.		4				406
8		207	Impresa Verde Rovato			8	152	Impresa Verde Rovato		4				371
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														

A S 2017/ 2018 ABC DIGITAL;

A. S. 2018/2019: Visita aziendale effettuata in data 16/11/2018 presso "FASTERNET" Borgosatollo

** Specificare Progetto

28/04/2020

La Coordinatrice: prof. ssa Ilaria Corsini

CONTENUTI LEZIONE 3	THE HIGH REPRESENTATIVE FOR THE COMMON FOREIGN AND SECURITY POLICY	1
CONTENUTI LEZIONE 4	COMPOSITION AND MAIN FUNCTIONS OF THE EUROPEAN COUNCIL FUNCTIONS, COMPOSITION AND PRESIDENCY OF THE EUROPEAN COMMISSION	1
CONTENUTI LEZIONE 5	MAIN FUNCTIONS OF THE EU COURT OF JUSTICE AND COURT OF AUDITORS THE EUROPEAN CENTRAL BANK: FUNCTIONS AND PRESIDENCY	1
CONTENUTI LEZIONE 6	ESC, EUROSISTEM AND EUROGROUP ARTICLE 50 OF EU TREATY	1
CONTENUTI LEZIONE 7	BREXIT TOWARDS A NEW FREE TRADE AGREEMENT	1
CONTENUTI LEZIONE 8	READING COMPREHENSION OF THE ARTICLE ABOUT BREXIT	1
CONTENUTI LEZIONE 9	DEBATE, ASSESSMENT AND FEEDBACK	1
CONTENUTI LEZIONE 10	DEBATE, ASSESSMENT AND FEEDBACK	1
TOTALE ORE		10
BIBLIOGRAFIA E FONTI	europa.eu, euronews.com	
MATERIALI	SITI INTERNET, SUPPORTO DIGITALE PER PROGRAMMA POWER POINT	
TEMPI	10 ORE	
METODI	TEAM WORKING LEARNING BY DOING	
PRODOTTO FINALE	ELABORATO POWER POINT	
VALUTAZIONE	VALUTAZIONE FORMATIVA RELATIVA AL PERCORSO SVOLTO E AL DIBATTITO CONCLUSIVO CONDOTTO ALLA PRESENZA DELLA DOCENTE DNL E DI LINGUA AI FINI DELLA VERIFICA DEI CONTENUTI E COMPETENZE ACQUISITI.	

Chiari, 25 maggio 2020

I docenti

Maffi Stefania e Arrighetti Giulia