



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

I.I.S. "Luigi Einaudi" – Chiari (BS)
Anno Scolastico 2019/2020

Documento del Consiglio di Classe
(Già Documento del 15 Maggio)

DOCUMENTO DI
PROGRAMMAZIONE

Classe V[^] B "Servizi socio sanitari"



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

SOMMARIO

PARTE PRIMA: il profilo professionale

Descrizione del profilo professionale previsto dall'indirizzo di studi Servizi Socio Sanitari – Istruzione degli adulti.....

PARTE SECONDA: la classe ed il Consiglio di Classe

Composizione e descrizione della classe

Composizione del Consiglio di Classe

Continuità didattica

Programmazione pluridisciplinare ed elementi didattici comuni

PARTE TERZA: programmazioni disciplinari

(competenze, abilità e contenuti disciplinari – metodologia – verifiche – criteri di valutazione – libri di testo)

Programmazione disciplinare di ITALIANO

Programmazione disciplinare di STORIA

Programmazione disciplinare di INGLESE

Programmazione disciplinare di MATEMATICA

Programmazione disciplinare di SECONDA LINGUA STRANIERA (Spagnolo / Francese)

Programmazione disciplinare di IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Programmazione disciplinare di PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Programmazione disciplinare di DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

Programmazione disciplinare di TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Programmazione disciplinare di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Programmazione disciplinare IRC/ ATTIVITA' ALTERNATIVA

PARTE QUARTA: attività di Cittadinanza e Costituzione

Attività svolte nell'arco del triennio

PARTE QUINTA: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO

Attività svolte nell'arco del triennio

PARTE SESTA: Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il QUINTO anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del Colloquio orale

PARTE SETTIMA: attività extracurricolari ed integrative

Attività curricolari, extracurricolari ed integrative

PARTE OTTAVA: valutazione

Considerazioni finali del Consiglio di Classe

PARTE NONA: le prove scritte di simulazione

PARTE DECIMA: le prove orali di simulazione e la griglia di valutazione

PARTE UNDICESIMA: Le griglie di valutazione per le Attività di Cittadinanza e Costituzione e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

PARTE DODICESIMA: gli allegati



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE PRIMA:

Descrizione del profilo professionale previsto dall'indirizzo di studi "SERVIZI SOCIO SANITARI"

Il Diplomato nell'indirizzo "Servizi Socio Sanitari" saprà:

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

CONOSCENZE

- Buona cultura generale accompagnata da capacità tecniche e logico-interpretative;
- Conoscenza di due lingue straniere (inglese – spagnolo)
- Conoscenze e competenze circa l'igiene e cultura medico sanitaria, circa la Psicologia generale applicata ai vari settori: infanzia, età anziana e disabilità
- Attività integrative delle realtà lavorative territoriali mediante realizzazioni di progetti specifici.

COMPETENZE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Servizi Socio Sanitari" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- Rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- Intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- Applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana.

CAPACITA'

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in Servizi Socio Sanitari è in grado di:

- Adottare metodologie e strumenti operativi opportuni, collaborando a rilevare i bisogni dell'utenza e a predisporre progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestire azioni di informazione/orientamento per facilitare l'accesso e la fruizione dei servizi territoriali, sia pubblici che privati.
- Fornire il proprio contributo nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale.
- Cooperare alla promozione di stili di vita rispettosi di corrette norme igieniche, alimentari e di sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere bio-psico-sociale delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno/tutela della persona diversabile e della sua famiglia, per favorendone l'integrazione e il miglioramento della qualità di vita.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Avvalersi di metodi e strumenti di valutazione/monitoraggio della qualità del servizio erogato, nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

SBOCCHI DI STUDIO E PROFESSIONALI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato:

- avere accesso a qualsiasi facoltà universitaria, in particolare alla facoltà di Scienze dell'Educazione, Scienze della Formazione Primaria, Scienze della Comunicazione, Psicologia, Scienze del Servizio Sociale e Scienze motorie e sportive;
- accedere a professioni sanitarie: infermieristiche, della riabilitazione e professione sanitaria ostetrica;
- inserirsi nel mondo del lavoro avendo a disposizione una molteplice gamma di possibilità fra le quali quello di AEC (assistente educativo culturale);
- frequentare un corso regionale OSS per ottenere la Qualifica di Operatore Socio Sanitario;
- rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

	BIENNIO		TRIENNIO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	4	4	3
Diritto ed economia	2	2	-
Scienze integrate - Scienze della Terra e Biologia	2	2	-
Geografia	1	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1
Scienze Integrate (Fisica)	2	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	-	2	-
Scienze umane e sociali	4(1)	4(1)	-
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	2 (1)	-	-
Educazione musicale	-	2(1)	-
Metodologie operative	2	2	3
Seconda lingua straniera	2	2	3
Igiene e cultura medico-sanitaria	-	-	4
Psicologia generale ed applicata	-	-	4
Diritto e legislazione socio-sanitaria	-	-	3
Tecnica amministrativa ed economia sociale	-	-	-
ORE COMPLESSIVE TOTALI	33 (2)	32 (3)	32



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE SECONDA: la classe e il consiglio di classe

Composizione e descrizione della classe

La composizione della classe si è mantenuta piuttosto stabile nel corso del triennio: 19 alunni nella classe 3B SSA e 18 alunni nella classe 4B SSA. Al quarto anno una studentessa si è trasferita alla classe quarta dell'indirizzo serale dello stesso Istituto per motivi di lavoro. All'inizio della classe quinta una studentessa si è trasferita al corso serale per motivi personali. Attualmente la classe è composta da 17 alunni, tutti provenienti dalla classe 4B SSA. La maggioranza degli alunni ha effettuato un percorso di studi regolare. Nella classe è presente uno studente con diagnosi funzionale e insegnante di sostegno per 6 ore settimanali, due alunne con disturbo specifico di lettura, ovvero dislessia evolutiva e un'alunna con disturbo evolutivo delle abilità aritmetiche.

Le considerazioni generali di natura didattica sono riportate nella parte ottava di questo documento e nelle singole programmazioni curricolari.

Composizione del Consiglio di classe

Italiano	<i>Silvia Peroni</i>
Storia	<i>Silvia Peroni</i>
Inglese	<i>Roberta Bertocchi</i>
Matematica	<i>Angela Maria Scarantino</i>
Seconda lingua straniera (spagnolo)	<i>Simona Cosmano</i>
Igiene e cultura medico sanitaria	<i>Anastasia Fuoco</i>
Psicologia generale ed applicata	<i>Rosaria Lorena Casano</i>
Diritto e legislazione socio - sanitaria	<i>Emanuela Abate</i>
Tecnica amministrativa ed economia sociale	<i>Giambattista Peri</i>
Educazione fisica	<i>Laura Spina</i>
Religione	
Attività alternativa	<i>Cristina Ambrosi</i>
Sostegno	<i>Tiziana Gargano</i>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Continuità didattica

La classe ha potuto beneficiare, nel corso del triennio, della continuità di docenza nelle discipline di Diritto e legislazione socio – sanitaria e Scienze Motorie, vi è stata continuità per le classi quarta e quinta nelle discipline di Italiano, Storia, Matematica e Tecnica amministrativa ed economia sociale.

Le discipline di Igiene e cultura medica sanitaria, Psicologia generale ed applicata, Inglese, Spagnolo e Religione hanno visto, invece, un avvicinarsi di docenti in ogni anno scolastico.

Di seguito viene riassunta in una tabella la continuità didattica sopra descritta.

Disciplina	Docente terzo anno	Docente quarto anno	Docente quinto anno
Italiano	Valeria Lotta	Silvia Peroni	Silvia Peroni
Storia	Valeria Lotta	Silvia Peroni	Silvia Peroni
Psicologia	Lucia Bertolotti	Moira Bettinelli	Rosaria Lorena Casano
Igiene	Roberta Condello	Flavia Giannotta	Anastasia Fuoco
Matematica	Elena Giacomini	Angela Maria Scarantino	Angela Maria Scarantino
Diritto	Emanuela Abate	Emanuela Abate	Emanuela Abate
Tecniche amministrative		Giovan Battista Peri	Giovan Battista Peri
Inglese	Raffaella Rabizzi	Emma D'Alessandro	Roberta Bertocchi
Spagnolo	Simona Cosmano	Barbara Zini	Simona Cosmano
Scienze motorie	Laura Spina	Laura Spina	Laura Spina
Religione	Rosolino Mussi	Nicola Cabas	Cristina Ambrosi
Sostegno	Bernardo Fazzitta	Tiziana Gargano	Tiziana Gargano

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE ED ELEMENTI DIDATTICI COMUNI

L'indirizzo professionale socio-sanitario, e quindi anche la classe in oggetto, adotta una didattica laboratoriale, spesso centrata sul lavoro di gruppo.

Le occasioni offerte dalla vita scolastica (con particolare attenzione all'alternanza scuola-lavoro e alle attività di cittadinanza e costituzione) o dall'interazione con altre classi e con il territorio sono stati momenti di progettazione di eventi gestiti dagli alunni. Gli obiettivi trasversali sono:

- organizzare un percorso di studio e di lavoro: organizzare i materiali in modo funzionale, gestire adeguatamente il carico di lavoro;
- comprendere, rielaborare e interpretare: comprendere i diversi codici e linguaggi, esplicitare il contenuto del testo cogliendo relazioni, ricercare collegamenti di argomenti tratti da fonti diverse, collegare e spiegare le conoscenze;
- esprimere, esporre e produrre: utilizzare gli strumenti comunicativi, comunicare in modo opportuno e funzionale, realizzare un prodotto coerente con le richieste dell'insegnante.

Il consiglio di classe ha lavorato in maniera trasversale in questo modo:

- Come richiesto dai programmi vigenti, nell'ambito del progetto CLIL e/o DNL, la classe ha sviluppato il seguente progetto: Materia DNL coinvolte: Igiene e cultura medico sanitaria e psicologia generale ed applicata, N. ore di lezione: 10 Periodo: gennaio 2020 Tematica: LE PROBLEMATICHE DELL'ANZIANO: "IL MORBO DI ALZHEIMER". Verifica scritta finale con esiti positivi (88%).



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- sono state realizzate Uda trasversali in psicologia e igiene soprattutto in vista dell'Esame di Stato.
- i percorsi di Cittadinanza e Costituzione sono stati realizzati in modo trasversale, sui seguenti nuclei fondanti: Unione Europea e istituzioni comunitarie, Immigrazione, Testimoni della memoria e della legalità (vedasi i progetti dettagliati alla parte quarta di questo documento)
- nell'ultima parte dell'anno, in regime di didattica a distanza, è stata svolta un'UDA trasversale sull'emergenza epidemiologica in corso, che ha coinvolto Igiene, psicologia, italiano e storia, inglese, diritto e legislazione sanitaria e scienze motorie (si vedano i programmi disciplinari)

PARTE TERZA: programmazioni disciplinari

Le modalità di effettuazione della didattica a distanza sono indicate nelle metodologie didattiche e nei criteri di valutazione di ogni singola disciplina.

Programmazione disciplinare di ITALIANO

Libro di testo: *L'esperienza della letteratura*, Cataldi – Angiolini – Panichi, G.B. Palumbo editore, volumi 3a e 3b

Modulo 1: fra Ottocento e Novecento

I movimenti e i generi letterari di fine Ottocento:

Il Realismo

Il Naturalismo francese

Il Verismo italiano

Il Simbolismo

Il Decadentismo

Il romanzo e la novella

La narrativa francese: Emile Zola, l'inizio dell'*Ammazzatoio*

Gustave Flaubert, *Madame Bovary* (I comizi agricoli)

Giovanni Verga:

La vita e le opere

Verga e il Verismo: *Vita dei campi* (analisi novella: "Rosso Malpelo"), *I Malavoglia* (analisi Prefazione, capitolo I, capitolo III, capitolo IV, capitolo XV), *Novelle rusticane* (analisi "La roba"), *Mastro-don Gesualdo* (analisi parte Prima, capitolo IV e parte Quarta, capitolo V)

La poesia in Europa:

I fiori del male, Baudelaire (analisi "L' albatro")

Giovanni Pascoli:

Vita e opere

La poetica pascoliana: analisi alcuni brani tratti da *Il fanciullino*

Myricae: analisi "X agosto", "Temporale", "Tuono", "Lampo"

Canti di Castelvecchio: analisi "Il gelsomino notturno"



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Gabriele D' Annunzio:

Vita e opere

Il piacere, analisi Libro primo, capitolo II e Libro quarto, capitolo III

Alcyone, analisi "La pioggia nel pineto"

Modulo 2: fra avanguardia e tradizione

La cultura nell'età delle avanguardie (analisi *Il manifesto del futurismo*)

Luigi Pirandello:

Vita e opere

I romanzi umoristici: *Il fu Mattia Pascal* (capitoli IX, XV, XVIII), *L' Umorismo* (Parte seconda, capitolo II)

Le novelle: *Novelle per un anno* (analisi "Il treno ha fischiato")

Italo Svevo:

Vita e opere

Una vita (analisi capitolo VIII)

Senilità (analisi capitolo I)

La coscienza di Zeno (analisi capitolo IV, V, VIII)

La poesia tra gli anni Venti e i Quaranta:

Giuseppe Ungaretti (vita e opere, l' *Allegria*: analisi " I fiumi", "San Martino del Carso", " Soldati", "Natale", "Veglia", *Il dolore*: analisi " Non gridate più")

Modulo 3: l'età contemporanea

Primo Levi:

Vita e opere

Analisi di alcuni brani tratti da *Se questo è un uomo*, Primo Levi

A causa dell'interruzione didattica, a seguito dell'emergenza sanitaria, non è stato svolto l'ultimo nucleo fondante previsto dal curriculum d'istituto relativo a Montale.

Lettura dei seguenti libri:

Francesca Mannocchi, *Io Khaled, vendo uomini e sono innocente*

Enrico Vanzini, *L'ultimo sonderkommando italiano*

Produzione scritta, tipologie prova Esame di Stato:



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Analisi e interpretazione di un testo letterario

Analisi e produzione di un testo argomentativo

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Metodologie didattiche

Il metodo didattico utilizzato è quello della lezione frontale, ma privilegiando la lezione dialogata, il lavoro in piccolo gruppo e in particolare il lavoro di analisi dei testi. Sono state trattate tematiche di attualità dalle quali si è partiti per redigere testi argomentativi.

Si è proposta la lettura ad alta voce dei brani antologici da parte dell'insegnante o con l'utilizzo di audiolibri, al fine di favorire la loro comprensione e di alimentare il gusto della lettura, e per includere gli studenti con diagnosi di DSA.

Gli strumenti utilizzati sono i libri di testo in adozione, libri di lettura consigliati, dizionari, visione di filmati e film, utilizzo della LIM e di programmi specifici.

Per quanto riguarda la didattica a distanza è stata utilizzata la piattaforma weschool, Skype e il registro Nettuno in modalità sincrona e asincrona attraverso video-lezioni e la trasmissione di materiale didattico e di video.

Modalità di verifica:

Per verificare in modo sistematico le conoscenze e le competenze degli allievi sono state somministrate verifiche formative e sommative orali e scritte.

- Verifica formative in itinere, durante il percorso formativo, per consentire all'insegnante di adeguare la proposta didattica all'esigenza di apprendimento di ciascun alunno (correzione di esercizi, brevi ripassi a inizio lezione, richiesta di intervento nel dialogo educativo, per accertare impegno, attenzione e capacità di mettere in relazione le conoscenze, rielaborazione orale e trattazione sintetica di argomenti con uso di tecnologie digitali);
- verifica sommativa (scritta o orale)

Criteri/modalità di valutazione:

Sono stati elementi importanti della valutazione:

- l'impegno e l'interesse dimostrati;
- la continuità di partecipazione alle lezioni;
- il profitto raggiunto in rapporto alla situazione di partenza.

Durante il periodo di Didattica a Distanza sono stati elementi di valutazione:

- la frequenza alle attività online;
- l'interazione durante le attività online;
- la puntualità nelle consegne/verifiche scritte;
- i contenuti delle suddette consegne/verifiche.

La valutazione sommativa è espressa in decimi e riferita agli obiettivi disciplinari, secondo la scala docimologica contenuta nel PTOF dell'Istituto, anche la valutazione formativa fa riferimento al PTOF d'Istituto.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di STORIA

Libro di testo:*Storia, magazine per la riforma*, M. Palazzo – M. Bergese – A. Rossi, editrice LA SCUOLA, volumi 3a e 3b

Unità 1: la società di massa

1. Che cos' è la società di massa
1. Il dibattito politico e sociale
2. Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo
3. Le illusioni della Belle epoque

Unità 2: l'età giolittiana

1. Caratteri generali
1. Il doppio volto di Giolitti
2. Tra successi e sconfitte

Unità 3: la prima guerra mondiale

1. Cause e inizio della guerra
1. L'Italia in guerra
2. La Grande guerra
3. I trattati di pace

Unità 4: la rivoluzione russa

1. L'impero russo nel XIX secolo
1. Tre rivoluzioni
2. La nascita dell' Urss
3. L' Urss si Stalin

Unità 5: Il primo dopoguerra

1. I problemi del dopoguerra
2. L'influenza spagnola
3. Il biennio rosso
4. Dittature, democrazie e nazionalismi
5. Le colonie e i movimenti indipendentisti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Unità 6: l' Italia tra le due guerre: il fascismo

1. La crisi del dopoguerra
1. Il biennio rosso in Italia
2. La marcia su Roma
3. Dalla fase legalitaria alla dittatura
4. L' Italia fascista
5. L' Italia antifascista

Unità 7: la crisi del 1929

1. Gli anni ruggenti
1. Il big crash
2. Roosevelt e il New deal

Unità 8: la Germania tra le due guerre: il Nazismo

1. La repubblica di Weimar
1. Dalla crisi economica alla stabilità
2. La fine della repubblica di Weimar
3. Il nazismo
4. Il Terzo Reich
5. Economia e società

Unità 9: il mondo verso la guerra

1. La vigilia della guerra mondiale

Unità 10: la seconda guerra mondiale

1. 1939-40. La guerra lampo
1. 1941: la guerra mondiale
2. Il dominio nazista in Europa
3. 1942-43: la svolta
4. 1944-45: la vittoria degli alleati
5. Dalla guerra totale ai progetti di pace
6. La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Unità 11: L' Italia repubblicana

1. L' urgenza della ricostruzione
1. Dalla monarchia alla repubblica
2. Il centrismo
3. Il miracolo economicoo

A causa dell'interruzione didattica, a seguito dell'emergenza sanitaria, non è stato svolto l'ultimo nucleo fondante previsto dal curriculum d'istituto (la guerra fredda e gli scenari del mondo globale)

Obiettivi specifici della disciplina (Conoscenze e abilità)

La classe è stata orientata ad acquisire la capacità di servirsi degli strumenti del sapere storico per conoscere, comprendere e interpretare criticamente la propria realtà e la realtà attuale attraverso:

-la conoscenza della storiografia per capire come si produce un giudizio storico sulla realtà; conoscenza fondata sulla rilevazione di "tipologie e casi", relazioni tra variabili, concetti chiave per cogliere analogie e differenze anche all'interno delle diverse "variabili di civiltà";

-la padronanza ed esercizio della "memoria storica" individuale e collettiva, nella consapevolezza che la propria identità personale e sociale è definita da un patrimonio di esperienze storiche che vanno conosciute e comprese;

-l'attitudine a superare atteggiamenti socio-centrici, etno-eurocentrici e conoscere, per accettare, il carattere multiculturale della società attuale e le differenze di identità che la caratterizzano, al fine di favorire, infine, una convivenza pacifica e democratica, in un'ottica di cittadinanza attiva.

Metodologie didattiche

Il metodo didattico utilizzato prevede la lezione frontale, la lezione dialogata e una didattica laboratoriale. Fondamentale la costruzione di mappe, la correzione degli esercizi svolti a casa, il lavoro di analisi delle fonti e dei documenti presenti nel libro di testo o assegnati dall'insegnante. Non è mancata la visione e l'analisi di film e documentari. Per quanto riguarda la didattica a distanza è stata utilizzata la piattaforma weschool e il registro Nettuno in modalità sincrona e asincrona.

Modalità di verifica:

Le verifiche orali iniziali, in itinere e finali, orientate alla valutazione formativa e a quella sommativa intendono accertare:

- l'impegno e la partecipazione all'attività proposta, anche nel lavoro di gruppo;
- la conoscenza dei contenuti e la capacità di rielaborazione delle conoscenze (analisi e sintesi);
- l'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina;
- la capacità di costruire adeguati percorsi tematici personalizzati, anche tenendo conto degli apporti di altre discipline;
- l'utilizzo adeguato di strumenti in supporto all'esposizione orale.

Criteri/modalità di valutazione:

Sono stati elementi importanti della valutazione:

- l'impegno e l'interesse dimostrati;
- la continuità di partecipazione alle lezioni;
- il profitto raggiunto in rapporto alla situazione di partenza.

Durante il periodo di Didattica a Distanza sono stati elementi di valutazione:

- la frequenza alle attività online;
- l'interazione durante le attività online;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- la puntualità nelle consegne/verifiche scritte;
- i contenuti delle suddette consegne/verifiche.

La valutazione sommativa è espressa in decimi e riferita agli obiettivi disciplinari, secondo la scala docimologica contenuta nel PTOF dell'Istituto, lo stesso vale per la valutazione formativa.

Programmazione disciplinare di INGLESE

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua inglese per produrre e comprendere testi di attualità, culturali e legati all'ambito di studio.
- Conoscenza del linguaggio settoriale.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

ABILITÀ

- Interagire in breve conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro.
- Distinguere ed utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplici opinioni, intenzioni e descrivere esperienze e processi.
- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti alla sfera personale, l'attualità, o il settore d'indirizzo.
- Comprendere testi e filmati divulgativi.
- Produrre ricerche e testi personali con l'ausilio di strumenti multimediali e utilizzando il lessico appropriato.
- Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata.

CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULE 4: DEALING WITH A HANDICAP

UNIT 1: LEARNING DISABILITIES

1. What are learning disabilities?

- What causes them, and how do you know it is a learning disability?
- Coping with a learning disability

2. Individualized Education Program (IEP)

3. Dyslexia

4. Dyscalculia

5. Dysgraphia

6. Developmental Coordination Disorders (DCD)

- Dyspraxia
- Muscular dystrophy
- Multiple Sclerosis (MS)

UNIT 2: COPING WITH SEVERE DISABILITIES: AUTISM, DOWN SYNDROME, EPILEPSY



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

1. Autism
 - Causes of ASD
 - Symptoms of ASD
 - Treating ASD
 - Alternative treatments
 - Adults living with autism
2. Down Syndrome (DS)
 - Aging and Down syndrome
3. Epilepsy
 - How does epilepsy affect daily life?

UNIT 3: FACING THE CHALLENGE

1. Convention on the Rights of Persons with Disabilities
2. Special educational needs
3. The Children and Families Act 2004
4. Mainstream or special school for ASD

MODULE 5: GROWING OLD

UNIT 1: HEALTHY AGING

1. When does old age begin?
2. Staying healthy as you age: how to feel young and live life to the fullest
 - Tips for sleeping well as people age
 - A balanced nutrition
3. Menopause
4. Andropause

UNIT 2: MINOR PROBLEMS OF OLD AGE

1. Depression in older adults and the elderly
 - Dementia vs. depression in the elderly
2. Age-related memory loss
3. Sleep needs change with age
4. About falls
5. Aging and eyesight changes
 - Presbyopia
 - Eye cataracts and glaucoma
6. Aging and smell loss
7. Problems affecting taste
8. Age-related hearing problems

DIDATTICA A DISTANZA

UNIT 3: MAJOR DISEASES



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

1. Parkinson's disease
 - How to cure Parkinson's disease
2. Cardiovascular disease
 - Other types of cardiovascular disease

MODULE 6: HOT ISSUES

UNIT 1: ADDICTIONS

Ricerca personale:

- Drugs
- Alcohol
- Tobacco
- Gambling addiction
- Compulsive shopping

Trattato a lezione: Sexually transmitted diseases

UNIT 2: EATING DISORDERS

1. What are eating disorders?
2. Bulimia
 - Binge eating and purging
3. Anorexia
 - Anorexia treatment and therapy

UNIT 3: TODAY'S FAMILY AND CHILD ABUSE

1. The family
2. Parental authority
 - Losing parental authority
3. Adoption
4. Child abuse

UNITÀ DI APPRENDIMENTO CLIL/DNL

Docenti: Anastasia Fuoco, Lorena Casano, Roberta Bertocchi

Discipline: Igiene, Psicologia e Inglese

Titolo: Le problematiche dell'anziano: IL MORBO DI ALZHEIMER

METODOLOGIA

- Lezione frontale
- Lezione partecipata (discussione guidata, riflessione)
- Lavoro di gruppo o in autonomia
- Esercitazioni
- Brainstorming e schematizzazioni
- Utilizzo di materiale multimediale, come registrazioni e video.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

MODALITÀ DI VERIFICA

- Rielaborazione orale
- Prova di comprensione strutturata e non strutturata
- Trattazione sintetica degli argomenti

Durante il periodo di didattica a distanza le metodologie didattiche sono rimaste le stesse, ma tramite l'ausilio di piattaforme online multimediali come WeSchool, Zoom (inizialmente) e Skype, oltre che il registro elettronico Nettuno e lo scambio di e-mail. Sono state incentivate le ricerche personali, per poi essere valutate. Sono state valutate anche una verifica scritta, da compilare in un limite di tempo ed interrogazioni orali, avvenute tramite la piattaforma Skype. Come criteri di valutazione si è tenuto conto della scala della valutazione formativa contenuta nel PTOF d'Istituto.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione tiene conto dei risultati delle verifiche sommative e di quelle formative. Nella valutazione è altresì considerato il livello di frequenza, l'impegno, la partecipazione, la progressione nell'apprendimento e le particolari situazioni personali. Prima della didattica a distanza la valutazione era di tipo sommativa, mentre durante la didattica a distanza si è passati a una valutazione formativa, seguendo la scala contenuta nel PTOF d'Istituto.

LIBRO DI TESTO: P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier, *GrowingIntoOld Age*, Clitt, 2016.

Programmazione disciplinare di SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE

1) Competenze

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

2) Abilità

- Determinare il dominio di una funzione reale di una variabile reale e rappresentarlo nel piano cartesiano.
- Saper formulare la definizione di limite di una funzione nei diversi casi.
- Riconoscere le forme di indeterminazione dei limiti.
- Riconoscere le funzioni continue in un punto o in un intervallo.
- Applicare i teoremi sulle funzioni continue al calcolo dei limiti.
- Individuare l'esistenza di asintoti per una funzione e calcolarne l'equazione.
- Riconoscere e classificare i punti di discontinuità di una funzione.
- Calcolare la derivata di una funzione applicando i teoremi sul calcolo delle derivate.
- Utilizzare il calcolo delle derivate per individuare l'equazione della tangente a una curva.
- Determinare gli intervalli in cui una funzione derivabile è crescente o decrescente.
- Determinare i punti di massimo, di minimo e di flesso di una funzione.
- Rappresentare graficamente una funzione reale di una variabile reale.
- Padroneggiare il concetto di integrale indefinito.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Calcolare l'integrale indefinito.
- Saper utilizzare gli integrali per il calcolo di aree di semplici figure mistilinee.
- Risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni di due variabili e la loro rappresentazione grafica.
- Determinare il dominio di una funzione di due variabili e rappresentarlo nel piano cartesiano.
- Rappresentare nel piano cartesiano una funzione di due variabili.

3) **Contenuti disciplinari**

RIPASSO

Determinazione dell'insieme di esistenza di una funzione reale di una variabile reale.

Limite finito di una funzione per tendente a un valore finito.

Limite infinito di una funzione per tendente a un valore finito.

Limite destro e limite sinistro.

Limite finito di una funzione per tendente all'infinito.

Limite infinito di una funzione per tendente all'infinito.

Calcolo dei limiti agli estremi del campo di esistenza di una funzione reale di una variabile reale.

DERIVATE DI FUNZIONI REALI DI UNA VARIABILE REALE

Definizione di derivata.

Significato geometrico di derivata.

Derivate di funzioni elementari.

Teoremi sulla derivazione.

Derivate di ordine superiore al primo.

Teoremi di Rolle, Lagrange, de L'Hôpital.

STUDIO E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DI UNA FUNZIONE REALE DI UNA VARIABILE REALE

Andamento di una funzione reale di una variabile reale.

Funzioni crescenti e decrescenti.

Massimi e minimi relativi.

Massimi e minimi assoluti.

Concavità, convessità e flessi.

Asintoti.

Grafico di una funzione.

GLI INTEGRALI

Primitive e integrale indefinito.

Le proprietà dell'integrale indefinito.

Gli integrali indefiniti immediati.

Integrazione per scomposizione.

Applicazione degli integrali al calcolo delle aree di figure mistilinee.

Nel mese di Maggio fino al termine delle attività didattiche si prevede di svolgere il seguente modulo:

FUNZIONI DI DUE VARIABILI

Disequazioni e sistemi di disequazioni di due variabili e la loro rappresentazione grafica.

Coordinate nello spazio.

Derivate parziali.

Rappresentazione grafica di funzioni di due variabili.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

4) Metodologia

Il metodo d'insegnamento utilizzato è stato prevalentemente frontale e interattivo, in genere partendo dalla spiegazione teorica, per giungere poi ad affrontare e risolvere problemi.

A volte è stato possibile il cammino inverso.

La lezione teorica è sempre stata seguita da numerose esemplificazioni ed esercitazioni alla lavagna e quindi dalla lezione partecipata, in modo da permettere agli allievi di esporre i loro dubbi e di chiarirli.

La strategia di recupero è stata prevalentemente quella in itinere, gli alunni che lo hanno ritenuto opportuno hanno potuto usufruire anche dello sportello didattico.

Durante la fase di DAD si è utilizzata la piattaforma skype per le videolezioni con supporto di schede espositive dell'argomento, caricate sul registro elettronico, con esercizi svolti con la descrizione dettagliata delle procedure di svolgimento, evidenziando parole chiave e ricorrendo a grafici e/o figure. Schede con esercizi da svolgere autonomamente in base agli esempi svolti e file con correttori degli esercizi.

Nella fase di didattica a distanza la comunicazione con gli studenti è avvenuta anche attraverso l'email della docente, attraverso WhatsApp e consulenze telefoniche per chiarimenti.

Durante l'anno scolastico è stato necessario soffermarsi più volte sui concetti non bene acquisiti dalla classe e sostenere, dal punto di vista logico-deduttivo, gli alunni che non avevano raggiunto i livelli minimi di autonomia o che presentavano difficoltà di organizzazione logica.

Molto tempo è stato dedicato per abituare gli allievi ad usare un corretto linguaggio matematico e spiegare i procedimenti utilizzati.

5) Verifiche

Per la verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- controllo del lavoro assegnato a casa ed in classe;
- registrazione del livello di partecipazione e impegno al lavoro scolastico;
- sondaggi a dialogo; esercitazioni; prove strutturate.

Per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione) sono stati utilizzati gli stessi strumenti di prova per la verifica formativa, con misurazione di competenze operative anche più vaste, riassuntive di una o più unità didattiche.

In particolare: interrogazioni; test strutturati e semi-strutturati; verifiche scritte.

6) Criteri di valutazione

Gli aspetti prevalentemente valutati sono stati, oltre alle conoscenze e alle competenze, anche la proprietà di linguaggio, la chiarezza espositiva e la capacità di cogliere analogie o differenze tra le varie situazioni proposte.

I criteri di valutazione sono stati esplicitati agli alunni. Per i livelli di valutazione si è fatto riferimento alla tabella del PTOF.

Durante il periodo di DAD le valutazioni, come deliberato dal Collegio dei docenti, sono state di tipo formativo, sia per quanto riguarda le prove scritte sia per le prove orali, facendo riferimento agli indicatori contenuti nel PTOF dell'Istituto.

Le verifiche formative scritte e orali durante la DAD sono state svolte via skype.

Nella valutazione finale delle conoscenze, abilità e competenze si terrà conto, oltre che degli esiti delle valutazioni formative scritte e orali, del raggiungimento degli obiettivi proposti, del livello di interesse e partecipazione all'attività proposta, del miglioramento



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno e continuità nello studio. A questi criteri si sono aggiunti, altresì, la partecipazione attiva nelle videolezioni durante la didattica a distanza e il rispetto dei tempi di consegna degli elaborati.

7) Libri di testo

Elementi di matematica Vol. A e B. Autori: Massimo Bergamini; Anna Trifone; Graziella Barozzi. Casa editrice Zanichelli.

Ulteriore materiale didattico è stato fornito dalla docente in formato cartaceo e digitale come schede riassuntive, schede espositive dell'argomento scritte dalla docente con esercizi svolti con la descrizione dettagliata delle procedure di calcolo. Schede con correttori degli esercizi.

Programmazione disciplinare di SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)

Obiettivi specifici della disciplina (Conoscenze e abilità)

L'obiettivo della disciplina è quello di raggiungere a fine del quinto anno un livello B2 del QCER per le lingue straniere e precisamente lo studente deve saper:

- **Comprendere testi orali e precisamente:**

-seguire lezioni e relazioni in lingua.

-cogliere i punti essenziali di una conversazione relativa all'indirizzo di studi;

-comprendere il significato di un dialogo tra parlanti nativi.

-cogliere il messaggio globale di notizie date in colloquio o in una conversazione.

- **Comprendere testi scritti e precisamente**

-cogliere il senso globale di: articoli di giornale, riviste a carattere divulgativo di argomento afferente ad ambiti diversi, pagine di testi stranieri, anche disciplinari.

-messaggi, opuscoli, istruzioni d'uso.

-individuare all'interno di un testo le informazioni specifiche.

-ricavare informazioni da dizionari bilingue.

- **Produrre testi orali e precisamente**

-intervenire in discussioni o dibattiti su argomenti di carattere generale.

-formulare ipotesi e previsioni.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

-riassumere in modo dettagliato testi o conversazioni relativi all'indirizzo di studi.

● **Produrre testi scritti e precisamente:**

-redigere testi coerenti e coesi su argomenti trattati precedentemente con sufficiente correttezza formale.

-tradurre con precisione dalla lingua straniera trasmettendo significati corretti.

-riassumere documenti di carattere tecnico o generale

Obiettivi cognitivi – trasversali

Uno degli obiettivi cognitivi-trasversali del progetto formativo è lo sviluppo di un atteggiamento interculturale basato su una visione del mondo non schematica, armonica e ampia. Altra finalità è l'apprendimento dell'autonomia come capacità di gestire il progetto di apprendimento come attitudine all'autoformazione. Tra le finalità educative nel processo di apprendimento della lingua spagnola a partire dal terzo anno si elencano:

1. Arricchimento delle competenze e delle capacità cognitive;
1. Incremento della comunicazione con altri attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria;
2. Conoscenza e comprensione di altre culture e di altri popoli.

Metodologie didattiche

Le metodologie didattiche attraverso le quali garantire il raggiungimento degli obiettivi sopra definiti fanno capo ad un approccio di tipo comunicativo, in stretto rapporto con l'italiano. L'attività didattica è stata svolta, di regola, in lingua straniera ed orientata agli allievi, i quali venivano informati e resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere con le attività intraprese di volta in volta.

Si è trattato prevalentemente di attività di tipo funzionale-comunicativo come per esempio dialoghi guidati e aperti, questionari, simulazioni di ruolo, attività di ascolto, relazioni orali e scritte su argomenti noti e/o preparati. Quando necessario si è ricorso anche alla lezione frontale. E' stata attribuita grande importanza all'acquisizione di un bagaglio lessicale sempre più ampio e specifico, all'apprendimento della corretta pronuncia ed intonazione delle parole e non si è tralasciato di curare la correttezza formale.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Partendo dal concetto che il fulcro sul quale è impostata la moderna didattica delle lingue straniere è il concetto di competenza linguistica comunicativa intesa in senso dinamico, il metodo di lavoro ha dato importanza al coinvolgimento attivo dell'alunno nella sua crescita linguistica e culturale. Ci si è impegnati pertanto in un'attività didattica stimolante ed adeguata all'età degli alunni sviluppando in loro capacità di precisione e di autonomia.

Si è alternata la lezione frontale con il lavoro individuale, collettivo, a coppie, per gruppi; si è partiti a volte dal testo ed altre volte da materiale autentico o da documenti audio e video in modo da favorire un atteggiamento più partecipativo che ha fornito agli alunni occasioni diverse di contatto con la lingua straniera.

Le lezioni sono state supportate a partire da fine febbraio 2020 dalla Didattica a Distanza dovuto all'emergenza COVID.

I contenuti proposti per il quinto anno sono stati trattati ponendo attenzione ai seguenti punti:

-I testi sono stati utilizzati come punto di avvio per le attività di comprensione orale e scritta e di produzione orale e utilizzati con il fine di far emergere più facilmente sia le strategie di comprensione, sia le discussioni che hanno consolidato la competenza comunicativa e linguistica.

- Gli argomenti dei testi facevano riferimento ai temi trattati dalle materie professionali, mediante collegamenti trasversali.

-I temi scelti sono stati di complessità adeguata sia alle conoscenze tecniche già possedute dagli studenti sia alla competenza linguistica raggiunta.

Libri di testo:

Il libro di testo in uso: Atencion Sociosanitaria, Maria d'Ascanio, Antonella Fasoli, ed CLITT.

!Accion3! C. Poletti, J.P.Navarro, ed. Zanichelli.

Sussidi audiovisivi/laboratori:

Si è utilizzata durante la lezione la LIM in dotazione nella classe per lo studio e l'analisi di pagine web, documenti digitali, studio di casi o per la visione di video o film, se necessario.

Modalità di verifica:

Sono state somministrate verifiche sommative e verifiche formative svolte attraverso prove orali ed elaborati scritti.

Criteri/modalità di valutazione:

Ai fini della valutazione, oltre agli esiti delle prove, si sono presi in considerazione:



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

l'evoluzione del metodo di lavoro e del grado di conoscenza dell'alunno in relazione al suo livello di partenza, l'impegno, la partecipazione, l'autonomia, la responsabilità e l'interesse.

PROGRAMMA DIDATTICO

Contenuti morfosintattici:

Ripasso dei tempi verbali (pretérito perfecto, indefinido, perífrasi infinitive e gerundiali, subjuntivo, imperativo regolare e irregolare) e degli ambiti lessicali appresi nei due anni precedenti con il fine di rafforzare le competenze morfosintattiche e lessicali e rendere lo studente sempre più autonomo nel rielaborare le informazioni in lingua esportale e scriverle.

Contenuti di microlingua e argomenti relativi all'indirizzo di studi:

- Los niños
- Los adolescentes
- Adolescentes, tecnología y web
- Las aficciones y las adicciones de los adolescentes
- La dependencia emocional
- La ciberadicción
- El autolesionismo
- Los ancianos

DAD

- Ancianos y sociedad moderna
- El Alzheimer
- El Parkinson
- RSA en España y en Italia



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Cultura y sociedad

- Las fiestas en Sur America: Fiesta de Muertos
- Dosescritores: Zafòn e Isabel Allende
- Educaciòn escolar en Espana
- El Golpe de Estado en Chile
- El Franquismo

Civilizaciòn

DAD

- La violencia de género
- la solidariedad entre los seres humanos
- Soledad y cooperaciòn
- RSA : caso Italia, Espana y Canadà
- El Coronavirus

Película: “La casa de los Espiritus”,

- “ Mientres dure la guerra”.

Programmazione disciplinare di IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

1) Competenze



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

2) Abilità e contenuti disciplinari

- Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti.
- Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.
- Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento.
- Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni.
- Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.
- Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.
- Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita.

Contenuti:

UNITA' 1: LA TRASMISSIONE DEI CARATTERI EREDITARI E LE MALATTIE GENETICHE

GENETICA

- I caratteri ereditari e le leggi di Mendel
- Geni e cromosomi
- Determinazione del sesso e caratteri legati al sesso: l'esempio dell'emofilia

MUTAZIONI E MALATTIE GENETICHE CORRELATE

- Mutazioni genomiche: anomalie del numero dei cromosomi
 - ✓ Poliploidia e Aneuploidia
 - ✓ Monosomia: la Sindrome di Turner
 - ✓ Trisomia 21: quadri cromosomici della sindrome di Down e caratteristiche cliniche
- Mutazioni cromosomiche: anomalie di struttura dei cromosomi
 - ✓ Duplicazioni, delezioni, inversioni e traslocazioni
 - ✓ Sindrome "du cri du chat"
- Mutazioni geniche: alterazioni di singoli geni
 - ✓ Sostituzioni di basi e mutazioni frameshift
 - ✓ Morbo di Huntington
- Diagnosi prenatale: translucenza nucale, bi-test, tri-test, amniocentesi, villocentesi e cordocentesi
- Analisi del cariotipo

UNITA' 2: L'INFANZIA

PREVENZIONE NEONATALE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Punteggio di Apgar
- Profilassi alla Credè
- Profilassi della malattia emorragica neonatale

SCREENING METABOLICI PER LA DIAGNOSI DI MALATTIE METABOLICHE EREDITARIE:

- Fenilchetonuria: patogenesi, sintomatologia e terapia
 - ✓ Screening: il test di Guthrie
- Ipotiroidismo congenito: patogenesi, sintomatologia e trattamento terapeutico
 - ✓ Screening: dosaggio ormoni tiroidei
- Fibrosi cistica: genetica, patogenesi, sintomatologia, diagnosi e terapia
 - ✓ Screening: dosaggio della tripsina
- Galattosemia: patogenesi, sintomatologia e trattamento
 - ✓ Screening: dosaggio GALT

PATOLOGIE NEONATALI PIÙ FREQUENTI

- Malattia emolitica del neonato, MEN
- Displasia congenita dell'anca

UNITA' 3: LA DISABILITA'

LE DISABILITA'

- Caratteristiche generali della disabilità
- Disabilità motoria
 - ✓ Distrofia muscolare di Duchenne e Becker: cause, sintomi, diagnosi, terapia e prevenzione
- Disabilità cognitiva: Il ritardo mentale.
 - ✓ La Sindrome di Down: anomalie cromosomiche, fattori di rischio, diagnosi ed interventi

NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (DAD)

- Autismo: sintomi, cause, trattamenti terapeutici ed interventi
- Paralisi Cerebrale Infantile (PCI): caratteristiche, cause, classificazione, quadro clinico, diagnosi, interventi abilitativi e riabilitativi

UNITA' 4: SENESCENZA (DAD)

ASPETTI BIOLOGICI E DEMOGRAFICI DELL'INVECCHIAMENTO

- I cambiamenti dell'invecchiamento
- Le teorie dell'invecchiamento: molecolare, del deterioramento ed unificante
- L'anziano fragile
- L'Unità Valutativa Geriatrica (UVG)
- Servizi sociosanitari per gli anziani: domiciliari, residenziali, semi-residenziali, hospice
- Figura dell'infermiere: nascita dell'assistenza infermieristica, compiti e formazione dell'infermiere.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

SINDROMI NEURO-DEGENERATIVE

- Le demenze: definizione, classificazione, diagnosi, trattamento ed assistenza
- Le scale di valutazione: ADL, IADL, MMSE
- Il morbo di Alzheimer: epidemiologia, patogenesi, fattori di rischio, sintomi, diagnosi, interventi ed assistenza, UVA e servizi
- Il morbo di Parkinson: patogenesi, cause, sintomi, diagnosi, terapia farmacologica, chirurgica e riabilitativa, assistenza al malato

Film: "Vivere due volte" (tematica Alzheimer; la visione del film è avvenuta in classe dopo aver affrontato l'argomento con il CLIL)

UNITA' DI ATTUALITA': COVID-19 (DAD)

I VIRUS

- Caratteristiche generali
- Organizzazione strutturale e replicazione virale

FOCUS SUI CORONAVIRUS

- COVID-19
- Struttura di SARS-CoV2
- Epidemia e pandemia
- Sintomi, trasmissione, trattamento e prevenzione

Progetto CLIL/DNL.

Docenti coinvolti: Anastasia Fuoco (Igiene e cultura medico-sanitaria), Rosaria Lorena Casano (Psicologia), Roberta Bertocchi (Inglese).

Titolo dell'unità di apprendimento: "Le problematiche dell'anziano: IL MORBO DI ALZHEIMER".

3) Metodologia

Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro di gruppo, approfondimenti con lezioni in power-point, visione di film e video come supporto alla didattica.

Durante la fase di DAD, dovuta all'emergenza sanitaria da COVID-19, le lezioni si sono alternate tra modalità sincrona ed asincrona, utilizzando nello specifico: video lezioni registrate mediante software Screencast-o-matic; lezioni live utilizzando la piattaforma Skype; materiale didattico fornito dalla docente (powerpoint, riassunti); assegnazione di compiti e correzioni tramite registro elettronico Nettuno ed email.

4) Verifiche

Le verifiche, scritte ed orali, sono state somministrate attraverso: interrogazioni ed esposizioni in gruppi, temi ed analisi di casi clinici, verifiche strutturate e semistrutturate. Inoltre, durante la DAD, nel mese di Aprile è stata svolta una prova scritta comune riguardante le materie di igiene e psicologia, sulla base della nuova modalità pluridisciplinare della seconda prova dell' Esame di Stato.

5) Criteri di valutazione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

La valutazione delle verifiche orali e di quelle scritte, prima dell'emergenza sanitaria per COVID-19, ha avuto una declinazione maggiormente sommativa. Le valutazioni effettuate dopo l'evento epidemiologico sono state di tipo formativo, sia per quanto riguarda le prove scritte sia le prove orali, facendo riferimento alla tabella degli indicatori formativi contenuta nel PTOF dell'Istituto. Le verifiche formative orali sono state svolte tramite la piattaforma Skype, mentre per le verifiche formative scritte si è tenuto conto della rielaborazione personale da parte di ogni studente in relazione alla specificità della prova. La valutazione finale di competenze, abilità e conoscenze ha tenuto conto anche del raggiungimento degli obiettivi proposti e del corrispondente livello, dell'interesse e della partecipazione all'attività curricolare, del miglioramento rispetto alla situazione di partenza e della continuità nello studio. La valutazione si è basata su una ricorrente rilevazione delle capacità di creare collegamenti, di analisi e sintesi dei contenuti, chiarezza espositiva e terminologia specifica. A questi criteri si sono aggiunti l'impegno mostrato durante la didattica a distanza, la puntualità e la consegna degli elaborati secondo le scadenze previste, la partecipazione attiva con interventi e riflessioni durante la lezione.

6) Libri di testo

Libro di testo: Igiene e cultura medico-sanitaria: Organizzazione dei servizi socio-sanitari, volume per il 5^o anno. S. Barbone – P. Alborino. Materiale didattico fornito dalla docente in formato digitale (powerpoint, riassunti, schede di approfondimento).

Programmazione disciplinare di PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Competenze

- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Abilità e contenuti disciplinari

Abilità

- Riconoscere la relazione tra metodi di analisi e ricerca e teorie psicologiche.
- Interagire con le diverse tipologie d'utenza;



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Attivare tutte le strategie relazionali e le competenze tecniche per gestire la soluzione di un problema complesso;
- Saper articolare un progetto d'intervento per la presa in carico dei bisogni dell'utente;
- Saper riconoscere i bisogni dell'utente;
- Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento;
- Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati;
- Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali;
- Identificare caratteristiche, i principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro;
- Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale;
- Saper utilizzare gli strumenti di osservazione durante l'esperienza di alternanza scuola-lavoro;
- Saper rielaborare l'esperienza in azienda;
- Saper riconoscere i bisogni delle persone;
- Saper articolare un progetto d'intervento per la presa in carico dei bisogni dell'utente.

Contenuti disciplinari

MODULO 1: LA PSICOLOGIA IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

- a) LA RICERCA IN PSICOLOGIA: origine, oggettività, il metodo clinico e sperimentale, le tecniche osservative (osservazione sistematica, partecipante, non partecipante), tecniche non osservative (intervista, colloquio, test, inchiesta);
- b) LE TECNICHE PSICOLOGICHE: teoria della personalità, teoria dei bisogni, psicoanalisi infantile, teoria sistemico-relazionale.

MODULO 2: GLI INTERVENTI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

- a) L'OPERATORE SOCIO-SANITARIO: i servizi alla persona, le professioni di aiuto, le linee guida, i rischi per l'operatore, la relazione di aiuto, il counseling, la progettazione individualizzata, gli interventi;
- b) INTERVENTO SUGLI ANZIANI: le terapie (orientamento, reminiscenza, comportamentali, occupazionale), i servizi (domiciliari, residenziali, semi-residenziale, l'hospice), il progetto individualizzato; (alcuni argomenti sono stati trattati durante il modulo CLIL/DNL)
- c) INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI: le fasi, i tipi di intervento, i servizi (sociali, residenziali e semi-residenziali), il progetto individualizzato; (DAD)
- d) INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICOLOGICO: le terapie (farmacologiche, psicoterapie, arte terapie, pet therapy), i servizi, il progetto individualizzato; (DAD)
- e) INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI: le fasi dell'intervento sui minori maltrattati, le terapie (gioco, disegno), la prevenzione, la terapia familiare e servizi a sostegno della genitorialità, i servizi (socio-educativi, residenziali), il progetto individualizzato; (DAD)

MODULO 3: GRUPPI ED INTEGRAZIONE SOCIALE

-L'INTEGRAZIONE NELLA SOCIETÀ, NELLA SCUOLA E NEL LAVORO: i fattori dell'integrazione, integrazione sociale dei diversamente abili, integrazione nella scuola (scuola inclusiva), integrazione nel lavoro (cooperative sociali). (DAD)

-Metodologia

Coinvolgimento attivo dello studente, tale da portarlo alla riflessione e all'argomentazione del proprio processo di apprendimento. Nello specifico sono state utilizzate lezioni dialogate, brainstorming, lezioni frontali, roleplaying, attività in piccoli gruppi, conversazioni guidate, lavori individuali. A seguito dell'emergenza Covid-19 le modalità a distanza si sono alternate tra modalità sincrone e asincrone (video lezioni tramite piattaforma Zoom e Skype, col supporto di dispense in power point, assegnazioni di compiti e correzione tramite registro nettuno e mail).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

-Verifiche

Le verifiche scritte e orali sono state somministrate attraverso domande a risposta aperta e chiusa, trattazione di temi, relazione PCTO, analisi di casi, interrogazioni individuali, esposizioni in gruppi. Inoltre, durante la DAD, nel mese di Aprile è stata svolta una prova scritta comune riguardante le materie di igiene e psicologia, sulla base della nuova modalità pluridisciplinare della seconda prova dell'Esame di Stato.

-Criteri di valutazione

La valutazione si è basata su una ricorrente rilevazione di informazioni colte dalle singole prestazioni ma anche dalla loro capacità di lavoro ed esposizione in gruppo, sono state oggetto di valutazione l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la qualità e la quantità dei contenuti appresi, le capacità di analisi e rielaborazione. La valutazione prima dell'evento del Covid-19 ha avuto una declinazione maggiormente sommativa, in seguito all'emergenza Covid-19 le valutazioni effettuate sono state di tipo formativo sia per quanto riguarda le prove scritte sia per le prove orali, facendo riferimento agli indicatori formativi contenuti nel PTOF. Le verifiche formative orali sono avvenute tramite piattaforma Skype, diversamente per le verifiche scritte effettuate tramite piattaforma Weschool.

-Libri di testo

"La comprensione e l'esperienza, corso di psicologia generale ed applicata per il quinto anno degli Istituti Professionali Servizi Socio Sanitari" di Annuska Como, Elisabetta Clemente e Rossella Danieli, Pearson Italia, 2017, Milano

Programmazione disciplinare di DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

Obiettivi specifici della disciplina:

La disciplina concorre al raggiungimento delle seguenti **COMPETENZE DI BASE** del profilo in uscita:

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela delle persone svantaggiate e delle loro famiglie, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione delle attività dell'impresa sociale;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

ABILITÀ

- Individuare le diverse tipologie di società, comprendendone il funzionamento.
- Valutare il funzionamento della società cooperativa, con le relative tipologie d'utenza.
- Individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B.
- Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.
- Utilizzare e trattare dati relativi alle proprie attività professionali nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalle vigenti leggi.
- Agire con la dovuta riservatezza ed eticità.

CONOSCENZE

CONSOLIDAMENTO PREREQUISITI

- Le fonti del diritto
- La Costituzione: caratteristiche e struttura
- Il Codice civile

L'IMPRESA, L'AZIENDA E LE SOCIETÀ

L'attività di impresa e le categorie di imprenditori



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- L'imprenditore
- Il piccolo imprenditore
- L'impresa familiare e l'impresa sociale
- L'imprenditore agricolo e commerciale
- Il registro delle imprese

L'azienda

- L'azienda e i beni che la compongono
- I segni distintivi dell'azienda
- Il trasferimento dell'azienda: la vendita

Le società

- Nozione di società
- Gli elementi essenziali delle società
- I criteri di classificazione delle società
- Le caratteristiche delle società di persone
- Le caratteristiche delle società di capitali

LE SOCIETÀ MUTUALISTICHE

Le società cooperative

- Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa
- La disciplina giuridica e i principi generali
- Le cooperative a mutualità prevalente
- I soci e la loro partecipazione
- Gli organi sociali
- I ristorni
- Le mutue assicuratrici

Le cooperative sociali

- Le finalità delle cooperative sociali
- Le cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B", con le relative tipologie d'utenza
- Le caratteristiche e il ruolo dei soci volontari

LE AUTONOMIE TERRITORIALI (DaD)

L'ordinamento territoriale dello Stato

- La riforma costituzionale (L.cost. n. 3/2001)
- Il principio di sussidiarietà
- Il sistema delle autonomie locali e regionali
- Gli enti pubblici territoriali

Cenni sullo sviluppo del terzo settore

- Lo Stato sociale e le funzioni del benessere
- Le RSA

LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LA TUTELA DELLA PRIVACY (DaD)

- L'individuazione e la formazione delle professioni sociali, sanitarie e socio-sanitarie, in particolare delle seguenti professioni: psicologi, infermieri, Oss
- Le responsabilità professionali
- La deontologia professionale
- La protezione dei dati nei servizi sociali e socio-sanitari: il segreto professionale, l'autorizzazione al trattamento dei dati e il consenso informato.

UDA ATTUALITÀ COVID 19 (DaD) - Punto 3.

ANALISI DELLA NORMATIVA DI RIFERIMENTO (d. l. N. 19/20) e relazione con le libertà individuali e collettive e le garanzie a tutela dei "diritti sociali" sanciti dalla Costituzione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Sono stati svolti, con il contributo della disciplina giuridica, i percorsi aventi ad oggetto: gli **incontri con i maestri del lavoro** e l'approfondimento delle tematiche connesse alla partecipazione degli alunni ai seguenti concorsi:

- **Parliamo l'Europa**
- **Fotografa i tuoi simboli (DaD)**

cui si rimanda.

Metodologie didattiche

Lezione frontale, lezione partecipata, lezione laboratoriale, lettura guidata del testo, costruzione di mappe concettuali, problem solving, lavori individuali e/o di gruppo, consultazione della Costituzione e del Codice civile.

Durante la didattica a distanza, dovuta all'emergenza sanitaria da COVID-19, le lezioni si sono alternate tra modalità sincrona ed asincrona, utilizzando nello specifico: lezioni live su piattaforma Weschool e, poi, Skype; materiale didattico fornito dalla docente (sintesi, video, proposta di risoluzione di casi); assegnazione di compiti e restituzione tramite registro elettronico Nettuno ed e-mail.

Libro di testo: Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria Volume per il quinto anno (seconda edizione) di Mariacristina Razzoli • Maria Messori;

Materiale didattico (sintesi/presentazioni ppt) fornito dalla docente

Sussidi audiovisivi:

Video/LIM

Modalità di verifica:

Le verifiche sono state sia formative che sommative: le prime, dirette a misurare il livello di apprendimento della classe, anche mediante lavori di gruppo, analisi di testi e documenti significativi o analisi di situazioni concrete vicine alla realtà quotidiana degli alunni; quelle sommative hanno avuto carattere non strutturato (interrogazioni orali, domande scritte aperte, risoluzioni di casi). Durante la didattica a distanza, le verifiche di tipo formativo orali si sono svolte tramite la piattaforma Skype e quelle scritte (relazioni di approfondimento e restituzione di esperienze) tramite caricamento nella sezione compiti del registro elettronico o a mezzo e-mail.

Criteri/modalità di valutazione:

La valutazione complessiva, partendo dalla griglia di valutazione condivisa dall'area disciplinare, si è basata sui criteri già declinati nella tabella del PTOF 2019-2022, e ha tenuto conto del grado di raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati, del metodo di studio, dello stile e, cognitivo e del ritmo di apprendimento di ogni singolo alunno, dei processi di insegnamento/apprendimento realizzati (situazione di partenza-verifica formativa-situazione di arrivo), dell'interesse mostrato durante le fasi del processo, dell'impegno profuso e anche della collaborazione al dialogo educativo con il docente e con il gruppo classe.

Programmazione disciplinare di **TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

Libro di testo utilizzato

“Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale”, autori P. Ghigini, C. Robecchi, F. Dal Carobbo

Materiali di sintesi e approfondimento prodotti in cooperazione e/o a cura del docente

Sussidi audiovisivi/laboratori



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Presentazione di materiali didattici strutturati preparati dal docente.

Competenze

Lo svolgimento del programma è avvenuto tenendo in considerazione i livelli di partenza, le specificità e gli obiettivi riportati nel *Piano di Lavoro Annuale* e nel *Programma Didattico*. Gli obiettivi di conoscenza, applicazione e padronanza degli strumenti sono stati raggiunti a livelli diversi, come comprovato dalle valutazioni finali, a seconda della motivazione, dell'impegno e dell'applicazione di ogni studente. Tanto premesso, si richiamano le competenze perseguite e previste dal curriculum d'Istituto:

Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;

Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali ed informali: Individuando e accedendo alla normativa in materia di lavoro;

Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato, nell'ottica dell'orientamento dei servizi al cittadino e del suo continuo miglioramento.

Metodologie

Al fine di favorire la motivazione e il processo di apprendimento, si è cercato di ricorrere alle metodologie seguenti:

- lezione dialogata-partecipata con formalizzazione,

- lezione di tipo deduttivo-induttivo, a partire da opportuni casi concreti,

- lezione frontale,

- applicazioni ed esercitazioni a livello di gruppo classe, sottogruppi e in autonomia, con revisione collettiva.

A partire dall'entrata in vigore delle normative sul Covid19 l'attività è continuata con le modalità della didattica a distanza già indicate sopra. In questo ambito, a causa degli strumenti di comunicazione, si è fatto ricorso, soprattutto a lezioni di tipo frontale con verifica immediata del grado di comprensione, e si è insistito, soprattutto sugli aspetti più significativi dei contenuti previsti, in modo da favorire il coinvolgimento degli studenti, la motivazione e il desiderio di proseguire in autonomia e di condividere gli apprendimenti.

Verifiche

La verifica del conseguimento degli obiettivi è avvenuto in itinere, in modo continuo, attraverso il feed-back durante la presentazione dei diversi contenuti, l'invito continuo e sistematico a partecipare attivamente alle attività didattiche, le verifiche formative e le verifiche sommative. Le verifiche sommative sono state sia scritte che orali ed hanno teso a sostenere il processo di apprendimento, ad accertare l'acquisizione dei concetti teorici, la chiarezza espositiva, l'uso della terminologia specifica, le capacità di analisi, di rielaborazione dei contenuti, le competenze. Per la valutazione si è tenuto conto dei livelli di partenza,



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

dell'acquisizione dei contenuti, dell'impegno, della partecipazione, dell'interesse e dell'atteggiamento in classe. Si sono svolte applicazioni orali e scritte riguardanti le capacità di comprensione, rielaborazione, trattazione sintetica, produzione di brevi testi. Nella DAD, come già indicato, si è fatto riferimento a valutazioni di tipo formativo, in ottemperanza anche a quanto deliberato dal Collegio Docenti.

Criteri di valutazione

Per i criteri di valutazione delle prove sommative si è fatto riferimento ai criteri di valutazione previsti dal PTOF dell'Istituto. responsabilità sociale d'impresa.

Nel corso della DAD si è fatto ricorso solo a valutazioni formative, al fine di sostenere la motivazione personale degli studenti, il senso di responsabilità e il desiderio a proseguire in autonomia.

Abilità e contenuti disciplinari

- Il sistema economico e i suoi settori
- L'economia sociale e caratteri fondamentali delle organizzazioni del settore non profit
- Il sistema previdenziale e assistenziale
- La gestione delle risorse umane
- Le strutture organizzative delle aziende del settore socio-sanitario
- La qualità della gestione delle aziende del settore socio-sanitario

Programmazione disciplinare di IRC

Competenze

Sapersi interrogare sulla propria identità umana, spirituale e religiosa in relazione con gli altri e con il mondo al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.

Abilità

Motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana del mondo in un dialogo aperto, libero e costruttivo. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali e affettive. Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati, in particolare, allo sviluppo sociale, ambientale e delle nuove tecnologie.

Contenuti disciplinari



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Il ruolo della religione nella società contemporanea. Secolarismo. Materialismo. Relativismo. Rapporti Stato-Chiesa. Il dialogo interreligioso ed ecumenico.
- La dignità dell'uomo. Concetto cristiano di persona. Il bisogno umano di Dio. La persona come universo di relazioni.
- Rapporto fede-scienza. La ricerca scientifica e la domanda religiosa. La scienza necessita di riferimenti etici. La Bibbia e la verità. La teodicea e l'esistenza di Dio. La vicenda di G. Galilei. Eliocentrismo e Bibbia. Creazionismo ed evoluzionismo. La posizione della Chiesa. Il fissismo. Evoluzionismo biologico e ideologico.
- Razza e razzismo. L'ideologia razzista.
- Questioni di bioetica. Aborto, fecondazione artificiale, questioni di inizio e fine vita. La morte umana: eutanasia e suicidio assistito. Figlio come dono e non un diritto. Le diagnosi pre-natali. L'accoglienza come soluzione all'aborto. Lo statuto dell'embrione. La disabilità. La liceità etica di alcuni strumenti ed interventi. La discrepanza tra legge e coscienza morale. L'obiezione di coscienza. Quando si è persona? Lo statuto dell'embrione.
- La Giornata della Memoria. Shoah, Olocausto, antisemitismo. Il programma AktionT4. Il pensiero eugenetico.
- Migrazioni, multiculturalismo e dialogo tra i popoli. L'accoglienza. La solidarietà. Diritti umani. L'Europa da un punto di vista sociale e religioso (DAD).
- Temi di morale sessuale. La sessualità: dimensione costitutiva della persona. La teoria Gender. Il mito androgino. La sessualità attraverso la Sacra Scrittura. L'amore sponsale. La vocazione all'amore. Il tempo del fidanzamento. Imparare ad amare. L'amore oblativo. Identità corporea e spirituale. La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia. La fecondazione assistita. (DAD).
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Metodologie didattiche

- Lezioni frontali
- Schede operative
- Confronto tra pari
- Brainstorming
- Dialogo e discussione in classe
- Visione di documentari, video, brevi filmati



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Articoli specifici

Strumenti

Libro di testo in adozione: "Religione in aula/Ed. Plus" di Pace L., Nicoli F., Montefusco S., ed. SEI

- La Bibbia

- Documenti Magisteriali, Concilio Vaticano II.

Criteri di verifica e di valutazione

La valutazione tiene conto dei seguenti aspetti: ascolto, interesse, partecipazione ed impegno. Domande orali e riflessioni e approfondimenti in forma scritta.

Durante la DAD la metodologia didattica non è variata, ma le lezioni si sono alternate in modalità asincrona e sincrona attraverso l'utilizzo della piattaforma Skype per le video lezioni e l'uso del registro elettronico Nettuno per l'invio del materiale didattico e per la restituzione delle consegne.

Programmazione disciplinare di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

1) FINALITA' DELLA DISCIPLINA.

- a) Favorire l'acquisizione di competenze disciplinari in modo che l'alunno possa migliorare nel processo di crescita e maturazione dal punto di vista personale (coscienza di sé), relazionale e operativo.
- b) Favorire la considerazione dell'attività motoria come sana abitudine di vita ed elemento di tutela della salute indispensabile per un buon equilibrio psico-fisico.

2) OBIETTIVI DIDATTICI: conoscenze, capacità, competenze.

Le Scienze Motorie mirano al miglioramento delle conoscenze, delle capacità e delle competenze motorie dello studente rispetto alla propria situazione iniziale ed hanno come obiettivi didattici:

- a) **Conoscenze:** conoscere gli obiettivi delle Scienze Motorie e i benefici del movimento, conoscere le qualità fisiche e psico-motorie e come migliorarle; conoscere la terminologia disciplinare; conoscere gli argomenti teorici legati alla disciplina.
- b) **Capacità:** organizzare un programma di lavoro inerente i diversi prerequisiti strutturali e funzionali in diverse situazioni e ambienti; autovalutazione delle proprie qualità fisiche e delle eventuali carenze migliorabili con l'organizzazione di una sana attività motoria; sapersi relazionare in un team work; adattarsi a diverse situazioni di gioco o attività motorie che implicino abilità variabili.
- c) **Competenze disciplinari:** sono rappresentate dalla conoscenza e pratica degli elementi specifici della materia e dalla capacità di applicarli in modo adeguato nelle situazioni che più strettamente riguardano la disciplina, secondo le indicazioni e i contenuti dei programmi ministeriali: saper compiere attività di forza, resistenza, velocità, mobilità articolare, equilibrio, coordinazione neuro-motoria, lateralità, percezione e utilizzo corretto di spazio e tempo; saper tenere (e mantenere) una postura corretta e precisa, svolgere gli esercizi in sicurezza, saper applicare e rispettare le regole del gioco e del Fair Play.
- d) **Competenze trasversali:** sono determinate dal saper operare in situazione attuando schemi atti a DIAGNOSTICARE, RELAZIONARSI E AFFRONTARE in modo adeguato alle diverse esigenze le varie situazioni (problem solving).



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

1. **DIAGNOSTICARE**, come attitudine all'autovalutazione e come capacità di saper individuare gli elementi costitutivi di una realtà.
2. **RELAZIONARSI**, come capacità di sapersi relazionare con gli altri in modo corretto, favorendo le relazioni di aiuto reciproco e la scoperta dell'altro soprattutto come risorsa.
3. **AFFRONTARE**, come capacità di definire gli interventi per affrontare una situazione problematica e non, e saperli realizzare utilizzando le strategie adeguate.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

3) CONTENUTI

TRIMESTRE	NUCLEI FONDANTI
	<p>1) Potenziamento delle capacità condizionali: miglioramento della resistenza organica, della forza, della mobilità articolare, della velocità di esecuzione e di reazione motoria. Standard minimo: prestazioni adeguate all'età e/o significativo miglioramento rispetto ai livelli iniziali verificato attraverso test o prove specifiche. Contenuti: - corsa in regime aerobico su distanze o tempi programmati, con eventuale superamento di ostacoli e con variazioni di ritmo. - attività ed esercizi di potenziamento a carico naturale, con piccoli carichi e con l'uso di attrezzi. - esercizi di miglioramento della mobilità articolare. - esercizi di stretching. Verifiche: Test specifici (test minicooper, test addominali, 30 metri) Durata dell'UDA: due mesi circa (settembre/ottobre).</p> <p>2) Miglioramento delle capacità coordinative Standard minimo: capacità di esecuzione degli schemi motori di base e di combinazioni motorie anche complesse. Contenuti: Premesso che ogni attività motoria proposta concorre al miglioramento della coordinazione, saranno comunque proposti alcuni contenuti specifici: - esercizi di coordinazione dinamica generale a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi (funicella, spalliera, materassoni, trave, cavallina) - combinazioni motorie a corpo libero e agli attrezzi (spalliera, cavallina, trave, materassone). Verifiche: Test specifici (test navetta), semplici progressioni di esercizi a corpo libero e agli attrezzi. Durata dell'UDA: due mesi circa (novembre/dicembre).</p> <p>3) Comportamenti da adottare in caso di emergenza e/o calamità: indicazioni sulle procedure comportamentali di sfollamento degli edifici scolastici in caso di emergenza e/o calamità. Simulazione prova di evacuazione. Durata: una lezione (dicembre).</p>
PENTAMESTR E	<p>NUCLEI FONDANTI</p> <p>1) Conoscenza e pratica di attività sportive di squadra o di gruppo Standard minimo: conoscenza e capacità di applicazione dei fondamentali di 1 sport di squadra (o di gruppo) in fasi di gioco o organizzato: ACROSPORT. Contenuti: - esercizi specifici sui fondamentali individuali e collettivi dell'Acrosport: creazione di figure secondo il criterio di gradualità (dalla coppia al collettivo) con l'applicazione dei fondamentali (prese, ruoli, posizioni, giochi di equilibrio) - rispetto delle regole - lavorare in sicurezza.</p> <p>Verifiche: valutazione delle figure realizzate attraverso la visione di foto scattate durante l'attività secondo i seguenti criteri: - corretta postura, corretta impugnatura, rispetto della posizione ideale</p>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

(equilibri, simmetrie, angolazioni)

- effetto scenografico visivo
- collaborazione con il compagno/gruppo
- partecipazione attiva.

Durata dell'UDA: 2 mesi circa (gennaio e febbraio).

2) Conoscere il proprio corpo e le sue funzionalità in relazione alle proprie capacità psico-fisiche e applicazione dei principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento

Standard minimo: consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità secondo le abilità e le conoscenze acquisite nel corso degli anni, ovvero migliorare le posture, la coordinazione, la resistenza, la tonificazione muscolare attraverso l'apprendimento teorico/pratico in modalità live con il proprio docente e attraverso l'imitazione di esempi video.

Contenuti:

- conoscenze generali dell'apparato locomotore (acquisite soprattutto in Igiene e riprese secondo le necessità del momento)
- conoscenza dei benefici dell'attività fisica
- le caratteristiche di un corretto allenamento da effettuare in autonomia in casa (attraverso la visione video dal sito SPORT E SALUTE del Ministero delle politiche giovanili e dello sport).
- organizzazione di un allenamento secondo le proprie necessità e individuazione delle diverse tipologie possibili (aerobico, anaerobico, potenziamento, defaticamento).

Verifiche: realizzazione video dell'allenamento svolto in autonomia in casa.

Durata dell'UDA: 2 mesi circa (marzo/aprile in modalità DAD).

3) Conoscenza e sperimentazione di alcuni argomenti riguardanti la salute e i sani stili di vita.

Standard minimo: conoscere e seguire le abitudini di vita che permettono di sviluppare vantaggi per la salute in termini di prevenzione.

Contenuti:

- Come mantenere uno stile di vita attivo
- Alimentazione e idratazione: visione video di medici dello sport e nutrizionisti dal sito SPORT E SALUTE.
- Cenni di psicomotricità e ginnastica dolce
- Cenni di traumatologia sportiva.
- Sport e disabilità (atleti Paralimpici e Special Olympics)
- Sport e minori
- Fair Play
- cenni sulla Sarcopenia
- Cenni di psicomotricità
- Cenni di traumatologia sportiva.
- Cenni su alcol e fumo.

Verifiche: esposizione orale in video lezione.

Durata dell'UDA: un mese circa (maggio in modalità DAD).

L'obiettivo didattico disciplinare minimo da conseguirsi nel corso dell'anno scolastico è un significativo miglioramento delle conoscenze, capacità e competenze motorie dell'alunno rispetto alla propria situazione iniziale, conseguito in senso quantitativo ma soprattutto qualitativo, in quanto la prestazione motoria



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

appartiene alla categoria delle produzioni complesse per cui è difficile definirne criteri oggettivi a parte le misurazioni delle prove.

4) OBIETTIVI TRASVERSALI

- 1) Conoscere e rispettare le regole di civile convivenza;
- 2) Essere disponibili all'ascolto;
- 3) Apprendere ed usare le capacità collaborative;
- 4) Imparare a motivare i propri comportamenti e/o le proprie scelte;
- 5) Rispettare consapevolmente le regole.

5) METODO DI LAVORO E STRATEGIE DIDATTICHE

Il lavoro è programmato per unità di apprendimento. Le scelte metodologiche più idonee al raggiungimento degli obiettivi terranno conto delle esigenze individuali, dell'età auxologica, delle carenze condizionali e coordinative in relazione alle strutture e agli attrezzi a disposizione. La metodologia parte dal metodo globale per arrivare al concetto analitico del gesto o viceversa in relazione sempre ai soggetti a cui ci si rivolge, all'unità didattica e all'ambiente di lavoro.

Per svolgere i moduli del programma si utilizzano soprattutto lezioni pratiche cercando di sviluppare negli alunni la consapevolezza che ciò che si svolge in palestra ha un substrato teorico definito.

In modalità DAD le lezioni online cercheranno di perseguire gli obiettivi sopra citati da sviluppare in autonomia attraverso indicazioni teoriche e la visione di video d'esempio.

Poiché è fondamentale che ogni alunno acquisisca autonomia di lavoro nei confronti della materia, ogni occasione è buona per fare emergere o sperimentare la capacità di trattare un argomento e coinvolgere i compagni.

Le lezioni possono prevedere esercitazioni individuali, a coppie in piccoli gruppi o nel grande gruppo. Si sottolinea l'importanza del lavoro di gruppo come capacità generale di adattamento allo sviluppo della collaborazione e l'importanza del lavoro a coppie, che presuppone la capacità di sapersi relazionare in modo stretto con l'altro.

Si ritiene utile coinvolgere gli alunni in attività di valutazione e individuazione degli errori per abituarli al senso critico e al confronto.

Vista la centralità dell'alunno nel processo di apprendimento, sono tenuti in considerazione i seguenti elementi:

- 1) Interesse ed esigenze degli allievi;
- 2) Le caratteristiche degli allievi cercando di valorizzare le risorse di ciascuno;
- 3) L'inserimento graduale delle difficoltà per garantire alte percentuali di successo;
- 4) Percorso metodologico che non ricerca il risultato, ma sviluppa la capacità di sopportare lo sforzo

in funzione di un risultato possibile, attraverso la consapevolezza e condivisione degli obiettivi da raggiungere.

Offrendo attività nelle quali l'obiettivo sia soprattutto riferito a sé stessi e non al risultato atteso, si creano le condizioni affinché gli alunni affrontino con serenità le attività proposte, acquisendo consapevolezza dei propri mezzi e delle proprie aspirazioni.

Le scienze motorie attraverso una corretta applicazione metodologica possono contribuire a creare competenze spendibili a largo raggio nel contesto sociale e lavorativo di ogni individuo.

6) MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Le azioni di verifica dell'apprendimento per questa disciplina non possono essere solamente episodiche ma continue lungo tutto il processo formativo. La valutazione della prestazione motoria, inoltre, non può prescindere dalla considerazione di molteplici fattori quali, ad esempio, quelli auxologici, fisici, ambientali, emotivi, ecc.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Occorre comunque definire uno strumento che, nel rispetto dell'unicità del soggetto e delle sue caratteristiche, aiuti l'insegnante a formulare un giudizio e per questo si è definito un insieme di griglie di verifica delle abilità oggetto di lavoro didattico.

Queste griglie integrano il processo di verifica e di valutazione dell'insegnante che deve tener conto anche di elementi non contenibili nelle griglie stesse.

Eseguire correttamente esercizi e movimenti all'interno di un'unità di apprendimento può essere messo in evidenza tramite misurazioni, rilevazioni, percentuali di successo, ecc.

Altre competenze invece sono rilevabili quasi esclusivamente attraverso l'osservazione.

Saper collaborare, impegnarsi, partecipare attivamente (elementi fondamentali per un corretto apprendimento) possono essere rilevati quasi esclusivamente tramite osservazione.

Alcuni aspetti riguardanti la presenza dello studente all'interno della scuola (interesse ed impegno, partecipazione, metodo di lavoro, competenze, correttezza nei rapporti con i compagni e con l'insegnante) difficilmente quantificabili in termini di voto, influiranno comunque sulla valutazione globale dello studente.

Durante il periodo della didattica a distanza si sono invece valutati gli studenti con valutazioni formative in riferimento alla griglia inserita nel PTOF d'Istituto (approvata dal Collegio dei Docenti in data 8/04/2020).

PARTE QUARTA: attività di Cittadinanza e Costituzione

Attività svolte nell'arco del triennio

A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
Progetto Memoria (Rosa bianca)	Progetto Memoria (DP camp)	Progetto Memoria (Incontro Vanzini, Treno della Memoria e spettacolo teatrale "C'è sempre il cielo tutto quanto)
		Maestri del lavoro
Progetto Testimonianza	Progetto Testimonianze (famiglie affidatarie)	Progetto migrazioni (Albini ginecologa e Mannocchi)
Progetto Vittime della strada	Dialogo nel buio	Vittime del dovere
Progetto Caleidoscopica adolescenza	Progetto Caleidoscopica adolescenza	Progetto Caleidoscopica adolescenza
Progetto Martina		Ricostruiamo l'Europa
		Progetto ambiente e sviluppo sostenibile
Web reputation e cyberbullismo		Fotografa i tuoi simboli
Libera	Libera	Libera

Di seguito vengono descritti in una tabella i percorsi di Cittadinanza e Costituzione relativi alla classe quinta:

	NOME ATTIVITA'	DESCRIZIONE	RIVOLTO A:	DURATA	LUOGO EFFETTUAZIONE	FORMATORI
		Descrizione sintetica dell'attività	A tutta la classe / a parte della classe	Ore	In istituto/ Altro luogo esterno	Docenti CDC/ Formatori esterni



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	NOME ATTIVITA'	DESCRIZIONE	RIVOLTO A:	DURATA	LUOGO EFFETTUAZIONE	FORMATORI
1	Progetto "Ricostruiamo l'Europa"	<p>La nascita dell'UE, come naturale sviluppo di CECA e CEE. Gli stati membri; i simboli e i valori su cui si fonda. I suoi organi istituzionali. La cittadinanza europea. La sfida dell'Unione Europea oggi. Il sogno Europeo in crisi per diversi fattori (sociali ed ambientali). Possibili soluzioni per il futuro.</p> <p>- Partecipazione al Concorso "Parliamo l'Europa"</p> <p>- Partecipazione al Concorso Tazzinetta Benefica Onlus: produzione di un elaborato dal titolo "Il sogno Europeo".</p> <p>- partecipazione al forum dei cittadini "Verso un'Europa più verde e sostenibile" presso festival della Microeditoria a Chiari</p>	A tutta la classe	24	In istituto (attività in classe, nelle ore curricolari di italiano, storia, diritto e religione e in Aula Magna)	Docente di lettere, storia, diritto, religione (Peroni, Abate e Lizza, Ambrosi).
2	Progetto Memoria	<p>Si è approfondito il tema della Memoria attraverso varie esperienze:</p> <p>- analisi di due testimonianze tratte da due libri <i>La notte</i> di Elie Wiesel e <i>I diari</i> di Etty Hillesum. Inoltre parte della classe ha partecipato alla lezione introduttiva tenuta dalla professoressa Lotta in preparazione allo spettacolo tenutosi in Aula Magna <i>C'è sempre il cielo, tutto quanto</i>.</p> <p>Partecipazione della classe all'incontro con</p>	A tutta la classe		<p>In istituto: attività in classe, nelle ore curricolari di italiano e storia e in Aula Magna.</p> <p>Germania e Polonia.</p>	Docente di Italiano (Silvia Peroni), Professoressa Lotta, Professoressa Coesini Ilaria e compagnia teatrale.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	NOME ATTIVITA'	DESCRIZIONE	RIVOLTO A:	DURATA	LUOGO EFFETTUAZIONE	FORMATORI
		<p>Enrico Vanzini, reduce di Dacau e autore del libro <i>L'ultimo Sonderkommando italiano. A Dachau ero il numero 123343</i></p> <p>- Partecipazione di 13 studenti della classe al viaggio organizzato dall'associazione Treno della Memoria (4-12 febbraio) e restituzione dell'esperienza alle classi quinte dell'Istituto.</p>				
3	Migrazioni	<p>- Partecipazione all'incontro con la giornalista e scrittrice Francesca Mannocchi con la quale si è dialogato delle seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conflitti e migrazioni - il caso Libia <p>- lettura e analisi del libro "Io Khaled, vendi uomini e sei innocente" di F. Mannocchi</p> <p>- Visione del Film "Juventa" di Michele Cinque e incontro con la ginecologa dottoressa Albini</p>	Tutta la classe	10	Aula Magna e Cinema Nuovo Eden	Docente di Italiano, storia e psicologia.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	NOME ATTIVITA'	DESCRIZIONE	RIVOLTO A:	DURATA	LUOGO EFFETTUAZIONE	FORMATORI
4	Ambiente e sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> - analisi di articoli relativi alla tematica in oggetto - Partecipazione al concorso letterario di scrittura e riflessione "Quale etica in economia?" - Partecipazione al concorso Studente reporter "I mari e gli oceani. Gestì per salvarli" . 	Tutta la classe		In Istituto	Docente di italiano, storia e diritto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	NOME ATTIVITA'	DESCRIZIONE	RIVOLTO A:	DURATA	LUOGO EFFETTUAZIONE	FORMATORI
5	Fotografa i tuoi simboli	Concorso indetto da Regione Lombardia, in tema di politiche regionali in materia culturale che intende promuovere interventi tesi a favorire la registrazione degli elementi simbolici del patrimonio culturale regionale e il rispetto dei diritti di proprietà intellettuale anche attraverso interventi didattici e di sensibilizzazione.	Tutta la classe.	8h di attività in presenza e a distanza sugli elementi simbolici del patrimonio culturale regionale, sul diritto d'autore, e per la produzione della relazione di restituzione dell'esperienza	In Istituto e camera di commercio.	Docenti di italiano, storia, diritto e religione (Peroni, Abate, Ambrosi).



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	NOME ATTIVITA'	DESCRIZIONE	RIVOLTO A:	DURATA	LUOGO EFFETTUAZIONE	FORMATORI
6	Progetto Interforze ed educazione alla legalità e alla cittadinanza	Il percorso ha come fine promuovere la cultura della legalità e avvicinare i ragazzi alla conoscenza delle varie amministrazioni di cui è composto il nostro Stato. L'obiettivo degli incontri è creare un'occasione per interessare e coinvolgere gli studenti sui molteplici temi della legalità, ricordando il sacrificio delle vittime e avvicinando i giovani alle Forze dell'Ordine e Forze Armate, al fine di generare rispetto per le Istituzioni e consapevolizzare i giovani alla partecipazione attiva alla vita della collettività.	A tutta la classe	6	In classe e in Aula Magna	Docente di italiano e di diritto (Peroni e Abate), Esercito Italiano e Associazione di Volontariato Vittime del Dovero.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	NOME ATTIVITA'	DESCRIZIONE	RIVOLTO A:	DURATA	LUOGO EFFETTUAZIONE	FORMATORI
7	Maestri del lavoro 20.01.2020 3.02.2020	Attività di orientamento in uscita: Primo incontro motivazionale e di sensibilizzazione al lavoro; redazione di un CV vincente e di una lettera di presentazione efficace; Secondo incontro: Caccia al lavoro (simulazione di un colloquio e discussione del CV/lettera di presentazione) e problem solving di gruppo	Tutta la classe	6h + 7h di attività in presenza e a distanza di approfondimento sul lavoro nella Costituzione e per la produzione della relazione di restituzione dell'esperienza	In istituto	Prof.ssa Abate Maestri del lavoro



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE QUINTA: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO

Attività svolte nell'arco del triennio

A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
Attività presso strutture socio-sanitarie (previste: 90 ore)	Attività presso strutture socio-sanitarie (previste: 90 ore)	Alcuni studenti della classe hanno svolto, su adesione volontaria, un'attività presso l'ASST <i>Spedali Civili</i> di Brescia, progetto di psicologia pediatrica: programmazione delle attività dell' <i>Associazione Essere Bambino</i> e dunque nei reparti chirurgici pediatrici, attraverso la costruzione e la conduzione di laboratori ludici pomeridiani in favore dei piccoli pazienti ricoverati, sotto la costante stretta supervisione di una psicologa (previste: 27 ore).
Formazione sicurezza (8 ore)	Corso primo soccorso (4 ore)	
Corso primo soccorso (4 ore) Corso privacy (4 ore)	Rientro a scuola, il sabato, per una condivisione dell'esperienza e del materiale osservativo compilato durante la settimana in struttura (6 ore)	
Rientro a scuola, il sabato, per una condivisione dell'esperienza e del materiale osservativo compilato durante la settimana in struttura (12 ore)	Rientro a scuola, il sabato, per una condivisione dell'esperienza e del materiale osservativo compilato durante la settimana in struttura (6 ore)	
Lavoro domestico: rielaborazione del materiale osservativo e redazione di un diario quotidiano (10 ore)		

Per un quadro più dettagliato, si veda l'Allegato 1_ Riepilogo ore e valutazione riguardanti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (già Alternanza Scuola Lavoro) dal 2017/18.

PARTE SESTA: Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il QUINTO anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del Colloquio orale

Durante il quinto anno gli alunni hanno analizzato i seguenti testi:

Emile Zola, l'inizio dell'*Ammazzatoio*

Gustave Flaubert, *Madame Bovary* (I comizi agricoli)

Giovanni Verga:

Vita dei campi (analisi novella: "Rosso Malpelo"),

I Malavoglia (analisi Prefazione, capitolo I, capitolo III, capitolo IV, capitolo XV),

Novelle rusticane (analisi "La roba"),

Mastro-don Gesualdo (analisi parte Prima, capitolo IV e parte Quarta, capitolo V)

Baudelaire (analisi "L' albatro")

Giovanni Pascoli:

analisi alcuni brani tratti da *Il fanciullino*

Myrica:

"X agosto",

"Temporale",



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

“Tuono”,

“Lampo”

Canti di Castelvecchio:

“Il gelsomino notturno”

Gabriele D’ Annunzio:

Il piacere, analisi Libro primo, capitolo II e Libro quarto, capitolo III

Alcyone, analisi “La pioggia nel pineto”

Marinetti, analisi *Il manifesto del futurismo*

Giuseppe Ungaretti:

da l’ *Allegria*:

“ I fiumi”,

“San Martino del Carso”,

“ Soldati”,

“Natale”,

“Veglia”,

Il dolore: analisi “ Non gridate più”

Durante il periodo di didattica a distanza:

Luigi Pirandello:

Il fu Mattia Pascal (capitoli IX, XV, XVIII),

L’ Umorismo (Parte seconda, capitolo II)

Novelle per un anno (analisi “Il treno ha fischiato”)

Italo Svevo:

Una vita (analisi capitolo VIII)

Senilità (analisi capitolo I)

La coscienza di Zeno (analisi capitolo IV, V, VIII)

Primo Levi:

Analisi di alcuni brani tratti da *Se questo è un uomo*

PARTE SETTIMA: attività extracurricolari ed integrative

Attività extracurricolari:

- certificazioni linguistiche di inglese livello B1 (corsi interrotti ed esami sospesi a causa dell’emergenza sanitaria)
- Corsa campestre (fase d’Istituto): due alunni hanno partecipato alla manifestazione sportiva in qualità di assistenti ai docenti e hanno prestato assistenza ad un’alunna non vedente durante tutto il percorso di gara.
- incontro Einaudi meets con il dott. Nereo Vettoreto, Responsabile UOC Chirurgia Generale, Presidio Ospedaliero di Montichiari (BS).
- laboratorio di teatro “Lontani un metro”



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Attività integrative

- partecipazione al Treno della Memoria (vedi attività di Cittadinanza e Costituzione)
- Partecipazione allo spettacolo "Sylvia" presso il Teatro alla Scala di Milano;
- Orientamento in uscita: partecipazione in forma autonoma, a seconda dei rispettivi interessi, ad attività specifiche di orientamento; Open Days dei vari atenei e Sportello Informagiovani all'interno dell'Istituto.
- Partecipazione alla manifestazione LIBRIXIA a Brescia
- CLIL (vedi scheda allegata al presente documento)

PARTE OTTAVA: valutazione

Considerazioni finali del Consiglio di Classe

Complessivamente la classe ha partecipato alle proposte didattiche con interesse. La maggior parte degli studenti ha partecipato attivamente alle attività didattiche evidenziando un costante interesse e offrendo contributi personali apprezzabili, mentre una minoranza degli studenti ha mostrato una partecipazione più alterna e selettiva. Infatti per alcuni di essi, nonostante i recuperi in itinere, permangono delle fragilità nei processi di rielaborazione dei contenuti in alcune discipline. Di conseguenza questo limitato gruppo di alunni è risultato mediamente sufficiente in termini di profitto, mentre soltanto un alunno ha evidenziato esiti nel complesso quasi sufficienti. Alcuni studenti manifestano talvolta difficoltà espositive, dovute ad una proprietà di linguaggio non sempre attivamente riutilizzata. Ciò premesso, la classe ha complessivamente ottenuto un profitto più che discreto. Si segnala altresì la presenza di un gruppo di studenti che ha saputo conseguire ottimi/buoni risultati nella maggior parte delle discipline e che si sono sempre distinti in termini di partecipazione attiva e di esiti finali conseguiti in modo positivo in tutte le varie attività extracurricolari proposte. Al termine del triennio tutti gli studenti sono riusciti a migliorare, secondo le proprie attitudini e potenzialità, i rispettivi livelli di partenza in termini di conoscenze e competenze nelle diverse discipline e hanno raggiunto importanti traguardi di maturazione personale sia attraverso le esperienze trasversali di orientamento effettuate che attraverso la condivisione dei vari percorsi di Cittadinanza e Costituzione.

La maggior parte degli alunni ha frequentato con regolarità, non sottraendosi a verifiche scritte ed orali. In alcune discipline si sono rese necessarie, in alcuni momenti dell'anno, azioni rivolte a rafforzare la motivazione in raffronto anche agli aspetti curricolari fondamentali. Va considerato il fatto che per gli alunni questo è stato un anno particolarmente difficile a causa della didattica a distanza e della poca chiarezza sull'Esame di Stato. I docenti hanno cercato di fornire informazioni il più possibile dettagliate sulla tipologia delle prove, sul colloquio e su tutto quanto riguardava l'esame, ma la tensione è rimasta molto alta fino alla fine dell'anno scolastico, togliendo ai ragazzi entusiasmo e voglia di fare.

PARTE NONA: le prove scritte di simulazione

Il 16 aprile si è svolta la simulazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: BSIS03800X
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA A

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Italo Svevo, Prefazione, da *La coscienza di Zeno*, 1923 Edizione: I. Svevo, Romanzi. Parte seconda, Milano 1969, p. 599.

Io sono il dottore di cui in questa novella si parla talvolta con parole poco lusinghiere. Chi di psico-analisi s'intende, sa dove piazzare l'antipatia che il paziente mi dedica.

Di psico-analisi non parlerò perché qui entro se ne parla già a sufficienza. Debbo scusarmi di aver indotto il mio paziente a scrivere la sua autobiografia; gli studiosi di psico-analisi arricceranno il naso a tanta novità. Ma egli era vecchio ed io sperai che in tale rievocazione il suo passato si rinverdisse, che l'autobiografia fosse un buon preludio alla psico-analisi. Oggi ancora la mia idea mi pare buona perché mi ha dato dei risultati insperati, che sarebbero stati maggiori se il malato sul più bello non si fosse sottratto alla cura truffandomi del frutto della mia lunga paziente analisi di queste memorie.

Le pubblico per vendetta e spero gli dispiaccia. Sappia però ch'io sono pronto di dividere con lui i lauti onorari che ricaverò da questa pubblicazione a patto egli riprenda la cura. Sembrava tanto curioso di se stesso! Se sapesse quante sorprese potrebbero risultargli dal commento delle tante verità e bugie ch'egli ha qui accumulate!...

Dottor S.

Italo Svevo, pseudonimo di Aron Hector Schmitz (Trieste, 1861 – Motta di Livenza, Treviso, 1928), fece studi commerciali e si impiegò presto in una banca. Nel 1892 pubblicò il suo primo romanzo, *Una vita*. Risale al 1898 la pubblicazione del secondo romanzo, *Senilità*. Nel 1899 Svevo entrò nella azienda del suocero. Nel 1923 pubblicò il romanzo *La coscienza di Zeno*. Uscirono postumi altri scritti (racconti, commedie, scritti autobiografici, ecc.). Svevo si formò sui classici delle letterature europee. Aperto al pensiero filosofico e scientifico, utilizzò la conoscenza delle teorie freudiane nella elaborazione del suo terzo romanzo.

1. Comprensione del testo

Dopo una prima lettura, riassumi il contenuto informativo del testo in non più di dieci righe.

2. Analisi del testo

2.1 Quali personaggi entrano in gioco in questo testo? E con quali ruoli?

2.2 Quali informazioni circa il paziente si desumono dal testo?

2.3 Quale immagine si ricava del Dottor S.?

2.4 Il Dottor S. ha indotto il paziente a scrivere la sua autobiografia. Perché?

2.5 Rifletti sulle diverse denominazioni del romanzo: "novella" (r. 1), "autobiografia" (r. 4), "memorie" (r. 9).



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

2.6 Esponi le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.

3. Interpretazione complessiva ed approfondimenti

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano e approfondiscila con opportuni collegamenti al romanzo nella sua interezza o ad altri testi di Svevo. In alternativa, prendendo spunto dal testo proposto, delinea alcuni aspetti dei rapporti tra letteratura e psicoanalisi, facendo riferimento ad opere che hai letto e studiato.

Traccia n°2

Luigi Pirandello, da *Uno, nessuno e centomila* (1926) Edizione di riferimento: Oscar Mondadori, Milano 1992

Io non potevo vedermi vivere. Potei averne la prova nell'impressione dalla quale fui per così dire assaltato, allorché, alcuni giorni dopo, camminando e parlando col mio amico Stefano Firbo, mi accadde di sorprendermi all'improvviso in uno specchio per via, di cui non m'ero prima accorto. Non poté durare più d'un attimo quell'impressione, ché subito seguì quel tale arresto e finì la spontaneità e cominció lo studio. Non riconobbi in prima me stesso. Ebbi l'impressione d'un estraneo che passasse per via conversando. [...] Era proprio la mia quell'immagine intravista in un lampo? Sono proprio così, io, di fuori, quando - vivendo - non mi penso? Dunque per gli altri sono quell'estraneo sorpreso nello specchio: quello, e non già io quale mi conosco: quell'uno lì che io stesso in prima, scorgendolo, non ho riconosciuto. Sono quell'estraneo che non posso veder vivere se non così, in un attimo impensato. Un estraneo che possono vedere e conoscere solamente gli altri, e io no. E mi fissai d'allora in poi in questo proposito disperato: d'andare inseguendo quell'estraneo ch'era in me e che mi sfuggiva; che non potevo fermare davanti a uno specchio perché subito diventava me quale io mi conoscevo; quell'uno che viveva per gli altri e che io non potevo conoscere; che gli altri vedevano vivere e io no. Lo volevo vedere e conoscere anch'io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano. Ripeto, credevo ancora che fosse uno solo questo estraneo: uno solo per tutti, come uno solo credevo d'esser io per me. Ma presto l'atroce mio dramma si complicò: con la scoperta dei centomila Moscarda, ch'io ero non solo per gli altri ma anche per me, tutti con questo solo nome di Moscarda, brutto fino alla crudeltà, tutti dentro questo mio povero corpo ch'era uno anch'esso, uno e nessuno ahimè, se me lo mettevo davanti allo specchio e me lo guardavo fisso e immobile negli occhi, abolendo in esso ogni sentimento e ogni volontà. Quando così il mio dramma si complicò, cominciarono le mie incredibili pazzie.

Luigi Pirandello, (Agrigento 1867 - Roma 1936), tra i più grandi autori della letteratura del Novecento, compose numerose opere narrative (Il Fu Mattia Pascal, Uno nessuno e centomila, Quaderni di Serafino Gubbio operatore, Novelle per un anno) e rivoluzionò il teatro italiano (Sei personaggi in



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

cerca d'autore, Questa sera si recita a soggetto, Enrico IV etc.). In tutta la sua produzione si delinea la visione relativistica del mondo e della vita.

1. Comprensione del testo

Riassumi il contenuto del testo.

2. Analisi del testo

2.1 Analizza l'aspetto formale (linguistico, lessicale, sintattico) del testo proposto.

2.2 "Lo volevo vedere e conoscere anch'io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano" (righe 14- 15). Soffermati sul significato di tale affermazione del protagonista.

2.3 Che cosa intende Moscarda con "la scoperta del centomila Moscarda, ch'io ero non solo per gli altri ma anche per me"?

2.4 Analizza la conclusione del brano, soffermandoti sulla valenza che i due termini "dramma" e "pazzia" assumono nel brano e nel romanzo in questione.

2.5 Esponi le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.

3. Interpretazione complessiva ed approfondimenti

Sulla base dell'analisi condotta, proponi una tua interpretazione complessiva del testo, ed approfondiscila con opportuni collegamenti ad altri testi di Pirandello e/o di altri autori conosciuti.

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA B

ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

S.Turkle, Insieme ma soli da *Insieme ma soli. Perché ci aspettiamo sempre più dalla tecnologia e sempre meno dagli altri*, Codice edizioni, Torino, 2012

Trent'anni fa, quando entrai al MIT per studiare la cultura informatica, il mondo aveva ancora una certa innocenza [...] Mentre i miei colleghi informatici lavoravano alacremente per permettere ai computer di fare cose ingegnose, io avevo altri pensieri: in che modo i computer ci stavano cambiando come persone? Spesso i miei colleghi insistevano nel dire che i computer fossero «solo strumenti». Ma io ero sicura che il «solo» in quella frase fosse ingannevole. Siamo plasmati dai nostri strumenti. E allora il computer, una macchina in procinto di diventare una mente, ci stava cambiando e plasmando. [...] Tra gli anni Settanta e Ottanta vissi un periodo in cui ci trovavamo di fronte a macchine che ci invitavano a considerare in modo diverso il pensiero, la memoria e la comprensione degli esseri umani. Il computer era un oggetto evocativo che provocava una riflessione su se stessi. Me ne accorsi conversando con Deborah, una tredicenne, nei primi anni Ottanta: dopo aver studiato programmazione per un anno disse che lavorando con il computer «c'è un pezzettino della tua mente che diventa un pezzettino della mente del computer» [...] Negli anni Novanta non fu più così. Il computer divenne un portale che permetteva di condurre vite parallele in mondi virtuali. Cominciai ad organizzare ogni settimana delle serate a base di pizza nell'area di Boston per conoscere persone che potessero raccontarmi la storia della propria vita nei nuovi mondi virtuali. Queste descrivevano la scomparsa dei confini tra reale e virtuale mentre entravano e uscivano dalla loro vita, quella sullo schermo: le visioni di sé diventavano meno unitarie, proteiformi. Ancora una volta mi sentivo testimone, attraverso il prisma della tecnologia, di un cambiamento nel modo di creare e percepire la nostra identità. [...] Mi capitava di conoscere persone, e non poche, che trovavano più soddisfacente la vita online di quella che chiamavano, con un certo disprezzo, VR, cioè "vita reale". [...] Dove stavamo andando? A metà degli anni Novanta si erano ormai delineate chiaramente due strade. La prima era lo sviluppo di una vita del tutto virtuale [...] La seconda strada era un'evoluzione della robotica [...] Insieme ma soli si ispira a queste due tendenze nella storia della cultura digitale degli ultimi 15 anni, dedicandosi in particolare ai giovani dai cinque anni agli ultraventenni, ovvero i nativi digitali cresciuti con telefoni cellulari e giocattoli elettronici che richiedono amore.[...] Oggi, insicuri nelle relazioni e ansiosi nei confronti dell'intimità, cerchiamo nella tecnologia dei modi per instaurare rapporti e allo stesso tempo proteggerci da essi. Può succedere quando ci si fa strada in una tempesta di SMS; può succedere quando si interagisce con un robot. Per la terza volta sento di essere testimone di un punto di svolta nelle nostre aspettative verso la tecnologia e verso noi stessi. Ci sottomettiamo all'inanimato con una nuova sollecitudine; temiamo i rischi e le delusioni dei rapporti con gli altri esseri umani; ci aspettiamo di più dalla tecnologia e di meno gli uni dagli altri.

ANALISI

Individua la tesi sostenuta dall'autrice.

Secondo l'opinione dell'autrice, in che modo gli uomini verrebbero plasmati dagli strumenti tecnologici?

In cosa consiste la titubanza dell'autrice rispetto alla tecnologia?

Cosa intende l'autrice con la formula «insieme ma soli»?

COMMENTO

Elabora un testo in cui metti in luce come la tecnologia ha cambiato ed è destinata a cambiare ulteriormente la vita di tutti i giorni. Rifletti, inoltre, sull' "identità digitale" soffermandoti sulla tua esperienza personale con il mondo dei social network.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Traccia n°2

Andrea Zhok, Solo la coscienza ci divide dall'intelligenza artificiale - l'Espresso, 17 agosto 2017

Da Hal di 2001: A Space Odyssey a Dolores di Westworld, uno dei grandi temi della fantascienza contemporanea è la possibilità di acquisire coscienza da parte di computer (automi) altamente sofisticati. Questa prospettiva diviene però controversa quando travalica la fantascienza e viene ripresa in ottica futurologica, ad esempio quando movimenti "transumanisti" vagheggiano una novella escatologia dove forme d'intelligenza artificiale rimpiazzeranno la coscienza umana, e dove, delegando a queste intelligenze artificiali la costruzione di intelligenze ancora superiori, l'umanità verrà evolutivamente superata (singolarità tecnologica). Posto che di motivi per soppiantare l'umanità con qualcosa di meglio non ne mancherebbero, la domanda interessante è un'altra: in che misura possiamo reputare possibile (prima che eventualmente auspicabile) che una macchina con straordinarie capacità computazionali possa diventare cosciente, ereditando la mente umana per superarne i limiti? Prima di rispondere va chiarito cosa intendiamo qui con possibile o impossibile. In un certo senso di possibilità è perfettamente possibile che Dio rovesci domattina ogni legge di natura, o che tra un quarto d'ora il pianeta Terra venga spazzato via dai Vogon per far passare una superstrada galattica. Sono possibilità che nessuno può escludere, ma sono anche possibilità inservibili per guidare la nostra azione, prive di ragioni che le rendano plausibili. Le possibilità di cui ci interessiamo qui sono invece solo quelle dove abbiamo ragioni per credere che possano realizzarsi. Ora, in questo senso di possibilità, è possibile che una macchina particolarmente complessa possa pervenire alla coscienza in senso umano? Consideriamo in prima istanza l'idea che il cervello umano e il computer siano distinti essenzialmente dalla complessità delle connessioni. Sotto queste premesse si potrebbe supporre che in un computer particolarmente sofisticato la coscienza possa sorgere spontaneamente. Se il cervello umano è semplicemente un'entità con maggiori scambi tra neuroni, dendriti e sinapsi rispetto ai bit disponibili in un cervello artificiale, allora è sensato ritenere che, raggiunto un certo grado di complessità, il cervello artificiale possa esercitare le medesime funzioni di quello umano. Il problema qui è che ciò che chiamiamo coscienza sopravviene a un particolare sostrato materiale, un cervello, anzi un cervello organicamente inserito in un corpo agente e senziente (un cervello da solo è un pezzo di carne). Ora, che ragioni abbiamo per ritenere probabile che le stesse caratteristiche supportate dalla materia biologica di un corpo vivente possano spontaneamente emergere in un sostrato costituito di rame, silicio, tungsteno ecc.? [...] Le "finalità" che attribuiamo ai sistemi computazionali non somigliano affatto alle motivazioni di un vivente. Si tratta di stringhe di informazione, di sintassi senza semantica. Tali "fini" non appartengono alla macchina e una volta "realizzati" lasciano la macchina "vuota", senza "motivazione" alcuna. La volontà che pervade i viventi infatti non è la mera tendenza a realizzare qualcosa, poiché ogni realizzazione particolare è parte di quel contenuto motivazionale generale che è il vivere in sé. È questa tensione a definire per una coscienza vivente la sensatezza o insensatezza dei suoi atti. L'errore "stupido" che occasionalmente incontriamo in un correttore di bozze o in un traduttore automatico è stupido per noi, ma per il computer non è né stupido né intelligente, perché non ne va di nulla di rilevante per la "propria vita", per l'ottima ragione che qui vita non c'è. Un computer è qualcosa che è stato costruito per simulare alcune facoltà disponibili alla coscienza umana, come memoria e inferenza (deduzione). Ma coscienza è innanzitutto presa di posizione verso il mondo con atti come preferire, desiderare, godere, soffrire ecc. Questi tratti "valoriali" precedono (sia filogeneticamente che ontogeneticamente) lo sviluppo di capacità raziocinanti, le indirizzano, orientano e motivano. Perciò, ricreare facoltà di registrazione o deduzione è utile a esseri che possiedono già quei tratti, ma non avvicinano di un passo la sostituzione della coscienza con dispositivi artificiali. Di fatto un computer può stupirci per la capacità di accrescere alcune nostre



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

facoltà, così come l'invenzione storica della scrittura stupì per la sua capacità di potenziare le facoltà di memorizzazione e di analisi precedentemente disponibili. Ma nel caso del computer come della scrittura ci troviamo di fronte a estensioni di facoltà umane che dipendono integralmente per esercitarsi dal potersi affidare a facoltà umane. Così come un libro senza un lettore competente è solo una sequenza di segni neri su sfondo bianco, così un computer senza una mente umana che a monte pone problemi e a valle interpreta le soluzioni è solo un sistema di trasmissione di impulsi elettromagnetici. Che dire infine della possibilità di forgiare intelligenza artificiale manipolando direttamente materia biologica, secondo il modello fantascientifico dei cyborg? In quest'ultimo scenario è pensabile che si possano assemblare entità capaci di coscienza; il problema diventa un altro: come garantire che si tratterebbe di una coscienza "umana", nei vari sensi che la parola richiama. Infatti il controllo che possiamo avere su un artefatto costruito seguendo nozioni fisiche scomparirebbe di fronte a una "mente" ottenuta assemblando materia vivente (cerebrale, nervosa ecc.). Anche se avessimo piena conoscenza di come dev'essere strutturato fisicamente un organismo (un cervello) per ospitare atti mentali, non avremmo comunque controllo su quegli atti proprio in quanto sono atti. C'è uno iato esplicativo tra i processi che implicano "prese di posizione" (intenzioni, atteggiamenti, volontà) e i processi descrivibili in termini meramente fisici (cause efficienti). Conoscere i secondi non garantisce di prevedere i primi. Perciò, il giorno in cui portassimo alla luce un cyborg dotato di intelligenza artificiale e coscienza, nulla potrebbe garantirci che quella coscienza sia congenere alla nostra. Potrebbe trattarsi di una coscienza con le propensioni empatiche di un rettile, gli istinti di un parassita, o altro. [...] Affidare a una tale coscienza artificiale le nostre sorti ed eredità non sembra possa diventare mai altro che una distopia. (A. Zhok, Solo la coscienza ci divide dall'intelligenza artificiale, «l'Espresso», 17 agosto 2017)

LEGGERE E ANALIZZARE 1. Riassumi il contenuto informativo del brano, mettendo in risalto gli snodi della trattazione. 2. A partire da quali premesse si sviluppa il ragionamento dell'autore? 3. Spiega la tesi sostenuta nel testo. 4. Individua le argomentazioni che lo scrittore porta a sostegno delle proprie tesi. 5. L'autore inserisce nel suo discorso molti esempi. Individuane alcuni e spiegate la funzione.

ARGOMENTARE E PRODURRE 6. Immagina di dover rispondere, in un dibattito, con una tesi contraria a quella sostenuta da Zhok. Rifletti sulle possibili obiezioni e antitesi, in seguito costruisci la tua tesi avvalorandola con argomentazioni solide.

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

**TIPOLOGIA C RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITA'**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

G. Leopardi, *Zibaldone di pensieri*, in *Tutte le opere*, a cura di W. Binni, II, Sansoni 1988

Bisogna proporre un fine alla propria vita per viver felice. O gloria letteraria, o fortune, o dignità, una carriera in somma. Io non ho potuto mai concepire che cosa possano godere, come possano viver quegli scioperati e spensierati che (anche maturi o vecchi) passano di godimento in godimento, di trastullo in trastullo, senza aversi mai posto uno scopo a cui mirare abitualmente, senza aver mai detto, fissato, tra se medesimi: a che mi servirà la mia vita? Non ho saputo immaginare che vita sia quella che costoro menano, che morte quella che aspettano. Del resto, tali fini valgon poco in sé, ma molto valgono i mezzi, le occupazioni, la speranza, l'immaginarseli come gran beni a forza di assuefazione, di pensare ad essi e di procurarli. L'uomo può ed ha bisogno di fabbricarsi esso stesso de' beni in tal modo.

La citazione tratta dallo Zibaldone di Leopardi propone una sorta di "arte della felicità": secondo Leopardi la vita trova significato nella ricerca di obiettivi che, se raggiunti, ci immaginiamo possano renderci felici. Rinunciando a questa ricerca, ridurremmo la nostra esistenza a "nuda vita" fatta solo di superficialità e vuotezza. Ritieni che le parole di Leopardi siano vicine alla sensibilità giovanile di oggi? Rifletti al riguardo facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Traccia N°2

Eugenio Montale, Nobel Lecture "E' ancora possibile la poesia?", December 12, 1975

Mi chiedo se è giustificata la convinzione che lo statuto del premio Nobel sottende; e cioè che le scienze, non tutte sullo stesso piano, e le opere letterarie abbiano contribuito a diffondere o a difendere nuovi valori in senso ampio «umanistici». La risposta è certamente positiva. Sarebbe lungo l'elenco dei nomi di coloro che avendo dato qualcosa all'umanità hanno ottenuto l'ambito riconoscimento del premio Nobel. Ma infinitamente più lungo e praticamente impossibile a identificarsi la legione, l'esercito di coloro che lavorano per l'umanità in infiniti modi anche senza rendersene conto e che non aspirano mai ad alcun possibile premio, perché non hanno scritto opere, atti e comunicazioni accademiche e mai hanno pensato di «far gemere i torchi» (1) come dice un diffuso luogo comune. Esiste certamente un esercito di anime pure, immacolate, e questo è l'ostacolo (certo insufficiente) al diffondersi di quello spirito utilitaristico che in varie gamme si spinge fino alla corruzione, al delitto e ad ogni forma di violenza e di intolleranza.

Dalla riflessione di Montale emerge come sia possibile portare aiuto e giovare all'umanità in molti modi, tutti positivi, ma diversamente noti: rifletti su questo rapporto fra azione accademica o di alto livello e azione personale, anonima ma continua. Chiediti quali siano le forme migliori o quali gli aspetti positivi di ogni modalità e che cosa possa davvero arginare lo "spirito utilitaristico" cui si riferisce l'autore. Esprimi le tue considerazioni al riguardo facendo riferimento alle tue esperienze,



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

conoscenze e letture personali, a situazioni passate e presenti che possano fungere da utili esemplificazioni.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Traccia n° 3

S. Massimi - Cosa ci insegna un'epidemia?

Mi sono chiesto anch'io cosa ho imparato da questo virus. Ma molte cose devono ancora succedere. Abbiamo disboscato foreste, calpestato ecosistemi, abbiamo fatto estinguere specie animali, scongelato ghiacciai, plastificato oceani, abbiamo arbitrariamente alzato di svariati gradi il clima del pianeta... e adesso tutti in ginocchio a supplicare di clemenza un minuscolo pallino omicida? Sì. Piaccia o non piaccia, è così. L'unico grande insegnamento che resterà, credo, è la drastica presa di coscienza dei veri equilibri di forza: noi non comandiamo niente di niente, siamo ospiti su un pianeta che in qualsiasi momento potrebbe smetterla di tollerarci.

Dirò allora solo "che cosa sto imparando", con riserva di integrare o modificare la lista più avanti.

La prima cosa è che la routine è diabolica, ti illude che solo al suo interno potrai star bene, solo al suo interno ti sentirai pienamente connesso a te stesso. Poi accade l'impensabile, e la messinscena crolla. Ti trovi costretto a rinunciare a tutti i riti della tua quotidianità, dalle brevi conversazioni sul meteo col barista alla sosta rigenerante in libreria, e d'un tratto la routine appare per quella che è, ovvero un rozzo tentativo di dare ordine al caos dell'esistenza. Ma è come una dipendenza, e come ogni disintossicazione implica un percorso duro. Decisamente, sto imparando a fare a meno di tutto quello di cui pensavo di "non poter mai fare a meno". La seconda è che l'umanità rigenera. Sono giorni di astinenza forzata da qualunque rapporto sociale, ed è come se d'un tratto toccassimo con mano quanto non possiamo permetterci l'individualismo. Percepriamo solo ora l'importanza del condividere, la bellezza anche solo dell'osservare la vita altrui che scorre. Ecco la sorpresa: abbiamo un disperato bisogno di comunità. Mi mancano i vecchietti che giocano a carte, mi mancano i mocciosi molesti mentre fai la fila alla cassa del discount, mi manca il gradasso in palestra che ammorba tutti coi racconti delle sue imprese. In sintesi: mi manca la diversità.

Condividi questa analisi dello scrittore Stefano Massini rispetto alla difficile condizione che stiamo tutti vivendo a causa della epidemia da Coronavirus? Quali sono le cose che hai imparato e che cosa ti manca di più in questo momento di isolamento forzato? Quali gli aspetti che ti aiutano ad affrontarlo e perché? Argomenta la tua opinione in proposito, proponendo esempi e riflessioni pertinenti e motivate.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PARTE DECIMA: le prove orali di simulazione e la griglia di valutazione

La prova di simulazione del colloquio orale si è svolta lunedì 25 maggio 2020 dalle ore 10 alle ore 13 e ha seguito le seguenti fasi:



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

1) Discussione di un breve testo già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno.

Testo A

G. Pascoli – *Il tuono*

E nella notte nera come il nulla,

a un tratto, col fragor d'arduo dirupo
che frana, il tuono rimbombò di schianto:
rimbombò, rimbalzò, rotolò cupo,
e tacque, e poi rimareggiò rinfranto,
e poi vanì. Soave allora un canto
s'udì di madre, e il moto di una culla.

Testo B

G. Ungaretti – *San Martino del Carso*

Di queste case
non è rimasto
che qualche
brandello di muro
Di tanti
che mi corrispondevano
non è rimasto
neppure tanto
Ma nel cuore
nessuna croce manca
È il mio cuore
il paese più straziato

2) Analisi da parte del candidato del materiale scelto dai docenti in relazione al colloquio pluridisciplinare.

Competenze trasversali:

- 1) Utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale;
- 2) Correlare le conoscenze disciplinari e interdisciplinare;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- 3) Cogliere le relazioni fra i concetti, elaborando argomentazioni coerenti;
- 4) Rielaborare le informazioni in maniera personale apportando un proprio contributo critico.

Documento A



Documento B





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

3) Esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato

multimediale, dell'esperienza di PTCO svolta nel corso del percorso di studi

4) Accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività

relative a "Cittadinanza e Costituzione".

Griglia di valutazione della prova orale (di cui all'OM. N. 10 del 16/05/2020)

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova			/40	

PARTE UNDICESIMA: Le griglie di valutazione per le Attività di Cittadinanza e Costituzione e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE a.s. 2019/2020
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE**

COGNOMENOMECLASSE

COGNOME NOME STUDENTE	COMPETENZA CITTADINANZA	LIVELLO (A - I - B - NR)

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzazione dell'apprendimento in base a: - Fonti di informazione ed esperienze di vario tipo - Tempi - Strategie e metodo di lavoro	- Asse dei linguaggi - Asse storico-sociale	LIV. AVANZATO	L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.
			LIV. BASE	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.
			Livello base non raggiunto	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: - analogie e differenze - cause ed effetti - relazioni tra il particolare ed il generale	- Asse dei linguaggi - Asse storico-sociale	LIV. AVANZATO	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto
			LIV. BASE	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato
			Livello base non raggiunto	

TABELLA PER LA VALUTAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L' ORIENTAMENTO (PCTO)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO)			
SCHEMA DI VALUTAZIONE STUDENTE			
ANNO SCOLASTICO STUDENTE CLASSE CORSO			
FATTORI DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORI	COMPETENZE TRASVERSALI
Applicazione: interesse partecipazione costanza	4	Affrontare l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno e costanza significativi. Esprime una buona propositività.	Competenza personale: sviluppare interesse all'esperienza lavorativa. Dedicare all'attività proposta impegno
	3	Affronta l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno e costanza discreti. Tende ad essere propositivo.	
		Dimostra interesse sufficiente per l'esperienza	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	2	lavorativa. Partecipazione e impegno non sono costanti. Accetta di buon grado le proposte di attività.	adeguati. Mantenere costanti i propri livelli di interesse e partecipazione. Partecipare al progetto formativo in modo propositivo.
	1	Dimostra scarso interesse alle attività proposte. È poco partecipativo e sovente disattento. Subisce passivamente le azioni progettuali che gli vengono proposte.	
	NV	Non verificabile.	
Relazione e collaborazione	4	Stabilisce ottime relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. Manifesta una elevata disponibilità e capacità a collaborare.	Competenza sociale: stabilire relazioni con i colleghi nel proprio ambiente di lavoro Interagire con i tutor di progetto Collaborare al progetto formativo e alle attività proposte.
	3	Stabilisce buone relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. È disponibile a collaborare con le figure di riferimento e con i colleghi.	
	2	Riesce a instaurare relazioni all'interno del gruppo. Manifesta una discreta disponibilità all'interazione e capacità di collaborazione.	
	1	Fatica a instaurare relazioni all'interno del gruppo di lavoro. Preferisce lavorare da solo. Interagisce poco con le figure di riferimento.	
	NV	Non verificabile.	
Frequenza e puntualità	4	Non fa registrare assenze e ritardi significativi.	Competenza in materia di cittadinanza: partecipare in modo costante alle attività formative proposte. Rispettare con puntualità l'orario previsto dalle attività.
	3	Fa registrare poche assenze e ritardi non significativi.	
	2	Fa registrare ritardi e assenze, ma in misura ancora accettabile.	
	1	Fa registrare parecchie assenze e ritardi frequenti.	
	NV	Non verificabile.	
Lavoro: autonomia professionalità sicurezza.	4	Dimostra un ottimo grado di autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità anche in situazioni nuove. È molto affidabile sia nel rispetto delle procedure relative alle azioni progettuali sia per quanto riguarda il rispetto dei fattori di sicurezza.	Competenza imprenditoriale: sviluppare spirito di iniziativa. Rispettare i criteri di qualità del protocollo aziendale. Operare in sicurezza per sé e per gli altri.
	3	Manifesta una buona autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità. È affidabile nel rispetto delle procedure relative alle azioni progettuali e per quanto riguarda i fattori di sicurezza.	
	2	Nelle procedure relative alle azioni progettuali opera con sufficiente autonomia in situazioni note e già sperimentate. Manifesta discreta affidabilità. Rispetta per lo più gli essenziali fattori di sicurezza.	
	1	Opera con scarsa autonomia e ha necessità di essere guidato. Non è sempre affidabile nel rispetto delle procedure di lavoro e dei fattori di sicurezza.	
	NV	Non verificabile.	
Lavoro: - qualità dell'operato in relazione al settore specifico di intervento del progetto - utilizzo delle conoscenze	4	Opera secondo i compiti assegnatigli e le procedure richieste con un ottimo livello di precisione. Fa un ottimo ricorso alle conoscenze acquisite e le attiva in competenze nelle prassi di lavoro.	Imparare ad imparare Attivare competenze.
	3	Denota nell'esecuzione dei compiti assegnatigli un buon livello di precisione. Ricorre alle conoscenze acquisite nelle prassi di lavoro e riesce a tradurle sovente in competenze.	
	2	Esegue i compiti assegnatigli con standard nella	



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

acquisite - attivazione di competenze nelle prassi di lavoro.		norma. Riconosce nelle prassi di lavoro richiami e riferimenti a conoscenze acquisite e, se guidato, le traduce in competenze.
	1	Manca di precisione nell'esecuzione dei compiti assegnatigli. Non collega adeguatamente le conoscenze acquisite alle competenze richieste dalle prassi di lavoro.
	NV	Non verificabile.

RUBRICA DELLE COMPETENZE

NV = non verificabile (cioè non è stato possibile, per qualsiasi ragione, verificare la performance durante l'esperienza formativa, a scuola o in azienda).

1 = non esegue la prestazione richiesta

2=esegue la prestazione, ma in modo non adeguato (commette un numero di errori superiore al tollerato – commette alcuni gravi errori)

3 = esegue la prestazione in modo adeguato (esegue correttamente il compito affidato, attenendosi alle prescrizioni ricevute; eventuali errori restano nei margini di tolleranza; riconosce cause e conseguenze degli errori commessi)

4 = esegue la prestazione in modo adeguato ed autonomo (esegue la prestazione "scegliendo" come farlo – ad es.:recupera le informazioni che gli servono, gli attrezzi, la documentazione tecnica; controlla ed eventualmente corregge la qualità del proprio lavoro; rievoca e segnala un problema che si verifica durante la lavorazione; sottopone al tutor un'ipotesi di soluzione pertinente...)

Data

TUTOR SCOLASTICO

PARTE DODICESIMA: gli allegati

Allegati

- ✓ Allegato 1_ Riepilogo ore riguardanti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (già Alternanza Scuola Lavoro) dal 2017/18
- ✓ Progetto di Istituto per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento allegato al PTOF 2019/2022 (<https://iisleinaudi.gov.it/sitepage/alternanza/>)
- ✓ PTOF 2019/2022 (<https://iisleinaudi.edu.it/sitepage/ptof-2019/2022/>)
- ✓ Progetto di Istituto di Cittadinanza e Costituzione (<https://iisleinaudi.edu.it/sitepage/cittadinanza-e-costituzione/>)
- ✓ Allegato 2 Modulo CLIL/DNL2019/2020(https://iisleinaudi.edu.it/wp-content/uploads/2017/10/ATTIVITA-CLIL_DNL.PDF)
- ✓ Lettera professore di sostegno <https://iisleinaudi.edu.it/sitepage/esame-di-stato-2020/>
- ✓ Allegato 3 Argomenti elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art.1, comma 1,lettere a)e b) del decreto materie. Art. 17 dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020

Allegato 1

(pagina seguente)


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

CLASSE:	5 B	A.S.: 2019/2020
SE:	SSA	

CLASSE 3 [^]						CLASSE 4 [^]				CLASSE 5 [^]			TOTALE ORE	
PROG.	ORE EFFETTUATE ASL modalità tirocinio presso azienda, ente o struttura	Denominazione azienda, ente o struttura	ORE EFFETTUATE ASL modalità Impresa formativa simulata o Project work (specificare denominazione IFS o PJ)	ORE EFFETTUATE ASL CON PROGETTI DI ISTITUTO**	ORE SICUREZZA (solo classe 3 [^])	ORE EFFETTUATE ASL modalità tirocinio presso azienda, ente o struttura	Denominazione azienda, ente o struttura	ORE EFFETTUATE ASL modalità Impresa formativa simulata o Project work (specificare denominazione IFS o PJ)	ORE EFFETTUATE ASL CON PROGETTI DI ISTITUTO**	ORE EFFETTUATE ASL modalità tirocinio presso azienda, ente o struttura	Denominazione azienda, ente o struttura	ORE EFFETTUATE ASL modalità Impresa formativa simulata o Project work (specificare denominazione IFS o PJ)		ORE EFFETTUATE ASL CON PROGETTI DI ISTITUTO**
1	120	SI S. Antonio		42	8	90	RSA Cologne		28					288
2	132	Capitanio Castelvati		36	8	95	Capitanio Castelvati		22	27	Spedali Civili di Brescia			324
3	120	SI S. Antonio		39	8	90	RSA Cologne		28					285
4	120	Dindondan Castelvati		33	8	90	Dindondan Castelvati		24					275
5	120	Bergomi Mazzotti		42	8	90	RSA Chiari		28					288
6	120	RSA Spazzini Fabeni		36	8	90	coop Cammino		26					280
7	119	IIS Einaudi		42	8	90	IIS EINAUDI		24					283
8	120	Capitanio Castelvati		30	8	87	Capitanio Castelvati		24					269
9	114	Sacro cuore Palazzolo		39	8	90	RSA Coccaglio		28	22	Spedali Civili di Brescia			301



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

10	120	RSA Spazzini Fabeni		36	8	90	coop Cammino		26				280
11	120	Sacro cuore Palazzolo		39	8	90	RSA Cologne		28	24	Spedali Civili di Brescia		309
12	132	Capitanio Castelcovati		36	8	89	Capitanio Castelcovati		26				291
13	114	San Rocco Palazzolo		39	8	90	La scatola magica		28				279
14	126	Bergomi Mazzotti		42	8	90	RSA Chiari		28				294
15	135	Capitanio Castelcovati		23	8	101	Capitanio Castelcovati		28				295
16	132	Capitanio Castelcovati		20	8	88	Capitanio Castelcovati		26	22	Spedali Civili di Brescia		296
17	120	Pedersoli		42	8	100	Bergomi Mazzotti		28				298

**

25/05/2020

Il Coordinatore:

F.to Silvia Peroni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Allegato 2

Programmazione CLIL

DISCIPLINA DNL	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	DOCENTE DNL	PROF. SSA FUOCO ANASTASIA PROF. SSA CASANO ROSARIA LORENA
LINGUA STRANIERA	INGLESE	DOCENTE LINGUA STRANIERA	PROF. SSA BERTOCCHI ROBERTA
CLASSE	5^a B SSA	TITOLO MODULO CLIL	LE PROBLEMATICHE DELL'ANZIANO: "IL MORBO DI ALZHEIMER"
PREREQUISITI ALUNNI	Nell'anno scolastico 2018/2019 gli alunni hanno affrontato tematiche specifiche legate all' invecchiamento, in riferimento agli aspetti sociali e psicologici ad esso correlate. Inoltre, dal punto di vista della lingua inglese, la classe possiede una base dei microlinguaggi di psicologia ed igiene.		
DESCRIZIONE DEL MODULO: Il modulo affronta, attraverso la microlingua, aspetti sanitari e psicologici delle condizioni fisiche sfavorevoli nell'anziano e dell' Alzheimer, con riferimento ad alcuni trattamenti a cui possono sottoporsi le persone che soffrono di demenza senile ed i servizi socio-sanitari a disposizione.			
CONTENUTI: - Modificazioni anatomiche e funzionali dell'anziano; - Sindromi neuro-degenerative: Il morbo di Alzheimer; - L'intervento sugli anziani affetti dal morbo di Alzheimer; - Servizi socio-sanitari a disposizione delle persone affette dalla patologia.		COMPETENZE: - Indicare le modificazioni anatomo- funzionali di organi ed apparati che avvengono con l'invecchiamento; - Descrivere le principali caratteristiche del morbo di Alzheimer; - Individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze e ai bisogni dell' utente; - Riconoscere le caratteristiche principali dei servizi a loro dedicati; - Saper utilizzare il lessico inglese riguardante il processo d'invecchiamento e la demenza.	
PIANIFICAZIONE CONTENUTI:			NUM. ORE
CONTENUTI LEZIONE 1	Introduzione all'argomento tramite brainstorming. Visione del videoclip "Alice Howland's speech at Alzheimer's Society" tratto dal film " Still Alice" e relativo esercizio di completamento del testo con le parole mancanti. (Compresenza Inglese e Psicologia).		1
CONTENUTI LEZIONE 2	Modificazioni anatomiche e funzionali dell'anziano: Spiegazione del fenomeno biologico dell'invecchiamento con relativi cambiamenti a livello della pelle, delle ossa, dei muscoli e delle articolazioni. (Compresenza Inglese e Igiene).		1
CONTENUTI LEZIONE 3	Modificazioni anatomiche e funzionali dell'anziano: Incontinenza delle vie urinarie. Lettura del testo e produzione di schemi riepilogativi. (Compresenza Inglese e Igiene).		1
CONTENUTI LEZIONE 4	Descrizione del Morbo di Alzheimer e patogenesi. Visione del video "Alzheimer' s Disease: The Basics" e relativo esercizio di ascolto e di completamento del testo con le parole mancanti. (Compresenza Inglese e Igiene).		1
CONTENUTI LEZIONE 5	Caratteristiche cliniche e diagnosi del Morbo di Alzheimer (Brain-imaging tests: Magnetic Resonance Imaging and Positron Emission Tomography) . Lettura di un testo sulla diagnosi adattato dalla docente R. Bertocchi ed esercizio di vero o falso. (Compresenza Inglese e Igiene).		1



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

CONTENUTI LEZIONE 6	Trattamenti terapeutici non farmacologici per i soggetti affetti dal Morbo di Alzheimer (ROT: Reality OrientationTherapy; RT: ReminiscenceTherapy; TO: OccupationalTherapy). Lettura e comprensione di un testo sui trattamenti adattato dalla docente R. Bertocchi. (Compresenza Inglese e Psicologia).	1
CONTENUTI LEZIONE 7	I servizi a disposizione dei soggetti affetti dal Morbo: Care providedat home (Assistenza domiciliare), nursing homes (Case di riposo), adultday care centre (Centri diurni). Lettura e comprensione del testo. (Compresenza Inglese e Psicologia).	1
CONTENUTI LEZIONE 8	Condivisione finale con racconto delle esperienze di PCTO degli anni precedenti presso i servizi socio-sanitari per anziani. Consegna di un glossario elaborato dalla docente R. Bertocchi. (Compresenza Inglese e Psicologia).	1
CONTENUTI LEZIONE 9	Verifica finale. (docente A. Fuoco)	2
TOTALE ORE		10
BIBLIOGRAFIA E FONTI	<p>Bibliografia: -P.Revellino, G. Schinardi, E. Tellier, GrowingIntoOld Age, Clitt, 2016. -S. Barbone, M. R. Castiello, Igiene e cultura medico- sanitaria, Zanichelli. -E. Clemente, R. Danieli, A. Como, La comprensione e l'esperienza – Corso di psicologia generale ed applicata per il quinto anno degli istituti professionali socio-sanitari. (Vol. 2), Pearson, 2017.</p> <p>Sitografia: -"Alzheimer's Disease: The Basics": https://www.youtube.com/watch?v=hpdjJAKEV2U -"Alice Howland speech at alzheimer's society": https://www.youtube.com/watch?v=GUMDgk-AxHw https://www.mavoclinic.org/diseases-conditions/alzheimers-disease/in-depth/alzheimers/art-20048075</p>	
MATERIALI	Libri di testo, LIM, lavagna, materiale audio-visivo, glossario di termini tecnici in inglese, testi adattati in inglese dalla docente R. Bertocchi.	
TEMPI	Da lunedì 13 gennaio 2020 a giovedì 30 Gennaio 2020 per un totale di 10 ore suddivise in 4 ore di compresenza delle docenti R. Bertocchi – A. Fuoco, 4 ore di compresenza delle docenti R. Bertocchi – R.L. Casano e 2 ore per la verifica finale con la docente A. Fuoco.	
METODI	Brainstorming, grammar-translation, frontal lesson, task-based learning.	
PRODOTTO FINALE	Realizzazione di mappe concettuali e schemi.	
VALUTAZIONE	Verifica per la valutazione dei contenuti disciplinari e la padronanza del linguaggio tecnico in lingua inglese. Il voto della valutazione è stato considerato dalle tre materie coinvolte.	

Allegato 3

Allegato al Documento del Consiglio di classe – Esame di Stato 2019/2020

Oggetto: Argomenti elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art.1, comma 1, lettere a) e b) del decreto materie. Art. 17 dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020

Si riportano di seguito gli Argomenti attinenti all' elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art.1, comma 1, lettere a) e b) del decreto materie. Art. 17 dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020, deliberati in sede di Consiglio di classe in data 25/05/2020. La corrispondenza tra nominativo dello studente e argomento dell'elaborato è contenuto del verbale di detto Consiglio di classe.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

ARGOMENTO ASSEGNATO
AUTISMO/INCLUSIONE SCOLASTICA: cause, manifestazioni cliniche e trattamenti terapeutici; progetto di intervento individualizzato per l'inclusione scolastica.
ALZHEIMER: cause, fasi di progressione clinica, le terapie; piano di intervento personalizzato in un servizio socio-sanitario.
DISTROFIA MUSCOLARE DI DUCHENNE: cause, sintomi, diagnosi, approcci terapeutici per l'accettazione della malattia; progetto di intervento individualizzato nel contesto classe.
S. di DOWN/MALTRATTAMENTO MINORILE: cause, sintomi e tecniche diagnostiche; il maltrattamento minorile; progetto personalizzato nel contesto scolastico.
DEMENZE: caratteristiche generali delle demenze, terapie, funzioni e figure professionali dell'unità di valutazione geriatrica; piano di intervento personalizzato in un servizio socio-sanitario.
ALZHEIMER: patogenesi, cause, sintomi, diagnosi e trattamenti terapeutici. Progetto di intervento personalizzato in un servizio socio-sanitario.
ALZHEIMER: patogenesi, cause, sintomi, diagnosi e trattamenti terapeutici. Inserimento in un servizio socio-sanitario.
SENESCENZA: teorie dell'invecchiamento, cambiamenti fisici, psicologici e sociali; organizzazione giornata tipo in un servizio socio-sanitario.
SINDROME DI DOWN/COMPORAMENTO PROBLEMA: cause, caratteristiche cliniche e complicità; modalità di intervento per comportamenti problema.
DISABILITA'/COMPORAMENTO PROBLEMA: cause, tipi di danno; le fasi di intervento per disabili con comportamento problema; progetto individualizzato.
SINDROME DI DOWN/INCLUSIONE SCOLASTICA: anomalie cromosomiche, sintomi, complicità e metodiche di screening. Inclusione scolastica e sociale e



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

relativo progetto di intervento.
SENESCENZA: cambiamenti fisici, psicologici e sociali, azione preventiva per il declino delle funzioni motorie e sociali. Piano di intervento.
AUTISMO/COMPORAMENTO PROBLEMA: cause, sintomi, terapie ed interventi di modifica per comportamento problema; piano di intervento personalizzato.
PARKINSON: patogenesi, cause, sintomi, diagnosi, trattamento terapeutico e servizi. Progetto di intervento personalizzato.
DIAGNOSI PRENATALE/MALTRATTAMENTO MINORILE: le principali tecniche di diagnosi prenatale e l'importanza delle stesse nella pratica clinica. Maltrattamento minorile, terapia sul disegno e intervento personalizzato.
PARALISI CEREBRALI INFANTILI: cause, diagnosi, trattamenti terapeutici. Progetto di intervento individualizzato.
PARKINSON: caratteristiche generali della malattia, la diagnosi e la terapia. Progetto di intervento.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 Vittorina FERRARI
 (Firmato digitalmente da Ferrari Vittorina)