



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

I.I.S. “Luigi Einaudi” – Chiari (BS)

Anno Scolastico 2019/2020

Documento del Consiglio di Classe
(già Documento del 15 maggio 2020)

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

CLASSE 5^AB VIT



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Classe V^A B “AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA” Articolazione “Viticoltura ed Enologia”

SOMMARIO

PARTE PRIMA: Il profilo professionale.

Descrizione del profilo professionale in uscita previsto dall'indirizzo di studi A.A.A. – V.I.T.

PARTE SECONDA: La classe ed il Consiglio di Classe.

Composizione e descrizione della classe.

Composizione del Consiglio di Classe.

Continuità didattica.

Programmazione pluridisciplinare ed elementi didattici comuni.

PARTE TERZA: Programmazioni disciplinari.

(competenze, abilità e contenuti disciplinari – metodologia – verifiche – criteri di valutazione – libri di testo)

Programmazione disciplinare di ITALIANO

Programmazione disciplinare di STORIA

Programmazione disciplinare di INGLESE

Programmazione disciplinare di MATEMATICA

Programmazione disciplinare di PRODUZIONI ANIMALI

Programmazione disciplinare di VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE

Programmazione disciplinare di ENOLOGIA

Programmazione disciplinare di ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE

Programmazione disciplinare di BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE

Programmazione disciplinare di GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Programmazione disciplinare di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Programmazione disciplinare di RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVE

PARTE QUARTA: Attività di Cittadinanza e Costituzione.

Attività svolte nell'arco del triennio.

PARTE QUINTA: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO.

Attività svolte nell'arco del triennio.

PARTE SESTA: Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il QUINTO anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del Colloquio.

PARTE SETTIMA: Attività extracurricolari ed integrative.

Attività curricolari, extracurricolari ed integrative.

PARTE OTTAVA: Valutazione.

Considerazioni finali del Consiglio di Classe.

PARTE NONA: Le prove scritte di simulazione.

PARTE DECIMA: La prova orale di simulazione e la griglia di valutazione.

PARTE UNDICESIMA: Le griglie di valutazione per le Attività di Cittadinanza e Costituzione e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

PARTE DODICESIMA: Argomenti elaborato relativo alle discipline di indirizzo oggetto della seconda prova scritta.

PARTE TREDICESIMA: Gli allegati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE PRIMA:

Descrizione del profilo professionale previsto dall'indirizzo di studi "AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA" articolazione "Viticoltura ed Enologia"

Il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" articolazione "Viticoltura ed enologia" – ha competenze:

- nell'organizzazione e nella gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente;
- nell'intervento e nella gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

CONOSCENZE

- Buona cultura generale accompagnata da capacità tecniche e logico-interpretative;
- Conoscenze degli aspetti organizzativi e gestionali delle aziende di settore e dei rapporti fra queste e l'ambiente.
- Conoscenze della qualità delle produzioni agroalimentari e agroindustriali, nonché dei procedimenti sulla trasparenza e sulla tracciabilità.
- Conoscenza degli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, delle connessioni economiche, sociali, culturali e delle trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Conoscenza degli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

COMPETENZE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" articolazione "Viticoltura ed enologia" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- organizzazione delle produzioni vitivinicole;
- trasformazione e commercializzazione dei prodotti del settore;
- utilizzo delle biotecnologie.

CAPACITA'

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in Viticoltura ed Enologia" è in grado di:

- Identificare e descrivere gli snodi del contesto produttivo "vigneto" e "cantina";
- organizzare i mezzi tecnici e le risorse della filiera vitivinicola, all'insegna della sostenibilità, al fine di ottenere prodotti vitivinicoli di qualità e salubrità;
- riconoscere e rilevare i fatti economici aziendali che servono a quantificare i risultati della gestione imprenditoriale;
- gestire la trasformazione dei prodotti vitivinicoli, tramite l'integrazione di tradizione, cultura e innovazione, nell'ottica della valorizzazione del territorio e delle sue peculiarità;
- elaborare stime di valore (nel settore vitivinicolo), relazioni di analisi costi-benefici (nel contesto delle scelte del vigneto e in cantina) e valutazioni di impatto ambientale (nel caso di nuovi investimenti);
- valorizzare attraverso attività di marketing il prodotto vino, inteso non tanto come bene di consumo, ma come espressione di un territorio e come risultato di una filiera ecosostenibile.

SBOCCHI DI STUDIO E PROFESSIONALI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato:

1. ha accesso a qualsiasi facoltà universitaria;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

2. ha la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro avendo a disposizione una molteplice gamma di possibilità quali:

- esercizio della libera professione;
- tecnico di produzione, di controllo qualità, di laboratorio nelle Aziende Agro-alimentari e di Trasformazione;
- tecnico nel settore commerciale per aziende collegate al comparto agrario e agro-industriale;
- direzione tecnica in aziende agrarie e zootecniche;
- inserimento nelle strutture di servizio per l'agricoltura, l'agroindustria e l'agroalimentare;
- collaborazioni nel settore viti-vinicolo;
- collaborazioni nelle aziende agrarie, agroalimentari e agroindustriali per le attività produttive, di trasformazione e di valorizzazione.

INDIRIZZO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA art. Viticoltura ed enologia	BIENNIO		TRIENNIO		
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate - Scienze della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze Integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Tecnologie informatiche	3 (2)	-	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Produzioni animali	-	-	3 (2)	3 (2)	2 (1)
Geografia	1	-	-	-	-
Attività e insegnamenti obbligatori dell'articolazione "Viticoltura ed enologia"					
Produzioni vegetali	-	-	5 (4)	4 (3)	-
Viticoltura e difesa della vite	-	-	-	-	4 (3)
Trasformazione dei prodotti	-	-	2 (1)	2 (2)	-
Enologia	-	-	-	-	4 (3)
Economia, estimo, marketing e legislazione	-	-	3 (1)	2 (1)	2 (1)
Genio rurale	-	-	3	2	-
Biotecnologie agrarie	-	-	-	3 (1)	-
Biotecnologie vitivinicole	-	-	-	-	3 (2)
Gestione dell'ambiente e del territorio	-	-	-	-	2
ORE COMPLESSIVE TOTALI	33 (5)	32 (3)	32 (8)	32 (9)	32 (10)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE SECONDA: La classe e il consiglio di classe

Composizione e descrizione della classe

La classe, ad inizio dell'anno scolastico, risultava composta da 12 alunni (10 maschi e 2 femmine), dei quali 8 provenienti dalla precedente classe quarta e 4 ripetenti: una studentessa ripetente la classe quinta, tuttavia, si è ritirata all'inizio del corrente anno scolastico; uno studente, al termine della classe quarta, non è stato ammesso alla classe successiva ed un altro si è ritirato all'inizio del quarto anno di frequenza. La classe, pertanto, risulta composta da 11 alunni.

Nella classe sono presenti 3 alunni con Disturbo specifico di apprendimento per ciascuno dei quali è stato rispettivamente predisposto e adottato un Piano Didattico Personalizzato e depositato agli atti. Per maggiori dettagli si rimanda agli Allegati riservati al verbale del consiglio di Classe svolto in data 25/05/2020.

Generalmente, il gruppo è apparso abbastanza disponibile alle proposte didattiche dei singoli docenti e ha dimostrato di saper sufficientemente gestire gli strumenti di lavoro, ma non sempre ha eseguito in modo adeguato le consegne e a volte non è stato rispettoso delle regole; alcuni studenti, in particolare, sono stati necessariamente guidati nel controllo degli atteggiamenti, degli interventi e nel modo di esprimersi.

Gli interessi, i livelli di aspirazione ed il grado di autonomia sono risultati, nel complesso, accettabili.

Non è stato sempre adeguato, per la maggior parte, il senso di responsabilità nei confronti del dovere scolastico; alcuni hanno teso a sottrarsi allo svolgimento delle attività a casa e a scuola o a svolgerle in maniera superficiale ed approssimativa. Il metodo di studio, pertanto, non è risultato perfezionato, nel corso del triennio, in termini di costanza e di rielaborazione personale dei contenuti.

Per quanto riguarda l'ambito della cooperazione, è possibile affermare che la classe, generalmente, ha manifestato un'attenzione non sempre costante ed una modalità di partecipazione poco costruttiva.

In particolare, solo pochi alunni si sono distinti per un approccio responsabile e diligente verso lo studio e hanno partecipato in maniera attiva e propositiva al dialogo in classe. Tali alunni hanno conseguito con continuità risultati abbastanza positivi. Un'altra parte di essi si è limitata a raggiungere risultati di livello tra il discreto e l'accettabile, partecipando in modo poco propositivo e dimostrando un impegno nello studio incostante e, in generale, connesso alla contingenza delle verifiche. Alcuni di essi non hanno acquisito in tutte le discipline gli obiettivi prefissati.

Il livello di apprendimento risulta medio-basso.

Composizione del Consiglio di classe

MATERIE	DOCENTI
Italiano	Branca Fernanda
Storia	Branca Fernanda
Inglese	Vertua Cristina e Marino Simona (Insegnante Potenziamiento)
Matematica	Consolandi Silvia Sofia
Produzioni animali	Lentini Maria e Bellini Elisa Francesca (ITP)
Viticultura e difesa della vite	Grisafi Marcello e Bellini Elisa Francesca (ITP)
Enologia	Grisafi Marcello e Chimenti Gianfranco (ITP)
Economia, estimo, marketing e legislazione	Laganà Paolo e Bellini Elisa Francesca (ITP)
Biotecnologie vitivinicole	Carnevale Nicola e Bellini Elisa Francesca (ITP)
Gestione dell'ambiente e del territorio	Versaci Angelo
Scienze motorie e sportive	Agosti Fabio Francesco



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Religione cattolica / Att. Alternative	Cabas Vidani Nicola
Rappresentante genitori Sig.	Serioli Elena
Rappresentante genitori Sig.	Bertoli Francesca
Rappresentante studenti	Dotti Nicola
Rappresentante studenti	Marella Luca

Continuità didattica

Disciplina	Docente terzo anno	Docente quarto anno	Docente quinto anno
Italiano	Prof.ssa Fernanda Branca	Prof.ssa Fernanda Branca	Prof.ssa Fernanda Branca
Storia	Prof.ssa Fernanda Branca	Prof.ssa Fernanda Branca	Prof.ssa Fernanda Branca
Inglese	Prof.ssa Cristina Vertua	Prof.ssa Cristina Vertua	Prof.ssa Cristina Vertua
Matematica e Compl. di matematica (Terza e quarta). Matematica (Quinta)	Prof.ssa Luisa Sabotti	Prof.ssa Silvia Sofia Consolandi / Prof.ssa Meggie Bugatti	Prof.ssa Silvia Sofia Consolandi
Produzioni animali	Prof. Lenzi	Prof. Alberti Paolo	Prof.ssa Maria Lentini
Viticultura e difesa della vite	Non prevista	Non prevista	Prof. Marcello Grisafi
Genio rurale	Prof.ssa Renata Bocchi	Prof.ssa Renata Bocchi	Non prevista
Enologia	Non prevista	Non prevista	Prof. Marcello Grisafi
Produzioni vegetali	Prof. Angelo Versaci	Prof. Paolo Laganà	Non prevista
Economia, estimo, marketing e legislazione	Prof. Alessandro Mallamaci	Prof. Marcello Grisafi	Prof. Paolo Laganà
Biotecnologie vitivinicole	Non prevista	Prof. Kiferle	Prof. Nicola Carnevale (suppl. di Catalano Sonia)
Gestione dell'ambiente e del territorio	Non prevista	Non prevista	Prof. Angelo Versaci
Trasformazione dei prodotti	Prof.ssa Elisa Romeo	Prof. Nacca	Non prevista
Scienze motorie e sportive	Prof. Alessandrini	Prof. Agosti Fabio Francesco	Prof. Agosti Fabio Francesco
Religione cattolica/Att. Alt.	Prof. Magnolini	Prof. Simone Paganin	Prof. Nicola Cabas-Vidani



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione pluridisciplinare ed elementi didattici comuni

Il Consiglio di Classe ha lavorato per i seguenti obiettivi trasversali: potenziamento del metodo di studio e di organizzazione del lavoro, sviluppo di competenze comunicative, correttezza e pertinenza nell'uso della terminologia specifica, rielaborazione dei contenuti.

PARTE TERZA: Programmazioni disciplinari

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione *in itinere* della programmazione iniziale, anche a causa dell'emergenza sanitaria Covid 19 che ha richiesto l'attività didattica a distanza. Sono stati, pertanto, ridefiniti gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il valore sociale e formativo di "fare scuola", anche nel corso di questa circostanza imprevedibile, e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con diverse attività significative.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la Didattica a Distanza: videolezioni programmate e concordate con gli alunni in modalità sincrona, mediante l'applicazione Skype o WeSchool; sono stati, inoltre, messi a disposizione degli alunni, in modalità asincrona, materiale semplificato, schemi, mappe concettuali, Power Point, video tutorial e appunti attraverso tutte le funzioni del Registro elettronico Nettuno e la posta elettronica.

Il carico di attività da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le compromissioni derivanti da difficoltà di connessione. Anche i tempi di lezione sono stati, all'occorrenza, ridefiniti e rimodulati, in accordo con gli studenti.

Per gli alunni DSA è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico, adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Le programmazioni disciplinari esposte qui di seguito, a causa dell'emergenza sanitaria Covid 19, sono state oggetto di valutazione formativa e sommativa sino al 22 Febbraio 2020; con l'avvio dell'attività didattica a distanza, si è proceduto ad una valutazione formativa, in linea con la Tabella degli indicatori formativi della valutazione formativa contenuta nel PTOF. A tal fine, si è utilizzata la tabella di conversione dei voti in giudizi di cui all'**Allegato 1** del presente Documento, estratto dalla tabella del PTOF d'Istituto al cap. 2 (2.1, pag. 4) https://iisleinaudi.edu.it/wp-content/uploads/2017/06/CAP_2_PTOF_2019_2020.pdf



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di ITALIANO

DOCENTE: Prof.ssa Fernanda BRANCA

Premessa

1. Livelli di partenza (Test e/o griglie di osservazione utilizzati per la rilevazione, Test d'ingresso, osservazione iniziale della classe). La docente già conosce gli studenti dagli anni precedenti. I livelli articolati alla fine dell'anno scolastico fanno riferimento alle valutazioni *in itinere* e finali da settembre 2019 a inizio maggio 2020. Qui non sono indicati i livelli degli allievi, per cui si rimanda alle valutazioni conclusive dello scrutinio di fine anno scolastico.

1.1 Livelli rilevati

La classe, a inizio anno scolastico, è risultata composta da 12 alunni, dei quali 8 provenienti dalla precedente classe quarta e 4 ripetenti; un'alunna ripetente non ha frequentato sin dall'avvio del corrente anno scolastico.

Generalmente, il gruppo è apparso abbastanza disponibile alle proposte didattiche e ha dimostrato di saper sufficientemente gestire gli strumenti di lavoro, ma non ha eseguito sempre in modo adeguato le consegne e a volte non è stato rispettoso delle regole; alcuni, in particolare, sono stati guidati nel controllo degli atteggiamenti, degli interventi e nel modo di esprimersi. Gli interessi, i livelli di aspirazione ed il grado di autonomia sono risultati, nel complesso, accettabili.

Non è stato sempre adeguato, per la maggior parte di essi, il senso di responsabilità nei confronti del dovere scolastico; alcuni hanno teso a sottrarsi allo svolgimento delle attività a casa e a scuola o a svolgerle in maniera superficiale ed approssimativa. Il metodo di studio, ad eccezioni di pochissimi alunni, non è, pertanto, migliorato e non si è perfezionato in termini di costanza e di rielaborazione personale dei contenuti.

Per quanto riguarda l'ambito della cooperazione, è possibile affermare che la classe ha manifestato un'attenzione non sempre costante ed una modalità di partecipazione poco costruttiva.

La classe ha dimostrato di aver sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati relativi al grado di conoscenze e di abilità. In alcuni studenti, tuttavia, continuano a riscontrarsi capacità di analisi, di interpretazione e di sintesi superficiali a causa di difficoltà espressive e/o di impegno scadente.

In particolare, solo pochi alunni si sono distinti per un approccio responsabile e diligente verso lo studio e hanno partecipato in maniera attiva e propositiva al dialogo in classe. Tali alunni hanno conseguito con continuità risultati abbastanza positivi. Un'altra parte di essi si è limitata a raggiungere risultati di livello tra il discreto e l'accettabile, partecipando in modo poco propositivo e dimostrando un impegno nello studio incostante e, in generale, connesso alla contingenza delle verifiche. Un alunno non ha acquisito le competenze minime previste.

Il livello di apprendimento è risultato medio-basso.

2. Attività di recupero e di sostegno che si sono attivate per colmare le lacune rilevate

Relativamente all'area socio-affettiva:

- Assegnazione di incarichi a breve termine
- Autovalutazione
- Controllo del lavoro
- Colloqui individuali e con la famiglia

Relativamente all'area cognitiva:

- Guida ravvicinata del docente



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Attività parzialmente autonoma o autonoma
- Esercitazioni guidate.

3. Competenze specifiche della disciplina (Conoscenze e abilità)

Si rinvia al Curricolo d'Istituto per l'indirizzo e la classe di riferimento pubblicato nella sezione Nettuno.

In ogni caso si declinano le competenze disciplinari perseguite in modo specifico per la classe 5B VIT:

- a) Individuare le coordinate storico-culturali in cui si sviluppano le diverse letterature europee;
- b) Individuare l'intreccio tra il contesto storico-culturale dell'epoca studiata e la produzione letteraria;
- c) Opere rappresentative dei diversi generi letterari e degli autori della civiltà contemporanea;
- d) Individuare i principi e la poetica di un autore attraverso il testo;
- e) Analizzare formalmente e individuare i temi di testi in poesia/prosa;
- f) Conoscere i tratti specifici delle diversi correnti letterarie della fine del XIX secolo e del XX secolo;
- g) Ricavare dai testi le caratteristiche stilistiche e tematiche proprie della cultura (letteraria);
- h) Confrontare autori dello stesso periodo e/o genere individuando somiglianze e differenze.

3.1. Competenze trasversali

<i>AMBITO SOCIALE</i>	<i>Strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di attenzione e di ascolto. ● Partecipazione costruttiva, interventi pertinenti ed ordinati. ● Disponibilità alla collaborazione, controllando atteggiamenti e comportamenti. ● Capacità di portare a termine i propri compiti. ● Rispetto delle regole di convivenza scolastica, dei compagni e insegnanti. ● Rispetto dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assegnazione di incarichi e di responsabilità. ● Condivisione di regole. ● Colloqui personali e/o con la famiglia. ● Attribuzione di incarichi e responsabilità.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

<i>AMBITO METACOGNITIVO</i>	<i>Strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Impegno di fronte a compiti nuovi ● Rispetto dei tempi di lavoro, delle scadenze e degli impegni assunti ● Cura del materiale didattico ● Utilizzo di strumenti, metodi e procedure ● Capacità di autovalutazione ● Capitalizzazione delle esperienze di insegnamento ● Messa a punto del metodo di studio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Momenti di autovalutazione. ● Controllo del lavoro ● Guida ravvicinata del docente ● Lavoro a piccolo gruppo ● Percorsi semplificati per contenuti, procedure, metodologie. ● Verifiche personalizzate. ● Proposizione di contesti cognitivi elaborati.
<i>AMBITO COGNITIVO</i>	<i>Strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare informazioni fondamentali e secondarie di un testo e comprenderle. ● Acquisire maggior sicurezza ed autonomia nello studio. ● Esporre, in modo chiaro e corretto, opinioni, pensieri e contenuti di studio. ● Acquisire i linguaggi di base specifici della disciplina. ● Usare funzionalmente gli strumenti didattici. ● Svolgere le consegne con puntualità e completezza. ● Saper comunicare, utilizzando adeguatamente linguaggi verbali e non verbali. ● Potenziare le abilità logiche. ● Potenziare gli aspetti positivi del proprio stile cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire l'esposizione orale. ● Controllare i lavori eseguiti. ● Stimolare l'apprendimento cooperativo. ● Strutturare percorsi semplificati per gli alunni in difficoltà. ● Organizzare contesti cognitivi elaborati. ● Favorire momenti di autovalutazione. ● Sollecitare le varie modalità di esposizione.

4.Obiettivi minimi di apprendimento (Conoscenze e abilità) validi per le situazioni BES

- L'allievo riconosce ed utilizza la tipologia testuale richiesta



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- L'allievo utilizza in maniera semplice, ma chiara, l'argomentazione
- L'esposizione viene considerata sufficiente quando la presenza di eventuali errori non ne compromette la comprensione.

5. Metodologie didattiche

- Lezione frontale
- Lezione dialogica
- Problematizzazione dell'argomento
- Lavoro a coppie o a gruppi
- Esposizione libera su appunti e scaletta
- Produzione di testi scritti tipologicamente differenziati (sintesi, relazioni, verbali, elaborati vari)
- Schematizzazione e produzione di mappe concettuali
- Lettura guidata
- Lettura libera
- Lettura selettiva
- Lettura del giornale
- Progettazione e pianificazione attività condivisa
- Brain-storming
- Conversazione guidata
- Discussione
- Lavoro individuale
- Cooperative learning
- Mutuo insegnamento (tutoraggio)
- Lavoro di ricerca in Internet
- Individualizzazione
- Incontri con esperti
- Debriefing.

5.1 Mezzi e strumenti

- libri della biblioteca civica e/o degli alunni
- quotidiano
- schede strutturate e non
- strumenti operativi: schemi, rappresentazioni grafiche
- strumenti multimediali

Gli argomenti sono stati organizzati per unità didattiche e hanno previsto verifiche intermedie e finali dell'apprendimento. Per quanto riguarda l'educazione linguistica, durante tutto il corso dell'anno si sono creati spazi autonomi di lezione finalizzati al recupero delle carenze residue ed al rafforzamento delle abilità.

Il metodo di lavoro ha avuto come punto di partenza la lettura e l'analisi di testi e documenti opportunamente selezionati; i concetti generali sono emersi come sintesi guidata, i confronti tra i singoli testi hanno concorso ad istituire una rete di relazioni utili all'inquadramento delle tematiche nei contesti storici.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Le letture domestiche, durante l'attività didattica in presenza, sono state oggetto di analisi e discussione in classe, allo scopo di creare confronti e raccordi utili alla piena comprensione dei testi; l'approccio alla storia della letteratura ha previsto continui spunti offerti da collegamenti intra e multidisciplinari.

Con l'avvio dell'Attività didattica a Distanza, la metodologia è stata inevitabilmente riadattata e ridefinita *in itinere*: gli obiettivi sono stati rimodulati, le richieste e le modalità di verifica sono state snellite. Il processo di apprendimento, pur perseguendo gli stessi contenuti, è stato rivolto alla proposta di attività significative al contesto ma, soprattutto, le modalità di svolgimento sono sempre state condivise con il gruppo-classe, al fine di privilegiare la motivazione e contrastare l'isolamento. Sono stati adottati i seguenti strumenti: videolezioni programmate e concordate con gli alunni in modalità sincrona, mediante l'applicazione Skype o WeSchool; sono stati, inoltre, messi a disposizione degli alunni, in modalità asincrona, materiale semplificato e Power Point, attraverso tutte le funzioni del Registro elettronico Nettuno.

Rispetto alle attività da svolgere a casa, si è data preferenza alle attività sincrone e si sono rimodulati, in accordo con gli studenti, i tempi di lezione.

5.2 Libri di testo: SAMBUGAR M., SALA' G., *Letteratura viva*, vol. 3, La Nuova Italia, 2016

5.3. Sussidi audiovisivi/laboratori:

Utilizzo della LIM quando possibile (l'aula ne è stata dotata solo ad anno scolastico inoltrato). Utilizzo di strumenti multimediali compatibilmente con la disponibilità degli spazi.

6. Modalità di verifica:

Verifiche scritte soggettive

- Produzione di testi di diversa tipologia.
- Produzione di testi su schema.

Verifiche scritte oggettive

- Domande vero-falso.
- Domande a scelta multipla.
- Corrispondenze.
- Completamenti
- Individuazione di elementi.
- Domande a stimolo aperto e risposta chiusa.
- Completamento di tabelle con indicatori definiti.

Verifiche orali

- Relazione su un argomento di studio.
- Relazione su un'attività didattica svolta.
- Analisi e commento di un testo letterario.
- Colloquio semi strutturato (sviluppo orale di mappe).
- Colloquio strutturato (tipo intervista).

Con la Didattica a Distanza, si sono privilegiate le verifiche orali che, in questa singolare esperienza, meglio hanno favorito l'interazione e il confronto e contrastato l'isolamento.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

7.Criteri/modalità di valutazione:

La valutazione è stata effettuata in riferimento ai criteri disciplinari, la misurazione alle griglie predisposte dal C. d. D. Con l'avvio dell'attività didattica a distanza, si è proceduto ad una valutazione formativa, in linea con la Tabella degli indicatori formativi della valutazione formativa contenuta nel PTOF ed ha privilegiato la presenza e la collaborazione degli studenti alle attività proposte in piattaforma, la sollecitudine e la puntualità nello svolgimento dei lavori assegnati e la qualità delle prestazioni degli stessi.

Nel formulare la valutazione del processo di apprendimento, comunque, nel corso dell'intero anno scolastico si è tenuto conto della situazione di partenza, del grado di raggiungimento dei traguardi prefissati, del grado di partecipazione e impegno dimostrati, delle reali capacità di ciascun alunno.

Nell'ambito dell'attività di valutazione è stato dato particolare rilievo ai progressi personali conseguiti dal singolo alunno.

PROGRAMMAZIONE SVOLTA

TRIMESTRE	<p>Unità 1: La letteratura del secondo Ottocento in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'età del Positivismo <ul style="list-style-type: none"> - Dal Realismo al naturalismo - La narrativa naturalista: Emile Zola ● Il Decadentismo <ul style="list-style-type: none"> - Il superamento del Positivismo - Il Simbolismo - L'Estetismo - La poesia simbolista: Charles Baudelaire. Lettura e analisi: <i>L'albatro</i> (pag. 58); <i>Corrispondenze</i> (pag. 60). - Il romanzo estetizzante: Oscar Wilde. <i>Il ritratto di Dorian Gray</i>. Lettura e analisi: <i>Il vero volto di Doryan</i> (pagg. 75-78). <p>Unità 2: La letteratura del secondo Ottocento in Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Scapigliatura. - Il ritorno al classicismo: Giosuè Carducci. Lettura e analisi: <i>Pianto antico</i> (pag. 99). - Il Verismo: i caratteri. - Il Decadentismo: La poesia. Il romanzo decadente. <p>Unità 3: Giovanni Verga</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vita. Le opere: la fase preverista; la fase verista; l'ultima fase.
------------------	---



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none"> - Il pensiero e la poetica: La visione della vita nella narrativa di Verga; L'approdo al Verismo; I testi programmatici della poetica verista; Le tecniche narrative. - <i>I Malavoglia</i>. Lettura ed analisi: <i>La famiglia Malavoglia</i> (pagg. 147-149); <i>L'arrivo e l'addio di Ntoni</i> (pagg. 152-154). - <i>Novelle rusticane</i>. Lettura e analisi: <i>La roba</i> (pagg. 159-163). - <i>Mastro-don Gesualdo</i>. Lettura ed analisi: <i>La morte di Gesualdo</i> (pagg. 175-178). <p>Unità 4: Giovanni Pascoli</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vita. Le opere. - Il pensiero e la poetica. - <i>Myrica</i>. Lettura ed analisi: <i>X Agosto</i> (pagg. 197-198); <i>L'assiuolo</i> (pagg. 201-202); <i>Temporale</i> (pag. 204); <i>Novembre</i> (pag. 206); <i>Il lampo</i> (pag. 210). - <i>Il Fanciullino</i>. Lettura ed analisi: <i>E' dentro di noi un fanciullino</i> (pagg. 212-213). - <i>Canti di Castelvecchio</i>. Lettura ed analisi: <i>Nebbia</i> (pag. 216); <i>Il gelsomino notturno</i> (pagg. 218-219); <i>La mia sera</i> (pagg. 222-223).
PENTAMESTRE	<p>Unità 5: Gabriele D'Annunzio</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vita. Le opere - Il pensiero e la poetica - <i>Il piacere</i>. Lettura ed analisi: <i>Il ritratto di un esteta</i> (pagg. 255-256); <i>Il verso è tutto</i> (pag. 259). - <i>Il fuoco</i>. - <i>Laudi</i>. Lettura ed analisi: <i>La pioggia nel pineto</i> (pagg. 278-281). <p>Unità 6: La letteratura del primo Novecento in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Avanguardie: L'Espressionismo, Il Futurismo, Il Dadaismo, Il Surrealismo. - Il romanzo della crisi: il contesto, i caratteri, gli autori. <p><u>AVVIO ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA</u></p> <p>Unità 7: La letteratura del primo Novecento in Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> - La produzione letteraria dei primi del Novecento: Il Crepuscolarismo, "La Voce", Il Futurismo, La letteratura futurista, La narrativa della crisi. <p>Unità 8: Italo Svevo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vita. Le opere. - Il pensiero e la poetica.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- *Senilità*: le edizioni; la trama; la figura dell'inetto e il sistema dei personaggi; le tecniche narrative.
 - *La coscienza di Zeno*: la genesi e il genere dell'opera; la struttura e i contenuti; l'impianto narrativo e lo stile.
- Letture e analisi: *Prefazione e preambolo* (pagg. 393-395); *L'ultima sigaretta* (pagg. 396-399); *Un rapporto conflittuale* (pagg. 402-408); *Una catastrofe inaudita* (pagg. 424-425).

Unità 9: Luigi Pirandello

- La vita. Le opere.
 - Il pensiero e la poetica.
 - *Il fu Mattia Pascal*: Le edizioni e la trama; La struttura e i temi; La visione del mondo. Le tecniche narrative e lo stile.
- Letture ed analisi: *Premessa* (pagg. 451-452); *Cambio treno* (pagg. 454-458); *Io e l'ombra mia* (pagg. 461-464).
 - *L'umorismo*.

Letture ed analisi: *Il sentimento del contrario* (pagg. 466-468).
 - *Così è (se vi pare)*.

Letture ed analisi: *Come parla la verità* (pagg. 470-475).
 - *Novelle per un anno*.

Letture ed analisi: *La patente* (488-494); *Il treno ha fischiato* (pagg. 497-502).
 - *Uno, nessuno e centomila*.

Letture ed analisi: *"Salute!"* (pagg. 515-518).

Unità 10: Giuseppe Ungaretti

- La vita. Le opere.
 - Il pensiero e la poetica.
 - *L'Allegria*.
- Letture ed analisi: *Veglia* (pagg. 539-540); *Fratelli* (pag. 543); *Sono una creatura* (pag. 546); *San Martino del Carso* (pag.552); *Mattina* (pag. 560); *Soldati* (pa. 561).

Unità 11: Eugenio Montale

- La vita. Le opere.
 - Il pensiero e la poetica.
 - Le scelte stilistiche.
 - *Ossi di seppia*.
- Letture ed analisi: *Non chiederci la parola* (pagg. 632-633); *Meriggiare pallido e assorto* (pagg. 634-635); *Spesso il male di vivere ho incontrato* (pagg. 636).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- *Le occasioni.*

Lettura ed analisi: *La casa dei doganieri* (pagg. 647-649).

- *Satura.*

Lettura ed analisi: *Ho sceso dandoti il braccio* (pag. 660).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di STORIA
DOCENTE: Prof.ssa Fernanda BRANCA

1. Livelli di partenza

- Osservazione iniziale della classe.
- Esercitazioni guidate orali relative al programma svolto nel precedente anno scolastico.

2. Livelli rilevati

La classe, rispetto ai livelli di partenza, ha dimostrato di aver generalmente acquisito sufficienti competenze nel riconoscere la giusta periodizzazione e collocazione spaziale degli eventi trattati; tuttavia, per alcuni alunni si sono continuate a riscontrare capacità di analisi e di sintesi superficiali a causa di difficoltà espressive, di lacune pregresse e/o di impegno saltuario ed è stata evidente la difficoltà a saper gestire un carico di lavoro più complesso e sostanzioso.

Nella classe si è rilevato un atteggiamento abbastanza responsabile e maturo per un ristretto gruppo di studenti, che di rimando ha generato, sin dai primi momenti, un'adeguata applicazione nello studio individuale come strumento privilegiato di recupero e potenziamento delle abilità di base; un altro gruppo di studenti ha, invece, espresso un impegno approssimativo o scadente che ha rallentato il processo conoscitivo disciplinare.

Sono state proposte attività mirate di recupero anche relativamente al metodo di studio della disciplina.

La maggior parte degli alunni è migliorata nell'autocontrollo e nell'atteggiamento di ascolto. Accettabile il grado di attenzione, di concentrazione e di reattività di fronte all'insuccesso. Il gruppo-classe si è, comunque, mostrato disponibile alla collaborazione, ma solo pochi studenti hanno condiviso i consigli come spunto di miglioramento.

La classe dimostra di aver sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati relativi al grado di conoscenze e di abilità. In particolare, diversi studenti hanno ottenuto esiti buoni, dimostrando in modo costante interesse, partecipazione e impegno. Altri allievi hanno comunque raggiunto esiti sufficienti, migliorando la propria sicurezza. Altri allievi, invece, soprattutto per un impegno discontinuo, e/o a causa di difficoltà espressive, denotano ancora diverse lacune nelle conoscenze e nel metodo di studio.

3. Attività di recupero e di sostegno che si sono attivate per colmare le lacune rilevate

Relativamente all'area socio-affettiva:

- Assegnazione di incarichi a breve termine
- Autovalutazione
- Controllo del lavoro
- Colloqui individuali e con la famiglia

Relativamente all'area cognitiva:

- Guida ravvicinata del docente
- Attività parzialmente autonoma o autonoma
- Esercitazioni guidate



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

4. Competenze specifiche della disciplina (Conoscenze e abilità)

1. Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;
2. Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizioni culturale;
3. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
5. Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
6. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
7. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

4.1. Competenze trasversali

AMBITO SOCIALE	Strategie
<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di attenzione e di ascolto. ● Partecipazione costruttiva, interventi pertinenti ed ordinati. ● Disponibilità alla collaborazione, controllando atteggiamenti e comportamenti. ● Capacità di portare a termine i propri compiti. ● Rispetto delle regole di convivenza scolastica, dei compagni e insegnanti. ● Rispetto dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assegnazione di incarichi e di responsabilità. ● Condivisione di regole. ● Colloqui personali e/o con la famiglia. ● Attribuzione di incarichi e responsabilità.
AMBITO METACOGNITIVO	Strategie
<ul style="list-style-type: none"> ● Impegno di fronte a compiti nuovi ● Rispetto dei tempi di lavoro, delle scadenze e degli impegni assunti ● Cura del materiale didattico ● Utilizzo di strumenti, metodi e procedure ● Capacità di autovalutazione ● Capitalizzazione delle esperienze di insegnamento ● Messa a punto del metodo di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Momenti di autovalutazione. ● Controllo del lavoro ● Guida ravvicinata del docente ● Lavoro a piccolo gruppo ● Percorsi semplificati per contenuti, procedure, metodologie. ● Verifiche personalizzate. ● Proposizione di contesti cognitivi elaborati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

<i>AMBITO COGNITIVO</i>	<i>Strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare informazioni fondamentali e secondarie di un testo e comprenderle. ● Acquisire maggior sicurezza ed autonomia nello studio. ● Esporre, in modo chiaro e corretto, opinioni, pensieri e contenuti di studio. ● Acquisire i linguaggi di base specifici della disciplina. ● Usare funzionalmente gli strumenti didattici. ● Svolgere le consegne con puntualità e completezza. ● Saper comunicare, utilizzando adeguatamente linguaggi verbali e non verbali. ● Potenziare le abilità logiche. ● Potenziare gli aspetti positivi del proprio stile cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire l'esposizione orale. ● Controllare i lavori eseguiti. ● Stimolare l'apprendimento cooperativo. ● Strutturare percorsi semplificati per gli alunni in difficoltà. ● Organizzare contesti cognitivi elaborati. ● Favorire momenti di autovalutazione. ● Sollecitare le varie modalità di esposizione.

5.Obiettivi minimi di apprendimento (Conoscenze e abilità) validi per le situazioni BES

- L'allievo si sa orientare nella cronologia.
- L'allievo sa inquadrare un fatto storico.
- L'allievo conosce alcuni fatti storici rilevanti.
- L'allievo usa un lessico accettabile.

6.Metodologie didattiche

- Utilizzo delle fonti sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporti storici per altre discipline
- Strutturazione dei nuclei tematici tramite la correlazione tra momenti d'indagine diretti ad un profilo di storia generale
- Lezione frontale
- Lezione dialogica
- Lavoro a coppie
- Lavoro in gruppo
- Esposizione libera su appunti e scaletta
- Esemplificazione dell'argomento tramite tipologie e/o casi
- Utilizzo di fonti documentarie, scritte o iconografiche
- Interpretazione di carte tematiche e/ storiche
- Schematizzazione e produzione di mappe concettuali



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Strumenti e materiali multimediali

Gli argomenti sono stati proposti tramite scansione modulare dei contenuti; i moduli sono stati strutturati per unità didattiche e hanno previsto verifiche intermedie e finali dell'apprendimento. Le unità didattiche sono state organizzate intorno ad alcuni nodi problematici finalizzati a potenziare progressivamente nello studente la capacità di accesso ai problemi storici con rigore di metodo e varietà di approcci. I momenti di lavoro, di analisi, di approfondimento interni alle varie unità didattiche sono stati corredati a momenti d'indagine atti a far acquisire una visione d'insieme del periodo storico preso in esame.

Con l'avvio dell'Attività Didattica a Distanza, la metodologia è stata inevitabilmente riadattata e ridefinita *in itinere*: gli obiettivi sono stati rimodulati, le richieste e le modalità di verifica sono state snellite. Il processo di apprendimento, pur perseguendo gli stessi contenuti, è stato rivolto alla proposta di attività significative ma, soprattutto, le modalità di svolgimento sono sempre state condivise con il gruppo-classe, al fine di privilegiare la motivazione e contrastare l'isolamento. Sono stati adottati i seguenti strumenti: videolezioni programmate e concordate con gli alunni in modalità sincrona, mediante l'applicazione Skype o WeSchool; sono stati, inoltre, messi a disposizione degli alunni, in modalità asincrona, materiale semplificato e Power Point, attraverso tutte le funzioni del Registro elettronico Nettuno.

Rispetto alle attività da svolgere a casa, si è data preferenza alle attività sincrone e si sono rimodulati, in accordo con gli studenti, i tempi di lezione.

6.1 Mezzi e strumenti

- libri di testo
- strumenti operativi: schemi, rappresentazioni grafiche
- strumenti multimediali.

6.2 Libri di testo: DE VECCHI G., GIOVANNETTI G., *Storia in corso*, Pearson, voll. 2 e 3.

6.3. Sussidi audiovisivi/laboratori:

Utilizzo della LIM quando possibile (l'aula ne è stata dotata ad anno inoltrato). Utilizzo di strumenti multimediali compatibilmente con la disponibilità degli spazi.

7. Modalità di verifica:

- Verifiche orali dell'apprendimento formative e sommative
- Verifiche scritte oggettive con prove di diverso tipo
- Verbalizzazione di tabelle, schemi logici e di sintesi, appunti.

Con la Didattica a Distanza, si sono svolte esclusivamente verifiche orali, al fine di favorire il confronto e la dialettica intorno ai processi storici di riferimento.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

8.Criteri/modalità di valutazione:

La valutazione sommativa è stata soprattutto correlata alla capacità di compiere inferenze, stabilire relazioni, operare collegamenti, fare uso corretto di fatti, fonti, documenti e materiali.

La valutazione è stata effettuata in riferimento ai criteri disciplinari, la misurazione alle griglie predisposte dal C.d.D.

Con l'avvio dell'attività didattica a distanza, si è proceduto ad una valutazione formativa, in linea con la Tabella degli indicatori formativi della valutazione formativa contenuta nel PTOF ed ha privilegiato la presenza e la collaborazione degli studenti alle attività proposte in piattaforma, la sollecitudine e la puntualità nello svolgimento dei lavori assegnati, la qualità delle prestazioni degli stessi.

Nel formulare, nel corso dell'intero anno scolastico, la valutazione del processo di apprendimento, comunque, si è tenuto conto della situazione di partenza, del grado di raggiungimento dei traguardi prefissati, del grado di partecipazione e impegno dimostrati, delle reali capacità di ciascun alunno.

Nell'ambito dell'attività di valutazione è stato dato particolare rilievo ai progressi personali conseguiti dal singolo alunno.

PROGRAMMAZIONE SVOLTA

TRIMESTRE	
	<p>1. L'ITALIA UNITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - I problemi dell'Italia unita. - La rivolta nel Meridione. - Il compimento dell'Unità. - Dalla Destra alla Sinistra. - Il decollo industriale italiano. - La questione sociale. - Quando l'immigrato era l'italiano. - Crispi e la crisi di fine secolo. <p>2. LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Industrializzazione e crisi. - La seconda rivoluzione industriale. <p>3. L'IMPERIALISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il nuovo sviluppo coloniale. - L'imperialismo e l'Africa. - L'imperialismo in Asia. - La politica espansionistica degli Stati Uniti. - La potenza statunitense. <p>4. LA NASCITA DELLA SOCIETA' DI MASSA</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Belle époque</i> e società di massa.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none"> - Industria culturale e tempo libero. - La nascita dello sport. - Il consumismo. - La diffusione dell'istruzione. - La politica: diritti delle donne e partiti di massa. <p>5. LE GRANDI POTENZE ALL'INIZIO DEL '900</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un difficile equilibrio. - L'Italia e l'età giolittiana. - La questione d'Oriente e gli imperi multinazionali. - Stati nazionali e multinazionali.
<p>PENTAMESTRE</p>	<p>6. LA PRIMA GUERRA MONDIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da un conflitto locale alla guerra mondiale. - Le ragioni profonde della guerra. - Una guerra di logoramento. - L'Italia in guerra. - La svolta del 1917 e la fine della guerra. - Il dopoguerra e i trattati di pace. - L'inizio della crisi del colonialismo. - Il genocidio degli armeni. <p>7. LA RIVOLUZIONE RUSSA: Sintesi.</p> <p>8. IL FASCISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crisi e malcontento sociale. - Il dopoguerra e il biennio rosso. - Il fascismo: nascita e presa del potere. - I primi anni del governo fascista. - La dittatura totalitaria. - Il conformismo. - La politica economica ed estera. <p><u>AVVIO ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA</u></p> <p>9. LA CRISI DEL '29 E IL <i>NEW DEAL</i></p>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- I "ruggenti anni venti".
- La crisi del 1929.
- Il *New Deal*.

10. IL REGIME NAZISTA

- La Repubblica di Weimar.
- Il nazismo e la salita al potere di Hitler.
- La dittatura nazista.
- La politica economica ed estera di Hitler.
- La guerra civile spagnola.
- L'espansionismo giapponese: sintesi.

11. LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Verso la Seconda guerra mondiale.
- La guerra in Europa e in Oriente.
- I nuovi fronti.
- L'Europa dei lager e della Shoah.
- La svolta della guerra.
- 8 settembre: l'Italia allo sbando.
- La guerra di liberazione.

12. LA GUERRA FREDDA

- Un bilancio della guerra.
- Dalla pace alla guerra fredda.
- Il blocco occidentale.
- Il blocco orientale e la sua espansione.
- Avvio del "disgelo" e nuovi focolai di crisi.

13. L'ITALIA REPUBBLICANA

- La nascita della Repubblica italiana.
- Scelte di campo e governi di centro.
- Il miracolo economico italiano.
- Dal centrismo al centro-sinistra.
- Il '68 e la strategia della tensione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di INGLESE
Docente: Prof.ssa Cristina VERTUA

Obiettivi specifici della disciplina in termini di CONOSCENZE e ABILITA'

Facendo riferimento al curricolo di istituto si mettono in evidenza le seguenti conoscenze:

- aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori;
- strategie compensative nell'interazione orale;
- strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo;
- strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali;
- caratteristiche delle principali tipologie testuali;
- fattori di coerenza e coesione del discorso;
- lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti di interesse generale e di studio;
- varietà espressive e di registro;
- aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei paesi anglofoni;
- tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali e in rete.

Per quanto riguarda invece le abilità, il curricolo di istituto si concentra sulla capacità di:

- saper interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro;
- saper utilizzare strategie compensative nell'interazione orale;
- saper distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali;
- saper produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi;
- saper comprendere idee principali e dettagli specifici di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale e l'attualità;
- saper comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note;
- saper produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato;
- saper cogliere il carattere interculturale della lingua Inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche;
- saper utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

Obiettivi cognitivi trasversali

Come raccomandato dal Parlamento Europeo e dal Consiglio d'Europa del 18 dicembre 2006, gli obiettivi trasversali che l'insegnamento della disciplina curerà di perseguire sono:

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nella lingua straniera;
- competenza digitale;
- imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica;
- spirito d'iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Obiettivi minimi di apprendimento in termini di conoscenze e abilità per gli studenti DSA

La presenza in classe di 3 studenti certificati DSA, dei quali uno con serie difficoltà nei confronti della disciplina, (soprattutto della dimensione scritta) e con difficoltà anche a livello di gestione della memoria, ha fatto sì che la classe potesse usufruire nel corso del pentamestre della compresenza di una docente di potenziamento in una delle tre ore curricolari di Inglese. Tale docente ha inoltre lavorato con i tre studenti dedicando loro un'ora di lezione settimanale aggiuntiva rispetto alle tre curricolari, in fase pomeridiana in coda alle lezioni della mattinata.

Per tali studenti gli obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze ed abilità non sono stati diversi da quelli sopra dettagliati per il resto della classe, ma sono stati declinati in modo da adattare il livello e la modalità di operatività degli alunni, come di seguito indicato:

COMPETENZE: interagire in lingua Inglese utilizzando strutture, funzioni linguistiche e lessico specifico afferente ai contenuti di indirizzo esaminati in maniera essenziale ma comunicativa, anche se non sempre formalmente corretta.

CONOSCENZE: conoscere le strutture, le funzioni linguistiche ed il lessico specifico afferente ai contenuti di indirizzo esaminati; applicare le conoscenze anche se in modo meccanico sulla base di modelli precedentemente esercitati.

ABILITA': comprendere e produrre semplici testi orali e scritti in lingua Inglese, relativi ad argomenti noti, pur ricorrendo talvolta alla guida dell'insegnante.

Metodologie didattiche

I **CRITERI DIDATTICI** attraverso i quali garantire il perseguimento degli obiettivi sopra definiti hanno fatto capo ad un **approccio di tipo comunicativo**, in stretto rapporto con l'italiano. L'attività didattica è stata svolta, di regola, in lingua straniera ed orientata agli allievi, i quali sono sempre stati informati e resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere con le attività intraprese di volta in volta (LO = learning objectives) e dei criteri di successo da soddisfare per il raggiungimento degli obiettivi (SC = success criteria).

Si è trattato prevalentemente di attività di tipo funzionale-comunicativo come per esempio dialoghi guidati e aperti, questionari, simulazioni di ruolo, attività di ascolto, discussione guidata. Accanto a ciò si è fatto anche ricorso anche alla lezione frontale in lingua Inglese per la presentazione e spiegazione dei contenuti più complessi. E' stata attribuita grande importanza all'acquisizione di un bagaglio lessicale sempre più ampio e specifico, all'apprendimento della corretta pronuncia ed intonazione delle parole e non si è tralasciato neppure di curare la correttezza formale.

A partire dall'ultima settimana di febbraio, causa emergenza sanitaria, la metodologia si è spostata sulle piattaforme digitali per la didattica a distanza. In particolare, le lezioni si sono sempre svolte su Cisco Webex, il che ha consentito di mantenere un approccio comunicativo coinvolgente le abilità orali, ovvero listening e speaking. Per la condivisione dei materiali, delle risorse didattiche, la consegna dei lavori svolti in autonomia dai ragazzi a casa, l'assegnazione e lo svolgimento di verifiche scritte e per la restituzione sia dei lavori corretti che delle verifiche corrette si è fatto largo uso delle specifiche funzioni presenti all'interno del registro elettronico Nettuno.

Libri di testo

EVERGREEN – San Marco

Sussidi audiovisivi/laboratori

Uso della LIM per attività di listening, watching videos, presentations, slide shows.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Modalità di verifica

Nel corso del trimestre sono state svolte 2 verifiche sommative scritte e 1 verifica sommativa orale. Nel pentamestre invece sono state somministrate due verifiche sommative, di cui una scritta ed una orale, prima della data del lock down causa emergenza sanitaria.

Nel corso della lunga fase della didattica a distanza la verifica dei progressi sia nella conoscenza dei contenuti che nella competenza linguistica nei suoi vari aspetti è stata di tipo formativo, ed è avvenuta attraverso la dimensione orale e scritta.

Per quanto riguarda la tipologia di esercizi proposti per le verifiche scritte, si sono utilizzati esercizi di riempimento / completamento (cloze test), esercizi di riformulazione (rephrasing / rewording), esercizi di traduzione di elenchi lessicali e/o di testi contenenti gli argomenti grammaticali oggetto di verifica, questionari composti da domande aperte e/o chiuse con richiesta di correzione, stesura di brevi testi descrittivi e narrativi su argomenti trattati e quindi noti. In merito all'abilità orale invece sono state proposte domande aperte, dialoghi guidati, presentazione di semplici argomenti preparati a casa come researchproject, listeningcomprehension.

Criteri/modalità di valutazione

La valutazione ha fatto riferimento alla griglia deliberata e adottata in ambito di dipartimento di istituto, nonché parte integrante del PTOF. Si segnala che la soglia della sufficienza per le classi dell'indirizzo tecnico VIT è stata fissata al 70% nel caso di verifiche sommative. Tale soglia potrà essere stata anche innalzata in caso di verifiche monografiche, ovvero prove che non abbiano coinvolto le quattro abilità, ma solo aspetti specifici della lingua (per esempio prove lessicali).

Come già detto poc'anzi, a partire dalla fine di febbraio 2020 e per la durata della fase della didattica a distanza la modalità di valutazione è stata di tipo formativo ed ha particolarmente tenuto in considerazione criteri quali la presenza degli studenti alle lezioni in piattaforma, la partecipazione alle diverse attività proposte, la sollecitudine e la puntualità nello svolgimento dei lavori assegnati a casa e naturalmente la qualità dei lavori realizzati e/o delle prestazioni linguistiche fornite dagli studenti.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

CONTENUTI TRIMESTRE

ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES = FARMING (microlingua)

1. Farming techniques

- * Intensive farming: when farming became intensive and what made it possible, impact of intensive farming on the environment --> pollution, global warming, raw materials depletion
- * Pesticides
- * Crops: crops classification, crop rotation, crop requirements
- * Farm mechanization: where and when it took place, how it revolutionized manual work
- * Types of farm implements: tools for soil cultivation, machines for planting operations, implements for harvesting and equipment for hay making operations
- * Irrigation systems: early methods used to irrigate crops and modern systems (flood irrigation, drip irrigation, spray irrigation)
- * Fertilizers: function, content and types (organic fertilizers, inorganic fertilizers)
- * Farm buildings: barn, chicken coop, granary, greenhouse, hayloft, pigpen, shed, stable (description and explanation of their use and function)
- * Biotech farming: purpose, instruments and technology used to manipulate plant or animal DNA
- * GMOs: genetic technique to obtain GMOs, main aim of GMOs, international dispute about GMOs safety
- * Sustainable and organic farming: conventional farming and sustainable farming, problems caused by conventional farming, aims and actions implied in sustainable farming, the five fundamentals of organic sustainable farming

2. Botany and Forestry (A)

- * General introduction to botany: botany as a science, what botany studies, the branches it includes
- * Plant variety: how plants are traditionally classified, botanical name of plants (genus - species)
- * Plant classification: 5 groups with description of their distinctive features (angiosperms, gymnosperms, ferns, bryophytes algae)
- * Forests: what they are made up of, forest extension on the Earth, structure of a forest, role of forests in the life of organisms, raw materials we get from forests, the three key functions of a forest, types of forests in the world, dangers threatening forests on a global scale.
- * The Amazon Forest

GRAMMARREVISION

1. How to build an English sentence (soggetto + verbo + complemento)
2. How to form interrogative and negative sentences
3. Auxiliaries and modals: common grammar forms
4. Modal verbs: forms and substitutes for can, must in missing tenses (to be able to, to have to)
5. Quantifiers to refer to large quantities (many, a lot of, lots of, plenty of, a great deal of, most)
6. Linkers used for adding, contrasting, arguing, expressing a temporal sequence

CONTENUTI PENTAMESTRE

ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES = FARMING (microlingua)

1. Botany and Forestry (B)

- * Trees: parts making up a tree, names of the most common trees, materials and benefits trees supply
- * Greta Thunberg and the climate crisis: climate crisis and danger of life extinction, need to stop burning fossil fuels, the one natural solution (trees), Greta's proposal to tackle the problem and save biodiversity on the planet (protect, restore, fund)
- * Types of trees: coniferous trees (name, type of growth, shape, leaves shape and life cycle, seeds, number of species, most common conifers), deciduous trees (name, type of growth, shape, leaves shape and life cycle, simple and compound leaves, seeds and dispersion system)
- * Horticulture: olericulture, pomology, floriculture (cultivation, storage, processing, marketing of vegetables, fruit and flowers)
- * Plants and perfumes: substances contained in plants (essential oils and aromatics), what aromatics are for, perfumes over time

2. Beverage Industry FAD

- * Beverages production: main common features of beverages, the 5 processes used to produce beverages (juicing, infusion, carbonation, fermentation, pasteurization), non-alcoholic beverages (carbonated drinks, fruit and vegetable juices)
- * The kola nut tree: place of origin, properties of the nut, Dr Pemberton and the creation of coca-cola in 1886 in the USA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- * Coca-Cola and the environmental issue: article from the Guardian about the Coca-Cola Company polluting natural environment and abusing civil rights in Africa
- * Wine - the vinegrapes:
 - role wine plays in human life - social role and cultural relevance
 - brief history of wine: how, when and where wine it was discovered and first drunk, wine in the culture of the ancient Egyptians and the Babylonians)
 - grapevines: essential characteristics of the vineyard location (sunlight, surrounding flora and fauna, type of climate, soil), soil preparation (type of roots, type of soil and necessary preparation before planting the vine, type of manure required)
- * Wine - production from grapes in the vineyard to wine in the bottle:
 - growing and harvesting the grapes: when grapes are ripe for being harvested, how winemakers understand if the grapes are ready for being picked, the three main elements determining the pick date (weather, grape variety, wine style), traditional and modern harvesting methods (hand-picking and mechanized harvest)
 - from the harvest to fermentation: destemming, skin contact, tank fermentation, fermentation by-products, transfer into wooden barrels for secondary fermentation and ageing), function of skins in the wine making process
 - from the fermentation tanks to the pallets: ageing (where wine is aged, how wine changes over the ageing process, what happens to tannins and flavour), filtration (why it is carried out and what method can be used to filter wine), bottling, corking and labelling
- * Wine types:
 - number of grape varieties existing in the world, *vitisvinifera* # *vitislabrusca*
 - wine names (how they are given to wines in Europe and elsewhere)
 - composition of most of the finest wine types worldwide (blend of varietals like Cabernet Sauvignon, Pinot, Merlot, Chardonnay, ...)
- * Wine classification:
 - classifying wines according to appellation
 - classifying wines after varietal (comparing laws and regulations in EU and the USA)
 - classifying wines according to vinification methods (red, rosé, white / still, sparkling / fortified)
- * Special wines: fortified wines, straw wines, Kosher wine, ice wines
- * Kosher cuisine and tradition: what Kosher means, where and when it originated, the principal laws or rules of Kosher
- * Italian wines:
 - what makes Italy an ideal place for growing grapes and making wine
 - large quantity production # quality production
 - appellation regulations (IGT) and quality regulations (DOCG)
 - Franciacorta wines
- * Wine tasting: wine appearance, aroma, character and aftertaste or finish
- * Wine bottles, labels and corks
- * Beer: what beer is made from, how cereals are treated (malting and boiling), fermentation, types of beer

3. Marketing FAD

- * What marketing is about: market research, consumers' needs, target market
- * Marketing mix: the Ps (product, place, price, promotion)
- * Marketing campaigns



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di MATEMATICA
Docente: Prof.ssa Silvia Sofia CONSOLANDI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Obiettivi

- Conoscere il concetto di integrale indefinito e saper calcolare l'integrale indefinito di funzioni
- Conoscere tecniche di integrazione e saperle applicare
- Conoscere il concetto di integrale definito, il suo significato geometrico e saper calcolare aree e volumi
- Conoscere l'integrazione numerica e saper calcolare integrali definiti in maniera approssimata

Articolazione dei contenuti (programma svolto)

TRIMESTRE:

INTEGRALI INDEFINITI

Funzione primitiva

Integrale indefinito di una funzione

Proprietà dell'integrale indefinito

Integrali indefiniti immediati (di una potenza di x , della funzione esponenziale, delle funzioni goniometriche, di funzioni le cui primitive sono le funzioni goniometriche inverse, di funzioni la cui primitiva è una funzione composta)

Integrazione per sostituzione

Integrazione per parti

Integrazione di funzioni razionali fratte

PENTAMESTRE:

INTEGRALI DEFINITI

Definizione di integrale definito

Proprietà dell'integrale definito

Teorema della media

La funzione integrale

Teorema fondamentale del calcolo integrale



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Calcolo dell'integrale definito di una funzione

Avvio dell'attività didattica a distanza

Calcolo delle aree di superfici piane (area compresa tra una curva e l'asse x, area compresa tra due curve)

Calcolo dei volumi di solidi di rotazione (attorno all'asse x)

Integrali impropri (integrale di una funzione con un numero finito di punti di discontinuità in [a;b], integrale di una funzione in un intervallo illimitato)

ANALISI NUMERICA

Cenni di integrazione numerica (metodo dei rettangoli)

Metodologia

Lezione frontale, lezione dialogata, esercitazioni alla lavagna e di gruppo, produzione di schemi e formulari.

Nella seconda parte dell'anno scolastico: utilizzo di skype per lezioni sincrone a distanza, assegnazione e restituzione di materiali/compiti/verifiche attraverso il registro elettronico e la piattaforma weschool.

Testi e loro utilizzo

- Bergamini, Barozzi, Trifone, **Matematica.verde 4B**, Zanichelli
- Bergamini, Barozzi, Trifone, **Matematica.verde K-equazioni differenziali e analisi numerica**, Zanichelli

Modalità di verifica e valutazione.

La verifica e la valutazione degli esiti di apprendimento tiene conto dell'esito delle prove di verifica effettuate, del percorso di apprendimento di ciascuno studente e dell'impegno profuso da ciascuno nel conseguimento degli obiettivi di apprendimento.

Agli alunni DSA è stato consentito l'uso di schemi e/o formulari durante le prove di verifica e la possibilità di effettuare prove orali a compensazione delle prove scritte che hanno avuto esito negativo.

La valutazione dell'attività didattica in presenza è stata espressa in decimi.

A partire dal 26 febbraio 2020, con l'avvio dell'attività didattica a distanza, si è proceduto ad una valutazione formativa espressa mediante giudizi.

Criteri di valutazione:

La valutazione disciplinare ha tenuto conto di:

- Conoscenza degli argomenti trattati
- Individuazione delle corrette strategie risolutive
- Applicazione delle tecniche studiate
- Uso del linguaggio specifico

Le valutazioni degli esiti di apprendimento effettuate sia in presenza che a distanza si basano sui criteri comuni stabiliti dal Collegio dei Docenti e indicati nel PTOF.

Tipologia di prove utilizzate:

Prove scritte e orali basate su risoluzione di esercizi e problemi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di PRODUZIONI ANIMALI

Docente: Prof.ssa Maria LENTINI

Insegnante Tecnico Pratico: Elisa Francesca BELLINI

Livelli di partenza

La classe è composta da 11 studenti che hanno dimostrato uno scarso interesse per la materia, con un modesto grado di attenzione e una partecipazione alle lezioni distratta nonostante le sollecitazioni dell'insegnante.

Livelli rilevati

Il livello medio di partenza della classe è risultato lacunoso e il metodo di studio non sempre adatto.

Attività di recupero e di sostegno che si sono attivate per colmare le lacune rilevate

Le lacune evidenziate nel corso dell'anno scolastico sono state gestite tramite percorsi didattici mirati alle carenze riscontrate al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi didattici minimi richiesti

Obiettivi specifici della disciplina (Conoscenze e abilità)

Si mettono in evidenza le seguenti conoscenze relative alla disciplina:

- Fisiologia della nutrizione
- Criteri e metodi di valutazione degli alimenti
- Aspetti dell'alimentazione animale e metodi di razionamento
- Igiene e sanità negli allevamenti zootecnici

Abilità relative alla disciplina:

- Essere in grado di rilevare e valutare i principi nutrizionali degli alimenti per formulare razioni equilibrate
- Formulare razioni alimentari in relazione alle razze, all'età, ai livelli produttivi e ai diversi stati fisiologici degli animali
- Essere in grado di valutare le condizioni ambientali di allevamento adatte al benessere degli animali

Obiettivi cognitivi - trasversali

Capacità di presentare e discutere un argomento tecnico con chiarezza espositiva e utilizzando una terminologia appropriata che denoti proprietà di linguaggio.

Sviluppare la capacità di analizzare la realtà di un'azienda zootecnica, rilevarne le criticità e prospettare possibili soluzioni.

Obiettivi minimi di apprendimento (Conoscenze e abilità) validi per le situazioni BES

Anatomia e fisiologia dell'apparato gastroenterico degli animali di interesse zootecnico

Valutazione degli alimenti di utilizzo zootecnico

Metodi di razionamento in allevamento zootecnico

Benessere animale in allevamento zootecnico

Metodologie didattiche

La strategia didattica ha tenuto conto della situazione della classe, della capacità e velocità di apprendimento e dell'interesse suscitato negli studenti dai singoli argomenti proposti.

Sono state attuate le seguenti metodologie didattiche:

- lezioni frontali durante le quali è stato richiesto un coinvolgimento attivo degli studenti, favorendo il dialogo e stimolando il confronto sugli argomenti trattati al fine di suscitare una maggiore ricettività negli studenti.
- Lettura guidata del libro di testo con rielaborazione dei concetti principali per agevolare lo studio individuale dello stesso
- A fine trattazione schematizzazione gli aspetti principali e vincolanti degli argomenti svolti
- Esercizi di verifica individuali con correzione collettiva per valutare il grado di comprensione raggiunto
- Verifica del raggiungimento degli obiettivi (orale e scritta).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

A seguito dell'emergenza coronavirus le metodologie didattiche sono state adattate compatibilmente con quanto permesso dalla didattica a distanza. Il ridotto numero di studenti ha consentito di mantenere delle metodologie didattiche abbastanza sovrapponibili a quanto appena illustrato grazie all'ausilio di Skype tramite cui sono state effettuate le lezioni on line, unitamente alla piattaforma Weschool su cui sono stati caricati i materiali didattici di supporto alle lezioni stesse.

Libri di testo

Allevamento, alimentazione, igiene e salute, volume B
 Autori: D. Balasini, F. Follis, F. Tesio
 Edizioni: Edagricole

Sussidi audiovisivi/laboratori

Sono stati forniti i seguenti sussidi:

- materiale didattico fornito dal docente
- mappe concettuali realizzate dal docente
- proiezioni di materiali audiovisivi tramite la LIM
- ricerche internet di materiali didattici integrativi
- esercitazioni in classe relative alla formulazione delle razioni alimentari

A seguito dell'emergenza coronavirus tutto il materiale didattico aggiuntivo è stato fornito agli studenti tramite la piattaforma Weschool e visionato durante le lezioni on line con Skype.

Modalità di verifica

Nel corso dello svolgimento di ogni unità didattica sono state effettuate verifiche formative e diagnostiche al fine di monitorare il livello di comprensione ed i ritmi di apprendimento.

Al termine di ogni unità didattica sono state effettuate verifiche a scopo sommativo (prove scritte ed interrogazioni orali) per valutare i livelli di apprendimento raggiunti.

Sono state inoltre predisposte verifiche scritte o orali di recupero quando la preparazione sia risultata inadeguata.

A seguito dell'emergenza coronavirus sono state effettuate valutazioni formative attraverso prove strutturate, esercitazioni valutate e colloqui orali tramite Skype.

Criteri/modalità di valutazione

La valutazione degli esiti di apprendimento è stata condotta secondo i criteri comuni definiti nel "PTOF".

A seguito dell'emergenza coronavirus le modalità di valutazione sono state quelle definite dal Collegio dei docenti che rimandano alla griglia "Valutazione degli esiti di apprendimento: criteri comuni" nella sezione 10.1 del PTOF.

Programmazione trimestre/pentamestre

Seguono i contenuti didattici svolti.

TRIMESTRE	NUCLEI FONDANTI
	1) Anatomia e fisiologia dell'apparato digerente dei monogastrici e dei poligastrici 2) Composizione chimica degli alimenti (glucidi, lipidi, proteine, vitamine e minerali) 3) Fabbisogni nutritivi dei principali animali da reddito 4) Lettura etichette di mangimi <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione delle componenti analitiche e degli ingredienti; - Confronto fra due prodotti e valutazioni comparative. 5) Protocollo per le analisi di laboratorio dei mangimi zootecnici: <ul style="list-style-type: none"> - Umidità e sostanza secca; - Ceneri; - Fibra, protidi, lipidi grezzi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PENTAMESTRE	<p>NUCLEI FONDANTI</p> <p>1) Stima dell'energia degli alimenti: energia lorda; energia digeribile, energia metabolizzabile; energia netta. (IN PRESENZA)</p> <p>2) Stima del valore alimentare: (IN PRESENZA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodo Kellner o delle unità amido (UA); - Metodo scandinavo o delle unità foraggere (UF); - Sostanze nutritive digeribili (TDN); - Metodo francese delle UF latte e UF carne. Metodi di conservazione e somministrazione degli alimenti (in parte IN PRESENZA, in parte DAD) <p>3) Alimenti di interesse zootecnico (DAD)</p> <p>4) Razionamento e calcolo delle razioni (DAD)</p> <p>5) Valutazione dei fabbisogni alimentari: fabbisogno di mantenimento, gestazione, ingrasso, lattazione; (DAD)</p> <p>6) Esempi di razionamento e calcolo delle razioni alimentari. (DAD)</p> <p>7) Aspetti igienico sanitari in allevamento e benessere animale (DAD)</p>
--------------------	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE

Docente: Prof. Marcello Grisafi

Insegnante Tecnico Pratico: Elisa Francesca BELLINI

PARTE TEORICA

COMPETENZE PREFISSATE

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative di contesti ambientali vocati alla viticoltura;
- Saper gestire un vigneto effettuando scelte colturali che valorizzino gli aspetti qualitativi dei prodotti nel rispetto dell'ambiente;
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative al settore viticolo;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

ABILITA' DA RAGGIUNGERE

- Rilevare le differenze ampelografiche fra specie e fra varietà di vite;
- Rilevare le fasi fenologiche che caratterizzano la biologia della vite;
- Organizzare il calendario degli interventi colturali;
- Identificare i sintomi relativi alle principali avversità biotiche e saper organizzare gli opportuni interventi di lotta;
- Individuare le normative sulla sicurezza e la tutela ambientale in relazione alle attività di settore.

CONTENUTI DIDATTICI SVOLTI PRIMA DELL'EMERGENZA COVID 19

La vite importanza economica e diffusione

- Origine e diffusione in Italia e nel mondo
- Destinazione del prodotto

Classificazione botanica

- Caratteristiche e suddivisione del genere vitis
- Classificazione della vite europea

Anatomia della vite

- La radice
- Il fusto e i rami
- Le foglie
- Le gemme
- Il fiore
- Il frutto
- Il seme



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Il ciclo biologico annuale

- Il ciclo vegetativo
- Il ciclo riproduttivo
- Gli ormoni e la regolazione ormonale
- Il sottociclo riproduttivo
- Le fasi fenologiche (ripresa vegetativa, germogliamento, fioritura, colatura, impollinazione, allegagione, acinellatura, accrescimento degli acini, agostamento dei germogli)
- La maturazione degli acini (fase erbacea, fase translucida e invaiatura, fase di maturazione).

Il ciclo vitale della vite

- I quattro periodi (improduttività, produttività crescente, produttività costante, produttività decrescente)
- Il rapporto carbonio/azoto nel ciclo vitale
- Il ruolo degli ormoni nel ciclo vitale

La propagazione della vite

- Condizioni relative ai materiali di moltiplicazione (Imballaggio, Etichetta, Cloni, Materiale viticolo omologato)
- Riproduzione per seme
- Propagazione della vite per talea
- Propagazione della vite per innesto (significato, funzionamento, affinità tra marza e portainnesto)
- Le varie tipologie di innesto
- Il reinnesto o sovrainnesto

Miglioramento genetico e patrimonio varietale

- Tecniche di miglioramento: incroci e ibridazioni, autofecondazione, selezione clonale
- La mutagenesi e le nuove frontiere della genetica viticola
- Patrimonio varietale: caratteristiche e classificazione delle varietà in base alla diffusione e all'utilizzo del prodotto
- Registro nazionale delle varietà

Ecosistema viticolo

- Il vitigno
- Il clima e gli indici bioclimatici di Winkler e Huglin
- La latitudine, l'altitudine e l'esposizione
- La giacitura del terreno
- I venti e l'acqua
- Il suolo (caratteristiche chimiche e fisiche)
- Il portainnesto (requisiti e caratteristiche)
- I principali portainnesti
- Gli innesti-talea
- Il terroir e la zonazione

L'impianto del vigneto

- Operazioni di reimpianto
- Sistemazione della superficie
- Operazioni d'impianto:
 - Le analisi del terreno e le concimazioni di fondo
 - Sistemazioni del terreno in pianura e nelle zone collinari
 - Epoca dell'impianto
 - I criteri per la scelta del vitigno
 - I criteri per la scelta del sesto di impianto (densità d'impianto)
 - Gli indici per la valutazione delle potenzialità qualitative dell'impianto
 - La messa a dimora e le operazioni colturali sulle barbatelle
 - I diversi tutori utilizzati nella realizzazione dell'impianto
 - I diversi tipi di impalcatura (palizzata) dell'impianto



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

La potatura

- Funzione e scopi della potatura
- La potatura di allevamento o di formazione
- La potatura invernale o secca (scopi e caratteristiche)
- La potatura di produzione (criteri e obiettivi da conseguire)
- La potatura di rinnovo e di risanamento

**CONTENUTI DIDATTICI SVOLTI ATTRAVERSO DIDATTICA A DISTANZA IN SEGUITO
ALL'EMERGENZA COVID 19**

La potatura verde

- La potatura estiva o verde (scopi e caratteristiche)
- Gli interventi con la potatura verde (sfogliatura, cimatura, scacchiatura, sfemminellatura, racimatura, spollonatura, diradamento dei germogli, decorticazione anulare, diradamento dei grappoli, diradamento degli acini)
- La potatura meccanica (modalità di esecuzione, obiettivi, caratteristiche, vantaggi e svantaggi)
- La prepotatura meccanica (caratteristiche, vantaggi e svantaggi)
- Interventi ormonali sostitutivi e complementari alla potatura
- Utilizzo dei sarmenti residuati dalla potatura

L'allevamento della vite

- I criteri che guidano la scelta della forma di allevamento
- Le forme di allevamento più diffuse in Italia
- Sistemi di allevamento a sviluppo verticale (Alberello, Guyot, Cordone speronato, Cazénave, Sylvoz, Palmetta speronata)
- Sistemi a ricadere (Casarsa, Cordone libero o Cortina semplice, Cordone libero mobilizzato Duplex, GDC o Geneva Double Curtain, Raggi o Bellussi, Raggi in pianta)
- Sistemi a sviluppo orizzontale e/o inclinato (vari tipi di pergole e tendoni)
- Le alberate (vari tipi di alberate)

La Gestione del suolo

- Modalità e criteri guida per la corretta gestione del suolo
- Il diserbo (caratteristiche e criteri)
- I diserbanti impiegati nel vigneto (i diversi tipi e le modalità di azione)
- Il diserbo limitato o parziale
- Inerbimento totale
- Inerbimento permanente e temporaneo
- Le lavorazioni del suolo (periodiche e di routine)
- Irrigazione del suolo (metodi, caratteristiche, scopi e criteri di intervento)
- La concimazione del vigneto (modalità di concimazioni, scopi e criteri)
- Le analisi del suolo
- Diagnostica e concimazione fogliare
- Azione dei singoli elementi minerali sulla vite
- Azione dei singoli oligoelementi minerali sulla vite
- Concimazione di fondo o d'impianto
- Concimazione di produzione

Ampelopatie e difesa della vite

- Cause delle diverse avversità
- I fitofarmaci (caratteristiche, criteri di scelta e modalità di distribuzione)
- Fitofarmaci vietati dalla legislazione comunitaria
- I nuovi principi attivi, la Direttiva CE n. 45/99 e il Regolamento n. 396/2005
- I rischi legato all'uso dei pesticidi
- La lotta guidata, integrata e biologica
- Le avversità di natura climatica (gelate invernali e primaverili, grandine, colpo di sole, piogge)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Inquinanti atmosferici (ozono, anidride solforosa, acido fluoridrico, piogge acide e altri inquinanti)
- Inquinamenti da metalli pesanti
- Carenze ed eccessi nutritivi (clorosi ferrica, carenza di azoto, eccesso di azoto, ecc.)
- stanchezza del suolo
- Evoluzione dell'approccio alla difesa sanitaria in viticoltura (lotta a calendario, lotta guidata, lotta biologica, lotta integrata)
- Malattie da funghi (identificazione e sintomi, ciclo biologico, tecniche e metodologie di lotta)
- Oidio o Mal bianco della vite
- Peronospora della vite
- Botrite o muffa grigia
- Mal dell'esca
- Marciume nero o black-rot
- Marciume acido
- Marciumi radicali
- Avversità di origine animale, insetti (identificazione e danno, ciclo biologico e lotta)
- Tignoletta della vite
- Tignola della vite
- Fillosera della vite
- Malattie da fitoplasmi (Flavescenza dorata e Legno nero)

METODOLOGIA

La metodologia didattica è stata articolata nelle seguenti fasi:

- a) Spiegazione delle diverse unità didattiche cercando di facilitare l'apprendimento e di promuovere l'interesse e l'attenzione degli alunni collegando gli argomenti con la realtà;
- b) Lettura, analisi e rielaborazione di alcune parti del testo in adozione al fine di facilitarne l'approccio al momento dello studio individuale;
- c) Riflessione e discussione con gli allievi per chiarire eventuali dubbi e abituarli alla sintesi e alla formulazione di ipotesi;
- d) Verifica sistematica per controllare il grado di apprendimento raggiunto e nello stesso tempo valutare, volta per volta, la necessità di riprendere qualche argomento non ben recepito.

Le fasi sopra descritte possono essere sintetizzate nel seguente schema:

- presentazione dell'argomento;
- definizione dell'obiettivo/i da raggiungere;
- verifica del possesso di eventuali prerequisiti;
- lezione (momento formativo);
- organizzazione delle informazioni;
- verifica del raggiungimento degli obiettivi (orale e scritta).

STRUMENTI

Libri di testo:

- Sicheri Giuseppe, *VITICOLTURA*, Ed. Hoepli.

Sussidi audiovisivi/laboratori:

Sussidi:

- materiale didattico fornito dal docente;
- mappe concettuali realizzate dal docente.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

audiovisivi:

- Proiezioni di materiali autoprodotti dal docente tramite la LIM;
- Internet per la ricerca di informazioni/materiali didattici integrativi.

Esercitazioni aziendali:

- Era stato previsto per gli allievi la possibilità di osservare varie operazioni colturali che riguardano la gestione del vigneto presente nell'Istituto. A causa dell'emergenza coronavirus, si è riusciti ad effettuare un unico intervento colturale di soli 2 ore nel febbraio 2020.

MODALITA' DI VERIFICHE PRIMA DELL'EMERGENZA COVID 19

Sono state previste le seguenti modalità di verifica:

- Verifiche orali e/o scritte formative in itinere;
- Verifiche sommative orali e/o scritte al termine di uno o più moduli disciplinari

Si è ritenuto necessario lo svolgimento di almeno tre prove (tra scritte e orali) per la prima parte dell'anno scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI PRIMA DELL'EMERGENZA COVID 19

In generale i criteri di valutazione sono stati quelli convenuti nel Consiglio di Area disciplinare che ha adottato la griglia espressa in decimi in riferimento ai livelli di apprendimento. A perfezionamento della valutazione disciplinare si è anche tenuto conto dei seguenti criteri:

Verifiche orali:

- Capacità di osservazione, analisi e sintesi;
- Capacità di riferirsi a discipline affini con adeguati collegamenti interdisciplinari.

Verifiche scritte:

- Capacità di uso dei termini tecnico-scientifici appropriati;
- Capacità di applicazione dei contenuti a situazioni realistiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI CON DSA PRIMA DELL'EMERGENZA COVID 19

Si è prestata attenzione alla padronanza dei contenuti, prescindendo dagli errori connessi al disturbo.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI E DELLE CAPACITA' SOCIALI E RELAZIONALI PRIMA DELL'EMERGENZA COVID 19

Hanno concorso alla valutazione, l'osservazione dei comportamenti e degli atteggiamenti (partecipazione, attenzione, interesse, ecc.).

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PRIMA DELL'EMERGENZA COVID 19

Le prove utilizzate sono state:

- Prove semistrutturate per le verifiche in itinere;
- Prove a risposte aperte per le verifiche sommative al termine dei moduli disciplinari.

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LE SITAZIONI BES PRIMA DELL'EMERGENZA COVID 19

Le prove sono state redatte coerentemente con quanto stabilito nei PDP:

- Riduzione quantitativa ma non qualitativa, rimanendo comunque sempre nell'ambito degli obiettivi disciplinari previsti per la classe;
- Tempi più lunghi, uso di strumenti compensativi.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

MODALITA' DI EROGAZIONE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA IN SEGUITO ALL'EMERGENZA COVID 19

- Lezioni frontali ed interattive con tutta la classe tramite collegamento via Skype;
- Realizzazione delle lezioni in formato audio e caricamento dei podcast e dei video nelle Board delle classi virtuali sulla piattaforma Weschool;
- Invio alla classe di materiale didattico formativo e di supporto attraverso la Board della classe virtuale sulla piattaforma Weschool;
- Restituzioni degli elaborati (test, relazioni, ecc.) realizzati dagli alunni e trasmessi attraverso la piattaforma Weschool;
- Invio alla classe di materiale didattico formativo e di supporto attraverso le applicazioni del registro NETTUNO;
- Restituzioni degli elaborati (test, relazioni, ecc.) realizzati dagli alunni e trasmessi attraverso le applicazioni del registro NETTUNO.

MODALITA' DI VERIFICHE IN SEGUITO ALL'EMERGENZA COVID 19

Sono state previste le seguenti modalità di verifica:

- Verifiche orali e/o scritte formative in itinere.

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI IN SEGUITO ALL'EMERGENZA COVID 19

In generale i criteri di valutazione sono stati quelli approvati dal Collegio dei docenti e formalizzati nella griglia rinvenibile nella sezione **10.1** del PTOF "*Valutazione degli esiti di apprendimento: criteri comuni*"

CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI CON DSA IN SEGUITO ALL'EMERGENZA COVID 19

Si è prestata attenzione alla padronanza dei contenuti, prescindendo dagli errori connessi al disturbo.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEI COMPORAMENTI IN SEGUITO ALL'EMERGENZA COVID 19

Hanno concorso alla valutazione, l'osservazione dei comportamenti e degli atteggiamenti (partecipazione alla didattica a distanza, interventi nel corso delle lezioni online, puntualità nella restituzione dei compiti assegnati, ecc.).

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE IN SEGUITO ALL'EMERGENZA COVID 19

Le prove utilizzate sono state:

- Prove semistrutturate per le verifiche formative in itinere.

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LE SITAZIONI BES IN SEGUITO ALL'EMERGENZA COVID 19

Le prove sono state redatte coerentemente con quanto stabilito nei PDP:

- Verifiche formative con riduzione quantitativa ma non qualitativa, rimanendo comunque sempre nell'ambito degli obiettivi disciplinari previsti per la classe.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE PRATICA

Livelli di partenza

Test e/o griglie di osservazione utilizzati per la rilevazione, Test d'ingresso, osservazione iniziale della classe. Attraverso un primo test e semplici compiti assegnati per casa, la docente ha potuto constatare un livello base di comprensione dei concetti da parte della maggioranza degli alunni.

2) Livelli rilevati

Si è rilevato un livello di comprensione discreto per la maggior parte della classe. Pochi fra gli studenti della classe manifestano lacune e carenze, che saranno colmate con opportuni interventi ed espedienti di guida allo studio.

3) Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate o che verranno rilevate

Le attività di sostegno che la docente intende attivare si svolgeranno sia in classe che a casa, tramite l'assegnazione di compiti individuali e di gruppo (Riassunti; schemi; ricerche). Se necessario il recupero sarà effettuato in itinere alla fine di ogni unità didattica.

4) Obiettivi specifici della disciplina (Conoscenze e abilità)

Si rinvia al Curricolo d'Istituto per l'indirizzo e la classe di riferimento pubblicato nella sezione Nettuno.

4.1) Obiettivi cognitivi - trasversali

- Saper esporre in modo completo e corretto, in forma scritta e orale.
- Saper comprendere gli argomenti esposti in classe;
- Saper analizzare un testo scientifico;
- Acquisire la capacità di analisi, sintesi e risoluzione.
- Acquisire un metodo di lavoro autonomo e di gruppo.

5) Obiettivi minimi di apprendimento (Conoscenze e abilità) validi per le situazioni BES

Gli obiettivi minimi di apprendimento sono quelli previsti dal POF e condivisi dal Consiglio di Classe.

6) Metodologie didattiche

Lezione frontale e dialogata, con illustrazione di concetti e parole chiave alla lavagna, che permetteranno al docente di costruire un percorso logico assieme agli alunni.

Solo a seguito di un riscontro positivo della canonica lezione, la docente proporrà gli argomenti su slides e supporti informatici.

6.1. Libri di testo:

- "Viticoltura", volume unico, editore HOEPLI, autore Sicheri Giuseppe



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

6.2. Sussidi audiovisivi/laboratori:

- Proiezione di documentari e presentazioni Power Point;
- Esercitazioni in classe e in laboratorio di enologia

7) Modalità di verifica:

- Prove scritte: prevedono una prima parte di risposte chiuse, a scelta multipla e a completamento, ed una seconda parte di quesiti sia a risposta immediata che a risposta argomentata.
- Test brevi che la docente valuterà come prova orale;
- Interrogazioni e semplici domande che completeranno lavorazione complessiva dell'alunno.

8) Criteri/modalità di valutazione:

- Al termine di ogni unità didattica sono previste almeno una verifica scritta ed una orale (o breve scritto).
- Il metodo di valutazione è quello previsto dal PTOF e condiviso dal Consiglio di Classe.

PROGRAMMAZIONE SVOLTA

Il docente individua i nuclei fondanti che si intendono perseguire per il primo trimestre e per il secondo pentamestre fra quelli indicati nel curriculum d'istituto e specifici per la propria classe e/o proprie classi.

TRIMESTRE

NUCLEI FONDANTI

1) Tassonomia della vite: classificazione botanica della Vitis vinifera europea e del genere Vitis.

2) Morfologia della vite

- Caratteri generali;
- Concetto di habitus vegetativo e vigoria;
- Approfondimento dei caratteri ampelografici (Habitus e vigoria, foglie, grappoli e acini) dei vitigni Chardonnay, Pinot nero, Pinot bianco, Erbatmat del Disciplinare Franciacorta.

3) Propagazione vegetativa della vite - innesti

- Barbatelle: definizione di pianta innestata e bionti (portainnesto e nesto), lettura delle etichette commerciali;
- Dinamiche a livello fisiologico (vantaggi e problematiche di disaffinità totale e parziale);
- Tipologie di innesto: per approssimazione; a gemma (a occhio o a "T", ad anello, a pezza, per incastro); a marza (a spacco inglese semplice, a doppio spacco inglese, a corona, ad incastro, a penna, a becco di clarino);
- Sovrainnesto e reinnesto.

PENTAMESTRE

NUCLEI FONDANTI

1) Sistemi di allevamento

- A parete verticale e potatura medio-lunga: Guyot



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- A parete verticale e potatura corta: Cordone speronato.

2) Potatura di produzione - secca o invernale

- Potatura classica a Guyot e a cordone speronato;
- Metodo Simonit a Guyot e a cordone speronato;
- Esperienza di potatura (vigneto interno all'istituto).

DIDATTICA A DISTANZA

3) Irrigazione

- Fabbisogni idrici della vite;
- Irrigazione localizzata (Impianto a goccia, ali gocciolanti, a microportata di erogazione e sub-irrigazione);
- Irrigazione di soccorso e Disciplinare Franciacorta;
- Bilancio idrico: calcolo del volume di adacquamento, turno o ruota; portata e velocità di erogazione.

4) Trattamenti fitosanitari

- Classificazione dei prodotti fitosanitari: insetticidi, acaricidi, fungicidi, nematodocidi, fertilizzanti chimici, bioregolatori;
 - Vantaggi / svantaggi, modalità d'uso e termini tecnici: deriva, area di rispetto, tempi di decadenza, residui;
 - Viticoltura tradizionale, sostenibile, biologica e biodinamica.
- Legislazione comunitaria:
- Antiparassitari ammessi dal 2019 e prodotti vietati;
 - Prodotti di interesse viticolo a base di rame e zolfo;
 - Revisione della Direttiva CE n.45/99, regolamenti di completamento n. 395/2005 e successivi.

5) CLIL: Suistabile viticulture

- Definizione di viticoltura sostenibile, biologica e biodinamica;
- Principi guida, Regolamenti e organizzazioni internazionali (OIV - Organizzazione Internazionale della vigna e del vino);
- Risorse naturali (suolo, acqua, nutrienti, biodiversità) e gestione sostenibile del vigneto;
- Fitofarmaci (concessioni d'uso, agricoltura sostenibile contro agricoltura convenzionale).

CONSIDERAZIONI FINALI

Il programma teorico, a causa dell'emergenza Covid 19, è stato svolto con alcune riduzioni rispetto alle previsioni fissate nella programmazione annuale di inizio anno scolastico. I risultati raggiunti in termini di competenze, abilità e conoscenze sono stati nel complesso buoni per un ristrettissimo gruppo di alunni, la maggioranza della classe ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente mentre il resto degli alunni, mostra carenze più o meno gravi o diffuse e mancati recuperi di alcuni moduli del programma. Per questi allievi l'emergenza coronavirus ha senz'altro influito negativamente sul rendimento scolastico. Nel primo periodo della didattica a distanza, la loro partecipazione è stata saltuaria e caratterizzata, dal quasi totale non rispetto dei tempi delle scadenze assegnate oltre che dal mancato svolgimento delle attività richieste.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it
Programmazione disciplinare di ENOLOGIA

Docente: Prof. Marcello GRISAFI
Insegnante Tecnico Pratico: Gianfranco CHIMENTI

COMPETENZE PREFISSATE

- Gestire la vinificazione, valorizzando gli aspetti qualitativi e assicurando sicurezza e tracciabilità;
- Documentare le attività di cantina;
- Saper impostare un programma di cantina attinente alle analisi del mosto e del vino;
- Individuare interventi per la valorizzazione del prodotto;
- Definire i rapporti tra qualità e tecnologie vinificatorie;
- Organizzare processi di stabilizzazione e affinamento al fine del miglioramento qualitativo.

ABILITA' DA RAGGIUNGERE

- Definire i rapporti tra qualità e caratteristiche dei vitigni e tecnologie trasformative;
- Organizzare controlli relativi all'andamento delle fermentazioni;
- Organizzare processi di stabilizzazione e affinamento atti a conferire caratteri di qualità;
- Individuare le normative relative alle attività produttive del settore enologico;
- Individuare le normative sulla sicurezza e la tutela ambientale in relazione alle attività produttive del settore enologico.

CONTENUTI DIDATTICI SVOLTI PRIMA DELL'EMERGENZA COVID 19

Aspetti morfologici dell'uva

- Il grappolo
- Il raspo
- Gli acini (la buccia, la polpa e i vinaccioli)

Le fasi di sviluppo dell'acino e la composizione chimica dell'uva a maturità

- Le tre fasi di crescita dell'acino (fase erbacea, fase di rallentamento della crescita e seconda fase di crescita)
- Composizione chimica del raspo, dei vinaccioli, della buccia e della polpa a uva matura
- Maturazione fisiologica, tecnologica, fenolica e aromatica dell'uva

I componenti chimici dell'uva

- Gli zuccheri e relative caratteristiche
- Gli acidi organici, relative caratteristiche e loro evoluzione nel corso della maturazione dell'uva
- Gli indici di acidità (acidità integrale, acidità totale o titolabile, acidità reale, acidità salificata)

Le sostanze fenoliche proprietà e caratteristiche

- I polifenoli o flavonoidi (i flavan-3-oli: monomeri, oligomeri e polimeri)
- I tannini, proprietà e caratteristiche
- I flavonoli
- Le antocianidine e le antocianine (disostituite e trisostituite)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Le sostanze fenoliche non flavonoidi proprietà e caratteristiche

- Gli stilbeni, proprietà e caratteristiche
- Gli acidi idrossicinnamici
- Gli acidi benzoici

Le sostanze aromatiche proprietà e caratteristiche

- Gli aromi varietali
- Gli aromi di impatto
- I terpeni, proprietà e caratteristiche (monoterpeni, sesquiterpeni)
- I norisoprenoidi
- I tioli
- Le metossipirazine

La vendemmia

- L'epoca di raccolta dell'uva
- Modalità di raccolta dell'uva proprietà e caratteristiche (manuale, meccanica)
- La sovrarmaturazione o surmaturazione e l'appassimento

La fermentazione alcolica e la fermentazione glicero-piruvica

- Aspetti generali del metabolismo fermentativo
- Le vie metaboliche e gli enzimi coinvolti nella fermentazione alcolica
- La resa teorica di alcol etilico in base alla quantità di zuccheri presenti nel mosto
- La fermentazione glicero-piruvica, aspetti generali e caratteristiche

Il mosto

- La composizione e la microflora del mosto
- Titolo alcolometrico volumico (TAV) effettivo
- Titolo alcolometrico volumico (TAV) potenziale
- Gli zuccheri nel mosto
- Le sostanze colloidali nel mosto derivanti dagli zuccheri
- Gli acidi organici nel mosto
- Le sostanze azotate nel mosto
- I sali minerali nel mosto
- La microflora del mosto
- La determinazione del grado zuccherino (la misura densimetrica e la misura rifrattometrica)

I principali parametri che condizionano il decorso della fermentazione alcolica

- La temperatura di fermentazione
- La quantità di ossigeno disponibile
- Il tenore di zuccheri nel mosto
- Il tenore di acidi grassi del mosto
- Il contenuto di azoto prontamente assimilabile (APA) nel mosto
- Il pH del mosto
- La concentrazione di anidride solforosa e tiamina nel mosto

L'anidride solforosa

- I motivi dell'uso nella vinificazione
- Le quattro fondamentali azioni (antisettica, antiossidativa, antiossidante ed estraente)
- I formulati commerciali e la resa da metabisolfito di potassio
- Le forme molecolari dell'anidride solforosa e le forme libere e le forme legate
- Aspetti tossicologici dell'anidride solforosa
- I limiti massimi di anidride solforosa stabiliti dalla normativa



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

La correzione del mosto

- Correzione aumentativa e diminutiva dell'acidità
- L'arricchimento del mosto e i limiti legali all'arricchimento
- Arricchimento per aggiunta di mosto concentrato
- Arricchimento per concentrazione del mosto
- La regola del taglio
- Le zone viticole europee

L'ammestamento

- La selezione delle uve in campo, il trasporto in cantina e la selezione delle uve in cantina
- La diraspatura e le macchine diraspatrici
- La pigiatura, le macchine pigiatrici e diraspa-pigiatrici
- La sgrondatura
- La pressatura
- Le varie tipologie di presse (verticali, orizzontali, meccaniche, pneumatiche, continue, discontinue)
- Le pompe enologiche
- Gli aromi pre-fermentativi

Materiali e contenitori per la vinificazione

- I contenitori vinari
- I materiali per i contenitori per la vinificazione (l'acciaio inossidabile, il cemento, il legno, il vetroresina)

La vinificazione con macerazione o vinificazione in rosso

- Definizione, proprietà e caratteristiche della macerazione
- L'importanza di una buona macerazione
- Interazioni tra proteine e tannini durante la macerazione
- L'estrazione delle sostanze contenute nelle cellule delle bucce
- Il controllo del decorso della fermentazione alcolica e dell'esaurimento degli zuccheri (le curve di fermentazione)
- La macerazione in contemporanea con la fermentazione alcolica
- La formazione del cappello
- La follatura
- Il rimontaggio
- Il délestage
- La svinatura
- La sgrondatura e la pressatura delle vinacce fermentate
- I travasi e le colmature
- I contenitori in acciaio inossidabile per la fermentazione
- I serbatoi in acciaio inossidabile per la conservazione

La macerazione carbonica e la criomacerazione

- Definizione, proprietà e caratteristiche della macerazione carbonica
- La fermentazione malo-alcolica
- La criomacerazione e la fermentazione a basse temperature, definizione, proprietà e caratteristiche

La fermentazione senza macerazione

- La fermentazione in bianco definizione, proprietà e caratteristiche
- Impiego di enzimi pectolitici
- L'aggiunta di lieviti selezionati
- La pressatura delle vinacce sgrondate
- La chiarificazione del mosto (decantazione e refrigerazione, flottazione chiarificazione dinamica del mosto)
- La sfecchiatura
- La temperatura
- La macerazione pellicolare a freddo per i vini bianchi



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Vinificazione dei vini rosati

- Caratteristiche dei vini rosati
- Vinificazione con macerazione parziale
- Vinificazione per salasso
- Vinificazione per macerazione pellicolare dei vini rosati
- Vinificazione per pressatura diretta

La fermentazione malolattica

- I batteri lattici
- Biochimica della fermentazione malolattica e le specie batteriche più importanti
- Effetti della fermentazione malolattica, vantaggi e aspetti negativi
- La fermentazione malolattica in cantina (inoculo di batteri lattici, i formulati commerciali, i co-inoculo di lieviti e batteri malo lattici)
- Gli aromi fermentativi prodotti dai batteri lattici

**CONTENUTI DIDATTICI SVOLTI ATTRAVERSO DIDATTICA A DISTANZA IN SEGUITO
ALL'EMERGENZA COVID 19**

La composizione del vino

- Zuccheri
- Alcoli monovalenti e polivalenti
- Alcoli superiori
- Polialcoli o polioli
- Acidi fissi e volatili
- Aldeidi
- Chetoni
- Esteri
- Diossido di carbonio
- Diossido di zolfo
- Idrogeno solforato
- Gli aromi
- I tioli
- Le sostanze azotate
- I sali minerali
- Le vitamine

Gli aromi del vino

- L'aroma primario o profumo varietale
- L'aroma pre-fermentativo
- L'aroma fermentativo o secondario
- L'aroma post-fermentativo o terziario

Le cure del vino, colmature travasi e affinamento

- Le cure del vino
- Le colmature
- Le colmature dei vasi vinari
- I travasi, modalità di effettuazione e frequenza

L'affinamento sulle fecce

- Proprietà e caratteristiche
- I vantaggi dell'affinamento sulle fecce e i rischi
- Il batonnage
- L'autolisi dei lieviti



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Il colore del vino

- Gli acidi fenolici
- I flavonoidi
- I flavonoli, i flavanoli e i flavan-3-oli
- I tannini
- Gli stilbeni
- I vari componenti fenolici del vino e la loro funzione
- Il colore del vino rosso
- Il ruolo del diossido di zolfo
- La copigmentazione
- La variazione del colore con l'invecchiamento
- La degradazione degli antociani
- La stabilizzazione del colore
- Il colore dei vini bianchi

Le correzioni del vino

- Il taglio
- La rifermentazione
- La correzione del tenore alcolico
- L'acidificazione del vino
- La disacidificazione del vino
- La correzione del colore
- La correzione dei tannini

L'illimpidimento dei vini

- La limpidezza del vino
- La torbidità, effetto Tyndall
- Le sostanze colloidali, definizione e classificazione
- Caratteristiche delle sostanze colloidali e flocculazione

La filtrazione e la centrifugazione

- La filtrazione proprietà e caratteristiche
- Vari tipi di filtrazione, i parametri della filtrazione, il colmataggio, i coadiuvanti di filtrazione
- La filtrazione a cartoni filtranti
- I filtri-prensa
- I filtri sterilizzanti a cartuccia
- L'ultrafiltrazione e la filtrazione tangenziale
- L'osmosi inversa
- La centrifugazione proprietà e caratteristiche

La chiarificazione del vino

- L'intorbidamento, proprietà e caratteristiche
- Gli intorbidamenti colloidali e la flocculazione colloidale
- Gli interventi di chiarificazione
- I prodotti enologici secondo il Codex Enologico Internazionale
- La chiarifica tramite collaggio modalità operative
- Gli agenti chiarificanti: colle proteiche, tannini, prodotti inorganici

La stabilizzazione dei vini

- La stabilizzazione contro gli intorbidamenti da ferro e da rame
- La stabilizzazione per refrigerazione
- La stabilizzazione per riscaldamento



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

L'invvecchiamento e la conservazione del vino

- L'evoluzione del vino dopo la fermentazione
- Le fasi di invecchiamento dei vini rossi
- La maturazione del vino
- L'invecchiamento a carattere ossidativo
- Le reazioni che avvengono durante la fase ossidativa
- Cessioni del legno e interazioni del vino con i suoi componenti
- L'invecchiamento a carattere riduttivo
- L'invecchiamento artificiale
- La classificazione dei vini: definizione di vino (OIV) e i vini con denominazione d'origine (IGP e DOP)
- Le informazioni in etichetta

I vini speciali

- Definizione di vini speciali
- Vini spumanti naturali
- Il metodo Champemois o classico
- Il metodo Charmat
- I vini liquorosi
- I vini liquorosi aromatizzati
- I vini passiti
- I vini passiti muffati

I difetti, le alterazioni e le malattie del vino

- I difetti di riduzione del vino
- Le alterazioni aromatiche di tipo fenolico
- I difetti ossidativi
- Il gusto di tappo
- Alterazione da *casse ferrica*
- Alterazione da *casse rameica*
- Alterazione da *casse proteica*
- Alterazione da *casse ossidasica o bruna*
- La malattia della "Fioretta"
- La malattia dello spunto di acescenza, proprietà, caratteristiche e prevenzione dello spunto-acescenza
- La malattia dello spunto lattico o agrodolce
- La malattia del "girato"
- La malattia "dell'amarore"
- La malattia del "filante"

Esercitazioni

Esercitazioni svolte nel laboratorio di enologia

- Norme di sicurezza e di prevenzione degli infortuni e comportamento da tenere in laboratorio;
- Determinazione del pH del vino;
- Determinazione acidità totale del vino;
- Determinazione acidità volatile nel vino;
- Determinazione acidità fissa;

Esercitazioni svolte nel periodo di Didattica a Distanza tramite presentazione di link video contenenti esperienze pratiche di laboratorio e materiale didattico teorico condiviso tramite piattaforma WeSchool

- Determinazione della SO₂ totale e libera;
- Determinazione degli zuccheri nel mosto con metodo rifrattometrico e densimetrico;
- Determinazione degli zuccheri riduttori nel vino (metodo di Fehling);
- Determinazione del grado alcolico del vino metodi: ebullimetrico e ufficiale per distillazione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

METODOLOGIA

La metodologia didattica per questa disciplina è stata articolata in maniera del tutto analoga alla disciplina precedente e precisamente nelle seguenti fasi:

- a) Spiegazione delle diverse unità didattiche cercando di facilitare l'apprendimento e di promuovere l'interesse e l'attenzione degli alunni collegando gli argomenti con la realtà;
- b) Lettura, analisi e rielaborazione di alcune parti del testo in adozione al fine di facilitarne l'approccio al momento dello studio individuale;
- c) Riflessione e discussione con gli allievi per chiarire eventuali dubbi e abituarli alla sintesi e alla formulazione di ipotesi;
- d) Verifica sistematica per controllare il grado di apprendimento raggiunto e nello stesso tempo valutare, volta per volta, la necessità di riprendere qualche argomento non ben recepito.

Le fasi sopra descritte possono essere sintetizzate nel seguente schema:

- presentazione dell'argomento;
- definizione dell'obiettivo/i da raggiungere;
- verifica del possesso di eventuali prerequisiti;
- lezione (momento formativo);
- organizzazione delle informazioni;
- verifica del raggiungimento degli obiettivi (orale e scritta).

STRUMENTI

Libri di testo:

- Patrizia Cappelli, Vanna Vannucchi, *ENOLOGIA/VOLUME UNICO*, Ed. Zanichelli

Sussidi audiovisivi/laboratori:

Sussidi:

- materiale didattico fornito dal docente;
- mappe concettuali realizzate dal docente.

audiovisivi:

- Proiezioni di materiali autoprodotti dal docente tramite la LIM;
- Internet per la ricerca di informazioni/materiali didattici integrativi.

Esercitazioni nel laboratorio di enologia:

- Nel laboratorio di enologia dell'Istituto, con la collaborazione dell'Insegnante Tecnico Pratico, sono state realizzate nel corso dell'anno scolastico, prima dell'emergenza Covid 19, le analisi sul mosto e sul vino sopra riportate nella sezione "Esercitazioni".

Esercitazioni aziendali:

- Era stata prevista la possibilità per gli allievi di assistere e osservare l'operazione della "ultrafiltrazione tangenziale", programmata per la metà di marzo 2020 presso una cantina in località Cologne (BS). A causa dell'emergenza coronavirus, la visita aziendale è stata poi annullata.

MODALITA' DI VERIFICHE PRIMA DELL'EMERGENZA COVID 19

Sono state previste le seguenti modalità di verifica:

- Verifiche orali e/o scritte formative in itinere;
- Verifiche sommative orali e/o scritte al termine di uno o più moduli disciplinari

Si è ritenuto necessario lo svolgimento di almeno tre prove (tra scritte e orali) per la prima parte dell'anno scolastico.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI PRIMA DELL'EMERGENZA COVID 19

In generale i criteri di valutazione sono stati quelli convenuti nel Consiglio di Area disciplinare che ha adottato la griglia espressa in decimi in riferimento ai livelli di apprendimento. A perfezionamento della valutazione disciplinare si è anche tenuto conto dei seguenti criteri:

Verifiche orali:

- Capacità di osservazione, analisi e sintesi;
- Capacità di riferirsi a discipline affini con adeguati collegamenti interdisciplinari.

Verifiche scritte:

- Capacità di uso dei termini tecnico-scientifici appropriati;
- Capacità di applicazione dei contenuti a situazioni realistiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI CON DSA PRIMA DELL'EMERGENZA COVID 19

Si è prestata attenzione alla padronanza dei contenuti, prescindendo dagli errori connessi al disturbo.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI E DELLE CAPACITA' SOCIALI E RELAZIONALI PRIMA DELL'EMERGENZA COVID 19

Hanno concorso alla valutazione, l'osservazione dei comportamenti e degli atteggiamenti (partecipazione, attenzione, interesse, ecc.).

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PRIMA DELL'EMERGENZA COVID 19

Le prove utilizzate sono state:

- Prove semistrutturate per le verifiche in itinere;
- Prove a risposte aperte per le verifiche sommative al termine dei moduli disciplinari.

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LE SITAZIONI BES PRIMA DELL'EMERGENZA COVID 19

Le prove sono state redatte coerentemente con quanto stabilito nei PDP:

- Riduzione quantitativa ma non qualitativa, rimanendo comunque sempre nell'ambito degli obiettivi disciplinari previsti per la classe;
- Tempi più lunghi, uso di strumenti compensativi.

MODALITA' DI EROGAZIONE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA IN SEGUITO ALL'EMERGENZA COVID 19

- Lezioni frontali ed interattive con tutta la classe tramite collegamento via Skype;
- Realizzazione delle lezioni in formato audio e caricamento dei podcast e dei video nelle Board delle classi virtuali sulla piattaforma Weschool;
- Invio alla classe di materiale didattico formativo e di supporto attraverso la Board della classe virtuale sulla piattaforma Weschool;
- Restituzioni degli elaborati (test, relazioni, ecc.) realizzati dagli alunni e trasmessi attraverso la piattaforma Weschool;
- Invio alla classe di materiale didattico formativo e di supporto attraverso le applicazioni del registro NETTUNO;
- Restituzioni degli elaborati (test, relazioni, ecc.) realizzati dagli alunni e trasmessi attraverso le applicazioni del registro NETTUNO.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

MODALITA' DI VERIFICHE IN SEGUITO ALL'EMERGENZA COVID 19

Sono state previste le seguenti modalità di verifica:

- Verifiche orali e/o scritte formative in itinere.

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI IN SEGUITO ALL'EMERGENZA COVID 19

In generale i criteri di valutazione sono stati quelli approvati dal Collegio dei docenti e formalizzati nella griglia rinvenibile nella sezione **10.1** del PTOF "*Valutazione degli esiti di apprendimento: criteri comuni*"

CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI CON DSA IN SEGUITO ALL'EMERGENZA COVID 19

Si è prestata attenzione alla padronanza dei contenuti, prescindendo dagli errori connessi al disturbo.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI IN SEGUITO ALL'EMERGENZA COVID 19

Hanno concorso alla valutazione, l'osservazione dei comportamenti e degli atteggiamenti (partecipazione alla didattica a distanza, interventi nel corso delle lezioni online, puntualità nella restituzione dei compiti assegnati, ecc.).

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE IN SEGUITO ALL'EMERGENZA COVID 19

Le prove utilizzate sono state:

- Prove semistrutturate per le verifiche formative in itinere.

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LE SITAZIONI BES IN SEGUITO ALL'EMERGENZA COVID 19

Le prove sono state redatte coerentemente con quanto stabilito nei PDP:

- Verifiche formative con riduzione quantitativa ma non qualitativa, rimanendo comunque sempre nell'ambito degli obiettivi disciplinari previsti per la classe.

CONSIDERAZIONI FINALI

Il programma, a causa dell'emergenza Covid 19, è stato svolto con alcune riduzioni rispetto alle previsioni fissate nella programmazione annuale di inizio anno scolastico.

L'impegno nello studio così come gli obiettivi raggiunti dagli alunni sono risultati differenti:

- Un gruppo ristrettissimo di allievi, ha lavorato con serietà ed impegno denotando una buona autonomia e organizzazione nello studio che hanno permesso loro di raggiungere a livello buono, gli obiettivi prefissati;
- Un gruppo, il più numeroso, si è distinto per un impegno incostante accumulato a una motivazione piuttosto scarsa. Tali alunni hanno continuamente alternato momenti di poca concentrazione ad altri di maggiore attenzione quando sollecitati dal docente. In linea di massima, sono comunque riusciti a raggiungere buona parte degli obiettivi prefissati anche se minimi.
- Il restante gruppo di alunni, con carenze tanto nel metodo di studio che nelle conoscenze pregresse, ha manifestato grosse difficoltà nella comprensione e nell'applicazione dei concetti chiave della disciplina oltre che nel creare connessioni intra/interdisciplinari. Gli obiettivi non possono pertanto ritenersi pienamente raggiunti.

In generale, l'emergenza Covid 19 ha condizionato negativamente il rendimento scolastico degli alunni, sia in termini di concentrazione rispetto ai mezzi per come sono state erogate le attività di didattica a distanza e, sia in termini di rielaborazione dei contenuti svolti. Ciò malgrado, è doveroso riconoscere che la partecipazione alla didattica a distanza di alcuni alunni, con già significative difficoltà di rendimento, soprattutto all'inizio è stata scarsa tanto nella presenza alle lezioni online quanto nello svolgimento dei compiti assegnati; quasi come a voler approfittare della situazione.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE

Docente: Prof. Paolo LAGANA'

Insegnante Tecnico-Pratico: Elisa Francesca BELLINI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

- Riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.

Articolazione dei contenuti:

TRIMESTRE

Estimo generale

Definizione, caratteri della stima, il metodo di stima, criteri e procedimenti di stima.

Estimo rurale

Stima dei fondi rustici.

PENTAMESTRE

Estimo rurale

Stima degli arboreti.

DIDATTICA A DISTANZA

Stima dei prodotti in corso di maturazione. Stima dei fabbricati rurali e delle aree edificabili.

Estimo legale

Stima dei danni. Espropriazioni per causa di pubblica utilità. Diritti reali: Usufrutto e servitù prediali coattive.

Estimo catastale

Catasto terreni.

Marketing

Il marketing dei prodotti agricoli e alimentari.

Esercitazioni:

Esercitazioni di matematica finanziaria a ripasso e consolidamento:

Anticipazione, posticipazione e calcolo dell'interesse semplice; montante semplice di rate costanti e non costanti; anticipazione, posticipazione e calcolo dell'interesse composto; annualità, rendite poliennali (limitate, illimitate, anticipate e posticipate); calcolo di annualità anticipate/posticipate e del debito residuo di un mutuo; quote di ammortamento e di reintegrazione.

Esercitazioni di Estimo

Stima di fondi rustici ad ordinamento annuo e ad ordinamento poliennale, introduzione teorica e modello generale per la risoluzione dei principali problemi.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PENTAMESTRE

Stima del valore di un arboreto, stima del valore della terra nuda; metodo dei redditi passati e metodo dei redditi futuri per la determinazione del valore intermedio; calcolo del valore del soprassuolo. Stima di anticipazioni colturali e frutti pendenti. Stima dei danni ad un arboreto.

Metodologia

Lezione frontale ed esercitazioni mediate in classe.

A seguito dell'emergenza sanitaria in corso è stata attivata la modalità di didattica a distanza utilizzando inizialmente la piattaforma WeSchool ed in seguito skype. WeSchool è stata utilizzata per la somministrazione di test relativi agli argomenti spiegati e, assieme al registro elettronico, per caricare le dispense delle lezioni e per comunicare con gli studenti.

Testi

ISBN: 9788820378325; Amicabile Stefano; ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE-2; HOEPLI

Modalità di verifica

Verifiche scritte e interrogazioni orali.

Nella modalità di didattica a distanza si è data la preferenza alla somministrazione di test a risposta multipla, vero o falso o a completamento.

Criteri valutazione

Conoscenza ed applicazione dei contenuti, conoscenza del linguaggio specifico, padronanza delle tecniche proposte e loro corretta implementazione, partecipazione alle lezioni ed interventi pertinenti. Si fa inoltre riferimento a quanto emerso nelle riunioni per aree disciplinari e per indirizzo e a quanto indicato nel PTOF della scuola.

A seguito dell'emergenza sanitaria in corso si è data la priorità ad una valutazione formativa mediante la restituzione di un giudizio secondo i criteri indicati nel PTOF. In aggiunta ai criteri di valutazione suindicati si è cercato di valutare l'impegno, la costanza e la partecipazione degli alunni all'attività di didattica a distanza.

Considerazioni finali sulla classe

La classe è costituita da 12 alunni. Nel corso del primo periodo dell'anno (TRIMESTRE) si è reso necessario procedere con un sostanziale ripasso della matematica finanziaria a causa di lacune pregresse. Questo ha rallentato il normale svolgimento della programmazione di quinta. Nella seconda parte dell'anno (PENTAMESTRE) la classe ha manifestato maggiore reattività e impegno, nonostante le difficoltà emerse con l'emergenza sanitaria.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it
Programmazione disciplinare di BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE
Docente: Prof. Nicola CARNEVALE
Insegnante Tecnico-pratico: Elisa Francesca BELLINI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Obiettivi.

Buona parte della classe ha seguito le lezioni con partecipazione e interesse. Si è rilevato un livello di comprensione discreto per la maggior parte della classe. Pochi fra gli studenti della classe manifestavano lacune e carenze, che sono state colmate con opportuni interventi ed espedienti di guida allo studio. Alcuni elementi hanno dimostrato un livello di attenzione basso e un metodo di studio poco appropriato alla disciplina trattata. La partecipazione durante le lezioni è stata per la maggior parte della classe costante e proficua; si denota un gruppo di alunni che ha un atteggiamento poco incline allo studio. Nella seconda parte dell'anno, durante la didattica a distanza, gli alunni hanno dimostrato una maturità e un impegno maggiore (ad eccezione del gruppo appena menzionato); in riferimento alle esperienze di laboratorio le lezioni sono state ridimensionate alle attività fattibili con la didattica a distanza semplificando la programmazione in essere sulla classe. La quasi totalità degli studenti si è impegnata raggiungendo discreti risultati. Quasi tutti sono riusciti gradualmente ad esprimersi in modo idoneo e corretto utilizzando una terminologia adatta alle persone e alle circostanze, ad organizzare il proprio lavoro rispettando le scadenze date dal docente. La maggior parte degli alunni è riuscita a saper valutare il proprio operato e comportamento in modo autonomo come valore di riferimento per la propria attività scolastica. In seguito alle verifiche orali è emerso che alcuni ragazzi hanno difficoltà di esposizione e mostrano un patrimonio lessicale povero. La produzione scritta delle relazioni di metodiche sperimentali, progettate in funzione della didattica a distanza per dare un aspetto applicativo delle nozioni teoriche, si è sviluppata di pari passo ad un processo di apprendimento coerente e organico, affinandosi nella terminologia scientifica e nell'osservazione scientifica più critica. Tale prospetto è stato elaborato dal docente supplente basandosi sui piani di lavoro redatti dal docente titolare e dal docente tecnico-pratico, nonché su colloqui relativi all'andamento della classe svolti nei consigli di classe.

Articolazione dei contenuti (programma svolto)

1. Le fermentazioni spontanea
 - 1.1 Origine dei lieviti vinari
 - 1.2 I lieviti dell'uva
 - 1.2.1 Fattori che influenzano la crescita microbica sulla superficie degli acini d'uva
 - 1.2.2 Fattori che determinano la predominanza di specie non-Saccharomyces sugli acini d'uva
 - 1.3 Lieviti del mosto d'uva
 - 1.3.1 Fattori che influenzano il microbiota indigeno del mosto d'uva
 - 1.4 Evoluzione dei lieviti nella fermentazione spontanea
 - 1.4.1 Fattori che influenzano l'evoluzione dei lieviti in vinificazione
 - 1.4.1.1 Fattori di natura chimica
 - 1.4.1.2 Fattori di natura fisica
 - 1.4.1.3 Fattori di natura biologica
2. Saccharomyces Cerevisiae
 - 2.1. Principale attore della fermentazione
 - 2.2. Il mosto come substrato di sviluppo
 - 2.3. Tassonomia del genere Saccharomyces
 - 2.4. I lieviti del genere Saccharomyces in enologia
 - 2.5. Storia evolutiva, ecologica e biogeografia dei ceppi Saccharomyces cerevisiae vinari
 - 2.6. La cellula
 - 2.6.1. La parete cellulare
 - 2.6.2. La membrana plasmatica
 - 2.6.3. Citoplasma e citoscheletro
 - 2.6.4. Reticolo endoplasmatico e vacuoli



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

2.6.5. Mitocondri e perossisomi

2.6.6. Il nucleo

2.7. Il pan-genoma di *Saccharomyces cerevisiae*

2.8. I lieviti killer

2.9. Sviluppo e ciclo vitale di *Saccharomyces cerevisiae*

2.10. Trealosio e glicogeno non solo prodotti di riserva

2.11. Risposta di *Saccharomyces cerevisiae* ai cambiamenti ambientali

3. *Saccharomyces Cerevisiae*: metabolismo primario e produzione di aromi nel vino

3.1. Metabolismo degli zuccheri

3.1.1. Glicolisi e fermentazione alcolica

3.1.2. Regolazione della fermentazione alcolica e della respirazione

3.1.3. Formazione di acido succinico

3.1.4. Formazione di acetico

3.1.5. Formazione di diacetile, acetoino e 2,3-bitandiolo

3.1.6. Formazione di acido lattico

3.1.7. Formazione di altri composti minoritari di fermentazione

3.2. Metabolismo degli acidi organici

4. Batteri lattici nel vino (nucleo fondante con DAD)

4.1. Caratteristiche generali

4.2. Tassonomia

4.2.1. Genere *Lactobacillus*

4.2.2. Genere *Pediococcus*

4.2.3. Genere *Leuconostoc*

4.2.4. Genere *Oenococcus* e la specie *Oenococcus*oeni

4.3. Identificazione e tipizzazione molecolare

4.3.1. Metodi tradizionali

4.3.2. Metodi molecolari

4.3.2.1. Identificazione

4.3.2.2. Tipizzazione

4.3.2.3. Sequenziamento del genoma

4.4. Ecologia ed evoluzione dei batteri lattici durante la vinificazione

4.5. Metabolismo

4.5.1. Metabolismo dei carboidrati

4.5.2. Metabolismo dei composti azotati

4.6. La fermentazione malolattica nel vino

4.6.1. Fattori che influenzano la FML

4.6.1.1. Temperatura

4.6.1.2. Acidità

4.6.1.3. Etanolo

4.6.1.4. Solfitazione

4.6.1.5. Interazione microbiche

4.6.2. Contributo alle proprietà sensoriali dei vini

4.6.3. Produzione di etilcarbammato

4.7. Produzione di batteriocine

4.7.1. Batteriofagi

4.8. "Malattia" del vino

4.8.1. I LAB di alterazione

4.8.2. Metodi di controllo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

5. Batteri acetici (nucleo fondante con DAD)
 - 5.1. I batteri acetici: caratteristiche fenotipiche e tassonomia
 - 5.1.1. Acetobacter
 - 5.1.2. Gluconobacter
 - 5.1.3. Gluconacetobacter
 - 5.2. I bersagli del catabolismo
 - 5.2.1. Etanolo
 - 5.2.2. Zuccheri
 - 5.2.3. Polioli
 - 5.2.4. Acidi organici
 - 5.3. Ecologia, isolamento e coltivazione
 - 5.4. Batteri acetici e produzione di vino
 - 5.4.1. Origine dei batteri acetici nel vino
 - 5.4.2. Batteri acetici e ossigeno
 - 5.4.3. Batteri acetici ed etanolo
 - 5.4.4. Batteri acetici e temperatura
 - 5.4.5. Batteri acetici e anidride solforosa
 - 5.5. Considerazione generali sul controllo dei BA in enologia
 - 5.6. La produzione di aceto
 - 5.6.1. Sistema statico superficiale
 - 5.6.2. Sistema sommerso
 - 5.6.3. Fermentazione in stato solido

6. Uso di colture starter e impiego di lieviti e batteri lattici in cantina (nucleo fondante con DAD)
 - 6.1. Lieviti starter
 - 6.1.1. Isolamento e selezione di lieviti starter
 - 6.1.2. Produzione di biomassa di lievito
 - 6.1.2.1. Coltura in batch
 - 6.1.2.2. Coltura in continuo
 - 6.1.2.3. Coltura in fed-batch

7. Programma di laboratorio
 - 7.1. Identificazione e caratterizzazione dei lieviti
 - 7.1.1. Caratterizzazione morfologica, sistematica e proprietà enologiche lieviti non -S.Cerevisiae;
 - 7.1.2. Caratterizzazione morfologica, sistematica e proprietà enologiche S. Cerevisiae.
 - 7.1.3. Identificazione fenotipica al microscopio e su piastra.
 - 7.2. Lieviti in ambito enologico
 - 7.2.1. Fattori che influenzano lo sviluppo dei lieviti;
 - 7.2.2. Caratteristiche principali dei lieviti di importanza enologica;
 - 7.2.3. I lieviti "autoctoni" e la fermentazione spontanea;
 - 7.2.4. I lieviti selezionati e la fermentazione guidata
 - 7.3. Introduzione al laboratorio di microbiologia
 - 7.3.1. Sterilità in laboratorio (detersione, disinfezione, scarico)
 - 7.3.2. Schede di sicurezza, iconografia sulla pericolosità delle sostanze/reagenti, HACCP, norme di comportamento in laboratorio
 - 7.4. Terreni di crescita microbiologica e categorie in funzione di
 - 7.4.1. Stato fisico
 - 7.4.2. Qualità e quantità dei nutrienti
 - 7.4.3. Finalità (Terreni di crescita generici, selettivi e di isolamento)
 - 7.5. Attività di laboratorio: "Conta microbica indiretta di un mosto ad inizio fermentazione"
 - 7.5.1. Fase 1: Diluizioni seriali del mosto e preparazione del terreno di crescita;
 - 7.5.2. Fase 2: Allestimento delle colonie su piastre Petri (Inseminazione e spatolamento in piastra con terreno di coltura WL agar);
 - 7.5.3. Fase 3: incubazione e osservazione visiva dei caratteri fenotipici delle colonie;



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

7.5.4. Fase 4: Osservazione microscopica delle cellule di lievito: allestimento di vetrini e osservazione con obiettivo 400 x al MOC.

7.6. Conta microbica indiretta di un mosto / vino a fine fermentazione

7.6.1. Fasi descritte precedentemente (Fase 1, 2, 3, 4);

7.6.2. Fase 5: calcolo delle UFC/ml.

7.6.3. Conta microbica indiretta di un vino (Verifica della stabilità di un vino)

8. Caratteristiche e sistematica dei batteri lattici: (nucleo fondante con DAD)

8.1.1. Ripasso generale: la cellula batterica (struttura cellulare);

8.1.2. Esperienza di laboratorio (video tutorial): la colorazione di Gram;

8.1.3. Vantaggi e svantaggi.

8.1.4. Specie più utilizzate.

8.1.5. Metodi di isolamento, selezione, produzione.

8.2. Caratteristiche e sistematica dei batteri acetici.

8.3. Alterazioni: Casse ossidasica, fosfatica, ferrica, proteica e rameosa.

8.4. Malattie: Fioretta, acescenza, spunto lattico, girato, amarore e filante.

Metodologia

Lezione partecipata: lezione frontale della durata di 20-30 minuti, con momento di applicazione e verifica. Scoperta guidata e coinvolgimento attivo.

Esplorazione e risoluzione di problemi (problem-solving): presentazione di situazioni problematiche non conosciute, previa presentazione dei requisiti concettuali e metodologici, affrontate e risolte dagli studenti con la guida dell'insegnante.

Correzione in classe di esercizi, verifiche, compiti assegnati con l'individuazione delle lacune e degli errori che maggiormente si evidenziano e l'immediata strategia di correzione.

Elaborazione di mappe concettuali sotto la guida dell'insegnante.

Analisi critica del lavoro effettuato e dei risultati ottenuti, confronto con il problema definito inizialmente e verifica della sua risoluzione. Controllo e verifica del lavoro svolto.

Testi e loro utilizzo

Giovanna Suzzi Rosanna Tofalo – Microbiologia Enologica- EDAGRICOLE università e formazione

Sono stati forniti di volta in volta dal docente tramite applicazioni digitali delle dispense (video, ppt, ecc.) e durante la prima parte dell'anno è stato utilizzato il laboratorio di enologia e di chimica.

Per la seconda parte dell'anno le lezioni sono state così strutturate:

Piattaforma WeSchool: relativi schemi, testi, ppt, video e link.

Skype: la quasi totalità delle lezioni.

Registro Nettuno: per l'assegnazione compiti e per la descrizione degli argomenti svolti.

WhatsApp: utilizzato per mantenere la continuità didattica anche con gli alunni più fragili, e per colmare le lacune e le incomprensioni che si creano con un lavoro virtuale.

Modalità di verifica e valutazione.

Sono state somministrate mediamente due / tre verifiche per il primo periodo, con attività di sostegno tramite l'assegnazione di compiti individuali e di gruppo (riassunti, schemi, ricerche), con recupero in itinere alla fine di ogni unità didattica; due valutazioni formative nel secondo periodo come deciso dal collegio docenti.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Criteri di valutazione

Si allega la tabella utilizzata per la valutazione:

Orale e scritto:

<p>Conoscenza degli argomenti</p> <p>1. <input type="checkbox"/> lacunosa</p> <p>2. <input type="checkbox"/> frammentaria e lacunosa</p> <p>3. <input type="checkbox"/> accettabile ma non approfondita</p> <p>4. <input type="checkbox"/> discreta</p> <p>5. <input type="checkbox"/> buona</p> <p>6. <input type="checkbox"/> completa, coordinata ed ampliata</p>	<p>Interpreta/traduce i dati in forma simbolica in modo</p> <p>1. <input type="checkbox"/> scadente (non sa tradurre né interpretare)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> solo in parte commettendo numerosi errori</p> <p>3. <input type="checkbox"/> adeguato ma con qualche imprecisione</p> <p>4. <input type="checkbox"/> corretto</p> <p>5. <input type="checkbox"/> appropriato</p>	<p>Applicazione delle procedure e dei contenuti</p> <p>1. <input type="checkbox"/> impossibilitato ad applicare procedure in quasi tutti gli esercizi</p> <p>2. <input type="checkbox"/> errori gravi anche negli esercizi più semplici</p> <p>3. <input type="checkbox"/> molti errori non gravi, esercizi svolti parzialmente</p> <p>4. <input type="checkbox"/> accettabile ma con diverse imprecisioni</p> <p>5. <input type="checkbox"/> adeguata, con qualche imprecisione</p> <p>6. <input type="checkbox"/> corretta</p> <p>7. <input type="checkbox"/> adeguata e precisa</p>					
Il giudizio nel complesso è:							
1° livello <input type="checkbox"/> negativo	2° livello <input type="checkbox"/> grav. insuff.	3° livello <input type="checkbox"/> insufficiente	4° livello <input type="checkbox"/> sufficiente	5° livello <input type="checkbox"/> discreto	6° livello <input type="checkbox"/> buono	7° livello <input type="checkbox"/> ottimo	8° livello <input type="checkbox"/> eccellente

Tipologia di prove utilizzate:

Alla fine di ogni unità didattica sono state somministrate prove di verifica, scritte e orali, che hanno permesso di valutare i livelli di conoscenza conseguiti dall'alunno e in caso di necessità è stato ripreso l'argomento e trattato con strategie diverse. Utili allo scopo sono state anche conversazioni ed esposizioni di ricerche.

Nella seconda parte dell'anno la valutazione formativa è stata svolta attraverso la correzione di elaborati ed interrogazioni in itinere tramite la piattaforma Skype, per migliorare le carenze e valutare al meglio le diverse esigenze e caratteristiche degli alunni.

Considerazioni finali sulla classe.

Durante l'anno scolastico la classe ha maturato un livello di apprendimento mediamente più che sufficiente cercando di colmare le lacune, con uno studio mirato e abbastanza rigoroso. Buona parte degli alunni ha raggiunto un livello discreto, anche se per un gruppo si denota una mancanza di risultati positivi dovuti ad uno scarso impegno.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO
Docente: Prof. Angelo VERSACI

In relazione alla programmazione disciplinare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi.

- Rilevare le strutture ambientali e territoriali
- Individuare le diverse attitudini territoriali attraverso il ricorso a idonei sistemi di classificazione.
- Individuare interventi di difesa dell'ambiente e delle biodiversità
- Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali.
- Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali

Articolazione dei contenuti (programma svolto)

- Caratteristiche dell'ambiente, del territorio e del paesaggio.
- Definizioni paesaggistiche di base
- Cenni di ecologia del paesaggio
- Criteri di classificazione (climatica, habitat, paesaggistica, uso del suolo)
- Ecosistema ed agro-ecosistema o Sistemi Informativi Territoriali (SIT) Risorse ambientali, problematiche connesse e ruolo dell'attività agricola
- La tutela delle acque e gestione sostenibile nell'agro-ecosistema
- La tutela del clima e dell'aria e ruolo dell'agricoltura

AVVIO DIDATTICA A DISTANZA

- La tutela del suolo e la gestione sostenibile nell'agro-ecosistema
- La gestione dei rifiuti; biogas e compostaggio
- La tutela della biodiversità e ruolo dell'agricoltura.

Metodologia:

Lezione frontale

Lezione di gruppo

Utilizzo delle risorse digitali tramite l'uso della LIM

A seguito dell'emergenza Covid -19, dal 24 febbraio 2020 in modalità di didattica a distanza si è proceduto in questo modo:

- Lezione a distanza tramite Skype
- Assegnazione compiti attraverso registro elettronico Nettuno



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Testi:

Libro di testo: Gestione dell'ambiente e del territorio/ Autori: Mario Ferrari, Elena Stoppioni. Editore: Zanichelli

Testi di consultazione, dispense utilizzati

Dispense fornite dal docente.

Modalità di verifica:

- verifiche scritte;
- interrogazioni orali;
- esercitazioni in classe.

In tal modo è stato possibile accertare costantemente la comprensione e le conoscenze degli argomenti trattati.

Criteri e modalità di valutazione:

La valutazione delle prove è stata effettuata considerando pertinenza, completezza e correttezza espositiva, utilizzando per la trasformazione giudizio-voto le indicazioni contenute nel PTOF d'Istituto.

Dall'inizio della DaD è stata utilizzata la valutazione formativa mediante la restituzione di un giudizio secondo i criteri indicati nel PTOF.

Considerazioni finali sulla classe.

Durante l'anno scolastico la classe è riuscita a raggiungere un buon livello di apprendimento colmando alcune lacune. Una piccola parte di studenti si è distinta con uno studio metodico e attento. A seguito dell'emergenza COVID-19 le lezioni sono proseguite con la DAD, in questa fase si è cercato di valorizzare oltre all'apprendimento dei contenuti anche la frequenza e la partecipazione alle lezioni interattive.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Prof. Fabio Francesco AGOSTI

Finalità formative	<ul style="list-style-type: none"> ● Presa di coscienza di sé attraverso le attività motorie e sportive. ● Presa di coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti per arrivare all'autovalutazione. ● Raggiungimento di una autonomia di lavoro attraverso l'approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive trasferibili anche all'esterno della scuola (lavoro-tempo libero) ● Acquisizione di una cultura motoria e sportiva intesa come stile di vita e promozione alla salute
Obiettivi di apprendimento	<p>Potenziamento delle capacità condizionali: miglioramento della resistenza organica, della forza, della mobilità articolare, della velocità di esecuzione e di reazione motoria.</p> <p>Utilizzo delle capacità motorie in relazione alla prestazione richiesta.</p> <p>Miglioramento delle capacità coordinative: capacità di esecuzione di combinazioni motorie complesse.</p> <p>Utilizzo delle capacità motorie in relazione alla prestazione richiesta.</p> <p>Conoscenza e pratica di attività sportive di squadra ed individuali: affinamento del gesto tecnico negli sport individuali e di squadra; conoscenza ed applicazione di alcuni schemi di gioco.</p> <p>Utilizzo degli elementi tecnico-tattici specifici degli sport affrontati in momenti di gioco organizzato.</p> <p>Conoscenza degli effetti del movimento sul corpo umano: conoscenza della terminologia disciplinare, conoscenza delle regole fondamentali degli sport praticati; conoscenze basilari di educazione alla salute e loro utilizzo per una corretta alimentazione e la scelta di uno sport pulito, come ricerca di benessere fisico</p>
Metodologie didattiche	<p>Ogni attività è stata proposta tenendo conto del livello di partenza della classe. Si è cercato di rispettare il principio di un graduale aumento dei carichi di lavoro e delle difficoltà. La spiegazione verbale è stata sempre integrata dalla dimostrazione pratica.</p> <p>Si è utilizzato contemporaneamente il metodo globale e quello analitico così da poter passare gradualmente dal movimento naturale al gesto tecnico vero e proprio.</p> <p>Durante l'esecuzione è stata fatta la correzione costante degli errori e le numerose ripetizioni hanno favorito l'interiorizzazione dei nuovi schemi motori e la loro personalizzazione.</p> <p>Le informazioni teoriche sono state proposte prendendo spunti emergenti dalle attività pratiche in corso.</p>
Materiali didattici	<p>Nello svolgimento delle attività si sono utilizzate tutte le attrezzature disponibili negli impianti sportivi a disposizione dell'Istituto. Per la parte teorica sono stati forniti dall'insegnante dispense.</p>
Criteri e strumenti di verifica	<p>Il conseguimento degli obiettivi didattici disciplinari è stato verificato attraverso test e tenendo conto del significativo miglioramento rispetto ai livelli di partenza. L'acquisizione di abilità specifiche è stata valutata attraverso prove pratiche mirate.</p> <p>Le conoscenze teoriche sono state verificate mediante colloquio.</p> <p>Nella valutazione finale si è tenuto conto dei miglioramenti conseguiti rispetto al livello di partenza, delle abilità e conoscenze acquisite, dell'impegno attivo e dell'interesse dimostrati.</p> <p>Con l'avvio della Didattica a Distanza, sono state proposte via Skype attività compatibili con lo spazio a disposizione; e allo stesso modo verificate in modalità formativa come da delibera del Collegio Docenti.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Corsa in regime aerobico su distanze o tempi programmati, con eventuale superamento di ostacoli e con variazioni di ritmo. ● Corse e test di velocità in regime anaerobico lattacido sulle brevi distanze. ● Attività ed esercizi di potenziamento muscolare a carico naturale e con piccoli carichi. ● Attività di incremento della mobilità articolare . ● Esercizi di stretching. ● Attività di consolidamento delle capacità coordinative a corpo libero. ● Attività sportiva individuale: prove di resistenza, preatletismo generale ed introduzione di alcune specialità dell'Atletica leggera. ● Badminton: tecnica e gioco di singolo e di doppio. ● Attività sportiva di squadra: applicazione dei fondamentali individuali e collettivi di pallavolo e di pallacanestro. Arbitraggio di fasi di gioco. <p>Argomenti teorici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecniche e regolamenti delle attività di squadra e individuali affrontate - Doping e dipendenze. - Elementi di pronto soccorso - Alimentazione e principi nutritivi <p>Attività extra-curricolari:</p> <p>Fase d'Istituto di Corsa campestre (3 studenti).</p>
------------------	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVE
Docente: Prof. Nicola CABAS VIDANI

Obiettivi specifici della disciplina (conoscenze e abilità)

Area	Competenze	Conoscenze	Abilità
Antropologico -esistenziale	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	Il valore dell'affettività e delle relazioni nella logica del dono.	Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.
		La concezione cristiana del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.	Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali e al valore dell'affettività secondo la lettura che ne dà il cristianesimo.
Storico -fenomenica	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.	Cenni alla Bioetica (dal concepimento alla morte).	Riconoscere il valore della cittadinanza alla luce del Magistero sociale della Chiesa.
		Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.	
Biblico -teologica	Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.	Passi scelti biblici sui temi della sofferenza e della compassione.	Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Metodologie didattiche

La struttura fondamentale della lezione è dialogica. Il docente ha esposto i vari argomenti con esposizioni orali, avvalendosi dell'ausilio di presentazioni PowerPoint (o similari), clip audio e video, lettura di testi di vario genere (estratti di racconti, poesie, testi biblici). Alla lavagna sono state presentate mappe concettuali e schematizzazioni.

Contestualmente alla spiegazione, il docente ha cercato la partecipazione della classe con l'intento di sviluppare i nodi fondamentali di ogni tema attraverso la riflessione e l'apporto di ognuno.

Metodologie didattiche durante la Didattica a Distanza

Le lezioni online sono state condotte attraverso l'applicazione Skype. Il docente ha caricato i contenuti di discussione sul Registro Elettronico e ne ha poi discusso con la classe.

Assieme alle presentazioni PowerPoint sono stati condivisi link a YouTube.

Nonostante gli strumenti di connessione online siano pensati per uno scambio orale dei contenuti, i medesimi strumenti hanno costituito un limite per la partecipazione diretta degli studenti. Da una parte, gli strumenti tecnici limitano la spontaneità dell'intervento, dall'altra non consentono di vigilare con facilità sulla reale attenzione dello studente alla lezione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Libri di testo:

L. SOLINAS, Tutti i colori della vita + DVD - Ed. mista / con nulla osta CEI

Modalità di verifica

Sono state proposte verifiche scritte, in luogo di quelli orali. Si sono preferite verifiche redatte con domande a risposta aperta in modo da favorire la rielaborazione degli argomenti e dei concetti appresi.

E' stata sperimentata la metodologia del "debate" al fine di sollecitare gli studenti a sviluppare il senso critico, l'autocontrollo ed il rispetto dell'altro.

Sono stati monitorati e valutati impegno e partecipazione.

Modalità di verifica durante la Didattica a Distanza

Durante la Didattica A Distanza è stata valutata la presenza (connessione) costante alle lezioni, l'azionamento della videocamera (in automatico o a seguito della richiesta) e la partecipazione al colloquio con il docente nella trattazione dei vari argomenti.

Le verifiche durante questo tipo di Didattica sono state svolte, oltre che attraverso il colloquio suddetto, attraverso l'applicazione Google Moduli. La restituzione delle verifiche è avvenuta attraverso l'indirizzo mail degli studenti. I giudizi formativi attribuiti seguono le indicazioni del PTOF (capitolo 2, pagina 4).

Programma svolto nelle lezioni in presenza

1) Il fondamento della religione

- La persona umana come soggetto religioso
- Il bisogno umano di Dio:
 - La ricerca senso - ordine - fondamento
 - La persona come universo di relazioni
 - Il bisogno di essere riconosciuto esistente
 - Il bisogno di apprezzarmi
 - Il bisogno di essere apprezzato
 - La relazione come apertura e dono di sé all'altro

2) L'Ebraismo e il Cristianesimo

- Differenze e punti di contatto
 - Il messaggio fondamentale di Gesù Cristo
 - La regola d'oro
 - Il conflitto tra la Legge e l'attenzione alla persona

Programma svolto durante la Didattica a Distanza

3) Questioni di bioetica: come la convinzione di fede dà senso alla vita

- L'aborto

4) Dottrina sociale della Chiesa

- Economia civile
- Giustizia
- Diritti umani



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
 Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE QUARTA: Attività di Cittadinanza e Costituzione

Attività svolte nell'arco del triennio

ATTIVITA' CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CLASSE 5^ B VIT

A.S. 2019/2020

Prog.	NOME ATTIVITA'	DESCRIZIONE	RIVOLTO A:	DURATA	LUOGO EFFETTUAZIONE	FORMATORI
		Descrizione sintetica dell'attività	A tutta la classe / a parte della classe	Ore	In Istituto / altro luogo esterno	Docenti CdC / Formatori esterni
1	Concorso Ricerca-Ryoung	Partecipazione giornata premiazione concorsi Lombardia è ricerca –Ryoung (IL CONCORSO SI E' SVOLTO LO SCORSO ANNO SCOLASTICO)	A parte della classe	5	Presso Teatro alla Scala (Milano)	Grisafi
2	"Progetto Poli Biblioteche scolastiche"	Incontro con Ezio Mauro Tema: Il caso Macerata. Il razzismo nella società italiana e la mutazione culturale in atto.	Tutti ad eccezione di quattro alunni	2 (08/11/ 2019)	Presso Aula Magna dell'Istituto	Branca Poli Biblioteche scolastiche
3	Convegno	Partecipazione convegno biodiversità e mercato del vino (29/11/2019)	Tutti	5,5	Presso Az. Berlucchi	Grisafi
4	Incontro di orientamento in uscita	"Dall'industria 4.0 alla logistica"	Tutti, tranne due alunni	2	Presso Aula Magna dell'Istituto	Grisafi
5	Giornata celebrativa del Ricordo	Incontro con il testimone Aldo Duiella, esule istriano dalmata.	Tutti	2 h 18/02/2020	Presso Aula Magna dell'Istituto	Branca
6	Celebrazione Giornata della Memoria	Diretta dal teatro Arcimboldi "Iniziativa – giornata della Memoria Shoah discorso L. Segre (20/01/2020)	Tutti	1,5	Presso Aula della classe	Grisafi e Branca



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

CLASSE 5^ B VIT	A. S. 2019/2020
------------------------	------------------------

Prog.	NOME ATTIVITA'	DESCRIZIONE	RIVOLTO A:	DURATA	LUOGO EFFETTUAZIONE	FORMATORI
		<i>Descrizione sintetica dell'attività</i>	<i>A tutta la classe / a parte della classe</i>	<i>Ore</i>	<i>In Istituto / altro luogo esterno</i>	<i>Docenti CdC / Formatori esterni</i>
7	Progetto Interforze	L'Esercito Italiano e il contrasto alla criminalità e al terrorismo sul territorio nazionale e in campo internazionale e Le Vittime del Dovere patrimonio etico della nostra Nazione (in collaborazione con l'Esercito Italiano e l'Associazione di Volontariato Vittime del Dovere). 13/02/2020	Tutti	2h	Presso Aula Magna dell'Istituto	Branca Associazione Vittime del Dovere
8	Progetto di indirizzo	Riutilizzo delle sostanze agro-alimentari.	A tutta la classe	(4h) Non svolto a causa dell'emergenza sanitaria Covid 19		
9	Progetto di indirizzo	Paesaggi e culture agrarie. Tra storia ed innovazione.	A tutta la classe	Non svolto a causa dell'emergenza sanitaria Covid 19		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

ATTIVITA' CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CLASSE 4^ B VIT

A. S. 2018/2019

Prog.	NOME ATTIVITA'	DESCRIZIONE	RIVOLTO A:	DURATA	LUOGO EFFETTUAZIONE	FORMATORI
		<i>Descrizione sintetica dell'attività</i>	<i>A tutta la classe / a parte della classe</i>	<i>Ore</i>	<i>In Istituto / altro luogo esterno</i>	<i>Docenti CdC / Formatori esterni</i>
1	Celebrazione Giornata della Memoria	Intervento del Dott. Villagrossi Crotti nell'ambito delle iniziative per la commemorazione della Giornata della Memoria. Tema: "Il ritorno alla vita. I DP Camp."	Tutta la classe	2	In Istituto e Sala Repposi Chiari	Dott. Villagrossi Crotti e docenti del CdC
2	L'Agricoltura Biologica, Moda e/o opportunità	Incontro formativo	Tutta la classe	4h	In Istituto	Formatori esterni
3	Concorso Paesaggi agrari	Paesaggi e culture agrarie: tra storia e innovazione	Tutta la classe	Da Febbraio ad Aprile	In Istituto	In collaborazione con Fondazione Onlus IAR e con il Comune di Chiari
4	Corso di primo soccorso AMICI DEL CUORE	Educazione alla sicurezza e salute sul luogo di lavoro. Incontri dedicati alla rianimazione cardio-respiratoria.	Tutta la classe	3	In Istituto	Associazione "Amici del cuore" di Chiari
5	Futura Mantova	ForestHack il primo hackathon nazionale sul tema delle foreste. Piano nazionale Scuola Digitale	A parte della classe (1 studentessa P. C.)	3 gg	Mantova	MIUR (PNSD)
6	"Informazione e Comunicazione: Potere e Responsabilità"	Progetto trasversale interdisciplinare di "Cittadinanza e Costituzione"	Tutta la classe	Marzo/metà maggio	In Istituto	Docenti CdC



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

ATTIVITA' CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CLASSE 3^ B VIT

A. S. 2017/2018

Prog.	NOME ATTIVITA'	DESCRIZIONE	RIVOLTO A:	DURATA	LUOGO EFFETTUAZIONE	FORMATORI
		<i>Descrizione sintetica dell'attività</i>	<i>A tutta la classe / a parte della classe</i>	<i>Ore</i>	<i>In Istituto / altro luogo esterno</i>	<i>Docenti CdC / Formatori esterni</i>
1	Concorso Paesaggi agrari	Paesaggi e culture agrarie: tra storia e innovazione	Tutta la classe	Marzo/Aprile	In Istituto	In collaborazione con Fondazione Onlus IAR e con il Comune di Chiari
2	Progetto "Martina"	Incontro formativo con medici specialisti altamente qualificati per affrontare il problema della prevenzione dei tumori in fascia adolescenziale.	Tutta la classe	2h	In Istituto	Lions Club Montorfano, con il patrocinio del Ministero della Salute e del Ministero dell'Istruzione
3	Giornata della Memoria	Lettura ed analisi approfondita di alcuni testi.	Tutta la classe	Gennaio	In Istituto	Docenti del CdC
4	Giornata d'istituto contro il bullismo ed il cyberbullismo	I pericoli connessi con l'uso non corretto del web e dei social media	Tutta la classe	5	In Istituto	Docenti CdC



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE QUINTA: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO

Tale progetto previsto dall'art. 4 della Legge 53/2003 è diventato prima comune a tutti i percorsi di studio e formazione con la riforma del secondo ciclo di istruzione (Decreti 87/88/89 2010) e poi, con la Legge 107/2015 parte integrante del curriculum dello studente.

Attività svolte nell'arco del triennio

A. S. 2017/2018	A. S. 2018/2019	A. S. 2019/2020
Attività pratiche in Aziende di settore: Conoscenza, osservazione delle procedure e applicazione delle conoscenze.	Attività pratiche in Aziende di settore: Conoscenza e osservazione delle tecniche agronomiche, delle operazioni colturali e delle tecniche di trasformazione dei prodotti.	Attività pratiche in Aziende di settore: le attività pratiche e di osservazione sono state svolte, tranne che per due alunni, interamente in vigneti e cantine.

La rendicontazione finale del triennio, sia in ore effettuate come tirocinio presso aziende esterne all'Istituto che in ore effettuate con progetti di Istituto, non ha evidenziato criticità per nessun componente la classe.

Il prospetto della rendicontazione finale sui percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento è l'**Allegato 2** al presente Documento.

La valutazione del PCTO nella rispettiva disciplina di indirizzo, già allegata al verbale di scrutinio primo periodo del 14/01/2020, è altresì espressa nell'**Allegato 3** al presente Documento.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE SESTA: Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il QUINTO anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del Colloquio

1. Charles Baudelaire

- *L'albatro* (pag. 58); *Corrispondenze* (pag. 60).

2. Oscar Wilde

- *Il ritratto di Dorian Gray*. Lettura e analisi: *Il vero volto di Doryan* (pagg. 75-78).

3. Giosuè Carducci

- *Pianto antico* (pag. 99).

4. Giovanni Verga

- *I Malavoglia*. Lettura ed analisi: *La famiglia Malavoglia* (pagg. 147-149); *L'arrivo e l'addio di 'Ntoni* (pagg. 152-154).
- *Novelle rusticane*. Lettura e analisi: *La roba* (pagg. 159-163).
- *Mastro-don Gesualdo*. Lettura ed analisi: *La morte di Gesualdo* (pagg. 175-178).

5. Giovanni Pascoli

- *Myrica*. Lettura ed analisi: *X Agosto* (pagg. 197-198); *L'assiuolo* (pagg. 201-202); *Temporale* (pag. 204); *Novembre* (pag. 206); *Il lampo* (pag. 210).
- *Il Fanciullino*. Lettura ed analisi: *E' dentro di noi un fanciullino* (pagg. 212-213).
- *Canti di Castelvecchio*. Lettura ed analisi: *Nebbia* (pag. 216); *Il gelsomino notturno* (pagg. 218-219); *La mia sera* (pagg. 222-223).

6. Gabriele D'Annunzio

- *Il piacere*. Lettura ed analisi: *Il ritratto di un esteta* (pagg. 255-256); *Il verso è tutto* (pag. 259).
- *Laudi*. Lettura ed analisi: *La pioggia nel pineto* (pagg. 278-281).

AVVIO ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA

7. Italo Svevo

- *La coscienza di Zeno*. Lettura e analisi: *Prefazione e preambolo* (pagg. 393-395); *L'ultima sigaretta* (pagg. 396-399); *Una catastrofe inaudita* (pagg. 424-425).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

8. Luigi Pirandello

- *Il fu Mattia Pascal.* Lettura ed analisi: *Premessa* (pagg. 451-452); *Cambio treno* (pagg. 454-458); *Io e l'ombra mia* (pagg. 461-464).
- *L'umorismo.* Lettura ed analisi: *Il sentimento del contrario* (pagg. 466-468).
- *Novelle per un anno.* Lettura ed analisi: *La patente* (488-494); *Il treno ha fischiato* (pagg. 497-502).
- *Uno, nessuno e centomila.* Lettura ed analisi: *"Salute!"* (pagg. 515-518).

9. Giuseppe Ungaretti

- *L'Allegria.* Lettura ed analisi: *Veglia* (pagg. 539-540); *Fratelli* (pag. 543); *Sono una creatura* (pag. 546); *San Martino del Carso* (pag.552); *Mattina* (pag. 560); *Soldati* (pag. 561).

10. Eugenio Montale

- *Ossi di seppia.* Lettura ed analisi: *Non chiederci la parola* (pagg. 632-633); *Meriggiare pallido e assorto* (pagg. 634-635); *Spesso il male di vivere ho incontrato* (pagg. 636).
- *Le occasioni.* Lettura ed analisi: *La casa dei doganieri* (pagg. 647-649).
- *Satura.* Lettura ed analisi: *Ho sceso dandoti il braccio* (pag. 660).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE SETTIMA: Attività extracurricolari ed integrative

Attività curriculari, extracurricolari ed integrative

LUOGO	ATTIVITA'
Azienda agricola Turra	Progetto "Viticoltura sostenibile" (20h) (non svolto a causa dell'emergenza sanitaria Covid 19)
Istituto	Progetto "Frutteto e vigneto" (avviato per 2h/10 ma non concluso a causa dell'emergenza sanitaria Covid 19)
Azienda Agricola Brianza Chiari (BS)	Progetto "Coltivazioni fuori suolo" (20h) (non svolto a causa dell'emergenza sanitaria Covid 19)
Condifesa Azienda Vitivinicola Uberti Erbusco (BS)	Progetto "Agricoltura di precisione" (30h) (non svolto a causa dell'emergenza sanitaria Covid 19)
Certificazione B1 e B2 Trinity	Avviato (2h) per un solo alunno (livello B1) (non concluso a causa dell'emergenza sanitaria Covid 19)
Greenwich	Stage linguistico
Istituto	CLIL (vedasi paragrafo seguente)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Progetto CLIL

In ottemperanza del regolamento relativo al riordino degli Istituti Tecnici, il Consiglio di Classe ha scelto “Enologia” e “Viticoltura e difesa della vite” quali discipline non linguistiche del quinto anno da affrontare con insegnamento CLIL. Al progetto sono state attribuite le seguenti denominazioni:

- “SUSTAINABLE VITICULTURE“ - International guidelines, sustainable vineyard management and other aspects of wine ecological sector
- “ITALIAN WINES” - Types of italian wine and making wine processes

Referente del progetto: Prof.ssa Vertua Cristina

Docenti coinvolti nel progetto:

- Prof. Grisafi Marcello, docente di Enologia e Viticoltura e difesa della vite, della classe 5^B VIT.
- Prof. ssa Bellini Elisa Francesca, docente tecnico pratico della classe 5^B VIT.

Obiettivi

L'obiettivo del progetto *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) è quello di ampliare la conoscenza linguistica degli studenti integrando argomenti tecnico-scientifici in lingua inglese. Fondamentale è lo sviluppo di un vocabolario di microlingua (ESP) specifico, correlato alla lettura e alla comprensione di documenti ufficiali, pubblicati sia da esperti del settore che da associazioni intergovernative globalmente riconosciute dai produttori.

Per la classe V^B VIT, il Consiglio di classe ha deciso di sviluppare il progetto CLIL su due materie di indirizzo:

- “Viticoltura e difesa della vite”: modulo relativo alla conduzione sostenibile del vigneto;
- “Enologia”: modulo relativo alle tipologie di vini italiani e alle tecniche di vinificazione.

Tali tematiche generali sono state correlate da concetti e pre-requisiti fondamentali, quali:

- “Viticoltura sostenibile”: gestione del suolo, delle acque e degli scarti solidi, scelte sostenibili a livello ambientale, economico e sociale, inquinamento e impronta carbonica legata all'attività della viticoltura convenzionale.
- “Enologia”: linguaggio specifico.

Svolgimento

Agli studenti coinvolti nel progetto CLIL è stato chiesto di interagire attivamente, conversando fra di loro e con la docente in lingua inglese. Lo scopo prefissato è quello di approfondire le tematiche previste dal piano di lavoro della materia, approfondendo in modo particolare il modulo della “viticoltura sostenibile” e, contemporaneamente, arricchire la conoscenza della lingua straniera.

Le presentazioni e i documenti analizzati e commentati con le lezioni in lingua inglese, sono stati forniti agli studenti come supporto multimediale caricato nell'apposita sezione del registro elettronico (voce "Supporti formativi").

Le ore dedicate al progetto sono state in totale 10, così suddivise:



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- 7 ore di lezione frontale;
- 2 ore di lezione concentrata sulla comprensione dei documenti proposto e composizione scritta in lingua inglese;

- 1 ore dedicate all'esposizione di una presentazione in Power Point svolta dagli studenti

PROGRAMMA NEL DETTAGLIO

9 ore di lezione

- 2 ore di lezione frontale (in presenza del docente di Viticoltura e difesa della vite Grisafi Marcello e dell'ITP Bellini Elisa Francesca);
- 7 ore di Didattica a distanza.

Gli argomenti che sono stati trattati ed approfonditi durante gli incontri sono stati i seguenti:

Lezionifrontali - in presenza

1) OIV - International Organization of Vine and Wine

- Introduction and description of OIV, its functions and proposal,
- General guidelines for eco-responsible production systems,
- General laws published in scientific documents.

Documents:

- Resolution OIV-VITI 422-2011:<http://www.oiv.int/public/medias/395/viti-2011-1-en.pdf>

2) Organic viticulture sector (first part)

- Organic production;
- Principlesof organic vitiviniculture.

Documents:

- Resolution OIV-ECO 460/2012:[Principles of organic vitiviniculture](#)
- Others paperdocuments

Lezioni DAD - Didattica a distanza

3) Organic viticulture sector (second part)

- Sustainable durable production system;
- Development of organic vitiviniculture.

Document:

- Resolution OIV-CST 1/2004 - [Development of sustainable vitiviniculture](#)

4) Environmental, social, economic and cultural aspect in sustainable viticulture



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Document:

-Resolution OIV-CST 518/2016:OIV general principles of sustainable vitiviniculture - environmental - social - economic and cultural aspects.

5) Evaluation of environmental performance - air system

- Greenhouse gases emissions and control of air pollution;
- Specific protocol about low impact CO2 emission.

Documents:

- Resolution OIV-CST 431/2011:General principles of the OIV greenhouse gas accounting protocol for the vine and wine sector
- Resolution OIV-CST 503AB/2015:Greenhouse gases accounting in the vine and wine sector – recognised gases and inventory of emissions and sequestrations

6) Natural resources management

- Revision of botanical terms about vine and vineyard
- Good vineyard practices.

Documents:

Others paper documents: Power point documents (readable on Registro di classe 5^B VIT - "Supporti formativi").

7) Discover The Wines Of Northern Italy

Video - link

<https://www.youtube.com/watch?v=TLArKXH3BLM&list=RDCMUCdFnC56ZCTHctCdxAQ09O7g&index=7>

8) Discover The Wines Of Central Italy

Video - link

<https://www.youtube.com/watch?v=pY-xXSBz3kY>

9) Discover The Wines of Southern Italy

Video - link

<https://www.youtube.com/watch?v=K269V58Bx6w>

1 ora dedicata all'esposizione di una presentazione in Power Point svolta dagli studenti

Gli studenti hanno cooperato in piccoli gruppi (2 o 3 alunni) per ideare e sviluppare un esposto in lingua inglese. Questa attività ha permesso loro di approfondire l'argomento o gli argomenti reputati più stimolanti e interessanti. Il lavoro è stato esposto dai singoli componenti dei gruppi, tramite lezione didattica a distanza (piattaforma di Skype) permettendo al docente di ascoltare e valutare le capacità espositive in lingua inglese.

Questa modalità di verifica ha permesso di rielaborare e approfondire alcuni concetti affrontati a lezione, spingendo gli studenti verso uno studio logico e ragionato della materia. I docenti hanno tenuto in considerazione le strategie comunicative e l'abilità espositiva. Importanti indicatori per l'attribuzione del voto finale sono stati così individuati: organizzazione del gruppo e lavoro dei singoli componenti, abilità nella rielaborazione e nella presentazione dell'estratto finale, uso logico ed efficiente delle nozioni fornite a lezione.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

La modalità di valutazione adottata è quella formativa, concordata collegialmente dai docenti ed inserita nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. La soglia della sufficienza è stata concordata al 60% della valutazione complessiva.

Le suddette presentazioni sono consultabili e scaricabili dal registro elettronico della classe, alla voce "Supporti formativi".

Valutazione globale - criteri

Ad ogni studente, saranno assegnati due voti, un voto che incide per il 60% sulla valutazione complessiva, considera l'esposizione in lingua inglese dei contenuti della presentazione: pronuncia, conoscenza dei termini tecnici specifici, correttezza sintattica, fluency, capacità espressiva e grado di partecipazione dimostrato dal singolo alunno durante le lezioni.

Il secondo voto, che incide per il 40% sulla valutazione complessiva, tiene conto del riscontro rispetto all'organizzazione autonoma dei contenuti della presentazione: completezza, articolazione e correttezza dei collegamenti tra gli argomenti delle due discipline oggetto del progetto.

Gli indicatori valutativi considerati dai docenti sono stati: l'organizzazione del gruppo e il contributo del singolo studente nella creazione della presentazione; i contenuti; la corretta conoscenza della lingua inglese scolastica e della lingua inglese tecnico-scientifica del settore, la fluidità espositiva nonché la capacità di formulazione delle risposte.

Considerazioni finali

Solo una parte degli studenti ha mostrato un atteggiamento propositivo, soprattutto in fase di continuazione dell'attività tramite modalità di didattica a distanza.

La comunicazione in lingua inglese ha permesso di ripassare e approfondire gli argomenti delle due materie di indirizzo, anche se il dialogo in lingua straniera non è sempre risultato semplice da sostenere, in particolare per alcuni studenti con carenze pregresse in inglese. A tutti gli studenti è stato chiesto di dialogare in lingua straniera, soprattutto durante le ore di lezione frontale.

In linea generale, una parte degli alunni ha lavorato con impegno discreto; mentre l'altra parte ha dimostrato scarsissimo o nullo interesse sia alle proposte formative che alle continue sollecitazioni dell'insegnante.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE OTTAVA: Valutazione

La valutazione è stata effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (art. 1, c. 2 Dlgs 13 aprile 2017, n. 62). La verifica e la valutazione sono stati strumenti, utilizzati nella pratica didattica sia per i docenti sia per gli alunni, che hanno consentito di misurare il successo dell'attività formativa e, di conseguenza, di modificare, rivedere e migliorare gli aspetti che si sono rivelati fonte di insuccesso. Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate regolari e costanti verifiche formative *in itinere*. Il numero delle verifiche sommative, scritte e orali, seppur sia stato stabilito dal Collegio Docenti, ha risentito dell'emergenza sanitaria Covid 19 in corso.

Con delibera del Collegio dei Docenti dell'8 Aprile 2020, si è optato per la valutazione formativa, nel rispetto dell'**Allegato 1** al presente Documento.

La valutazione, durante l'attività didattica in presenza, è stata espressa in decimi, secondo la scala di valori riportati dalla tabella del PTOF d'Istituto al cap. 2 (2.1, pag. 4) https://iisleinaudi.edu.it/wp-content/uploads/2017/06/CAP_2_PTOF_2019_2020.pdf

Considerazioni finali del Consiglio di Classe

La maggior parte degli studenti ha partecipato passivamente alle proposte didattiche, evidenziando un diffuso disinteresse e offrendo pochi contributi personali apprezzabili; solo pochi studenti hanno mostrato una partecipazione costante e motivata, che non è venuta meno nel corso della Didattica a Distanza. Di conseguenza, per alcuni di essi, nonostante i recuperi *in itinere*, permangono delle fragilità nei processi di rielaborazione dei contenuti in molte discipline. Molti studenti manifestano difficoltà espositive, dovute ad una proprietà di linguaggio non sempre attivamente riutilizzata.

Ciò premesso, la classe ha complessivamente ottenuto un profitto accettabile.

Al termine del triennio alcuni studenti sono riusciti a migliorare, secondo le proprie attitudini e potenzialità, i rispettivi livelli di partenza in termini di conoscenze e competenze nelle diverse discipline e hanno raggiunto accettabili traguardi di maturazione personale sia attraverso le esperienze trasversali di orientamento effettuate che attraverso la condivisione dei vari percorsi di Cittadinanza e Costituzione; per molti altri, invece, permangono evidenti fragilità nell'affermazione positiva del proprio carattere, nella capacità riflessiva e nel senso di autoefficacia, nell'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali.

Generalmente, il gruppo-classe non ha modificato la propria fisionomia nel passaggio dalla didattica in presenza a quella a distanza.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE NONA: Le prove scritte di simulazione

La prova scritta di simulazione di Italiano si è svolta in data 16 Aprile 2020.
 Qui di seguito si riporta, in forma integrale, la prova oggetto di simulazione.

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA A

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Traccia n° 1

Italo Svevo, Prefazione, da *La coscienza di Zeno*, 1923 Edizione: I. Svevo, Romanzi. Parte seconda, Milano 1969, p. 599.

Io sono il dottore di cui in questa novella si parla talvolta con parole poco lusinghiere. Chi di psico-analisi s'intende, sa dove piazzare l'antipatia che il paziente mi dedica.

Di psico-analisi non parlerò perché qui entro se ne parla già a sufficienza. Debbo scusarmi di aver indotto il mio paziente a scrivere la sua autobiografia; gli studiosi di psico-analisi arricceranno il naso a tanta novità. Ma egli era vecchio ed io sperai che in tale rievocazione il suo passato si rinverdisse, che l'autobiografia fosse un buon preludio alla psico-analisi. Oggi ancora la mia idea mi pare buona perché mi ha dato dei risultati insperati, che sarebbero stati maggiori se il malato sul più bello non si fosse sottratto alla cura truffandomi del frutto della mia lunga paziente analisi di queste memorie.

Le pubblico per vendetta e spero gli dispiaccia. Sappia però ch'io sono pronto di dividere con lui i lauti onorarii che ricaverò da questa pubblicazione a patto egli riprenda la cura. Sembrava tanto curioso di se stesso! Se sapesse quante sorprese potrebbero risultargli dal commento delle tante verità e bugie ch'egli ha qui accumulate!...

Dottor S.

Italo Svevo, pseudonimo di Aron Hector Schmitz (Trieste, 1861 – Motta di Livenza, Treviso, 1928), fece studi commerciali e si impiegò presto in una banca. Nel 1892 pubblicò il suo primo romanzo, *Una vita*. Risale al 1898 la pubblicazione del secondo romanzo, *Senilità*. Nel 1899 Svevo entrò nella azienda del suocero. Nel 1923 pubblicò il romanzo *La coscienza di Zeno*. Uscirono postumi altri scritti (racconti, commedie, scritti autobiografici, ecc.). Svevo si formò sui classici delle letterature europee. Aperto al pensiero filosofico e scientifico, utilizzò la conoscenza delle teorie freudiane nella elaborazione del suo terzo romanzo.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

1. Comprensione del testo

Dopo una prima lettura, riassumi il contenuto informativo del testo in non più di dieci righe.

2. Analisi del testo

2.1 Quali personaggi entrano in gioco in questo testo? E con quali ruoli?

2.2 Quali informazioni circa il paziente si desumono dal testo?

2.3 Quale immagine si ricava del Dottor S.?

2.4 Il Dottor S. ha indotto il paziente a scrivere la sua autobiografia. Perché?

2.5 Rifletti sulle diverse denominazioni del romanzo: "novella" (r. 1), "autobiografia" (r. 4), "memorie" (r. 9).

2.6 Esponi le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.

3. Interpretazione complessiva ed approfondimenti

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano e approfondiscila con opportuni collegamenti al romanzo nella sua interezza o ad altri testi di Svevo. In alternativa, prendendo spunto dal testo proposto, delinea alcuni aspetti dei rapporti tra letteratura e psicoanalisi, facendo riferimento ad opere che hai letto e studiato.

Traccia n°2

Luigi Pirandello, da *Uno, nessuno e centomila* (1926) Edizione di riferimento: Oscar Mondadori, Milano 1992.

Io non potevo vedermi vivere. Potei averne la prova nell'impressione dalla quale fui per così dire assaltato, allorché, alcuni giorni dopo, camminando e parlando col mio amico Stefano Firbo, mi accadde di sorprendermi all'improvviso in uno specchio per via, di cui non m'ero prima accorto. Non poté durare più d'un attimo quell'impressione, ché subito seguì quel tale arresto e finì la spontaneità e cominció lo studio. Non riconobbi in prima me stesso. Ebbi l'impressione d'un estraneo che passasse per via conversando. [...] Era proprio la mia quell'immagine intravista in un lampo? Sono proprio così, io, di fuori, quando - vivendo - non mi penso? Dunque per gli altri sono quell'estraneo sorpreso nello specchio: quello, e non già io quale mi conosco: quell'uno lì che io stesso in prima, scorgendolo, non ho riconosciuto. Sono quell'estraneo che non posso veder vivere se non così, in un attimo impensato. Un estraneo che possono vedere e conoscere solamente gli altri, e io no. E mi fissai d'allora in poi in questo proposito disperato: d'andare inseguendo quell'estraneo ch'era in me e che mi sfuggiva; che non potevo fermare davanti a uno specchio perché subito diventava me quale io mi conoscevo; quell'uno che viveva per gli altri e che io non potevo conoscere; che gli altri vedevano vivere e io no. Lo volevo vedere e conoscere anch'io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano. Ripeto, credevo ancora che fosse uno solo questo estraneo: uno solo per tutti, come uno solo credevo d'esser io per me. Ma presto l'atroce mio dramma si



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

complicò: con la scoperta dei centomila Moscarda, ch'io ero non solo per gli altri ma anche per me, tutti con questo solo nome di Moscarda, brutto fino alla crudeltà, tutti dentro questo mio povero corpo ch'era uno anch'esso, uno e nessuno ahimè, se me lo mettevo davanti allo specchio e me lo guardavo fisso e immobile negli occhi, abolendo in esso ogni sentimento e ogni volontà. Quando così il mio dramma si complicò, cominciarono le mie incredibili pazzie.

Luigi Pirandello, (Agrigento 1867 - Roma 1936), tra i più grandi autori della letteratura del Novecento, compose numerose opere narrative (Il Fu Mattia Pascal, Uno nessuno e centomila, Quaderni di Serafino Gubbio operatore, Novelle per un anno) e rivoluzionò il teatro italiano (Sei personaggi in cerca d'autore, Questa sera si recita a soggetto, Enrico IV etc.). In tutta la sua produzione si delinea la visione relativistica del mondo e della vita.

1. Comprensione del testo

Riassumi il contenuto del testo.

2. Analisi del testo

2.1 Analizza l'aspetto formale (linguistico, lessicale, sintattico) del testo proposto.

2.2 "Lo volevo vedere e conoscere anch'io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano" (righe 14- 15). Soffermati sul significato di tale affermazione del protagonista.

2.3 Che cosa intende Moscarda con "la scoperta del centomila Moscarda, ch'io ero non solo per gli altri ma anche per me"?

2.4 Analizza la conclusione del brano, soffermandoti sulla valenza che i due termini "dramma" e "pazzia" assumono nel brano e nel romanzo in questione.

2.5 Esponi le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.

3. Interpretazione complessiva ed approfondimenti

Sulla base dell'analisi condotta, proponi una tua interpretazione complessiva del testo, ed approfondiscila con opportuni collegamenti ad altri testi di Pirandello e/o di altri autori conosciuti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it
ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA B

ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Traccia n° 1

S.Turkle, Insieme ma soli da *Insieme ma soli. Perché ci aspettiamo sempre più dalla tecnologia e sempre meno dagli altri*, Codice edizioni, Torino, 2012

Trent'anni fa, quando entrai al MIT per studiare la cultura informatica, il mondo aveva ancora una certa innocenza [...] Mentre i miei colleghi informatici lavoravano alacremente per permettere ai computer di fare cose ingegnose, io avevo altri pensieri: in che modo i computer ci stavano cambiando come persone? Spesso i miei colleghi insistevano nel dire che i computer fossero «solo strumenti». Ma io ero sicura che il «solo» in quella frase fosse ingannevole. Siamo plasmati dai nostri strumenti. E allora il computer, una macchina in procinto di diventare una mente, ci stava cambiando e plasmando. [...] Tra gli anni Settanta e Ottanta vissi un periodo in cui ci trovavamo di fronte a macchine che ci invitavano a considerare in modo diverso il pensiero, la memoria e la comprensione degli esseri umani. Il computer era un oggetto evocativo che provocava una riflessione su se stessi. Me ne accorsi conversando con Deborah, una tredicenne, nei primi anni Ottanta: dopo aver studiato programmazione per un anno disse che lavorando con il computer «c'è un pezzettino della tua mente che diventa un pezzettino della mente del computer» [...] Negli anni Novanta non fu più così. Il computer divenne un portale che permetteva di condurre vite parallele in mondi virtuali. Cominciai ad organizzare ogni settimana delle serate a base di pizza nell'area di Boston per conoscere persone che potessero raccontarmi la storia della propria vita nei nuovi mondi virtuali. Queste descrivevano la scomparsa dei confini tra reale e virtuale mentre entravano e uscivano dalla loro vita, quella sullo schermo: le visioni di sé diventavano meno unitarie, proteiformi. Ancora una volta mi sentivo testimone, attraverso il prisma della tecnologia, di un cambiamento nel modo di creare e percepire la nostra identità. [...] Mi capitava di conoscere persone, e non poche, che trovavano più soddisfacente la vita online di quella che chiamavano, con un certo disprezzo, VR, cioè "vita reale". [...] Dove stavamo andando? A metà degli anni Novanta si erano ormai delineate chiaramente due strade. La prima era lo sviluppo di una vita del tutto virtuale [...] La seconda strada era un'evoluzione della robotica [...] Insieme ma soli si ispira a queste due tendenze nella storia della cultura digitale degli ultimi 15 anni, dedicandosi in particolare ai giovani dai cinque anni agli ultraventenni, ovvero i nativi digitali cresciuti con telefoni cellulari e giocattoli elettronici che richiedono amore.[...] Oggi, insicuri nelle relazioni e ansiosi nei confronti dell'intimità, cerchiamo nella tecnologia dei modi per instaurare rapporti e allo stesso tempo proteggerci da essi. Può succedere quando ci si fa strada in una tempesta di SMS; può succedere quando si interagisce con un robot. Per la terza volta sento di essere testimone di un punto di svolta nelle nostre aspettative verso la tecnologia e verso noi stessi. Ci sottomettiamo all'inanimato con una nuova sollecitudine; temiamo i rischi e le delusioni dei rapporti con gli altri esseri umani; ci aspettiamo di più dalla tecnologia e di meno gli uni dagli altri.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

ANALISI

Individua la tesi sostenuta dall'autrice.

Secondo l'opinione dell'autrice, in che modo gli uomini verrebbero plasmati dagli strumenti tecnologici?

In cosa consiste la titubanza dell'autrice rispetto alla tecnologia?

Cosa intende l'autrice con la formula «insieme ma soli»?

COMMENTO

Elabora un testo in cui metti in luce come la tecnologia ha cambiato ed è destinata a cambiare ulteriormente la vita di tutti i giorni. Rifletti, inoltre, sull' "identità digitale" soffermandoti sulla tua esperienza personale con il mondo dei social network.

Traccia n°2

Andrea Zhok, Solo la coscienza ci divide dall'intelligenza artificiale - l'Espresso, 17 agosto 2017

Da Hal di 2001: A Space Odyssey a Dolores di Westworld, uno dei grandi temi della fantascienza contemporanea è la possibilità di acquisire coscienza da parte di computer (automi) altamente sofisticati. Questa prospettiva diviene però controversa quando travalica la fantascienza e viene ripresa in ottica futurologica, ad esempio quando movimenti "transumanisti" vagheggiano una novella escatologia dove forme d'intelligenza artificiale rimpiazzeranno la coscienza umana, e dove, delegando a queste intelligenze artificiali la costruzione di intelligenze ancora superiori, l'umanità verrà evolutivamente superata (singolarità tecnologica). Posto che di motivi per soppiantare l'umanità con qualcosa di meglio non ne mancherebbero, la domanda interessante è un'altra: in che misura possiamo reputare possibile (prima che eventualmente auspicabile) che una macchina con straordinarie capacità computazionali possa diventare cosciente, ereditando la mente umana per superarne i limiti? Prima di rispondere va chiarito cosa intendiamo qui con possibile o impossibile. In un certo senso di possibilità è perfettamente possibile che Dio rovesci domattina ogni legge di natura, o che tra un quarto d'ora il pianeta Terra venga spazzato via dai Vogon per far passare una superstrada galattica. Sono possibilità che nessuno può escludere, ma sono anche possibilità inservibili per guidare la nostra azione, prive di ragioni che le rendano plausibili. Le possibilità di cui ci interessiamo qui sono invece solo quelle dove abbiamo ragioni per credere che possano realizzarsi. Ora, in questo senso di possibilità, è possibile che una macchina particolarmente complessa possa pervenire alla coscienza in senso umano? Consideriamo in prima istanza l'idea che il cervello umano e il computer siano distinti essenzialmente dalla complessità delle connessioni. Sotto queste premesse si potrebbe supporre che in un computer particolarmente sofisticato la coscienza possa sorgere spontaneamente. Se il cervello umano è semplicemente un'entità con maggiori scambi tra neuroni, dendriti e sinapsi rispetto ai bit disponibili in un cervello artificiale, allora è sensato ritenere che, raggiunto un certo grado di complessità, il cervello artificiale possa esercitare le medesime funzioni di quello umano. Il problema qui è che ciò che chiamiamo coscienza sopravviene a un particolare sostrato materiale, un cervello, anzi un cervello organicamente inserito in un corpo agente e senziente (un cervello da solo è un pezzo di carne). Ora, che ragioni abbiamo per ritenere probabile che le stesse caratteristiche supportate dalla materia biologica di un corpo vivente possano spontaneamente emergere in un



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

sostrato costituito di rame, silicio, tungsteno ecc.? [...] Le "finalità" che attribuiamo ai sistemi computazionali non somigliano affatto alle motivazioni di un vivente. Si tratta di stringhe di informazione, di sintassi senza semantica. Tali "fini" non appartengono alla macchina e una volta "realizzati" lasciano la macchina "vuota", senza "motivazione" alcuna. La volontà che pervade i viventi infatti non è la mera tendenza a realizzare qualcosa, poiché ogni realizzazione particolare è parte di quel contenuto motivazionale generale che è il vivere in sé. È questa tensione a definire per una coscienza vivente la sensatezza o insensatezza dei suoi atti. L'errore "stupido" che occasionalmente incontriamo in un correttore di bozze o in un traduttore automatico è stupido per noi, ma per il computer non è né stupido né intelligente, perché non ne va di nulla di rilevante per la "propria vita", per l'ottima ragione che qui vita non c'è. Un computer è qualcosa che è stato costruito per simulare alcune facoltà disponibili alla coscienza umana, come memoria e inferenza (deduzione). Ma coscienza è innanzitutto presa di posizione verso il mondo con atti come preferire, desiderare, godere, soffrire ecc. Questi tratti "valoriali" precedono (sia filogeneticamente che ontogeneticamente) lo sviluppo di capacità raziocinanti, le indirizzano, orientano e motivano. Perciò, ricreare facoltà di registrazione o deduzione è utile a esseri che possiedono già quei tratti, ma non avvicinano di un passo la sostituzione della coscienza con dispositivi artificiali. Di fatto un computer può stupirci per la capacità di accrescere alcune nostre facoltà, così come l'invenzione storica della scrittura stupì per la sua capacità di potenziare le facoltà di memorizzazione e di analisi precedentemente disponibili. Ma nel caso del computer come della scrittura ci troviamo di fronte a estensioni di facoltà umane che dipendono integralmente per esercitarsi dal potersi affidare a facoltà umane. Così come un libro senza un lettore competente è solo una sequenza di segni neri su sfondo bianco, così un computer senza una mente umana che a monte pone problemi e a valle interpreta le soluzioni è solo un sistema di trasmissione di impulsi elettromagnetici. Che dire infine della possibilità di forgiare intelligenza artificiale manipolando direttamente materia biologica, secondo il modello fantascientifico dei cyborg? In quest'ultimo scenario è pensabile che si possano assemblare entità capaci di coscienza; il problema diventa un altro: come garantire che si tratterebbe di una coscienza "umana", nei vari sensi che la parola richiama. Infatti il controllo che possiamo avere su un artefatto costruito seguendo nozioni fisiche scomparirebbe di fronte a una "mente" ottenuta assemblando materia vivente (cerebrale, nervosa ecc.). Anche se avessimo piena conoscenza di come dev'essere strutturato fisicamente un organismo (un cervello) per ospitare atti mentali, non avremmo comunque controllo su quegli atti proprio in quanto sono atti. C'è uno iato esplicativo tra i processi che implicano "prese di posizione" (intenzioni, atteggiamenti, volontà) e i processi descrivibili in termini meramente fisici (cause efficienti). Conoscere i secondi non garantisce di prevedere i primi. Perciò, il giorno in cui portassimo alla luce un cyborg dotato di intelligenza artificiale e coscienza, nulla potrebbe garantirci che quella coscienza sia congenere alla nostra. Potrebbe trattarsi di una coscienza con le propensioni empatiche di un rettile, gli istinti di un parassita, o altro. [...] Affidare a una tale coscienza artificiale le nostre sorti ed eredità non sembra possa diventare mai altro che una distopia. (A. Zhok, Solo la coscienza ci divide dall'intelligenza artificiale, «l'Espresso», 17 agosto 2017).

LEGGERE E ANALIZZARE

1. Riassumi il contenuto informativo del brano, mettendo in risalto gli snodi della trattazione.
2. A partire da quali premesse si sviluppa il ragionamento dell'autore?
3. Spiega la tesi sostenuta nel testo.
4. Individua le argomentazioni che lo scrittore porta a sostegno delle proprie tesi.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

5. L'autore inserisce nel suo discorso molti esempi. Individuane alcuni e spiegate la funzione.

ARGOMENTARE E PRODURRE

6. Immagina di dover rispondere, in un dibattito, con una tesi contraria a quella sostenuta da Zhok. Rifletti sulle possibili obiezioni e antitesi, in seguito costruisci la tua tesi avvalorandola con argomentazioni solide.

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C

RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO

SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

Traccia n° 1

G. Leopardi, Zibaldone di pensieri, in *Tutte le opere*, a cura di W. Binni, II, Sansoni 1988

Bisogna proporre un fine alla propria vita per viver felice. O gloria letteraria, o fortune, o dignità, una carriera in somma. Io non ho potuto mai concepire che cosa possano godere, come possano viver quegli scioperati e spensierati che (anche maturi o vecchi) passano di godimento in godimento, di trastullo in trastullo, senza aversi mai posto uno scopo a cui mirare abitualmente, senza aver mai detto, fissato, tra se medesimi: a che mi servirà la mia vita? Non ho saputo immaginare che vita sia quella che costoro menano, che morte quella che aspettano. Del resto, tali fini valgon poco in sé, ma molto valgono i mezzi, le occupazioni, la speranza, l'immaginarseli come gran beni a forza di assuefazione, di pensare ad essi e di procurarli. L'uomo può ed ha bisogno di fabbricarsi esso stesso de' beni in tal modo.

La citazione tratta dallo Zibaldone di Leopardi propone una sorta di "arte della felicità": secondo Leopardi la vita trova significato nella ricerca di obiettivi che, se raggiunti, ci immaginiamo possano renderci felici. Rinunciando a

questa ricerca, ridurremmo la nostra esistenza a "nuda vita" fatta solo di superficialità e vuotezza. Ritieni che le parole di Leopardi siano vicine alla sensibilità giovanile di oggi? Rifletti al riguardo facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Traccia n° 2

Eugenio Montale, Nobel Lecture "E' ancora possibile la poesia?", December 12, 1975

Mi chiedo se è giustificata la convinzione che lo statuto del premio Nobel sottende; e cioè che le scienze, non tutte sullo stesso piano, e le opere letterarie abbiano contribuito a diffondere o a difendere nuovi valori in senso ampio «umanistici». La risposta è certamente positiva. Sarebbe lungo l'elenco dei nomi di coloro che avendo dato qualcosa all'umanità hanno ottenuto l'ambito riconoscimento del premio Nobel. Ma infinitamente più lungo e praticamente impossibile a identificarsi la legione, l'esercito di coloro che lavorano per l'umanità in infiniti modi anche senza rendersene conto e che non aspirano mai ad alcun possibile premio, perché non hanno scritto opere, atti e comunicazioni accademiche e mai hanno pensato di «far gemere i torchi» (1) come dice un diffuso luogo comune. Esiste certamente un esercito di anime pure, immacolate, e questo è l'ostacolo (certo insufficiente) al diffondersi di quello spirito utilitaristico che in varie gamme si spinge fino alla corruzione, al delitto e ad ogni forma di violenza e di intolleranza.

(1) «far gemere i torchi» = far stampare le proprie opere

Dalla riflessione di Montale emerge come sia possibile portare aiuto e giovare all'umanità in molti modi, tutti positivi, ma diversamente noti: rifletti su questo rapporto fra azione accademica o di alto livello e azione personale, anonima ma continua. Chiediti quali siano le forme migliori o quali gli aspetti positivi di ogni modalità e che cosa possa davvero arginare lo "spirito utilitaristico" cui si riferisce l'autore. Esprimi le tue considerazioni al riguardo facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali, a situazioni passate e presenti che possano fungere da utili esemplificazioni.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Traccia n° 3

S. Massini - Cosa ci insegna un'epidemia?

Mi sono chiesto anch'io cosa ho imparato da questo virus. Ma molte cose devono ancora succedere. Abbiamo disboscato foreste, calpestato ecosistemi, abbiamo fatto estinguere specie animali, scongelato ghiacciai, plastificato oceani, abbiamo arbitrariamente alzato di svariati gradi il clima del pianeta... e adesso tutti in ginocchio a supplicare di clemenza un minuscolo pallino omicida? Sì. Piaccia o non piaccia, è così. L'unico grande insegnamento che resterà, credo, è la drastica presa di coscienza dei veri equilibri di forza: noi non comandiamo niente di niente, siamo ospiti su un pianeta che in qualsiasi momento potrebbe smetterla di tollerarci.

Dirò allora solo "che cosa sto imparando", con riserva di integrare o modificare la lista più avanti.

La prima cosa è che la routine è diabolica, ti illude che solo al suo interno potrai star bene, solo al suo interno ti sentirai pienamente connesso a te stesso. Poi accade l'impensabile, e la messinscena crolla. Ti trovi costretto a rinunciare a tutti i riti della tua quotidianità, dalle brevi conversazioni sul meteo col barista alla sosta rigenerante



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

in libreria, e d'un tratto la routine appare per quella che è, ovvero un rozzo tentativo di dare ordine al caos dell'esistenza. Ma è come una dipendenza, e come ogni disintossicazione implica un percorso duro. Decisamente, sto imparando a fare a meno di tutto quello di cui pensavo di "non poter mai fare a meno".

La seconda è che l'umanità rigenera. Sono giorni di astinenza forzata da qualunque rapporto sociale, ed è come se d'un tratto toccassimo con mano quanto non possiamo permetterci l'individualismo. Percepriamo solo ora l'importanza del condividere, la bellezza anche solo dell'osservare la vita altrui che scorre. Ecco la sorpresa: abbiamo un disperato bisogno di comunità. Mi mancano i vecchietti che giocano a carte, mi mancano i mocciosi molesti mentre fai la fila alla cassa del discount, mi manca il gradasso in palestra che ammorbata tutti coi racconti delle sue imprese. In sintesi: mi manca la diversità.

Condividi questa analisi dello scrittore Stefano Massini rispetto alla difficile condizione che stiamo tutti vivendo a causa della epidemia da Coronavirus? Quali sono le cose che hai imparato e che cosa ti manca di più in questo momento di isolamento forzato? Quali gli aspetti che ti aiutano ad affrontarlo e perché? Argomenta la tua opinione in proposito, proponendo esempi e riflessioni pertinenti e motivate.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE DECIMA: La prova orale di simulazione e la griglia di valutazione

Data della simulazione: 9 Maggio 2020

Tempi di conduzione della simulazione del colloquio orale: 1h per ciascun candidato

- 1) La Commissione esaminatrice ha predisposto undici argomenti centrati sulle discipline di indirizzo per lo svolgimento della simulazione e, nei giorni precedenti, ha assegnato ciascun argomento a un candidato secondo il metodo del sorteggio.

Ai candidati, il giorno 8 Maggio, è stata data comunicazione dell'argomento assegnato.

Il giorno 9 Maggio hanno svolto la simulazione tre candidati estratti a sorte, ai quali erano già stati assegnati gli **argomenti 2-4-5** che vengono riportati qui di seguito. Essi hanno avviato la prova dalla discussione dell'argomento assegnato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art. 1, c. 1 lettere a) e b) del Decreto materie.

ARGOMENTO 2: Il candidato, dopo aver analizzato i processi chiave della respirazione cellulare, analizzi il bilancio della produzione di ATP attraverso la respirazione cellulare.

ARGOMENTO 4: Il candidato illustri processo di degradazione del glucosio in piruvato, soffermandosi nella fase di investimento energetico.

ARGOMENTO 5: Il candidato, dopo aver spiegato il ruolo cruciale che riveste il diossido di zolfo quale essenziale ausiliario enologico, illustri la dinamica dell'equilibrio rispetto alla forma libera e legata di questo additivo, l'uso nelle diverse fasi di vinificazioni e i limiti ammessi per legge nei vini.

- 2) Discussione di un breve testo già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno.
- 3) Analisi, da parte del candidato, di alcune proposte di discussione scelte dai docenti in relazione al colloquio pluridisciplinare.
- 4) Esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel triennio.
- 5) Accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".
- 6) Conoscenze e competenze della disciplina non linguistica (DNL).

La Commissione ha poi proceduto alla valutazione del colloquio secondo la seguente griglia:



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

INDICATORI VALUTAZIONE COLLOQUIO	DESCRITTORI	PUNTI
Ampiezza e articolazione delle conoscenze e dei contenuti	Le conoscenze dei contenuti disciplinari e pluridisciplinari sono totalmente inadeguate e l'utilizzo del lessico specifico è scorretto	1
	Le conoscenze dei contenuti disciplinari e pluridisciplinari sono imprecise e l'utilizzo del lessico specifico è in parte scorretto	2
	Le conoscenze dei contenuti disciplinari e pluridisciplinari sono adeguate e l'utilizzo del lessico specifico è corretto	3
	Le conoscenze dei contenuti disciplinari e pluridisciplinari sono approfondite e l'utilizzo del lessico specifico è appropriato	4
	Le conoscenze dei contenuti disciplinari e pluridisciplinari sono ampie e approfondite e l'utilizzo del lessico specifico è sicuro, efficace e appropriato	5
Capacità di collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare	La capacità di collegamento nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare è inadeguata	1
	La capacità di collegamento nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare è parzialmente adeguata	2
	La capacità di collegamento nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare è adeguata	3
	La capacità di collegamento nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare è articolata	4
	La capacità di collegamento nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare è articolata, ricca e personalizzata	5
Capacità di argomentare in modo critico e personale; capacità di autovalutazione e autocorrezione	La capacità di argomentare è inadeguata così come la capacità di autovalutazione e autocorrezione	1
	La capacità di argomentare è parzialmente adeguata così come la capacità di autovalutazione e autocorrezione	2
	La capacità di argomentare è adeguata così come la capacità di autovalutazione e autocorrezione	3
	La capacità di argomentare è articolata e personalizzata. La capacità di autovalutazione e autocorrezione è adeguata	4
	La capacità di argomentare è articolata, personalizzata e originale. La capacità di autovalutazione e autocorrezione è adeguata	5
Capacità di riflettere sulle esperienze sostenute, anche in chiave di PCTO e di Cittadinanza	Riflette in modo inadeguato su quanto appreso, anche in chiave di PCTO e di Cittadinanza.	1
	Riflette in modo non del tutto adeguato su quanto appreso, anche in chiave di PCTO e di Cittadinanza.	2
	Riflette in modo adeguato su quanto appreso, anche in chiave di PCTO e di Cittadinanza.	3
	Riflette in modo adeguato e critico su quanto appreso, anche in chiave di PCTO e di Cittadinanza.	4
	Riflette in modo adeguato, critico e personalizzato su quanto appreso, anche in chiave di PCTO e di Cittadinanza.	5
	Punteggio totale	/20



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE UNDICESIMA: Le griglie di valutazione per le Attività di Cittadinanza e Costituzione e dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

CITTADINANZA E COSTITUZIONE A. S. 2019/2020

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

COGNOME**NOME**.....**CLASSE**

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)	Organizzazione dell'apprendimento in base a: <ul style="list-style-type: none"> • Fonti di informazione ed esperienze divario tipo • tempi • strategie e metodo di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	
			LIV. BASE	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.	
			Livello base non raggiunto		
PROGETTARE – SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITTO RIALITÀ	Elaborazione e realizzazione di progetti: <ul style="list-style-type: none"> • stabilire obiettivi significativi • valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo • verificare i risultati raggiunti 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento sa valutare correttamente il proprio lavoro.	
			LIV. BASE	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minima la valutazione del proprio lavoro.	
			Livello base non raggiunto		
COMUNICARE - COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti. <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato	
			LIV. BASE	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato	
			Livello base non raggiunto		
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione di gruppo: <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i diversi punti di vista 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse 	LIV. AVANZATO	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none"> gestire la conflittualità contribuire alla realizzazione delle attività collettive 	<ul style="list-style-type: none"> storico-sociale 	LIV. INTERMEDIO LIV. BASE Livello base non raggiunto	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli. L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> Asse dei linguaggi Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	
			LIV. BASE	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	
			Livello base non raggiunto		
RISOLVERE PROBLEMI - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Risoluzione di situazioni problematiche: <ul style="list-style-type: none"> Analizzare e valutare i dati Formulare e verificare ipotesi Individuare soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive	
			LIV. BASE	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato	
			Livello base non raggiunto		
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: <ul style="list-style-type: none"> analogie e differenze cause ed effetti relazioni tra il particolare ed il generale 	<ul style="list-style-type: none"> Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto	
			LIV. BASE	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato	
			Livello base non raggiunto		
ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI - COMPETENZA DIGITALE	Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali.	<ul style="list-style-type: none"> Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni	
			LIV. BASE	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato	
			Livello base non raggiunto		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
 (ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)**

SCHEMA DI VALUTAZIONE STUDENTE

ANNO SCOLASTICO	ENTE/AZIENDA
STUDENTE	UFFICIO/SERVIZIO
CORSO	RESPONSABILE
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO: DAL AL N. ORE	

FATTORI DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORI	COMPETENZE TRASVERSALI
Applicazione: interesse partecipazione costanza	4	Affrontare l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno e costanza significativi. Esprime una buona propositività.	Sviluppare interesse all'esperienza lavorativa. Dedicare all'attività proposta impegno adeguati. Mantenere costanti i propri livelli di interesse e partecipazione. Partecipare al progetto formativo in modo propositivo.
	3	Affronta l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno e costanza discreti. Tende ad essere propositivo.	
	2	Dimostra interesse sufficiente per l'esperienza lavorativa. Partecipazione e impegno non sono costanti. Accetta di buon grado le proposte di attività	
	1	Dimostra scarso interesse alle attività proposte. È poco partecipativo e sovente disattento. Subisce passivamente le azioni progettuali che gli vengono proposte.	
	NV	Non verificabile	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Relazione e collaborazione	4	Stabilisce ottime relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. Manifesta una elevata disponibilità e capacità a collaborare.	Stabilire relazioni con i colleghi nel proprio ambiente di lavoro Interagire con i tutor di progetto Collaborare al progetto formativo e alle attività proposte
	3	Stabilisce buone relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. È disponibile a collaborare con le figure di riferimento e con i colleghi.	
	2	Riesce a instaurare relazioni all'interno del gruppo. Manifesta una discreta disponibilità all'interazione e capacità di collaborazione.	
	1	Fatica a instaurare relazioni all'interno del gruppo di lavoro. Preferisce lavorare da solo. Interagisce poco con le figure di riferimento.	
	NV	Non verificabile	
Frequenza e puntualità	4	Non fa registrare assenze e ritardi significativi	Partecipare in modo costante alle attività formative proposte Rispettare con puntualità l'orario previsto dalle attività
	3	Fa registrare poche assenze e ritardi non significativi	
	2	Fa registrare ritardi e assenze, ma in misura ancora accettabile	
	1	Fa registrare parecchie assenze e ritardi frequenti	
	NV	Non verificabile	
Lavoro: autonomia professionalità sicurezza	4	Dimostra un ottimo grado di autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità anche in situazioni nuove. È molto affidabile sia nel rispetto delle procedure relative alle azioni progettuali sia per quanto riguarda il rispetto dei fattori di sicurezza.	Sviluppare spirito di iniziativa Rispettare i criteri di qualità del protocollo aziendale Operare in sicurezza per sé e per gli altri
	3	Manifesta una buona autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità. È affidabile nel rispetto delle procedure relative alle azioni progettuali e per quanto riguarda i fattori di sicurezza.	
	2	Nelle procedure relative alle azioni progettuali opera con sufficiente autonomia in situazioni note e già sperimentate. Manifesta discreta affidabilità. Rispetta per lo più gli essenziali fattori di sicurezza.	
	1	Opera con scarsa autonomia e ha necessità di essere guidato. Non è sempre affidabile nel rispetto delle procedure di lavoro e dei fattori di sicurezza.	
	NV	Non verificabile	



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Lavoro: - qualità dell'operato in relazione al settore specifico di intervento del progetto - utilizzo delle conoscenze acquisite - attivazione di competenze nelle prassi di lavoro	4	Opera secondo i compiti assegnatigli e le procedure richieste con un ottimo livello di precisione. Fa un ottimo ricorso alle conoscenze acquisite e le attiva in competenze nelle prassi di lavoro.	Imparare ad imparare Attivare competenze
	3	Denota nell'esecuzione dei compiti assegnatigli un buon livello di precisione. Ricorre alle conoscenze acquisite nelle prassi di lavoro e riesce a tradurle sovente in competenze.	
	2	Esegue i compiti assegnatigli con standard nella norma. Riconosce nelle prassi di lavoro richiami e riferimenti a conoscenze acquisite e, se guidato, le traduce in competenze.	
	1	Manca di precisione nell'esecuzione dei compiti assegnatigli. Non collega adeguatamente le conoscenze acquisite alle competenze richieste dalle prassi di lavoro.	
	NV	Non verificabile	

RUBRICA DELLE COMPETENZE

NV = non verificabile (cioè non è stato possibile, per qualsiasi ragione, verificare la performance durante l'esperienza formativa, a scuola o in azienda).

1 = non esegue la prestazione richiesta

2 = esegue la prestazione, ma in modo non adeguato (commette un numero di errori superiore al tollerato – commette alcuni gravi errori)

3 = esegue la prestazione in modo adeguato (esegue correttamente il compito affidato, attenendosi alle prescrizioni ricevute; eventuali errori restano nei margini di tolleranza; riconosce cause e conseguenze degli errori commessi)

4 = esegue la prestazione in modo adeguato ed autonomo (esegue la prestazione "scegliendo" come farlo – ad es.: recupera le informazioni che gli servono, gli attrezzi, la documentazione tecnica; controlla ed eventualmente corregge la qualità del proprio lavoro; rileva e segnala un problema che si verifica durante la lavorazione; sottopone al tutor un'ipotesi di soluzione pertinente...)

Data

TUTOR SCOLASTICO



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE DODICESIMA:

Argomenti elaborato relativo alle discipline di indirizzo oggetto della seconda prova scritta

Argomenti elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art.1, comma 1, lettere a) e b) del decreto materie. Art. 17 dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020



Si riportano di seguito gli Argomenti attinenti all'elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art.1, comma 1, lettere a) e b) del decreto materie. Art. 17 dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020, deliberati in sede di Consiglio di classe in data 25/05/2020. La corrispondenza tra nominativo dello studente e argomento dell'elaborato è contenuto nel verbale di detto Consiglio di classe.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

I.I.S. L. EINAUDI – CHIARI BSIS03800X

Esame di Stato 2019/2020

CLASSE 5° B VIT – VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Studente

Cognome Nome

Data 29/05/2020.....

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato

Il candidato sviluppi l'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Lo svolgimento dell'elaborato deve scaturire da una rielaborazione delle conoscenze, abilità e competenze in chiave riflessiva e personale. L'esposizione dei contenuti deve pertanto, oltre che risultare esplicita e analitica, mirare a fare emergere le capacità di connessione e la visione d'insieme degli aspetti che attengono agli argomenti oggetto della prova. L'elaborato deve essere composto da un minimo di 10 pagine a un massimo di 30, con l'utilizzo di un programma di videoscrittura (carattere Arial o Times New Roman, dimensione del carattere 12pt per la stesura dell'elaborato, 16pt per i titoli, interlinea 1.5); la restituzione dovrà avvenire in formato PDF.

Possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini.

L'elaborato deve essere inviato entro il 13 giugno 2020 a mezzo del registro elettronico Nettuno secondo la modalità indicata nella comunicazione n. 960 del 19 Maggio 2020.

Parte 1

Il candidato, dopo aver ben specificato i principali aspetti caratterizzanti la vinificazione in rosso, evidenzia le procedure enologiche che ne determinano la corretta gestione soffermandosi sulle criticità che possono influire sul corretto svolgimento.

Parte 2

- 1) Scopi dell'utilizzo del diossido di zolfo in enologia ed equilibrio tra le forme combinate e quella libera;
- 2) Gli attivatori della fermentazione: i fattori di crescita e i fattori di sopravvivenza dei lieviti;
- 3) L'introduzione di starter per la fermentazione malolattica;
- 4) L'analisi del pH e dell'acidità del mosto come fattore di controllo del processo di vinificazione.

Documento approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe in data 25/05/2020.

La coordinatrice di classe

F.to Fernanda Branca



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

I.I.S. L. EINAUDI – CHIARI BSIS03800X

Esame di Stato 2019/2020

CLASSE 5° B VIT – VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Studente

Cognome Nome

Data 29/05/2020.....

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato

Il candidato sviluppi l'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Lo svolgimento dell'elaborato deve scaturire da una rielaborazione delle conoscenze, abilità e competenze in chiave riflessiva e personale. L'esposizione dei contenuti deve pertanto, oltre che risultare esplicita e analitica, mirare a fare emergere le capacità di connessione e la visione d'insieme degli aspetti che attengono agli argomenti oggetto della prova. L'elaborato deve essere composto da un minimo di 10 pagine a un massimo di 30, con l'utilizzo di un programma di videoscrittura (carattere Arial o Times New Roman, dimensione del carattere 12pt per la stesura dell'elaborato, 16pt per i titoli, interlinea 1.5); la restituzione dovrà avvenire in formato PDF.

Possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini.

L'elaborato deve essere inviato entro il 13 giugno 2020 a mezzo del registro elettronico Nettuno secondo la modalità indicata nella comunicazione n. 960 del 19 Maggio 2020.

Parte 1

Il candidato, dopo aver ben specificato i principali aspetti caratterizzanti la vinificazione in bianco, evidenzia le procedure enologiche che ne determinano la corretta gestione soffermandosi sulle criticità che possono influire sul corretto svolgimento.

Parte 2

- 1) I trattamenti di stabilizzazione dei vini;
- 2) Caratteristiche fenotipiche e tassonomia dei batteri acetici, generi: Acetobacter e Gluconobacter;
- 3) La fermentazione dell'acido citrico e l'ossidazione dell'etanolo da parte dei batteri acetici;
- 4) Risposta di Saccharomyces Cerevisiae ai cambiamenti ambientali.

Documento approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe in data 25/05/2020.

La coordinatrice di classe

F.to Fernanda Branca



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

I.I.S. L. EINAUDI – CHIARI BSIS03800X

Esame di Stato 2019/2020

CLASSE 5° B VIT – VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Studente

Cognome Nome

Data 29/05/2020

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato

Il candidato sviluppi l'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Lo svolgimento dell'elaborato deve scaturire da una rielaborazione delle conoscenze, abilità e competenze in chiave riflessiva e personale. L'esposizione dei contenuti deve pertanto, oltre che risultare esplicita e analitica, mirare a fare emergere le capacità di connessione e la visione d'insieme degli aspetti che attengono agli argomenti oggetto della prova. L'elaborato deve essere composto da un minimo di 10 pagine a un massimo di 30, con l'utilizzo di un programma di videoscrittura (carattere Arial o Times New Roman, dimensione del carattere 12pt per la stesura dell'elaborato, 16pt per i titoli, interlinea 1.5); la restituzione dovrà avvenire in formato PDF.

Possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini.

L'elaborato deve essere inviato entro il 13 giugno 2020 a mezzo del registro elettronico Nettuno secondo la modalità indicata nella comunicazione n. 960 del 19 Maggio 2020.

Parte 1

Il candidato, dopo aver ben specificato i principali aspetti caratterizzanti la vinificazione in rosso, evidenzia le procedure enologiche che ne determinano la corretta gestione soffermandosi sulle criticità che possono influire sul corretto svolgimento.

Parte 2

- 1) La chiarifica dei vini tramite collaggio, scopi modalità operative e prodotti ammessi;
- 2) Gli interventi nel caso di arresto di fermentazione;
- 3) La classificazione dei batteri lattici del vino: descrizione dei generi;
- 4) Identificazione dei batteri lattici: principi generali e analisi fenotipica.

Documento approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe in data 25/05/2020.

La coordinatrice di classe

F.to Fernanda Branca



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

I.I.S. L. EINAUDI – CHIARI BSIS03800X

Esame di Stato 2019/2020

CLASSE 5° B VIT – VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Studente

Cognome Nome.....

Data 29/05/2020.....

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato

Il candidato sviluppi l'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Lo svolgimento dell'elaborato deve scaturire da una rielaborazione delle conoscenze, abilità e competenze in chiave riflessiva e personale. L'esposizione dei contenuti deve pertanto, oltre che risultare esplicita e analitica, mirare a fare emergere le capacità di connessione e la visione d'insieme degli aspetti che attengono agli argomenti oggetto della prova. L'elaborato deve essere composto da un minimo di 10 pagine a un massimo di 30, con l'utilizzo di un programma di videoscrittura (carattere Arial o Times New Roman, dimensione del carattere 12pt per la stesura dell'elaborato, 16pt per i titoli, interlinea 1.5); la restituzione dovrà avvenire in formato PDF.

Possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini.

L'elaborato deve essere inviato entro il 13 giugno 2020 a mezzo del registro elettronico Nettuno secondo la modalità indicata nella comunicazione n. 960 del 19 Maggio 2020.

Parte 1

Il candidato, dopo aver ben specificato i principali aspetti caratterizzanti la vinificazione in bianco, evidenzia le procedure enologiche che ne determinano la corretta gestione soffermandosi sulle criticità che possono influire sul corretto svolgimento.

Parte 2

- 1) Zuccheri semplici, polisaccaridi, glicosidi e sostanze azotate del vino;
- 2) Tecniche molecolari per il miglioramento genetico di *Saccharomyces Cerevisiae*;
- 3) Contributo dei batteri lattici alle proprietà sensoriali dei vini;
- 4) La fermentazione glicero-piruvica, analisi e commento delle tappe metaboliche.

Documento approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe in data 25/05/2020.

La coordinatrice di classe

F.to Fernanda Branca



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

I.I.S. L. EINAUDI – CHIARI BSIS03800X

Esame di Stato 2019/2020

CLASSE 5° B VIT – VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Studente

Cognome Nome

Data 29/05/2020.....

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato

Il candidato sviluppi l'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Lo svolgimento dell'elaborato deve scaturire da una rielaborazione delle conoscenze, abilità e competenze in chiave riflessiva e personale. L'esposizione dei contenuti deve pertanto, oltre che risultare esplicita e analitica, mirare a fare emergere le capacità di connessione e la visione d'insieme degli aspetti che attengono agli argomenti oggetto della prova. L'elaborato deve essere composto da un minimo di 10 pagine a un massimo di 30, con l'utilizzo di un programma di videoscrittura (carattere Arial o Times New Roman, dimensione del carattere 12pt per la stesura dell'elaborato, 16pt per i titoli, interlinea 1.5); la restituzione dovrà avvenire in formato PDF.

Possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini.

L'elaborato deve essere inviato entro il 13 giugno 2020 a mezzo del registro elettronico Nettuno secondo la modalità indicata nella comunicazione n. 960 del 19 Maggio 2020.

Parte 1

Il candidato, dopo aver ben specificato i principali aspetti caratterizzanti la vinificazione in rosso, evidenzia le procedure enologiche che ne determinano la corretta gestione soffermandosi sulle criticità che possono influire sul corretto svolgimento.

Parte 2

- 1) Correzioni del vino: modalità operative e prodotti ammessi;
- 2) Il controllo della fermentazione: il conteggio dei microrganismi;
- 3) L'introduzione di starter per la fermentazione alcolica;
- 4) L'analisi dei fattori determinanti per il controllo del processo fermentativo.

Documento approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe in data 25/05/2020.

*La coordinatrice di classe
 F.to Fernanda Branca*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

I.I.S. L. EINAUDI – CHIARI BSIS03800X

Esame di Stato 2019/2020

CLASSE 5° B VIT – VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Studente

Cognome Nome.....

Data 29/05/2020.....

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato

Il candidato sviluppi l'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Lo svolgimento dell'elaborato deve scaturire da una rielaborazione delle conoscenze, abilità e competenze in chiave riflessiva e personale. L'esposizione dei contenuti deve pertanto, oltre che risultare esplicita e analitica, mirare a fare emergere le capacità di connessione e la visione d'insieme degli aspetti che attengono agli argomenti oggetto della prova. L'elaborato deve essere composto da un minimo di 10 pagine a un massimo di 30, con l'utilizzo di un programma di videoscrittura (carattere Arial o Times New Roman, dimensione del carattere 12pt per la stesura dell'elaborato, 16pt per i titoli, interlinea 1.5); la restituzione dovrà avvenire in formato PDF.

Possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini.

L'elaborato deve essere inviato entro il 13 giugno 2020 a mezzo del registro elettronico Nettuno secondo la modalità indicata nella comunicazione n. 960 del 19 Maggio 2020.

Parte 1

Il candidato, dopo aver ben specificato i principali aspetti che accomunano e differenziano la vinificazione in rosato dalla vinificazione in rosso e da quella in bianco, evidenzia le procedure enologiche che ne determinano la corretta gestione soffermandosi sulle criticità che possono influire sul corretto svolgimento.

Parte 2

- 1) Alterazioni del vino: le casse;
- 2) Fattori che influenzano l'evoluzione dei lieviti in vinificazione, fattori di natura chimica, fisica e biologica;
- 3) Batteri acetici: i bersagli del catabolismo (etanolo, zuccheri, polioli, acidi organici);
- 4) Produzione di biomassa di lievito, coltura in batch, in continuo e fed-batch.

Documento approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe in data 25/05/2020.

La coordinatrice di classe

F.to Fernanda Branca



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

I.I.S. L. EINAUDI – CHIARI BSIS03800X

Esame di Stato 2019/2020

CLASSE 5° B VIT – VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Studente

Cognome Nome.....

Data 29/05/2020.....

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato

Il candidato sviluppi l'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Lo svolgimento dell'elaborato deve scaturire da una rielaborazione delle conoscenze, abilità e competenze in chiave riflessiva e personale. L'esposizione dei contenuti deve pertanto, oltre che risultare esplicita e analitica, mirare a fare emergere le capacità di connessione e la visione d'insieme degli aspetti che attengono agli argomenti oggetto della prova. L'elaborato deve essere composto da un minimo di 10 pagine a un massimo di 30, con l'utilizzo di un programma di videoscrittura (carattere Arial o Times New Roman, dimensione del carattere 12pt per la stesura dell'elaborato, 16pt per i titoli, interlinea 1.5); la restituzione dovrà avvenire in formato PDF.

Possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini.

L'elaborato deve essere inviato entro il 13 giugno 2020 a mezzo del registro elettronico Nettuno secondo la modalità indicata nella comunicazione n. 960 del 19 Maggio 2020.

Parte 1

Il candidato, dopo aver ben specificato i principali aspetti caratterizzanti la vinificazione in bianco, evidenzia le procedure enologiche che ne determinano la corretta gestione soffermandosi sulle criticità che possono influire sul corretto svolgimento.

Parte 2

- 1) Gli alcoli monovalenti, i polioli del vino e l'invecchiamento a carattere ossidativo (le reazioni che caratterizzano la fase ossidativa);
- 2) La formazione di acidi organici e acido lattico nel corso della fermentazione alcolica;
- 3) Il ciclo di crescita dei lieviti, i saccaromiceti, i non saccaromiceti e la fermentazione spontanea o naturale;
- 4) Batteri acetici e temperatura, ossigeno ed etanolo.

Documento approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe in data 25/05/2020.

La coordinatrice di classe

F.to Fernanda Branca



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

I.I.S. L. EINAUDI – CHIARI BSIS03800X

Esame di Stato 2019/2020

CLASSE 5° B VIT – VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Studente

Cognome Nome.....

Data 29/05/2020.....

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato

La candidata sviluppi l'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Lo svolgimento dell'elaborato deve scaturire da una rielaborazione delle conoscenze, abilità e competenze in chiave riflessiva e personale. L'esposizione dei contenuti deve pertanto, oltre che risultare esplicita e analitica, mirare a fare emergere le capacità di connessione e la visione d'insieme degli aspetti che attengono agli argomenti oggetto della prova. L'elaborato deve essere composto da un minimo di 10 pagine a un massimo di 30, con l'utilizzo di un programma di videoscrittura (carattere Arial o Times New Roman, dimensione del carattere 12pt per la stesura dell'elaborato, 16pt per i titoli, interlinea 1.5); la restituzione dovrà avvenire in formato PDF.

Possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini.

L'elaborato deve essere inviato entro il 13 giugno 2020 a mezzo del registro elettronico Nettuno secondo la modalità indicata nella comunicazione n. 960 del 19 Maggio 2020.

Parte 1

Il candidato, dopo aver ben specificato i principali aspetti caratterizzanti la vinificazione in rosso, evidenzia le procedure enologiche che ne determinano la corretta gestione soffermandosi sulle criticità che possono influire sul corretto svolgimento.

Parte 2

- 1) I materiali utilizzati per la costruzione dei vasi vinari, caratteristiche, vantaggi e svantaggi;
- 2) I fattori fisico-chimici che influiscono sulla crescita dei lieviti e sul decorso della fermentazione;
- 3) Le cause degli arresti di fermentazione e le conseguenze degli arresti di fermentazione;
- 4) Il fabbisogno nutrizionale dei lieviti e l'utilizzo di solforosa e dei coadiuvanti come mezzi di selezione dei microrganismi fermentativi.

Documento approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe in data 25/05/2020.

La coordinatrice di classe

F.to Fernanda Branca



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

I.I.S. L. EINAUDI – CHIARI BSIS03800X

Esame di Stato 2019/2020

CLASSE 5° B VIT – VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Studente

Cognome Nome.....

Data 29/05/2020.....

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato

Il candidato sviluppi l'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Lo svolgimento dell'elaborato deve scaturire da una rielaborazione delle conoscenze, abilità e competenze in chiave riflessiva e personale. L'esposizione dei contenuti deve pertanto, oltre che risultare esplicita e analitica, mirare a fare emergere le capacità di connessione e la visione d'insieme degli aspetti che attengono agli argomenti oggetto della prova. L'elaborato deve essere composto da un minimo di 10 pagine a un massimo di 30, con l'utilizzo di un programma di videoscrittura (carattere Arial o Times New Roman, dimensione del carattere 12pt per la stesura dell'elaborato, 16pt per i titoli, interlinea 1.5); la restituzione dovrà avvenire in formato PDF.

Possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini.

L'elaborato deve essere inviato entro il 13 giugno 2020 a mezzo del registro elettronico Nettuno secondo la modalità indicata nella comunicazione n. 960 del 19 Maggio 2020.

Parte 1

Il candidato, dopo aver ben specificato i principali aspetti caratterizzanti la vinificazione in bianco, evidenzia le procedure enologiche che ne determinano la corretta gestione soffermandosi sulle criticità che possono influire sul corretto svolgimento.

Parte 2

- 1) Classificazione e definizione degli aromi del vino, definizione di soglia olfattiva e aromi di impatto;
- 2) La formazione di acido acetico;
- 3) Preparazione di starter malolattici (starter con coltura batterica congelata)
- 4) I fattori che determinano la predominanza di specie non *Saccharomyces Cerevisiae* sugli acini.

Documento approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe in data 25/05/2020.

*La coordinatrice di classe
 F.to Fernanda Branca*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

I.I.S. L. EINAUDI – CHIARI BSIS03800X

Esame di Stato 2019/2020

CLASSE 5° B VIT – VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Studente

Cognome Nome.....

Data 29/05/2020.....

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato

Il candidato sviluppi l'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Lo svolgimento dell'elaborato deve scaturire da una rielaborazione delle conoscenze, abilità e competenze in chiave riflessiva e personale. L'esposizione dei contenuti deve pertanto, oltre che risultare esplicita e analitica, mirare a fare emergere le capacità di connessione e la visione d'insieme degli aspetti che attengono agli argomenti oggetto della prova. L'elaborato deve essere composto da un minimo di 10 pagine a un massimo di 30, con l'utilizzo di un programma di videoscrittura (carattere Arial o Times New Roman, dimensione del carattere 12pt per la stesura dell'elaborato, 16pt per i titoli, interlinea 1.5); la restituzione dovrà avvenire in formato PDF.

Possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini.

L'elaborato deve essere inviato entro il 13 giugno 2020 a mezzo del registro elettronico Nettuno secondo la modalità indicata nella comunicazione n. 960 del 19 Maggio 2020.

Parte 1

Il candidato, dopo aver ben specificato i principali aspetti che accomunano e differenziano la vinificazione in rosato dalla vinificazione in rosso e da quella in bianco, evidenzi le procedure enologiche che ne determinano la corretta gestione soffermandosi sulle criticità che possono influire sul corretto svolgimento.

Parte 2

- 1) Il colore del vino e la variazione con l'invecchiamento;
- 2) Le cure del vino e l'affinamento sulle fecce (*sur lies*) ;
- 3) La fermentazione alcolica guidata e caratteristiche dei batteri lattici omofermentativi ed eterofermentativi;
- 4) Modalità operative, di gestione e controllo della fermentazione malolattica.

Documento approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe in data 25/05/2020.

La coordinatrice di classe

F.to Fernanda Branca



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

I.I.S. L. EINAUDI – CHIARI BSIS03800X

Esame di Stato 2019/2020

CLASSE 5° B VIT – VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Studente

Cognome Nome.....

Data 29/05/2020.....

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato

Il candidato sviluppi l'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Lo svolgimento dell'elaborato deve scaturire da una rielaborazione delle conoscenze, abilità e competenze in chiave riflessiva e personale. L'esposizione dei contenuti deve pertanto, oltre che risultare esplicita e analitica, mirare a fare emergere le capacità di connessione e la visione d'insieme degli aspetti che attengono agli argomenti oggetto della prova. L'elaborato deve essere composto da un minimo di 10 pagine a un massimo di 30, con l'utilizzo di un programma di videoscrittura (carattere Arial o Times New Roman, dimensione del carattere 12pt per la stesura dell'elaborato, 16pt per i titoli, interlinea 1.5); la restituzione dovrà avvenire in formato PDF.

Possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini.

L'elaborato deve essere inviato entro il 13 giugno 2020 a mezzo del registro elettronico Nettuno secondo la modalità indicata nella comunicazione n. 960 del 19 Maggio 2020.

Parte 1

Il candidato, dopo aver ben specificato i principali aspetti che accomunano e differenziano la vinificazione in rosato dalla vinificazione in rosso e da quella in bianco, evidenzi le procedure enologiche che ne determinano la corretta gestione soffermandosi sulle criticità che possono influire sul corretto svolgimento.

Parte 2

- 1) I vini speciali definizione e classificazione;
- 2) Produzione di biomasse di starter malo lattici, metodi di impiego, controllo e conservazione degli starter;
- 3) Glicolisi e fermentazione alcolica;
- 4) Le principali malattie del vino di carattere microbico.

Documento approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe in data 25/05/2020.

*La coordinatrice di classe
F.to Fernanda Branca*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Vittorina FERRARI
(Firmato digitalmente da Ferrari Vittorina)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE TREDICESIMA: Gli allegati

Allegati

- ✓ Allegato 1_Tabella conversione voti in giudizi.
- ✓ Allegato 2_Riepilogo ore e valutazione riguardanti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (già Alternanza Scuola Lavoro) dal 2017/18.
- ✓ Allegato 3_Tabella valutazione PCTO disciplina di indirizzo.
- ✓ Progetto di Istituto per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento allegato al PTOF 2019/2022 (<https://iisleinaudi.gov.it/sitepage/alternanza/>).
- ✓ PTOF 2019/2022 e suoi allegati (<https://iisleinaudi.edu.it/sitepage/ptof-2019/2022/>).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Allegato 1_Tabella conversione voti in giudizi

<i>LIVELLO</i>	<i>ACQUISIZIONE CONOSCENZE</i>	<i>ACQUISIZIONE CONOSCENZE</i>	<i>RIELABORAZIONE CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ ESPOSITIVE RIFERITE AI LINGUAGGI DISCIPLINARI</i>
A Assolutamente insufficiente Voto 1-2	Non esegue compiti anche semplici; presenta gravissime lacune di base; non fa progressi	La capacità di applicazione delle conoscenze è nulla o quasi nulla	La capacità di rielaborare le conoscenze possedute è nulla o quasi nulla	Non produce comunicazioni comprensibili
B Gravemente insufficiente Voto 3	Possiede conoscenze assai limitate e disorganiche	Applica le conoscenze commettendo frequenti e gravi errori	Non sa quasi mai rielaborare le proprie conoscenze	Produce comunicazioni confuse ed inefficaci
C Decisamente insufficiente Voto 4	Possiede conoscenze frammentarie e superficiali	Applica le conoscenze commettendo gravi errori	Rielabora le proprie conoscenze con notevole difficoltà	Produce comunicazioni di difficile comprensione con numerosi errori
D Insufficiente Voto 5	Possiede conoscenze lacunose e/o approssimative	Applica le conoscenze commettendo errori non gravi ma frequenti	La rielaborazione delle conoscenze è limitata e poco autonoma	Produce comunicazioni imprecise con qualche errore
E Sufficiente Voto 6	Possiede conoscenze essenziali	Applica le conoscenze possedute senza commettere errori gravi e/o frequenti	Rielabora in modo abbastanza autonomo le conoscenze possedute	Produce comunicazioni sostanzialmente chiare e corrette
F Discreto Voto 7	Possiede conoscenze appropriate	Applica adeguatamente le conoscenze possedute	Rielabora in modo autonomo le conoscenze possedute	Produce comunicazioni chiare e corrette
G Buono Voto 8	Possiede conoscenze approfondite ed ampie	Applica efficacemente le conoscenze possedute	Rielabora in modo autonomo ed efficace le conoscenze possedute	Produce comunicazioni chiare e ben organizzate
H Ottimo Voto 9	Possiede conoscenze complete ed approfondite	Applica le conoscenze possedute con efficacia e in ogni circostanza	Elabora le conoscenze possedute con sicura autonomia ed apprezzabile efficacia	Produce comunicazioni efficaci e ben organizzate
I Eccellente Voto 10	Possiede conoscenze complete ed approfondite, arricchite da solidi apporti personali	Applica sempre le conoscenze possedute con grande efficacia ed originalità	Elabora le conoscenze possedute con sicura autonomia ed apprezzabile efficacia anche in situazioni particolarmente complesse	Produce comunicazioni molto efficaci e di estrema proprietà



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Allegato 2_Riepilogo ore e valutazione riguardanti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (già Alternanza Scuola Lavoro) dal 2017/18

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: BSIS03800X
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

CLASSE: **SABVIT** A.S.: 2019/2020

VALUTAZIONE Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

PROG.	COGNOME E NOME DELL'ALUNNO	CLASSE 3a			CLASSE 4a			CLASSE 5a			TOTALE ORE	
		ORE EFFETTUATE ASI modality tirocinio presso azienda, ente o struttura	Denominazione azienda, ente o struttura	ORE EFFETTUATE F ASI CON SICUREZZA PROGETTI DI ISTITUTO*	ORE ASI CON SICUREZZA (solo classe 3a)	ORE EFFETTUATE ASI modality tirocinio presso azienda, ente o struttura	Denominazione azienda, ente o struttura	ORE EFFETTUATE ASI CON PROGETTI DI ISTITUTO**	ORE EFFETTUATE ASI modality tirocinio presso azienda, ente o struttura	Denominazione azienda, ente o struttura		ORE EFFETTUATE ASI CON PROGETTI DI ISTITUTO**
1	XXX	80,00	Az. Agr. G. Ricci Curhatro & figli S.S.	41	12	160	Az. Agr. G. Ricci Curhatro & figli S.S.	20	72	Az. Agr. G. Ricci Curhatro & figli S.S.	0	385
2	XXX	80,00	Azienda Agricola San Cristoforo	44	12	160	Azienda Agricola San Cristoforo di Dotti Buro Impresa Individuale	20	72	Az. Agr. San Cristoforo di Dotti Celeste Impresa Individuale	0	388
3	XXX	80,00	Chiari S.R.L.	44	12	160	Contadi Castaldi srl	16	80	Az Agr' Uberti G. & G. A. società agricola	0	392
4	XXX	85,00	La Riccaiana di Riccardo Fratus	45	12	160	La Riccaiana di Riccardo Fratus	16	80	Società agr. Moietta SS	0	398
5	XXX	80,00	Società Agricola La Boscaiola Vigneti Cenci S.S.	41	12	156	Società Agricola La Boscaiola Vigneti Cenci S.S.	20	80	Società Agricola La Boscaiola Vigneti Cenci S.S.	0	389
6	XXX	80,00	La Riccaiana di Riccardo Fratus Impresa Individuale	41	12	160	La Riccaiana di Riccardo Fratus Impresa Individuale/Foschetti Eugenio, Mauro e Santino S.S. Agricola	20	80	Foschetti Eugenio, Mauro e Santino S.S. Agricola	0	393
7	XXX	80,00	Società Agricola Barbogio De Galonecilli	41	12	144	Società Agricola Barbogio De Galonecilli	20	80	Società Agricola Barbogio De Galonecilli	0	377
8	XXX	80,00	Azienda Agricola Piroe	41	12	158	Azienda Agricola Piroe	20	60	Azienda Agricola Piroe	0	381
9	XXX	80,00	La Riccaiana di Riccardo Fratus Impresa Individuale	41	12	160	La Riccaiana di Riccardo Fratus Impresa Individuale/Foschetti Eugenio, Mauro e Santino S.S. Agricola	20	80	Foschetti Eugenio, Mauro e Santino S.S. Agricola	0	393
10	XXX	162,00	Cascina Agrituristica Solive F.lli Barbelli Società Agricola S.S./Econsulting srl	41	12	172	Cascina Agrituristica Solive F.lli Barbelli Società Agricola S.S.	20	80	Az Agr' Uberti G. & G. A. società agricola	0	487
11	XXX	88,00	Contadi Castaldi srl	42	12	186	Contadi Castaldi srl	20	88	Contadi Castaldi srl	0	436

Specificare Progetto:
** Uscite didattiche ed
Elaborati/rendicontazi
onli

* Studenti
riportati

Data: 28 Aprile 2020

Il Coordinatore: Fernanda Branca



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Allegato 3_Tabella valutazione PCTO disciplina di indirizzo

A.s. 2019/20 Classe 5 B VIT tabella riepilogativa relativa alla valutazione del PCTO nella rispettiva disciplina di indirizzo.

N°	Nome alunno/a	Esperienza di ASL in riferimento all'azienda ospitante e alle mansioni svolte	Materia di indirizzo nella quale è confluito il voto dell'ASL	voto	data
1	XXX	Azienda Vitivinicola	Enologia	///	05/12/2019
2	XXX	Azienda Vitivinicola	Viticultura	///	18/11/2019
3	XXX	Azienda Vitivinicola	Enologia	///	15/11/2019
4	XXX	Azienda Zootecnica	Produzioni Animali	///	04/12/2019
5	XXX	Azienda Vitivinicola	Enologia	///	22/11/2019
6	XXX	Azienda Zootecnica	Produzioni Animali	///	04/12/2019
7	XXX	Azienda Vitivinicola	Enologia	///	22/11/2019
8	XXX	Azienda Vitivinicola	Viticultura	///	18/11/2019
9	XXX	Azienda Zootecnica	Produzioni Animali	///	04/12/2019
10	XXX	Azienda Vitivinicola	Viticultura	///	15/11/2019
11	XXX	Azienda Vitivinicola	Enologia	///	22/11/2019