



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

**I.I.S. "Luigi Einaudi" – Chiari (BS)**  
**Anno Scolastico 2019/2020**

**Documento del Consiglio di Classe**  
**(già Documento del 15 Maggio)**

# **DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE**

**Classe V<sup>A</sup> "Servizi per l'agricoltura e lo  
sviluppo rurale"**



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

## SOMMARIO

### **PARTE PRIMA:** il profilo professionale

Descrizione del profilo professionale previsto dall'indirizzo di studi Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale

### **PARTE SECONDA:** la classe ed il Consiglio di Classe

Composizione e descrizione della classe

.....

Composizione del Consiglio di Classe .....

Continuità didattica .....

Programmazione pluridisciplinare ed elementi didattici comuni .....

### **PARTE TERZA:** programmazioni disciplinari

*( competenze, abilità e contenuti disciplinari – metodologia – verifiche – criteri di valutazione – libri di testo)*

Programmazione disciplinare di ITALIANO

Programmazione disciplinare di STORIA

Programmazione disciplinare di INGLESE

Programmazione disciplinare di MATEMATICA

Programmazione disciplinare di AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI

Programmazione disciplinare di ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

Programmazione disciplinare di VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ' PRODUTTIVE E  
LEGISLAZIONE DI SETTORE

Programmazione disciplinare di SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA

Programmazione disciplinare di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Programmazione disciplinare di RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVE

Programmazione disciplinare di ...

### **PARTE QUINTA:** Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Attività svolte nell'arco del triennio

**PARTE SESTA:** Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il QUINTO anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del Colloquio orale

**PARTE SETTIMA:** attività extracurricolari ed integrative  
Attività curriculari, extracurricolari ed integrative .....

**PARTE OTTAVA:** valutazione  
Considerazioni finali del Consiglio di Classe .....

**PARTE NONA:** le prove scritte di simulazione.....

**PARTE DECIMA:** le prove orale di simulazione e la griglia di valutazione

**PARTE UNDICESIMA:** Le griglie di valutazione per le Attività di Cittadinanza e Costituzione e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

**PARTE DODICESIMA: gli allegati**



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
**Codice Fiscale:** 82001490174 **Codice Meccanografico:** **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

### PARTE PRIMA:

#### Descrizione del profilo professionale previsto dall'indirizzo di studi "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale"

Il Diplomato nell'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" ha competenze generali nel campo della gestione del riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle filiere produttive agro-ambientale, agro-industriale, agrituristico, secondo i principi del sistema di qualità;

- individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione;
- utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità.

#### CONOSCENZE

- Buona cultura generale accompagnata da capacità tecniche e logico-interpretative;
- Conoscenze delle caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona;
- Conoscenze dei sistemi di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
- Conoscenza della qualità ambientale con interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
- Attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.

#### COMPETENZE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche;
2. collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio;
3. assistere le entità produttive e trasformatrici proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione;
4. interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi;
5. organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità;
6. prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing;
7. operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio;
8. operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico;
9. prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini;
10. collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

#### CAPACITA'

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale è in grado di:

- gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle filiere produttive agro-ambientale,



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- agro-industriale, agri-turistico, secondo i principi del sistema di qualità;
- individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione;
- utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità;
- assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti per lo sviluppo rurale;
- organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;
- rapportarsi agli Enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario,
- miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a
  - difesa delle zone a rischio;
  - intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo;
  - gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, aree protette e ricreative.

**SBOCCHI DI STUDIO E PROFESSIONALI**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato:

1. ha accesso a qualsiasi facoltà universitaria; la preparazione conseguita risulta più idonea per la frequenza di: Scienze Agrarie, Scienze della Produzione Animale, Scienze e Tecnologie Alimentari;
2. può inserirsi nel mondo del lavoro avendo a disposizione una molteplice gamma di possibilità quali:
  - collaborazione in aziende agro-ambientali, agro-industriali, agrituristiche;
  - assistenza a produttori e associazioni per lo sviluppo rurale;
  - attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;
  - collaborazione negli enti territoriali competenti (riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche, conservazione e potenziamento di parchi, aree protette e ricreative);
  - attività di turismo locale e agriturismo.

INDIRIZZO SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE	BIENNIO		TRIENNIO		
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate - Scienze della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Scienze Integrate (Fisica)	2 (1)	2 (1)	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	2 (1)	2 (1)	-	-	-
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2	-	-	-
Ecologia e pedologia	3	3	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3	3	-	-	-
Biologia applicata	-	-	3	-	-
Chimica applicata e processi di trasformazione	-	-	3	2	-
Tecniche di allevamento vegetale e animale	-	-	2	3	
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	-	-	5	2	2
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	-	-	4	5	6
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	-	-	-	5	6
Sociologia rurale e storia dell'Agricoltura	-	-	-	-	3
Geografia	1	-	-	-	-
<b>ORE COMPLESSIVE TOTALI</b>	<b>33 (2)</b>	<b>32 (2)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

## PARTE SECONDA: la classe e il consiglio di classe

### Composizione e descrizione della classe

La classe 5<sup>A</sup> SAR è composta 16 studenti (di cui due DVA, quattro DSA, quattro BES) 15 maschi ed una sola femmina: 13 appartenenti al nucleo originario e tre nuovi inserimenti (uno durante il terzo anno, uno durante il quarto ed infine uno durante il quinto). Dei 16 componenti della classe quinta due risultano essere ripetenti, mentre gli altri hanno affrontato un percorso di studi regolare. Nel corso degli anni scolastici del triennio la classe è stata soggetta ad una severa selezione.

Le considerazioni generali di natura didattica sono riportate nella parte settima di questo documento, mentre quelle specifiche di ogni disciplina si trovano nelle singole programmazioni disciplinari sviluppate nella parte terza.

### Composizione del Consiglio di classe

MATERIE	DOCENTI
Italiano	Incollingo Berardino
Storia	Incollingo Berardino
Inglese	Beretta Raffaella
Matematica	Recaldini Oscar
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	Laganà Paolo
Economia Agraria e dello Sviluppo Territoriale	Versaci Angelo
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	Rossi Ottorino



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

**Sociologia rurale e storia  
dell'agricoltura**

Alberti Paolo

**Scienze motorie e sportive**

Alessandrini Paolo

**ITP**

Spartivento Marco

**Insegnante di Sostegno**

Roncali Stefania

**Religione cattolica /Att. Alternative**

Ghidini Paola

**Continuità didattica**

La discontinuità dei docenti nelle rispettive materie di insegnamento ha caratterizzato il triennio, tranne alcune eccezioni: i soli prof. Alessandrini ( Scienze Motorie), Incollingo (Italiano/Storia), Recaldini (Matematica) hanno seguito la classe per l'intero triennio. Se si esclude Sociologia Rurale e Storia dell'Agricoltura, materia d'insegnamento del solo quinto anno, tutti i restanti insegnamenti ( Inglese, Religione, Agronomia Territoriale ed ecosistemi forestali, Economia agraria e dello Sviluppo territoriale, Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore ( insegnamento del 4/5 anno), hanno visto l'avvicinarsi degli insegnanti in ogni anno scolastico.

**Programmazione pluridisciplinare ed elementi didattici comuni**

Il Consiglio di Classe ha lavorato per i seguenti obiettivi trasversali: potenziamento delle abilità di base, potenziamento del metodo di studio e di organizzazione del lavoro, apprendimento dell'autonomia, attitudine all'auto informazione, sviluppo di competenze comunicative, correttezza e pertinenza degli interventi, potenziamento delle capacità individuali, logiche e di rielaborazione dei contenuti, potenziamento dell'uso della documentazione, consolidamento di un atteggiamento collaborativo.

Approccio alla complessità del reale da diversi punti di vista, attraverso discipline e linguaggi diversi Conferenze, testimonianze dirette, visite aziendali, materiale audiovisivo e multimediale, films, presentazioni in PowerPoint.

Metodologie didattiche





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Per i dettagli sulle metodologie didattiche specifiche utilizzate da ogni docente si rimanda alla parte terza, ma di seguito si specificano alcune strategie a scopo esemplificativo, quali lezione frontale, dialogata, cooperativa e problem solving.

Mezzi, strumenti e sussidi didattici

Libri di testo, integrazioni con altri strumenti (altri libri, dizionari, codice civile, articoli di giornale, sussidi multimediali, appunti, films, ).

Progettazione didattica a livello interdisciplinare sulla base del curriculum di Istituto:

- Bonifiche nel 1900: bonifiche trattate da un punto di vista storico ed economico.  
Discipline coinvolte: Economia, Storia, Sociologia Agraria



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

## PARTE TERZA: programmazioni disciplinari

Programmazione disciplinare di ITALIANO

**Disciplina: Lingua e Letteratura Italiana**

**Docente: Incollingo Berardino**

**In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:**

Conoscenza degli autori, delle loro opere e delle correnti letterarie affrontate e loro contestualizzazione

Capacità di analizzare un testo poetico e un testo narrativo

Capacità di interpretare un testo letterario alla luce del momento storico, della poetica dell'autore e delle proprie conoscenze

Capacità di produrre testi scritti utilizzando opportune tipologie testuali, diversi registri linguistici, strutture sintattiche funzionali, lessico adeguato

### **Articolazione dei contenuti.**

- La letteratura in Europa e in Italia tra fine '800 ed inizio '900: l'Estetismo, il Realismo, la Scapigliatura, il Naturalismo, il Verismo, il Simbolismo e il Decadentismo.
- Oscar Wilde, *Il ritratto di Dorian Gray* (struttura dell'opera)
- Charles Dickens, vita e opere.
- Analisi testuale e critica di *Un bassofondo londinese* da *Oliver Twist*
- Emile Zola – Vita e opere
- Charles Baudelaire – vita e opere
- *I fiori del male* ( struttura dell'opera)
- Lettura, parafrasi e analisi del testo poetico di *Corrispondenze*
- Rimbaud – vita e opere



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

- Parafrasi e analisi del testo poetico di *Vocali*
  
- **Il Verismo. G. Verga.** – Vita e opere – la poetica – lo stile e la tecnica narrativa
- *I Malavoglia – struttura dell'opera.*
- Analisi testuale e critica di *L'arrivo e l'addio di N'toni*
- *Mastro Don Gesualdo – struttura dell'opera*
- Analisi testuale e critica de *La morte di Gesualdo*
- *Novelle Rusticane*
  
- Analisi testuale e critica - *La roba*
  
- *Gli Scapigliati. I..Tarchetti, Fosca*
- *A.Boito – vita e opere*
  
- **G. Carducci** e la tradizione classicistica italiana.
- *Rime nuove,*
- *Odi barbare,*
- *Rime e ritmi*
  
- **Il Decadentismo** – caratteristiche generali
- *Simbolismo*
- *Estetismo*
- *Poetica del superuomo*
- *Poetica del fanciullino*
  
- **G. Pascoli**, vita e opere; la poetica e lo stile.
- *Myricae, struttura dell'opera;*
- Parafrasi e analisi del testo poetico di :
  - X agosto
  - Novembre
  - Mare
  - Il lampo; il tuono



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

La poetica del fanciullino

□ *Canti di Castelvecchio, struttura dell'opera*

- Parafrasi e analisi del testo poetico di :
- Nebbia;
- Il Gelsomini notturno;
- La mia sera;
- La cavalla storna.

□ **G. D'Annunzio,**

Vita e opere (liriche e prosa), la poetica, lo stile

L'Estetismo; La poetica del Superuomo

□ *Il piacere, struttura dell'opera*

□ *L'Innocente, struttura dell'opera*

- Analisi testuale e critica, incipit capitolo II libro I de *Il Piacere (Ritratto di un esteta)*

□ *Le Laudi( struttura dell'opera):*

- Parafrasi e analisi del testo poetico di:
- *La pioggia nel pineto (Alcyone)*
- *La sabbia del tempo (Alcyone)*
- *I pastori (Alcyone)*

□ *Notturmo:*

- Analisi del testo di *Deserto di cenere*

□ La letteratura del primo 'Novecento:

□ **Le Avanguardie.**

- Espressionismo;
- Futurismo;
- Surrealismo;
- Dadaismo



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- **G. Apollinaire**, vita e opere
- Analisi del testo poetico di *Calligrammi*
- **T. Marinetti**, vita e opere
- Analisi testuale de *Il bombardamento di Adrianopoli*

**La seguente parte del programma è stata svolta in modalità Didattica a distanza**

- **Il Crepuscolarismo**
- **Le innovazioni del romanzo della crisi**
- **M. Proust** – Vita e opere – La poetica – la tecnica narrativa
- *Alla ricerca del tempo perduto* (struttura dell'opera)
- **Franz Kafka** – Vita e opere – la poetica; la tecnica narrativa
- **La Metamorfosi**
- Analisi testuale de *Il risveglio di Gregor*
- **J. Joyce** – **Ulisse (struttura dell'opera)**
- **T. Mann** – vita e opere
- **L. Pirandello**, vita e opere – La formazione culturale, lo stile. La prosa e il teatro
- I romanzi
- *Il fu Mattia Pascal* (struttura dell'opera)
- Analisi testuale di *Premessa*
- *Uno, nessuno, centomila* (struttura dell'opera)
- Analisi testuale di *Salute*
- *L'Umore*
- Analisi testuale de *Il sentimento del contrario*





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- **Satura** (Struttura dell'opera)
- Parafrasi e analisi del testo poetico di *:Ho sceso, dandoti il braccio*
- **La letteratura dal primo al secondo dopoguerra nel mondo e in Italia**
- *Primo Levi - Se questo è un uomo* ( struttura dell'opera)
- Analisi testuale e critica di *: Considerate se questo è un uomo*
- *Cesare Pavese – La luna e i falò* (struttura dell'opera)
- **I. Calvino**, vita e opere. Lo stile e la poetica.
- *Se una notte d'inverno un viaggiatore* (struttura dell'opera)
- Analisi testuale e critica di: *Il romanzo lo scrive chi legge*
- *Il barone rampante* (struttura dell'opera)
  
- *Le città invisibili – struttura dell'opera*
- **La letteratura del secondo Novecento in Italia:**
- Elementi critici sull'opera di:
- P.P. Pasolini;
- A.Tabucchi;
- L.Sciascia;
  
- Dario Fo;
- Eduardo De Filippo;
- U.Eco;
- E.Morante;
- A.Moravia



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

## **METODOLOGIA**

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Lettura – analisi guidata dei testi;
- Schematizzazione dei contenuti

**A seguito dell'emergenza Covid -19, dal 24 febbraio 2020 in modalità di didattica a distanza si è proceduto in questo modo:**

- Lezione a distanza tramite Skype
- Pubblicazione materiale multimediale (video e audiolezioni), mappe concettuali e schemi su piattaforma Weschool.
- Esercizi interattivi e verifiche orali e scritte svolte attraverso la piattaforma Weschool
- Assegnazione compiti attraverso registro elettronico Nettuno

## **TESTI E LORO UTILIZZO**

Marta Sambugar – Gabriella Salà, *Letteratura viva*, Rizzoli Education, vol.3

## **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE.**

Sono state effettuate prove orali:

- interrogazioni tradizionali;
- interventi durante le lezioni dialogate;
- brevi domande per fare il punto sull'argomento che si sta affrontando

Prove scritte:

- Analisi di testi letterari;
- Produzioni scritte secondo le modalità della prima prova d'esame (analisi del testo, testo argomentativo);
- Simulazioni della prima prova dell'esame di maturità. (È stata effettuata, nel mese di marzo, una simulazione della prova scritta; nel mese di maggio è stata effettuata una simulazione della prova orale)





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

## CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per le prove orali:

- conoscenza degli argomenti;
- capacità argomentativa;
- capacità espositiva.

Per le prove scritte:

- organizzazione (aderenza alla traccia e alla tipologia testuale);
- argomentazione (ricchezza degli apporti culturali; argomentazione; rielaborazione dei contenuti personali);
- competenza linguistica (correttezza morfosintattica e proprietà lessicale)

Tipologia di prove utilizzate:

- Analisi del testo;
- tema (argomentativo)
- A seguito dell'emergenza Covid -19 per la valutazione di verifiche orali e scritte si è proceduto con Valutazione formativa

## CONSIDERAZIONI FINALI SULLA CLASSE.

La classe denotava evidenti lacune pregresse tanto nella comprensione dei testi che nella loro rielaborazione, sia orale che scritta. Pertanto si è reso necessario un lavoro da far scorrere su doppio binario: da una parte lo svolgimento del programma con lezioni il più delle volte dialogate, in osservanza di quanto esposto nel piano di lavoro annuale, dall'altra il recupero di nozioni, tecniche di scrittura e di memorizzazione, elementi della lingua italiana, non adeguatamente consolidati nel corso degli anni precedenti. Si è spesso fatto uso di schemi, mappe concettuali e filmati recuperati da internet per inquadrare e meglio comprendere gli argomenti di studio. In particolar modo, attraverso letture effettuate in classe, si è proceduto ad un approfondimento pratico del testo argomentativo e dell'analisi del testo, sia poetico che in prosa. E' stato necessario, in questo senso, recuperare un lavoro di parafrasi del testo poetico e riproporre agli alunni lo studio delle figure retoriche. La risposta degli alunni, pur con una certa lentezza nei primi mesi dell'anno, è stata, nella maggioranza dei casi, positiva. Ciò anche considerando le iniziali difficoltà riscontrate nel Pentamestre, dovute all'applicazione della didattica a distanza a causa della sospensione della didattica in classe come misura di contenimento all'espandersi del Coronavirus. Le lezioni online sono state seguite dagli alunni – fatta



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

eccezione per alcuni casi particolari – con attenzione sufficientemente adeguata e costante. Allo stesso tempo la classe ha risposto con puntualità alle consegne dei docenti i quali si sono tempestivamente attivati, sin dall'inizio della pandemia, attraverso le piattaforme WeSchool, Skype e Teams garantendo così continuità didattica e supporto adeguato alla situazione.

Gli obiettivi fissati sono stati raggiunti seppur con prevedibili differenze tra alunno e alunno in base alle capacità e attitudini individuali.

Programmazione disciplinare di STORIA

**Disciplina: Storia**

**Docente: Incollingo Berardino**

**In relazione alla programmazione curricolare e tenendo conto delle differenze fra gli studenti, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:**

**Obiettivi.**

1. Capacità di sapersi orientare cronologicamente e di saper inquadrare un fatto storico nel tempo
2. Capacità di porre in relazione i fatti del presente con il passato
3. Capacità di cogliere gli aspetti antropologici
4. Conoscenza di fatti storici rilevanti
5. Conoscenza dei termini specifici della disciplina

**Articolazione dei contenuti:**

- ❖ L'Europa tra la fine dell'800 e gli inizi del '900
- La seconda rivoluzione industriale
- La società di massa
- L'equilibrio tra le potenze europee
- Gli imperi multinazionali
- Gli stati nazionali e multinazionali
- ❖ L'Italia industriale e l'età giolittiana



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- La salita al potere di Giolitti
- Le riforme giolittiane
- Il meridione nell'età giolittiana
- ❖ La prima guerra mondiale
- Le cause del conflitto
- La guerra di logoramento
- L'Italia in guerra
  
- La svolta del 1917 e la fine della guerra
  
- ❖ Il primo dopoguerra
- I trattati di pace
- ❖ La rivoluzione russa
- La Russia agli inizi del secolo
- Le due rivoluzioni
- La guerra civile
- ❖ La Nascita dell'URSS
- La dittatura di Stalin
- L'industrializzazione dell'URSS
- ❖ Il Fascismo
- La crisi economica del dopoguerra in Italia
- Il biennio rosso
- La nascita del fascismo
- I primi anni del governo fascista - la dittatura totalitaria
- La politica economica ed estera del fascismo



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Video Istituto Luce "Ascesa e caduta di Mussolini"
- Video-Lezione di Renzo de Felice "Mussolini, il duce".
- ❖ La crisi del 1929
  - L'America degli anni venti
  - La crisi del '29
  - Il new Deal
- ❖ Il Nazismo
  - La repubblica di Weimar
  - La salita al potere di Hitler – la dittatura
  - La politica economica ed estera di Hitler
- ❖ La guerra civile in Spagna
- ❖ La seconda guerra mondiale
  - Il patto Molotov/Ribbentrop
  - Hitler occupa la Polonia
  - Francia e Inghilterra dichiarano guerra alla Germania
  - La battaglia d'Inghilterra
  - L'Italia in Africa e nei Balcani
  - L'espansionismo giapponese
  - L'attacco di Pearl Harbour
  - L'operazione Barbarossa
  - I lager in Europa
  - La battaglia di Stalingrado
  - Lo sbarco degli alleati in Sicilia e in Normandia
  - La fine dello stato fascista in Italia



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- L'Italia chiede l'armistizio
- La guerra di liberazione in Italia
- Hiroshima e la resa del Giappone
- La conferenza di Yalta
- I trattati di Pace di Parigi
- ❖ Il mondo del dopoguerra
- La nascita dell'ONU – La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo
- ❖ Le origini della guerra fredda
- Due blocchi a confronto: occidentale e orientale
- ❖ La decolonizzazione
- La crisi dell'egemonia europea
- L'Indipendenza dell'India
- Il mondo arabo
  
- La decolonizzazione dell'Africa
- La guerra del Vietnam
- Il Sud Africa – L'America latina
- ❖ L'Italia repubblicana
- La nascita della Repubblica italiana
- Gli schieramenti politici
- Il boom economico
- La seconda Repubblica
- ❖ L'economia mondiale dal dopoguerra alla globalizzazione
- Il neo liberismo
- La fine dell'URSS



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- La caduta del muro di Berlino
- La fine della Jugoslavia
- Le nuove potenze mondiali: India e Cina.
- ❖ La Globalizzazione

### **Metodologia**

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Schematizzazione dei contenuti;
- Questionari;
- Documenti audio-visivi.

### **Testi**

- G.De Vecchi – G.Giovanetti, Storia in corso, vol.3, Pearson

### **Modalità di verifica e valutazione.**

Sono state effettuate:

- ❖ prove orali:
  - interrogazioni tradizionali
  - interventi durante le lezioni dialogate
  - brevi domande per fare il punto sull'argomento che si sta affrontando
- ❖ prove scritte:
  - Questionari a risposta aperta

### **Criteri di valutazione:**



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Conoscenza degli argomenti
- Capacità di orientamento spazio-temporale
- Capacità di esposizione usando una terminologia appropriata

### **Considerazioni finali sulla classe.**

Si rimanda alle considerazioni esposte nella relazione di Lingua e Letteratura Italiana per la parte generale. Nello specifico della materia va precisato che la classe ha necessitato di un lavoro di approfondimento delle tecniche espositive e di contestualizzazione storica degli argomenti, utilizzando il linguaggio storico specifico. Si è lavorato con mappe concettuali e schemi e, nel corso del Pentamestre, dal momento della sospensione della didattica in classe in avanti (misure di contenimento Coronavirus) anche con audio e video-lezioni e si è proceduto con lezioni on line (Skype) dialogate utilizzando la linea del tempo come strumento essenziale per inserire i singoli argomenti in un contesto storico più ampio.

Sul piano del profitto bisogna sottolineare che solo due alunni hanno raggiunto un livello alto mentre la restante parte della classe si è mantenuta su livelli classificabili tra il buono e la sufficienza.

Programmazione disciplinare di INGLESE

**Disciplina: Lingua Straniera Inglese**

**Docente: Raffaella Beretta**

**In relazione alla programmazione curricolare e tenendo conto delle differenze fra gli studenti, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:**

Il lavoro svolto in quest'ultimo anno di corso ha puntato ad arricchire la microlingua -ESP (English for Special Purpose) in ambito agrario ed agro-alimentare, in particolar modo a consolidare l'uso delle strutture morfo-sintattiche, a migliorare gli aspetti fonetici della lingua e a completare la preparazione in relazione ai contenuti inerenti il settore agrario in generale.

Le attività didattiche sono state quindi focalizzate al fine di garantire il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

COMPRESIONE ORALE:

- comprendere conversazioni di argomento quotidiano;
- comprendere testi orali (video, filmati, presentazioni) su argomenti settoriali (agraria, agro-alimentare)

COMPRESIONE SCRITTA:

- comprendere testi autentici contenenti linguaggi settoriali, del mondo agrario e



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

agroalimentare ;

PRODUZIONE ORALE:

-sostenere una conversazione scorrevole, funzionalmente adeguata al contesto ed alla situazione comunicativa, anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo;

- descrivere processi e/o situazioni in modo personale, con chiarezza logica ed adeguatezza lessicale;

PRODUZIONE SCRITTA:

- produrre brevi testi di carattere generale e specifico all'indirizzo di studi con sufficiente coerenza e coesione;

**Articolazione dei contenuti (programma svolto)**

	<b>MICROLINGUA –ESP PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA - Sino al 22 Febbraio</b>
	<p>What is Botany – Botany and Forestry – <b>Chap.5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-A scientific study of plants</li> <li>-Plant variety</li> <li>-Plant classification</li> <li>-Botanical gardens</li> <li>-The origins of botanical gardens</li> <li>-Forestry-</li> <li>-A green microcosm</li> <li>-Forests in danger</li> </ul> <p>The Amazon Rainforest (listening comprehension)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Types of tree</li> <li>-Horticulture</li> <li>-Greenhouse cultivation</li> <li>-The structure of a tree</li> </ul>
	<p>□ <b>The Food industry – Chapt. 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Food manufacturing</li> <li>-Food processing</li> <li>-Food processing (fotocopie )</li> <li>-Diary products : Cooling, Pasteurization, Homogenization ,</li> <li>-Olive oil: Production,</li> <li>-Food preservation- common techniques</li> <li>-Ancient and Modern food preservation methods (fotocopie )</li> <li>-Packaging and labelling</li> </ul>





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

**PROGRAMMA SVOLTO con attività non in presenza , a PARTIRE DAL 26 Febbraio 2020 - DIDATTICA A DISTANZA**

- Storage and transportation
- Local food systems- **Zero km . food**

□ **The beverage industry –Chapt. 7**

- Beverage production
- Non-alcoholic beverages
- Alcoholic beverages**
- Wine, red and white (fotocopie )
- Beer – Beer production

**3) Lessico - vocabulary : Lessico relativo agli argomenti trattati**

**Libro di testo**

Microlingua –ESP

**Il Libro di testo in adozione è il seguente : “Evergreen “, I. Piccioli, Editrice San Marco.**

A corredo del libro di testo sono state date agli studenti  
 -fotocopie fornite dall'insegnante, mappe concettuali .

**Sussidi audiovisivi:** E' stata utilizzata la LIM per la proiezione di slides, la visione di video, e l'ascolto di materiale didattico specifico, anche a corredo del libro di testo .

**Metodologie didattiche**

Durante il corso dell'anno scolastico e durante le lezioni in presenza , è stata data priorità ad un approccio nozionale-funzionale-comunicativo.

L'attività didattica è stata prevalentemente svolta in lingua inglese, sia nella fase esplicativa che in quella di interazione con gli studenti; essa ha dato ampio spazio ad attività e proposte che privilegiassero l'uso concreto della lingua. Le attività proposte agli studenti, per promuovere la crescita delle abilità di reading, writing, speaking-oral interaction, listening, riflessione sulla lingua e conoscenze culturali (riflessione sulla cultura) sono state le seguenti :

READING – COMPRESIONE SCRITTA

La lettura è stata stimolata con materiale significativo, non solo tratto dal libro di testo, ma anche autentico.

La tipologia testuale selezionata ha garantito una contestualizzazione dei contenuti

La lettura intensiva ed estensiva è stata esercitata principalmente con questionari, esercizi di vero/ falso, matching, fill in the gaps, cloze tests, tabelle da compilare.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

WRITING-PRODUZIONE SCRITTA

Gli studenti hanno esercitato l'abilità di scrittura attraverso le scritture proposte dal libro di testo, o suggerite dalla docente .utilizzando come modello testi molto semplici e tracce guidate.

SPEAKING-PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE

Nel corso delle lezioni, gli studenti sono stati stimolati a utilizzare la lingua inglese il più possibile. La lettura o l'ascolto di un testo, di un video, sono stati il punto di partenza per la rielaborazione personale ,per l'utilizzo delle funzioni ,

LISTENING- COMPRESIONE ORALE E AUDIOVISIVA

Grazie all'uso della LIM è stato possibile effettuare in classe la visione di brevi e semplici video in lingua , l'ascolto di dialoghi.

**Modalità di verifica e valutazione.**

Verifiche orali e scritte di carattere sommativo e formativo . Mappe, schemi e questionari relativi agli argomenti trattati, sono stati forniti alla classe ( caricati sul registro elettronico, alla voce "supporti formativi ") al fine di dare ad ogni studente l'opportunità di una adeguata preparazione .

Comprensione e produzione orale:

Interazione orale, comprensione di brevi testi orali (attività di listening comprehension), rielaborazione di brevi testi orali ascoltati in classe.

Comprensione e produzione scritta :

Quesiti a risposta multipla ,quesiti V/F, domande aperte, individuazione di elementi e informazioni specifiche in un testo, produzione di brevi e semplici testi su contenuti noti e relativi alla micro-lingua settoriale.

**Criteri di valutazione:**

La scala di misurazione adottata fa riferimento a quella concordata collegialmente dai docenti ed inserita nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto .

La soglia di sufficienza è stata valutata al 60% per le verifiche sommative, come è stato deciso in sede di riunione area disciplinare .

Si precisa che per il giudizio finale si sono tenuti in considerazione anche i seguenti indicatori:

- *progresso*: quando lo studente ha dimostrato di essere migliorato negli obiettivi didattici durante il trimestre/pentamestre, in particolare rispetto al livello di partenza;
- *partecipazione e interesse*: con ciò si intende l'attenzione prestata in classe, la partecipazione attiva e propositiva alle lezioni (interventi spontanei o meno), aver dimostrato interesse nei confronti della materia ed aver avuto il comportamento adeguato;
- *domande in classe*: durante le lezioni sono state poste domande agli studenti per monitorare il livello di attenzione e di apprendimento degli argomenti trattati. Le risposte corrette ed esaustive hanno concorso alla valutazione positiva dello studente;



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- *compiti per casa:* svolgere regolarmente i compiti assegnati per casa ha favorito un giudizio positivo;
- *Impegno e continuità nello studio*

La valutazione della **lingua orale** ha preso in considerazione:

- Adeguatezza e completezza dei contenuti
- Correttezza morfosintattica
- Pertinenza e ricchezza lessicale
- Pronuncia e intonazione
- Comprensione
- Scioltezza (fluency) ed efficacia comunicativa

La valutazione della **lingua scritta** ha preso in considerazione:

- Adeguatezza e completezza dei contenuti
- Correttezza morfosintattica
- Adeguatezza lessicale
- Correttezza ortografica
- 

**-Lezioni svolte a distanza DAD ( a partire dal 26 Febbraio 2020)  
Metodologie Didattiche, Mezzi, strumenti e Sussidi didattici**

A partire dalla fine del mese di febbraio -causa contenimento Covid 19 - e relativa sospensione delle lezioni in presenza , è stato necessario rimodulare le modalità di didattica e di valutazione .

Sono state attivate lezioni on line -

-Video Lezioni tramite piattaforma Skype;

-Sono stati condivisi schemi e slides ; Link e filmati tratti da siti professionali;

E' stato inoltre utilizzato il registro elettronico Nettuno, (sezione compiti o supporti formativi), per caricare compiti. E' stata usata anche la piattaforma Weschool per caricare compiti e per comunicare con gli studenti .

**Criteri di verifica, misurazione e valutazione, tipologia di prove effettuate durante il periodo di DAD**

- Video presentazioni , presentazioni in power point (commentate in Lingua straniera )
- Verifiche orali formative



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

La Valutazione formativa adottata , è come da PTOF e delibera del Collegio dei Docenti

**Considerazioni finali sulla classe.**

Il programma è stato svolto quasi interamente ,come da piano di lavoro, nonostante la sospensione delle attività didattiche in classe , nel corso del Pentamestre , e l'attuazione della didattica a distanza .

La classe ha evidenziato sin da inizio anno difficoltà dal punto di vista sintattico, espositivo e comunicativo, nell'utilizzo della lingua straniera ed in particolarmente nelle abilità di speaking e listening. E' stato pertanto necessario per buona parte degli studenti attuare una semplificazione e schematizzazione degli argomenti trattati , facendo ricorso a schemi e mappe concettuali fornite dall'insegnante o fatte in classe ,( durante il periodo di didattica in presenza ) .

Per gli studenti DVA è stata attuata una ulteriore semplificazione degli argomenti , (come riportato nei relativi PEI ). Per gli studenti DSA sono state adottate misure dispensative e applicati strumenti compensativi . Nonostante le strategie didattiche adottate , anche in funzione di alcuni casi BES presenti all'interno della classe, diversi studenti evidenziano ancora difficoltà espositive nell'utilizzo della lingua straniera. Nonostante si siano attivate lezioni sincrone tramite la piattaforma Skype, durante il periodo della didattica a distanza , e si sia cercato di favorire sempre e solo l'utilizzo della lingua straniera durante le lezioni live , questa situazione ha evidenziato le difficoltà della classe nell'utilizzo della lingua straniera. Gli studenti in generale hanno partecipato in modo quasi sempre propositivo alle lezioni live; talvolta non tutti erano presenti a causa di difficoltà di connessione . Hanno avuto comunque nei confronti dell'insegnante un atteggiamento adeguato, anche se alcuni di loro non hanno sempre rispettato impegni e scadenze prefissate . Solo alcuni studenti hanno sempre partecipato attivamente alle lezioni , ed hanno ottenuto risultati più che discreti ;alcuni alunni hanno invece lavorato in modo non sempre costante e propositivo . Gli obiettivi fissati sono stati comunque raggiunti .



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di MATEMATICA

**Disciplina: Matematica**

**Docente: Recaldini Oscar**

**In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:**

- padroneggiare le varie tecniche di integrazione definita ed indefinita al fine di calcolare aree e volumi
- padroneggiare le tecniche di integrazione numerica al fine di stimare aree e volumi
- utilizzare le variabili aleatorie normali al fine del calcolo probabilistico e dell'analisi statistica.

**Articolazione dei contenuti:**

- Integrazione immediata

-Integrazione di funzioni razionali fratti (Numeratore derivata del denominatore monico e di secondo grado, Divisione fra polinomi: numeratore di secondo grado e numeratore di primo grado monico, Denominatore di secondo grado monico con discriminante positivo e numeratore di primo grado )

-Integrazione per parti:

-Integrazione per sostituzione: utilizzato per integrare funzioni del tipo  $k \cdot f'(x) \cdot f(x)$

-Integrazione definita:

-Integrazione del modulo di una funzione: area compresa fra il grafico della funzione e l'asse x su un intervallo compatto

-Modulo dell'integrale di una funzione (area compresa fra due funzioni su un intervallo compatto)

-Volume del solido di rotazione, per solidi ottenuti per rotazione lungo asse x di funzioni lineari o irrazionali con argomento polinomiale su di un intervallo compatto

-Integrazione numerica: metodo dei rettangoli e metodo dei trapezi

-Probabilità della somma logica di eventi, probabilità del prodotto di eventi, probabilità condizionata, prove ripetute.

I Contenuti di seguito riportati sono stati trattati attraverso la Didattica a Distanza



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

-Variabili aleatorie continue: distribuzione normale standard, distribuzioni normali e loro standardizzazione, tavole di Sheppard

-Descrittori statistici: moda, media, varianza per un campione statistico

-Teorema del limite centrale

-Test di ipotesi per media per un campione normale i.i.d.: test ad una/due code per la media grandi campioni gaussiani con varianza nota e varianza non nota.

### **Metodologia**

-Lezione frontale

-Lezione partecipata e scoperta guidata

-Esercitazioni strutturate per gruppi

-Utilizzo di software dedicati quali GeoGebra

-Utilizzo piattaforma WeSchool (dal 25/02 per condivisione materiale, schemi, esercizi etc...)

-Utilizzo piattaforma Skype (dal 25/02 per le lezioni sincrone, interrogazioni etc...)

### **Testi**

Bergamini Trifone Barozzi, *Matematica Bianco 5*, Zanichelli

### **Modalità di verifica**

-Verifica scritta (dal 25/02 per gruppi omogenei )

-Interrogazioni Orali (condotte via Skype dal 25/02)

-Esperienze laboratoriali

### **Criteri valutazione**

-Conoscenza ed applicazione dei contenuti

-Conoscenza del linguaggio specifico

-Padronanza delle tecniche proposte e loro corretta implementazione



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

-Partecipazione alle lezioni ed interventi pertinenti

- A partire dalla data dell'8 di aprile a seguito di delibera del collegio docenti, per la didattica a distanza la valutazione sommativa è stata sostituita dalla valutazione formativa mediante la restituzione di un giudizio formativo.

### **Considerazioni finali sulla classe**

La classe formata da 16 studenti (di cui due DVA per cui si è prevista un'opportuna semplificazione dei contenuti in coerenza con il PEI per lui redatto, tre Bes e cinque DSA per i quali sono previsti gli opportuni strumenti compensativi e le opportune misure dispensative come riportato nei PDP per loro redatti) si presenta come un gruppo compatto ed eterogeneo. Per molti studenti permangono ancora alcune lacune e difficoltà nell'applicazione dei contenuti e nello sviluppo delle competenze legate alla disciplina. Interesse e partecipazione sono risultati essere non sempre adeguati e discontinui durante l'anno scolastico soprattutto nel pentamestre, anche in riferimento alle problematiche causate dallo svolgimento delle lezioni in modalità on line a causa della situazione legata alla diffusione del Covid-19. La classe tendenzialmente ha partecipato alle lezioni sincrone via Skype e ha utilizzato il materiale messo a disposizione del docente tramite la piattaforma WeSchool. Sicuramente l'impossibilità di svolgere lezioni in presenza ha contribuito ad acuire le problematiche della classe rispetto allo studio della matematica ed ha comportato un'ulteriore semplificazione e riduzione del programma. Gli esiti e le valutazioni sono in linea con gli obiettivi prefissati che sono stati adeguatamente semplificati ed adattati al livello della classe. Con la didattica a distanza la valutazione sommativa è stata sostituita dalla valutazione formativa mediante la restituzione di un giudizio a partire dalla data dell'8 di aprile a seguito di delibera del collegio docenti.

Programmazione disciplinare di AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI

**Disciplina: Agronomia Territoriale ed Ecosistemi Forestali**

**Docente: Laganà Paolo**

**In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:**



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi. -
- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.

### **Articolazione dei contenuti:**

#### ECOLOGIA FORESTALE:

Gli ecosistemi e gli agroecosistemi. L'ecosistema bosco. L'ecologia e i fattori ecologici. I processi biologici che si verificano nel bosco. L'azione del bosco sul clima e sul terreno ( le funzioni del bosco). Elementi di botanica e classificazione delle piante.

#### SELVICOLTURA

La selvicoltura e l'ecosistema del bosco. Zone climatico forestali. Inventario forestale 2015. Il governo e il trattamento del bosco. La fustaia. La filiera bosco-legno in Italia. Stima dei boschi. Elementi di dendrometria. La normativa forestale.

#### Didattica a distanza

#### ASSETTO DEL TERRITORIO

Il bacino idrografico. Il trasporto solido i versanti e gli alvei. La funzione del bosco e della vegetazione riparia. La normativa. Gli interventi di riassetto idrogeologico: gli interventi sui versanti e sul reticolo idrografico.

#### IL RECUPERO AMBIENTALE E DELLE CONNESSIONI ECOLOGICHE

Sistemi verdi in ambito rurale: i sistemi verdi lineari. Il recupero dei boschi degradati. Il recupero delle aree degradate. La mitigazione e la compensazione.

### **Metodologia**

Lezione frontale in classe mediante la proiezione di appunti del docente ad approfondimento o esemplificativi degli argomenti trattati. A seguito dell'emergenza sanitaria in corso è stata attivata la modalità di didattica a distanza utilizzando inizialmente la piattaforma WeSchool ed in seguito skype. WeSchool è stata utilizzata per la somministrazione di test relativi agli argomenti spiegati e, assieme al registro elettronico, per caricare le dispense delle lezioni e per comunicare con gli studenti.





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

## **Testi**

ISBN: 9788848258821; Lassini Paolo; ECOSISTEMI FORESTALI- Poseidonia scuola

## **Modalità di verifica**

Verifica scritta e interrogazioni Orali. Nella modalità di didattica a distanza si è data la preferenza alla somministrazione di test a risposta multipla, vero o falso o a completamento.

## **Criteri valutazione**

Conoscenza ed applicazione dei contenuti, conoscenza del linguaggio specifico, padronanza delle tecniche proposte e loro corretta implementazione, partecipazione alle lezioni ed interventi pertinenti. Si fa inoltre riferimento a quanto emerso nelle riunioni per aree disciplinari e per indirizzo e a quanto indicato nel PTOF della scuola. A seguito dell'emergenza sanitaria in corso si è data la priorità ad una valutazione formativa mediante la restituzione di un giudizio secondo i criteri indicati nel PTOF. In aggiunta ai criteri di valutazione suindicati si è cercato di valutare l'impegno, la costanza e la partecipazione degli alunni all'attività di didattica a distanza.

## **Considerazioni finali sulla classe**

La classe formata da 16 studenti e si presenta come un gruppo compatto ed eterogeneo. Per molti studenti permangono ancora alcune lacune e difficoltà nell'applicazione dei contenuti e nello sviluppo delle competenze legate alla disciplina. Si è notato nel corso dell'anno un progressivo miglioramento dell'interesse per la materia e della partecipazione in classe. La classe ha mostrato assidua partecipazione nella modalità di didattica a distanza salvo alcuni elementi. Gli esiti le valutazioni sono in linea con gli obiettivi prefissati che sono stati adeguatamente semplificati ed adattati al livello cognitivo della classe.

Programmazione disciplinare di ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

**Docente: Versaci Angelo**

**ITP: Spartivento Marco**



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

**Disciplina: Economia Agraria e dello Sviluppo Territoriale**

**In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:**

Individuare le principali metodologie di stima.

Saper affrontare stime sintetiche in piccole realtà pratiche

Saper eseguire una relazione di stima

Saper valutare diversi aspetti all'interno di una azienda agraria.

**Articolazione dei contenuti ( Programma svolto)**

L'estimo e l'attività del perito

Gli aspetti economici dei beni: lo scopo della stima

Il metodo e i procedimenti di stima: il metodo comparativo, i procedimenti di stima , La stima del valore di mercato e del valore di costo

Estimo agrario e forestale: la stima dei fondi rustici, le caratteristiche che influenzano i fondi rustici, la relazione di stima

Stima dei fabbricati rurali

La stima degli arboreti da frutto: valore della terra nuda, la stima di un arboreto in un anno intermedio, stima del valore del soprassuolo.

Stima delle scorte aziendali: la stima del bestiame.

Stima dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali:

La stima dei miglioramenti fondiari

La stima dei danni : il contratto di assicurazione, i danni da incendio e danni da grandine.

I Contenuti di seguito riportati sono stati trattati attraverso la Didattica a Distanza.

Estimo legale: Le espropriazioni per pubblica utilità, I VAM ; Quadro normativo in materia di esproprio, iter espropriativo.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Le bonifiche agrarie

Le servitù : le servitù di passaggio di acquedotto e di elettrodotto calcolo dell'indennità

Il catasto: cenni catasto terreni e catasto fabbricati.

### **Metodologia**

Lezione frontale

Lavori di gruppo

Utilizzo risorse digitali tramite l'uso della Lim

**A seguito dell'emergenza Covid -19, dal 24 febbraio 2020 in modalità di didattica a distanza si è proceduto in questo modo:**

Lezione a distanza tramite Skype

Esercizi interattivi e verifiche orali.

Assegnazione compiti attraverso registro elettronico Nettuno

### **Testi**

*Estimo commercializzazione dei prodotti agroalimentari.* Editore: edagricole. Autore: Battini

### **Modalità di verifica**

- Verifica scritta
- Interrogazioni Orali
- DAD interrogazioni via skype

### **Criteri di valutazione**

Conoscenza ed applicazione dei contenuti

-- Partecipazione alle lezioni ed interventi pertinenti



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

### **Considerazioni finali sulla classe**

La classe formata da 16 studenti (di cui due DVA per cui si è prevista un'opportuna semplificazione dei contenuti in coerenza con il PEI per loro redatto, tre Bes e cinque DSA, per i quali sono previsti gli opportuni strumenti compensativi e le opportune misure dispensative, come riportato nei PDP per loro redatti) si presenta come un gruppo abbastanza compatto. Per molti studenti permangono ancora alcune lacune nell'applicazione dei contenuti legate alla disciplina, Questo è dovuto principalmente alla mancata continuità didattica, che si è registrata durante il triennio. Interesse e partecipazione risultano essere discontinui durante l'anno scolastico. Gli esiti e le valutazioni sono in linea con gli obiettivi prefissati che sono stati adeguatamente semplificati a seguito dell'emergenza COVID19 ed adattati al livello della classe.

Programmazione disciplinare di VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ' PRODUTTIVE E  
LEGISLAZIONE DI SETTORE

### **Disciplina: VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE**

Docente: ROSSI OTTORINO

ITP: SPARTIVENTO MARCO

### **Obiettivi.**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

#### Conoscenze

- Conoscere i contenuti fondamentali della normativa ambientale, della gestione dei rifiuti, liquami e reflui
- Conoscere i contenuti fondamentali della normativa sulle produzioni biologiche
- Conoscere i contenuti fondamentali delle norme sulla tutela del paesaggio, delle acque, dei suoli, dei prodotti alimentari e il regime di responsabilità negli interventi sull'ambiente
- Conoscere nelle linee essenziali la struttura dell'ordinamento amministrativo italiano, le figure giuridiche nelle attività agricole e le forme di integrazioni verticali e orizzontali
- Conoscere i contenuti fondamentali delle politiche agricole comunitarie, le organizzazioni del mercato, le norme commerciali e le organizzazioni di settore per la trasformazione e commercializzazione dei prodotti.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Conoscere nelle linee essenziali i criteri e i metodi per le produzioni di qualità, le normative nazionali e comunitarie a tutela dei prodotti DOP

Abilità:

- Identificare le norme riguardanti i singoli aspetti della multifunzionalità e la normativa ambientale
- Definire semplici schemi progettuali e piani di sviluppo degli ambienti rurali
- Indicare i procedimenti idonei alla valorizzazione dei prodotti di gamma e schematizzare semplici percorsi di trasparenza e tracciabilità

**Articolazione dei contenuti ( programma svolto).**

**Argomenti trattati in presenza**

INQUINAMENTO E AMBIENTE (Capitolo 4 del testo in adozione da pag. 65 a pag. 85)

- Inquinamento e biomagnificazione
- Inquinamento dell'aria:
  - o Alterazioni atmosferiche su scala globale: L'effetto serra, il buco dell'ozono, le piogge acide
  - o Alterazioni atmosferiche su scala regionale e locale
- Inquinamento delle acque:
  - o Inquinamento delle acque superficiali
  - o Inquinamento delle acque sotterranee
- Inquinamento del suolo
- Inquinamento e gestione dei rifiuti agricoli
- D.Lgs. 152/2006 (appunti)
- Direttiva CE 91/627 (direttiva nitrati) (appunti)
- Normativa Regione Lombardia sull'utilizzo agronomico degli effluenti zootecnici
- La bonifica dei siti contaminati (D.Lgs. 152/2006)
  - o Approfondimento: Il caso Caffaro.

[http://www.bresciacaffaro.it/images/documenti\\_da\\_scaricare/sito/storia-analisi-provvedimenti-Caffaro.pdf](http://www.bresciacaffaro.it/images/documenti_da_scaricare/sito/storia-analisi-provvedimenti-Caffaro.pdf)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

[http://www.bresciacaffaro.it/images/documenti\\_da\\_scaricare/sito/storia-analisi-provvedimenti-Caffaro-brescia.pdf](http://www.bresciacaffaro.it/images/documenti_da_scaricare/sito/storia-analisi-provvedimenti-Caffaro-brescia.pdf)

REGIME DI RESPONSABILITÀ IN MATERIA DI DIFESA E INTERVENTI SULL'AMBIENTE (Capitolo 13 del testo in adozione da pag 313 a pag 324)

- Responsabilità e danno ambientale
  - § Direttiva 2004/35/CE
  - § Codice dell'ambiente (D.Lgs. 152/2006)
- Interventi a difesa dell'ambiente

LE NORMATIVE NEI SETTORI AGROAMBIENTALE E AGROALIMENTARE (cap 14 testo in adozione da pag 326 a pag 338)

- Aspetti introduttivi, paesaggio e ambiente
  - § Normativa e dottrina a tutela del paesaggio
  - § Normativa di tutela ambientale, acque e suoli
  - § Normativa per la gestione di rifiuti, liquami e reflui
  - § Normativa per le produzioni biologiche
- L'agricoltura biologica e la zootecnia biologica (appunti)
  - L'agricoltura di montagna pag. 138, 139, 140, 141 del testo in adozione
  - Le aree montane nella legislazione pag. 414 e 415 del testo in adozione
- Politiche e strategie di sviluppo e valorizzazione
- Il piano di azione per la montagna della Regione Lombardia

QUALITÀ E TUTELA DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI (cap 14 del testo in adozione da pag 335 a 338 del testo in adozione)

NORMATIVA DI TUTELA, MARKETING, AMBIENTE E TERRITORIO (cap 17 del testo in adozione da pag 406 a pag a 411)

- La tutela dei prodotti a denominazione di origine



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- § Denominazione di origine e indicazioni geografiche protette
- § Specialità tradizionale garantita
- § Etichettatura dei prodotti DOP e IGT
- Etichettatura degli alimenti: normative e finalità (da pag 412 a 414 del testo in adozione)
- § Attività pratica: realizzazione dell'etichetta per un prodotto DOP

PUBBLICA AMMINISTRAZIONE, ENTI TERRITORIALI E FIGURE GIURIDICHE IN AGRICOLTURA (cap 12 del testo in adozione da pag 300 a 311).

- Stato e pubblica amministrazione
- § Amministrazione e demanio
- Gli organi amministrativi territoriali
- § Le Regioni
- § La Provincia
- § Il Comune
- § Unioni di Comuni e Comunità
- § Le Città metropolitane
- Figure giuridiche nelle attività agricole
- § Organizzazione dei produttori (OP)
- § Sistema agroalimentare e distretti

**Argomenti trattati in modalità DAD**

POLITICHE AGRICOLE E ORGANIZZAZIONE DEL MERCATO PRODUTTIVO (cap 15 del testo in adozione da pag 348 a 379)

- PAC, i principi e le riforme
- § La nuova PAC
- § Il greening – diversificazione dei seminativi; aree di interesse ecologico
- § Organizzazioni comuni di mercato (OCM)
- § Strumenti di intervento sui mercati agricoli
- Mercato e principali componenti delle filiere agroalimentari



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- § Le regole di compravendita
- § Prodotto locale e sistemi alternativi di vendita
- § La vendita diretta
  - Condizionamenti mercantili e packaging
- § L'imballaggio
- § L'innovazione degli imballaggi per alimenti
  - Rapporti e strategie tra i soggetti della filiera
- § Organizzazione dei produttori (vedi anche appunti)
- § Organizzazione di produzione non ortofrutticola
- § Organizzazione di produzione del settore ortofrutticolo
  - Fattori e modelli di sviluppo delle Organizzazioni dei Produttori (OP)
  - Valorizzazione dei prodotti agricoli (vedi anche appunti)
- § Strategie operative: tipicità, aggregazione dei produttori, filiera corta

## **Metodologia**

La metodologia prevalente è stata la lezione frontale dialogata e la rielaborazione personale degli argomenti trattati. Dal 25/02 a seguito dell'emergenza Covid-19 è stata adottata la didattica a distanza basata inizialmente sulla produzione di elaborati scritti su temi assegnati, relativi ad argomenti già trattati in presenza, successivamente su videolezioni online e successivo confronto mediante la piattaforma Skype.

## **Testi e loro utilizzo**

GESTIONE E VALORIZZAZIONE AGROTERRITORIALE

Autori DAMIANI L / FORGIARINI M N / PUGLISI G

Editore REDA EDIZIONI





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

### **Modalità di verifica e valutazione.**

Verifiche scritte e verifiche orali.

Dall'introduzione della didattica a distanza sono state adottate modalità di verifica basate sulla produzione di elaborati su argomenti trattati in classe nel periodo antecedente l'emergenza e su interrogazioni online mediante videoconferenza (skype).

### **Criteri di valutazione:**

La valutazione delle prove è stata effettuata considerando pertinenza, completezza e correttezza espositiva, tenuto conto anche dell'impegno e della partecipazione.

Dall'inizio della didattica a distanza in ottemperanza alla delibera del Collegio Docenti è stata utilizzata la valutazione formativa mediante la restituzione di un giudizio secondo i criteri indicati nel PTOF di Istituto (pag. 42)

### **Tipologia di prove utilizzate:**

scritte - Verifiche semistrutturate: domande a risposta breve  
orali - colloquio

### **Considerazioni finali sulla classe.**

Si tratta di una classe che manifesta una variabilità ed una eterogeneità molto marcate. La presenza di un numero considerevole di alunni con Bisogni Educativi Speciali, 7 fra DSA e BES e 2 DVA di cui almeno 1 con problematiche comportamentali, ha condizionato non poco i rapporti tra studenti e docente e tutta l'attività didattica che giocoforza ha dovuto essere improntata al tentativo di raggiungere quantomeno il livello individuato negli obiettivi minimi di apprendimento.

Dal punto di vista del rendimento scolastico e della partecipazione al dialogo educativo, va evidenziata una sorta di resistenza passiva da parte di una parte della classe. Le attività didattiche vengono viste come obbligo e come impegni da assolvere, non invece come opportunità di crescita personale e professionale. E' radicato in molti di questi studenti il concetto che mondo della scuola e mondo del lavoro siano due realtà che non hanno nessun collegamento e vivono anzi la scuola come un ostacolo che si frappone fra loro e il mondo del lavoro. Anche coloro che provengono dal mondo agricolo e meglio di altri dovrebbero cogliere l'importanza dell'opportunità, offerta dalla scuola, di un allargamento della visione dell'attività agricola in relazione alle sfide che le aziende si troveranno a dover affrontare nel prossimo futuro, non sembrano vedere questa opportunità convinti come sono che quanto appreso direttamente all'interno delle proprie realtà familiari, in una logica imitativa, sia più che sufficiente per garantire il proseguimento dell'attività futura delle proprie realtà produttive. I risultati mettono chiaramente in evidenza questo aspetto, lo studio in molti casi è finalizzato al



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

raggiungimento della sufficienza numerica senza la volontà di una rielaborazione critica dei contenuti e soprattutto senza l'interesse per il significato concreto che quanto letto sui libri ha nella realtà nonostante il costante impegno del docente nel mettere in relazione le informazioni ricavate dal libro di testo con la realtà mediante l'analisi di documenti e casi reali.

Per quanto attiene lo svolgimento del programma va detto che l'emergenza Covid-19 ha avuto come ovvia conseguenza una riduzione e una semplificazione degli argomenti trattati rispetto a quelli preventivati all'inizio dell'anno scolastico.

Programmazione disciplinare di SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA

**Disciplina: Sociologia Rurale e Storia dell'Agricoltura**

**Docente: Paolo Alberti supplente di Sonia Catalano**

**In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:**

**Obiettivi.**

- Utilizzo della terminologia specifica della materia;
- Conoscenza della storia dell'agricoltura fino ai giorni nostri;
- Conoscenza delle principali rivoluzioni e innovazioni tecnologiche dell'agricoltura;
- Conoscenza dei concetti di sociologia, di mondo rurale e di come questi si sono evoluti;
- Sviluppo di una coscienza critica e di idee sull'agricoltura moderna;
- Esame e interpretazione delle passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni e la genesi delle realtà attuali.

**Articolazione dei contenuti (programma svolto)**

<b>MODULI / UNITA' DIDATTICHE/TEMI</b>	<b>CONTENUTI SVOLTI</b>
1. Nascita e storia dell'agricoltura	<p>- LA PREISTORIA. ORIGINE DELLE PIANTE COLTIVATE</p> <p>Gli albori dell'agricoltura e i cereali, arboricoltura e allevamento.</p> <p>- L'ETA' ANTICA. SVILUPPO DELL'AGRICOLTURA NEL BACINO DEL MEDITERRANEO</p> <p>Dalla preistoria alla storia, la civiltà italica preromana, l'Impero romano. La trattatistica agronomica</p>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<p>- IL MEDIOEVO E LA LUCE DEL NUOVO MONDO</p> <p>Dalla caduta dell'Impero all'anno 1000, l'avvio del secondo millennio, i grandi viaggi di esplorazione</p> <p>- DAL XVI SECOLO ALL'ETA' MODERNA</p> <p>Nuovi orizzonti dei secoli XVI – XVII, l'inizio dell'era moderna, contributi scientifici alla rivoluzione agricola.</p> <p>- LA SITUAZIONE DELL'AGRICOLTURA ITALIANA NEL XIX SECOLO</p> <p>Aspetti storici, gli interventi di miglioramento e le bonifiche, scuole, Accademie e Società di agricoltura.</p>
2. CLIL	<p>- I grandi viaggi di esplorazione del '400 e '500</p> <p>- Le colture introdotte dal Nuovo Mondo e nel Nuovo Mondo</p>

Gli argomenti successivi sono stati trattati in modalità di didattica a distanza.

3. Agricoltura nel XX sec.	<p>- ORGANIZZAZIONE AGRARIA DOPO L'UNITA' D'ITALIA</p> <p>La conquista dell'Unità nazionale, Istituzioni e sostegni all'agricoltura dopo l'Unità</p> <p>- L'AGRICOLTURA: DAI DUE CONFLITTI MONDIALI ALLA FINE DEL SECOLO</p> <p>Dalla prima alla seconda guerra mondiale, dalla seconda guerra mondiale alla fine del secolo, la Comunità europea, agricoltura nazionale tra presente, futuro e globalizzazione.</p>
4. Sociologia rurale	<p>- IL CONCETTO DI RURALITA' E LA SUA EVOLUZIONE</p> <p>Il mondo rurale nel contesto generale</p> <p>- SOCIETA' CONTADINA E SOCIETA' RURALE</p> <p>Aspetti generali e dinamiche interne al mondo rurale, le variazioni demografiche e la ruralità, i fenomeni di esodo e spopolamento, il tramonto di un modo di</p>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<p>vivere, evoluzione del concetto di spazio rurale e sue connessioni.</p> <p>- LA QUESTIONE MERIDIONALE</p> <p>Questione meridionale di ieri e di oggi.</p>
--	--

### **Metodologia**

Lezione frontale in classe con utilizzo della lavagna e della LIM. Un capitolo della programmazione annuale è stato realizzato in lingua inglese inerente al progetto CLIL. A seguito delle disposizioni per l'emergenza Covid-19, utilizzo di Skype per la didattica a distanza, della piattaforma Weschool e del Registro Elettronico Nettuno per comunicare con gli alunni.

### **Testi e loro utilizzo**

Titolo: "Elementi di sociologia & storia del mondo rurale".

Volume: B

Autori: Murolo G. / Scarcella L.;

Casa editrice: Reda Edizioni

Per affrontare i diversi argomenti, durante l'anno, si è seguito il libro e sono state realizzate delle slide che venivano condivise con gli studenti.

### **Modalità di verifica e valutazione.**

Si ricorda, come espresso nel P.T.O.F. che il numero di verifiche sarà: almeno due valutazioni complessive (scritto, orale) nel primo trimestre; almeno tre valutazioni complessive nel pentamestre ma considerando l'emergenza Covid-19, il numero può risultare inferiore. Sono state condotte interrogazioni tramite Skype e verifiche in Weschool.

### **Criteri di valutazione:**

Nelle valutazioni sia scritte che orali è stata utilizzata l'intera scala decimale per quanto riguarda il trimestre e la prima parte del pentamestre (mese di febbraio) secondo quanto previsto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Successivamente a causa dell'emergenza COVID-19, secondo quanto deciso in collegio docenti, si è utilizzata una valutazione formativa seguendo, comunque, la tabella prevista nel PTOF alla quale si rimanda.

### **Tipologia di prove utilizzate:**

Le modalità di verifica sono state realizzate mediante:



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Interrogazione orale
- Verifica scritta con domande aperte e/o chiuse.

### **Considerazioni finali sulla classe.**

Il comportamento degli studenti è mediamente corretto con partecipazione discontinua durante la spiegazione in classe, impegno sufficiente. La classe mostra un profitto mediamente sufficiente con alcuni studenti che evidenziano ottimi risultati mentre altri appena sufficienti.

Programmazione disciplinare di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**Disciplina: Scienze Motorie**

**Docente: Alessandrini Paolo**

**In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:**

Gli obiettivi sono stati di consolidare ed aumentare gli schemi motori di base arricchendoli gradualmente

per arrivare ad un livello più alto di motricità.

L'acquisizione di schemi motori di vari sport.

L'importanza di uno stile di vita salutare.

### **Articolazione dei contenuti( programma svolto).**

Potenziamento delle capacità condizionali: Forza, Resistenza, Velocità. Parte teorica.

Parte pratica: esercizi di potenziamento a corpo libero e con uso di sovraccarichi gradualmente.

Corse in regime aerobico con gradualmente sconfinamenti in regime anaerobico su corte e lunghe distanze e metodi intervallati.

Circuiti allenanti le varie capacità condizionali.

Potenziamento delle capacità coordinative. Parte teorica

Parte pratica: esercitazione tramite esercizi semplici e complessi, uso di schemi tecnico tattici di giochi sportivi

Combinazioni motorie semplici e complesse con piccoli e grandi attrezzi.

La mobilità articolare

Parte teorica

Parte pratica: esercizi dinamici, lo Stretching, teoria e pratica.

Conoscenza e pratica di attività sportive di squadra: basket, pallavolo calcetto.

### **Metodologia**



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Ogni attività è stata proposta in modo graduale secondo il grado di preparazione degli alunni, con uso del metodo globale ed analitico a seconda della situazione didattica. La dimostrazione e la teoria sono andate di pari passo con la dimostrazione pratica nel primo trimestre mentre nel secondo pentamestre le lezioni sono state teoriche.

**Testi e loro utilizzo**

La parte teorica si è avvalsa di appunti e dispense.

**Modalità di verifica e valutazione.**

La modalità di verifica e valutazione è stata di tipo misto pratica e teorica .

**Criteri di valutazione:**

Pratico: la valutazione ha tenuto conto dei miglioramenti ottenuti dall'allievo, del grado di maestria raggiunto ma anche dell'impegno profuso.

**Tipologia di prove utilizzate:**

Le prove sono state essenzialmente pratiche nel primo periodo, nel secondo prevalentemente teoriche.

**Considerazioni finali sulla classe.**

La classe grazie al numero esiguo degli allievi ha partecipato attivamente, ognuno secondo le sue capacità alle lezioni dimostrando interesse e assiduità.

Programmazione disciplinare di RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVE

**Disciplina: Religione Cattolica**

**Docente: Ghidini Paola**

**In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:**

- Riflettere sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Accrescere e/o sviluppare un maturo senso critico e riflettere su un personale progetto di vita;

**Articolazione dei contenuti:**

Area antropologica esistenziale:

- La persona:



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Libertà, volontà, intelligenza;
- Responsabilità;
- Capacità/disponibilità di perdonare.

- Senso della vita:

- Vita e amore;
- Competizione.

Area storico fenomenica:

- Attualità: Turchia-Siria.
- Immigrazione.

Area biblico teologica:

- Accenno all'esistenza di Dio.
- Escatologia:
  - Età antica, medioevo;
  - Vizi e virtù.
- Bioetica (argomento affrontato quasi totalmente nella modalità di Didattica a Distanza):
  - Manipolazione genetica;
  - Procreazione artificiale;
  - Aborto;
  - Eutanasia;
  - Suicidio assistito;
  - L'uomo perfetto.
- Morale sociale (argomento affrontato nella modalità di Didattica a Distanza):
  - Giustizia retributiva e giustizia riparativa;
  - Pena di morte;
  - Schiavitù.

**Metodologia**

- Lezione frontale
- Lezione dialogica



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Attività dinamiche.

### **Metodologia nella Didattica a Distanza**

- Video lezioni, effettuate dalla docente, caricate sulla piattaforma WeSchool;
- Richiesta di una riflessione personale sulle tematiche affrontate;
- Contatto via mail con gli studenti per chiarimenti o per sollecitazioni nelle consegne dei lavori richiesti.

### **Testi**

Pace L., Nicoli F., Montefusco S., Polzinetti C., Brescianini M, *Religione in aula - Spazi per l'Insegnamento della religione cattolica*, (volume unico)

Casa editrice, Ed. La Scuola.

### **Modalità di verifica**

- Produzioni scritte
- Presentazioni di lavori personali

### **Criteri valutazione**

- Conoscenza dei contenuti
- Elaborazione di un pensiero personale
- Partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni

### **Considerazioni finali sulla classe**

La classe ad inizio anno si è presentata non omogenea nella partecipazione e nell'attenzione durante le lezioni. Un gruppo di studenti ha lavorato abbastanza bene in classe, partecipando in maniera costruttiva soprattutto nelle tematiche esistenziali. Un piccolo gruppo invece ha svolto in maniera basilare quanto richiesto dalla disciplina. Con l'attivazione della Didattica a Distanza per via dell'emergenza Covid-19, il lavoro con la classe è proseguito con la modalità sopra citata e con una partecipazione da parte della classe maggiore rispetto al periodo precedente. La maggior parte dei ragazzi, lavorando da casa in autonomia, senza le distrazioni dei compagni, ha mostrato un atteggiamento più riflessivo e partecipativo.





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

**PARTE QUARTA: attività di Cittadinanza e Costituzione**

CLASSE 3A SAR A.S. 2017/2018

Prog.	NOME ATTIVITA'	DESCRIZIONE	RIVOLTO A:	DURATA	LUOGO EFFETTUAZIONE	FORMATORI
		Descrizione sintetica dell'attività	A tutta la classe / a parte della classe	Ore	In Istituto / altro luogo esterno	Docenti CdC / Formatori esterni



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

1	Riqualificazione e aiuola centrale Istituto	La classe nella sua totalità ha riqualificato l'aiuola centrale Istituto	Tutta la classe	30	In Istituto	Docenti CDC
2	Convegno SAME	La classe partecipa ad una giornata di lezione/convegno relativa alla storia dell'agricoltura e all'agricoltura 4.0	Tutta la classe	5	Sede SAME Treviglio	Formatori esterni
3	Progetto Norcini	La classe divisa in due macro-gruppi frequenta corsi e laboratori professionalizzanti relativi all'attività di norcino ed alla produzione delle farine	Parte della classe	26	Parte in Istituto, parte in Ambienti esterni	Docenti CdC e Formatori esterni
4	Progetto Farine	La classe divisa in due macro-gruppi frequenta corsi e laboratori professionalizzanti relativi all'attività di norcino ed alla produzione delle farine	Parte della classe	25	Parte in Istituto, parte in Ambienti esterni	Docenti CdC e Formatori es
5	Progetto Serra Aperta	Gli studenti liberamente partecipano ad attività inclusive presso la serra dell'istituto	Parte della classe: adesine volontaria	Monte ore differente a seconda degli studenti coinvolti (<10)	In Istituto	Docenti CdC
6	Bullismo e Cyberbullismo	La classe partecipa ad una giornata di incontri relativi a bullismo e cyberbullismo	Tutta la classe	4	In Istituto	Docenti CdC e Peer Educator

CLASSE 4A SAR A.S. 2018/2019

Prog.	NOME ATTIVITÀ	DESCRIZIONE	RIVOLTO A:	DURATA	LUOGO EFFETTUAZIONE	FORMATORI
		Descrizione sintetica dell'attività	A tutta la classe / a parte della classe	Ore	In Istituto / altro luogo esterno	Docenti CdC / Formatori esterni



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

1	Manutenzione e cura del verde scolastico	La classe suddivisa in gruppi di 4/5 studenti contribuisce alla cura ed alla manutenzione degli spazi verdi comuni	Tutta la classe	5	In Istituto	Docenti CdC
2	Corso "Amici del Cuore"	La classe partecipa ad una giornata dedicata al primo soccorso con prove pratiche e simulazioni	Tutta la classe	4	In Istituto	Formatori Esterni
3	Punteggiatura Vacche	La classe partecipa ad un corso teorico pratico relativo alla punteggiatura delle vacche da latte	Tutta la classe	10	In Istituto ed in ambienti esterni	Docenti CdC e Formatori Esterni
4	Anno Volontariato	La classe partecipa ad una giornata informativa relativa all'anno di volontariato	Tutta la classe	2	In Istituto	Formatori Esterni

CLASSE 5A SAR A.S. 2019/2020

Prog.	NOME ATTIVITA'	DESCRIZIONE	RIVOLTO A:	DURATA	LUOGO EFFETTUAZIONE	FORMATORI
		Descrizione sintetica dell'attività	A tutta la classe / a parte della classe	Ore	In Istituto / altro luogo esterno	Docenti CdC / Formatori esterni
1	Incontro rete SPRAR "Accogli come vorresti essere accolto"	Incontro con operatori del settore relativamente alla tematiche delle migrazioni	Tutta la classe	6	In Istituto	Formatori Esterni
2	Incontro con Vanzini sopravvissuto di Dachau	La classe incontra il Sig. Vanzini internato e sopravvissuto al campo di concentramento di Dachau. Progetto legato alla giornata della Memoria preventivamente preparato in classe	Tutta la classe	4	In Istituto	Docenti Interni e formati esterni
3	Bonifiche	Bonifiche da un punto di vista storico/economico e agrario	Tutta la classe	6	In Istituto	Docenti Interni



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

4	Orientamento	La classe incontra i formatori dell'informagiovani di Chiari per un percorso legato all'orientamento in uscita: CV, colloquio di lavoro, proseguimento studi	Tutta la classe	4	In Istituto	Formatori Esterni
---	--------------	--	-----------------	---	-------------	-------------------

**PARTE QUINTA: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO**

Attività svolte nell'arco del triennio

A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
-Riqualficazione aiuola centrale -Norcini e farine all'Einaudi	-Punteggiatura Vacche da latte	-Tirocinio Aziendale Settembre



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

-Tirocinio Aziendale Settembre	-Tirocinio Aziendale Settembre	
-Tirocinio Aziendale Maggio/Giugno	-Tirocinio Aziendale Settembre/Ottobre e Maggio/Giugno	

**PARTE SESTA: Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il QUINTO anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del Colloquio orale**

**Testi trattati in presenza nel corso del primo periodo**

- **Charles Dickens**
- *Un bassofondo londinese da Oliver Twist*



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- **Charles Baudelaire**
  
- *Corrispondenze da I fiori del male*
  
- **Arthur Rimbaud**
  
- *Vocali*
  
- **G. Verga**
  
- *L'arrivo e l'addio di N'toni da I Malavoglia*
  
- *La morte di Gesualdo da Mastro Don Gesualdo*
  
- *La roba da Novelle Rusticane*
  
- **G. Pascoli**
  
- *Da Myrica,*
  
- *X agosto*
  
- *Novembre*
  
- *Mare*
  
- *Il lampo; il tuono*
  
  
- *Da I Canti di Castelvecchio*
  
- *Nebbia;*
  
- *Il Gelsomini notturno;*
  
- *La mia sera;*



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- *La cavalla storna.*
  
- **G. D'Annunzio**
  
- *Da Il Piacere*
  
- Incipit del capitolo II Libro I de *Il Piacere (Ritratto di un esteta)*
  
  
- *Da Alcyone*
  
- *La pioggia nel pineto*
  
- *La sabbia del tempo*
  
- *I pastori*
  
  
- *Da Notturmo:*
  
- *Deserto di cenere*

**Testi trattati in modalità Didattica a distanza dal 24 febbraio 2020**

- **G.Apollinaire**
  
- *Calligrammi*
  
  
- **T. Marinetti**
  
- *Il bombardamento di Adrianopoli*
  
- **Franz Kafka**
  
- *Analisi testuale de Il risveglio di Gregor da La Metamorfofi*
  
  
- **L. Pirandello**
  
- *Analisi testuale di Premessa da Il fu Mattia Pascal*



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- *Salute da Uno, nessuno, centomila*
- *Il sentimento del contrario da L'Umoreismo*
- *La patente da Le Novelle:*
  
- **I. Svevo**
- *Angiolina da Senilità.*
- *L'ultima sigaretta da La coscienza di Zeno*
  
- **G. Ungaretti**
- *Da L'Allegria.*
- *Veglia*
- *San Martino del Carso*
- *Allegria di naufragi*
- **E. Montale**
- *Da Ossi di Seppia*
- *Meriggiare pallido e assorto;*
- *Spesso il male di vivere ho incontrato*
  
- *Da Satura*
- *Ho sceso, dandoti il braccio*
- **I. Calvino**
- *Da Se una notte d'inverno un viaggiatore*





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- *Il romanzo lo scrive chi legge*

**PARTE SETTIMA: attività extracurricolari ed integrative**

- Attività di Alternanza scuola-lavoro
- Uscita didattica Fiera Agricola Verona
- Attività di orientamento
- Corso per trattoristi
- Progetto SPRAR



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

**PARTE OTTAVA: valutazione**

LIVELLO	ACQUISIZIONE CONOSCENZE	APPLICAZIONE CONOSCENZE	RIELABORAZIONE CONOSCENZE	ABILITÀ ESPOSITIVE RIFERITE AI LINGUAGGI
---------	----------------------------	----------------------------	------------------------------	---



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

				<b>DISCIPLINARI</b>
<b>A</b> <b>Absolutamente insufficiente</b>  <b>Voto 1-2</b>	Non esegue compiti anche semplici; presenta gravissime lacune di base; non fa progressi	La capacità di applicazione delle conoscenze è nulla o quasi nulla	La capacità di rielaborare le conoscenze possedute è nulla o quasi nulla	Non produce comunicazioni comprensibili
<b>B</b> <b>Gravemente insufficiente</b>  <b>Voto 3</b>	Possiede conoscenze assai limitate e disorganiche	Applica le conoscenze commettendo frequenti e gravi errori	Non sa quasi mai rielaborare le proprie conoscenze	Produce comunicazioni confuse ed inefficaci
<b>C</b> <b>Decisamente insufficiente</b>  <b>Voto 4</b>	Possiede conoscenze frammentarie e superficiali	Applica le conoscenze commettendo gravi errori	Rielabora le proprie conoscenze con notevole difficoltà	Produce comunicazioni di difficile comprensione con numerosi errori
<b>D</b> <b>Insufficiente</b>  <b>Voto 5</b>	Possiede conoscenze lacunose e/o approssimative	Applica le conoscenze commettendo errori non gravi ma frequenti	La rielaborazione delle conoscenze è limitata e poco autonoma	Produce comunicazioni imprecise con qualche errore
<b>E</b> <b>Sufficiente</b>  <b>Voto 6</b>	Possiede conoscenze essenziali	Applica le conoscenze possedute senza commettere errori gravi e/o frequenti	Rielabora in modo abbastanza autonomo le conoscenze possedute	Produce comunicazioni sostanzialmente chiare e corrette
<b>F</b> <b>Discreto</b>  <b>Voto 7</b>	Possiede conoscenze appropriate	Applica adeguatamente le conoscenze possedute	Rielabora in modo autonomo le conoscenze possedute	Produce comunicazioni chiare e corrette
<b>G</b> <b>Buono</b>  <b>Voto 8</b>	Possiede conoscenze approfondite ed ampie	Applica efficacemente le conoscenze possedute	Rielabora in modo autonomo ed efficace le conoscenze possedute	Produce comunicazioni chiare e ben organizzate
<b>H</b> <b>Ottimo</b>  <b>Voto 9</b>	Possiede conoscenze complete ed approfondite	Applica le conoscenze possedute con efficacia e in ogni circostanza	Elabora le conoscenze possedute con sicura autonomia ed apprezzabile efficacia	Produce comunicazioni efficaci e ben organizzate



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

<b>I</b> <b>Eccellente</b>  <b>Voto 10</b>	Possiede conoscenze complete ed approfondite, arricchite da solidi apporti personali	Applica sempre le conoscenze possedute con grande efficacia ed originalità	Elabora le conoscenze possedute con sicura autonomia ed apprezzabile efficacia anche in situazioni particolarmente complesse	Produce comunicazioni molto efficaci e di estrema proprietà
---	--	--	--	---

Considerazioni finali del Consiglio di Classe.

Nel corso del quinto anno, a fronte di molte lacune pregresse che hanno accompagnato l'intero corso di studi e solo parzialmente colmate per la maggioranza degli alunni, la classe non si è mostrata consapevole dei propri limiti. Non sempre il gruppo classe si è mostrato collaborativo con gli insegnanti in un continuo lavoro di recupero al fine di raggiungere livelli consoni alla classe frequentata, pur con marcate differenze tra gli alunni. Le carenze lessicali e sintattiche, il non consolidato possesso di padronanza linguistica e del linguaggio specifico per materia nonché una minima attitudine alla rielaborazione personale dei contenuti di studio hanno condizionato il rendimento scolastico in alcune materie, in misura maggiore per quel che riguarda la capacità di esposizione dei contenuti. Ad ogni modo la parte maggioritaria della classe ha lavorato con sufficiente impegno e continuità, riuscendo a colmare buona parte delle sopracitate lacune pregresse e comunque a mantenere un rendimento generalmente costante, raggiungendo accettabili risultati e accrescendo l'autonomia nel lavoro di assimilazione e rielaborazione personale degli argomenti, pur lasciando emergere differenze tra le singole discipline. Il gruppo classe non si è sempre distinto per senso di responsabilità e continuità, nonostante i costanti incoraggiamenti e sollecitazioni da parte dei docenti, ad eccezione di una parte esigua di esso che ha saputo lavorare in autonomia.

La classe ha mostrato continuità di presenza alle lezioni con alcune eccezioni dovute a situazioni da ricondursi alla sfera personale. Il gruppo classe non sempre ha rispettato le consegne e le scadenze fissate dagli insegnanti per le prove di verifica, scritte ed orali, pur con qualche singola eccezione di un ristretto gruppo di studenti rispettosi e puntuali. In linea generale le norme scolastiche sono comunque state rispettate.

Gli alunni hanno mostrato un buon livello di socializzazione e dal punto di vista disciplinare non vi sono stati interventi di particolare rilievo da parte dei docenti.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

I rapporti con le famiglie, soprattutto concentrati nei colloqui generali, sono stati improntati a correttezza e collaborazione.

**PARTE NONA: le prove scritte di simulazione**

**PRIMA PROVA SCRITTA**

Griglia per la correzione/valutazione della prima prova scritta: **Italiano**



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

**Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)**

**INDICATORE 1**

- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.
- Coesione e coerenza testuale.

**INDICATORE 2**

- Ricchezza e padronanza lessicale.
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

**INDICATORE 3**

- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

**Indicatori specifici per le singole tipologie di prova**

**Tipologia A**

**Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)**

- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).
- Interpretazione corretta e articolata del testo.

**Tipologia B**

**Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)**

- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.
- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.
- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.

**Tipologia C**

**Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)**



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.
- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.
- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**TIPOLOGIA A**

INDICATORI GENERALI TIPOLOGIA A	DESCRITTORI LIVELLI		Punteggi o in centesimi	Punteggio assegnato
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Coesione e coerenza testuale	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Ricchezza e padronanza lessicale	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Ampiezza e precisione conoscenze e riferimenti culturali	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Espressioni giudizi critici e valutazioni personali	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
TIPOLOGIA A Indicatori della tipologia specificata			Punteg gio in centesi mi	Punteg gio assegn ato





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Rispetto dei vincoli posti nella consegna	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Interpretazione corretta e articolata del testo	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

TOTALE				... /100
				...../20

## TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI TIPOLOGIA B	DESCRITTORI LIVELLI		Punteggi o in centesim i	Puntegg io assegn ato
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Coesione e coerenza testuale	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Ricchezza e padronanza lessicale	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto- buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Ampiezza e precisione conoscenze e riferimenti culturali	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Espressioni giudizi critici e valutazioni personali	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
TIPOLOGIA B Indicatori della tipologia specificata			Punteggi o in centesim i	Punegg io assegn ato
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	livello nullo	1-2	13	
	livello grav. insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5-6		



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	livello sufficiente	7-8		
	livello discreto - buono	9-11		
	livello ottimo - eccellente	12-13		
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	livello nullo	1-2	13	
	livello grav. insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5-6		
	livello sufficiente	7-8		
	livello discreto- buono	9-11		
	livello ottimo - eccellente	12-13		
Correttezza e congruenza riferimenti culturali utilizzati per sostenere argomentazioni	livello nullo	1-3	14	
	livello grav. insufficiente	4-6		
	livello insufficiente	7		
	livello sufficiente	8-10		
	livello discreto - buono	11-12		
	livello ottimo - eccellente	13-14		
TOTALE				..... /100
				...../2 0

**TIPOLOGIA C**

INDICATORI GENERALI TIPOLOGIA C	DESCRITTORI LIVELLI	Punteggi o in centesimi	Punteggio assegnato
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	livello nullo	1-2	10
	livello grav. insufficiente	3-4	



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto- buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Coesione e coerenza testuale	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Ricchezza e padronanza lessicale	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Ampiezza e precisione conoscenze e riferimenti culturali	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. insufficiente	3-4		



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
Espressioni giudizi critici e valutazioni personali	livello nullo	1-2	10	
	livello grav. insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5		
	livello sufficiente	6		
	livello discreto - buono	7-8		
	livello ottimo - eccellente	9-10		
TIPOLOGIA C Indicatori della tipologia specifica			Punteggi o in centesim i	Puntegg io assegn ato
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	livello nullo	1-2	12	
	livello grav. insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5-6		
	livello sufficiente	7-8		
	livello discreto - buono	9-10		
	livello ottimo - eccellente	11-12		
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	livello nullo	1-3	15	
	livello grav. insufficiente	4-6		
	livello insufficiente	7-8		
	livello sufficiente	9-10		
	livello discreto - buono	11-13		



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	livello ottimo - eccellente	14-15		
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	livello nullo	1-2	13	
	livello grav. insufficiente	3-4		
	livello insufficiente	5-6		
	livello sufficiente	7-8		
	livello discreto - buono	9-11		
	livello ottimo - eccellente	12-13		
<b>TOTALE</b>				... /100

## SECONDA PROVA SCRITTA

**Griglia per la correzione/valutazione della seconda prova scritta: Valorizzazione attività produttive e Legislazione di settore – Economia Agraria e dello sviluppo territoriale**

<b>Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi: Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>4</b>
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<b>6</b>
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>6</b>
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>4</b>

## COLLOQUIO (MAX 20 pt)

Griglia per la valutazione del colloquio



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

INDICATORI VALUTAZIONE COLLOQUIO	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Ampiezza e articolazione delle conoscenze e dei contenuti</b>	Le conoscenze dei contenuti disciplinari e pluridisciplinari sono totalmente inadeguate e l'utilizzo del lessico specifico è scorretto	1
	Le conoscenze dei contenuti disciplinari e pluridisciplinari sono imprecise e l'utilizzo del lessico specifico è in parte scorretto	2
	Le conoscenze dei contenuti disciplinari e pluridisciplinari sono adeguate e l'utilizzo del lessico specifico è corretto	3
	Le conoscenze dei contenuti disciplinari e pluridisciplinari sono approfondite e l'utilizzo del lessico specifico è appropriato	4
	Le conoscenze dei contenuti disciplinari e pluridisciplinari sono ampie e approfondite e l'utilizzo del lessico specifico è sicuro, efficace e appropriato	5
<b>Capacità di collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare</b>	La capacità di collegamento nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare è inadeguata	1
	La capacità di collegamento nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare è parzialmente adeguata	2
	La capacità di collegamento nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare è adeguata	3
	La capacità di collegamento nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare è articolata	4
	La capacità di collegamento nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare è articolata, ricca e personalizzata	5
<b>Capacità di argomentare in modo critico e personale; capacità di autovalutazione e autocorrezione</b>	La capacità di argomentare è inadeguata così come la capacità di autovalutazione e autocorrezione	1
	La capacità di argomentare è parzialmente adeguata così come la capacità di autovalutazione e autocorrezione	2
	La capacità di argomentare è adeguata così come la capacità di autovalutazione e autocorrezione	3
	La capacità di argomentare è articolata e personalizzata. La capacità di autovalutazione e autocorrezione è adeguata	4





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

	La capacità di argomentare è articolata, personalizzata e originale. La capacità di autovalutazione e autocorrezione è adeguata	5
<b>Capacità di riflettere sulle esperienze sostenute, anche in chiave di PCTO e di Cittadinanza</b>	Riflette in modo inadeguato su quanto appreso, anche in chiave di PCTO e di Cittadinanza.	1
	Riflette in modo non del tutto adeguato su quanto appreso, anche in chiave di PCTO e di Cittadinanza.	2
	Riflette in modo adeguato su quanto appreso, anche in chiave di PCTO e di Cittadinanza.	3
	Riflette in modo adeguato e critico su quanto appreso, anche in chiave di PCTO e di Cittadinanza.	4
	Riflette in modo adeguato, critico e personalizzato su quanto appreso, anche in chiave di PCTO e di Cittadinanza.	5

## ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

### SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA A

#### ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

**Italo Svevo, Prefazione, da *La coscienza di Zeno*, 1923** Edizione: I. Svevo, Romanzi. Parte seconda, Milano 1969, p. 599.

*Io sono il dottore di cui in questa novella si parla talvolta con parole poco lusinghiere. Chi di psico-analisi s'intende, sa dove piazzare l'antipatia che il paziente mi dedica.*

*Di psico-analisi non parlerò perché qui entro se ne parla già a sufficienza. Debbo scusarmi di aver indotto il mio paziente a scrivere la sua autobiografia; gli studiosi di psico-analisi arricceranno il naso a tanta novità. Ma egli era vecchio ed io sperai che in tale rievocazione il suo passato si rinverdisse, che l'autobiografia fosse un buon preludio alla psico-analisi. Oggi ancora la mia idea mi pare buona perché mi ha dato dei risultati insperati, che sarebbero stati maggiori se il malato sul più bello non si fosse sottratto alla cura truffandomi del frutto della mia lunga paziente analisi di queste memorie.*

*Le pubblico per vendetta e spero gli dispiaccia. Sappia però ch'io sono pronto di dividere con lui i lauti onorarii che ricaverò da questa pubblicazione a patto egli riprenda la cura. Sembrava tanto curioso di se stesso! Se sapesse quante sorprese potrebbero risultargli dal commento delle tante verità e bugie ch'egli ha qui accumulate!...*

Dottor S.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Italo Svevo, pseudonimo di Aron Hector Schmitz (Trieste, 1861 – Motta di Livenza, Treviso, 1928), fece studi commerciali e si impiegò presto in una banca. Nel 1892 pubblicò il suo primo romanzo, *Una vita*. Risale al 1898 la pubblicazione del secondo romanzo, *Senilità*. Nel 1899 Svevo entrò nella azienda del suocero. Nel 1923 pubblicò il romanzo *La coscienza di Zeno*. Uscirono postumi altri scritti (racconti, commedie, scritti autobiografici, ecc.). Svevo si formò sui classici delle letterature europee. Aperto al pensiero filosofico e scientifico, utilizzò la conoscenza delle teorie freudiane nella elaborazione del suo terzo romanzo.

1. Comprensione del testo

Dopo una prima lettura, riassumi il contenuto informativo del testo in non più di dieci righe.

2. Analisi del testo

2.1 Quali personaggi entrano in gioco in questo testo? E con quali ruoli?

2.2 Quali informazioni circa il paziente si desumono dal testo?

2.3 Quale immagine si ricava del Dottor S.?

2.4 Il Dottor S. ha indotto il paziente a scrivere la sua autobiografia. Perché?

2.5 Rifletti sulle diverse denominazioni del romanzo: "novella" (r. 1), "autobiografia" (r. 4), "memorie" (r. 9).

2.6 Esponi le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.

3. Interpretazione complessiva ed approfondimenti

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano e approfondiscila con opportuni collegamenti al romanzo nella sua interezza o ad altri testi di Svevo. In alternativa, prendendo spunto dal testo proposto, delinea alcuni aspetti dei rapporti tra letteratura e psicoanalisi, facendo riferimento ad opere che hai letto e studiato.

**Traccia n°2**

**Luigi Pirandello, da *Uno, nessuno e centomila* (1926) Edizione di riferimento: Oscar Mondadori, Milano 1992**

*Io non potevo vedermi vivere. Potei averne la prova nell'impressione dalla quale fui per così dire assaltato, allorché, alcuni giorni dopo, camminando e parlando col mio amico Stefano Firbo, mi accadde di sorprendermi all'improvviso in uno specchio per via, di cui non m'ero prima accorto. Non poté durare più d'un attimo quell'impressione, ché subito seguì quel tale arresto e finì la spontaneità e cominciò lo studio. Non riconobbi in prima me stesso. Ebbi l'impressione d'un estraneo che passasse per via conversando. [...] Era proprio la mia quell'immagine intravista in un lampo? Sono proprio così, io, di fuori, quando - vivendo - non mi penso? Dunque per gli altri sono quell'estraneo sorpreso nello specchio: quello, e non già io quale mi conosco: quell'uno lì che io stesso in prima, scorgendolo, non ho riconosciuto. Sono quell'estraneo che non posso veder vivere se non così, in un attimo impensato. Un estraneo che possono vedere e conoscere solamente gli altri, e io no. E mi fissai d'allora in poi in questo proposito disperato: d'andare inseguendo quell'estraneo ch'era in me e che mi sfuggiva; che non potevo fermare davanti a uno specchio perché subito diventava me quale io mi conoscevo; quell'uno che viveva per gli altri e che io non potevo conoscere; che gli altri vedevano vivere e io no. Lo volevo vedere e conoscere anch'io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano. Ripeto, credevo ancora che fosse uno solo questo estraneo: uno solo per tutti, come uno solo credevo d'esser io per me. Ma presto l'atroce mio dramma si complicò: con la scoperta dei centomila Moscarda, ch'io ero non solo per gli altri ma anche per me, tutti con questo solo nome di Moscarda, brutto fino alla crudeltà, tutti dentro questo mio povero corpo ch'era uno anch'esso, uno e nessuno ahimè, se me lo*



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

*mettevo davanti allo specchio e me lo guardavo fisso e immobile negli occhi, abolendo in esso ogni sentimento e ogni volontà. Quando così il mio dramma si complicò, cominciarono le mie incredibili pazzie.*

Luigi Pirandello, (Agrigento 1867 - Roma 1936), tra i più grandi autori della letteratura del Novecento, compose numerose opere narrative (Il Fu Mattia Pascal, Uno nessuno e centomila, Quaderni di Serafino Gubbio operatore, Novelle per un anno) e rivoluzionò il teatro italiano (Sei personaggi in cerca d'autore, Questa sera si recita a soggetto, Enrico IV etc.). In tutta la sua produzione si delinea la visione relativistica del mondo e della vita.

1. Comprensione del testo

Riassumi il contenuto del testo.

2. Analisi del testo

2.1 Analizza l'aspetto formale (linguistico, lessicale, sintattico) del testo proposto.

2.2 "Lo volevo vedere e conoscere anch'io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano" (righe 14- 15). Soffermati sul significato di tale affermazione del protagonista.

2.3 Che cosa intende Moscarda con "la scoperta del centomila Moscarda, ch'io ero non solo per gli altri ma anche per me"?

2.4 Analizza la conclusione del brano, soffermandoti sulla valenza che i due termini "dramma" e "pazzia" assumono nel brano e nel romanzo in questione.

2.5 Esponi le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.

3. Interpretazione complessiva ed approfondimenti

Sulla base dell'analisi condotta, proponi una tua interpretazione complessiva del testo, ed approfondiscila con opportuni collegamenti ad altri testi di Pirandello e/o di altri autori conosciuti.

## ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

### SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA B

#### ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

**S.Turkle, Insieme ma soli** da *Insieme ma soli. Perché ci aspettiamo sempre più dalla tecnologia e sempre meno dagli altri*, Codice edizioni, Torino, 2012



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

*Trent'anni fa, quando entrai al MIT per studiare la cultura informatica, il mondo aveva ancora una certa innocenza [...] Mentre i miei colleghi informatici lavoravano alacremente per permettere ai computer di fare cose ingegnose, io avevo altri pensieri: in che modo i computer ci stavano cambiando come persone? Spesso i miei colleghi insistevano nel dire che i computer fossero «solo strumenti». Ma io ero sicura che il «solo» in quella frase fosse ingannevole. Siamo plasmati dai nostri strumenti. E allora il computer, una macchina in procinto di diventare una mente, ci stava cambiando e plasmando. [...] Tra gli anni Settanta e Ottanta vissi un periodo in cui ci trovavamo di fronte a macchine che ci invitavano a considerare in modo diverso il pensiero, la memoria e la comprensione degli esseri umani. Il computer era un oggetto evocativo che provocava una riflessione su se stessi. Me ne accorsi conversando con Deborah, una tredicenne, nei primi anni Ottanta: dopo aver studiato programmazione per un anno disse che lavorando con il computer «c'è un pezzettino della tua mente che diventa un pezzettino della mente del computer» [...] Negli anni Novanta non fu più così. Il computer divenne un portale che permetteva di condurre vite parallele in mondi virtuali. Cominciasti ad organizzare ogni settimana delle serate a base di pizza nell'area di Boston per conoscere persone che potessero raccontarmi la storia della propria vita nei nuovi mondi virtuali. Queste descrivevano la scomparsa dei confini tra reale e virtuale mentre entravano e uscivano dalla loro vita, quella sullo schermo: le visioni di sé diventavano meno unitarie, proteiformi. Ancora una volta mi sentivo testimone, attraverso il prisma della tecnologia, di un cambiamento nel modo di creare e percepire la nostra identità. [...] Mi capitava di conoscere persone, e non poche, che trovavano più soddisfacente la vita online di quella che chiamavano, con un certo disprezzo, VR, cioè "vita reale". [...] Dove stavamo andando? A metà degli anni Novanta si erano ormai delineate chiaramente due strade. La prima era lo sviluppo di una vita del tutto virtuale [...] La seconda strada era un'evoluzione della robotica [...] Insieme ma soli si ispira a queste due tendenze nella storia della cultura digitale degli ultimi 15 anni, dedicandosi in particolare ai giovani dai cinque anni agli ultraventenni, ovvero i nativi digitali cresciuti con telefoni cellulari e giocattoli elettronici che richiedono amore.[...] Oggi, insicuri nelle relazioni e ansiosi nei confronti dell'intimità, cerchiamo nella tecnologia dei modi per instaurare rapporti e allo stesso tempo proteggerci da essi. Può succedere quando ci si fa strada in una tempesta di SMS; può succedere quando si interagisce con un robot. Per la terza volta sento di essere testimone di un punto di svolta nelle nostre aspettative verso la tecnologia e verso noi stessi. Ci sottomettiamo all'inanimato con una nuova sollecitudine; temiamo i rischi e le delusioni dei rapporti con gli altri esseri umani; ci aspettiamo di più dalla tecnologia e di meno gli uni dagli altri.*

#### ANALISI

Individua la tesi sostenuta dall'autrice.

Secondo l'opinione dell'autrice, in che modo gli uomini verrebbero plasmati dagli strumenti tecnologici?

In cosa consiste la titubanza dell'autrice rispetto alla tecnologia?

Cosa intende l'autrice con la formula «insieme ma soli»?

#### COMMENTO

Elabora un testo in cui metti in luce come la tecnologia ha cambiato ed è destinata a cambiare ulteriormente la vita di tutti i giorni. Rifletti, inoltre, sull' "identità digitale" soffermandoti sulla tua esperienza personale con il mondo dei social network.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

## Traccia n°2

**Andrea Zhok, Solo la coscienza ci divide dall'intelligenza artificiale - l'Espresso, 17 agosto 2017**

*Da Hal di 2001: A Space Odyssey a Dolores di Westworld, uno dei grandi temi della fantascienza contemporanea è la possibilità di acquisire coscienza da parte di computer (automi) altamente sofisticati. Questa prospettiva diviene però controversa quando travalica la fantascienza e viene ripresa in ottica futurologica, ad esempio quando movimenti "transumanisti" vagheggiano una novella escatologia dove forme d'intelligenza artificiale rimpiazzeranno la coscienza umana, e dove, delegando a queste intelligenze artificiali la costruzione di intelligenze ancora superiori, l'umanità verrà evolutivamente superata (singolarità tecnologica). Posto che di motivi per soppiantare l'umanità con qualcosa di meglio non ne mancherebbero, la domanda interessante è un'altra: in che misura possiamo reputare possibile (prima che eventualmente auspicabile) che una macchina con straordinarie capacità computazionali possa diventare cosciente, ereditando la mente umana per superarne i limiti? Prima di rispondere va chiarito cosa intendiamo qui con possibile o impossibile. In un certo senso di possibilità è perfettamente possibile che Dio rovesci domattina ogni legge di natura, o che tra un quarto d'ora il pianeta Terra venga spazzato via dai Vogon per far passare una superstrada galattica. Sono possibilità che nessuno può escludere, ma sono anche possibilità inservibili per guidare la nostra azione, prive di ragioni che le rendano plausibili. Le possibilità di cui ci interessiamo qui sono invece solo quelle dove abbiamo ragioni per credere che possano realizzarsi. Ora, in questo senso di possibilità, è possibile che una macchina particolarmente complessa possa pervenire alla coscienza in senso umano? Consideriamo in prima istanza l'idea che il cervello umano e il computer siano distinti essenzialmente dalla complessità delle connessioni. Sotto queste premesse si potrebbe supporre che in un computer particolarmente sofisticato la coscienza possa sorgere spontaneamente. Se il cervello umano è semplicemente un'entità con maggiori scambi tra neuroni, dendriti e sinapsi rispetto ai bit disponibili in un cervello artificiale, allora è sensato ritenere che, raggiunto un certo grado di complessità, il cervello artificiale possa esercitare le medesime funzioni di quello umano. Il problema qui è che ciò che chiamiamo coscienza sopravviene a un particolare sostrato materiale, un cervello, anzi un cervello organicamente inserito in un corpo agente e senziente (un cervello da solo è un pezzo di carne). Ora, che ragioni abbiamo per ritenere probabile che le stesse caratteristiche supportate dalla materia biologica di un corpo vivente possano spontaneamente emergere in un sostrato costituito di rame, silicio, tungsteno ecc.? [...] Le "finalità" che attribuiamo ai sistemi computazionali non somigliano affatto alle motivazioni di un vivente. Si tratta di stringhe di informazione, di sintassi senza semantica. Tali "fini" non appartengono alla macchina e una volta "realizzati" lasciano la macchina "vuota", senza "motivazione" alcuna. La volontà che pervade i viventi infatti non è la mera tendenza a realizzare qualcosa, poiché ogni realizzazione particolare è parte di quel contenuto motivazionale generale che è il vivere in sé. È questa tensione a definire per una coscienza vivente la sensatezza o insensatezza dei suoi atti. L'errore "stupido" che occasionalmente incontriamo in un correttore di bozze o in un traduttore automatico è stupido per noi, ma per il computer non è né stupido né intelligente, perché non ne va di nulla di rilevante per la "propria vita", per l'ottima ragione che qui vita non c'è. Un computer è qualcosa che è stato costruito per simulare alcune facoltà disponibili alla coscienza umana, come memoria e inferenza (deduzione). Ma coscienza è innanzitutto presa di posizione verso il mondo con atti come preferire, desiderare, godere,*



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

*soffrire ecc. Questi tratti "valoriali" precedono (sia filogeneticamente che ontogeneticamente) lo sviluppo di capacità razionanti, le indirizzano, orientano e motivano. Perciò, ricreare facoltà di registrazione o deduzione è utile a esseri che possiedono già quei tratti, ma non avvicinano di un passo la sostituzione della coscienza con dispositivi artificiali. Di fatto un computer può stupirci per la capacità di accrescere alcune nostre facoltà, così come l'invenzione storica della scrittura stupì per la sua capacità di potenziare le facoltà di memorizzazione e di analisi precedentemente disponibili. Ma nel caso del computer come della scrittura ci troviamo di fronte a estensioni di facoltà umane che dipendono integralmente per esercitarsi dal potersi affidare a facoltà umane. Così come un libro senza un lettore competente è solo una sequenza di segni neri su sfondo bianco, così un computer senza una mente umana che a monte pone problemi e a valle interpreta le soluzioni è solo un sistema di trasmissione di impulsi elettromagnetici. Che dire infine della possibilità di forgiare intelligenza artificiale manipolando direttamente materia biologica, secondo il modello fantascientifico dei cyborg? In quest'ultimo scenario è pensabile che si possano assemblare entità capaci di coscienza; il problema diventa un altro: come garantire che si tratterebbe di una coscienza "umana", nei vari sensi che la parola richiama. Infatti il controllo che possiamo avere su un artefatto costruito seguendo nozioni fisiche scomparirebbe di fronte a una "mente" ottenuta assemblando materia vivente (cerebrale, nervosa ecc.). Anche se avessimo piena conoscenza di come dev'essere strutturato fisicamente un organismo (un cervello) per ospitare atti mentali, non avremmo comunque controllo su quegli atti proprio in quanto sono atti. C'è uno iato esplicativo tra i processi che implicano "prese di posizione" (intenzioni, atteggiamenti, volontà) e i processi descrivibili in termini meramente fisici (cause efficienti). Conoscere i secondi non garantisce di prevedere i primi. Perciò, il giorno in cui portassimo alla luce un cyborg dotato di intelligenza artificiale e coscienza, nulla potrebbe garantirci che quella coscienza sia congenere alla nostra. Potrebbe trattarsi di una coscienza con le propensioni empatiche di un rettile, gli istinti di un parassita, o altro. [...] Affidare a una tale coscienza artificiale le nostre sorti ed eredità non sembra possa diventare mai altro che una distopia. (A. Zhok, Solo la coscienza ci divide dall'intelligenza artificiale, «l'Espresso», 17 agosto 2017)*

LEGGERE E ANALIZZARE 1. Riassumi il contenuto informativo del brano, mettendo in risalto gli snodi della trattazione. 2. A partire da quali premesse si sviluppa il ragionamento dell'autore? 3. Spiega la tesi sostenuta nel testo. 4. Individua le argomentazioni che lo scrittore porta a sostegno delle proprie tesi. 5. L'autore inserisce nel suo discorso molti esempi. Individuane alcuni e spiegate la funzione.

ARGOMENTARE E PRODURRE 6. Immagina di dover rispondere, in un dibattito, con una tesi contraria a quella sostenuta da Zhok. Rifletti sulle possibili obiezioni e antitesi, in seguito costruisci la tua tesi avvalorandola con argomentazioni solide.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

## **ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

### **SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**

**TIPOLOGIA C RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU  
TEMATICHE DI ATTUALITA'**

**G. Leopardi, *Zibaldone di pensieri*, in *Tutte le opere*, a cura di W. Binni, II, Sansoni 1988**

*Bisogna proporre un fine alla propria vita per viver felice. O gloria letteraria, o fortune, o dignità, una carriera in somma. Io non ho potuto mai concepire che cosa possano godere, come possano viver quegli scioperati e spensierati che (anche maturi o vecchi) passano di*



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

*godimento in godimento, di trastullo in trastullo, senza aversi mai posto uno scopo a cui mirare abitualmente, senza aver mai detto, fissato, tra se medesimi: a che mi servirà la mia vita? Non ho saputo immaginare che vita sia quella che costoro menano, che morte quella che aspettano. Del resto, tali fini valgon poco in sé, ma molto valgono i mezzi, le occupazioni, la speranza, l'immaginarseli come gran beni a forza di assuefazione, di pensare ad essi e di procurarli. L'uomo può ed ha bisogno di fabbricarsi esso stesso de' beni in tal modo.*

La citazione tratta dallo Zibaldone di Leopardi propone una sorta di "arte della felicità": secondo Leopardi la vita trova significato nella ricerca di obiettivi che, se raggiunti, ci immaginiamo possano renderci felici. Rinunciando a questa ricerca, ridurremmo la nostra esistenza a "nuda vita" fatta solo di superficialità e vuotezza. Ritieni che le parole di Leopardi siano vicine alla sensibilità giovanile di oggi? Rifletti al riguardo facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

## **Traccia N°2**

**Eugenio Montale, Nobel Lecture "E' ancora possibile la poesia?",** December 12, 1975

*Mi chiedo se è giustificata la convinzione che lo statuto del premio Nobel sottende; e cioè che le scienze, non tutte sullo stesso piano, e le opere letterarie abbiano contribuito a diffondere o a difendere nuovi valori in senso ampio «umanistici». La risposta è certamente positiva. Sarebbe lungo l'elenco dei nomi di coloro che avendo dato qualcosa all'umanità hanno ottenuto l'ambito riconoscimento del premio Nobel. Ma infinitamente più lungo e praticamente impossibile a identificarsi la legione, l'esercito di coloro che lavorano per l'umanità in infiniti modi anche senza rendersene conto e che non aspirano mai ad alcun possibile premio, perché non hanno scritto opere, atti e comunicazioni accademiche e mai hanno pensato di «far gemere i torchi» (1) come dice un diffuso luogo comune. Esiste certamente un esercito di anime pure, immacolate, e questo è l'ostacolo (certo insufficiente) al diffondersi di quello spirito utilitaristico che in varie gamme si spinge fino alla corruzione, al delitto e ad ogni forma di violenza e di intolleranza.*

Dalla riflessione di Montale emerge come sia possibile portare aiuto e giovare all'umanità in molti modi, tutti positivi, ma diversamente noti: rifletti su questo rapporto fra azione accademica o di alto livello e azione personale, anonima ma continua. Chiediti quali siano le forme migliori o quali gli aspetti positivi di ogni modalità e che cosa possa davvero arginare lo "spirito utilitaristico" cui si riferisce l'autore. Esprimi le tue considerazioni al





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

riguardo facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali, a situazioni passate e presenti che possano fungere da utili esemplificazioni.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

**Traccia n° 3**

**S. Massimi - Cosa ci insegna un'epidemia?**

*Mi sono chiesto anch'io cosa ho imparato da questo virus. Ma molte cose devono ancora succedere. Abbiamo disboscato foreste, calpestato ecosistemi, abbiamo fatto estinguere specie animali, scongelato ghiacciai, plastificato oceani, abbiamo arbitrariamente alzato di svariati gradi il clima del pianeta... e adesso tutti in ginocchio a supplicare di clemenza un minuscolo pallino omicida? Sì. Piaccia o non piaccia, è così. L'unico grande insegnamento che resterà, credo, è la drastica presa di coscienza dei veri equilibri di forza: noi non comandiamo niente di niente, siamo ospiti su un pianeta che in qualsiasi momento potrebbe smetterla di tollerarci.*

*Dirò allora solo "che cosa sto imparando", con riserva di integrare o modificare la lista più avanti.*

*La prima cosa è che la routine è diabolica, ti illude che solo al suo interno potrai star bene, solo al suo interno ti sentirai pienamente connesso a te stesso. Poi accade l'impensabile, e la messinscena crolla. Ti trovi costretto a rinunciare a tutti i riti della tua quotidianità, dalle brevi conversazioni sul meteo col barista alla sosta rigenerante in libreria, e d'un tratto la routine appare per quella che è, ovvero un rozzo tentativo di dare ordine al caos dell'esistenza. Ma è come una dipendenza, e come ogni disintossicazione implica un percorso duro. Decisamente, sto imparando a fare a meno di tutto quello di cui pensavo di "non poter mai fare a meno".*

*La seconda è che l'umanità rigenera. Sono giorni di astinenza forzata da qualunque rapporto sociale, ed è come se d'un tratto toccassimo con mano quanto non possiamo permetterci l'individualismo. Percepriamo solo ora l'importanza del condividere, la bellezza anche solo dell'osservare la vita altrui che scorre. Ecco la sorpresa: abbiamo un disperato bisogno di comunità. Mi mancano i vecchietti che giocano a carte, mi mancano i mocciosi molesti mentre fai la fila alla cassa del discount, mi manca il gradasso in palestra che ammorba tutti coi racconti delle sue imprese. In sintesi: mi manca la diversità.*

Condividi questa analisi dello scrittore Stefano Massini rispetto alla difficile condizione che stiamo tutti vivendo a causa della epidemia da Coronavirus? Quali sono le cose che hai imparato e che cosa ti manca di più in questo momento di isolamento forzato? Quali gli



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

aspetti che ti aiutano ad affrontarlo e perché? Argomenta la tua opinione in proposito, proponendo esempi e riflessioni pertinenti e motivate.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

## **ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

### **SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**

Alla luce della situazione scolastica legata alla pandemia in corso, preso atto che l'esame consisterà nella sola prova orale, il consiglio non ha ritenuto opportuno, al fine di non gravare ulteriormente sul carico di lavoro dei nostri studenti, di non effettuare alcuna simulazione per la seconda prova scritta.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

**PARTE UNDICESIMA: le prove orali di simulazione e la griglia di valutazione**

## **ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

### **MATERIALE SIMULAZIONE PROVA ORALE**

In data 5 maggio 2020 si sono svolte le prove di simulazione dell'esame orale che hanno coinvolto due studenti. Alla data del colloquio, non essendo ancora stata pubblicata debita circolare ministeriale la simulazione è stata così scandita:



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

1. Materiale predisposto per la simulazione:

**Competenze trasversali**

Utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale.

Correlare le conoscenze disciplinari e interdisciplinari

Cogliere le relazioni fra i concetti, elaborando situazioni coerenti

Rielaborare le informazioni in maniera personale apportando un proprio contributo critico.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Si riporta il documento:



### **Competenze trasversali**

Utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale.

Correlare le conoscenze disciplinari e interdisciplinari

Cogliere le relazioni fra i concetti, elaborando situazioni coerenti

Rielaborare le informazioni in maniera personale apportando un proprio contributo critico.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Si riporta il documento:



### **Competenze trasversali**

Utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale.

Correlare le conoscenze disciplinari e interdisciplinari

Cogliere le relazioni fra i concetti, elaborando situazioni coerenti

Rielaborare le informazioni in maniera personale apportando un proprio contributo critico.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Si riporta il documento:



### **Competenze trasversali**

Utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale.

Correlare le conoscenze disciplinari e interdisciplinari

Cogliere le relazioni fra i concetti, elaborando situazioni coerenti

Rielaborare le informazioni in maniera personale apportando un proprio contributo critico.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Si riporta il documento:



### Competenze trasversali

Utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale.

Correlare le conoscenze disciplinari e interdisciplinari

Cogliere le relazioni fra i concetti, elaborando situazioni coerenti

Rielaborare le informazioni in maniera personale apportando un proprio contributo critico.





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it  
Si riporta il documento:



### **Competenze trasversali**

Utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale.

Correlare le conoscenze disciplinari e interdisciplinari

Cogliere le relazioni fra i concetti, elaborando situazioni coerenti

Rielaborare le informazioni in maniera personale apportando un proprio contributo critico.

Si riporta il documento:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it



**Competenze trasversali**

Utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale.

Correlare le conoscenze disciplinari e interdisciplinari

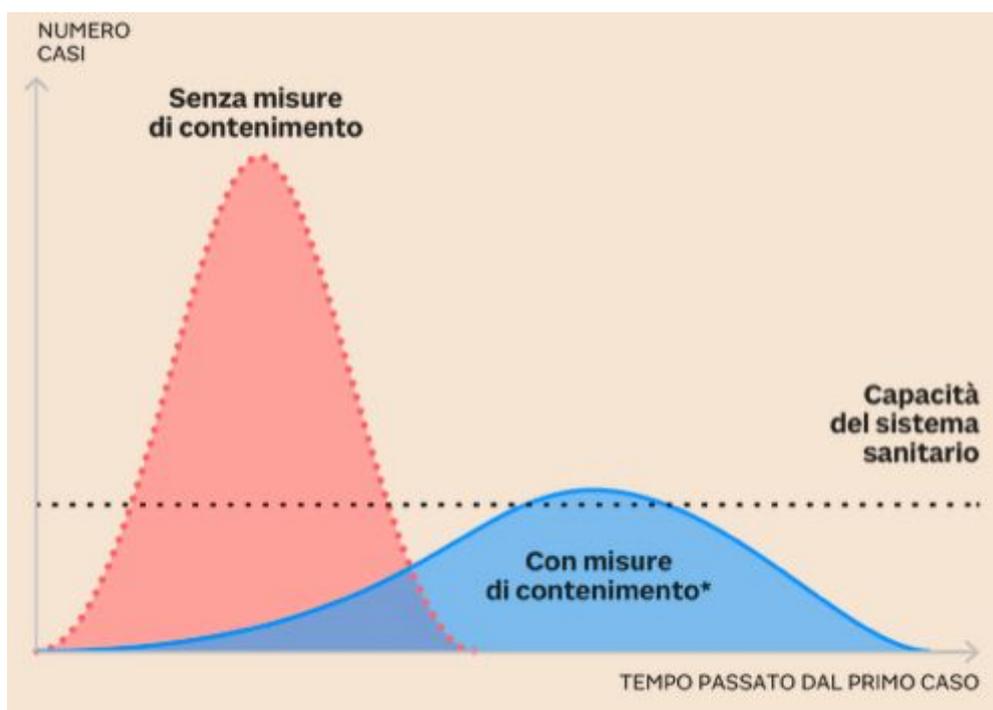
Cogliere le relazioni fra i concetti, elaborando situazioni coerenti

Rielaborare le informazioni in maniera personale apportando un proprio contributo critico.

Si riporta il documento:



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it



2. Discussione di un breve elaborato (non trattavasi propriamente di elaborato ma di argomento concordato) concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art. 1, c. 1 lettere a) e b) del Decreto materie.
3. Cercando di collegarsi all'argomento assegnato dai docenti delle discipline di indirizzo gli esaminandi hanno discusso di un breve testo già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno.
4. Analisi da parte del candidato del materiale scelto dai docenti in relazione al colloquio pluridisciplinare.
5. Esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

6. Accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione", attraverso una relazione appositamente predisposta.

### Griglia di Valutazione

INDICATORI VALUTAZIONE COLLOQUIO	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Ampiezza e articolazione delle conoscenze e dei contenuti</b>	Le conoscenze dei contenuti disciplinari e pluridisciplinari sono totalmente inadeguate e l'utilizzo del lessico specifico è scorretto	1
	Le conoscenze dei contenuti disciplinari e pluridisciplinari sono imprecise e l'utilizzo del lessico specifico è in parte scorretto	2
	Le conoscenze dei contenuti disciplinari e pluridisciplinari sono adeguate e l'utilizzo del lessico specifico è corretto	3
	Le conoscenze dei contenuti disciplinari e pluridisciplinari sono approfondite e l'utilizzo del lessico specifico è appropriato	4
	Le conoscenze dei contenuti disciplinari e pluridisciplinari sono ampie e approfondite e l'utilizzo del lessico specifico è sicuro, efficace e appropriato	5
<b>Capacità di collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline nell'ambito</b>	La capacità di collegamento nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare è inadeguata	1
	La capacità di collegamento nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare è parzialmente adeguata	2



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

<b>di una trattazione pluridisciplinare</b>	La capacità di collegamento nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare è adeguata	3
	La capacità di collegamento nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare è articolata	4
	La capacità di collegamento nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare è articolata, ricca e personalizzata	5
<b>Capacità di argomentare in modo critico e personale; capacità di autovalutazione e autocorrezione</b>	La capacità di argomentare è inadeguata così come la capacità di autovalutazione e autocorrezione	1
	La capacità di argomentare è parzialmente adeguata così come la capacità di autovalutazione e autocorrezione	2
	La capacità di argomentare è adeguata così come la capacità di autovalutazione e autocorrezione	3
	La capacità di argomentare è articolata e personalizzata. La capacità di autovalutazione e autocorrezione è adeguata	4
	La capacità di argomentare è articolata, personalizzata e originale. La capacità di autovalutazione e autocorrezione è adeguata	5
<b>Capacità di riflettere sulle esperienze sostenute, anche in chiave di PCTO e di Cittadinanza</b>	Riflette in modo inadeguato su quanto appreso, anche in chiave di PCTO e di Cittadinanza.	1
	Riflette in modo non del tutto adeguato su quanto appreso, anche in chiave di PCTO e di Cittadinanza.	2
	Riflette in modo adeguato su quanto appreso, anche in chiave di PCTO e di Cittadinanza.	3
	Riflette in modo adeguato e critico su quanto appreso, anche in chiave di PCTO e di Cittadinanza.	4
	Riflette in modo adeguato, critico e personalizzato su quanto appreso, anche in chiave di PCTO e di Cittadinanza.	5
<b>Punteggio totale</b>		.../40

**PARTE UNDICESIMA: Le griglie di valutazione per le Attività di Cittadinanza e Costituzione e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento**

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE a.s. 2019/2020**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE**

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	a.s.
----------------------------	------------	--------------------------	-------------	------



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Organizzazione dell'apprendimento in base a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonti di informazione ed esperienze di vario tipo</li> <li>• Tempi</li> <li>• Strategie e metodo di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse matematico</li> <li>• Asse scientifico-tecnologico</li> <li>• Asse storico- sociale</li> </ul>	<b>LIV. AVANZATO</b>	L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	
			<b>LIV. INTERMEDIO</b>	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	
			<b>LIV. BASE</b>	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.	
			<b>Livello base non raggiunto</b>		

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
<b>PROGETTARE - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>	Elaborazione e realizzazione di progetti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• stabilire obiettivi significativi</li> <li>• valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo</li> <li>• verificare i risultati raggiunti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse matematico</li> <li>• Asse scientifico-tecnologico</li> <li>• Asse storico- sociale</li> </ul>	<b>LIV. AVANZATO</b>	L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro	
			<b>LIV. INTERMEDIO</b>	L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	
			<b>LIV. BASE</b>	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.	
			<b>Livello base non raggiunto</b>		

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
<b>COMUNICARE - COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA - COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse matematico</li> <li>• Asse scientifico-tecnologico</li> </ul>	<b>LIV. AVANZATO</b>	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	
			<b>LIV. INTERMEDIO</b>	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni	



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asse storico- sociale</li> </ul>		e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato	
		<b>LIV. BASE</b>	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato	
		<b>Livello base non raggiunto</b>		

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Interazione di gruppo: <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere i diversi punti di vista</li> <li>gestire la conflittualità</li> <li>contribuir e alla realizzazione delle attività collettive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asse dei linguaggi</li> <li>Asse storico- sociale</li> </ul>	<b>LIV. AVANZATO</b>	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	
			<b>LIV. INTERMEDIO</b>	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	
			<b>LIV. BASE</b>	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	
			<b>Livello base non raggiunto</b>		

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale</li> <li>Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asse dei linguaggi</li> <li>Asse storico- sociale</li> </ul>	<b>LIV. AVANZATO</b>	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.	
			<b>LIV. INTERMEDIO</b>	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
**Codice Fiscale:** 82001490174 **Codice Meccanografico:** **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

			<b>LIV. BASE</b>	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	
			<b>Livello base non raggiunto</b>		

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
<b>RISOLVERE PROBLEMI -COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	Risoluzione di situazioni problematiche:  • Analizzare e valutare i dati • Formulare e verificare ipotesi • Individuare soluzioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse matematico</li> <li>• Asse scientifico-tecnologico</li> <li>• Asse storico- sociale</li> </ul>	<b>LIV. AVANZATO</b>	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali	
			<b>LIV. INTERMEDIO</b>	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive	
			<b>LIV. BASE</b>	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato	
			<b>Livello base non raggiunto</b>		

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI -CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo:  • analogie e differenze • cause ed effetti • relazioni tra il particolare ed il generale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse matematico</li> <li>• Asse scientifico-tecnologico</li> <li>• Asse storico- sociale</li> </ul>	<b>LIV. AVANZATO</b>	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare	
			<b>LIV. INTERMEDIO</b>	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto	
			<b>LIV. BASE</b>	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato	
			<b>Livello base non raggiunto</b>		

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
----------------------------	------------	--------------------------	-------------	--	------





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI – COMPETENZA DIGITALE</b>	Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse matematico</li> <li>• Asse scientifico-tecnologico</li> <li>• Asse storico- sociale</li> </ul>	<b>LIV. AVANZATO</b>	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			<b>LIV. INTERMEDIO</b>	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni
			<b>LIV. BASE</b>	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato
			<b>Livello base non raggiunto</b>	

**PCTO a.s. 2019/2020**

**GRIGLIA VALUTAZIONE PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO-PCTO**

<b>COMPORAMENTO, INTERESSE E CURIOSITÀ</b>	
• Rispetto delle regole e dei tempi aziendali	
• Appropriatelyzza dell'abito e del linguaggio	
• Curiosità	
<b>PRODOTTO E SERVIZIO</b>	
• Completezza, pertinenza, organizzazione	



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

• Funzionalità	
• Correttezza	
• Tempi di realizzazione delle consegne	
• Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	
• Ricerca e gestione delle informazioni	
<b>PROCESSI, LINGUAGGIO E AUTONOMIA</b>	
• Uso del linguaggio tecnico - professionale	
• Relazione con il tutor e le altre figure adulte	
• Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto	
• Autonomia	

Legenda valutazione: 4 Livello avanzato, 3 Livello Intermedio, 2 Livello Basilare, 1 Livello Parziale

### **PARTE DODICESIMA: gli allegati**

#### Allegati

- ✓ Allegato 1\_ Riepilogo ore e valutazione riguardanti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ( già Alternanza Scuola Lavoro) dal 2017/18
- ✓ Progetto di Istituto per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento allegato al PTOF 2019/2022 (<https://iisleinaudi.gov.it/sitepage/alternanza/>)
- ✓ PTOF 2019/2022 e suoi allegati (<https://iisleinaudi.edu.it/sitepage/ptof-2019/2022/>)
- ✓ Allegato 2 Attività e competenze riguardanti il curriculum di Cittadinanza e Costituzione dal 2017/18
- ✓ Progetto di Istituto di Cittadinanza e Costituzione (<https://iisleinaudi.edu.it/sitepage/cittadinanza-e-costituzione/>)
- ✓ Allegato 3 Programmazione Modulo CLIL/DNL 2019/2020
- ✓ Argomenti Elaborato Esame di Stato



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " L. EINAUDI "

Via F.lli Sirani n°1 – 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 – 030/7000242 – Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice meccanografico: BSIS03800X

Mail: [bsis03800x@istruzione.it](mailto:bsis03800x@istruzione.it) PEC: [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

## ATTIVITA' CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CLASSE 3A SAR A.S. 2017/2018

Prog.	NOME ATTIVITA'	DESCRIZIONE	RIVOLTO A:	DURATA	LUOGO EFFETTUAZIONE	FORMATORI
		Descrizione sintetica dell'attività	A tutta la classe / a parte della classe	Ore	In Istituto / altro luogo esterno	<i>Docenti CdC / Formatori esterni</i>
1	Riqualificazione aiuola centrale Istituto	La classe nella sua totalità ha riqualificato l'aiuola centrale Istituto	Tutta la classe	30	In Istituto	Docenti CDC
2	Convegno SAME	La classe partecipa ad una giornata di lezione/convegno relativa alla storia dell'agricoltura e all'agricoltura 4.0	Tutta la classe	5	Sede SAME Treviglio	Formatori esterni
3	Progetto Norcini	La classe divisa in due macro-gruppi frequenta corsi e laboratori professionalizzanti relativi all'attività di norcino ed alla produzione delle farine	Parte della classe	26	Parte in Istituto, parte in Ambienti esterni	Docenti CdC e Formatori esterni
4	Progetto Farine	La classe divisa in due macro-gruppi frequenta corsi e laboratori professionalizzanti relativi all'attività di norcino ed alla produzione delle farine	Parte della classe	25	Parte in Istituto, parte in Ambienti esterni	Docenti CdC e Formatori es
5	Progetto Serra Aperta	Gli studenti liberamente partecipano ad attività inclusive presso la serra dell'istituto	Parte della classe	Monte ore differente a seconda degli studenti coinvolti (<10)	In Istituto	Docenti CdC

6	Bullismo e Cyberbullismo	La classe partecipa ad una giornata di incontri relativi a bullismo e cyberbullismo	Tutta la classe	4	In Istituto	Docenti CdC e Peer Educator
---	--------------------------	---	-----------------	---	-------------	-----------------------------

## CLASSE 4A SAR A.S. 2018/2019

Prog.	NOME ATTIVITA'	DESCRIZIONE	RIVOLTO A:	DURATA	LUOGO EFFETTUAZIONE	FORMATORI
		Descrizione sintetica dell'attività	A tutta la classe / a parte della classe	Ore	In Istituto / altro luogo esterno	<i>Docenti CdC / Formatori esterni</i>
1	Manutenzione e cura del verde scolastico	La classe suddivisa in gruppi di 4/5 studenti contribuisce alla cura ed alla manutenzione degli spazi verdi comuni	Tutta la classe	5	In Istituto	Docenti CdC
2	Corso "Amici del Cuore"	La classe partecipa ad una giornata dedicata al primo soccorso con prove pratiche e simulazioni	Tutta la classe	4	In Istituto	Formatori Esterni
3	Punteggiatura Vacche	La classe partecipa ad un corso teorico pratico relativo alla punteggiatura delle vacche da latte	Tutta la classe	10	In Istituto ed in ambienti esterni	Docenti CdC e Formatori Esterni
4	Anno Volontariato	La classe partecipa ad una giornata informativa relativa all'anno di volontariato	Tutta la classe	2	In Istituto	Formatori Esterni

## CLASSE 5A SAR A.S. 2018/2019

Prog.	NOME ATTIVITA'	DESCRIZIONE	RIVOLTO A:	DURATA	LUOGO EFFETTUAZIONE	FORMATORI
		Descrizione sintetica dell'attività	A tutta la classe / a parte della classe	Ore	In Istituto / altro luogo esterno	<i>Docenti CdC / Formatori esterni</i>

1	Incontro rete SPRAR "Accogli come vorresti essere accolto"	Incontro con operatori del settore relativamente alla tematiche delle migrazioni	Tutta la classe	6	In Istituto	Formatori Esterni
2	Incontro con Vanzini sopravvissuto di Dachau	La classe incontra il Sig. Vanzini internato e sopravvissuto al campo di concentramento di Dachau. Progetto legato alla giornata della Memoria preventivamente preparato in classe	Tutta la classe	4	In Istituto	Docenti Interni e formati esterni
3	Bonifiche	Bonifiche da un punto di vista storico/ economico e agrario	Tutta la classe	6	In Istituto	Docenti Interni
4	Orientamento	La classe incontra i formatori dell'informagiovani di Chiari per un percorso legato all'orientamento in uscita: CV, colloquio di lavoro, proseguimento studi	Tutta la classe	4	In Istituto	Formatori Esterni

## COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### Competenze chiave di cittadinanza trasversali ai sensi del DM 139/2007

- **Imparare ad imparare:**  
Organizzazione dell'apprendimento in base a:
  - Fonti di informazione ed esperienze di vario tipo
  - Tempi
  - Strategie e metodo di lavoro
  
- **Progettare - Spirito di iniziativa e imprenditorialità:**  
Elaborazione e realizzazione di progetti:
  - Stabilire obiettivi significativi
  - Valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo
  - Verificare i risultati raggiunti
  
- **Comunicare - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere:**
  - Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti.
  - Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti
  
- **Collaborare e partecipare:**  
Interazione di gruppo:
  - Comprendere i diversi punti di vista
  - Gestire la conflittualità
  - Contribuire alla realizzazione delle attività collettive
  
- **Agire in modo autonomo e responsabile - Competenze sociali e civiche:**
  - Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale
  - Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui
  
- **Risolvere problemi - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:**  
Risoluzione di situazioni problematiche:
  - Analizzare e valutare i dati
  - Formulare e verificare ipotesi
  - Individuare soluzioni
  
- **Individuare collegamenti e relazioni - Consapevolezza ed espressione culturale:**  
Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo:
  - Analogie e differenze
  - Cause ed effetti
  - Relazioni tra il particolare ed il generale
  
- **Acquisire ed interpretare l'informazione - Competenza digitale:**

- Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali.

### ▪ Progetto CLIL - DNL - (5 A SAR)

In ottemperanza del regolamento relativo all'insegnamento della disciplina non linguistica in lingua straniera (Inglese) per l'anno scolastico 2019-2020, per la classe 5 A Sar è stata designata la disciplina di Sociologia Rurale. L'attività Clil è stata sviluppata per un monte ore di 5 ore complessive e si è svolta nel corso del Pentamestre.

#### Obiettivi

Il progetto Content and Language Integrated Learning (CLIL) si prefigge l'obiettivo di implementare la competenza linguistica degli studenti negli ambiti specifici del loro percorso di studi, principalmente attraverso lo sviluppo di un vocabolario di microlingua (ESP) specifico e adeguato.

**Docenti coinvolti nel progetto:** Prof. Catalano Sonia, docente di Sociologia Rurale della classe 5 A SAR, Prof.ssa Beretta Raffaella, docente di Lingua Inglese della classe 5 A SAR.

#### Svolgimento

Durante le ore destinate al progetto, agli studenti è stato richiesto di partecipare attivamente alle lezioni e di interagire sia con l'insegnante che fra di loro, in lingua Inglese. Il fine di tale progetto è stato quello di permettere agli studenti di comprendere, approfondire ed arricchire il vocabolario di microlingua ed i contenuti disciplinari previsti dalle programmazioni, per altro già affrontate con il docente curricolare di Sociologia Rurale, - in collaborazione con la docente di Inglese - utilizzando sempre la lingua straniera come lingua veicolare, promuovendo così la loro opportunità di relazionare in lingua straniera riguardo ad argomenti specifici del loro settore di indirizzo. Tutti i materiali presentati e analizzati durante gli incontri sono stati forniti agli studenti, in supporto multimediale, e caricati sul registro elettronico Nettuno, alla voce "supporti formativi".

Le ore dedicate al progetto sono **state 5 in totale, così suddivise:**

- 4 ore di lezione in classe; 1 ora dedicata alla verifica scritta.

- **4 ore in classe, di codocenza** - tenute in presenza della docente di Inglese e della docente di Sociologia Rurale. I contenuti sono stati veicolati tramite l'ausilio di materiali audiovisivi, foto, mappe, slides, sussidio multimediale della LIM. Gli argomenti che sono stati trattati ed approfonditi durante gli incontri sono stati i seguenti:

<b>4 ore di lezione</b>	<b><i>THE NEW WORLD FOODS : FROM AMERICAS TO EUROPE . EVOLUTION AND INNOVATION</i></b>
-------------------------	--



**Lezione 1 -**

What is CLIL -

-An important historical event : VOYAGES OF C .Columbus

-Reasons of Columbus' journeys (MAPS)

**Lezione 2 -**

- Colonial trade routes and goods

- Tobacco, Corn, Potato and Tomato , from America to Europe

( New crops and new social habits in Europe )

**Lezione 3 -**

-Potato, tomato and corn crops

Video relativi alla :

History of potato; history of Corn; History of tomato

History of potato –video

<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm1#inbox/FMfcgxwGDDnTLnHxrvCdjsLZngZrbHQf?projector=1>

History of corn

<https://m.youtube.com/watch?v=i6teBcfKpik#menu>

**Lezione 4 -**

- History of tomato- Videos

<https://www.planetnatural.com/tomato-gardening-guru/history/>

Tomato history video

[https://www.youtube.com/watch?v=d9U7Y\\_nXLiY](https://www.youtube.com/watch?v=d9U7Y_nXLiY)

<https://www.youtube.com/watch?v=f87iQnfGUbg>

<https://www.youtube.com/watch?v=5PCZkKgmBZU>

LINK VIDEOS CLIL

WHAT WERE THE IMPACT OF C. COLUMBUS' DISCOVERY OF THE NEW WORLD

<https://www.mindmeister.com/it/752613789/what-were-the-impacts-of-christopher-columbus-discovery-of-the-new-world-on-both-europe-and-the-america?fullscreen=1>

<https://www.mindmeister.com/752613190/what-were-the-impacts-of-christopher-columbus-discovery-of-the-new-world-on-both-europe-and-the-america?fullscreen=1>

<https://www.mindmeister.com/1404469935#slideshow>

<https://www.youtube.com/watch?v=RLhgX0Zh2U4>

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_2MgVnzKyc4](https://www.youtube.com/watch?v=_2MgVnzKyc4)

Columbus's voyages- Maps

<https://morganhighhistoryacademy.org/Voyages%20of%20Columbus.pdf>

**Lezione 5 : 1 ora**

Written Test

**Verifica scritta**

Alla fine del modulo è stata somministrata una verifica scritta, formata da Short answers (domande a risposta breve ), multiple choices (domande a scelta multipla), fill in the blanks (completamento di un testo con parole adeguate ) . Essa ha avuto l'obiettivo di testare l'apprendimento degli argomenti trattati durante le lezioni, ed in particolare modo

l'apprendimento del glossario e del linguaggio settoriale relativo . La scala di misurazione adottata per la valutazione –da 1 a 10, ha fatto riferimento a quella concordata collegialmente dai docenti ed inserita nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. La soglia della sufficienza è stata valutata al 60%.

### **Valutazione globale**

Il voto finale che ogni studente ha ottenuto è stato determinato dal riscontro della verifica scritta, dal livello di partecipazione attiva alle lezioni , dalla interazione orale che ogni studente ha dimostrato durante le ore di lezione tenute dalle docenti , partecipando attivamente con domande o interventi personali . E' stato assegnato un voto, sia nella disciplina di Sociologia Rurale ,che in lingua Inglese. Gli indicatori che hanno concorso alla valutazione sono stati: la conoscenza dei contenuti, conoscenza della lingua inglese, correttezza sintattica, fluency, capacità espositiva .

### **Considerazioni finali**

Gli studenti hanno manifestato un atteggiamento positivo e propositivo durante gli incontri, dimostrandosi in generale collaborativi ed attenti nei confronti del progetto. La comunicazione in lingua inglese e la comprensione orale è risultata essere incentivante a relazionare su argomenti inerenti al settore specifico del proprio indirizzo di studio, e degli argomenti già affrontati in Sociologia Rurale , ma non sempre semplice da sostenere, in particolare per alcuni studenti. A tutti gli studenti è stata offerta l'opportunità di poter conversare in lingua straniera sia fra di loro, sia con gli insegnanti. Alcuni hanno dimostrato interesse ma talvolta hanno evidenziato maggior difficoltà rispetto ad altri compagni, poiché non abituati a sostenere a lungo un discorso in lingua Inglese. In linea generale hanno lavorato tutti con discreto impegno, anche quando hanno evidenziato difficoltà nella comprensione dei contenuti o nella fluency espositiva .



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

*Allegato al Documento del Consiglio di classe – Esame di Stato 2019/2020*

**Oggetto: Argomenti elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art.1, comma 1, lettere a) e b) del decreto materie. Art. 17 dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020**

Si riportano di seguito gli Argomenti attinenti all' elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art.1, comma 1, lettere a) e b) del decreto materie. Art. 17 dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020, deliberati in sede di Consiglio di classe in data 25/05/2020. La corrispondenza tra nominativo dello studente e argomento dell'elaborato è contenuto del verbale di detto Consiglio di classe.

Redigere la stima del valore di un fondo e relativa relazione tecnica seguendo le indicazioni sottostanti:

“Il proprietario di una azienda cerealicola di 15 ha ubicata in una zona di pianura nota al candidato, condotta in economia dallo stesso proprietario, intende modificare l'ordinamento produttivo dell'azienda destinando una parte della superficie aziendale a colture orticole biologiche.

Con riferimento alla normativa nazionale e comunitaria a tutela dei prodotti biologici e alle caratteristiche delle produzioni previste, il candidato illustri il processo di trasformazione dell'azienda da convenzionale a biologica e descriva le modalità di commercializzazione dei prodotti biologici ottenuti e le possibili strategie di valorizzazione della produzione aziendale, anche in riferimento ai legami con il territorio e alle possibilità di aggregazione aziendale.

La trasformazione verrà finanziata con un mutuo richiesto dal proprietario ad un istituto di credito che, a garanzia del mutuo, chiede l'imposizione di una ipoteca di primo grado sul fondo e per valutare la congruità del valore dei beni da ipotecare incarica un perito di determinare il valore del fondo.

(Indicazione non presente nella prova equipollente)



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Il candidato, immedesimandosi nella parte del perito, assunti i dati tecnico-estimativi necessari, determini il valore del fondo con il criterio ritenuto più opportuno e rediga la relativa relazione di stima.”

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Vittorina FERRARI  
(Firmato digitalmente da Ferrari Vittorina)