



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

I.I.S. "Luigi Einaudi" – Chiari (BS)
Anno Scolastico 2019/2020

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

(già documento del 15 maggio 2020)

Classe V^A C "Servizi socio sanitari"



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

SOMMARIO

PARTE PRIMA: il profilo professionale

Descrizione del profilo professionale previsto dall'indirizzo di studi Servizi Socio Sanitari – Istruzione degli adulti.....

PARTE SECONDA: la classe ed il Consiglio di Classe

Composizione e descrizione della classe
 Composizione del Consiglio di Classe
 Continuità didattica
 Programmazione pluridisciplinare ed elementi didattici comuni

PARTE TERZA: programmazioni disciplinari

Programmazione disciplinare di ITALIANO
 Programmazione disciplinare di STORIA
 Programmazione disciplinare di INGLESE
 Programmazione disciplinare di MATEMATICA
 Programmazione disciplinare di SECONDA LINGUA STRANIERA (Spagnolo / Francese)
 Programmazione disciplinare di IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
 Programmazione disciplinare di PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
 Programmazione disciplinare di DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA
 Programmazione disciplinare di TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE
 Programmazione disciplinare di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
 Programmazione disciplinare IRC/ ATTIVITÀ ALTERNATIVA

PARTE QUARTA: attività di Cittadinanza e Costituzione

Attività svolte nell'arco del triennio

PARTE QUINTA: percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO

Attività svolte nell'arco del triennio

PARTE SESTA: Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il QUINTO anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del Colloquio orale

PARTE SETTIMA: attività extracurricolari ed integrative

Attività curriculari, extracurricolari ed integrative

PARTE OTTAVA: valutazione

Considerazioni finali del Consiglio di Classe



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE NONA: le prove scritte di simulazione

PARTE DECIMA: le prove orali di simulazione e la griglia di valutazione

PARTE UNDICESIMA: Le griglie di valutazione per le Attività di Cittadinanza e Costituzione e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

PARTE DODICESIMA: gli allegati



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE PRIMA:

Descrizione del profilo professionale previsto dall'indirizzo di studi "SERVIZI SOCIO SANITARI"

Il Diplomato nell'indirizzo "Servizi Socio Sanitari" saprà:

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

CONOSCENZE

- Buona cultura generale accompagnata da capacità tecniche e logico-interpretative;
- Conoscenza di due lingue straniere (inglese – spagnolo)
- conoscenze e competenze circa l'Igiene e cultura medico sanitaria, circa la Psicologia generale applicata ai vari settori: infanzia, età anziana e disabilità
- Attività integrative delle realtà lavorative territoriali mediante realizzazioni di progetti specifici.

COMPETENZE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Servizi Socio Sanitari" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- Rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- Intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- Applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

CAPACITA'

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in Servizi Socio Sanitari è in grado di:

- Adottare metodologie e strumenti operativi opportuni, collaborando a rilevare i bisogni dell'utenza e a predisporre progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestire azioni di informazione/orientamento per facilitare l'accesso e la fruizione dei servizi territoriali, sia pubblici che privati.
- Fornire il proprio contributo nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale.
- Cooperare alla promozione di stili di vita rispettosi di corrette norme igieniche, alimentari e di sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere bio-psico-sociale delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno/tutela della persona diversabile e della sua famiglia, per favorendone l'integrazione e il miglioramento della qualità di vita.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Avvalersi di metodi e strumenti di valutazione/monitoraggio della qualità del servizio erogato, nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

SBOCCHI DI STUDIO E PROFESSIONALI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato:

- avere accesso a qualsiasi facoltà universitaria, in particolare alla facoltà di Scienze dell'Educazione, Scienze della Formazione Primaria, Scienze della Comunicazione, Psicologia, Scienze del Servizio Sociale e Scienze motorie e sportive;
- accedere a professioni sanitarie: infermieristiche, della riabilitazione e professione sanitaria ostetrica;
- inserirsi nel mondo del lavoro avendo a disposizione una molteplice gamma di possibilità fra le quali quello di AEC (assistente educativo culturale);
- frequentare un corso regionale OSS per ottenere la Qualifica di Operatore Socio Sanitario;
- rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

INDIRIZZO SOCIO - SANITARIO	BIENNIO		TRIENNIO		
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate - Scienze della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze Integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Scienze umane e sociali	4(1)	4(1)	-	-	-
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	2 (1)	-	-	-	-
Educazione musicale	-	2(1)	-	-	-
Metodologie operative	2	2	3	-	-
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Igiene e cultura medico-sanitaria	-	-	4	4	4
Psicologia generale ed applicata	-	-	4	5	5
Diritto e legislazione socio-sanitaria	-	-	3	3	3
Tecnica amministrativa ed economia sociale	-	-	-	2	2
ORE COMPLESSIVE TOTALI	33 (2)	32 (3)	32	32	32



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE SECONDA: la classe e il consiglio di classe

Composizione e descrizione della classe

La composizione della classe si è mantenuta piuttosto stabile nel corso del triennio:
in classe terza 17 alunne/i; in classe quarta: 17 alunne/i; in classe quinta: 15 alunne/1

Attualmente la classe è composta da 15 alunne/i, tutte/i provenienti dalla classe quarta C SSA. Quasi la totalità della classe ha compiuto un percorso di studi regolare, tranne due studentesse che al termine della classe quarta non sono state ammesse alla classe quinta.

All'interno della classe sono presenti tre alunni con situazione di DSA:

- un alunno con disturbo evolutivo specifico misto delle abilità scolastiche (dislessia, disortografia e discalculia); disturbo evolutivo specifico della scrittura (disgrafia);
- un'alunna con disturbo specifico dell'apprendimento (dislessia, disortografia, discalculia)
- un'alunna con disturbo specifico dell'apprendimento (dislessia e discalculia)

Per questi studenti è stato predisposto e adottato un Piano Didattico Personalizzato, di cui le prove d'Esame terranno conto per l'accertamento di una preparazione idonea al rilascio del Diploma/ (dell'Attestato di credito formativo). Le motivazioni e le richieste di modalità di somministrazione e valutazione delle prove d'Esame sono descritte in modo dettagliato nell'Allegato riservato al Documento del 15 maggio.

La classe si è dimostrata, nel percorso scolastico, sufficientemente motivata e attenta, con un livello medio, frutto di un impegno costante e di una buona attenzione in classe e una generale disposizione a seguire le indicazioni degli insegnanti.

Il livello di apprendimento non è stato omogeneo in tutta la classe, ma un buon clima di lavoro ha permesso di rispettare i tempi di apprendimento di tutti, permettendo agli insegnanti di soffermandosi il tempo necessario su concetti e procedure non ancora acquisite.

Nel percorso di studi, gli studenti (sia come gruppo classe, che in gruppetti più piccoli) si sono lasciati coinvolgere con interesse in diversi progetti, alcuni dei quali li hanno portati anche a riconoscimenti importanti, lavorando con precisione ed entusiasmo.

I rapporti tra i compagni, e con gli insegnanti, sono sempre stati corretti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Composizione del Consiglio di classe

MATERIE	DOCENTI
Italiano	Francesca Quarantini
Storia	Valeria Lotta
Inglese	Mariarosaria Di Bari
Matematica	Angela Maria Scarantino
Seconda lingua straniera (spagnolo)	Greta Piccinelli
Igiene e cultura medico sanitaria	Roberta Condello
Psicologia generale ed applicata	Letizia Gusmaroli
Diritto e legislazione socio - sanitaria	Nicola Ormando
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Gianbattista Peri
Scienze motorie e sportive	Laura Spina
Religione/attività alternativa	Nicola Cabas Vidani / Francesca Quarantini

Continuità didattica

La classe ha potuto beneficiare, nel corso del triennio, della continuità di docenza nelle discipline di: storia, matematica, Igiene e cultura medico-sanitaria e scienze motorie e sportive.

Vi è stata continuità dalla classe terza alla quarta nelle materia di: italiano, psicologia e diritto e legislazione socio - sanitaria

Vi è stata continuità dalla classe quarta alla quinta nelle materie di: tecnica amministrativa ed economia sociale e religione

Le discipline inglese e spagnolo hanno visto, invece, un avvicinarsi di docenti diversi in ogni anno scolastico.

Di seguito viene riassunta in una tabella la continuità didattica sopra descritta.

Disciplina	Docente terzo anno	Docente quarto anno	Docente quinto anno
Italiano	Lotta Valeria	Lotta Valeria	Quarantini Francesca



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Storia	Lotta Valeria	Lotta Valeria	Lotta Valeria
Inglese	Rabizzi Raffaella	Deori Francesca	Di Bari Mariarosaria
Matematica	Scarantino Angela Maria	Scarantino Angela Maria	Scarantino Angela Maria
Spagnolo	Cosmano Simona	Zini Barbara	Piccinelli Greta
Igiene e cultura medico-sanitaria	Condello Roberta	Condello Roberta	Condello Roberta
Psicologia generale ed applicata	Bertolotti Lucia	Bertolotti Lucia	Gusmaroli Letizia
Diritto e legislazione socio - sanitaria	Morselli Marta	Morselli Marta	Orlando Nicola
Tecnica amministrativa ed economia sociale	-	Peri Giovan Battista	Peri Giovan Battista
Scienze motorie e sportive	Spina Laura	Spina Laura	Spina Laura
Religione/attività alternativa	Mussi Rosolino	Cabas Vidani Nicola	Cabas Vidani Nicola
Metodologie operative	Turati Marco		-

Programmazione pluridisciplinare ed elementi didattici comuni

L'indirizzo professionale socio-sanitario, per la natura stessa del corso, si pone come principale obiettivo trasversale la capacità degli studenti di lavorare in gruppo e gestire la relazione interpersonale.

Le occasioni offerte dalla vita scolastica (con particolare attenzione all'alternanza scuola-lavoro), dall'interazione con altre classi dell'istituto e con il territorio sono stati momenti di progettazione di eventi gestiti dagli alunni. Gli altri obiettivi trasversali promossi sono dunque stati:

- organizzare un percorso di studio e di lavoro: organizzare i materiali in modo funzionale, gestire adeguatamente il carico di lavoro;
- comprendere, rielaborare e interpretare: comprendere i diversi codici e linguaggi, esplicitare il contenuto del testo cogliendo relazioni, ricercare collegamenti di argomenti tratti da fonti diverse, collegare e spiegare le conoscenze;
- esprimere, esporre e produrre: utilizzare gli strumenti comunicativi, comunicare in modo opportuno e funzionale, realizzare un prodotto coerente con le richieste dell'insegnante.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Contenuti interdisciplinari

Il consiglio di classe ha lavorato, ogni volta che ha potuto, in maniera trasversale:

- sono state realizzate Uda trasversali in psicologia e igiene soprattutto in vista dell'esame di stato.
- anche i percorsi di cittadinanza e costituzione sono stati realizzati in modo trasversale, sui seguenti nuclei fondanti: Unione Europea e istituzioni comunitarie, Immigrazione, Testimoni della memoria e della legalità (vedasi i progetti dettagliati alla parte quarta di questo documento)
- nell'ultima parte dell'anno, in regime di didattica a distanza, è stata svolta un' UDA trasversale sull'emergenza epidemiologica in corso, che ha coinvolto Igiene, psicologia, italiano e storia (si vedano i programmi disciplinari)

Metodologia didattica

L'indirizzo professionale socio-sanitario (e quindi anche la classe in oggetto) adotta una didattica laboratoriale, spesso centrata sul lavoro di gruppo.

La didattica laboratoriale prevede la realizzazione di un prodotto finale, che va poi condiviso con l'intero indirizzo.

Le occasioni offerte dalla vita scolastica (con particolare attenzione all'alternanza scuola-lavoro) o dall'interazione con altre classi e con il territorio sono momenti di progettazione di eventi gestiti dagli alunni.

Mezzi, strumenti e sussidi didattici:

Nella classe è presente una lavagna interattiva LIM: questo ha consentito che il metodo di lavoro impostato negli anni scolastici, basato anche sulla didattica digitale, potesse essere impiegato anche in questo anno scolastico.

Con decorrenza dal 26/2/2020, a causa dell'emergenza sanitaria, l'istituto ha promosso la didattica a distanza. I docenti hanno adottato le seguenti modalità:

	MODALITÀ DI EFFETTUAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA			
DISCIPLINE	WESCHOOL	SKYPE	NETTUNO	Altre Piattaforme
LINGUA E LETTERE ITALIANE	Attivata, ma non canale preferenziale per comunicare con gli studenti	Videolezioni ed eventuali interrogazioni	Compilazione argomenti sul registro. Assegnazione compiti/attività e restituzione degli stessi. Eventuali audio di supporto per chi avesse occasionalmente problemi a connettersi alle lezioni Skype	Mail personale per chi avesse difficoltà nel caricamento dei compiti su Nettuno e whatsapp per comunicazioni di vario genere con i ragazzi
STORIA	Videolezioni e interrogazioni orali	Compilazione argomenti sul registro e assegnazione compiti	Mail personale per chi avesse difficoltà nel caricamento dei compiti su Nettuno e whatsapp per comunicazioni di vario genere con i ragazzi	Hangouts Meet per videolezioni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

INGLESE	Piattaforma attiva ma non utilizzata perché poco funzionale	Videolezioni interattive	Compiti (assegnazione e restituzione), materiali di supporto	Gmail per comunicazioni urgenti
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Attivata, ma non canale preferenziale per comunicare con gli studenti	Videolezioni, chat di gruppo, consegna video attività fisica.	Assegnazione compiti/ appuntamenti e caricamento materiale didattico e schede di allenamento.	Mail e whatsapp per scambio video
I.R.C.	Semplici comunicazioni tramite post	Video lezioni di spiegazione del materiale condiviso	Materiale didattico attraverso allegati	
MATEMATICA		Videolezioni. Esercitazioni collettive. Correzione compiti. Chiarimenti di argomenti e/o esercizi. Previsione di verifiche scritte e orali.	Inserimento di schede espositive dell'argomento con esempi svolti che descrivono in maniera dettagliata la procedura di svolgimento degli esercizi, evidenziando parole chiave e ricorrendo a grafici e/ o figure. Schede con esercizi da svolgere autonomamente in base agli esempi svolti nelle schede. File con correttori degli esercizi. Previsione di verifiche scritte e orali. Correttori delle verifiche scritte. Correzione delle verifiche scritte.	E-mail per la restituzione dei compiti. Comunicazione attraverso e-mail. Comunicazione attraverso WhatsApp. Consulenze telefoniche per chiarimenti di argomenti e spiegazione di esercizi.
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA		Video-lezioni e verifiche orali	Supporti formativi (slide e documenti), assegnazione compiti con consegna da parte degli alunni e restituzione compiti corretti da parte del docente	ScreenCast-O-Matic (registrazione videolezioni), Hangouts (per alunni che riscontrano problemi con skype) Comunicazioni via Email e WhatsApp
LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	Videolezioni per spiegazioni e analisi di testi o articoli	Assegnazione compiti con materiale allegato	Email: consegna e restituzione compiti corretti	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	Videolezioni due volte alla settimana e interrogazioni orali. Le lezioni vengono registrate e caricate nella chat Skype.	Presentazioni power point e link video caricati in supporti formativi e commentati durante le videolezioni. Esercitazioni di seconda prova consegnate in 'sezione compiti'.	Presentazioni power point e link video caricati in supporti formativi e commentati durante le videolezioni. Esercitazioni di seconda prova consegnate in 'sezione compiti'.	
DIRITTO LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	Utilizzo Weschool		Registro Nettuno (Compiti, correzione, assegnazione, invio allegati didattici)	
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	Assegnazione Attività con feedback sistematico.	Sessioni live su attività già assegnate a tutta la classe, per salvaguardare il principio della inclusione. Colloqui orali in preparazione alle verifiche orali.	Assegnazione Attività, feedback sistematico, per salvaguardare principio dell'inclusione	Gruppo Whatsapp e Gmail dedicata per rapporto con classe/alunni per salvaguardare principio di inclusione e personalizzazione

Per il periodo di didattica a distanza è stata privilegiata la valutazione formativa, secondo la tabella contenuto nel PTOF d'istituto e riportata alla pagina che segue



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

LIVELLO	ACQUISIZIONE CONOSCENZE	APPLICAZIONE CONOSCENZE	RIELABORAZIONE CONOSCENZE	ABILITÀ ESPOSITIVE RIFERITE AI LINGUAGGI DISCIPLINARI
A Assolutament e insufficiente Voto 1-2	Non esegue compiti anche semplici; presenta gravissime lacune di base; non fa progressi	La capacità di applicazione delle conoscenze è nulla o quasi nulla	La capacità di rielaborare le conoscenze possedute è nulla o quasi nulla	Non produce comunicazioni comprensibili
B Gravemente insufficiente Voto 3	Possiede conoscenze assai limitate e disorganiche	Applica le conoscenze commettendo frequenti e gravi errori	Non sa quasi mai rielaborare le proprie conoscenze	Produce comunicazioni confuse ed inefficaci
C Decisamente insufficiente Voto 4	Possiede conoscenze frammentarie e superficiali	Applica le conoscenze commettendo gravi errori	Rielabora le proprie conoscenze con notevole difficoltà	Produce comunicazioni di difficile comprensione con numerosi errori
D Insufficiente Voto 5	Possiede conoscenze lacunose e/o approssimative	Applica le conoscenze commettendo errori non gravi ma frequenti	La rielaborazione delle conoscenze è limitata e poco autonoma	Produce comunicazioni imprecise con qualche errore
E Sufficiente Voto 6	Possiede conoscenze essenziali	Applica le conoscenze possedute senza commettere errori gravi e/o frequenti	Rielabora in modo abbastanza autonomo le conoscenze possedute	Produce comunicazioni sostanzialmente chiare e corrette
F Discreto Voto 7	Possiede conoscenze appropriate	Applica adeguatamente le conoscenze possedute	Rielabora in modo autonomo le conoscenze possedute	Produce comunicazioni chiare e corrette
G Buono Voto 8	Possiede conoscenze approfondite ed ampie	Applica efficacemente le conoscenze possedute	Rielabora in modo autonomo ed efficace le conoscenze possedute	Produce comunicazioni chiare e ben organizzate
H Ottimo Voto 9	Possiede conoscenze complete ed approfondite	Applica le conoscenze possedute con efficacia e in ogni circostanza	Elabora le conoscenze possedute con sicura autonomia ed apprezzabile efficacia	Produce comunicazioni efficaci e ben organizzate
I Eccellente Voto 10	Possiede conoscenze complete ed approfondite, arricchite da solidi apporti personali	Applica sempre le conoscenze possedute con grande efficacia ed originalità	Elabora le conoscenze possedute con sicura autonomia ed apprezzabile efficacia anche in situazioni particolarmente complesse	Produce comunicazioni molto efficaci e di estrema proprietà



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE TERZA: programmazioni disciplinari

Programmazione disciplinare di ITALIANO

Programmazione disciplinare di STORIA

Programmazione disciplinare di INGLESE

Programmazione disciplinare di MATEMATICA

Programmazione disciplinare di SECONDA LINGUA STRANIERA (Spagnolo)

Programmazione disciplinare di PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Programmazione disciplinare di DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

Programmazione disciplinare di IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Programmazione disciplinare di TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Programmazione disciplinare di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Programmazione disciplinare di RELIGIONE / ATTIVITÀ ALTERNATIVA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di Italiano

1) Competenze

Gli alunni hanno sviluppato le seguenti competenze:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi, in particolar modo argomentativi nelle comunicazioni orali e scritte, sapendoli adeguare al contesto e allo scopo
- Comprendere testi letterari e non, sapendoli analizzare nelle loro componenti contenutistiche e stilistiche (attraverso l'uso dell'inferenza)
- Redigere testi coerenti con la tipologia richiesta, soprattutto tipologie ministeriali della prima prova dell'esame di stato e relazioni tecniche per documentare le attività svolte in classe
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, orientandosi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo sociale.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

2) Abilità e contenuti disciplinari

Abilità a livello linguistico:

- Utilizzare le corrette forme espressive nei contesti formali richiesti
- Redigere testi formali di vario genere
- Interloquire e argomentare in modo adeguato rispetto ad una richiesta data
- Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione multimediale maggiormente adatte ad un ambito.

Abilità in ambito letterario:

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dal secondo '800 alla prima metà del '900 in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale
- Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto.
Esprimere una propria interpretazione critica relativa non solo a testi della letteratura, ma anche di opere d'arte o cinematografiche riconducibili agli argomenti svolti.

Contenuti disciplinari:

Tra i contenuti disciplinari sono state trattate le principali correnti culturali e letterarie dalla seconda metà dell'800 fino alla prima metà del '900, con qualche accenno alla contemporaneità, e gli autori e i testi significativi per l'identità culturale nazionale del periodo storico indicato. E' stato inoltre effettuato il raccordo con il panorama europeo rispetto alla produzione letteraria dei periodi storici indicati. Si precisa:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

LETTERATURA:

(Volume 3A)

0) UNITA' ZERO: QUADRO STORICO-CULTURALE FRA OTTOCENTO E NOVECENTO.

Quadro storico culturale 1848-primi del '900: le tre fasi storiche (liberismo e boom economico, grande depressione, seconda rivoluzione industriale); l'arretratezza dell'Italia rispetto al quadro industriale europeo; le invenzioni tecnologiche e l'idea di progresso; il protagonismo delle masse (impersonalità della massa); l'arte come merce e il parallelo tra artista e prostituta. La corrente filosofica del Positivismo e quella scientifica del darwinismo.

La nuova condizione degli intellettuali: perdita del ruolo di guida morale e civile dell'intellettuale, teorizzata da C. Baudelaire (Perdita d'aureola) cfr con il presente e la difficoltà di gestire l'impegno dell'avere un ruolo pubblico e dell'essere un modello di riferimento per le masse. La nascita della poesia moderna con Baudelaire: analisi di alcune poesie da I fiori del male, tra allegoria e simbolo.

La definizione di dandy e il fenomeno del dandismo. Il culto dell'arte fine a sé stessa: anticipazione dell'estetismo. Breve accenno alla Scapigliatura italiana. Il concetto di poeta-vate nei due modelli di Carducci e D'Annunzio. Il rapporto tra bellezza e moralità in Dorian Gray.

Il Realismo: definizione e il caso Flaubert.

Naturalismo e Verismo a confronto. La denuncia del mondo operaio e contadino. L'impersonalità della scrittura.

Pagine del libro: 4, 5, 6, 7, 10,11, 12,13,14,22, 23, 24,36,37, 56 (solo Anna Karenina), 67 (solo riferimento a Wilde),192 (primo paragrafo),194 (da Baudelaire), 195,196 (escluso Focus)

Testi letti e analizzati: Perdita d'aureola, C. Baudelaire (p.20); La prefazione a Il ritratto di Dorian Gray, O. Wilde (p. 28); L'inizio dell'Ammazzatoio, E. Zola (p. 44); Al lettore, C. Baudelaire (p.197); Corrispondenze, C. Baudelaire (p.201);

1) UNITA' UNO: LA DONNA NELLA LETTERATURA DI FINE '800

La questione femminile tra primo e secondo '800; il caso Emily Dickinson: una vita tutta interiore. Le eroine dell'adulterio: Emma Bovary e Anna Karenina. Breve contestualizzazione dei romanzi e trama. Anna e Emma a confronto; l'amore nato dalla letteratura (metaletteratura).

La crisi dell'unità familiare; l'amore passionale destinato al fallimento. L'alienazione e la follia nei personaggi. La scelta del suicidio come via di fuga.

Pagine del libro: 219, 220, 222, 223,224,225.

Testi letti e analizzati: Una passione immaginaria, G. Flaubert (p.230); Morte di Anna, L. Tolstoj (p. 236), poesie Emily Dickinson Lirica n. 273, 410 (allegata alla scheda di Joker), 435, 441, 531, 769, 816, 937, 1233 (tratte dalla raccolta Silenzi, Feltrinelli- fornite dalla docente)

2) UNITA' 2: VERGA E IL VERISMO

I tratti salienti della vita di Verga in relazione all'influenza nelle sue opere: la nascita a Catania e l'esperienza milanese. L'amicizia con Capuana e la nascita del Verismo.

Verga prima del Verismo: Storia di una capinera (analisi dell'incipit del romanzo fornito dalla docente), breve trama e riflessione sul concetto di "monacazione forzata"; la novella di Nedda: trama e caratteristiche di avvicinamento al Verismo.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Verga e il Verismo: fattori che portano alla nascita del movimento e caratteristiche del Verismo.
 La raccolta di Novelle: Vita dei Campi e Novelle Rusticane. Caratteristiche generali delle raccolte con particolare focus sui temi e sullo stile riscontrati nell'analisi di alcune di esse. Rosso Malpelo, La Lupa, La roba. In particolare temi come: esclusione sociale, pregiudizio sociale, desiderio di riconoscimento sociale, attaccamento alla roba.
 Il ciclo dei Vinti: dichiarazione di intenti attraverso la Prefazione ai Malavoglia; il progetto non portato a compimento; la definizione di Vinti dalla fiumana del progresso.
 I Malavoglia: personaggi e temi; il concetto di famiglia e della sua crisi. Analisi dei testi.

Pagine del libro: 96, 98, 99, 100, 102, 103, 104, 105, 106, 114, 136, 137, 156 (solo Novelle rusticane).

Testi letti e analizzati: Incipit Storia di una capinera (testo fornito dalla docente; L'amore e la morte (p.107 tratto da Nedda); Rosso Malpelo (p.115); La lupa (p.132); la prefazione ai Malavoglia (p. 138); l'inizio dei Malavoglia (p. 142); l'addio di 'Ntoni (p. 154); La roba (p.162).

3) UNITA' 3: TRA SIMBOLISMO E DECADENTISMO. PASCOLI E D'ANNUNZIO

Caratteristiche del Simbolismo e del Decadentismo.

Pascoli: la sua vita in relazione all'influenza sulle opere. Il concetto di nido familiare e la volontà di ricostruirlo; la poetica del fanciullino; Pascoli ultimo dei classici e primo dei moderni.

Le raccolte poetiche: Myricae (spiegazione del titolo, frammentarietà dell'opera, precisione lessicale, i temi); Canti di Castelvecchio (pubblicazioni, scelta del titolo e tematiche).

D'Annunzio: la vita in relazione all'influenza sulle opere. La vita come opera d'arte; il mito delle masse, linguaggio prezioso e ricercato. Il piacere e i romanzi successivi (per i romanzi successivi solo la trama); il concetto di Superuomo, la poesia di Alcyone.

Il piacere: struttura e trama, caratteristiche stilistiche.

Alcyone: Il Verso è tutto: stile e metrica, composizione e struttura

Pagine del libro: 25, 270,271, 272,273,274, 276, 286, 306,308, 309,310, 311,312,313, 314,315,316,326, 335.

Testi letti e analizzati: Il fanciullino (p.273); X Agosto (p. 279); Temporale (p. 281); Il tuono (p. 285); Il gelsomino notturno (p. 287); Andrea Sperelli, l'eroe dell'estetismo (p. 316); la conclusione del Piacere (p. 319); la pioggia nel Pineto (p. 331) e suo confronto con la parodia di Montale (p. 335).

4) UNITA' 4: Lettura del romanzo di Enrico Vanzini "L'ultimo sonderkommando italiano. A Dachau ero il numero 123343" a seguito dell'incontro con l'autore in occasione della Giornata della Memoria.

5) UNITA' 5: LE NOVITA' CULTURALI DEL '900 (Volume 3B)

Le scoperte che cambiano il modo di pensare il mondo: la Teoria della Relatività, la Teoria dei quanti, la Psicanalisi, la teoria del Tempo di Bergson.

I nuovi temi della Letteratura internazionale:

L'inquietudine interiore, Il conflitto padre-figlio, Il sogno o dimensione onirica, L'infanzia, L'ineffabilità, La nevrosi e la malattia.

Alcuni esempi concreti di rinnovamento stilistico e contenutistico dei romanzi nel panorama europeo: Joyce e l'Ulisse, Proust e la Madeleine, Kafka e La metamorfosi.

Le avanguardie storiche: dove, come e quando? Esempificazione delle caratteristiche del futurismo attraverso la lettura del Manifesto di Filippo Tommaso Marinetti. Il paroliberalismo e lo sguardo al futuro. Il futurismo e lo svecchiamento della società attraverso la guerra. L'esaltazione del progresso e della tecnica.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Pagine del libro: riassunte nella scheda di Letteratura n. 7 fornita dalla docente e reperibile in Didattica Nettuno.

Testi letti e analizzati: la durata interiore, Henri Bergson (p.31), Uno strano risveglio, Franz Kafka (p. 60), Il monologo di Molly, James Joyce (p. 66 – solo lo stile di scrittura e non il contenuto), La madeleine, Marcel Proust (p. 71); Il manifesto del futurismo, Filippo Tommaso Marinetti (p. 20)

6) UNITA' 6: LUIGI PIRANDELLO

I tratti salienti della vita di Pirandello in relazione alla sua produzione scritta: il rapporto con il padre, la nascita nel Caos, il matrimonio problematico con Maria Antonietta Portulano. Le principali opere pirandelliane (trama sintetica in relazione ai brani affrontati delle opere trattate).

Il saggio sull'umorismo: la differenza tra comico e umoristico, tra avvertimento del contrario e sentimento del contrario. La differenza tra vita e forma. Il concetto di maschera e di personaggio. Il concetto di follia.

Il grande romanzo Il fu Mattia Pascal: trama e suddivisione tripartita dell'opera. Il concetto di anti-romanzo, di famiglia come nido e prigionia, il tema del doppio, della crisi d'identità, dell'inetto, il tema di critica al progresso, il relativismo filosofico spiegato attraverso lanteroni e lanternini. La tecnica del romanzo-soliloquio.

Novelle per un anno: le novelle pirandelliane, stile e contenuti. Analisi de Il treno ha fischiato come novella simbolo della nuova epifania del protagonista e della sua impossibilità di inserirsi nel mondo "reale".

La predilezione del genere teatrale in Pirandello con le sue novità. Il rapporto tra realtà e finzione sul palcoscenico.

Pagine del libro: da pag. 94 a 103, riassunte nella scheda di Letteratura 9 fornita dalla docente in Didattica Nettuno; pag. 106 e 107 trama di Mattia Pascal; pag. 120 Le Novelle per Un anno;

Testi letti e analizzati: la vecchia imbellettata (p. 104); In giro per Milano: le macchine e la natura in gabbia (p. 108); Adriano Meis e la sua ombra (p. 112); Pascal e i fiori alla propria tomba (p. 114); Il treno ha fischiato (p. 121). Suggerimento di visione dello spettacolo su base volontaria de "Sei Personaggi in cerca di autore" (https://www.youtube.com/watch?v=iVR_nD9jF8w). Suggerimento di visione del film Joker (2019) in rapporto ai temi della maschera e della follia (la docente fornisce una scheda interpretativa del film in relazione alle tematiche pirandelliane).

7) UNITA' 7: ITALO SVEVO

I tratti salienti della vita dell'autore in relazione alle opere scritte. Le origini mitteleuropee e la formazione culturale, l'influenza della teoria psicanalitica. Il silenzio letterario.

La Coscienza di Zeno: composizione dell'opera, significato del titolo, struttura e contenuto, storia di una malattia, un'opera aperta, l'ironia dello scrittore e il suo "scrivere male". L'inattendibilità del narratore, la deontologia professionale messa in discussione, il rapporto tra autorevole e autoritario, la conflittualità nei rapporti, il rapporto tra salute e malattia, gli atti mancati dei lapsus freudiani.

Pagine del libro: da 158 a 161 sintetizzate nella scheda di Letteratura 10 fornita dalla docente e reperibile in supporti formativi Nettuno. Pag. 175, 176, 177.

Testi letti e analizzati: Lo schiaffo del padre (p. 178); Lo scambio di funerale (p. 190); La vita è una malattia (p.196).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

8) UNITA' 8: GIUSEPPE UNGARETTI

La vita dell'autore in relazione alle opere scritte. La nascita ad Alessandria d'Egitto e il senso di sradicamento dovuto all'abbandono della terra natale. L'influenza delle avanguardie e del simbolismo sulla produzione letteraria. L'influenza della partecipazione in prima linea al fronte in occasione della Grande Guerra. Le tre fasi di scrittura del poeta.

La poetica e L'Allegria: la componente rivoluzionaria formale della raccolta; l'esperienza autobiografica della guerra; il dialogo con la natura e la solidarietà tra soldati; l'energia vitale della poesia che riscatta l'uomo: il potere salvifico della parola poetica.

Pagine del libro: da 282 a 287 sintetizzate nella scheda di Letteratura 8 fornita dalla docente e reperibile in supporti formativi.

Testi letti e analizzati: San Martino del Carso (p. 296); Soldati (p.297); Veglia (p. 301).

9) UNITA' 9: LA DONNA NELLA LETTERATURA CONTEMPORANEA NOVECENTESCA

A conclusione del percorso tematico affrontato ad inizio anno sulle figure femminili (personaggi storici e letterari), ma anche della riflessione relativa alla rivoluzione formale del romanzo della crisi avviato a inizio '900, si affronta la presentazione del romanzo "Il racconto dell'ancella" di Margaret Atwood. Il romanzo contemporaneo affronta tematiche relative alla strumentalizzazione del ruolo femminile, al bisogno di emancipazione e di libertà che ne consegue, alle dinamiche dei regimi totalitari.

Trama del romanzo, interpretazione critica degli snodi fondamentali del romanzo, lettura di quattro brani selezionati dalla docente.

La scheda libro per lo studio e la lettura dei testi vengono forniti dalla docente alla sezione supporti formativi (Quattro testi estratti dal romanzo, dai capp. 9 - 23- 26- 34).

LINGUA:

Sono stati affrontati i seguenti contenuti e sono state effettuate le seguenti attività:

1)Le tipologie ministeriali e indicazioni per lo svolgimento della Prima Prova scritta dell'esame di Stato nelle sue diverse declinazioni e tracce (A,B,C). Analisi delle richieste e delle modalità operative attraverso la lettura della prova 2019. Effettuazione della Simulazione della Prima Prova scritta condivisa dall'istituto.

2)Indicazioni operative e consigli di scrittura per lo svolgimento di un testo informativo/espositivo/argomentativo da sviluppare secondo le regole di coesione, coerenza, proprietà lessicale e oggettività dell'argomentazione.

3)Ripasso delle principali figure retoriche, tramite l'ausilio dei testi visti a lezione.

4)Ripasso autonomo e individuale da parte degli studenti delle principali regole della grammatica italiana per la preparazione alle Prove Invalsi (poi non effettuate a causa dell'emergenza).

Si precisa che a partire dall'argomento "Il futurismo" e sino al termine del programma le lezioni e i contenuti sono stati svolti in modalità di DAD. Si segnala inoltre che il programma previsto ad inizio anno, a seguito della situazione emergenziale, ha subito dei tagli. Non è stato affrontato il nucleo fondante di Montale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

3) Metodologia

Tra le metodologie didattiche si è alternato alla lezione frontale la discussione aperta in classe, al fine di stimolare i ragazzi all'apprendimento, tramite il coinvolgimento diretto (lezione dialogata). Costante è stata, durante la lezione, la centralità dei documenti e delle fonti proposte dal libro di testo dalle quali sono stati creati collegamenti interdisciplinari (al fine della preparazione all'Esame di stato). Tenendo conto della specificità del corso di studi si è data priorità a tematiche di natura sociale per gli approfondimenti, creando dei percorsi ad hoc e trasversali.

La metodologia didattica ha incluso visioni di docufilm e partecipazione ad incontri culturali organizzati dall'istituto.

Durante la fase di DAD si sono utilizzati in aggiunta anche i seguenti strumenti:

- Videolezioni skype (1 o 2 ore a settimana)
- Live chat
- Brevi audio lezioni tenute dalla docente (costante supporto audio alle tematiche affrontate)

4) Verifiche

Le verifiche sommative e formative sono state costanti durante tutto il corso dell'a.s. e hanno permesso di monitorare in maniera adeguata il regolare apprendimento di conoscenze, abilità e competenze degli studenti.

Le modalità di verifica sommativa attuate in presenza sono state le seguenti:

- Per lo scritto: Temi di Tipologia A, B, C – Analisi del testo, Interpretazione critica del testo, Testo argomentativo); Relazioni su contenuti di cittadinanza e costituzione rielaborati dagli studenti e atti a sviluppare le competenze richieste dalla normativa.
- Per l'orale: interrogazioni orali di simulazione della prova orale dell'esame di stato (con l'obiettivo di creare collegamenti interni alla disciplina di italiano - tra autori e tematiche ricorrenti - e anche interdisciplinari, partendo da una fonte stimolo);

Le modalità di verifica formativa attuate in modalità di DAD sono state le medesime di quelle attuate in presenza, in quanto sia le prove orali che scritte si sono ben prestate ad un lavoro di rielaborazione delle competenze da parte degli studenti. In modalità di DAD è stata somministrata agli studenti la simulazione della Prima Prova dell'Esame di stato decisa e condivisa con i docenti di Lettere classi Quinte.

Si segnalano inoltre, in aggiunta tra le modalità sopra indicate: valutazione di prodotti finali per concorsi/progetti.

5) Criteri di valutazione

Per i criteri e le modalità di valutazione in presenza si rimanda alle griglie di valutazione condivise in sede di dipartimento di Lettere, valide per le tipologie ministeriali, nonché per le simulazioni, e allegata al presente documento.

Durante il periodo di DAD si sono invece valutati gli studenti con valutazioni formative (come indicazione comune del collegio dell'8.04.2020) usando la griglia inserita nel PTOF dell'istituto (allegata a questo documento).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Si terrà conto per la valutazione finale della partecipazione, dell'impegno e della costanza nelle attività.

6) Libri di testo

L'esperienza della Letteratura. (Il secondo Ottocento. Volume 3 A – Il Novecento e gli scenari del presente. Volume 3b), P. Cataldi-E. Angioloni-S. Panichi, Palumbo editore.

Inoltre agli studenti sono sempre state proposte schede sintetiche sulla parte teorica e generale degli argomenti e reperibili sul registro Nettuno su Didattica/Supporti formativi.

Durante la fase di DAD - da fine febbraio a maggio - si è comunque fatto riferimento al libro e alle schede fornite dalla docente.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di storia

1) Competenze

La classe sarà orientata ad acquisire la capacità di servirsi degli strumenti del sapere storico per conoscere, comprendere e interpretare criticamente la propria realtà e la realtà attuale attraverso:

- la conoscenza della storiografia per capire come si produce un giudizio storico sulla realtà; conoscenza fondata sulla rilevazione di "tipologie e casi", relazioni tra variabili, concetti chiave per cogliere analogie e differenze anche all' interno delle diverse "variabili di civiltà";
- la padronanza ed esercizio della "memoria storica" individuale e collettiva, nella consapevolezza che la propria identità personale e sociale è definita da un patrimonio di esperienze storiche che vanno conosciute e comprese;
- l'attitudine a superare atteggiamenti socio-centrici, euro-eurocentrici e conoscere, per accettare, il carattere multiculturale della società attuale e le differenze di identità che la caratterizzano , al fine di favorire, infine, una convivenza pacifica e democratica, in un'ottica di cittadinanza attiva.

2) Abilità e contenuti disciplinari

Abilità

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato
- Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.

Contenuti disciplinari

1- GLI INIZI DEL NOVECENTO

La Belle Époque

Nascita della società di massa: produzione di massa, grandi partiti politici, emancipazione femminile

L'Europa e il mondo all'inizio del Novecento: Gran Bretagna, Francia, Impero tedesco, Austro-ungarico e Russo.

L'Italia nell'età giolittiana: arretratezza economica, rivolte di fine ottocento, l'emigrazione di primo novecento

La stagione delle riforme: riforme sociali, politiche ed del governo Giolitti.

La nascita dei grandi partiti di massa: Partito Socialista Italiano, Partito Popolare Italiano, movimento nazionalista, Partito Comunista Italiano.

Fine dell'età giolittiana.

L'Italia nel primo anno di guerra, dibattito tra neutralisti e interventisti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

La prima guerra mondiale

Un continente percorso da molte tensioni

Le origini del conflitto: la polveriera balcanica e l'episodio scatenante (assassinio di Sarajevo)

Le prime fasi del conflitto: dalla speranza di un conflitto breve alla guerra di posizione

Il fronte occidentale e il fronte orientale; fronte italiano.

Svolta del 1917: uscita della Russia e ingresso degli Stati Uniti.

La Rivoluzione Russa

La profonda crisi nella Russia del primo Novecento

Rivoluzione d'ottobre e instaurazione della dittatura del Partito Bolscevico.

La guerra civile e la nascita dell'Unione Sovietica (URSS)

Il "comunismo di guerra" e la nuova politica economica (NEP)

2- IL DOPOGUERRA

I trattati di pace

- I quattordici punti di Wilson, la nascita della Società delle Nazioni e i trattati di pace
- Il fallimento della Società delle Nazioni, un "armistizio ventennale" (instabilità dei nuovi Stati e ascesa di modelli autoritari)
- l'Italia e il mito della "vittoria mutilata"
- Società ed economia nel primo dopoguerra:
- la civiltà di massa e la rivoluzione dei trasporti
- la civiltà dell'immagine
- radio e cinema, sport e tempo libero.
- G. Méliès e la nascita del cinema: visione del film *Hugo Cabret* di M. Scorsese
- la nuova visione della donna

Gli Stati Uniti dalla crisi del '29 al New Deal

- Vertiginosa crescita economica
- Crollo di Wall Street
- I tentativi per risolvere la crisi

3 - L'ETÀ DEI TOTALITARISMI

Gli anni tra le due guerre: affermazione dei totalitarismi

Definizione e caratteri del totalitarismo

Lo Stalinismo:

- ascesa al potere di Stalin
- Caratteri dello Stalinismo
- Trasformazioni dell'economia (piano quinquennale: collettivizzazione forzata e industrializzazione accelerata)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Epurazioni di massa, sistema dei gulag
- La Costituzione del 1936 e la "russificazione" dei popoli sovietici

Il Fascismo:

- caratteristiche del fascismo (partito milizia ed esercizio della violenza, controllo dell'istruzione e della cultura, cameratismo e sottomissione dell'individuo allo Stato)
 - Crisi del dopoguerra e "biennio rosso"
 - Nascita e affermazione del movimento Fascista
 - Instaurazione della dittatura e fascistizzazione della società
 - Economia autartica e politica estera (colonialismo e patto con la Germania)
 - Leggi razziali
- Mussolini e la storia del fascismo: visione di documenti dell'Istituto Luce

Il Nazismo:

- Repubblica di Weimar
- Nascita del Nazismo; fondamento ideologico: superiorità della razza ariana, annientamento dei non ariani, conquista dello "spazio vitale"
- Nascita del Terzo Reich: Hitler instaura la dittatura e consolida il proprio potere
- Nazificazione della Germania: propaganda, controllo della cultura e repressione e dell'opposizione, persecuzione contro gli ebrei
- Politica economica e politica estera

Da questo punto il programma è stato svolto in modalità Didattica a Distanza

4 - LA SECONDA GUERRA MONDIALE

<https://www.youtube.com/watch?v=H4uVYzv1PL4>

Origini e fasi del conflitto

- Caratteri del conflitto
- Spirito di rivalsa tedesco e politica dello spazio vitale (annessione Austria e Sudeti)
- Politica dell'*appeasement* e Conferenza di Monaco
- Patto Molotov-Ribbentrop e Patto d'Acciaio
- Invasione della Polonia e dichiarazione di guerra

Prima fase del conflitto

- invasione della Francia
- Intervento e insuccessi italiani
- operazione Leone Marino e operazione Barbarossa
- Attacco a Pearl Harbor e l'entrata in guerra degli USA

La seconda fase del conflitto:

- il fallimento dell'operazione Barbarossa, i bombardamenti delle città italiane e tedesche, la controffensiva nel Pacifico
- Lo sfruttamento dei territori conquistati, il regime di terrore
- I lager e il genocidio ebraico (p. 225-234)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

L'Italia tra Resistenza e Liberazione

- caduta del fascismo
- occupazione tedesca dell'Italia
- Repubblica di Salò
- La Resistenza e la creazione del CLN
- Le rappresaglie naziste e la deportazione degli Ebrei
- La tragedia delle foibe
- La liberazione dell'Italia e i valori della Resistenza

Approfondimento personale:

- Campo di Sachsenhausen, Auschwitz e Birkenau"
- Terezin e Ravensbruck, l'esperienza della deportazione per le categorie sociali più deboli:
 - Il campo di Terezin, il campo dei bambini, poesie e disegni (interdisciplinarietà con psicologia)
 - Il campo di Ravenbruck, il campo delle donne: peculiarità delle detenzione femminile
- L'uso delle fonti nel racconto della guerra e della Shoah
- Presentazione de *Il Sergente nella Neve* di M. Rigoni Stern: contesto storico e approfondimento sulla campagna di Russia vista dai soldati italiani. Visione de "il sergente nella neve", spettacolo di Marco Paolini

5 - DAL SECONDO DOPOGUERRA AD OGGI

- L'eredità della guerra e i trattati di pace: la fine dell'egemonia europea, i trattati di pace, la divisione di Berlino e la nascita dell'ONU
- Guerra Fredda: "cortina di ferro", corsa agli armamenti ed equilibrio del terrore
- Piano Marshal e la ricostruzione dell'Europa
- L'avvio della distensione
- La contestazione giovanile del 1968

A causa dell'interruzione didattica, a seguito dell'emergenza sanitaria, non è stato svolto l'ultimo nucleo fondante previsto dal curriculum d'istituto (gli scenari del mondo globale)

3) Metodologia

Il metodo didattico utilizzato non è stato prevalentemente la lezione frontale, ma è stata privilegiata la lezione dialogata, una didattica laboratoriale e il lavoro in piccolo gruppo.

Sono stati affrontati macro-argomenti trasversali e interdisciplinari, laddove sia stato possibile avere spazio di flessibilità, di personalizzazione e di approfondimento.

Si sono messe in evidenza le relazioni tra gli argomenti in ambito interdisciplinare.

Nello specifico, si proseguirà come segue:

- ricerca, classificazione, comparazione delle fonti;
- approccio alla complessità attraverso la selezione di temi e problemi specifici, di "tipologie e casi", anche mediante l'utilizzo di opportuni organizzatori, indicatori, semplificatori;
- distinzione, all'interno di un testo storiografico (compreso il manuale) dei dati fattuali, degli elementi interpretativi e dei giudizi di valore;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- attenzione particolare sarà dedicata alla storia tematica nella prospettiva interculturale, alla storia di genere ed agli aspetti di cura, con specifico riferimento a "medicina e sanità";
- si privilegerà la lezione dialogata, sul modello del dialogo socratico, una didattica laboratoriale, il lavoro a coppie e il lavoro di gruppo.

Da fine febbraio, le lezioni si sono svolte in modalità a distanza, attraverso la piattaforma Google Hangouts Meet; questo ha reso più difficile la pratica laboratoriale in classe; sono invece continuati i lavori di approfondimento personale, e anche di gruppo, con la produzione di materiale multimediale da condividere con la classe.

4) Verifiche

Verifica formative in itinere:

- durante il percorso formativo, per consentire all'insegnante di adeguare la proposta didattica all'esigenza di apprendimento di ciascun alunno (correzione di esercizi, brevi ripassi a inizio lezione, richiesta di intervento nel dialogo educativo, per accertare impegno, attenzione e capacità di mettere in relazione le conoscenze, rielaborazione orale e trattazione di argomenti, presentazione di lavori di approfondimento)

Verifica sommativa (orale):

- Verifiche orali: 2 nel trimestre, 2 nel pentamestre.
- Gli studenti hanno realizzato compiti di analisi delle fonti storiche, ricerca di informazioni specifiche su un tema, elaborazione e presentazione di contenuti, attività che hanno promosso uno studio individuale attivo e propositivo e l'apprendimento tra pari.

Valutazione formativa

Dopo l'interruzione dell'attività didattica in presenza, e l'inizio delle attività di didattica a distanza, è stata privilegiata la valutazione formativa, volta ad accertare compiti di competenza, con l'intento

di valorizzare il percorso compiuto dall'alunno, fornendo indicazione per il recupero o per l'approfondimento, in un'ottica di personalizzazione e di responsabilizzazione.

Sono stati quindi elementi importante della valutazione:

- l'impegno e l'interesse dimostrati;
- la continuità di partecipazione alle lezioni;
- il profitto raggiunto in rapporto alla situazione di partenza, e al particolare vissuto di questo momento.

La valutazione formativa ha utilizzato i giudizi presenti nel PTOF d'istituto (si veda la tabella allegata a questo documento)

5) Criteri di valutazione

Le verifiche orali iniziali, in itinere e finali, orientate alla valutazione formativa e a quella sommativa, intendono accertare:

- l'impegno e la partecipazione all'attività proposta, anche nel lavoro di gruppo; la conoscenza dei contenuti e la capacità di rielaborazione delle conoscenze (analisi e sintesi);
- l'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina;
- la capacità di costruire adeguati percorsi tematici personalizzati, anche tenendo conto degli apporti di altre discipline;
- l'utilizzo adeguato di strumenti in supporto all'esposizione orale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

6) Libri di testo

S. Zaninelli, C. Cristiani, *Attraverso i secoli. Dal Novecento ai giorni nostri*, classe quarta, Atlas

Sono stati inoltre utilizzati: documenti, carte tematiche, schemi, appunti, schede, sitografie, video-lezioni, visione di docu-film.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

1) Competenze

- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

2) Abilità

- Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti.
- Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.
- Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento.
- Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni.
- Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.
- Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.
- Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita.

3) Contenuti disciplinari

UNITÀ 1: LE MALATTIE GENETICHE

GENETICA

- Le basi della genetica: Mendel e le 3 leggi
- Incroci mendeliani
- Geni, cromosomi e cariotipo
- Cromosomi autosomi e sessuali
- Determinazione del sesso

LE MALATTIE GENETICHE

- Definizione e classificazione delle malattie genetiche
- Mutazioni genomiche:
 - Sindrome di Klinefelter (trisomia)
 - Sindrome di Turner (monosomia)
- Mutazioni cromosomiche:
 - Sindrome du cri du chat
 - Sindrome dell'X fragile
- Mutazioni geniche legate al sesso:
 - Emofilia: la malattia reale trasmessa dalla regina Vittoria d'Inghilterra.
- Mutazioni geniche autosomiche:
 - Anemia mediterranea



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

➤ Anemia falciforme

MALATTIE METABOLICHE EREDITARIE:

- Patogenesi, sintomi e diagnosi di:
 - Fenilchetonuria
 - Galattosemia
 - Fibrosi cistica

Film: A un metro da te (tematica fibrosi cistica)

UNITÀ 2: L'INFANZIA

- Test microbiologici per le malattie del gruppo TORCH
- Le indagini prenatali: ecografia, bi-test, translucenza nucale, tri-test, amniocentesi, villo centesi, cordocentesi

PREVENZIONE NEONATALE:

- Punteggio di Apgar
- Determinazione gruppo sanguigno
- Profilassi alla Credé
- Profilassi della malattia emorragica

SCREENING METABOLICI:

- Test di Guthrie;
- Dosaggio della tripsina;
- Dosaggio GALT;
- Dosaggio ormoni tiroidei.

LEGGE N°194/1978 - Norme per la tutela sociale della maternità e sull'interruzione volontaria della gravidanza:

- Articoli 2, 4, 6, 7, 9, 12

PATOLOGIE NEONATALI PIÙ FREQUENTI:

- Ipotiroidismo congenito
- Malattia Emolitica del Neonato (MEN)
- Lussazione congenita dell'anca (LCA)

NEUROPSICHIATRIA INFANTILE

- Autismo: sintomi, come identificare il disturbo, cause, trattamenti terapeutici.
- Paralisi Cerebrale Infantile: caratteristiche, cause, classificazione, quadro clinico, diagnosi, interventi abilitativi e riabilitativi.
- Terapie alternative: arte-terapia e pet therapy. (DAD)

Film/documentari:

- Life animated (tematica autismo)
- Chi sono io ragazzo autistico? A cura di Giulio Golia. (tematica autismo)
- Io sono Mateusz (tematica PCI)

UNITÀ 3: IL MALTRATTAMENTO MINORILE

- Le tipologie di maltrattamento



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Come diagnosticare il maltrattamento fisico
- Come diagnosticare la violenza sessuale
- Come diagnosticare la trascuratezza

UNITÀ 4: LA DISABILITÀ

- ICDH e ICF
- Inserimento ed integrazione a scuola ed in ambito lavorativo.
- Le cause della disabilità
- I diversi tipi di disabilità

LA DISABILITÀ COGNITIVA

- La disabilità intellettiva: cause, classificazione, prevenzione ed inserimento scolastico.
- La Sindrome di Down: cause, caratteristiche somatiche, interventi abilitativi e riabilitativi.

LA DISABILITÀ MOTORIA

- Distrofia muscolare di Duchenne: causa, sintomi, diagnosi, terapia, prevenzione
- Distrofia muscolare di Becker

Film: Wonder

PROGETTO CLIL/DNL:

Docenti coinvolti: Di Bari Mariarosaria (Inglese), Condello Roberta (Igiene e cultura medico-sanitaria), Gusmaroli Letizia (Psicologia generale ed applicata).

Titolo: "LIVIN' DOWN...AND UP" sulla Sindrome di Down.

UNITA' 5: IL DISAGIO PSICHICO (DAD)

LA TERAPIA FARMACOLOGICA

- Cosa sono gli psicofarmaci, caratteristiche e classificazione
- Come funzionano (riferimento al funzionamento del SNC)
- Utilizzo e meccanismo d'azione di: ansiolitici, antidepressivi, stabilizzanti del tono dell'umore, antipsicotici

UNITÀ 6: LA SENESCENZA (DAD)

ASPETTI BIOLOGICI E DEMOGRAFICI DELL'INVECCHIAMENTO

- I cambiamenti dell'invecchiamento
- Le teorie dell'invecchiamento: teorie molecolare, teorie del deterioramento e teoria unificante
- L'anziano fragile
- L'Unità Valutativa Geriatrica (UVG)
- Servizi sanitari e socio sanitari per gli anziani:
- Le scale di valutazione: ADL, IADL, MMSE
- Figura dell'infermiere: nascita dell'assistenza infermieristica, compiti e formazione dell'infermiere

SINDROMI NEURO-DEGENERATIVE

- Le demenze: definizione, classificazione, diagnosi, trattamento ed assistenza
- Il Morbo di Alzheimer: epidemiologia, patogenesi, fattori di rischio, sintomi, diagnosi, interventi ed assistenza, UVA e servizi
- Il Morbo di Parkinson: patogenesi, cause, sintomi, diagnosi, terapia farmacologica, chirurgica e riabilitativa, assistenza al malato



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

UNITÀ DI ATTUALITÀ: COVID-19 (DAD)

- Il virus:
 - Caratteristiche generali
 - Organizzazione strutturale e replicazione virale
- Focus sui Coronavirus:
 - SARS, MERS e COVID-19
 - Differenze tra epidemia e pandemia
 - Struttura di SARS-CoV2
 - Sintomi, trasmissione, trattamento e prevenzione
- Influenza spagnola:
 - Correlazione con COVID-19
 - Perché si chiama "spagnola"
 - La Spagnola in Italia
 - L'agente eziologico dell'influenza spagnola
 - I sintomi e le contromisure adottate.

3) Metodologia

- Lezioni frontali interattive con schemi alla lavagna.
- Approfondimenti con lezioni in power-point e fornitura di dispense per lo studio domestico.
- Visione video e film come supporto alla didattica.
- Video-lezioni. Lezioni utilizzando la piattaforma Skype.
- Durante l'anno scolastico si è cercato di lavorare in sincronia con la collega di Psicologia, tenendo conto dei nuclei tematici comuni e della specificità dell'indirizzo.

Maggiore attenzione è stata rivolta alla nuova modalità pluridisciplinare della seconda prova dell'Esame di Stato (Igiene e cultura medico-sanitaria e Psicologia Generale ed Applicata), in accordo con la docente di Psicologia generale ed applicata, attraverso ulteriori prove scritte comuni.

4) Verifiche

Le verifiche scritte ed orali sono state somministrate con cadenza regolare, rispettando il numero minimo e la tipologia di prove di verifica (scritta e orale), in relazione al numero di ore settimanali per disciplina (4 ore), come deliberato nel PTOF dell'Istituto.

Le prove scritte effettuate sono state concordate con la docente di Psicologia e sono state strutturate secondo la tipologia prevista dal nuovo Esame di Stato.

5) Criteri di valutazione

La valutazione delle verifiche orali è stata espressa in decimi, facendo riferimento alla scala di valori riportati nel PTOF dell'Istituto; mentre la valutazione delle verifiche scritte è stata espressa in ventesimi, come predisposto dalle Linee Guida MIUR per il nuovo Esame di Stato e poi convertita in decimi.

Le valutazioni effettuate dopo l'emergenza per COVID-19, come deliberato dal Collegio dei docenti, sono state di tipo formativo, sia per quanto riguarda le prove scritte sia le prove orali, facendo riferimento alla tabella degli indicatori formativi contenuta nel PTOF dell'Istituto.

Le verifiche formative orali sono state svolte tramite videoconferenza attraverso la piattaforma Skype, mentre per le verifiche formative scritte si è tenuto conto della rielaborazione personale da parte di ogni studente in relazione alla specificità della prova.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

La valutazione finale di competenze, abilità e conoscenze ha tenuto conto, oltre che degli esiti delle valutazioni formative scritte ed orali, dei criteri comuni e degli elementi indicati dal PTOF:

- Raggiungimento degli obiettivi proposti
- Grado di raggiungimento degli obiettivi
- Livello di interesse e partecipazione all'attività proposta
- Miglioramento rispetto alla situazione di partenza
- Impegno e continuità nello studio.

A questi criteri si sono aggiunti, altresì, l'impegno mostrato durante la didattica a distanza, la partecipazione attiva con interventi durante la lezione, la consegna degli elaborati secondo le scadenze previste.

6) Libri di testo

- Libro di testo: Igiene e cultura medico-sanitaria: organizzazione dei servizi socio-sanitari, volume per il 5^o anno.
- Ulteriore materiale didattico è stato fornito dalla docente in formato cartaceo e digitale (slide, riassunti, schede di approfondimento).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

1) Competenze

- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

2) Abilità e contenuti disciplinari

- Riconoscere la relazione tra metodi di analisi e ricerca e teorie psicologiche;
- interagire con le diverse tipologie d'utenza;
- Attivare tutte le strategie relazionali e le competenze tecniche per gestire la soluzione di un problema complesso;
- Saper articolare un progetto d'intervento per la presa in carico dei bisogni dell'utente
Saper riconoscere i bisogni dell'utente;
- Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento;
- Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati;
- Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali;
- Identificare caratteristiche, i principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro;
- Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale;
- Saper utilizzare gli strumenti di osservazione durante l'esperienza di alternanza scuola-lavoro;
- Saper rielaborare l'esperienza in azienda;
- Saper riconoscere i bisogni delle persone;
- Saper articolare un progetto d'intervento per la presa in carico dei bisogni dell'utente;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Contenuti disciplinari:

I METODI DELLA RICERCA IN PSICOLOGIA

- Il significato, l'origine e l'oggettività della ricerca.
- Il metodo clinico e il metodo sperimentale.
- Le tecniche osservative di raccolta dei dati: le tipologie di osservazione e l'osservazione sistematica.
- Le tecniche non osservative di raccolta dei dati: l'intervista, il colloquio, i test e il disegno infantile.
- La psicologia infantile: Melanie Klein, Donald Winnicott, René Spitz.

LA PRESA IN CARICO:

L'intervento sui minori e sui nuclei familiari.

- Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento: rilevare, diagnosticare e prendere in cura un minore maltrattato; le terapie basate sul gioco e sul disegno.
- Le modalità d'intervento sui familiari maltrattanti: le terapie familiari basate sul gioco e la mediazione familiare.
- I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori: i servizi socio-educativi e ricreativi; i servizi a sostegno della genitorialità; servizi residenziali per minori in situazione di disagio.
- L'intervento individualizzato

L'intervento sulle persone con disabilità

- Le modalità di intervento sui "comportamenti problema": gli interventi sostitutivi e gli interventi punitivi.
- I servizi a disposizione delle persone con disabilità: i servizi residenziali, i servizi semi-residenziali
- L'intervento individualizzato.

Supporti Video: "La disabilità con gli occhi di un bambino", "Il comitato Paralimpico: i limiti non esistono"

CLIL: la Sindrome di Down

L'intervento sulle persone con Disagio psichico (Didattica a distanza)

- La psicoterapia: le caratteristiche e le finalità del colloquio.
- Le terapie alternative: l'arteterapia e la Pet Therapy.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Storia della psichiatria: la medicalizzazione della "malattia mentale", Franco Basaglia e la chiusura dei manicomi, la legge 180 del 1978.
- I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico: i centri per la salute mentale (CSM), i servizi residenziali, i servizi semi-residenziali, i servizi ospedalieri e il trattamento sanitario obbligatorio. Le Rems.
- L'intervento individualizzato.

Supporti video: "Corso sul DSM 5", "Laboratorio di musicoterapia", Documentario Rai Play: "Legge 180: la rivoluzione di Basaglia"

L'intervento sugli anziani (Didattica a distanza)

- Le terapie per contrastare le demenze senili: la terapia di orientamento alla realtà, la terapia della reminiscenza, il metodo comportamentale, la terapia occupazionale.
- I servizi a disposizione degli anziani: i servizi residenziali, i servizi semi-residenziali e l'Hospice.
- L'intervento individualizzato.

Supporti video: "Giorni normali. Materiali per un racconto. Vita e lavoro nelle RSA", "Adidas"

L'OPERATORE SOCIO-SANITARIO (Didattica a distanza)

- Nei servizi socio-sanitari: lo psichiatra, il neuropsichiatra infantile, il geriatra, lo psicologo, lo psicoterapeuta, l'infermiere, il fisioterapista e l'OSS.
- Nei servizi socio-educativi: l'assistente sociale, l'educatore socio-culturale, l'educatore di asilo nido, il mediatore interculturale, l'OSS

L'INCLUSIONE SOCIALE

- L'integrazione sociale: la distinzione tra inserimento, integrazione e inclusione.
- L'integrazione sociale delle persone con disabilità
- L'integrazione sociale delle persone con disturbo psichico (Rems)
- L'integrazione nella scuola: il modello di scuola inclusiva.

Film: "La classe degli asini"

L'integrazione nel lavoro: il ruolo delle cooperative sociali.

3) Metodologia

Lezioni frontali, Brainstorming, lezioni dialogate, analisi di casi clinici e ricerche di gruppo. Approfondimenti con lezioni in power-point e fornitura di dispense per lo studio domestico. Visione video e film come supporto alla didattica.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Didattica a distanza: lezioni sulla piattaforma Skype con il supporto di dispense power point e file video.

Durante l'anno scolastico si è cercato di lavorare in sincronia con la collega di Igiene, tenendo conto dei nuclei tematici comuni e della specificità dell'indirizzo.

Maggiore attenzione è stata rivolta alla nuova modalità pluridisciplinare della seconda prova dell'Esame di Stato (Igiene e cultura medico-sanitaria e Psicologia Generale ed Applicata), in accordo con la docente di Igiene e cultura medico-sanitaria, attraverso ulteriori prove scritte comuni.

4) Verifiche

Le verifiche scritte e orali sono state somministrate con cadenza regolare, rispettando il numero minimo e la tipologia di prove di verifica (scritta e orale), in relazione al numero di ore settimanali per disciplina, come deliberato nel PTOF dell'Istituto.

Le prove scritte effettuate sono state concordate con la docente di Igiene e sono state strutturate secondo la tipologia prevista dal nuovo Esame di Stato.

5) Criteri di valutazione

La valutazione delle verifiche orali è stata espressa in decimi, facendo riferimento alla scala di valori riportati nel PTOF dell'Istituto; mentre la valutazione delle verifiche scritte è stata espressa in ventesimi, come predisposto dalle Linee Guida MIUR per il nuovo Esame di Stato e poi convertita in decimi.

In seguito all'emergenza Covid-19 le valutazioni effettuate sono state di tipo formativo sia per quanto riguarda le prove scritte sia per le prove orali, facendo riferimento agli indicatori formativi contenuti nel PTOF.

Le verifiche formative orali sono avvenute sulla piattaforma Skype. Per le verifiche scritte si è tenuto conto della rielaborazione personale delle informazioni in base alla specificità della prova.

6) Libri di testo

"La comprensione e l'esperienza, corso di psicologia generale ed applicata per il quinto anno degli Istituti Professionali Servizi Socio Sanitari" di Annuska Como, Elisabetta Clemente e Rossella Danieli, Pearson Italia, 2017, Milano.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di Diritto e Legislazione socio-sanitaria

1. Competenze

Realizzare azioni, insieme ad altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

2. Abilità

Individuare le diverse tipologie di società, comprendendone il funzionamento. Valutare il funzionamento della società cooperativa e individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B. Coinvolgere le reti formali e informali nelle azioni di integrazione sociale. Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.

3. Contenuti disciplinari

Modulo 1. IMPRENDITORE E IMPRESA

U. D. 1. L'attività di impresa e le categorie di imprenditori.

Il diritto commerciale e la sua evoluzione.

L'imprenditore

La piccola impresa

L'impresa familiare e l'impresa sociale

L'imprenditore agricolo

L'imprenditore commerciale

U. D. 2. L'azienda

L'azienda e i beni che la compongono

I segni distintivi dell'azienda

Il marchio e la sua registrazione

Le creazioni intellettuali

La libera concorrenza

Gli atti di concorrenza sleali

U. D. 3. La società in generale

Nozione di società

I conferimenti

Capitale sociale e patrimonio sociale

La divisione degli utili

Società e associazione

U. D. 4. Le società di persone e le società di capitali

I criteri di classificazione delle società

Le caratteristiche delle società di persone



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Le caratteristiche delle società di capitali

Modulo 2. LE SOCIETA' MUTUALISTICHE

U. D. 1. Le società cooperative

Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa
La disciplina giuridica e i principi generali
I soci e la loro partecipazione
Gli organi sociali
Le mutue assicuratrici

U. D. 2. Le cooperative sociali

Nozione di cooperative sociali
Le cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B"
Le caratteristiche e il ruolo dei soci
L'affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali

Modulo 3. LE AUTONOMIE TERRITORIALI E LE ORGANIZZAZIONI NON PROFIT

U. D. 1. L'ordinamento territoriale dello Stato

La riforma costituzionale
Il sistema delle autonomie locali e regionali
L'autonomia degli enti territoriali
I Comuni, le Province, le Città metropolitane, le Regioni

U. D. 2. Le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore

Le funzioni del benessere
Lo Stato sociale
Il ruolo del terzo settore
La riforma e il finanziamento del terzo settore

U. D. 3. L'impresa sociale e le tipologie di forme associative

Le associazioni
Le organizzazioni di volontariato
Le organizzazioni non governative
Le organizzazioni non lucrative di utilità sociale (ONLUS)

Modulo 4. LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LA TUTELA DELLA PRIVACY

U. D. 1. La formazione e i principi etici delle professioni sociali e socio sanitarie

Il lavoro sociale
L'etica e la deontologia del lavoro sociale
La responsabilità e la sanzioni
L'operatore socio sanitario (OSS)

4. Metodologia



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Sono stati attuati momenti e fasi di lettura e interpretazione di norme giuridiche, di analisi del processo di formazione delle norme e di interpretazione, comunicazioni dei contenuti essenziali di testi e fonti di informazioni giuridica.

5. Verifiche

Svolgimento di verifiche scritte e orali e predisposizione di lavori di gruppo

6. Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione concorre una serie di osservazioni sistematiche che vanno dai risultati delle prove orali o scritte, all'esame dei livelli di ascolto, interesse, partecipazione e impegno. Si valuta, altresì, la progressione nel rendimento e il grado di elaborazione dei contenuti.

7. Libri di testo

Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria, di Mariacristina Razzoli e Maria Messori, seconda edizione, Clitt editore.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di lingua inglese

Competenze

Nel corso dell'a.s. di riferimento, relativamente alla pianificazione di lingua inglese gli studenti hanno potuto sviluppare numerose competenze europee (rif. Raccomandazioni 23/02/2018), ad es: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Durante il periodo di didattica a distanza, tutte le competenze elencate sono state oggetto di particolare approfondimento, stimolate dalla circostanza imprevista che ha messo tutta la comunità scolastica duramente alla prova.

Metodologie

Approaches: communicative, lexical, natural.

Methods and Techniques: PPP (presentation, practice and production); Engage, Activate, Study;

Brainstorming, peer collaboration, peer tutoring; group work (when possible), role-play

Pronunciation: LR (Listen and Repeat)

Vocabulary: word maps, mappe mentali, word chunks.

Durante il periodo di didattica a distanza, tutte le metodologie elencate sono state mantenute ad eccezione di peering, group work e role-play. E' stato incrementato il lavoro individuale a seguito di una riflessione critica, fatta emergere attraverso la somministrazione di materiali in *lesson plans* organizzati in modo specifico e discussi a videolezione.

Verifiche

Gli studenti hanno svolto 2 verifiche scritte e 2 orali nel primo trimestre, mentre nel pentamestre si è scelto di valutare uno scritto durante il periodo svolto in classe, mentre per quanto concerne il periodo di didattica a distanza sono stati valutati: un listening test, un compito restituito sull'approfondimento del lessico o di una tematica assegnata dall'insegnante, un competence test scritto basato su risposte a domande aperte e chiuse e un compito facoltativo sulla scrittura del proprio CV in lingua inglese

La tipologia delle verifiche somministrate ha compreso:

Rielaborazione orale di un tema

Prove di comprensione orale e/o scritta strutturata e semi strutturata o non strutturata



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Trattazione sintetica di argomenti
 Produzione di test scritti su traccia data, in risposta a domande chiuse e/o aperte
 Scomposizione e/o rielaborazione del testo.

Criteri di valutazione

La valutazione è stata sia formativa che sommativa in entrambi i periodi dell'anno scolastico, con particolare attenzione alla formativa durante il periodo di didattica a distanza. Le prove sono state considerate superate al raggiungimento di almeno il 60% di risposte corrette rispetto al totale.

Sono stati valutati:

- Uso e correttezza grammaticale
- Uso e correttezza del lessico generale
- Uso e correttezza del microlinguaggio
- Coerenza (ON TOPIC)
- Coesione del testo
- Spelling
- Pronuncia e intonazione

In ogni prova, allo studente è stata indicata la prevalenza e distribuzione di ciascuno degli items indicati rispetto alla globalità del punteggio.

Durante il periodo di didattica a distanza, hanno concorso alla valutazione formativa anche numerosi altri elementi quali ad esempio la costanza nella partecipazione alle lezioni, il *feedback* ricevuto via mail o attraverso la restituzione di compiti e la presenza di un generale atteggiamento di non-passività ma anzi costruttivo e resiliente.

Abilità e contenuti disciplinari

Ripasso e consolidamento delle principali strutture sintattico-grammaticali:

- Present simple (rinforzo delle regole di spelling con particolare insistenza sulla terza p.s.)
- Past Simple (struttura ed usi, con specifico esercizio delle funzionalità di narrazione di eventi passati personali e collettivi)
- Future tenses (con focus su will be able to)
- Can / can't per esprimere abilità, possibilità e divieti
- Should / shouldn't per dare consigli e suggerimenti
- If clauses (revision)

Vocabulary

Development of the specific **microlanguage** related to the following areas:

- Growing old (Aging: myths and facts; senior blogs; nutrition for the elderly; menopause and andropause)
- Down Syndrome (physical and intellectual disability; technical-medical and psychological aspects; main legislative framework; general language related to disability) – Rif **Progetto**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

CLIL "Livin' Down...and up!" sulla sindrome di Down (docent coinvolti: Inglese- Psicologia e Igiene)

- Alzheimer's disease
- Parkinson's disease
- Addictions (drugs, alcohol, tobacco and gambling)
- Careers in Social Work (job roles around the world;
- Job advertisement, CV and letter of application, job interviews

Cultural elements

Visione e commento dei seguenti filmati:

- <https://www.youtube.com/watch?v=Hs28FgRxqt0> (A World Without Ageism)
- Tutti i filmati e collegamenti inclusi nel progetto CLIL (si veda allegato)
- Film: "The Notebook" ("Le pagine della nostra vita", 2004) film completo ed estratti per attività

Libro di testo utilizzato

Growing into old age, Vol U, Skills and Competences for social services careers. (Revellino/Schinardi/Tellier) ed CLITT Module 5, Unit 1 completa (pp 213-227)

Module 5, Unit 3 pp. 244-250

Module 6, Unit 1, pp. 266-278; 280-281; 284-285

Module 7, Unit 1, pp. 312-313; 321-323; Unit 2, pp. 324-328; Unit 3, pp. 336-346.

Sussidi audiovisivi/laboratori

CD audio/DVD e/o ebook forniti in dotazione

Selezionati collegamenti a brevi filmati di attualità legati agli argomenti

Pronunciation and Grammar: frequente rimando al Cambridge Dictionary e a Wordreference



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di lingua spagnola

Competenze che si è cercato di conseguire come stabilito dal curriculum d'istituto sono state le seguenti:

- 1) Saper padroneggiare la lingua spagnola per interagire in ambiti e contesti di ordine generale, familiare e di ambito settoriale corrispondente ad un livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue.
- 2) Redigere relazioni per documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni di ordine generico, di ambito specifico e di attualità.
- 3) Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti proposti dall'attività didattica e dalle iniziative dedicate.

Abilità:

- 1) Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative.
- 2) Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.
- 3) Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro.
- 4) Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.
- 5) Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.
- 6) Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.

Conoscenze:

- 1) Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
- 2) Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.
- 3) Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale e sociale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- 4) Principali tipologie testuali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio.
- 5) Tecniche d'uso dei dizionari bilingue, anche multimediali e in rete.
- 6) Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.

Obiettivi cognitivi – trasversali

Uno degli obiettivi cognitivi-trasversali del progetto formativo è stato lo sviluppo di un atteggiamento interculturale basato su una visione del mondo non schematica, armonica e ampia. Si è cercato di aiutare gli studenti a saper apprendere in autonomia sviluppando allo stesso tempo il senso di collaborazione, solidarietà e rispetto di sé e dell'ambiente che li circonda. Si è cercato tra le finalità educative nel processo di apprendimento della lingua a partire dal terzo anno di dare maggiore importanza all'arricchimento delle competenze e delle capacità cognitive;

Incremento della comunicazione con altri attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria;

Conoscenza e comprensione di altre culture e di altri popoli;

Educazione alla stesura chiara ed ordinata degli elaborati;

Padronanza degli strumenti e dei metodi per la lettura dei testi;

Sviluppo delle capacità di analisi, sintesi e valutazione, nonché capacità di motivare il proprio giudizio;

Sviluppo di abilità cognitive idonee per risolvere problemi e muoversi in ambiti caratterizzati da innovazioni continue.

Metodologie didattiche utilizzate

L'attività didattica è stata svolta, di regola, in lingua straniera ed orientata agli allievi, i quali venivano informati e resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere con le attività intraprese di volta in volta.

Si è trattato prevalentemente di attività di tipo funzionale-comunicativo come per esempio dialoghi guidati e aperti, questionari, simulazioni di ruolo, attività di ascolto, relazioni orali e scritte su argomenti noti e/o preparati, quando necessario si è ricorso anche alla lezione frontale. E' stata attribuita grande importanza all'acquisizione di un bagaglio lessicale sempre più ampio e specifico, all'apprendimento della corretta pronuncia ed intonazione delle parole e non si è tralasciato di curare la correttezza formale.

Partendo dal concetto che il fulcro sul quale è impostata la moderna didattica delle lingue straniere è il concetto di competenza linguistica comunicativa intesa in senso dinamico, il metodo di lavoro ha dato importanza al coinvolgimento attivo dell'alunno nella sua crescita linguistica e



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

culturale. Ci si è impegnati pertanto in un'attività didattica stimolante ed adeguata all'età degli alunni sviluppando in loro capacità di precisione e di autonomia. Si è alternata la lezione frontale con il lavoro individuale, collettivo, a coppie, per gruppi; si è partiti a volte dal testo ed altre volte da materiale autentico o da documenti audio e video in modo da favorire un atteggiamento più partecipativo che ha fornito agli alunni occasioni diverse di contatto con la lingua straniera.

Durante la FAD (dal 26/02/2020) si è cercato di proporre temi stimolanti attraverso l'uso di articoli di attualità, video cercando di dare materiale integrativo al semplice libro di testo. La didattica a distanza ha permesso al docente ed agli studenti di poter utilizzare e analizzare quotidianamente fonti autentiche con l'aiuto di internet e dei supporti informatici a disposizione.

All'uso del registro elettronico si sono alternate lezioni live attraverso Skype per poter avere un confronto diretto con gli studenti e rispondendo ad eventuali dubbi sul materiale condiviso in piattaforma.

I contenuti proposti per il quinto anno sono stati trattati ponendo attenzione ai seguenti punti:

- I testi sono stati utilizzati come punto di avvio per le attività di comprensione orale e scritta e di produzione orale e utilizzati con il fine di far emergere più facilmente sia le strategie di comprensione, sia le discussioni che hanno consolidato la competenza comunicativa e linguistica.
- Gli argomenti dei testi facevano riferimento ai temi trattati dalle materie professionali, mediante collegamenti trasversali.
- I temi scelti sono stati di complessità adeguata sia alle conoscenze tecniche già possedute dagli studenti sia alla competenza linguistica raggiunta.

Libri di testo

I libri utilizzati durante l'anno sono stati i seguenti:

- Maria d'Ascanio, Antonella Fasoli, [ATENCIÓN SOCIOSANITARIA](#)

Altri libri utilizzati per approfondimenti:

- Laura Tarricone, Nicoletta Giol, ¡eSO eS! Gramática de lengua española con ejercicios, Loescher

Modalità di verifica:

Le verifiche formative si sono svolte attraverso prove orali di tipologia diversa ed elaborati scritti. Per il primo trimestre sono state effettuate due prove scritte e una orale, per il pentamestre fino al 22/02/2020 è stata svolta una prova orale in presenza mentre durante la didattica a distanza si sono effettuate prove scritte in piattaforma che prevedevano analisi di articoli e video, rielaborazioni di materiale digitale e ricerca di materiale informativo di approfondimento.

Le prove orali si sono svolte durante le lezioni live (una prova)

Criteri/modalità di valutazione:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Ai fini della valutazione, oltre agli esiti delle prove, si sono prese in considerazione: l'evoluzione del metodo di lavoro e del grado di conoscenza dell'alunno in relazione al suo livello di partenza, l'impegno, la partecipazione e l'interesse mostrato verso la disciplina. Durante la didattica a distanza dal 15/04/2020 gli studenti sono stati valutati con giudizi formativi in linea con il PTOF (2019-2022) d'istituto. Le valutazioni formative hanno tenuto in considerazione la presenza e la partecipazione degli studenti insieme ai risultati ottenuti durante le attività svolte in piattaforma.

Programma didattico

Repaso gramatical: pretérito perfecto, imperfecto e indefinido; las preposiciones; por y para; el presente de subjuntivo

La adolescencia

- 1) Las aficciones de los adolescentes; los adolescentes y la música
- 2) El voluntariado en España; cuatro ideas clave sobre el voluntariado
- 3) Nuevos y viejos valores en la sociedad española
- 4) Las adicciones de los adolescentes

Approfondimenti

- 1) La corrida de toros: ¿tradición o maltrato?
- 2) Video ELE: "Conocer las corridas de toros"
- 3) La comida: señas de identidad

Programma didattico dal 26/02/2020 attraverso registro elettronico e piattaforma Skype

- 1) Trastornos y enfermedades mentales: ansiedad, ataque de pánico y fobias; depresión y trastorno bipolar; esquizofrenia; trastornos del aprendizaje; autismo
- 2) Las fobias: El miedo al amor y otras nueve fobias que seguramente desconocías
- 3) ¿Cómo actuar ante un ataque de pánico o ansiedad? Visión del vídeo en YouTube del programa televisivo "Despierta América"
- 4) El arteterapia, un acompañamiento en la creación y la transformación

La vejez

- 1) Los ancianos de ayer y de hoy; los ancianos en la sociedad moderna
- 2) El alzheimer: un problema social
- 3) Las residencias de ancianos
- 4) Las residencias de ancianos y la emergencia Covid-19

Approfondimenti

- 1) Los primeros auxilios



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- 2) El socorrista y el botiquín de primeros auxilios
- 3) El triage de urgencias
- 4) Enfermedades comunes



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE

1) Competenze

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

2) Abilità

- Determinare il dominio di una funzione reale di una variabile reale e rappresentarlo nel piano cartesiano.
- Saper formulare la definizione di limite di una funzione nei diversi casi.
- Riconoscere le forme di indeterminazione dei limiti.
- Riconoscere le funzioni continue in un punto o in un intervallo.
- Applicare i teoremi sulle funzioni continue al calcolo dei limiti.
- Individuare l'esistenza di asintoti per una funzione e calcolare l'equazione.
- Riconoscere e classificare i punti di discontinuità di una funzione.
- Calcolare la derivata di una funzione applicando i teoremi sul calcolo delle derivate.
- Utilizzare il calcolo delle derivate per individuare l'equazione della tangente a una curva.
- Determinare gli intervalli in cui una funzione derivabile è crescente o decrescente.
- Determinare i punti di massimo, di minimo e di flesso di una funzione.
- Rappresentare graficamente una funzione reale di una variabile reale.
- Padroneggiare il concetto di integrale indefinito.
- Calcolare l'integrale indefinito.
- Saper utilizzare gli integrali per il calcolo di aree di semplici figure mistilinee.
- Risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni di due variabili e la loro rappresentazione grafica.
- Determinare il dominio di una funzione di due variabili e rappresentarlo nel piano cartesiano.
- Rappresentare nel piano cartesiano una funzione di due variabili.

3) Contenuti disciplinari

RIPASSO

Determinazione dell'insieme di esistenza di una funzione reale di una variabile reale.
 Limite finito di una funzione per x tendente a un valore finito.
 Limite infinito di una funzione per x tendente a un valore finito.
 Limite destro e limite sinistro.
 Limite finito di una funzione per x tendente all'infinito.
 Limite infinito di una funzione per x tendente all'infinito.
 Calcolo dei limiti agli estremi del campo di esistenza di una funzione reale di una variabile reale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

DERIVATE DI FUNZIONI REALI DI UNA VARIABILE REALE

Definizione di derivata.
Significato geometrico di derivata.
Derivate di funzioni elementari.
Teoremi sulla derivazione.
Derivate di ordine superiore al primo.
Teoremi di Rolle, Lagrange, de L'Hôpital.

STUDIO E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DI UNA FUNZIONE REALE DI UNA VARIABILE REALE

Andamento di una funzione reale di una variabile reale.
Funzioni crescenti e decrescenti.
Massimi e minimi relativi.
Massimi e minimi assoluti.
Concavità, convessità e flessi.
Asintoti.
Grafico di una funzione.

GLI INTEGRALI

Primitive e integrale indefinito.
Le proprietà dell'integrale indefinito.

Gli integrali indefiniti immediati.
Integrazione per scomposizione.
Applicazione degli integrali al calcolo delle aree di figure mistilinee.

Nel mese di Maggio fino al termine delle attività didattiche si prevede di svolgere il seguente modulo:

FUNZIONI DI DUE VARIABILI

Disequazioni e sistemi di disequazioni di due variabili e la loro rappresentazione grafica.
Coordinate nello spazio.
Derivate parziali.
Rappresentazione grafica di funzioni di due variabili.

4) Metodologia

Il metodo d'insegnamento utilizzato è stato prevalentemente frontale e interattivo, in genere partendo dalla spiegazione teorica, per giungere poi ad affrontare e risolvere problemi.

A volte è stato possibile il cammino inverso. La lezione teorica è sempre stata seguita da numerose esemplificazioni ed esercitazioni alla lavagna e quindi dalla lezione partecipata, in modo da permettere agli allievi di esporre i loro dubbi e di chiarire.

La strategia di recupero è stata prevalentemente quella in itinere, gli alunni che lo hanno ritenuto opportuno hanno potuto usufruire anche dello sportello didattico.

Durante la fase di DAD si è utilizzata la piattaforma skype per le video-lezioni con supporto di schede espositive dell'argomento, caricate sul registro elettronico, con esercizi svolti con la descrizione dettagliata della procedura di svolgimento degli esercizi, evidenziando parole



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

chiave e ricorrendo a grafici e/o figure. Schede con esercizi da svolgere autonomamente in base agli esempi svolti e file con correttori degli esercizi. Nella fase di didattica a distanza la comunicazione con gli studenti è avvenuta anche attraverso l'email della docente, attraverso WhatsApp e consulenze telefoniche per chiarimenti.

Durante l'anno scolastico è stato necessario soffermarsi più volte sui concetti non bene acquisiti dalla classe e sostenere, dal punto di vista logico-deduttivo, gli alunni che non avevano raggiunto i livelli minimi di autonomia o che presentavano difficoltà di organizzazione logica.

Molto tempo è stato dedicato per abituare gli allievi ad usare un corretto linguaggio matematico e spiegare i procedimenti utilizzati.

5) Verifiche

Per la verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- controllo del lavoro assegnato a casa ed in classe;
- registrazione del livello di partecipazione e impegno al lavoro scolastico;
- sondaggi a dialogo; esercitazioni; prove strutturate.

Per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione) sono stati utilizzati gli stessi strumenti di prova per la verifica formativa, con misurazione di competenze operative anche più vaste, riassuntive di una o più unità didattiche.

In particolare: interrogazioni; test strutturati e semi-strutturati; verifiche scritte.

6) Criteri di valutazione

Gli aspetti prevalentemente valutati sono stati, oltre alle conoscenze e alle competenze, anche la proprietà di linguaggio, la chiarezza espositiva e la capacità di cogliere analogie e differenze tra le varie situazioni proposte.

I criteri di valutazione sono stati esplicitati agli alunni. Per i livelli di valutazione si è fatto riferimento alla tabella del PTOF.

Durante il periodo di DAD le valutazioni, come deliberato dal Collegio dei docenti, sono state di tipo formativo, sia per quanto riguarda le prove scritte sia per le prove orali, facendo riferimento agli indicatori contenuti nel PTOF dell'Istituto.

Le verifiche formative scritte e orali durante la DAD sono state svolte via skype.

Nella valutazione finale delle conoscenze, abilità e competenze si terrà conto, oltre che degli esiti delle valutazioni formative scritte e orali, del raggiungimento degli obiettivi proposti, del livello di interesse e partecipazione all'attività proposta, del miglioramento rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno e continuità nello studio. A questi criteri si sono aggiunti, altresì, la partecipazione attiva nelle videolezioni durante la didattica a distanza e il rispetto dei tempi di consegna degli elaborati.

7) Libri di testo

Elementi di matematica Vol. A e B. Autori: Massimo Bergamini; Anna Trifone; Graziella Barozzi. Casa editrice Zanichelli.

Ulteriore materiale didattico è stato fornito dalla docente in formato cartaceo e digitale come schede riassuntive, schede espositive dell'argomento scritte dalla docente con esercizi svolti con la descrizione dettagliata delle procedure di calcolo. Schede con correttori di esercizi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione di Tecnica Amministrativa e Economia Sociale

Libro di testo utilizzato

"Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale", autori P. Ghigini, C. Robecchi, F. Dal Carobbo
 Materiali di sintesi e approfondimento prodotti in cooperazione e/o a cura del docente
 Sussidi audiovisivi/laboratori
 Presentazione di materiali didattici strutturati preparati dal docente.

Competenze

Lo svolgimento del programma è avvenuto tenendo in considerazione i livelli di partenza, le specificità e gli obiettivi riportati nel *Piano di Lavoro Annuale* e nel *Programma Didattico*. Gli obiettivi di conoscenza, applicazione e padronanza degli strumenti sono stati raggiunti a livelli diversi, come comprovato dalle valutazioni finali, a seconda della motivazione, dell'impegno e dell'applicazione di ogni studente. Tanto premesso, si richiamano le competenze perseguite e previste dal curriculum d'Istituto:

- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali ed informali: Individuando e accedendo alla normativa in materia di lavoro;
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato, nell'ottica dell'orientamento dei servizi al cittadino e del suo continuo miglioramento.

Metodologie

Al fine di favorire la motivazione e il processo di apprendimento, si è cercato di ricorrere alle metodologie seguenti:

- lezione dialogata-partecipata con formalizzazione,
- lezione di tipo deduttivo-induttivo, a partire da opportuni casi concreti,
- lezione frontale,
- applicazioni ed esercitazioni a livello di gruppo classe, sottogruppi e in autonomia, con revisione collettiva.

A partire dall'entrata in vigore delle normative sul Covid19 l'attività è continuata con le modalità della didattica a distanza già indicate sopra.

Verifiche



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

La verifica del conseguimento degli obiettivi è avvenuta in itinere, in modo continuo, attraverso il feed-back durante la presentazione dei diversi contenuti, l'invito continuo e sistematico a partecipare attivamente alle attività didattiche, le verifiche formative e le verifiche sommative. Le verifiche sommative sono state sia scritte che orali ed hanno teso a sostenere il processo di apprendimento, ad accertare l'acquisizione dei concetti teorici, la chiarezza espositiva, l'uso della terminologia specifica, le capacità di analisi, di rielaborazione dei contenuti, le competenze. Per la valutazione si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'acquisizione dei contenuti, dell'impegno, della partecipazione, dell'interesse e dell'atteggiamento in classe. Si sono svolte applicazioni orali e scritte riguardanti le capacità di comprensione, rielaborazione, trattazione sintetica, produzione di brevi testi.

Criteri di valutazione

Per i criteri di valutazione delle prove sommative si è fatto riferimento ai criteri di valutazione previsti dal PTOF dell'Istituto. responsabilità sociale d'impresa.

Abilità e contenuti disciplinari

- Il sistema economico e i suoi settori
- L'economia sociale e caratteri fondamentali delle organizzazioni del settore non profit
- Il sistema previdenziale e assistenziale
- La gestione delle risorse umane
- Le strutture organizzative delle aziende del settore socio-sanitario
- La qualità della gestione delle aziende del settore socio-sanitario



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione annuale di scienze motorie e sportive

1) FINALITÀ DELLA DISCIPLINA.

- a) Favorire l'acquisizione di competenze disciplinari in modo che l'alunno possa migliorare nel processo di crescita e maturazione dal punto di vista personale (coscienza di sé), relazionale e operativo.
- b) Favorire la considerazione dell'attività motoria come sana abitudine di vita ed elemento di tutela della salute indispensabile per un buon equilibrio psico-fisico.

2) OBIETTIVI DIDATTICI: conoscenze, capacità, competenze.

Le Scienze Motorie mirano al miglioramento delle conoscenze, delle capacità e delle competenze motorie dello studente rispetto alla propria situazione iniziale ed hanno come obiettivi didattici:

- a) **Conoscenze:** conoscere gli obiettivi delle Scienze Motorie e i benefici del movimento, conoscere le qualità fisiche e psico-motorie e come migliorarle; conoscere la terminologia disciplinare; conoscere gli argomenti teorici legati alla disciplina.
- b) **Capacità:** organizzare un programma di lavoro inerente i diversi prerequisiti strutturali e funzionali in diverse situazioni e ambienti; autovalutazione delle proprie qualità fisiche e delle eventuali carenze migliorabili con l'organizzazione di una sana attività motoria; sapersi relazionare in un team work; adattarsi a diverse situazioni di gioco o attività motorie che implicino abilità variabili.
- c) **Competenze disciplinari:** sono rappresentate dalla conoscenza e pratica degli elementi specifici della materia e dalla capacità di applicarli in modo adeguato nelle situazioni che più strettamente riguardano la disciplina, secondo le indicazioni e i contenuti dei programmi ministeriali: saper compiere attività di forza, resistenza, velocità, mobilità articolare, equilibrio, coordinazione neuro-motoria, lateralità, percezione e utilizzo corretto di spazio e tempo; saper tenere (e mantenere) una postura corretta e precisa, svolgere gli esercizi in sicurezza, saper applicare e rispettare le regole del gioco e del Fair Play.
- d) **Competenze trasversali:** sono determinate dal saper operare in situazione attuando schemi atti a DIAGNOSTICARE, RELAZIONARSI E AFFRONTARE in modo adeguato alle diverse esigenze le varie situazioni (problem solving).
 1. DIAGNOSTICARE, come attitudine all'autovalutazione e come capacità di saper individuare gli elementi costitutivi di una realtà.
 2. RELAZIONARSI, come capacità di sapersi relazionare con gli altri in modo corretto, favorendo le relazioni di aiuto reciproco e la scoperta dell'altro soprattutto come risorsa.
 3. AFFRONTARE, come capacità di definire gli interventi per affrontare una situazione problematica e non, e saperli realizzare utilizzando le strategie adeguate.

3) CONTENUTI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

TRIMESTRE

NUCLEI FONDANTI

1) Potenziamento delle capacità condizionali: miglioramento della resistenza organica, della forza, della mobilità articolare, della velocità di esecuzione e di reazione motoria.

Standard minimo: prestazioni adeguate all'età e/o significativo miglioramento rispetto ai livelli iniziali verificato attraverso test o prove specifiche.

Contenuti:

- corsa in regime aerobico su distanze o tempi programmati, con eventuale superamento di ostacoli e con variazioni di ritmo.
- attività ed esercizi di potenziamento a carico naturale, con piccoli carichi e con l'uso di attrezzi.
- esercizi di miglioramento della mobilità articolare.
- esercizi di stretching.

Verifiche: Test specifici (test minicooper, test addominali, 30 metri)

Durata dell'UDA: due mesi circa (settembre/ottobre).

2) Miglioramento delle capacità coordinative

Standard minimo: capacità di esecuzione degli schemi motori di base e di combinazioni motorie anche complesse.

Contenuti:

Premesso che ogni attività motoria proposta concorre al miglioramento della coordinazione, saranno comunque proposti alcuni contenuti specifici:

- esercizi di coordinazione dinamica generale a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi (funicella, spalliera, materassoni, trave, cavallina)
- combinazioni motorie a corpo libero e agli attrezzi (spalliera, cavallina, trave, materassone).

Verifiche:

Test specifici (test navetta), semplici progressioni di esercizi a corpo libero e agli attrezzi.

Durata dell'UDA: due mesi circa (novembre/dicembre).

3) Comportamenti da adottare in caso di emergenza e/o calamità: indicazioni sulle procedure comportamentali di sfollamento degli edifici scolastici in caso di emergenza e/o calamità. Simulazione prova di evacuazione.

Durata: una lezione (dicembre).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PENTAMESTRE

NUCLEI FONDANTI

1) Conoscenza e pratica di attività sportive di squadra o di gruppo

Standard minimo: conoscenza e capacità di applicazione dei fondamentali di 1 sport di squadra (o di gruppo) in fasi di gioco o organizzato: ACROSPORT.

Contenuti:

- esercizi specifici sui fondamentali individuali e collettivi dell'Acrosport: creazione di figure secondo il criterio di gradualità (dalla coppia al collettivo) con l'applicazione dei fondamentali (prese, ruoli, posizioni, giochi di equilibrio)
- rispetto delle regole
- lavorare in sicurezza.

Verifiche:

valutazione delle figure realizzate attraverso la visione di foto scattate durante l'attività secondo i seguenti criteri:

- corretta postura, corretta impugnatura, rispetto della posizione ideale (equilibri, simmetrie, angolazioni)
- effetto scenografico visivo
- collaborazione con il compagno/gruppo
- partecipazione attiva.

Durata dell'UDA: 2 mesi circa (gennaio e febbraio).

2) Conoscere il proprio corpo e le sue funzionalità in relazione alle proprie capacità psico-fisiche e applicazione dei principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento

Standard minimo: consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità secondo le abilità e le conoscenze acquisite nel corso degli anni, ovvero migliorare le posture, la coordinazione, la resistenza, la tonificazione muscolare attraverso l'apprendimento teorico/pratico in modalità live con il proprio docente e attraverso l'imitazione di esempi video.

Contenuti:

- conoscenze generali dell'apparato locomotore (acquisite soprattutto in Igiene e riprese secondo le necessità del momento)
- conoscenza dei benefici dell'attività fisica
- le caratteristiche di un corretto allenamento da effettuare in autonomia in casa (attraverso la visione video dal sito SPORT E SALUTE del Ministero delle politiche giovanili e dello sport).
- organizzazione di un allenamento secondo le proprie necessità e individuazione delle diverse tipologie possibili (aerobico, anaerobico, potenziamento, defaticamento).

Verifiche: realizzazione video dell'allenamento svolto in autonomia in casa.

Durata dell'UDA: 2 mesi circa (marzo/aprile in modalità DAD).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

3) Conoscenza e sperimentazione di alcuni argomenti riguardanti la salute e i sani stili di vita.

Standard minimo: conoscere e seguire le abitudini di vita che permettono di sviluppare vantaggi per la salute in termini di prevenzione.

Contenuti:

- Mantenere uno stile di vita attivo
- Alimentazione e idratazione
- Tecniche di rilassamento
- Sport e disabilità
- cenni di traumatologia sportiva

Verifiche: esposizione orale in video lezione.

Durata dell'UDA: un mese circa (maggio in modalità DAD).

L'obiettivo didattico disciplinare minimo da conseguirsi nel corso dell'anno scolastico è un significativo miglioramento delle conoscenze, capacità e competenze motorie dell'alunno rispetto alla propria situazione iniziale, conseguito in senso quantitativo ma soprattutto qualitativo, in quanto la prestazione motoria appartiene alla categoria delle produzioni complesse per cui è difficile definirne criteri oggettivi a parte le misurazioni delle prove.

4) OBIETTIVI TRASVERSALI

- 1) Conoscere e rispettare le regole di civile convivenza;
- 2) Essere disponibili all'ascolto;
- 3) Apprendere ed usare le capacità collaborative;
- 4) Imparare a motivare i propri comportamenti e/o le proprie scelte;
- 5) Rispettare consapevolmente le regole.

5) METODO DI LAVORO E STRATEGIE DIDATTICHE

Il lavoro è programmato per unità di apprendimento. Le scelte metodologiche più idonee al raggiungimento degli obiettivi terranno conto delle esigenze individuali, dell'età auxologica, delle carenze condizionali e coordinative in relazione alle strutture e agli attrezzi a disposizione. La metodologia parte dal metodo globale per arrivare al concetto analitico del gesto o viceversa in relazione sempre ai soggetti a cui ci si rivolge, all'unità didattica e all'ambiente di lavoro. Per svolgere i moduli del programma si utilizzano soprattutto lezioni pratiche cercando di sviluppare negli alunni la consapevolezza che ciò che si svolge in palestra ha un substrato teorico definito. In modalità DAD le lezioni online cercheranno di perseguire gli obiettivi sopra citati da sviluppare in autonomia attraverso indicazioni teoriche e la visione di video d'esempio. Poiché è fondamentale che ogni alunno acquisisca autonomia di lavoro nei confronti della materia, ogni occasione è buona per fare emergere o sperimentare la capacità di trattare un argomento e coinvolgere i compagni. Le lezioni possono prevedere esercitazioni individuali, a coppie in piccoli gruppi o nel grande gruppo. Si sottolinea l'importanza del lavoro di gruppo come capacità generale di adattamento allo sviluppo della collaborazione e l'importanza del lavoro a coppie, che presuppone la capacità di sapersi relazionare in modo stretto con l'altro. Si ritiene utile coinvolgere gli alunni in attività di valutazione e individuazione degli errori per abituarli al senso critico e al confronto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Vista la centralità dell'alunno nel processo di apprendimento, sono tenuti in considerazione i seguenti elementi:

- 1) Interesse ed esigenze degli allievi;
- 2) Le caratteristiche degli allievi cercando di valorizzare le risorse di ciascuno;
- 3) L'inserimento graduale delle difficoltà per garantire alte percentuali di successo;
- 4) Percorso metodologico che non ricerca il risultato, ma sviluppa la capacità di sopportare lo sforzo in funzione di un risultato possibile, attraverso la consapevolezza e condivisione degli obiettivi da raggiungere.

Offrendo attività nelle quali l'obiettivo sia soprattutto riferito a sé stessi e non al risultato atteso, si creano le condizioni affinché gli alunni affrontino con serenità le attività proposte, acquisendo consapevolezza dei propri mezzi e delle proprie aspirazioni.

Le scienze motorie attraverso una corretta applicazione metodologica possono contribuire a creare competenze spendibili a largo raggio nel contesto sociale e lavorativo di ogni individuo.

6) MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Le azioni di verifica dell'apprendimento per questa disciplina non possono essere solamente episodiche ma continue lungo tutto il processo formativo. La valutazione della prestazione motoria, inoltre, non può prescindere dalla considerazione di molteplici fattori quali, ad esempio, quelli auxologici, fisici, ambientali, emotivi, ecc.

Occorre comunque definire uno strumento che, nel rispetto dell'unicità del soggetto e delle sue caratteristiche, aiuti l'insegnante a formulare un giudizio e per questo si è definito un insieme di griglie di verifica delle abilità oggetto di lavoro didattico. Le griglie di valutazione sono state condivise in sede di dipartimento di Scienze Motorie e integrano il processo di verifica e di valutazione dell'insegnante che deve tener conto anche di elementi non contenibili nelle griglie stesse.

Eseguire correttamente esercizi e movimenti all'interno di un'unità di apprendimento può essere messo in evidenza tramite misurazioni, rilevazioni, percentuali di successo, ecc.

Altre competenze invece sono rilevabili quasi esclusivamente attraverso l'osservazione.

Saper collaborare, impegnarsi, partecipare attivamente (elementi fondamentali per un corretto apprendimento) possono essere rilevati quasi esclusivamente tramite osservazione.

Alcuni aspetti riguardanti la presenza dello studente all'interno della scuola (interesse ed impegno, partecipazione, metodo di lavoro, competenze, correttezza nei rapporti con i compagni e con l'insegnante) difficilmente quantificabili in termini di voto, influiranno comunque sulla valutazione globale dello studente.

Durante il periodo di DAD si sono invece valutati gli studenti con valutazioni formative in riferimento al griglia inserita nel PTOF d'Istituto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di religione cattolica

Obiettivi specifici della disciplina (conoscenze e abilità)

Area	Competenze	Conoscenze	Abilità
Antropologico -esistenziale	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	Il valore dell'affettività e delle relazioni nella logica del dono.	Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.
		La concezione cristiana del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.	Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali e al valore dell'affettività secondo la lettura che ne dà il cristianesimo.
Storico -fenomenica	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.	Cenni alla Bioetica (dal concepimento alla morte).	Riconoscere il valore della cittadinanza alla luce del Magistero sociale della Chiesa.
		Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.	
Biblico -teologica	Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.	Passi scelti biblici sui temi della sofferenza e della compassione.	Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Metodologie didattiche

La struttura fondamentale della lezione è dialogica. Il docente ha esposto i vari argomenti con esposizioni orali, avvalendosi dell'ausilio di presentazioni PowerPoint (o similari), clip audio e video, lettura di testi di vario genere (estratti di racconti, poesie, testi biblici). Alla lavagna sono state presentate mappe concettuali e schematizzazioni.

Contestualmente alla spiegazione, il docente ha cercato la partecipazione della classe con l'intento di sviluppare i nodi fondamentali di ogni tema attraverso la riflessione e l'apporto di ognuno.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Libro di testo

L. Pace, F. Nicoli, S. Montefusco, C. Polzinetti, M. Brescianini, *Religione in aula - Spazi per l'IRC* (volume unico), Ed. La Scuola.

Modalità di verifica

Sono state proposte verifiche scritte, in luogo di quelli orali. Si sono preferite verifiche redatte con domande a risposta aperta in modo da favorire la rielaborazione degli argomenti e dei concetti appresi.

E' stata sperimentata la metodologia del "debate" al fine di sollecitare gli studenti a sviluppare il senso critico, l'autocontrollo ed il rispetto dell'altro.

Sono stati monitorati e valutati impegno e partecipazione.

Programmazione annuale

- 1) La coscienza matura: come il credente interpreta i problemi del mondo contemporaneo
 - La vita morale seconda la scelta di fede cristiana
- 2) Questioni di bioetica: come la convinzione di fede dà senso alla vita
 - L'eutanasia
 - L'aborto
- 3) Morale sessuale
 - La sessualità
 - L'omosessualità
- 4) La Dottrina sociale della Chiesa
 - Economia civile
 - La giustizia
 - I diritti dell'uomo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE QUARTA: attività di Cittadinanza e Costituzione

Classe terza, anno scolastico 2017-18

Progetto	Descrizione	Rivolto a	Durata	Formatori
Web-reputation cyberbullismo	Le tematiche sono state affrontate nelle ore di italiano, in preparazione alla stesura del saggio breve. È stata curata principalmente la parte di recupero delle fonti e analisi della loro veridicità.	A tutta la classe	6	Docente di lettere
Migrazioni	I cambiamenti sociali in atto ci chiamano ad una profonda riflessione sul presente e sul futuro dell'idea collettiva di socialità. Il pensiero in merito si fonda su aspetti molto diversi tra loro ma non può non partire dalla conoscenza e dalla storicizzazione degli eventi migratori. Il progetto mira ad aprire una riflessione critica analizzando il fenomeno con i docenti in classe e in collaborazione con operatori esterni del settore.	A tutta la classe	In classe: 10 ore Incontro con gli operatori: 2 ore	Docente di lettere e metodologie operative (unità di lavoro trasversale) Operatori della comunità Dharma di Cremona
Educazione alla differenza di genere	Attraverso lo studio della storia tematica, si è approfondito il tema della differenza di genere e del ruolo della donna nella civiltà medievale, con attenzione anche ad alcune biografie significative. Approccio critico alle proposte dei manuali Le variabili Cultura, Educazione ed Istruzione di genere nella società comunale; il matrimonio e la dote; nuovi mestieri femminili.	A tutta la classe	10	Docente di storia
Progetto Memoria	Lavoro sulla <i>Rosa Bianca</i> Visione del film Sophie Scholl	A tutta la classe	10	Docente di storia e religione
Progetto Martina	Incontro di medici con gli studenti per informarli sulle metodologie di lotta ai tumori e sulla scelta di stili di vita adeguati, per un'efficace prevenzione.	A tutta la classe	2	Formatori esterni (medici)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Progetto Testimonianze	Il progetto prevede di far incontrare, a scuola, " testimoni" di esperienze di vita " in bilico" e professionisti d'aiuto, con le classi del socio sanitario. Incontro con le operatrici del CPS di Rovato sul tema della salute mentale, della prevenzione dello stigma, della funzione dei servizi del Dipartimento di Salute Mentale. Incontro con gli operatori della Cooperativa Dharma sul tema dell'accoglienza dei migranti	A tutta la classe	4	Operatrici del CPS di Rovato : dott.ssa Casilli, dott.ssa Bertussi Operatori della cooperativa
Viaggio di istruzione: visita alle Istituzioni totali	Viaggio di istruzione a Trieste e Gorizia; studi e riflessioni sull'analogia tra manicomi e campi di concentramento, entrata nell'uso comune negli anni Sessanta e Settanta del secolo scorso. - Visita agli ex manicomi di Gorizia e Trieste: la rivoluzione di Franco Basaglia - Visita alla risiera di San Sabba; letture e riflessioni sulle tematiche delle discriminazioni in atto ancora oggi.	A tutta la classe		Docenti del consiglio di classe Formatori esterni (guide)
Progetto Vittime della Strada	Corso di formazione alla sicurezza sui luoghi di lavoro	A tutta la classe	8	Docenti: Prof. Bonetti Prof.ssa Atrigna
Educazione alla legalità	Attività lavorativa nei Campi di lavoro di "Libera" (attività volontaria nel periodo estivo)	Parte della classe	Una settimana	Docenti referenti del progetto; volontari di Libera
Progetto Pon: teatro e scrittura creativa	Progetto di teatro e scrittura creativa "Parole scritte/parole dette, tra foreste, radici, labirinti"	Parte della classe	30	Esperto formatore e tutor interno
Caleido-scopica adolescenza	Il progetto di peer education vuole fornire agli studenti momenti di esperienze di formazione, di incontro, di scambio costruttivo fra pari sulle tematiche più presenti nella vita dell'adolescente. Finalità: formare studenti in grado di riflettere consapevolmente sui "comportamenti", classificati "a rischio" nel loro percorso di crescita, favorire scelte improntate a situazioni di consapevolezza e di tutela della salute fisica e psicologica, favorire l'inclusione	A parte della classe (progetto di istituto)	16	Docenti referenti del progetto di istituto; Docenti della Commissione per la disabilità e il disagio Assistenti sociali del Consultorio Familiare di Chiari: Dott.ssa Marconi Dott.ssa Campana Docenti della Commissione Caleidoscopica adolescenza



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Cyberbullismo	Percorso di sensibilizzazione degli studenti sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo per dotarli degli strumenti adeguati per affrontarli.	A parte della classe (progetto di istituto: <i>Clicc@il tasto antibullismo</i>)		Incontri con esperti Attività di peer -to-peer nelle classi del biennio
---------------	--	---	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

CLASSE QUARTA, anno scolastico 2018-19

Progetto	Descrizione	Rivolto a	Durata	Formatori
Progetto Testimonianze	<p>Il progetto prevede di far incontrare, a scuola, " testimoni" di esperienze di vita " in bilico" e professionisti d'aiuto, con le classi del socio sanitario.</p> <p>Di ascoltare il racconto di un vissuto doloroso che ha trovato accettazione/ soluzione grazie al ricorso ai servizi socio sanitari o il racconto dell'esperienza lavorativa di un professionista dell'aiuto.</p> <p>Incontro con le operatrici del CPS di Rovato sul tema della salute mentale, della prevenzione dello stigma, della funzione dei servizi del Dipartimento di Salute Mentale.</p> <p>Incontro con l'Associazione Carcere e territorio sul tema del fine rieducativo della pena.</p> <p>Incontro con il Coordinamento Famiglie Affidatarie sul tema del diritto dei minori ad avere una famiglia e visione dello spettacolo "I Benedetti" sulla tematica dell'affido.</p> <p>Partecipazione al concorso Cantiere Affido, per sensibilizzare alla tematica dell'affido.</p>	A tutta la classe	10 ore	<p>Operatori del CPS di Rovato (dott.ssa Casilli, dott.ssa Bazzana, dott.ssa Bertussi)</p> <p>Volontari dell'Associazione Carcere e territorio</p> <p>Coordinamento Famiglie Affidatarie, Compagnia</p> <p>Docente delle classe</p>
Progetto Memoria	<p>Visione del film "<i>Jacob il bugiardo</i>" di Peter Kassovitz; analisi delle problematiche sollevate dal film;</p> <p>Lettura di brani scelti da romanzi di P.Levi, T.Birger, E.Wiesel; preparazione di lavori creativi sull'Olocausto realizzati dagli alunni, per la bacheca d'Istituto.</p>	A tutta la classe	6 ore	Docente di lettere



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Educazione di genere: educazione delle fanciulle nel Seicento	Essere donna nel '600: - L'educazione delle ragazze nel Seicento lombardo spagnolo; dal X Cap. del romanzo-storico <i>I promessi sposi</i> di Alessandro Manzoni: la figura di Gertrude. La monacazione forzata nella tradizione socio-culturale e letteraria europea del Settecento. - La caccia alle streghe: la figura di Antonia ne <i>La chimera</i> di Vassalli.	A tutta la classe	10 ore	Docente di lettere
Educazione finanziaria: formazione e gestione del risparmio	L'attività prende spunto, solo come incipit, dalla proposta "Le truffe storiche " e prevede uno sviluppo in parte diverso tenendo in considerazione le esigenze formative caratterizzanti l'indirizzo di studio: - attenzione ai bisogni socio-sanitari in una società connotata da aumento delle aspettative di vita e criticità del sistema pensionistico; - raffronto con operatori socio-psico-assistenziali di sostegno/protezione; - processi di autonomia, anche di tipo finanziario.	A tutta la classe		Docenti del consiglio di classe
Dialogo nel buio	Mostra interattiva "Dialogo nel Buio" presso l'Istituto dei Ciechi di Milano che prevede un' esperienza sensoriale in un percorso privo di luce. Non si tratta di una simulazione della cecità, ma l'invito a sperimentare come la percezione della realtà e la comunicazione possano essere molto più profonde e intense in assenza della luce. Questa esperienza permette di approfondire il valore della relazione e del dialogo in una società dove l'integrazione è spesso lontana da un'esperienza reale di vita.	A tutta la classe	3 ore	Docente di psicologia generale e applicata e referenti del progetto
"STIAMO DIRITTI" (Tenda della pace)	In occasione del mese della pace, gli alunni saranno invitati a partecipare a momenti d'incontro e di scambio di esperienze presso la Tenda della Pace, luogo di incontro e confronto per la diffusione di una cultura della pace. Verrà trattato il tema dei Diritti, partendo da quelli sanciti dalla Convenzione sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, arrivando alla Dichiarazione Universale dei diritti umani.	A tutta la classe	4	Comune di Chiari e varie realtà dell' associazionismo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Incontrarsi per conoscere	Nell'ambito del progetto "Incontrarsi per conoscere" proposto dalla diocesi di Brescia): incontro a Brescia con un esponente della comunità islamica, il quale terrà una presentazione sulla propria religione a cui seguirà la possibilità di un dibattito.	A tutta la classe	2	Insegnanti di religione dell'Istituto
Costituzione e diritti umani	Incontro a Milano presso i locali della Società Umanitaria (https://www.umanitaria.it/) per assistere ad una conferenza relativa al discorso di Calamandrei sulla Costituzione italiana, con la possibilità di estendere il discorso anche sui diritti umani.	A tutta la classe	2	Insegnante di religione e di diritto
Servizio civile	Partecipazione all'incontro con gli esponenti del servizio civile nei locali della scuola.	A tutta la classe	2	Insegnante di religione
Curattiva	Corso per imparare a comunicare con chi ha problemi nella sfera della comunicazione verbale. Gli alunni apprenderanno la tecnica della comunicazione aumentativa e alternativa.	A tutta la classe	10	dott.ssa Francesca Zanotti
Diritti Umani	Partecipazione al convegno Diritti Umani presso l'Istituto Tartaglia; durante l'incontro le studentesse presenti hanno presentato il lavoro sui diritti dell'infanzia svolto nel biennio (Uda giochi, giocattoli, infanzia)	A parte della classe	3 ore incontro 3 ore preparazione dei materiali	Formatori esterni; docente di lettere dell'istituto



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Classe quinta, anno scolastico 2019-2020

Progetto	Descrizione	Rivolto a	Durata	Formatori
Progetto Testimonianze	<p>Progetto avviato negli scorsi anni scolastici, si è approfondita in questo anno scolastico la riflessione sulla tematica conflitti e migrazioni.</p> <p>La classe ha aderito al progetto della rete SPRAR di Palazzolo S/Oglio <i>Accogli come vorresti essere accolto</i>.</p> <p>obiettivi del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del fenomeno delle migrazioni forzate attraverso la relazione diretta con alcuni suoi protagonisti e la simulazione delle sue principali fasi. - Conoscenza delle ragioni, dei percorsi e delle vicissitudini della migrazione fino all'approdo in Europa. - Conoscenza degli elementi fondamentali del diritto d'asilo e dei sistemi di accoglienza in Europa e in Italia - Decostruzione di pregiudizi e stereotipi riguardanti il tema delle migrazioni contemporanee <p>Visione del docu-film <i>Iuventa</i> presso il Cinema Nuovo Eden di Brescia , alla presenza del regista e di una ginecologa, dott.ssa Albinì, che opera come volontaria sulle navi delle ONG che effettuano salvataggi nel Mediterraneo.</p>	A tutta la classe	10 ore	<p>Educatori dello SPRAR</p> <p>Testimoni</p> <p>Dott.ssa Albinì</p>
Progetto <i>Parliamo l'Europa</i>	<p>Parliamo l'Europa è un progetto che ha lavorato sul "sentire l'Europa" calata nel nostro quotidiano, incrementando negli studenti la mentalità europea, implementando la loro coscienza politica europea e il loro coinvolgimento nei grandi temi di attualità;</p> <p>il progetto ha avuto come esito finale la produzione di un testo teatrale sulla figura di S. Veil, ed è stato premiato con il primo premio dal Centro Studi Hermes di Roma</p> <p>Partecipazione, presso la Rassegna della Microeditoria di Chiari, alla tavola rotonda Forum dei cittadini <i>Verso un'Europa più verde e sostenibile</i>: conferenza sulla tematica ambientale e sull'importanza delle istituzioni Europee in questo ambito</p>	A tutta la classe	20	<p>Docenti di italiano, storia e diritto, anche di altre sezioni</p> <p>Relatori della tavola rotonda della Microeditoria</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

<p>Progetto Memoria</p>	<p>Studio degli elementi caratterizzanti la Shoah</p> <p>Lettura della testimonianza di Enrico Vanzini, raccolta nel suo libro: <i>L'ultimo Sonderkommando. A Dachau ero il numero 123343</i></p> <p>Incontro con l'autore in occasione della Giornata nella Memoria</p> <p>Visita guidata alla mostra allestita all'interno della Biblioteca scolastica: le tappe della deportazione e la bibliografia di riferimento</p>	<p>A tutta la classe</p>	<p>20</p>	<p>Docenti di italiano e di storia</p> <p>Enrico Vanzini, testimone di Dachau</p> <p>studenti di classe quinta (visita guidata alla mostra)</p>
<p>Progetto Sindrome di Down (lavoro e disabilità)</p>	<p>Progetto suddiviso in quattro parti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - introduzione (incentrata sull'impatto emotivo e sul linguaggio usato nei confronti della disabilità) - igiene (aspetti tecnici della Sindrome di Down) - psicologia (riflessione sull'intelligenza e sull'importanza del contesto come fattore di sviluppo) - <i>project work</i> (sviluppo della competenza digitale e compito di realtà, ovvero elaborazione di un breve video pubblicitario IN LINGUA INGLESE per il locale "21 grammi" di Brescia, ristorante nel quale trovano inserimento lavorativo persone affette da Sindrome di Down) 	<p>A tutta la classe</p>	<p>10</p>	<p>Docenti di inglese, igiene e psicologia</p>
<p>I testimoni della memoria e della legalità</p>	<p>Progetto Interforze per la legalità (Vittime del dovere e Esercito italiano):</p> <p>Conferenza sui temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'Esercito Italiano e il contrasto alla criminalità e al terrorismo sul territorio nazionale e in campo internazionale - Le Vittime del Dovere patrimonio etico della nostra Nazione <p>Lavoro sulla biografia di due vittime del dovere (Piersanti Mattarella e Calogero Zucchetto), e produzione di un elaborato su queste figure</p> <p>Progetto Libera contro la mafia</p> <p>Una parte degli studenti ha partecipato ai campi di "Libera", lavorando terre confiscate alle mafie</p>	<p>A tutta la classe</p>		<p>Esercito Italiano</p> <p>Associazione Vittime del Dovere</p> <p>Docente di istituto referente del progetto Legalità</p> <p>Docente di istituto, referente del progetto Libera</p> <p>docenti di italiano e storia della classe</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Progetto Careers in Social Work	Progetto finalizzato alla maturazione di una consapevolezza del valore internazionale delle professioni socio-sanitarie. A partire dal libro di testo, gli studenti sono stati invitati a sviluppare temi legati al volontariato, alla comunicazione (verbale e non verbale) in ambito lavorativo, alla costruzione di un CV in lingua inglese e alla redazione di una lettera di presentazione in risposta (simulata) ad un reale annuncio di lavoro.	A tutta la classe	8	Docente di lingua e civiltà inglese
Progetto d'istituto per la prevenzione del bullismo: <i>Clicca il tasto @ntibullismo</i>	Progetto di peer education per la prevenzione del bullismo: gli studenti peer hanno frequentato una formazione specifica su questa tematica e hanno poi svolto lavori di sensibilizzazione all'interno delle classi	A una parte della classe	8	Docente referente del progetto d'istituto Prof.ssa Mariassunta Zanetti, docente formatrice dell'Università degli Studi di Pavia.
Treno della Memoria	Gli studenti hanno preso parte all'iniziativa Treno della Memoria percorso educativo e culturale che, attraverso le testimonianze dirette e "toccando con mano" quello che è stato, ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti alla conoscenza di ciò che fu il grande processo di produzione sociale di odio e indifferenza che interessò l'Europa e il mondo nel periodo storico trattato. La visita ai campi di Auschwitz e Birkenau è stata preceduta da due tappe: Berlino e Cracovia (Ghetto ebraico e Museo della fabbrica di Schindler); gli educatori hanno accompagnato gli studenti in un percorso di preparazione e, poi, di rielaborazione.	A una parte della classe	Viaggio: 9 giorni	Docenti di storia dell'istituto, referenti del progetto Educatori dell'associazione Un treno della Memoria
Focus sul COVID-19	La situazione emergenziale sanitaria che il mondo e l'Italia hanno affrontato a causa del Covid ha creato ripercussioni dal punto di vista psicologico e sociale, ma anche economico e giuridico. Ai ragazzi è stata richiesta una riflessione di rielaborazione personale che collegasse i diversi settori citati e li ponesse in un'ottica di lettura critica degli avvenimenti storici presenti e senza precedenti.	Tutta la classe	Fine marzo-aprile	Effettuata attraverso la modalità di DAD e richiesta come riflessione trasversale ai ragazzi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

<p>Il ruolo della donna nella società: lotta all'emancipazione</p>	<p>La donna nella seconda metà dell'800: percorso storico e letterario per la lotta all'emancipazione. Analisi e confronto dei casi letterari di Emily Dickinson e dei personaggi di Emma Bovary e Anna Karenina. Crisi dell'istituzione familiare ed eroine dell'adulterio.</p> <p>La figura della donna nella realtà distopica del caso letterario contemporaneo de "Il racconto dell'Ancella".</p>	<p>Tutta la classe</p>	<p>Tutto l'anno</p>	<p>In classe</p>
--	---	------------------------	---------------------	------------------



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE QUINTA: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO

Attività svolte nell'arco del triennio

classe terza A.S. 2017/2018	classe quarta A.S. 2018/2019	classe quinta A.S. 2019/2020
Attività presso strutture socio-sanitarie (previste: 90 ore)	Attività presso strutture socio-sanitarie (previste: 90 ore)	Alcuni studenti della classe hanno svolto, su adesione volontaria, un'attività presso l'ASST Spedali Civili di Brescia, progetto di psicologia pediatrica: programmazione delle attività dell'Associazione <i>Essere Bambino</i> e dunque nei reparti chirurgici pediatrici, attraverso la costruzione e la conduzione di laboratori ludici pomeridiani in favore dei piccoli pazienti ricoverati, sotto la costante stretta supervisione di una psicologa (previste: 27 ore).
Formazione sicurezza (8 ore)	Corso primo soccorso (4 ore)	
Corso primo soccorso (4 ore) Corso privacy (4 ore)	Rientro a scuola, il sabato, per una condivisione dell'esperienza e del materiale osservativo compilato durante la settimana in struttura (6 ore)	
Rientro a scuola, il sabato, per una condivisione dell'esperienza e del materiale osservativo compilato durante la settimana in struttura (12 ore)	Rientro a scuola, il sabato, per una condivisione dell'esperienza e del materiale osservativo compilato durante la settimana in struttura (6 ore)	
Lavoro domestico: rielaborazione del materiale osservativo e redazione di un diario quotidiano (10 ore)		

Per un quadro più dettagliato, si veda l'**Allegato 1_ Riepilogo ore e valutazione riguardanti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (già Alternanza Scuola Lavoro) dal 2017/18.**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE SESTA: testi oggetto di studio durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale

I testi oggetti di studio durante il quinto anno vengono di seguito indicati suddivisi tra quelli proposti nella modalità di lezione in presenza e di lezioni a distanza (DAD). I testi sono stati tratti dal manuale di letteratura in uso nella classe "L'esperienza della letteratura" (Volume 3A e 3B) o forniti dalla docente tramite schede formative reperibili alla sezione "Didattica - Supporti formativi" del registro Nettuno.

I testi spiegati in presenza sono i seguenti:

Unità zero: Perdita d'aureola, C. Baudelaire (p.20); La prefazione a Il ritratto di Dorian Gray, O. Wilde (p. 28); L'inizio dell'Amazzatoio, E. Zola (p. 44); Al lettore, C. Baudelaire (p.197); Corrispondenze, C. Baudelaire (p.201);

Unità uno: Una passione immaginaria, G. Flaubert (p.230); Morte di Anna, L. Tolstoj (p. 236), poesie Emily Dickinson Lirica n. 273, 410 (allegata a Joker), 435, 441, 531, 769, 816, 937, 1233 (tratte dalla raccolta Silenzi, Feltrinelli- fornite dalla docente);

Unità due (Giovanni Verga): Incipit storia di una capinera (testo fornito dalla docente); L'amore e la morte (p.107 tratto da Nedda); Rosso Malpelo (p.115); La lupa (p.132); la prefazione ai Malavoglia (p. 138); l'inizio dei Malavoglia (p. 142); l'addio di 'Ntoni (p. 154); La roba (p.162);

Unità tre (Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio): Il fanciullino (p.273); X Agosto (p. 279); Temporale (p. 281); Il tuono (p. 285); Il gelsomino notturno (p. 287); Andrea Sperelli, l'eroe dell'estetismo (p. 316); la conclusione del Piacere (p. 319); la pioggia nel Pineto (p. 331) e suo confronto con la parodia di Montale (p. 335).

Unità quattro: La durata interiore, Henri Bergson (p.31), Uno strano risveglio, Franz Kafka (p. 60), Il monologo di Molly, James Joyce (p. 66 – solo lo stile di scrittura e non il contenuto), La madeleine, Marcel Proust (p. 71);

I testi spiegati in modalità di didattica a distanza sono i seguenti:

Unità quattro: Il manifesto del futurismo Filippo Tommaso Marinetti (p. 20);

Unità cinque (Luigi Pirandello): La vecchia imbellettata (p. 104); In giro per Milano: le macchine e la natura in gabbia (p. 108); Adriano Meis e la sua ombra (p. 112); Pascal e i fiori alla propria tomba (p. 114); Il treno ha fischiato (p. 121);

Unità sei (Italo Svevo): Lo schiaffo del padre (p. 178); Lo scambio di funerale (p. 190); La vita è una malattia (p.196).

Unità sette (Giuseppe Ungaretti): San Martino del Carso (p. 296); Soldati (p.297); Veglia (p. 301).

Unità otto: Quattro testi estratti dal romanzo "Il racconto dell'ancella", Margaret Atwood, tratti dai capitoli 9 - 23- 26- 34 (testi forniti dalla docente).

PARTE SETTIMA: attività extracurricolari ed integrative

Attività extracurricolari:

- Certificazioni linguistiche (corsi interrotti ed esami sospesi a causa dell'interruzione dell'attività didattica)
- Campionati sportivi d'istituto:
 Badminton (una studentessa)
 Corsa campestre (3 studentesse, qualificate alla fase provinciale)
 Olimpiadi della danza (2 studentesse)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Le alunne hanno partecipato spontaneamente alle attività proposte dall'Istituto riconoscendo nello sport un'ulteriore possibilità di crescita psicologica, emotiva e sociale oltre che fisica. Tre ragazze hanno partecipato alla fase provinciale di corsa campestre portando la squadra d'Istituto sul podio come seconda classificata.

Attività integrative

- CLIL (vedi scheda allegata al presente documento)
- iniziativa formativa "*Io penso positivo*" - *Educazione all'uso degli strumenti di acquisto on line, del microcredito e della tutela del consumatore*" presso la Camera di Commercio di Brescia (la partecipazione all'evento conclude il percorso di educazione finanziaria avviato nel precedente anno scolastico. Gli studenti hanno partecipato con interesse e coinvolgimento, con responsabilità)
- partecipazione al *Treno della Memoria* (vedi attività di Cittadinanza e Costituzione): i quattro studenti coinvolti hanno partecipato con vivo interesse alle attività di preparazione e al viaggio vero e proprio, dimostrando maturità e senso di responsabilità



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE OTTAVA: valutazione

Considerazioni finali del Consiglio di Classe

Complessivamente la classe ha partecipato alle proposte didattiche con interesse.

La maggior parte degli studenti ha partecipato attivamente alle attività didattiche evidenziando un costante interesse e offrendo contributi personali apprezzabili, mentre una minoranza degli studenti ha dimostrato una partecipazione meno propositiva, e in rare occasioni non sempre costante.

La maggior parte degli alunni ha frequentato con regolarità, non sottraendosi a verifiche scritte ed orali.

Dal punto di vista didattico, per alcuni studenti, nonostante i recuperi in itinere, permangono delle fragilità nei processi di rielaborazione dei contenuti in alcune discipline. Di conseguenza alcuni alunni hanno raggiunto risultati appena sufficienti in alcune discipline.

Permangono alcune difficoltà nelle competenze logico-matematiche, e alcuni studenti manifestano talvolta difficoltà espositive, dovute ad una proprietà di linguaggio non sempre attivamente utilizzata. Ciò premesso, la classe ha complessivamente ottenuto un profitto più che discreto.

Si segnala altresì la presenza di un gruppo di studenti che ha saputo conseguire ottimi/buoni risultati in tutte le discipline e che si sono sempre distinti in termini di partecipazione attiva.

Al termine del triennio tutti gli studenti sono riusciti a migliorare, secondo le proprie attitudini e potenzialità, i rispettivi livelli di partenza in termini di conoscenze e competenze nelle diverse discipline e hanno raggiunto importanti traguardi di maturazione personale, sia attraverso le esperienze trasversali effettuate, che attraverso la condivisione dei vari percorsi di Cittadinanza e Costituzione.

Va considerato il fatto che per gli alunni questo è stato un anno particolarmente difficile a causa di complesse situazioni familiari in relazione all'emergenza sanitaria, della didattica a distanza e dell'incertezza riguardo alle modalità di svolgimento dell'Esame di Stato.

I docenti hanno cercato di fornire supporto agli studenti, e informazioni il più possibile dettagliate sull'evolversi della situazione e sulle sue implicazioni in ambito scolastico, ma la tensione è rimasta alta fino alla fine dell'anno scolastico.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE NONA: le prove scritte di simulazione

SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA A.S. 2019-2020

TIPOLOGIA A

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

TRACCIA 1

Italo Svevo, *Prefazione*, da *La coscienza di Zeno*, 1923 Edizione: I. Svevo, Romanzi. Parte seconda, Milano 1969, p. 599.

Io sono il dottore di cui in questa novella si parla talvolta con parole poco lusinghiere. Chi di psico-analisi s'intende, sa dove piazzare l'antipatia che il paziente mi dedica.

Di psico-analisi non parlerò perché qui entro se ne parla già a sufficienza. Debbo scusarmi di aver indotto il mio paziente a scrivere la sua autobiografia; gli studiosi di psico-analisi arricceranno il naso a tanta novità. Ma egli era vecchio ed io sperai che in tale rievocazione il suo passato si rinverdisse, che l'autobiografia fosse un buon preludio alla psico-analisi. Oggi ancora la mia idea mi pare buona perché mi ha dato dei risultati insperati, che sarebbero stati maggiori se il malato sul più bello non si fosse sottratto alla cura truffandomi del frutto della mia lunga paziente analisi di queste memorie.

Le pubblico per vendetta e spero gli dispiaccia. Sappia però ch'io sono pronto di dividere con lui i lauti onorarii che ricaverò da questa pubblicazione a patto egli riprenda la cura. Sembrava tanto curioso di se stesso! Se sapesse quante sorprese potrebbero risultargli dal commento delle tante verità e bugie ch'egli ha qui accumulate!...

Dottor S.

Italo Svevo, pseudonimo di Aron Hector Schmitz (Trieste, 1861 – Motta di Livenza, Treviso, 1928), fece studi commerciali e si impiegò presto in una banca. Nel 1892 pubblicò il suo primo romanzo, *Una vita*. Risale al 1898 la pubblicazione del secondo romanzo, *Senilità*. Nel 1899 Svevo entrò nella azienda del suocero. Nel 1923 pubblicò il romanzo *La coscienza di Zeno*. Uscirono postumi altri scritti (racconti, commedie, scritti autobiografici, ecc.). Svevo si formò sui classici delle letterature europee. Aperto al pensiero filosofico e scientifico, utilizzò la conoscenza delle teorie freudiane nella elaborazione del suo terzo romanzo.

1. Comprensione del testo

Dopo una prima lettura, riassumi il contenuto informativo del testo in non più di dieci righe.

2. Analisi del testo

2.1 Quali personaggi entrano in gioco in questo testo? E con quali ruoli?

2.2 Quali informazioni circa il paziente si desumono dal testo?



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

2.3 Quale immagine si ricava del Dottor S.?

2.4 Il Dottor S. ha indotto il paziente a scrivere la sua autobiografia. Perché?

2.5 Rifletti sulle diverse denominazioni del romanzo: "novella" (r. 1), "autobiografia" (r. 4), "memorie" (r. 9).

2.6 Esponi le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.

3. Interpretazione complessiva ed approfondimenti

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano e approfondiscila con opportuni collegamenti al romanzo nella sua interezza o ad altri testi di Svevo. In alternativa, prendendo spunto dal testo proposto, delinea alcuni aspetti dei rapporti tra letteratura e psicoanalisi, facendo riferimento ad opere che hai letto e studiato.

TRACCIA 2

Luigi Pirandello, da *Uno, nessuno e centomila* (1926) Edizione di riferimento: Oscar Mondadori, Milano 1992

Io non potevo vedermi vivere. Potei averne la prova nell'impressione dalla quale fui per così dire assaltato, allorché, alcuni giorni dopo, camminando e parlando col mio amico Stefano Firbo, mi accadde di sorprendermi all'improvviso in uno specchio per via, di cui non m'ero prima accorto. Non poté durare più d'un attimo quell'impressione, ché subito seguì quel tale arresto e finì la spontaneità e cominciò lo studio. Non riconobbi in prima me stesso. Ebbi l'impressione d'un estraneo che passasse per via conversando. [...] Era proprio la mia quell'immagine intravista in un lampo? Sono proprio così, io, di fuori, quando - vivendo - non mi penso? Dunque per gli altri sono quell'estraneo sorpreso nello specchio: quello, e non già io quale mi conosco: quell'uno lì che io stesso in prima, scorgendolo, non ho riconosciuto. Sono quell'estraneo che non posso veder vivere se non così, in un attimo impensato. Un estraneo che possono vedere e conoscere solamente gli altri, e io no. E mi fissai d'allora in poi in questo proposito disperato: d'andare inseguendo quell'estraneo ch'era in me e che mi sfuggiva; che non potevo fermare davanti a uno specchio perché subito diventava me quale io mi conoscevo; quell'uno che viveva per gli altri e che io non potevo conoscere; che gli altri vedevano vivere e io no. Lo volevo vedere e conoscere anch'io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano. Ripeto, credevo ancora che fosse uno solo questo estraneo: uno solo per tutti, come uno solo credevo d'esser io per me. Ma presto l'atroce mio dramma si complicò: con la scoperta dei centomila Moscarda, ch'io ero non solo per gli altri ma anche per me, tutti con questo solo nome di Moscarda, brutto fino alla crudeltà, tutti dentro questo mio povero corpo ch'era uno anch'esso, uno e nessuno ahimè, se me lo mettevo davanti allo specchio e me lo guardavo fisso e immobile negli occhi, abolendo in esso ogni sentimento e ogni volontà. Quando così il mio dramma si complicò, cominciarono le mie incredibili pazzie.

Luigi Pirandello, (Agrigento 1867 - Roma 1936), tra i più grandi autori della letteratura del Novecento, compose numerose opere narrative (Il Fu Mattia Pascal, Uno nessuno e



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

centomila, Quaderni di Serafino Gubbio operatore, Novelle per un anno) e rivoluzionò il teatro italiano (Sei personaggi in cerca d'autore, Questa sera si recita a soggetto, Enrico IV etc.). In tutta la sua produzione si delinea la visione relativistica del mondo e della vita.

1. Comprensione del testo

Riassumi il contenuto del testo

2. Analisi del testo

2.1 Analizza l'aspetto formale (linguistico, lessicale, sintattico) del testo proposto.

2.2 "Lo volevo vedere e conoscere anch'io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano" (righe 14- 15). Soffermati sul significato di tale affermazione del protagonista.

2.3 Che cosa intende Moscarda con "la scoperta del centomila Moscarda, ch'io ero non solo per gli altri ma anche per me"?

2.4 Analizza la conclusione del brano, soffermandoti sulla valenza che i due termini "dramma" e "pazzia" assumono nel brano e nel romanzo in questione.

2.5 Esponi le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.

3. Interpretazione complessiva ed approfondimenti

Sulla base dell'analisi condotta, proponi una tua interpretazione complessiva del testo, ed approfondiscila con opportuni collegamenti ad altri testi di Pirandello e/o di altri autori conosciuti.

SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA B

ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

TRACCIA 1

S.Turkle, *Insieme ma soli da Insieme ma soli. Perché ci aspettiamo sempre più dalla tecnologia e sempre meno dagli altri*, Codice edizioni, Torino, 2012

Trent'anni fa, quando entrai al MIT per studiare la cultura informatica, il mondo aveva ancora una certa innocenza [...] Mentre i miei colleghi informatici lavoravano alacremente per permettere ai



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

computer di fare cose ingegnose, io avevo altri pensieri: in che modo i computer ci stavano cambiando come persone? Spesso i miei colleghi insistevano nel dire che i computer fossero «solo strumenti». Ma io ero sicura che il «solo» in quella frase fosse ingannevole. Siamo plasmati dai nostri strumenti. E allora il computer, una macchina in procinto di diventare una mente, ci stava cambiando e plasmando. [...] Tra gli anni Settanta e Ottanta vissi un periodo in cui ci trovavamo di fronte a macchine che ci invitavano a considerare in modo diverso il pensiero, la memoria e la comprensione degli esseri umani. Il computer era un oggetto evocativo che provocava una riflessione su se stessi. Me ne accorsi conversando con Deborah, una tredicenne, nei primi anni Ottanta: dopo aver studiato programmazione per un anno disse che lavorando con il computer «c'è un pezzettino della tua mente che diventa un pezzettino della mente del computer» [...] Negli anni Novanta non fu più così. Il computer divenne un portale che permetteva di condurre vite parallele in mondi virtuali. Cominciai ad organizzare ogni settimana delle serate a base di pizza nell'area di Boston per conoscere persone che potessero raccontarmi la storia della propria vita nei nuovi mondi virtuali. Queste descrivevano la scomparsa dei confini tra reale e virtuale mentre entravano e uscivano dalla loro vita, quella sullo schermo: le visioni di sé diventavano meno unitarie, proteiformi. Ancora una volta mi sentivo testimone, attraverso il prisma della tecnologia, di un cambiamento nel modo di creare e percepire la nostra identità. [...] Mi capitava di conoscere persone, e non poche, che trovavano più soddisfacente la vita online di quella che chiamavano, con un certo disprezzo, VR, cioè "vita reale". [...] Dove stavamo andando? A metà degli anni Novanta si erano ormai delineate chiaramente due strade. La prima era lo sviluppo di una vita del tutto virtuale [...] La seconda strada era un'evoluzione della robotica [...] Insieme ma soli si ispira a queste due tendenze nella storia della cultura digitale degli ultimi 15 anni, dedicandosi in particolare ai giovani dai cinque anni agli ultraventenni, ovvero i nativi digitali cresciuti con telefoni cellulari e giocattoli elettronici che richiedono amore.[...] Oggi, insicuri nelle relazioni e ansiosi nei confronti dell'intimità, cerchiamo nella tecnologia dei modi per instaurare rapporti e allo stesso tempo proteggerci da essi. Può succedere quando ci si fa strada in una tempesta di SMS; può succedere quando si interagisce con un robot. Per la terza volta sento di essere testimone di un punto di svolta nelle nostre aspettative verso la tecnologia e verso noi stessi. Ci sottomettiamo all'inanimato con una nuova sollecitudine; temiamo i rischi e le delusioni dei rapporti con gli altri esseri umani; ci aspettiamo di più dalla tecnologia e di meno gli uni dagli altri.

ANALISI

1. Individua la tesi sostenuta dall'autrice.
2. Secondo l'opinione dell'autrice, in che modo gli uomini verrebbero plasmati dagli strumenti tecnologici?
3. In cosa consiste la titubanza dell'autrice rispetto alla tecnologia?
4. Cosa intende l'autrice con la formula «insieme ma soli»?

COMMENTO

Elabora un testo in cui metti in luce come la tecnologia ha cambiato ed è destinata a cambiare ulteriormente la vita di tutti i giorni. Rifletti, inoltre, sull' "identità digitale" soffermandoti sulla tua esperienza personale con il mondo dei social network.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Andrea Zhok, Solo la coscienza ci divide dall'intelligenza artificiale - l'Espresso, 17 agosto 2017

Da *Hal di 2001: A Space Odyssey* a *Dolores di Westworld*, uno dei grandi temi della fantascienza contemporanea è la possibilità di acquisire coscienza da parte di computer (automi) altamente sofisticati. Questa prospettiva diviene però controversa quando travalica la fantascienza e viene ripresa in ottica futurologica, ad esempio quando movimenti "transumanisti" vagheggiano una novella escatologia dove forme di intelligenza artificiale rimpiazzeranno la coscienza umana, e dove, delegando a queste intelligenze artificiali la costruzione di intelligenze ancora superiori, l'umanità verrà evolutivamente superata (singolarità tecnologica). Posto che di motivi per soppiantare l'umanità con qualcosa di meglio non ne mancherebbero, la domanda interessante è un'altra: in che misura possiamo reputare possibile (prima che eventualmente auspicabile) che una macchina con straordinarie capacità computazionali possa diventare cosciente, ereditando la mente umana per superarne i limiti? Prima di rispondere va chiarito cosa intendiamo qui con possibile o impossibile. In un certo senso di possibilità è perfettamente possibile che Dio rovesci domattina ogni legge di natura, o che tra un quarto d'ora il pianeta Terra venga spazzato via dai Vogon per far passare una superstrada galattica. Sono possibilità che nessuno può escludere, ma sono anche possibilità inservibili per guidare la nostra azione, prive di ragioni che le rendano plausibili. Le possibilità di cui ci interessiamo qui sono invece solo quelle dove abbiamo ragioni per credere che possano realizzarsi. Ora, in questo senso di possibilità, è possibile che una macchina particolarmente complessa possa pervenire alla coscienza in senso umano? Consideriamo in prima istanza l'idea che il cervello umano e il computer siano distinti essenzialmente dalla complessità delle connessioni. Sotto queste premesse si potrebbe supporre che in un computer particolarmente sofisticato la coscienza possa sorgere spontaneamente. Se il cervello umano è semplicemente un'entità con maggiori scambi tra neuroni, dendriti e sinapsi rispetto ai bit disponibili in un cervello artificiale, allora è sensato ritenere che, raggiunto un certo grado di complessità, il cervello artificiale possa esercitare le medesime funzioni di quello umano. Il problema qui è che ciò che chiamiamo coscienza sopravviene a un particolare sostrato materiale, un cervello, anzi un cervello organicamente inserito in un corpo agente e senziente (un cervello da solo è un pezzo di carne). Ora, che ragioni abbiamo per ritenere probabile che le stesse caratteristiche supportate dalla materia biologica di un corpo vivente possano spontaneamente emergere in un sostrato costituito di rame, silicio, tungsteno ecc.? [...] Le "finalità" che attribuiamo ai sistemi computazionali non somigliano affatto alle motivazioni di un vivente. Si tratta di stringhe di informazione, di sintassi senza semantica. Tali "fini" non appartengono alla macchina e una volta "realizzati" lasciano la macchina "vuota", senza "motivazione" alcuna. La volontà che pervade i viventi infatti non è la mera tendenza a realizzare qualcosa, poiché ogni realizzazione particolare è parte di quel contenuto motivazionale generale che è il vivere in sé. È questa tensione a definire per una coscienza vivente la sensatezza o insensatezza dei suoi atti. L'errore "stupido" che occasionalmente incontriamo in un correttore di bozze o in un traduttore automatico è stupido per noi, ma per il computer non è né stupido né intelligente, perché non ne va di nulla di rilevante per la "propria vita", per l'ottima ragione che qui vita non c'è. Un computer è qualcosa che è stato costruito per simulare alcune facoltà disponibili alla coscienza umana, come memoria e inferenza (deduzione). Ma coscienza è innanzitutto presa di posizione verso il mondo con atti come preferire, desiderare, godere, soffrire ecc. Questi tratti "valoriali" precedono (sia filogeneticamente che ontogeneticamente) lo sviluppo di capacità raziocinanti, le indirizzano, orientano e motivano. Perciò, ricreare facoltà di registrazione o deduzione è utile a esseri che possiedono già quei tratti, ma non avvicinano di un passo la sostituzione della coscienza con dispositivi artificiali. Di fatto un computer può stupirci per la capacità di accrescere alcune nostre facoltà, così come l'invenzione storica della scrittura stupì per la sua capacità di potenziare le facoltà di memorizzazione e di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

analisi precedentemente disponibili. Ma nel caso del computer come della scrittura ci troviamo di fronte a estensioni di facoltà umane che dipendono integralmente per esercitarsi dal potersi affidare a facoltà umane. Così come un libro senza un lettore competente è solo una sequenza di segni neri su sfondo bianco, così un computer senza una mente umana che a monte pone problemi e a valle interpreta le soluzioni è solo un sistema di trasmissione di impulsi elettromagnetici. Che dire infine della possibilità di forgiare intelligenza artificiale manipolando direttamente materia biologica, secondo il modello fantascientifico dei cyborg? In quest'ultimo scenario è pensabile che si possano assemblare entità capaci di coscienza; il problema diventa un altro: come garantire che si tratterebbe di una coscienza "umana", nei vari sensi che la parola richiama. Infatti il controllo che possiamo avere su un artefatto costruito seguendo nozioni fisiche scomparirebbe di fronte a una "mente" ottenuta assemblando materia vivente (cerebrale, nervosa ecc.). Anche se avessimo piena conoscenza di come dev'essere strutturato fisicamente un organismo (un cervello) per ospitare atti mentali, non avremmo comunque controllo su quegli atti proprio in quanto sono atti. C'è uno iato esplicativo tra i processi che implicano "prese di posizione" (intenzioni, atteggiamenti, volontà) e i processi descrivibili in termini meramente fisici (cause efficienti). Conoscere i secondi non garantisce di prevedere i primi. Perciò, il giorno in cui portassimo alla luce un cyborg dotato di intelligenza artificiale e coscienza, nulla potrebbe garantirci che quella coscienza sia congenere alla nostra. Potrebbe trattarsi di una coscienza con le propensioni empatiche di un rettile, gli istinti di un parassita, o altro. [...] Affidare a una tale coscienza artificiale le nostre sorti ed eredità non sembra possa diventare mai altro che una distopia. (A. Zhok, Solo la coscienza ci divide dall'intelligenza artificiale, «l'Espresso», 17 agosto 2017)

LEGGERE E ANALIZZARE

1. Riassumi il contenuto informativo del brano, mettendo in risalto gli snodi della trattazione.
2. A partire da quali premesse si sviluppa il ragionamento dell'autore?
3. Spiega la tesi sostenuta nel testo.
4. Individua le argomentazioni che lo scrittore porta a sostegno delle proprie tesi.
5. L'autore inserisce nel suo discorso molti esempi. Individuane alcuni e spiegate la funzione.

ARGOMENTARE E PRODURRE

Immagina di dover rispondere, in un dibattito, con una tesi contraria a quella sostenuta da Zhok. Rifletti sulle possibili obiezioni e antitesi, in seguito costruisci la tua tesi avvalorandola con argomentazioni solide.

TIPOLOGIA C RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO- ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ'

TRACCIA 1

G. Leopardi, *Zibaldone di pensieri*, in *Tutte le opere*, a cura di W. Binni, Il, Sansoni 1988

Bisogna proporre un fine alla propria vita per viver felice. O gloria letteraria, o fortune, o dignità, una carriera in somma. Io non ho potuto mai concepire che cosa possano godere, come possano viver quegli scioperati e spensierati che (anche maturi o vecchi) passano di godimento in



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

godimento, di trastullo in trastullo, senza aversi mai posto uno scopo a cui mirare abitualmente, senza aver mai detto, fissato, tra sé medesimi: a che mi servirà la mia vita? Non ho saputo immaginare che vita sia quella che costoro menano, che morte quella che aspettano. Del resto, tali fini valgon poco in sé, ma molto valgono i mezzi, le occupazioni, la speranza, l'immaginarseli come gran beni a forza di assuefazione, di pensare ad essi e di procurarli. L'uomo può ed ha bisogno di fabbricarsi esso stesso de' beni in tal modo.

La citazione tratta dallo Zibaldone di Leopardi propone una sorta di "arte della felicità": secondo Leopardi la vita trova significato nella ricerca di obiettivi che, se raggiunti, ci immaginiamo possano renderci felici. Rinunciando a questa ricerca, ridurremmo la nostra esistenza a "nuda vita" fatta solo di superficialità e vuotezza. Ritieni che le parole di Leopardi siano vicine alla sensibilità giovanile di oggi? Rifletti al riguardo facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

TRACCIA 2

Eugenio Montale, Nobel Lecture "E' ancora possibile la poesia?", December 12, 1975

Mi chiedo se è giustificata la convinzione che lo statuto del premio Nobel sottende; e cioè che le scienze, non tutte sullo stesso piano, e le opere letterarie abbiano contribuito a diffondere o a difendere nuovi valori in senso ampio «umanistici». La risposta è certamente positiva. Sarebbe lungo l'elenco dei nomi di coloro che avendo dato qualcosa all'umanità hanno ottenuto l'ambito riconoscimento del premio Nobel. Ma infinitamente più lungo e praticamente impossibile a identificarsi la legione, l'esercito di coloro che lavorano per l'umanità in infiniti modi anche senza rendersene conto e che non aspirano mai ad alcun possibile premio, perché non hanno scritto opere, atti e comunicazioni accademiche e mai hanno pensato di «far gemere i torchi» (1) come dice un diffuso luogo comune. Esiste certamente un esercito di anime pure, immacolate, e questo è l'ostacolo (certo insufficiente) al diffondersi di quello spirito utilitaristico che in varie gamme si spinge fino alla corruzione, al delitto e ad ogni forma di violenza e di intolleranza.

Dalla riflessione di Montale emerge come sia possibile portare aiuto e giovare all'umanità in molti modi, tutti positivi, ma diversamente noti: rifletti su questo rapporto fra azione accademica o di alto livello e azione personale, anonima ma continua. Chiediti quali siano le forme migliori o quali gli aspetti positivi di ogni modalità e che cosa possa davvero arginare lo "spirito utilitaristico" cui si riferisce l'autore. Esprimi le tue considerazioni al riguardo facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali, a situazioni passate e presenti che possano fungere da utili esemplificazioni.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

TRACCIA 3

S. Massimi - Cosa ci insegna un'epidemia?



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Mi sono chiesto anch'io cosa ho imparato da questo virus. Ma molte cose devono ancora succedere. Abbiamo disboscato foreste, calpestato ecosistemi, abbiamo fatto estinguere specie animali, scongelato ghiacciai, plastificato oceani, abbiamo arbitrariamente alzato di svariati gradi il clima del pianeta... e adesso tutti in ginocchio a supplicare di clemenza un minuscolo pallino omicida? Sì. Piaccia o non piaccia, è così. L'unico grande insegnamento che resterà, credo, è la drastica presa di coscienza dei veri equilibri di forza: noi non comandiamo niente di niente, siamo ospiti su un pianeta che in qualsiasi momento potrebbe smetterla di tollerarci.

Dirò allora solo "che cosa sto imparando", con riserva di integrare o modificare la lista più avanti.

La prima cosa è che la routine è diabolica, ti illude che solo al suo interno potrai star bene, solo al suo interno ti sentirai pienamente connesso a te stesso. Poi accade l'impensabile, e la messinscena crolla. Ti trovi costretto a rinunciare a tutti i riti della tua quotidianità, dalle brevi conversazioni sul meteo col barista alla sosta rigenerante in libreria, e d'un tratto la routine appare per quella che è, ovvero un rozzo tentativo di dare ordine al caos dell'esistenza. Ma è come una dipendenza, e come ogni disintossicazione implica un percorso duro. Decisamente, sto imparando a fare a meno di tutto quello di cui pensavo di "non poter mai fare a meno".

La seconda è che l'umanità rigenera. Sono giorni di astinenza forzata da qualunque rapporto sociale, ed è come se d'un tratto toccassimo con mano quanto non possiamo permetterci l'individualismo. Percepriamo solo ora l'importanza del condividere, la bellezza anche solo dell'osservare la vita altrui che scorre. Ecco la sorpresa: abbiamo un disperato bisogno di comunità. Mi mancano i vecchietti che giocano a carte, mi mancano i mocciosi molesti mentre fai la fila alla cassa del discount, mi manca il gradasso in palestra che ammorba tutti coi racconti delle sue imprese. In sintesi: mi manca la diversità.

Condividi questa analisi dello scrittore Stefano Massini rispetto alla difficile condizione che stiamo tutti vivendo a causa della epidemia da Coronavirus? Quali sono le cose che hai imparato e che cosa ti manca di più in questo momento di isolamento forzato? Quali gli aspetti che ti aiutano ad affrontarlo e perché? Argomenta la tua opinione in proposito, proponendo esempi e riflessioni pertinenti e motivate.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata della prova: 5h (dalle ore 9:00 alle ore 14:00)
E' consentito unicamente l'uso del dizionario di italiano.

SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

TEMA DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA e PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

PRIMA PARTE

"In una società che sta subendo delle trasformazioni tumultuose, dove i paradigmi cambiano rapidamente di significato, credo sia utile chiedersi chi sono le persone disabili, e questo perché,



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

senza porsi questa domanda, si può rischiare di definire persona disabile chi non lo è o diversamente di non considerare disabili quei milioni di persone che soffrono a causa di una condizione di salute che, in ambiente sfavorevole, diventa disabilità. [...] generalmente, si considerano persone disabili coloro che hanno dei deficit o delle minorazioni; sono allora disabili le persone cieche o ipovedenti, quelle sorde o ipoacustiche (disabilità sensoriali), quelle prive dell'uso degli arti (disabilità motorie), quelle che mancano dell'uso della parola (disabilità della comunicazione), quelle che hanno deficit cognitivi o comportamentali (disabilità intellettive o simbolico-relazionali), o quelle, infine che sommano in sé più di una delle menomazioni o deficit descritti (pluridisabilità)"

D. Cervellin, *Disabili*,
 Marsilio Editore, Venezia 2003, pp.13-14

Testimonianza di Maurizio, papà di Guglielmo, 13 anni e mezzo, che oggi frequenta la terza media: La famiglia di Maurizio vive in un piccolo comune della provincia di Perugia, dove Guglielmo ha frequentato le scuole materne e le elementari. "All'inizio ci andava con lo scuolabus – racconta Maurizio a Osservatorio Malattie Rare – poi, in terza elementare, la malattia ha iniziato a manifestarsi con le prime difficoltà motore e il comune ci ha messo a disposizione una vettura per il trasporto scolastico.

Con le prime manifestazioni della malattia anche le maestre si sono attivate per comprendere meglio la disabilità di mio figlio e visto che non avevo in mano alcuno strumento che mi aiutasse concretamente per capire quali fossero i suoi diritti, mi sono affidato a loro.

Le insegnanti si sono attivate per l'ottenimento del sostegno scolastico nonostante non avesse ancora problemi a scrivere o a muoversi.

Guglielmo non accetta la figura dell'insegnante di sostegno, anzi tende a rifiutarla, non riesce a vederla come una risorsa e non riesce a comprendere il motivo per il quale gli è stata affiancata, difficoltà che deriva probabilmente dalla scarsa conoscenza della patologia.

Io e mia moglie decidiamo di rivolgerci ai servizi socio-sanitari per progettare insieme un intervento specifico che permetta l'accettazione della malattia e la conoscenza della sua progressione."

Prendendo spunto dalle riflessioni scaturite dalla lettura del brano sopra riportato e dalla descrizione del caso, il candidato tratti:

- l'argomento della disabilità,
- I problemi che incontrano le famiglie dei soggetti in difficoltà nel gestire la quotidianità e le relazioni interpersonali,
- illustri le cause della Distrofia muscolare di Duchenne,
- le fasi dell'intervento che gli operatori dei servizi socio-sanitari potrebbero mettere concretamente in atto, sia in ambito scolastico sia extrascolastico, per aiutare Guglielmo e la sua famiglia.

SECONDA PARTE

1. Quali sono le indagini prenatali che possono essere effettuate per la diagnosi precoce delle malattie genetiche?



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

2. La Sindrome di Down è una malattia genomica: qual è la causa?
3. Quali sono le fasi che precedono l'attivazione di un intervento?
4. Definisci l'inclusione scolastica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Discipline: Igiene e cultura medico-sanitaria e Psicologia generale ed applicata

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della/e disciplina /e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	Lacunosa	1
	Molto superficiale	2
	Solo in parte raggiunta	3
	Raggiunta correttamente	4
	Pienamente raggiunta	5
Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione	Scarsa	2
	Parziale ed imprecisa	3
	Essenziale	4
	Corretta	5
	Completa e corretta	6
	Approfondita e coerente	7
Completezza nello svolgimento della traccia, correttezza nell'elaborazione	Parziale e non coerente	1
	Essenziale ma non sempre corretta	2
	Completa e abbastanza coerente l'elaborazione	3
	Completa, coerente e corretta elaborazione	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Scarsa ed imprecisa	1
	Non sempre adeguata e corretta	2
	Corretta ed adeguata	3
	Esauriente, pertinente nell'uso dei linguaggi disciplinari	4

VALUTAZIONE TOTALE/20



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Tabella di conversione del punteggio da ventesimi in decimi

Punteggio	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Ventesimi																				
Voto decimi	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0,5



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE DECIMA: le prove orali di simulazione e la griglia di valutazione

Il giorno 12 maggio si è svolta una simulazione del colloquio d'esame che ha coinvolto due studenti, estratti durante la simulazione stessa. Il colloquio ha avuto una durata di circa 60 minuti a candidato ed è stato condotto secondo le seguenti modalità:

Materiale predisposto per la simulazione:

- discussione di un argomento interdisciplinare alle discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art. 1, c. 1 lettere a) e b) del Decreto materie (psicologia e igiene e cultura medico sanitaria);
- discussione di un breve testo già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno
- analisi da parte del candidato del materiale scelto dai docenti in relazione al colloquio pluridisciplinare
- accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione
- esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PTCO svolta nel corso del percorso di studi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Griglia di valutazione della prova orale (di cui all'OM. N. 10 del 16/05/2020)

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova			/40	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Materiali utilizzati per la simulazione del colloquio orale:

Per il punto b) interpretazione testo italiano:

Testo 1: Pascal porta i fiori alla propria tomba, tratto da "Il fu Mattia Pascal", Luigi Pirandello

Testo 2: Lo schiaffo del padre, tratto da "La coscienza di Zeno", Italo Svevo

Per il punto c) argomento interdisciplinare:

Documento 1:

Please watch the following video:

<https://safeyoutube.net/w/V1sD>

Now, starting from the date "MARCH, 21", bring up any possible and logical connections to Down Syndrome.

Documento 2:





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE UNDICESIMA: Le griglie di valutazione per le Attività di Cittadinanza e Costituzione e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzazione dell'apprendimento in base a: <ul style="list-style-type: none"> - Fonti di informazione ed esperienze di vario tipo - Tempi - Strategie e metodo di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> - Asse dei linguaggi - Asse matematico - Asse scientifico-tecnologico - Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.
			LIV. BASE	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.
			Livello base non raggiunto	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI -CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: <ul style="list-style-type: none"> - analogie e differenze - cause ed effetti - relazioni tra il particolare ed il generale 	<ul style="list-style-type: none"> - Asse dei linguaggi - Asse matematico - Asse scientifico-tecnologico - Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto
			LIV. BASE	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato
			Livello base non raggiunto	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
(ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

FATTORI DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORI	COMPETENZE TRASVERSALI
Applicazione: interesse partecipazioni e costanza	4	Affrontare l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno e costanza significativi. Esprime una buona propositività.	Competenza personale: sviluppare interesse all'esperienza lavorativa. Dedicare all'attività proposta impegno adeguati. Mantenere costanti i propri livelli di interesse e partecipazione. Partecipare al progetto formativo in modo propositivo.
	3	Affronta l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno e costanza discreti. Tende ad essere propositivo.	
	2	Dimostra interesse sufficiente per l'esperienza lavorativa. Partecipazione e impegno non sono costanti. Accetta di buon grado le proposte di attività	
	1	Dimostra scarso interesse alle attività proposte. È poco partecipativo e sovente disattento. Subisce passivamente le azioni progettuali che gli vengono proposte.	
	NV	Non verificabile	
Relazione e collaborazione	4	Stabilisce ottime relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. Manifesta una elevata disponibilità e capacità a collaborare.	Competenza sociale: stabilire relazioni con i colleghi nel proprio ambiente di lavoro Interagire con i tutor di progetto Collaborare al progetto formativo e alle attività proposte
	3	Stabilisce buone relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. È disponibile a collaborare con le figure di riferimento e con i colleghi.	
	2	Riesce a instaurare relazioni all'interno del gruppo. Manifesta una discreta disponibilità all'interazione e capacità di collaborazione.	
	1	Fatica a instaurare relazioni all'interno del gruppo di lavoro. Preferisce lavorare da solo. Interagisce poco con le figure di riferimento.	
	NV	Non verificabile	
Frequenza e puntualità	4	Non fa registrare assenze e ritardi significativi	Competenza in materia di cittadinanza: partecipare in modo costante alle attività formative proposte Rispettare con puntualità l'orario previsto dalle attività
	3	Fa registrare poche assenze e ritardi non significativi	
	2	Fa registrare ritardi e assenze, ma in misura ancora accettabile	
	1	Fa registrare parecchie assenze e ritardi frequenti	
	NV	Non verificabile	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Lavoro: autonomia professionalità sicurezza	4	Dimostra un ottimo grado di autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità anche in situazioni nuove. È molto affidabile sia nel rispetto delle procedure relative alle azioni progettuali sia per quanto riguarda il rispetto dei fattori di sicurezza.	Competenza imprenditoriale: sviluppare spirito di iniziativa Rispettare i criteri di qualità del protocollo aziendale Operare in sicurezza per sé e per gli altri
	3	Manifesta una buona autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità. È affidabile nel rispetto delle procedure relative alle azioni progettuali e per quanto riguarda i fattori di sicurezza.	
	2	Nelle procedure relative alle azioni progettuali opera con sufficiente autonomia in situazioni note e già sperimentate. Manifesta discreta affidabilità. Rispetta per lo più gli essenziali fattori di sicurezza.	
	1	Opera con scarsa autonomia e ha necessità di essere guidato. Non è sempre affidabile nel rispetto delle procedure di lavoro e dei fattori di sicurezza.	
	NV	Non verificabile	
Lavoro: - qualità dell'operato in relazione al settore specifico di intervento del progetto - utilizzo delle conoscenze acquisite - attivazione di competenze nelle prassi di lavoro	4	Opera secondo i compiti assegnatigli e le procedure richieste con un ottimo livello di precisione. Fa un ottimo ricorso alle conoscenze acquisite e le attiva in competenze nelle prassi di lavoro.	Imparare ad imparare Attivare competenze
	3	Denota nell'esecuzione dei compiti assegnatigli un buon livello di precisione. Ricorre alle conoscenze acquisite nelle prassi di lavoro e riesce a tradurle sovente in competenze.	
	2	Esegue i compiti assegnatigli con standard nella norma. Riconosce nelle prassi di lavoro richiami e riferimenti a conoscenze acquisite e, se guidato, le traduce in competenze.	
	1	Manca di precisione nell'esecuzione dei compiti assegnatigli. Non collega adeguatamente le conoscenze acquisite alle competenze richieste dalle prassi di lavoro.	
	NV	Non verificabile	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Valutazione della performance:

NV 1 2 3 4

NV = non verificabile (cioè non è stato possibile, per qualsiasi ragione, verificare la performance durante l'esperienza formativa, a scuola o in azienda).

1 = NON ADEGUATO = non esegue la prestazione richiesta

2 = QUASI ADEGUATO = esegue la prestazione, ma in modo non adeguato (commette un numero di errori superiore al tollerato – commette alcuni gravi errori)

3 = ADEGUATO = esegue la prestazione in modo adeguato (esegue correttamente il compito affidato, attenendosi alle prescrizioni ricevute; eventuali errori restano nei margini di tolleranza; riconosce cause e conseguenze degli errori commessi)

4 = OTTIMO = esegue la prestazione in modo adeguato ed autonomo (esegue la prestazione "scegliendo" come farlo – ad es.: recupera le informazioni che gli servono, gli attrezzi, la documentazione tecnica; controlla ed eventualmente corregge la qualità del proprio lavoro; rileva e segnala un problema che si verifica durante la lavorazione; sottopone al tutor un'ipotesi di soluzione pertinente...)

VALUTAZIONE Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

	Competenza personale Applicazione: -interesse -partecipazione -costanza	Competenza sociale Relazione e collaborazione	Competenza in materia di cittadinanza Frequenza e puntualità	Competenza imprenditoriale Lavoro: - autonomia - professionalità - sicurezza	Imparare ad imparare Lavoro: - qualità dell'operato - utilizzo delle conoscenze acquisite - attivazione di competenze nelle prassi di lavoro
Stud. 1	4	4	3	4	4
Stud. 2	4	4	4	4	4
Stud. 3	4	4	4	4	4
Stud. 4	4	4	4	4	4
Stud. 5	4	4	4	4	4
Stud. 6	4	4	4	4	4
Stud. 7	4	4	4	4	4



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE DODICESIMA: gli allegati

Allegati

- ✓ Allegato 1_ Riepilogo ore e valutazione riguardanti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (già Alternanza Scuola Lavoro) dal 2017/18.
- ✓ Progetto di Istituto per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento allegato al PTOF 2019/2022
(<https://iisleinaudi.gov.it/sitepage/alternanza/>)
- ✓ PTOF 2019/2022 e suoi allegati
(<https://iisleinaudi.edu.it/sitepage/ptof-2019/2022/>)
- ✓ Progetto di Istituto di Cittadinanza e Costituzione
(<https://iisleinaudi.edu.it/sitepage/cittadinanza-e-costituzione/>)
- ✓ Allegato 2_modulo CLIL
Programmazione Modulo CLIL/DNL 2019/2020
https://iisleinaudi.edu.it/wp-content/uploads/2017/10/ATTIVITA-CLIL_DNL.pdf

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
 Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: BSIS03800X
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

CLASSE: I 5[^]C SSA

A.S.: 2019-20

VALUTAZIONE Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

PROG.	CLASSE 3 [^]					CLASSE 4 [^]				CLASSE 5 [^]		TOTALE ORE
	ORE EFFETTUATE ASL modalità tirocinio presso azienda, ente o struttura	Denominazione azienda, ente o struttura	ORE EFFETTUATE in classe : per restituzione dell'attività settimanale e lavoro domestico	ORE EFFETTUA TE ASL CON PROGETTI DI ISTITUTO* *	ORE SICURE ZZA. (solo classe 3 [^])	ORE EFFETTUATE ASL modalità tirocinio presso azienda, ente o struttura	Denominazione azienda, ente o struttura	ORE EFFETTUATE in classe* : progettazione attività, rientro del sabato mattina per la restituzione e lavoro domestico	ORE EFFETTUATE ASL CON PROGETTI DI ISTITUTO**	ORE EFFETTUATE ASL modalità tirocinio presso azienda, ente o struttura	Denominazione azienda, ente o struttura	
1	112	Associazione il bosco incantato (Rudiano)	22	8	8	81	Associazione Il bosco incantato (Rudiano)	28	4	24	ASST Spedali Civili di Brescia	287
2	120	Associazione il bosco incantato (Rudiano)	16	8	8	90	Associazione Il bosco incantato (Rudiano)	28	4			274
3	120	Istituto comprensivo 1 "Martiri libertà " (Chiari)	22	8	8	87	Istituto Pietro Cadeo ONLUS (Chiari)	26	4	22	ASST Spedali Civili di Brescia	297
4	120	Scuola dell'infanzia Urbani e Nespoli (Coccaglio)	22	8	8	100	Scuola Materna Mazzotti Bergomi (Chiari)	28	4	27	ASST Spedali Civili di Brescia	305
5	120	Istituto comprensivo 1 "Martiri libertà " (Chiari)	22	8	8	90	Istituto comprensivo 1 Martiri libertà (Chiari)	28	4			280
6	120	Associazione il bosco incantato (Rudiano)	19	8	8	75	Associazione Il bosco incantato (Rudiano)	28	4			262
7	120	Istituto comprensivo 1 Martiri libertà (Chiari)	22	8	8	78	Istituto comprensivo 1 Martiri libertà (Chiari)	28	4			268
8	120	Scuola materna Delfarini Marinelli Paritaria (Rudiano)	22	8	8	97	Scuola materna Delfarini Marinelli Paritaria (Urago d'Oglio)	24	4	24	ASST Spedali Civili di Brescia	307
9	120	Scuola dell'infanzia Urbani e Nespoli (Coccaglio)	22	8	8	100	Scuola Materna Mazzotti Bergomi (Chiari)	28	4	27	ASST Spedali Civili di Brescia	317
10	99,5	Famiglia della congregazione delle figlie della carità canossiane	19	8	8	89,0	Fondazione Scuola Materna e Asilo Nido Rovato Centro (Rovato)	26	4	22	ASST Spedali Civili di Brescia	276
11	120	Associazione il bosco incantato (Rudiano)	22	8	8	90	Gruppo Volontari Rustico Belfiore Onlus (Chiari)	28	4			280
12	114	Associazione Mariposa micronido (Pontoglio)	22	8	8	84	Associazione Mariposa micronido (Pontoglio)	26	4			266
13	120	Istituto comprensivo 1 Martiri libertà (Chiari)	22	8	8	90	Istituto comprensivo 1 Martiri libertà (Chiari)	28	4	27	ASST Spedali Civili di Brescia	307
14	108	Il Istituto Comprensivo di Palazzolo s/Oglio	22	8	8	90	Associazione Comunità Papa Giovanni XXIII (Palazzolo s/o)	28	4			268
15	106	Istituto comprensivo 1 Martiri libertà (Chiari)	19	8	8	90	Istituto Pietro Cadeo ONLUS (Chiari)	22	4			257
			* ore previste: rientro sabato (12 ore) lavoro domestico (10 ore)	**Corso di primo soccorso (4 ore). **Corso privacy (4 ore)				* ore previste: progettazione (12 ore) rientro sabato (6 ore) lavoro domestico (10 ore)	** corso primo soccorso (4 ore)			

Data: _____

Il Coordinatore: _____



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

MOD_418 D

PROGRAMMAZIONE MODULO CLIL A.S. 2019-20

DISCIPLINA	IGIENE	DOCENTE DNL	PROF.SSA ROBERTA CONDELLO
DNL	PSICOLOGIA		PROF.SSA LETIZIA GUSMAROLI
LINGUA	INGLESE	DOCENTE LINGUA STRANIERA	PROF.SSA MARIAROSARIA DI BARI
STRANIERA			
CLASSE	5 C SSA	TITOLO MODULO CLIL	"LIVIN' DOWN...AND UP!"
PREREQUISITI ALUNNI	Nel corso del triennio gli alunni hanno affrontato tematiche specifiche legate alla disabilità ed agli aspetti sociali, tecnici, sanitari e psicologici ad essa correlate. Dal punto di vista linguistico, possiedono una base dei microlinguaggi di psicologia ed igiene e possono andare verso un maggior approfondimento, guidati dagli insegnanti.		
DESCRIZIONE DEL MODULO: LA SINDROME DI DOWN: ASPETTI TECNICO-SANITARI, PSICOLOGICO-SOCIALI, NORMATIVI, EDUCATIVI ED INERENTI ALLA SFERA DEL LINGUAGGIO E DEI MICROLINGUAGGI ANCHE GIURIDICI.			
CONTENUTI	<p>progetto suddiviso in 4 parti: introduzione (incentrata sull'impatto emotivo e sul linguaggio usato nei confronti della disabilità) - igiene (aspetti tecnici della Sindrome di Down) - psicologia (riflessione sull'intelligenza e sull'importanza del contesto come fattore di sviluppo) – <i>project work</i> (sviluppo della competenza digitale e compito di realtà, ovvero elaborazione di un breve video pubblicitario IN LINGUA INGLESE per il locale "21 grammi" di Brescia)</p>		
	<p>COMPETENZE EUROPEE / TRASVERSALI (secondo la revisione del 22/04/2018):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nelle lingue straniere- competenza multilinguistica- competenza alfabetica funzionale • Competenza scientifica • Competenza digitale • Imparare ad imparare • Competenza personale, sociale e civica • Competenza imprenditoriale <p>DISCIPLINARI, IGIENE Utilizzare metodologie e strumenti operativi per rilevare i bisogni dei soggetti coinvolti.</p> <p>DISCIPLINARI, PSICOLOGIA porsi con atteggiamento consapevole di fronte ai bisogni delle persone con sindrome di Down; individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla diversa abilità.</p> <p>DISCIPLINARI, LINGUA INGLESE Grammar and functions SLO: use of CAN/CAN'T/SHOULD/SHOULDN'T; GIVING ADVICE; PRESENT SIMPLE/CONTINUOUS; IMPERATIVES; PAST SIMPLE; CONDITIONALS; FUTURE TENSES; WH-QUESTIONS (OBIETTIVO: saper riconoscere ed utilizzare, anche con imprecisioni, le strutture menzionate)</p> <p>VOCABULARY EXPANSION with development of microlanguages in Medical Care, Psychology and Law (OBIETTIVO: espandere il proprio vocabolario ed iniziare a riconoscere le differenze fra microlinguaggi – es medico e giuridico) Development of READING AND LISTENING COMPREHENSION and of SPEAKING AND WRITING ABILITIES (OBIETTIVO: potenziamento delle abilità di reading e listening)</p>		

PIANIFICAZIONE CONTENUTI:		NUM. ORE: 10
CONTENUTI LEZIONE 1	Presentazione e Warm up activity (video, World Down Syndrome Day); analisi del lessico; Mind Mapping su can/can't: what can people with Down Syndrome do? Video esplicativo. Writing production: scrivi le tue idee al riguardo e confronta. Introduzione alla seconda parte: "mind your language!": quale linguaggio usare con la persone con disabilità? Quali sono i termini più comuni in inglese e quali sono corretti? Quali non lo sono? (Word chart con discussione). Game, pair work: myths and Facts about Down Syndrome. Verifica del matching. Quali fatti ti hanno sorpreso? Svolgi una ricerca su una persona con Sindrome di Down.	2 H
CONTENUTI LEZIONE 2	Lezione tecnica, igiene: video sulla traslocazione di Robertson. Video tecnico, senza sottotitoli per svolgere esercizio di gap-filling, poi verifica con i sottotitoli. Compresenza con igiene che interviene per agevolare la comprensione di termini tecnici. Seconda parte, compresenza con igiene e tecnica del riassunto da file in power point. Guida alla selezione di materiale accurato. Slides in ppt sulle caratteristiche mediche della Sindrome di Down.	2 H
CONTENUTI LEZIONE 3	Aspetti sociali e normativi. Legislazione italiana sulla disabilità, associazioni sul territorio. Paragone fra i microlinguaggi tecnico-sanitari e tecnico-giuridici. Cenni alla terminologia. Costruzione di una mappa mentale sugli aspetti socio-relazionali della sindrome di Down.	1 H
CONTENUTI LEZIONE 4	Brainstorming e comprensione generale: comorbilità con autismo e altre patologie. Riferimenti bibliografici e al DSM V; Riflessione condivisa sull'intelligenza e sulle attuali tecniche di misurazione e valutazione dell'intelligenza (in particolare degli aspetti cognitivi)	1 H
CONTENUTI LEZIONE 5	Lezione in compresenza con psicologia: brainstorming e recap delle lezioni precedenti. Quali possibilità di inclusione reale? Attività di speaking sul tema "Life project", cos'è, come si può definire in ambito educativo. Identità adesive. Riflessione sociale: il 21 grammi di Brescia (visione di materiale correlato)	1 H
CONTENUTI LEZIONE 6	Introduzione al project work: video pubblicitario in inglese per il locale "21 grammi" di Brescia. Esame del sito e del materiale. Writing della bozza del testo, divisione in gruppi e assegnazione dei ruoli.	1 H
CONTENUTI LEZIONE 7	Costruzione del video Powtoon e illustrazione delle modalità di uso del software. Lezione con tablets in classe e flipped.	1 H
CONTENUTI LEZIONE 8	Restituzione dei video e valutazione finale.	1 H
TOTALE ORE	10	
BIBLIOGRAFI A E FONTI	FONTI DIGITALI (SI RIMANDA AI MATERIALI), FILES IN WORD E POWER POINT RIELABORATI IN FORMA DI SINTESI DAGLI ORIGINALI: COMORBIDITY OF DOWN SYNDROME WITH AUTISM AND OTHER DISORDERS (FILE IN.DOC) DOWN SYNDROME WORD CHART AND MATCHING GAME (FILE .DOC); MAIN LEGISLATIVE FRAMEWORKS ON DISABILITY AND EMPLOYMENT (FILE IN .DOC); LIFE PROJECT (PPTX FILE) GAP-FILLING EXERCISE ABOUT ROBERTSONIAN TRANSLOCATION	

MATERIALI	MATERIALI PREVALENTEMENTE DIGITALI: https://www.ds-int.org/world-down-syndrome-day https://www.youtube.com/watch?v=vbGw4VanNjk https://www.slideshare.net/yutidoshi/down-syndrome-characteristics-iagnosis-prognosis-treatment http://www.categorieprotetteallavoro.it/legge-68-99.php https://www.cbdown.it/ https://www.dsrf.org/media/Lina%20Patel%20DS%20and%20Autism%20Spectrum%20Disorder.pdf https://en.wikipedia.org/wiki/Diagnostic_and_Statistical_Manual_of_Mental_Disorders http://www.ventunogrammi.it/ https://www.mediasetplay.mediaset.it/video/leiene/cizco-21-grammi_FAFU000000610986 https://www.giornaledibrescia.it/foto-e-video/21-grammi-un-luogo-speciale-1.3156964 http://www.guardaconilcuore.org/storie-di-ogni-giorno/il-locale-21-grammi-di-brescia http://dialoghicarmelitani.it/carita-21grammi-un-vero-laboratorio-vita/
TEMPI	10 H
METODI	Brainstorming, grammar-translation, group work, pair work, flipped classroom, frontal, task-based learning, mind mapping.
PRODOTTO FINALE	VIDEO PUBBLICITARIO IN LINGUA INGLESE PER IL LOCALE "21 GRAMMI" DI BRESCIA, GESTITO DA PERSONE CON SINDROME DI DOWN
VALUTAZIONE	Valutazione tramite verifica scritta e valutazione del prodotto finale; autovalutazione tramite questionario somministrato via moduli Google.

Chiari, 28/05/2020

I docenti,

Maria Rosaria Di Bari
 Roberta Condello
 Letizia Gusmaroli