



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

I.I.S. "Luigi Einaudi" – Chiari (BS)

Anno Scolastico 2019/2020

Documento del Consiglio di Classe
(già Documento del 15 maggio 2020)

DOCUMENTO DI

PROGRAMMAZIONE

Classe V[^] "A.F.M."
Istruzione degli adulti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

SOMMARIO

PARTE PRIMA: il profilo professionale

Descrizione del profilo professionale in uscita previsto dall'indirizzo di studi A.F.M.

PARTE SECONDA: la classe ed il Consiglio di Classe

Composizione e descrizione della classe

Composizione del Consiglio di Classe

Continuità didattica

PARTE TERZA: programmazioni disciplinari (*competenze, abilità e contenuti disciplinari – metodologia – verifiche – criteri di valutazione – libri di testo*)

Programmazione disciplinare di ITALIANO

Programmazione disciplinare di STORIA

Programmazione disciplinare di INGLESE

Programmazione disciplinare di MATEMATICA

Programmazione disciplinare di SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)

Programmazione disciplinare di ECONOMIA AZIENDALE

Programmazione disciplinare di DIRITTO

Programmazione disciplinare di ECONOMIA POLITICA

PARTE QUARTA: attività di Cittadinanza e Costituzione

Attività svolte nell'arco del triennio

PARTE QUINTA: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO

Attività svolte nell'arco del triennio

PARTE SESTA: Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il QUINTO anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del Colloquio orale

PARTE SETTIMA: attività extracurricolari ed integrative

Attività curriculari, extracurricolari ed integrative

PARTE OTTAVA: valutazione

PARTE NONA: le prove scritte di simulazione

PARTE DECIMA: le prove orali di simulazione e la griglia di valutazione



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE UNDICESIMA: Le griglie di valutazione per le Attività di Cittadinanza e Costituzione e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

PARTE DODICESIMA: gli allegati



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE PRIMA:

Descrizione del profilo professionale previsto dall'indirizzo di studi "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING"

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

CONOSCENZE

- Buona cultura generale accompagnata da capacità linguistiche-espressive e logico-interpretative;
- Conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale.

COMPETENZE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE SECONDA: la classe e il consiglio di classe

Composizione e descrizione della classe

La classe, nel corso del triennio, tenendo conto di chi ha abbandonato e delle nuove iscrizioni, si è progressivamente modificata nella sua composizione raggiungendo il numero di 27 alunni iscritti di cui, allo stato attuale, 4 ufficialmente ritirati e 23 frequentanti.

Tale fenomeno ha di certo inciso nell'equilibrio della classe dovendo gli alunni di volta in volta adattarsi alla dinamica eterogeneità sopra evidenziata. Bisogna rilevare, altresì, che anche per quanto riguarda la componente docenti, nel corso del triennio ci sono stati continui cambiamenti dovuti alla precarietà dei docenti nominati con conseguente ricaduta negativa sulla continuità didattica. Nonostante le peculiarità e le difficoltà sopra evidenziate, l'impegno profuso dai docenti per favorire e consolidare i buoni rapporti interpersonali tra studenti e tra studenti e docenti e per trovare una strategia didattica utile ad evitare la prevedibile perdita di alunni, ha avuto l'effetto positivo di ridurre l'abbandono nel corso dell'anno scolastico solo a qualche elemento. Le classi di un corso serale presentano fisiologicamente caratteristiche di eterogeneità che, per quanto riguarda la classe in esame, si sono accentuate in virtù dell'ingresso nel gruppo classe di alunni provenienti dal Centro di Formazione Professionale di Chiari e da altre esperienze scolastiche e lavorative. È apparso evidente sin dall'inizio che la classe aveva necessità di interventi propedeutici di recupero, consolidamento e bilanciamento di una preparazione di base che mettesse tutti gli alunni in condizione di affrontare con profitto l'anno scolastico.

Le particolari esigenze didattiche del corso serale e le difficoltà rilevate, alle quali vanno aggiunte quelle derivanti dall'essere per lo più studenti-lavoratori, sono notevolmente aumentate con l'interruzione dell'attività scolastica in presenza dovuta alla chiusura dell'Istituto scolastico per l'emergenza coronavirus.

L'attività didattica, nel secondo quadrimestre, si è sviluppata attraverso la formazione a distanza ed il gruppo classe, nonostante le difficoltà rilevate per quanto concerne il possesso di adeguati supporti informatici e/o di efficienza delle connessioni internet da parte di alunni e docenti, ha mostrato per buona parte della classe impegno e costanza tali da permettere il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati. Infatti, l'impegno dei docenti, che hanno instaurato un rapporto ottimale con tutti gli studenti, ha permesso alla classe di raggiungere globalmente un sufficiente livello di preparazione e di consolidare i buoni risultati di quegli alunni che in alcune materie hanno potuto raggiungere risultati migliori.

In sintesi, nonostante tutte le difficoltà derivanti dall'alto numero di studenti, dalla eterogeneità della preparazione di base, dal significativo numero di assenze di alcuni alunni per motivi di lavoro e dalla DAD, i docenti sono riusciti a svolgere i loro programmi ottenendo mediamente apprezzabili risultati.

Nella sostanza, il gruppo classe superstite, come fisiologicamente previsto, vede la presenza di alunni che hanno fin qui conseguito risultati positivi in quasi tutte le materie a fronte di altri che con fatica sono riusciti a recuperare un profitto sufficiente e/o accettabile in quasi tutte le materie ed infine altri per i quali l'ammissione agli esami potrebbe risultare compromessa dalle numerose assenze o da un profitto inadeguato. D'altronde deve ritenersi normale che in una classe di studenti lavoratori, spesso impegnati in turni di lavoro pesanti, il rendimento del gruppo classe sia improntato a variabilità ed eterogeneità in conseguenza dell'impossibilità oggettiva, da parte di alcuni, di esprimere un impegno e una partecipazione assidua alle lezioni. In tutti i casi deve essere posto nel giusto rilievo che la classe ha nel complesso manifestato un comportamento maturo, caratterizzato dall'autonomia delle scelte per quanto concerne la più fattiva collaborazione possibile con i docenti e senza dare alcun problema dal punto di vista disciplinare.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Composizione del Consiglio di classe

MATERIE	DOCENTI
Italiano	<i>Prof. Mattia BARUCCO</i>
Storia	<i>Prof. Mattia BARUCCO</i>
Inglese	<i>Prof. Piergiacomo TOMASONI</i>
Matematica	<i>Prof.ssa Fiorella TOMEIO</i>
Seconda lingua comunitaria	<i>Prof.ssa Laura RADICE</i>
Economia aziendale	<i>Prof. Maria Grazia MORETTI</i>
Diritto	<i>Prof. Maurizio DI ROCCO</i>
Economia politica	<i>Prof. Maurizio DI ROCCO</i>

Continuità didattica

Disciplina	Docente 3° anno	Docente 4° anno	Docente 5° anno
Italiano	Prof. BARUCCO	Prof. BARUCCO	Prof. BARUCCO
Lingua inglese	Prof.ssa TUCCARI	Prof.ssa TUCCARI	Prof. TOMASONI
Francese	Prof.ssa PROCACCIO	Prof.ssa UBERTI	Prof.ssa RADICE
Matematica	Prof.ssa SCARANTINO	Prof.ssa IULIANO	Prof.ssa TOMEIO
Diritto	Prof. DI ROCCO	Prof. DI ROCCO	Prof. DI ROCCO
Storia	Prof. BARUCCO	Prof. BARUCCO	Prof. BARUCCO
Economia politica	Prof. DI ROCCO	Prof. DI ROCCO	Prof. DI ROCCO
Economia aziendale	Prof. GARDONI	Prof.ssa MORETTI	Prof.ssa MORETTI
Informatica	Prof.ssa D'ALESSANDRO	Prof.ssa MAZZOLA	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE TERZA: programmazioni disciplinari

Programmazione disciplinare di ITALIANO

prof. Mattia Barucco

COMPETENZE

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Redigere testi scritti secondo le metodologie dell'esame di stato.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

ABILITÀ

- **Lingua:**
Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.
Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.
Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.
Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo.
- **Letteratura:**
Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e delle letterature europee e mondiali in prospettiva interculturale.
Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Giovanni Verga

La vita e le opere.

Le influenze: Positivismo e Naturalismo.

Caratteristiche generali del Verismo.

Il Ciclo dei vinti.

L'Ideale dell'ostrica.

I Malavoglia: la religione della famiglia.

Mastro Don Gesualdo: la religione della roba.

Lettura e commento della novella La roba.

Lettura e commento del primo capitolo de I Malavoglia.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Giovanni Pascoli

La vita e le opere.

Il Decadentismo.

La poetica del Fanciullino.

I temi della poesia pascoliana.

Sperimentalismo, simbolismo e plurilinguismo.

Lettura e commento delle seguenti liriche: Temporale, X agosto, Lavandare, La mia sera, Il gelsomino notturno.

Gabriele D'Annunzio

La vita e le opere.

Il Decadentismo in D'Annunzio: il concetto di superuomo.

Il Panismo.

Lettura e commento della lirica La pioggia nel pineto.

Luigi Pirandello

La vita e le opere.

L'umorismo e il comico.

Lettura e commento della novelle Il treno ha fischiato e La carriola.

Trama e analisi del romanzo Il fu Mattia Pascal

Il contrasto tra forma e vita.

da qui in poi didattica a distanza

Il relativismo conoscitivo.

Il metateatro.

Trama e analisi dei drammi Così è, se vi pare e Sei personaggi in cerca d'autore.

Trama e analisi del romanzo Uno, nessuno e centomila.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Nello svolgimento della programmazione di Italiano si è tenuto conto della specificità della classe composta da studenti-lavoratori o discenti con esperienze scolastiche differenti e, di conseguenza, con conoscenze e competenze pregresse diseguali; per questo, nello studio a casa, si è evitato di assegnare letture impegnative e parti del programma da svolgere autonomamente e, per quanto riguarda il lavoro svolto in aula, si è data preminenza agli aspetti generali e concettuali degli argomenti affrontati, limitando la svolgimento del programma agli aspetti più significativi del percorso storico-letterario.

La sospensione delle attività didattiche in istituto, seguita alle disposizioni nazionali e regionali in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID – 19, ha imposto una revisione della programmazione iniziale, operazione resa ancor più necessaria dall'esigenza di consentire un lavoro di consolidamento delle conoscenze acquisite, particolarmente utile in previsione dell'esame finale.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

L'attività formativa si è basata principalmente su lezioni frontali dialogate e sulla lettura in classe di alcuni brani antologici con interpretazione e analisi di aspetti stilistici guidata dal docente.

Dal 23 febbraio 2020 la formazione, avvenuta a distanza, si è strutturata con audiolezioni fornite tramite file digitali inseriti nell'apposita sezione del registro elettronico Nettuno e con lezioni tramite collegamento "live" utilizzando la piattaforma Weschool.

VALUTAZIONE

Durante le verifiche orali si sono valutate, oltre alle conoscenze contenutistiche, la proprietà di linguaggio, la chiarezza espositiva e la capacità di cogliere analogie o differenze tra fenomeni letterari, storico-sociali e culturali.

Nelle verifiche di produzione scritta in lingua italiana in preparazione alla Prima prova dell'Esame di Stato si sono valutate pertinenza, coerenza, coesione, correttezza formale e originalità degli elaborati.

Dal 23 febbraio 2020 la prove di verifica orale e scritta sono state oggetto di valutazione formativa.

I criteri di valutazione applicati sono stati coerenti con i criteri contenuti nel PTOF dell'Istituto.

STRUMENTI

Testo in adozione (P. Cataldi, E. Angioloni, S. Panichi, Letteratura Mondo, Vol. 3, Palumbo Editore), integrato dagli appunti forniti dall'insegnante.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di STORIA

prof. Mattia Barucco

COMPETENZE

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Collocare i principali eventi secondo le coordinate spazio-temporali
- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità tra contesti diversi
- Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti

ABILITÀ

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.

- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.
- Applicare categorie delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.

CONTENUTI

Caratteri generali della Seconda rivoluzione industriale e dell'imperialismo di fine Ottocento.

Il Regno d'Italia tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento: le strutture politiche, il ritardo nello sviluppo economico e i confini territoriali.

Il "decennio felice" dopo la crisi di fine secolo: l'età giolittiana.

I sistemi di alleanza internazionale all'inizio del Novecento: Triplice Alleanza e Triplice Intesa.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

L'attentato di Sarajevo e lo scoppio della Grande Guerra.

Le cause economiche e politiche della Prima guerra mondiale.

L'Italia tra neutralità ed intervento: il nazionalismo, l'irredentismo, cattolici e socialisti.

Il Patto di Londra: l'Italia in guerra.

La guerra di posizione, le trincee e la decimazione: l'inferno della guerra.

L'entrata in guerra degli U.S.A.

Il collasso economico e militare degli Imperi Centrali.

I trattati di pace, la Società delle Nazioni e la nuova carta geopolitica europea.

La rivoluzione di febbraio e la caduta del regime zarista in Russia.

Il governo provvisorio e le tesi di aprile di Lenin.

La rivoluzione di ottobre: le caratteristiche della società comunista.

La dittatura sovietica: i piani quinquennali, le purghe staliniane e i Gulag.

Il Biennio rosso in Italia: scioperi e conflitti sociali.

Le origini del fascismo, la sua base sociale e sua funzione storica. Le camicie nere e la complicità di magistrati e forze dell'ordine.

Il fascismo al potere: la marcia su Roma.

da qui in poi didattica a distanza

Dalla fase legalitaria alla dittatura: il delitto Matteotti.

Le leggi fascistissime e la nascita dello Stato autoritario. Caratteristiche della dittatura fascista.

La società fascista: il conformismo e il ruolo sociale della donna.

La politica economica del fascismo: l'abbandono del liberismo, l'autarchia e la battaglia per il grano.

La politica estera del fascismo: l'allontanamento dalla Gran Bretagna, la Guerra d'Etiopia e l'alleanza con la Germania. Patto d'acciaio e leggi razziali.

Gli U.S.A. negli anni Venti: lo sviluppo economico e il primato mondiale americano.

La crisi di sovrapproduzione e il crollo borsistico di Wall Street.

La presidenza democratica di Roosevelt: il New Deal.

La Repubblica di Weimar: il difficile compito della socialdemocrazia tedesca.

I fondamenti ideologici del nazismo. Il razzismo, la Grande Germania e la teoria dello spazio vitale.

La crisi della socialdemocrazia tedesca e il nazismo al potere.

Le caratteristiche del totalitarismo hitleriano.

METODOLOGIE DIDATTICHE:

Nello svolgimento della programmazione di Storia ci si è attenuti alle stesse modalità seguite nella didattica di letteratura italiana: tenendo conto della specificità della classe si è evitato di assegnare parti del programma da svolgere autonomamente e si è data preminenza agli aspetti generali e concettuali degli argomenti affrontati.

La sospensione delle attività didattiche in istituto, seguita alle disposizioni nazionali e regionali in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID – 19, ha imposto una revisione della



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

programmazione iniziale, operazione resa ancor più necessaria dall'esigenza di consentire un lavoro di consolidamento delle conoscenze acquisite, particolarmente utile in previsione dell'esame finale.

L'attività formativa si è basata principalmente su lezioni frontali dialogate. L'attività di consolidamento delle conoscenze si è organizzata tanto con una normale attività di ripasso, che con la visione di alcuni documentari tematici

Dal 23 febbraio 2020 la formazione, avvenuta a distanza, si è strutturata con audiolezioni fornite tramite file digitali inseriti nell'apposita sezione del registro elettronico Nettuno e con lezioni tramite collegamento "live" utilizzando la piattaforma Weschool.

VALUTAZIONE

Gli aspetti oggetto di valutazione orale, formativa e sommativa, sono stati, oltre alle conoscenze contenutistiche, la proprietà di linguaggio, la chiarezza espositiva e la capacità di cogliere analogie o differenze tra fenomeni storici, politici e sociali.

Dal 23 febbraio 2020 la prove di verifica orale e scritta sono state oggetto di valutazione formativa.

I criteri di valutazione applicati sono stati coerenti con i criteri contenuti nel PTOF dell'Istituto.

STRUMENTI:

Testo in adozione V. Calvani, *Una storia per il futuro. Il Novecento e oggi*, A. Mondadori Scuola.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di LINGUA INGLESE

prof. Piergiacomo Maria Tomasoni

COMPETENZE

1. Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
2. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.
3. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
4. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

ABILITA'

1. Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.
2. Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.
3. Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.
4. Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.
5. Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.
6. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.
7. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.
8. Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

CONTENUTI DISCIPLINARI

1. Global issues

Inequalities: poverty, Fighting poverty: microcredit, The Grameen Bank, Deindustrialisation, Emerging markets, The Four Asian Tigers, China/India.

Future tenses.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

2. English-speaking countries

Ireland, Great Britain, Canada, Australia, USA, New Zealand, South Africa.
 Past tenses.

3. Responsible business

A fragile world, Renewable energy,

da qui in poi didattica a distanza

Recycling, Green business, Fair trade, Ethical banking.

4. Marketing

The marketing concept, The marketing process, A personal marketing project (The development of a business idea).

METODOLOGIA

Lezione frontale interattiva e dialogata, lettura e analisi di testi, esercitazioni.

VERIFICHE

Rielaborazione orale e scritta

Prova di comprensione strutturata e non strutturata

Trattazione sintetica di argomenti

Produzione di testi scritti su traccia data

Scomposizione e/o rielaborazione del testo

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione finale di competenze, abilità e conoscenze ha tenuto conto di:

- esiti delle valutazioni formative scritte ed orali;
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza;
- impegno e continuità nello studio;
- partecipazione attiva durante la didattica tradizionale in presenza e quella a distanza.

Le valutazioni sono state somministrate con cadenza regolare, rispettando il numero minimo e la tipologia di prove di verifica (scritta e orale), in relazione al numero delle ore settimanali per disciplina (1 ora = 1 prova), come presente nel PTOF dell'Istituto.

Dall'inizio dell'anno scolastico fino alla fine di febbraio, ovvero dall'inizio dell'emergenza per COVID-19, la valutazione delle suddette verifiche orali e scritte è stata espressa in decimi, facendo riferimento alla scala di valori riportati nel PTOF dell'Istituto; dalla fine di Febbraio e come conseguenza della delibera del Collegio docenti dell'8 Aprile, le valutazioni orali e scritte sono state unicamente di tipo formativo, facendo sempre riferimento alla tabella degli indicatori formativi contenuta nel PTOF dell'Istituto.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

LIBRI DI TESTO

Titolo/Sottotitolo: BUSINESS PLAN STUDENT'S BOOK + COMPANION BOOK + EBOOK

Autore/Curatore/Traduttore: CUMINO M / BOWEN P (Editore PETRINI)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di MATEMATICA

Prof.ssa Fiorella Tomeo

Competenze

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Abilità

- Confrontare e analizzare figure geometriche.
- Determinare il dominio di una funzione.
- Determinare dominio, simmetria, intersezioni, positività di una funzione. Valutare la coerenza dei risultati ottenuti.
- Saper calcolare il limite di una funzione per x che tende a un valore finito e all'infinito. Saper individuare e risolvere forme simboliche di indeterminazione. Saper individuare i punti di discontinuità delle funzioni e saperli classificare. Saper interpretare i risultati ottenuti.
- Saper calcolare le derivate di funzioni algebriche. Saper calcolare le derivate di ordine superiore. Essere in grado di riconoscere i punti di non derivabilità di una funzione.
- Riconoscere la relazione tra segno della derivata e monotonia di una funzione: crescere e decrescere di una funzione in un intervallo. Saper individuare massimo e minimo, relativo ed assoluto, di una funzione. Conoscere la relazione tra il segno della derivata seconda di una funzione e la concavità del suo grafico, i punti di flesso. Saper rappresentare graficamente una funzione.
- Saper ricavare i principali elementi di un'operazione finanziaria, nei vari regimi; più in generale, saper risolvere problemi finanziari di base. Saper operare con i tipi più semplici di rendite.

Contenuti disciplinari:

La parabola

- 1) Le coniche
- 2) La parabola e la sua equazione
 - Parabola come luogo geometrico
 - Concavità e apertura della parabola
 - Parabola con asse parallelo all'asse y
 - Parabola con asse parallelo all'asse x
 - Dall'equazione della parabola al grafico
- 3) Rette e parabole
 - Posizione di una retta rispetto a una parabola

Esponenziali e logaritmi

- 1) Esponenziali
 - Potenze con esponente reale e loro proprietà
 - Funzione esponenziale
 - Equazioni esponenziali
 - Disequazioni esponenziali
- 2) Logaritmi
 - Definizione di logaritmo



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Proprietà dei logaritmi
- Funzione logaritmica
- Equazioni logaritmiche
- Disequazioni logaritmiche (DAD)

Funzioni (DAD)

- 1) Le funzioni e le loro caratteristiche
 - Definizione di funzione
 - Funzione numerica
 - Classificazione delle funzioni
 - Dominio naturale di una funzione
 - Zeri e segno di una funzione
- 2) Proprietà delle funzioni
 - Funzioni crescenti, decrescenti e monotone
 - Funzioni pari e dispari

I limiti (DAD)

- Gli intorno
- Definizione di limite di una funzione nei diversi casi
- Primi teoremi sui limiti
- Le operazioni sui limiti
- Le forme indeterminate
- Le funzioni continue
- I punti di discontinuità di una funzione
- Gli asintoti
- Il grafico probabile di una funzione

Le derivate (DAD)

- Il rapporto incrementale
- La derivata di una funzione
- La retta tangente al grafico di una funzione
- La continuità e la derivabilità
- Le derivate fondamentali
- I teoremi sul calcolo delle derivate
- Le derivate di ordine superiore al primo

Lo studio delle funzioni (DAD)

- Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate
- I massimi, i minimi e i flessi
- Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima
- Flessi e derivata seconda
- Rappresentazione grafica di una funzione

Matematica finanziaria (DAD)

Capitalizzazione, sconto, ed equivalenza finanziaria

- 1) le operazioni finanziarie
 - Prestiti e debiti
 - Capitalizzazione, attualizzazione, interesse e sconto
- Tasso d'interesse e tasso di sconto
- 2) Capitalizzazione e attualizzazione semplice
 - Interesse e montante semplice



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

3) Capitalizzazione e attualizzazione composta

Rendite

- Generalità sulle rendite
- Montante e valore attuale di una rendita immediata posticipata
- Montante e valore attuale di una rendita immediata anticipata
- Montante e valore attuale di una rendita differita
- Problemi sulle rendite: ricerca della rata
- Rendite perpetue

Metodologia

Nel periodo precedente l'emergenza sanitaria le attività didattiche sono state basate su lezioni frontali ed esercitazioni guidate, con il coinvolgimento continuo di ogni membro della classe. Durante l'emergenza sanitaria l'attività didattica, dopo una fase iniziale caratterizzata da qualche rallentamento dovuto sia alla situazione di incertezza sia alla necessità di adeguarsi alle nuove metodologie, è proseguita mediante lezioni ed esercitazioni in videoconferenza con l'ausilio della piattaforma Weschool (Jitsi Meet); per quanto riguarda i compiti e i materiali oltre a Weschool sono stati utilizzati il registro Nettuno, l'e-mail e Whatsapp. In ogni caso, nel delicato periodo in cui l'attività didattica è stata svolta a distanza, il rapporto con gli alunni è stato mantenuto saldo.

Verifiche

Le prove di verifica scritte (non strutturate) ed orali, sono state somministrate con cadenza regolare tenendo conto di quanto deliberato nel PTOF.

Criteri di valutazione

La valutazione finale delle competenze, abilità e conoscenze ha tenuto conto degli esiti delle verifiche scritte e orali.

I criteri di valutazione applicati sono stati coerenti con quelli indicati nel PTOF dell'istituto;

- raggiungimento degli obiettivi proposti;
- grado di raggiungimento degli obiettivi;
- livello di interesse e partecipazione all'attività proposta;
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza;
- impegno e continuità nello studio.

Fino alla fine di febbraio la valutazione delle verifiche somministrate agli alunni è stata di tipo sommativo ed espressa in decimi. Dalla fine di febbraio, a causa dell'emergenza sanitaria e delle ripercussioni che ne sono scaturite, la valutazione delle verifiche è stata di tipo formativo, come deliberato dal Collegio docenti

Materiale didattico

Materiali, appunti ed esercizi forniti dalla docente.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)

Prof.ssa Laura Radice

Competenze:

- utilizzare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, complessivamente ad un livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

Abilità:

- Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi essenziali di dettaglio.
- Comprendere, testi scritti, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.
- Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.
- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.

Contenuti disciplinari:

Commerce - Dal testo "Système entreprise léger" (Trevisini Editore)

- **Les monde des entreprises:**
 - L'entreprise: les différents types d'entreprises (pp. 11-13);
 - L'organisation et le contrôle des entreprises: l'organigramme et les fonctions (pp. 25-26);
 - Présenter une entreprise (materiale fornito dalla docente);
 - Approfondimento personale: ricerca e presentazione di un'azienda.
- **Le commerce et les organismes internationaux:**
 - Le commerce éthique et le commerce équitable (p. 35) (DAD);
 - Les organismes internationaux: l'ONU, l'UE (pp. 40-44) (DAD);
 - La communication écrite: la lettre (la mise en page, la formule d'appel et la formule de politesse - pp. 46, 48-49), le courrier électronique (mise en page);
 - La communication orale et en face-à-face: la conversation téléphonique (pp. 54-55).
- **La recherche du fournisseur:**
 - La demande de documentation: demande de documentation complète et d'échantillons (pp. 61-64)
- **La vente:**
 - Passer une commande: commande d'essai (p. 124) (DAD);
- **Les transports et la livraison:**
 - Le transports: les différents modes de transport; les transports par la route; les transport par le rail; les transports sur l'eau; les transports aériens; les professionnels du transport (pp. 173-179).



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

• **Les banques et la bourse:**

- Les banques: l'histoire de la monnaie; le système bancaire français; le système bancaire français; les comptes courants bancaires; le crédit bancaire; les opérations bancaires; les services et les activités bancaires (no "le marketing bancaire") (pp. 261-267) (DAD);
- La bourse: types de Bourse; les valeurs échangées en Bourse; indices boursiers et cotation; l'entreprise et la Bourse (268-271) (DAD).

Grammaire - Dal testo "Multipalmarès" (Lang Edizioni)

- présent de l'indicatif; passé composé; imparfait; futur simple (DAD) et conditionnel présent (DAD);
- les verbes pronominaux;
- l'interrogation et la négation;
- les adjectifs possessifs;
- les pronoms COD et les pronoms COI (DAD);
- la comparaison (DAD).

Lexique et Communication - Dal testo "Multipalmarès" (Lang Edizioni)

Les nombres; la famille; la routine; les loisirs; les professions; Pays et nationalités.

Visione del film in lingua originale "Qu'est-ce qu'on a fait au bon dieu?" di Philippe de Chauveron.

Metodologie didattiche

La lezione frontale e la lezione dialogata sono state integrate da attività orientate a mettere il discente al centro del proprio processo di apprendimento, quali esercizi di apprendimento cooperativo.

Principalmente, si è ricorso al metodo funzionale-comunicativo, grammaticale-traduttivo e all'approccio deduttivo.

Essendo i livelli di partenza degli alunni estremamente eterogenei, l'insegnante ha provveduto a ripassare parte del lessico e delle regole grammaticali di base, al fine di fornire a tutti gli strumenti per potersi esprimere in maniera semplice, ma quanto più possibile corretta, nella lingua straniera. Durante tutto il corso dell'anno scolastico si è insistito particolarmente sull'applicazione delle regole basilari di fonetica, al fine di correggere la pronuncia di un gruppo di studenti.

Il recupero in itinere è stato accompagnato dall'analisi dell'errore per sostenere gli alunni più in difficoltà.

Gli alunni sono stati esposti il più possibile alla lingua e alla cultura straniera, ma si è fatto ricorso alla lingua italiana per l'insegnamento della grammatica e per la traduzione dei testi di teoria, sempre per supportare gli alunni più fragili.

Per quanto concerne il periodo di didattica a distanza, è stata attivata la classe di francese sulla piattaforma Weschool per la condivisione di materiali, per lo svolgimento e la correzione di esercizi e test scritti; per le spiegazioni e per la verifica delle abilità orali è stata adottata la modalità live dell'applicazione Jitsi o Skype.

Verifiche:

Per il numero minimo di verifiche e per le tipologie sono state recepite le indicazioni condivise a livello di dipartimento linguistico. La verifica e la valutazione del percorso si è avvalso dei seguenti strumenti:

- Verifica e correzione delle attività individuali e collettive svolte in classe e a distanza;
- Revisione e riformulazione orale e scritta dei contenuti affrontati e delle competenze costruite;
- Verifiche formative e sommative, scritte e orali, come stabilito dal PTOF;
- Brevi e semplici presentazioni su approfondimenti e rielaborazioni personali;
- Redazione di semplici lettere ed e-mail commerciali;
- Interventi, interazioni e partecipazione, anche nel corso delle lezioni online a distanza.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Nel periodo di Didattica a distanza, le interrogazioni (svolte via Skype) sono state volte a mettere in luce le competenze di rielaborazione delle conoscenze. Per la verifica delle abilità scritte si è tenuto conto dei risultati di alcuni test svolti sulla piattaforma Weschool (esercizi di rielaborazione, traduzione, completamento e scelta multipla).

Criteri di valutazione:

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate una serie di verifiche formative in itinere, oltre al numero minimo di verifiche sommative concordate a livello di dipartimento.

Per quanto concerne i criteri valutativi, è stata applicata la griglia di corrispondenza dei voti e dei giudizi formalizzata nell'attuale Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Per le verifiche sommative scritte ed orali si è fatto riferimento ai criteri condivisi e adottati a livello di dipartimento, adeguati e declinati a seconda delle specifiche tipologie di prova.

La valutazione finale ha tenuto conto anche del raggiungimento degli obiettivi proposti; del progresso evidenziato rispetto alla situazione di partenza; del livello di interesse e partecipazione alle attività proposte; dell'esecuzione dei compiti a casa; dell'impegno e della continuità nello studio, anche nel periodo di didattica a distanza.

Mezzi e strumenti didattici:

Libri di testo: "Système entreprise léger" (Trevisini Editore); "Multipalmarès" (Lang Edizioni).

Materiali integrativi forniti dalla docente: fotocopie, video e film in lingua francese.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di ECONOMIA AZIENDALE

prof.ssa Maria Grazia Moretti

La classe, nel complesso, ha partecipato al dialogo educativo ed all'attività didattica in modo attento, interessato e vivace ed ha risposto in modo positivo agli stimoli offerti dall'insegnante. Nel periodo di emergenza sanitaria, dopo una prima fase di adattamento alla didattica a distanza per alcuni studenti non semplice a causa di mancanza di adeguato hardware o frequenti difficoltà di collegamento, la classe, con poche eccezioni, ha dimostrato maturità e responsabilità ed ha continuato a partecipare con costanza ed in modo attivo alle video lezioni ed a svolgere con regolarità i lavori assegnati. Nella programmazione si è tenuto conto della specificità della classe, composta da studenti, in buona parte lavoratori, con esperienze scolastiche diverse e preparazione disomogenea. I nuclei fondanti della disciplina definiti dal curriculum d'istituto per la classe quinta AFM sono stati affrontati in modo completo per quanto riguarda imprese industriali, analisi di bilancio (escluso rendiconto finanziario), report aziendali, contabilità analitico-gestionale e budget. Non è stato possibile affrontare lo studio del piano di marketing né le operazioni di impiego dei fondi nelle banche anche in ragione del tardivo inizio dell'attività didattica per la materia Economia aziendale.

I risultati registrati sono molto differenziati, com'è normale attendersi da una classe composta in buona parte da studenti lavoratori e da studenti provenienti da altri istituti con una preparazione di base molto eterogenea.

Gli obiettivi di conoscenza, abilità e competenza sono stati raggiunti in modo più che soddisfacente da buona parte della classe che ha dimostrato di possedere buone o discrete competenze, sufficiente autonomia nell'applicazione delle conoscenze acquisite ed adeguate abilità espressive. Alcuni studenti hanno avuto risultati discontinui o hanno raggiunto gli obiettivi in misura appena sufficiente in ragione principalmente degli impegni lavorativi che non sempre hanno consentito una frequenza regolare. Un esiguo numero di essi, infine, tuttora presenta difficoltà legate a lacune pregresse o frequenza non regolare.

COMPETENZE

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
- Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

ABILITA'

COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA

- Rilevare in PD le operazioni riguardanti beni strumentali, subfornitura, sostegno pubblico alle imprese
- Applicare il principio della competenza economica
- Rilevare gli assestamenti
- Individuare le funzioni del Bilancio d'esercizio
- Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio
- Redigere Stato patrimoniale e Conto economico civilistici in forma ordinaria ed in forma abbreviata
- Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale
- Riconoscere la funzione dei principi contabili
- Identificare la procedura di revisione legale, analizzare ed interpretare i giudizi sul bilancio formulati dal revisore
- Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici
- Riclassificare S.P. e C.E. a valore aggiunto ai fini dell'analisi di bilancio
- Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, patrimoniali e finanziari
- Redigere report relativi che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi per indici

LA CONTABILITA' GESTIONALE

- Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale, individuare funzioni e strumenti della contabilità gestionale
- Classificare i costi aziendali secondo i diversi criteri
- Individuare caratteristiche e finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi
- Calcolare i margini di contribuzione
- Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo
- Calcolare la configurazione di costo
- Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla
- Distinguere i diversi tipi di centri di costo
- Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo
- Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC
- Calcolare il costo suppletivo
- Scegliere il prodotto da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso
- Individuare il prodotto da eliminare
- Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna, risolvere problemi di scelta make or buy
- Individuare gli obiettivi della break-even analysis
- Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio in termini e di quantità e di fatturato

STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Definire il concetto di strategia
- Riconoscere le fasi della gestione strategica
- Individuare le strategie corporate, di business e funzionali
- Individuare punti di forza e di debolezza e correlarli con opportunità e minacce provenienti da ambiente esterno
- Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica
- Individuare scopi e strumenti della pianificazione
- Individuare caratteristiche, funzioni ed elementi del budget
- Redigere budget settoriali
- Redigere il budget economico
- Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati ed ai destinatari.

PROGRAMMA DIDATTICO svolto

COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA (in presenza)

CONTABILITA' GENERALE

- Obiettivi, regole, strumenti della contabilità generale
- Le immobilizzazioni immateriali, materiali e finanziarie
- La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione (beni strumentali, leasing, subfornitura, sostegno pubblico alle imprese)
- Le scritture di assestamento, la situazione contabile finale, le scritture di epilogo e chiusura

BILANCI AZIENDALI E REVISIONE LEGALE

- Il Bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio civilistico
- Il bilancio in forma abbreviata
- I criteri di valutazione
- I principi contabili
- Il bilancio IAS/IFRS (solo cenni)
- La relazione sulla gestione
- La revisione legale dei conti
- Le attività di revisione contabile
- Le verifiche nel corso dell'esercizio e sul bilancio
- La relazione e il giudizio sul bilancio

ANALISI PER INDICI

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo Stato Patrimoniale riclassificato
- Il Conto Economico riclassificato a valore aggiunto
- L'analisi di redditività
- L'analisi patrimoniale

- L'analisi finanziaria
- Lo schema di sintesi per il coordinamento degli indici di bilancio



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

LA CONTABILITA' GESTIONALE (didattica a distanza)

METODO DI CALCOLO DEI COSTI

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I centri di costo
- Il metodo ABC (Activity Based Costing)
- I costi congiunti

COSTI E SCELTE AZIENDALI

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- L'accettazione di un nuovo ordine
- Il mix produttivo da realizzare
- La scelta del prodotto da eliminare
- Il make or buy
- La break even analysis, il diagramma di redditività

STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE (didattica a distanza)

STRATEGIE AZIENDALI

- Creazione di valore e successo dell'impresa
- Il concetto di strategia
- La gestione strategica
- L'analisi dell'ambiente esterno
- L'analisi dell'ambiente interno
- Le strategie di corporate
- Le strategie di business
- Le strategie funzionali

PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- La redazione del budget
- I costi standard
- Il budget economico
- Il reporting

Metodologie didattiche

Lezioni frontali dialogate, discussioni ed esercitazioni guidate dall'insegnante, analisi di casi, utilizzo della LIM per le esercitazioni, la ricerca di documenti e materiali, svolgimento guidato di temi d'esame (bilancio con dati a scelta). Nel periodo di emergenza sanitaria, si è da subito attivata la modalità di didattica a distanza attraverso video lezioni condotte in un primo tempo su piattaforme Zoom e Jitsi per poi passare a Weschool, utilizzata sia per le video lezioni sia per il

deposito di materiali e la somministrazione di test. L'assegnazione, riconsegna e restituzione dei compiti corretti è avvenuta per mezzo del registro Nettuno e, in supporto alle video lezioni, sono stati utilizzati sia la posta elettronica, sia la comunicazione attraverso gruppo whatsapp dedicato.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Modalità di verifica, Criteri e modalità di valutazione

Nel corso dell'anno sono state effettuate verifiche orali e prove scritte formative e sommative. La valutazione ha tenuto conto della partecipazione attiva alle lezioni, degli interventi durante le lezioni dialogate e della regolare consegna dei lavori assegnati.

Nel corso del periodo di emergenza sanitaria, sono stati somministrati test e sono state effettuate verifiche sia scritte sia orali. Le valutazioni sono state formative e non sommative, non sono stati attribuiti voti in forma numerica ma giudizi in termini di acquisizione, applicazione e rielaborazione delle conoscenze e di abilità espositive, come da PTOF. La valutazione finale ha tenuto conto sia degli esiti delle prove scritte ed orali, sia dei criteri comuni e degli elementi indicati dal PTOF (raggiungimento degli obiettivi proposti, grado di raggiungimento degli obiettivi, livello di interesse e partecipazione all'attività proposta, miglioramento rispetto alla situazione di partenza, impegno e continuità nello studio).

Testo in adozione ed altro materiale

Entriamo in azienda oggi, Volume 3, tomi 1 e 2 – Astolfi, Barale & Ricci – Ed. Tramontana.

Materiale per l'approfondimento e per l'esercitazione fornito dall'insegnante.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di DIRITTO ed ECONOMIA POLITICA

Prof. Maurizio Di Rocco

Competenze di diritto

- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione dell'ambiente alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali

Abilità di diritto

Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale

Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali

Individuare e utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente

Competenze di economia politica

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, azionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Abilità di economia politica

- Ricerca ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore
 - Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese
 - Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica
- Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese

COMPETENZE DISCIPLINARI

Per quanto riguarda Diritto gli argomenti che saranno trattati entro la fine dell'anno scolastico sono:

La piazza e lo Stato
Gli elementi costitutivi dello Stato
Il territorio ed il popolo
Forme di Stato e di governo
I rapporti tra gli Stati e le grandi organizzazioni internazionali
L'Unione Europea
L'organizzazione dell'Unione Europea
Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana
I principi fondamentali della Costituzione
I partiti politici e il loro ruolo di mediazione
Il corpo elettorale (da qui in poi argomenti svolti in DAD)
Il Parlamento
La funzione legislativa e il referendum abrogativo
Il Governo
Il Presidente della Repubblica
La Corte Costituzionale

Per quanto riguarda Economia Politica gli argomenti che saranno trattati entro la fine dell'anno scolastico sono:

ECONOMIA PUBBLICA E POLITICA ECONOMICA:

Lo studio dell'economia pubblica
Caratteri dell'attività economica pubblica
I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica
L'evoluzione storica dell'intervento pubblico
Le imperfezioni del mercato e le difficoltà dell'intervento pubblico

GLI STRUMENTI DELLA POLITICA ECONOMICA:

Le diverse modalità dell'intervento pubblico



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

La politica fiscale

La politica monetaria

La gestione del demanio e del territorio

LA FUNZIONE DI ALLOCAZIONE DELLE RISORSE

Le funzioni della politica economica

L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato

I beni pubblici puri

Le esternalità

I beni di merito

Le situazioni di monopolio

L'insufficiente informazione

REDISTRIBUZIONE, STABILIZZAZIONE E SVILUPPO

La redistribuzione

La stabilizzazione

Lo sviluppo

LA FINANZA PUBBLICA

La struttura della spesa pubblica

Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative

Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica

Le politiche di contenimento

LE ENTRATE PUBBLICHE

Il sistema delle entrate pubbliche

Classificazione delle entrate

I prezzi

I tributi

La pressione tributaria

LA FINANZA LOCALE E IL FEDERALISMO FISCALE

L'autonomia degli enti territoriali

I sistemi di finanziamento

Il federalismo fiscale

Evoluzione della finanza regionale e locale in Italia

LA FINANZA DELLA PROTEZIONE SOCIALE (da qui in poi argomenti svolti in DAD)

Fondamento e funzioni dei sistemi di protezione sociale

Gli effetti economici delle politiche di protezione sociale

Espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale

Il sistema di protezione sociale in Italia. La previdenza sociale

L'assistenza sociale

La tutela della salute e il Servizio sanitario nazionale



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

IL BILANCIO – FUNZIONE E STRUTTURA DEL BILANCIO

Le funzioni del bilancio

La normativa sul bilancio

I caratteri del bilancio

I principi del bilancio

La struttura del bilancio

I risultati differenziali

LA MANOVRA DI BILANCIO

L'impostazione del bilancio

La legge di approvazione del bilancio

La flessibilità e l'assestamento del bilancio

La gestione e i controlli

Il Rendiconto generale dello Stato

Il consolidamento dei conti pubblici

Metodologie didattiche utilizzate

Il metodo d'insegnamento utilizzato è stato prevalentemente quello frontale, in genere partendo dalla spiegazione teorica, per giungere poi ad affrontare e risolvere problemi.

A volte è stato possibile il cammino inverso.

La parte teorica è stata dal punto di vista didattico-metodologico, costantemente integrata con esempi e spunti dalla realtà esterna al fine di stimolare le capacità critico-rielaborative.

Peraltro la classe in questo è stata facilitata dal costante riferimento all'attualità ed all'informazione al fine di approfondire tematiche in campo giuridico ed economico, derivanti dall'analisi di fatti reali.

La classe, tenuto conto per quanto concerne scienza delle finanze (economia politica) che si trattava di una materia nuova, non ha particolarmente sofferto il periodo iniziale di adattamento sia sul piano meramente didattico e sia sul piano più squisitamente contenutistico. Gli alunni, trovato il giusto ritmo hanno migliorato lo standard di rendimento riuscendo a raggiungere un profitto globalmente sufficiente ed in alcuni casi di miglior livello. La lezione teorica è sempre stata seguita da una fase di lezione partecipata in modo da permettere agli studenti di esporre i loro dubbi e di chiarirli nonché di proporre approfondimenti legati alla realtà attuale.

Durante il secondo quadrimestre, a seguito della chiusura dell'Istituto a causa dell'emergenza Coronavirus, le spiegazioni sono state offerte attraverso audio lezioni e qualora ritenuto necessario attraverso video lezioni online su Skype.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Modalità di verifica e valutazione adottate

La valutazione è avvenuta principalmente attraverso verifiche orali e/o per test a risposta multipla o aperta nonché tenendo conto degli interventi e della partecipazione attiva alle lezioni. Nella fase della DAD, le verifiche sono state svolte attraverso la produzione di relazioni scritte e di interrogazioni orali su Skype e i discenti sono stati valutati facendo riferimento oltre che all'analisi e sintesi dei contenuti proposti ed all'uso terminologico, anche allo sviluppo di adeguate capacità rielaborative.

Criteri di valutazione e parametri valutativi utilizzati

I criteri di valutazione sono stati esplicitati agli alunni, e prevedono l'assegnazione di un voto da 1 a 10, nel rispetto dei criteri di misurazione adottati dall'istituto. Durante la DAD si è proceduto anche attraverso la valutazione formativa delle verifiche svolte.

Strumenti utilizzati

Testi in adozione:

- Iuris Tantum di Paolo Monti – ed. Zanichelli

- Economia pubblica moderna di Anna Righi Bellotti e Claudia Selmi – ed. Zanichelli

Chiari, lì 18 maggio 2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE QUARTA: attività di Cittadinanza e Costituzione

Tenuto conto della specificità del percorso di studi dell'indirizzo A.F.M., della tipologia di utenza del corso serale e delle caratteristiche della classe, il Consiglio di classe ha deciso di dare la possibilità agli studenti di trattare gli ambiti inseriti nel curriculum di Cittadinanza e Costituzione elaborato dall'Istituto Einaudi, scegliendo liberamente non solo tenendo conto delle attività proposte dallo stesso Consiglio di Classe e di seguito indicate ma anche di esperienze e iniziative personali attinenti al percorso di Cittadinanza e Costituzione.

Agli Atti dell'Istituto è depositato il Curriculum verticale dei Percorsi delle Competenze trasversali per l'Orientamento raggiungibile al link <https://iisleinaudi.gov.it/sitepage/ptof-20162019/>.

Agli Atti dell'Istituto è depositato il Curriculum verticale di Cittadinanza e Costituzione raggiungibile al link <https://iisleinaudi.gov.it/sitepage/ptof-20162019/>.

Attività svolte nell'arco del triennio

A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
<p>Progetto intercultura "Ti invito a casa mia" tenutasi il giorno 19 maggio 2018 e per la quale gli alunni hanno prodotto lavori di oggettistica e cartellonistica che sono stati esposti nel corso della predetta iniziativa.</p>	<p>CCyberbullismo Incontro con esperto consulente informatico sui temi della Educazione Digitale, Rischi e pericoli della rete, Sicurezza e Privacy online.</p>	<p>Incontro con avvocati penalisti Partecipazione all'incontro promosso dall'Associazione Avvocati Penalisti - Camera Penale di Brescia sul "mondo della giustizia" (principio di non colpevolezza, giusto processo, funzione ed esecuzione della pena, carcere, diritto alla difesa in ottica costituzionale) Visita alla mostra "Per non dimenticare" In occasione della Giornata della Memoria, la classe ha partecipato alla visita guidata della mostra "Per non dimenticare" allestita dalla 5B</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

		<p>RIM in Aula Incontri</p> <p>Incontro di orientamento in uscita</p> <p>Incontro con esperti formatori dello Sportello Giovani di Chiari dedicato all'illustrazione della corretta modalità di stesura di un Curriculum Vitae ed alla simulazione di un colloquio di lavoro.</p> <p>Orientamento alla scelta dell'Università.</p>
--	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE QUINTA: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO

Per quanto concerne invece il percorso di **Alternanza Scuola Lavoro / PCTO** si segnala che per gli studenti del corso serale, pur non essendovi obbligo di svolgere questo tipo di percorso formativo, l'Istituto Einaudi ha proposto a tutti coloro che non fossero già impegnati in attività lavorative di svolgere un'attività di stage che costituisca un percorso per le competenze trasversali e l'orientamento. Nessuno studente della classe 5a AFM serale, alla luce della chiusura dell'Istituto e degli enti pubblici e privati a seguito dell'emergenza Coronavirus, ha potuto effettuare attività di ASL/PCTO. Gli studenti ai fini di una trattazione in sede di colloquio durante l'Esame di Stato stanno comunque elaborando una relazione che illustri le loro esperienze o ambizioni lavorative.

Vedi allegato relativo alle attività di ASL/PCTO svolte negli anni precedenti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE SESTA: Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il QUINTO anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del Colloquio orale

- **La roba** di Giovanni Verga, da *Novelle rusticane* (pag. 155-158)
- **I Malavoglia (Cap. I)** di Giovanni Verga (pag. 134-136)
- **Il fanciullino** di Giovanni Pascoli (pag. 220)
- **Lavandare** di Giovanni Pascoli, da *Myricae* (pag. 225)
- **X agosto** di Giovanni Pascoli, da *Myricae* (pag. 227)
- **Il gelsomino notturno** di Giovanni Pascoli, da *Canti di Castelvecchio* (pag. 238-239)
- **La mia sera** di Giovanni Pascoli, da *Canti di Castelvecchio* (pag. 244-245)
- **Italy (vv. 11-31)** di Giovanni Pascoli, da *Poemetti* (pag. 250-251)
- **La pioggia nel pineto** di Gabriele D'Annunzio, da *Alcyone* (pag. 296-298)
- **L'umorismo (Parte seconda, cap. II)** di Luigi Pirandello (pag. 458- 459)
- **Il treno ha fischiato** di Luigi Pirandello, da *Novelle per un anno* (pag. 494-499)
- **La carriola** di Luigi Pirandello (brano non presente sul libro di testo in adozione, fornito alla classe tramite registro elettronico)

Le pagine indicate tra parentesi a fianco di ciascuno dei testi si riferiscono al libro di testo in adozione (Letteratura Mondo - edizione rossa - vol. 3 di Cataldi, Angioloni e Panichi).

Si precisa che l'analisi dei testi riportati è stata svolta in presenza, nel periodo precedente all'insorgere dell'emergenza sanitaria dovuta a COVID – 19.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE SETTIMA: attività extracurricolari ed integrative

Nulla da segnalare per quanto concerne le attività curricolari, extracurricolari ed integrative in quanto trattasi di una classe di studenti-lavoratori che frequenta un corso serale per il quale è difficile, se non impossibile, organizzare attività di questo tipo.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE OTTAVA: valutazione

La valutazione è stata effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (art. 1, c. 2 Dlgs 13 aprile 2017, n. 62). La verifica e la valutazione sono stati strumenti utilizzati nella pratica didattica sia per i docenti sia per gli alunni; hanno consentito di misurare il successo dell'attività formativa e, di conseguenza, di modificare, rivedere e migliorare gli aspetti che si sono rivelati fonte di insuccesso. Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate regolari e costanti verifiche formative in itinere. Il numero delle verifiche sommative, scritte e orali, è stato stabilito dal Collegio Docenti. La valutazione è stata espressa in decimi, secondo la scala di valori riportati dalla tabella del PTOF d'Istituto.

Si ricorda che durante il periodo della DAD si è proceduto con una valutazione formativa con esito inserito nel registro elettronico Nettuno.

LIVELLO	ACQUISIZIONE CONOSCENZE	APPLICAZIONE CONOSCENZE	RIELABORAZIONE E CONOSCENZE	ABILITÀ ESPOSITIVE RIFERITE AI LINGUAGGI DISCIPLINARI
A Assolutamente insufficiente Voto 1-2	Non esegue compiti anche semplici; presenta gravissime lacune di base; non fa progressi	La capacità di applicazione delle conoscenze è nulla o quasi nulla	La capacità di rielaborare le conoscenze possedute è nulla o quasi nulla	Non produce comunicazioni comprensibili
B Gravemente insufficiente Voto 3	Possiede conoscenze assai limitate e disorganiche	Applica le conoscenze commettendo frequenti e gravi errori	Non sa quasi mai rielaborare le proprie conoscenze	Produce comunicazioni confuse ed inefficaci
C Decisamente insufficiente Voto 4	Possiede conoscenze frammentarie e superficiali	Applica le conoscenze commettendo gravi errori	Rielabora le proprie conoscenze con notevole difficoltà	Produce comunicazioni di difficile comprensione con numerosi errori



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

D Insufficiente e Voto 5	Possiede conoscenze lacunose e/o approssimative	Applica le conoscenze commettendo errori non gravi ma frequenti	La rielaborazione delle conoscenze è limitata e poco autonoma	Produce comunicazioni imprecise con qualche errore
E Sufficiente Voto 6	Possiede conoscenze essenziali	Applica le conoscenze possedute senza commettere errori gravi e/o frequenti	Rielabora in modo abbastanza autonomo le conoscenze possedute	Produce comunicazioni sostanzialmente chiare e corrette
F Discreto Voto 7	Possiede conoscenze appropriate	Applica adeguatamente le conoscenze possedute	Rielabora in modo autonomo le conoscenze possedute	Produce comunicazioni chiare e corrette
G Buono Voto 8	Possiede conoscenze approfondite ed ampie	Applica efficacemente le conoscenze possedute	Rielabora in modo autonomo ed efficace le conoscenze possedute	Produce comunicazioni chiare e ben organizzate
H Ottimo Voto 9	Possiede conoscenze complete ed approfondite	Applica le conoscenze possedute con efficacia e in ogni circostanza	Elabora le conoscenze possedute con sicura autonomia ed apprezzabile efficacia	Produce comunicazioni efficaci e ben organizzate
I Eccellente Voto 10	Possiede conoscenze complete ed approfondite, arricchite da solidi apporti personali	Applica sempre le conoscenze possedute con grande efficacia ed originalità	Elabora le conoscenze possedute con sicura autonomia ed apprezzabile efficacia anche in situazioni particolarmente complesse	Produce comunicazioni molto efficaci e di estrema proprietà



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE NONA: le prove scritte di simulazione

In data 9 aprile 2020 è stata somministrata, attraverso la sezione compiti del registro elettronico Nettuno, una verifica simulativa della Prima prova scritta dell'esame di Stato. Agli studenti è stato concesso un tempo di cinque ore per la consegna dell'elaborato. I testi in formato word sono stati corretti, valutati (valutazione formativa) e consegnati agli studenti tramite comunicazione con registro elettronico Nettuno. Di seguito viene riportato il testo della verifica comune concordato in sede di riunione di dipartimento con tutti i docenti di Lettere dell'Istituto.

SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Traccia A 1

Italo Svevo, Prefazione, da *La coscienza di Zeno*, 1923 Edizione: I. Svevo, Romanzi. Parte seconda, Milano 1969, p. 599.

Io sono il dottore di cui in questa novella si parla talvolta con parole poco lusinghiere. Chi di psico-analisi s'intende, sa dove piazzare l'antipatia che il paziente mi dedica.

Di psico-analisi non parlerò perché qui entro se ne parla già a sufficienza. Debbo scusarmi di aver indotto il mio paziente a scrivere la sua autobiografia; gli studiosi di psico-analisi arricceranno il naso a tanta novità. Ma egli era vecchio ed io sperai che in tale rievocazione il suo passato si rinverdisse, che l'autobiografia fosse un buon preludio alla psico-analisi. Oggi ancora la mia idea mi pare buona perché mi ha dato dei risultati insperati, che sarebbero stati maggiori se il malato sul più bello non si fosse sottratto alla cura truffandomi del frutto della mia lunga paziente analisi di queste memorie.

Le pubblico per vendetta e spero gli dispiaccia. Sappia però ch'io sono pronto di dividere con lui i lauti onorarii che ricaverò da questa pubblicazione a patto egli riprenda la cura. Sembrava tanto curioso di se stesso! Se sapesse quante sorprese potrebbero risultargli dal commento delle tante verità e bugie ch'egli ha qui accumulate!...

Dottor S.

Italo Svevo, pseudonimo di Aron Hector Schmitz (Trieste, 1861 – Motta di Livenza, Treviso, 1928), fece studi commerciali e si impiegò presto in una banca. Nel 1892 pubblicò il suo primo romanzo, *Una vita*. Risale al 1898 la pubblicazione del secondo romanzo, *Senilità*. Nel 1899 Svevo entrò nella azienda del suocero. Nel 1923 pubblicò il romanzo *La coscienza di Zeno*. Uscirono postumi altri scritti (racconti, commedie, scritti autobiografici, ecc.). Svevo si formò sui classici delle letterature europee. Aperto al pensiero filosofico e scientifico, utilizzò la conoscenza delle teorie freudiane nella elaborazione del suo terzo romanzo.

1. Comprensione del testo

Dopo una prima lettura, riassumi il contenuto informativo del testo in non più di dieci righe.

2. Analisi del testo



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

- 2.1 Quali personaggi entrano in gioco in questo testo? E con quali ruoli?
- 2.2 Quali informazioni circa il paziente si desumono dal testo?
- 2.3 Quale immagine si ricava del Dottor S.?
- 2.4 Il Dottor S. ha indotto il paziente a scrivere la sua autobiografia. Perché?
- 2.5 Rifletti sulle diverse denominazioni del romanzo: “novella” (r. 1), “autobiografia” (r. 4), “memorie” (r. 9).
- 2.6 Esponi le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.

3. Interpretazione complessiva ed approfondimenti

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano e approfondiscila con opportuni collegamenti al romanzo nella sua interezza o ad altri testi di Svevo. In alternativa, prendendo spunto dal testo proposto, delinea alcuni aspetti dei rapporti tra letteratura e psicoanalisi, facendo riferimento ad opere che hai letto e studiato.

Traccia A 2

Luigi Pirandello, da *Uno, nessuno e centomila* (1926) Edizione di riferimento: Oscar Mondadori, Milano 1992

Io non potevo vedermi vivere. Potei averne la prova nell'impressione dalla quale fui per così dire assaltato, allorché, alcuni giorni dopo, camminando e parlando col mio amico Stefano Firbo, mi accadde di sorprendermi all'improvviso in uno specchio per via, di cui non m'ero prima accorto. Non poté durare più d'un attimo quell'impressione, ché subito seguì quel tale arresto e finì la spontaneità e cominciai lo studio. Non riconobbi in prima me stesso. Ebbi l'impressione d'un estraneo che passasse per via conversando. [...] Era proprio la mia quell'immagine intravista in un lampo? Sono proprio così, io, di fuori, quando - vivendo - non mi penso? Dunque per gli altri sono quell'estraneo sorpreso nello specchio: quello, e non già io quale mi conosco: quell'uno lì che io stesso in prima, scorgendolo, non ho riconosciuto. Sono quell'estraneo che non posso veder vivere se non così, in un attimo impensato. Un estraneo che possono vedere e conoscere solamente gli altri, e io no. E mi fissai d'allora in poi in questo proposito disperato: d'andare inseguendo quell'estraneo ch'era in me e che mi sfuggiva; che non potevo fermare davanti a uno specchio perché subito diventava me quale io mi conoscevo; quell'uno che viveva per gli altri e che io non potevo conoscere; che gli altri vedevano vivere e io no. Lo volevo vedere e conoscere anch'io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano. Ripeto, credevo ancora che fosse uno solo questo estraneo: uno solo per tutti, come uno solo credevo d'esser io per me. Ma presto l'atroce mio dramma si complicò: con la scoperta dei centomila Moscarda, ch'io ero non solo per gli altri ma anche per me, tutti con questo solo nome di Moscarda, brutto fino alla crudeltà, tutti dentro questo mio povero corpo ch'era uno anch'esso, uno e nessuno ahimè, se me lo mettevo davanti allo specchio e me lo guardavo fisso e immobile negli occhi, abolendo in esso ogni sentimento e ogni volontà. Quando così il mio dramma si complicò, cominciarono le mie incredibili pazzie.

Luigi Pirandello, (Agrigento 1867 - Roma 1936), tra i più grandi autori della letteratura del Novecento, compose numerose opere narrative (Il Fu Mattia Pascal, Uno nessuno e centomila, Quaderni di Serafino Gubbio operatore, Novelle per un anno) e rivoluzionò il teatro italiano (Sei personaggi in cerca d'autore, Questa sera si recita a soggetto, Enrico IV etc.). In tutta la sua produzione si delinea la visione relativistica del mondo e della vita.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

1. Comprensione del testo

Riassumi il contenuto del testo.

2. Analisi del testo

2.1 Analizza l'aspetto formale (linguistico, lessicale, sintattico) del testo proposto.

2.2 "Lo volevo vedere e conoscere anch'io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano" (righe 14- 15).
Soffermati sul significato di tale affermazione del protagonista.

2.3 Che cosa intende Moscarda con "la scoperta del centomila Moscarda, ch'io ero non solo per gli altri ma anche per me"?

2.4 Analizza la conclusione del brano, soffermandoti sulla valenza che i due termini "dramma" e "pazzia" assumono nel brano e nel romanzo in questione.

2.5 Esponi le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.

3. Interpretazione complessiva ed approfondimenti

Sulla base dell'analisi condotta, proponi una tua interpretazione complessiva del testo, ed approfondiscila con opportuni collegamenti ad altri testi di Pirandello e/o di altri autori conosciuti.

TIPOLOGIA B

ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Traccia B 1

S.Turkle, *Insieme ma soli* da *Insieme ma soli. Perché ci aspettiamo sempre più dalla tecnologia e sempre meno dagli altri*, Codice edizioni, Torino, 2012

Trent'anni fa, quando entrai al MIT per studiare la cultura informatica, il mondo aveva ancora una certa innocenza [...] Mentre i miei colleghi informatici lavoravano alacremente per permettere ai computer di fare cose ingegnose, io avevo altri pensieri: in che modo i computer ci stavano cambiando come persone? Spesso i miei colleghi insistevano nel dire che i computer fossero «solo strumenti». Ma io ero sicura che il «solo» in quella frase fosse ingannevole. Siamo plasmati dai nostri strumenti. E allora il computer, una macchina in procinto di diventare una mente, ci stava cambiando e plasmando. [...] Tra gli anni Settanta e Ottanta vissi un periodo in cui ci trovavamo di fronte a macchine che ci invitavano a considerare in modo diverso il pensiero, la memoria e la comprensione degli esseri umani. Il computer era un oggetto evocativo che provocava una riflessione su se stessi. Me ne accorsi conversando con Deborah, una tredicenne, nei primi anni Ottanta: dopo aver studiato programmazione per un anno disse che lavorando con il computer «c'è un pezzettino della tua mente che diventa un pezzettino della mente del computer» [...] Negli anni Novanta non fu più così. Il computer divenne un portale che permetteva di condurre vite parallele in mondi virtuali. Cominciai ad organizzare ogni settimana delle serate a base di pizza nell'area di Boston per conoscere persone che potessero raccontarmi la storia della propria vita nei nuovi mondi virtuali. Queste descrivevano la scomparsa dei confini tra reale e virtuale mentre entravano e uscivano dalla loro vita, quella sullo schermo: le visioni di sé diventavano meno unitarie, proteiformi. Ancora una volta mi sentivo testimone, attraverso il prisma della tecnologia, di un cambiamento nel modo di creare e percepire la nostra identità.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

[...] Mi capitava di conoscere persone, e non poche, che trovavano più soddisfacente la vita online di quella che chiamavano, con un certo disprezzo, VR, cioè "vita reale". [...] Dove stavamo andando? A metà degli anni Novanta si erano ormai delineate chiaramente due strade. La prima era lo sviluppo di una vita del tutto virtuale [...] La seconda strada era un'evoluzione della robotica [...] Insieme ma soli si ispira a queste due tendenze nella storia della cultura digitale degli ultimi 15 anni, dedicandosi in particolare ai giovani dai cinque anni agli ultraventenni, ovvero i nativi digitali cresciuti con telefoni cellulari e giocattoli elettronici che richiedono amore.[...] Oggi, insicuri nelle relazioni e ansiosi nei confronti dell'intimità, cerchiamo nella tecnologia dei modi per instaurare rapporti e allo stesso tempo proteggerci da essi. Può succedere quando ci si fa strada in una tempesta di SMS; può succedere quando si interagisce con un robot. Per la terza volta sento di essere testimone di un punto di svolta nelle nostre aspettative verso la tecnologia e verso noi stessi. Ci sottomettiamo all'inanimato con una nuova sollecitudine; temiamo i rischi e le delusioni dei rapporti con gli altri esseri umani; ci aspettiamo di più dalla tecnologia e di meno gli uni dagli altri.

ANALISI

1. Individua la tesi sostenuta dall'autrice.
2. Secondo l'opinione dell'autrice, in che modo gli uomini verrebbero plasmati dagli strumenti tecnologici?
3. In cosa consiste la titubanza dell'autrice rispetto alla tecnologia?
4. Cosa intende l'autrice con la formula «insieme ma soli»?

COMMENTO

Elabora un testo in cui metti in luce come la tecnologia ha cambiato ed è destinata a cambiare ulteriormente la vita di tutti i giorni. Rifletti, inoltre, sull' "identità digitale" soffermandoti sulla tua esperienza personale con il mondo dei social network.

Traccia B 2

Andrea Zhok, Solo la coscienza ci divide dall'intelligenza artificiale - *l'Espresso*, 17 agosto 2017

Da Hal di 2001: A Space Odyssey a Dolores di Westworld, uno dei grandi temi della fantascienza contemporanea è la possibilità di acquisire coscienza da parte di computer (automi) altamente sofisticati. Questa prospettiva diviene però controversa quando travalica la fantascienza e viene ripresa in ottica futurologica, ad esempio quando movimenti "transumanisti" vagheggiano una novella escatologia dove forme d'intelligenza artificiale rimpiazzeranno la coscienza umana, e dove, delegando a queste intelligenze artificiali la costruzione di intelligenze ancora superiori, l'umanità verrà evolutivamente superata (singolarità tecnologica). Posto che di motivi per soppiantare l'umanità con qualcosa di meglio non ne mancherebbero, la domanda interessante è un'altra: in che misura possiamo reputare possibile (prima che eventualmente auspicabile) che una macchina con straordinarie capacità computazionali possa diventare cosciente, ereditando la mente umana per superarne i limiti? Prima di rispondere va chiarito cosa intendiamo qui con possibile o impossibile. In un certo senso di possibilità è perfettamente possibile che Dio rovesci domattina ogni legge di natura, o che tra un quarto d'ora il pianeta Terra venga spazzato via dai Vogon per far passare una superstrada galattica. Sono possibilità che nessuno può escludere, ma sono anche possibilità inservibili per guidare la nostra azione, prive di ragioni che le rendano plausibili. Le possibilità di cui ci interessiamo qui sono invece solo quelle dove abbiamo ragioni per credere che possano realizzarsi. Ora, in questo senso di possibilità, è possibile che una macchina particolarmente complessa possa pervenire alla coscienza in senso umano? Consideriamo in prima istanza l'idea che il cervello umano e il computer siano distinti essenzialmente dalla complessità delle connessioni. Sotto queste premesse si potrebbe supporre che in un computer particolarmente sofisticato la coscienza possa sorgere spontaneamente. Se il cervello umano è semplicemente un'entità con maggiori scambi tra neuroni, dendriti e sinapsi rispetto ai bit disponibili in un



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

cervello artificiale, allora è sensato ritenere che, raggiunto un certo grado di complessità, il cervello artificiale possa esercitare le medesime funzioni di quello umano. Il problema qui è che ciò che chiamiamo coscienza sopravviene a un particolare sostrato materiale, un cervello, anzi un cervello organicamente inserito in un corpo agente e senziente (un cervello da solo è un pezzo di carne). Ora, che ragioni abbiamo per ritenere probabile che le stesse caratteristiche supportate dalla materia biologica di un corpo vivente possano spontaneamente emergere in un sostrato costituito di rame, silicio, tungsteno ecc.? [...] Le "finalità" che attribuiamo ai sistemi computazionali non somigliano affatto alle motivazioni di un vivente. Si tratta di stringhe di informazione, di sintassi senza semantica. Tali "fini" non appartengono alla macchina e una volta "realizzati" lasciano la macchina "vuota", senza "motivazione" alcuna. La volontà che pervade i viventi infatti non è la mera tendenza a realizzare qualcosa, poiché ogni realizzazione particolare è parte di quel contenuto motivazionale generale che è il vivere in sé. È questa tensione a definire per una coscienza vivente la sensatezza o insensatezza dei suoi atti. L'errore "stupido" che occasionalmente incontriamo in un correttore di bozze o in un traduttore automatico è stupido per noi, ma per il computer non è né stupido né intelligente, perché non ne va di nulla di rilevante per la "propria vita", per l'ottima ragione che qui vita non c'è. Un computer è qualcosa che è stato costruito per simulare alcune facoltà disponibili alla coscienza umana, come memoria e inferenza (deduzione). Ma coscienza è innanzitutto presa di posizione verso il mondo con atti come preferire, desiderare, godere, soffrire ecc. Questi tratti "valoriali" precedono (sia filogeneticamente che ontogeneticamente) lo sviluppo di capacità razionanti, le indirizzano, orientano e motivano. Perciò, ricreare facoltà di registrazione o deduzione è utile a esseri che possiedono già quei tratti, ma non avvicinano di un passo la sostituzione della coscienza con dispositivi artificiali. Di fatto un computer può stupirci per la capacità di accrescere alcune nostre facoltà, così come l'invenzione storica della scrittura stupì per la sua capacità di potenziare le facoltà di memorizzazione e di analisi precedentemente disponibili. Ma nel caso del computer come della scrittura ci troviamo di fronte a estensioni di facoltà umane che dipendono integralmente per esercitarsi dal potersi affidare a facoltà umane. Così come un libro senza un lettore competente è solo una sequenza di segni neri su sfondo bianco, così un computer senza una mente umana che a monte pone problemi e a valle interpreta le soluzioni è solo un sistema di trasmissione di impulsi elettromagnetici. Che dire infine della possibilità di forgiare intelligenza artificiale manipolando direttamente materia biologica, secondo il modello fantascientifico dei cyborg? In quest'ultimo scenario è pensabile che si possano assemblare entità capaci di coscienza; il problema diventa un altro: come garantire che si tratterebbe di una coscienza "umana", nei vari sensi che la parola richiama. Infatti il controllo che possiamo avere su un artefatto costruito seguendo nozioni fisiche scomparirebbe di fronte a una "mente" ottenuta assemblando materia vivente (cerebrale, nervosa ecc.). Anche se avessimo piena conoscenza di come dev'essere strutturato fisicamente un organismo (un cervello) per ospitare atti mentali, non avremmo comunque controllo su quegli atti proprio in quanto sono atti. C'è uno iato esplicativo tra i processi che implicano "prese di posizione" (intenzioni, atteggiamenti, volontà) e i processi descrivibili in termini meramente fisici (cause efficienti). Conoscere i secondi non garantisce di prevedere i primi. Perciò, il giorno in cui portassimo alla luce un cyborg dotato di intelligenza artificiale e coscienza, nulla potrebbe garantirci che quella coscienza sia congenere alla nostra. Potrebbe trattarsi di una coscienza con le propensioni empatiche di un rettile, gli istinti di un parassita, o altro. [...] Affidare a una tale coscienza artificiale le nostre sorti ed eredità non sembra possa diventare mai altro che una distopia. (A. Zhok, Solo la coscienza ci divide dall'intelligenza artificiale, «l'Espresso», 17 agosto 2017)

LEGGERE E ANALIZZARE

1. Riassumi il contenuto informativo del brano, mettendo in risalto gli snodi della trattazione.
2. A partire da quali premesse si sviluppa il ragionamento dell'autore?
3. Spiega la tesi sostenuta nel testo.
4. Individua le argomentazioni che lo scrittore porta a sostegno delle proprie tesi.
5. L'autore inserisce nel suo discorso molti esempi. Individuane alcuni e spiegane la funzione.

ARGOMENTARE E PRODURRE



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

6. Immagina di dover rispondere, in un dibattito, con una tesi contraria a quella sostenuta da Zhok. Rifletti sulle possibili obiezioni e antitesi, in seguito costruisci la tua tesi avvalorandola con argomentazioni solide.

TIPOLOGIA C

RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

Traccia C 1

G. Leopardi, Zibaldone di pensieri, in *Tutte le opere*, a cura di W. Binni, II, Sansoni 1988

Bisogna proporre un fine alla propria vita per viver felice. O gloria letteraria, o fortune, o dignità, una carriera in somma. Io non ho potuto mai concepire che cosa possano godere, come possano viver quegli scioperati e spensierati che (anche maturi o vecchi) passano di godimento in godimento, di trastullo in trastullo, senza aversi mai posto uno scopo a cui mirare abitualmente, senza aver mai detto, fissato, tra se medesimi: a che mi servirà la mia vita? Non ho saputo immaginare che vita sia quella che costoro menano, che morte quella che aspettano. Del resto, tali fini valgon poco in sé, ma molto valgono i mezzi, le occupazioni, la speranza, l'immaginarseli come gran beni a forza di assuefazione, di pensare ad essi e di procurarli. L'uomo può ed ha bisogno di fabbricarsi esso stesso de' beni in tal modo.

La citazione tratta dallo Zibaldone di Leopardi propone una sorta di "arte della felicità": secondo Leopardi la vita trova significato nella ricerca di obiettivi che, se raggiunti, ci immaginiamo possano renderci felici. Rinunciando a questa ricerca, ridurremmo la nostra esistenza a "nuda vita" fatta solo di superficialità e vuotezza. Ritieni che le parole di Leopardi siano vicine alla sensibilità giovanile di oggi? Rifletti al riguardo facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Traccia C 2

Eugenio Montale, Nobel Lecture "E' ancora possibile la poesia?", December 12, 1975

Mi chiedo se è giustificata la convinzione che lo statuto del premio Nobel sottende; e cioè che le scienze, non tutte sullo stesso piano, e le opere letterarie abbiano contribuito a diffondere o a difendere nuovi valori in senso ampio «umanistici». La risposta è certamente positiva. Sarebbe lungo l'elenco dei nomi di coloro che avendo dato qualcosa all'umanità hanno ottenuto l'ambito riconoscimento del premio Nobel. Ma infinitamente più lungo e praticamente impossibile a identificarsi la legione, l'esercito di coloro che lavorano per l'umanità in infiniti modi anche senza rendersene conto e che non aspirano mai ad alcun possibile premio, perché non hanno scritto opere, atti e comunicazioni accademiche e mai hanno pensato di «far gemere i torchi» (1) come dice un diffuso luogo comune. Esiste certamente un esercito di anime pure, immacolate, e questo è l'ostacolo (certo insufficiente) al diffondersi di quello spirito utilitaristico che in varie gamme si spinge fino alla corruzione, al delitto e ad ogni forma di violenza e di intolleranza.

Dalla riflessione di Montale emerge come sia possibile portare aiuto e giovare all'umanità in molti modi, tutti positivi, ma diversamente noti: rifletti su questo rapporto fra azione accademica o di alto livello e azione personale, anonima ma continua. Chiediti quali siano le forme migliori o quali gli aspetti positivi di ogni modalità e che cosa possa davvero arginare lo "spirito utilitaristico" cui si riferisce l'autore. Esprimi le tue considerazioni al riguardo facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali, a situazioni passate e presenti che possano fungere da utili esemplificazioni.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Traccia C/3

S. Massini - Cosa ci insegna un'epidemia?

Mi sono chiesto anch'io cosa ho imparato da questo virus. Ma molte cose devono ancora succedere. Abbiamo disboscato foreste, calpestato ecosistemi, abbiamo fatto estinguere specie animali, scongelato ghiacciai, plastificato oceani, abbiamo arbitrariamente alzato di svariati gradi il clima del pianeta... e adesso tutti in ginocchio a supplicare di clemenza un minuscolo pallino omicida? Sì. Piaccia o non piaccia, è così. L'unico grande insegnamento che resterà, credo, è la drastica presa di coscienza dei veri equilibri di forza: noi non comandiamo niente di niente, siamo ospiti su un pianeta che in qualsiasi momento potrebbe smetterla di tollerarci.

Dirò allora solo "che cosa sto imparando", con riserva di integrare o modificare la lista più avanti.

La prima cosa è che la routine è diabolica, ti illude che solo al suo interno potrai star bene, solo al suo interno ti sentirai pienamente connesso a te stesso. Poi accade l'impensabile, e la messinscena crolla. Ti trovi costretto a rinunciare a tutti i riti della tua quotidianità, dalle brevi conversazioni sul meteo col barista alla sosta rigenerante in libreria, e d'un tratto la routine appare per quella che è, ovvero un rozzo tentativo di dare ordine al caos dell'esistenza. Ma è come una dipendenza, e come ogni disintossicazione implica un percorso duro. Decisamente, sto imparando a fare a meno di tutto quello di cui pensavo di "non poter mai fare a meno".

La seconda è che l'umanità rigenera. Sono giorni di astinenza forzata da qualunque rapporto sociale, ed è come se d'un tratto toccassimo con mano quanto non possiamo permetterci l'individualismo. Percepriamo solo ora l'importanza del condividere, la bellezza anche solo dell'osservare la vita altrui che scorre. Ecco la sorpresa: abbiamo un disperato bisogno di comunità. Mi mancano i vecchietti che giocano a carte, mi mancano i mocciosi molesti mentre fai la fila alla cassa del discount, mi manca il gradasso in palestra che ammorba tutti coi racconti delle sue imprese. In sintesi: mi manca la diversità.

Condividi questa analisi dello scrittore Stefano Massini rispetto alla difficile condizione che stiamo tutti vivendo a causa della epidemia da Coronavirus? Quali sono le cose che hai imparato e che cosa ti manca di più in questo momento di isolamento forzato? Quali gli aspetti che ti aiutano ad affrontarlo e perché? Argomenta la tua opinione in proposito, proponendo esempi e riflessioni pertinenti e motivate.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE DECIMA: La prova orale di simulazione e la griglia di valutazione

Data della simulazione: 26 maggio 2020

Tempi di conduzione della simulazione del colloquio orale: 1h circa per candidato

1) Materiale predisposto per la simulazione:

DOCUMENTO n° 1



DOCUMENTO n° 2





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

DOCUMENTO n° 3



- 2) Discussione di un argomento concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art. 1, c. 1 lettere a) e b) del Decreto materie.
- 3) Discussione di un breve testo già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno
- 4) Analisi da parte del candidato del materiale scelto dai docenti in relazione al colloquio pluridisciplinare
- 5) Esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PTCO svolta nel corso del percorso di studi
- 6) Accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".

Griglia di valutazione della prova orale (di cui all'OM. N. 10 del 16/05/2020)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova			/40	



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE UNDICESIMA: Le griglie di valutazione per le Attività di Cittadinanza e Costituzione e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE
ATTIVITA' CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

COGNOMENOMECLASSE

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale e sociale)	Organizzazione dell'apprendimento in base a: <ul style="list-style-type: none"> fonti di informazione ed esperienze di vario tipo tempi strategie e metodo di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> Asse di linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	
			LIV. BASE	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.	
			Livello base non raggiunto		
PROGETTARE	Elaborazione e realizzazione di progetti: <ul style="list-style-type: none"> stabilire obiettivi significativi valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo verificare i risultati raggiunti 	<ul style="list-style-type: none"> Asse di linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	
			LIV. BASE	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.	
			Livello base non raggiunto		
COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti. Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti 	<ul style="list-style-type: none"> Asse di linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato	
			LIV. BASE	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato	
			Livello base non raggiunto		
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione di gruppo: <ul style="list-style-type: none"> comprendere i diversi punti di vista gestire la conflittualità contribuire alla realizzazione delle attività collettive 	<ul style="list-style-type: none"> Asse di linguaggi Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato	
			LIV. BASE	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato	
			Livello base non raggiunto		
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale Riconoscimento dei 	<ul style="list-style-type: none"> Asse dei linguaggi Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

	diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui		LIV. BASE	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			Livello base non raggiunto	
RISOLVERE PROBLEMI	Risoluzione di situazioni problematiche: <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e valutare i dati • Formulare e verificare ipotesi • Individuare soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse di linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive
			LIV. BASE	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato
			Livello base non raggiunto	
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: <ul style="list-style-type: none"> • analogie e differenze • cause ed effetti • relazioni tra il particolare ed il generale 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse di linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto
			LIV. BASE	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo guidato
			Livello base non raggiunto	
AQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in diversi ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> • Asse di linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni
			LIV. BASE	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato
			Livello base non raggiunto	

PARTE DODICESIMA: gli allegati

Allegati

- ✓ Allegato 1_ Riepilogo ore e valutazione riguardanti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (già Alternanza Scuola Lavoro) dal 2017/18
- ✓ Allegato 2_ Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato
- ✓ Allegato 3_ Modello argomenti elaborato
- ✓ Progetto di Istituto per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento allegato al PTOF 2019/2022 (<https://iisleinaudi.gov.it/sitepage/alternanza/>)
- ✓ PTOF 2019/2022 e suoi allegati (<https://iisleinaudi.edu.it/sitepage/ptof-2019/2022/>)
- ✓ Progetto di Istituto di Cittadinanza e Costituzione (<https://iisleinaudi.edu.it/sitepage/cittadinanza-e-costituzione/>)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
 Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: BSIS03800X
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

508

CLASSE: **5^ A SIR** A.S.: **2019/2020**

VALUTAZIONE Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

PROG.	COGNOME E NOME DELL'ALUNNO	CLASSE 3^			CLASSE 4^		CLASSE 5^				TOTALE ORE
		ORE EFFETTUATE ASL modalità tirocinio presso azienda, ente o struttura	Denominazione azienda, ente o struttura	ORE SICUREZZA (solo classe 3^)	ORE EFFETTUATE ASL modalità tirocinio presso azienda, ente o struttura	Denominazione azienda, ente o struttura	ORE EFFETTUATE ASL modalità tirocinio presso azienda, ente o struttura	Denominazione azienda, ente o struttura	ORE EFFETTUATE ASL modalità Impresa formativa simulata o Project work (specificare denominazione IFS o PJ)	ORE EFFETTUATE ASL CON PROGETTI DI ISTITUTO**	
1		64	Assicurazioni Generali - Chiari	8	0						64
3		168	Bona ingranaggi srl	8	0						168
4		0			52	Spalenza srl - Rezzato					52
5		160	Saed srl - Chiari	8	160	INPS - Chiari					320
6		168	Pasta Zara srl - Rovato	8	152	Pasta Zara srl - Rovato					320
7		120	Warcom srl - Adro	8	160	Fondazione Asilo infantile - San Pancrazio					280
8		0			62+62	Coldiretti - Chiari					124

** Specificare Progetto

Data: 28 maggio 2020

Il Coordinatore: prof. Maurizio Di Rocco



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



**Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

I.I.S. L. EINAUDI – CHIARI BSIS03800X

Esame di Stato 2019/2020

ECONOMIA AZIENDALE

Classe 5A SIR

Cognome:

Nome:

Data:

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato

Il/La candidato/a sviluppi l'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

L'elaborato deve essere realizzato utilizzando un programma di videoscrittura ed eventualmente un foglio di calcolo per la redazione di documenti contabili ed extracontabili.

Possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini.

*L'elaborato deve essere inviato entro il 13 giugno 2020 **in formato PDF comprensivo della traccia** a mezzo del registro elettronico Nettuno secondo la modalità indicata nella comunicazione n. 960 del 19 Maggio 2020.*

BILANCIO D'ESERCIZIO CIVILISTICO CON DATI A SCELTA ANALISI DI BILANCIO - ANALISI DEL PUNTO DI PAREGGIO

Stralcio tratto dalla Relazione sulla gestione allegata al bilancio al 31/12/2019 di Alfa spa, impresa industriale.

.....

Sviluppo commerciale

Alfa spa dimostra, sul versante commerciale, una forte competitività e si conferma tra i principali attori nazionali del settore.

L'esercizio 2019 si è caratterizzato per l'ampliamento della gamma dei servizi aggiuntivi offerti alla clientela che ha comportato l'acquisizione di significative commesse, in linea con gli obiettivi di budget, assicurando così un consolidamento della propria presenza sul territorio.

L'acquisizione di nuove commesse è stata anche il risultato di investimenti in ricerche che hanno portato alla realizzazione di processi produttivi tecnologicamente avanzati con effetti positivi sulle caratteristiche dei prodotti.

Per soddisfare le richieste pervenute dalla nuova clientela, l'impresa ha effettuato investimenti in impianti e macchinari finanziati con indebitamento a medio-lungo termine.



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020


MIUR

 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
 l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

**Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

Risultati dell'esercizio 2019

I buoni risultati dell'esercizio sono desumibili dagli indicatori tratti dall'analisi di bilancio al 31/12/2019, alcuni dei quali sono di seguito riportati:

Capitale proprio 23.560.000 euro

ROE 8%

ROI 10%

Leverage 2

.....

Evoluzione prevedibile della gestione

A metà dell'esercizio 2020 è previsto il completamento del nuovo capannone, costruito in economia a partire dalla seconda parte dell'esercizio 2019, destinato ad accogliere la struttura produttiva del nuovo prodotto GH/98 attualmente in fase di sperimentazione.

Nell'esercizio 2020 verranno realizzate le scelte strategiche in piena continuità con quelle già operate nel precedente esercizio.

.....

Dopo aver analizzato il testo, si traggano da questo gli elementi necessari per la ricostruzione dello Stato patrimoniale e del Conto economico civilistici al 31/12/2019 di Alfa spa, non trascurando di commentare i vari passaggi.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Il candidato scelga inoltre uno dei seguenti quesiti e presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, **l'analisi di bilancio** per indici. **Redigere il report** dal quale si evidenzia l'analisi patrimoniale e finanziaria del bilancio di Alfa spa al 31/12/2019 utilizzando gli opportuni indicatori.

2. Dopo aver spiegato le differenze tra costi fissi e costi variabili, illustrare le caratteristiche e i limiti della **break even analysis**. Con dati opportunamente scelti, determinare il punto di equilibrio e il margine di sicurezza della produzione AB80 realizzata dalla Beta spa, che sostiene costi fissi totali pari a 3.200.000 euro, utilizzando impianti e macchinari con una capacità produttiva massima di 10.000 unità di prodotto. Per migliorare la redditività futura, l'impresa prende in esame le seguenti ipotesi:

a. aumento dei costi fissi

b. aumento del prezzo di vendita

c. aumento dei costi fissi e dei costi variabili

Calcolare, con dati a scelta, e commentare gli effetti delle tre ipotesi sul punto di equilibrio e sul margine di sicurezza.

Documento approvato all'unanimità dal Consiglio di classe in data 25/05/2020.

Il Coordinatore di classe

F.to Maurizio Di Rocco



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Allegato al Documento del Consiglio di classe – Esame di Stato 2019/2020

Oggetto: Argomenti elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art.1, comma 1, lettere a) e b) del decreto materie. Art. 17 dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020

Si riportano di seguito gli Argomenti attinenti all' elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art.1, comma 1, lettere a) e b) del decreto materie. Art. 17 dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020, deliberati in sede di Consiglio di classe in data 25/05/2020. La corrispondenza tra nominativo dello studente e argomento dell'elaborato è contenuto del verbale di detto Consiglio di classe (l'argomento assegnato è unico, uguale per tutti gli studenti, in quanto si presta ad uno svolgimento fortemente personalizzato).

BILANCIO D'ESERCIZIO civilistico, in forma ordinaria, in presenza di vincoli, CON DATI A SCELTA ed ELABORAZIONE DI UN REPORT (analisi di bilancio o analisi del punto di pareggio, a scelta dello studente).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Vittorina FERRARI
(Firmato digitalmente da Ferrari Vittorina)