



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

**I.I.S. "Luigi Einaudi" – Chiari (BS)**  
**Anno Scolastico 2020/2021**

**Documento del 15 MAGGIO**

# **DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE**

**Classe V<sup>^</sup>D RIM**  
**"ESABAC TECHNOLOGIQUE"**



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

## SOMMARIO

### **PARTE PRIMA:** il profilo professionale

Descrizione del profilo professionale previsto dall'indirizzo di studi A.F.M., articolazione R.I.M./  
 percorso: ESABAC TECHNOLOGIQUE

### **PARTE SECONDA:** la classe ed il Consiglio di Classe

Composizione e descrizione della classe .....

Composizione del Consiglio di Classe .....

Continuità didattica .....

Programmazione pluridisciplinare ed elementi didattici comuni .....

### **PARTE TERZA:** programmazioni disciplinari

*(competenze, abilità e contenuti disciplinari – metodologia – verifiche – criteri di valutazione – libri di testo)*

Programmazione disciplinare di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Programmazione disciplinare di STORIA (ESABAC TECHNO)

Programmazione disciplinare di INGLESE

Programmazione disciplinare di MATEMATICA

Programmazione disciplinare di LINGUA CULTURA E COMUNICAZIONE FRANCESE (ESABAC TECHNO)

Programmazione disciplinare di TERZA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)

Programmazione disciplinare di ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Programmazione disciplinare di DIRITTO

Programmazione disciplinare di RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

Programmazione disciplinare di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Programmazione disciplinare di RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVE

### **PARTE QUARTA:** attività di Cittadinanza e Costituzione 2018/2020 e dal 2020/2021 Educazione Civica

Attività svolte nell'arco del triennio

### **PARTE QUINTA:** Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO

Attività svolte nell'arco del triennio

### **PARTE SESTA:** attività extracurricolari ed integrative a.s.2020/2021

### **PARTE SETTIMA:** valutazione



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

Considerazioni finali del Consiglio di Classe

La griglia di valutazione per la prova scritta di Lingua, Cultura e Comunicazione francese (per il diploma EsaBac Technologique)

La griglia di valutazione per il colloquio EsaBac Techno di storia e di lingua, cultura e comunicazione francese per il baccalauréat Technologique (diploma francese)

La valutazione ai fini del conseguimento del diploma EsaBac Technologique

**PARTE OTTAVA:** la griglia di valutazione della simulazione del colloquio orale

**PARTE NONA:** le prove di simulazione del colloquio orale

**PARTE DECIMA:**

Le griglie di valutazione per le Attività di Educazione civica e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

**PARTE UNDICESIMA:** materiali e/o documenti utilizzati durante la simulazione del colloquio orale

**PARTE DODICESIMA:** **gli allegati**



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

### PARTE PRIMA:

#### **Descrizione del profilo professionale previsto dall'indirizzo di studi: "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING", articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing" – CORSO ESABAC TECHNOLOGIQUE –**

**EsaBac**, acronimo di **Esame di Stato** e **Baccalauréat**, è un percorso formativo istituito nell'ambito della cooperazione educativa tra Italia e Francia.

In virtù dell'accordo sottoscritto il 24 febbraio 2009 tra il *M.I.U.R.* e il *Ministère de l'Education Nationale Française*, Italia e Francia promuovono nel loro sistema scolastico un percorso bilingue triennale, implementato nel secondo ciclo di istruzione, che permette di conseguire simultaneamente il diploma di Esame di Stato (diploma italiano) e il Baccalauréat (diploma francese).

Questo diploma consente di accedere agli studi superiori di tipo universitario e non, sia in Italia che in Francia, come previsto dalle rispettive legislazioni. Il curriculum italiano nelle sezioni *EsaBac* prevede, nell'arco di un triennio, lo studio potenziato della lingua francese e cultura/letteratura francese per 4 ore settimanali (anziché 3) e lo studio della storia, veicolata in lingua francese e con un approccio tematico per 2 ore a settimana. Al termine del percorso gli studenti raggiungono un livello di competenza in lingua francese pari al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere, valido a tutti gli effetti come certificazione linguistica.

È possibile conseguire questo particolare titolo di studio esclusivamente nelle scuole ufficialmente autorizzate dal M.I.U.R. ad attivare l'indirizzo *EsaBac* il quale, dal 2016, si articola in 2 percorsi:

- *l'EsaBac général*: presente nei licei classici, linguistici, scientifici e delle scienze umane autorizzati
- *l'EsaBac Technologique* (o *EsaBac Techno*): presente solo negli istituti tecnici già accreditati del settore economico –indirizzi di "amministrazione, finanza e marketing" e di "turismo".

Infatti, in virtù del protocollo italo-francese sottoscritto nel 2016 (rif. D.M. n. 614 del 4.8.2016) è stata concessa agli Istituti tecnici del settore economico (già autorizzati *EsaBac général*), l'attivazione del percorso ***EsaBac Technologique*** che riflette la loro specifica vocazione tecnica e che corrisponde all'indirizzo tecnico francese della *série STMG: Sciences et Technologies du Management et de la Gestion*.

Le specificità di questo percorso sono rappresentate dalle linee guida che prevedono lo studio della lingua francese declinata come lingua, cultura e comunicazione francese che si articola su 3 versanti differenti ma strettamente correlati:

- Il versante linguistico comunicativo: volti a costruire sia le competenze linguistico-comunicative di livello B2 che le competenze interculturali necessarie per orientarsi, organizzarsi e interagire efficacemente nei vari contesti professionali e formativi successivi;
- Il versante letterario: che propone lo studio di una scelta di testi e autori delle principali correnti letterarie preferibilmente organizzati per percorsi tematici indipendentemente dalla sequenza cronologica;
- Il versante amministrazione, finanza e marketing: volto ad affrontare alcune tra le principali aree tematiche di natura economica e afferenti di relazioni internazionali.

Per quanto riguarda lo studio della Storia, veicolata in francese, il percorso offre una formazione basata sullo studio di casi e su un approccio tematico sviluppando competenze di analisi critiche.

Il percorso *EsaBac Technologique* offre quindi una formazione integrata e interdisciplinare basata sullo studio approfondito della lingua e della cultura del paese partner, con un'attenzione specifica allo sviluppo delle competenze specifiche e al potenziamento dell'autonomia e della capacità critica dello studente acquisite in una prospettiva interculturale e internazionale.



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” articolazione RIM - ESABAC TECHNOLOGIQUE possiede quindi delle conoscenze storico-culturali e delle competenze linguistico-comunicative approfondite in lingua francese e una formazione integrata che evidenzia delle capacità di approccio critico e interdisciplinare ai fenomeni, oltre a tutte le competenze specifiche di amministrazione finanza e marketing, di relazioni Internazionali e quelle legate all’uso degli appropriati strumenti tecnologici.

Il percorso integrato permette al diplomato di coniugare le competenze specifiche dell’indirizzo con un’attitudine alla collaborazione e all’uso di strumenti critici essenziali per interagire in modo funzionale e propositivo in diversi ambiti socio-culturali, turistici e contesti economico-commerciali sia italiani che di qualsiasi paese francofono (Francia, Belgio, Lussemburgo, Svizzera, Canada, Louisiana e in molti paesi africani e asiatici) oltre a quelli internazionali grazie alle rispettive conoscenze/competenze linguistiche acquisite in 3 lingue straniere.

Il doppio diploma consente inoltre di accedere a qualsiasi facoltà universitaria e corso di specializzazione post-diploma italiana e francese, secondo le rispettive legislazioni.

## CONOSCENZE

- Buona cultura generale, con particolare riferimento ai principali aspetti che caratterizzano la dimensione economica, storico-artistica e culturale italiana e francese, accompagnata da capacità linguistiche-espressive, logico-interpretative ed argomentative;
- Conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale
- Conoscenze ampie delle relazioni significative espresse dalle dinamiche internazionali e da quelle legate ai processi della globalizzazione.

## COMPETENZE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”, articolazione “Relazioni Internazionali e Marketing”, percorso “ESABAC TECHNOLOGIQUE” ha acquisito :

1. delle specifiche **competenze linguistiche e interculturali** per cui è in grado di :

- presentare i principali aspetti turistici del proprio Paese e del Paese partner, le loro risorse artistiche, culturali e naturali e i flussi turistici;
- riconoscere le principali strategie di marketing per valorizzare e promuovere il territorio del proprio Paese e del Paese partner;
- orientarsi sulle possibilità di sviluppo e di rilancio delle piccole e medie imprese all’interno dell’UE, sfruttando gli strumenti e le opportunità offerte;
- effettuare ricerche comparative sulle principali tendenze dei mercati francese e italiano;
- sapersi inserire nel mercato del lavoro dei due Paesi partner (Italia / Francia), proponendo candidature mirate, secondo le proprie competenze e le proprie ambizioni;
- proporre idee innovative per nuove attività commerciali e professionali (startup), nell’ottica di trovare nuovi spazi di mercato, anche sfruttando le nuove tecnologie della comunicazione.
- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in contesti specifici;
- Cogliere i principali macro-fenomeni socioeconomici nazionali e internazionali;
- Evidenziare tematiche storico-culturali nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

- Evidenziare un potenziamento dell'autonomia e della capacità critica nell'analisi di documenti, di tendenze e di fenomeni di natura storico-culturale ed economico-sociale
- Riconoscere, confrontare punti di vista diversi e argomentare in maniera efficace il proprio punto di vista utilizzando la lingua veicolare straniera

Oltre alle specifiche **competenze tecniche** quali:

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## CAPACITÀ

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato è in grado di:

- Comprendere e redigere efficacemente documenti di natura culturale e documentazione tecnico-specifica in 3 lingue straniere;
- Utilizzare e interagire efficacemente in 3 lingue straniere in svariati contesti professionali;
- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere le principali attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

## SBOCCHI DI STUDIO E PROFESSIONALI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato :

1. ha accesso a **qualsiasi facoltà** universitaria sia in Italia che in Francia, secondo le rispettive legislazioni.
2. può seguire i vari **percorsi di specializzazione e di ricerca post-diploma sia in Italia che in Francia**



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

3. può trovare **sbocchi professionali qualificati** in un **contesto nazionale, europeo**, in particolare quello italo/francese e dei paesi francofoni (Francia, Belgio, Lussemburgo, Svizzera, Canada, Louisiana e in molti paesi africani e asiatici) nonché **internazionale** possedendo 3 lingue straniere. Tra gli altri, si segnalano in maniera particolare gli ambiti seguenti :
- ✓ **aziendale/commerciale** responsabile import/export; responsabile marketing; interprete/ traduttore aziendale; attività di rappresentanza all'estero; impiegato e/o responsabile presso ufficio commerciale e/o nel settore fieristico;
  - ✓ **turistico:** Responsabile dell'accoglienza/receptionist in strutture ricettive, alberghiere e aziende di soggiorno, hostess/steward di terra e di volo Impiegato presso agenzie di viaggio e tour operator, Impiegato presso uffici di promozione turistica in Italia, presso paesi francofoni e all'estero).
  - ✓ **terziario/dei servizi** : impiegato in istituti di credito, banche, uffici commercialisti, uffici notarili, uffici legali, uffici pubblici, assicurazioni.

INDIRIZZO TECNICO ECONOMICO – R.I.M. - ESABAC TECHNOLOGIQUE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANN O
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANN O	4° ANN O	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2*	2*	2*
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate - Scienze della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate - Fisica	2	-	-	-	-
Scienze Integrate - Chimica	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	-	-	-
Lingua cultura e comunicazione francese	3	3	4	4	4
Terza lingua straniera	-	-	3	3	3
Economia aziendale	2	2	-	-	-
Economia aziendale e geopolitica	-	-	5	5	6
Diritto	-	-	2	2	2
Relazioni internazionali e marketing	-	-	2	2	3
Tecnologie della comunicazione	-	-	2	2	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>ORE COMPLESSIVE TOTALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32 +1</b>	<b>32 +1</b>	<b>32 +1</b>

\* storia EsaBac (in francese)



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

## PARTE SECONDA: la classe e il consiglio di classe

### Composizione e descrizione della classe

La composizione della classe si è mantenuta stabile nel corso del triennio.

Attualmente la classe è composta da 18 alunni. Dall'anno scolastico 2018/2019, gli alunni fanno parte di una classe che si articola in due percorsi: ESABAC TECHNO e RIM tradizionale (6 alunni).

La maggioranza degli alunni ha effettuato un percorso di studi regolare; tuttavia, uno studente non frequenta dal febbraio 2020.

Si tratta di una classe diligente, che nel corso del triennio ha mostrato un atteggiamento positivo e collaborativo. La classe si è sempre dimostrata interessata alla proposta educativa offerta dai docenti e motivata allo studio; la classe ha sviluppato progressivamente un maggior senso di intraprendenza, resilienza e spirito critico, quando il lavoro e le richieste sono risultate maggiormente impegnative e sfidanti. I rapporti tra docenti ed alunni sono stati corretti, sereni e collaborativi, così come quelli all'interno del gruppo classe. La classe è apparsa seriamente impegnata a perseguire gli obiettivi di apprendimento e di crescita.

### Composizione del Consiglio di classe

#### MATERIE

#### DOCENTI

**Lingua e Letteratura Italiana**

Lotta Valeria

**Storia (EsaBac Technologique)**

Lotta Valeria

Gheda Angela

**Inglese**

**Matematica**

Medves Lorella

**Lingua cultura e comunicazione francese**

Serioli Stefano

**(EsaBac Technologique)**

Remonato Claudia

**Terza Lingua straniera (Spagnolo)**

**Economia aziendale e geopolitica**

Moretti Maria Grazia

**Diritto**

Abate Paola

**Relazioni internazionali e marketing**

Zotti Tiziano

Violi Davide

**Scienze motorie e sportive**

Cabas Vidani Nicola

**Religione cattolica/Attività alternative**

### Continuità didattica





**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

La classe ha potuto beneficiare, nel corso del triennio, della continuità didattica nelle discipline: italiano, storia, inglese, francese, matematica e IRC (stessi docenti nel corso del triennio).

Tra terza e quarta vi è stata continuità nella disciplina di economia aziendale e geopolitica.

Tra quarta e quinta vi è stata continuità nelle discipline di spagnolo e scienze motorie.

Le discipline di TIC, diritto e relazioni internazionali hanno invece visto un avvicinarsi di docenti in ogni anno.

Con decorrenza 26/2/2020, a causa dell'emergenza sanitaria, l'istituto ha promosso la didattica a distanza e di conseguenza ogni docente, per svolgerla, si è organizzato seguendo differenti modalità (Skype, registro Nettuno, attività asincrone, Webschool, Gsuite). Anche nel corso dell'a. s. 2020-21 l'istituto ha fatto ricorso alla cosiddetta DAD nel periodo 2 novembre 2020- 12 aprile 2021, ricorrendo per lo più alla piattaforma Gsuite e in subordine ad attività asincrone e /o al registro Nettuno.

Di seguito viene riassunta in una tabella la continuità didattica sopra descritta.

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TERZO ANNO</b>	<b>QUARTO ANNO</b>	<b>QUINTO ANNO</b>
<b>ITALIANO</b>	VALERIA LOTTA	VALERIA LOTTA	VALERIA LOTTA
<b>STORIA</b>	VALERIA LOTTA	VALERIA LOTTA	VALERIA LOTTA
<b>INGLESE</b>	ANGELA GHEDA	ANGELA GHEDA	ANGELA GHEDA
<b>MATEMATICA</b>	LORELLA MEDVES	LORELLA MEDVES	LORELLA MEDVES
<b>LINGUA CULTURA E COMUNICAZIONE FRANCESE</b>	STEFANO SERIOLI	STEFANO SERIOLI	STEFANO SERIOLI
<b>SPAGNOLO</b>	GRETA PICCINELLI	CLAUDIA REMONATO	CLAUDIA REMONATO
<b>ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA</b>	GIULIO ALBERTI	GIULIO ALBERTI	MARIA GRAZIA MORETTI
<b>DIRITTO</b>	CLARISSA PETRELLA	CRISTINA GOFFRINI	PAOLA ABATE
<b>RELAZIONI INTERNAZIONALI</b>	CLARISSA PETRELLA	CRISTINA GOFFRINI	TIZIANO ZOTTI
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	GAIA BONFISSUTO	DAVIDE VIOLI	DAVIDE VIOLI
<b>TIC</b>	SALVATORE MAZZOLA	FEDERICA D'ALESSANDRO	////////////////////



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	NICOLA CABAS VIDANI	NICOLA CABAS-VIDANI	NICOLA CABAS-VIDANI
--------------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

### Programmazione pluridisciplinare ed elementi didattici comuni

Il Consiglio di Classe ha lavorato per i seguenti **obiettivi trasversali**: potenziamento dell'abilità linguistica ed espositiva nei diversi ambiti disciplinari, delle capacità individuali, delle capacità logiche, dell'uso della documentazione e dell'autonomia operativa; miglioramento dell'autocontrollo e della gestione di sé, accoglienza delle diversità e acquisizione di un atteggiamento interculturale.

**Competenze**: gestire in forma autonoma nuove competenze, potenziare il metodo di studio e consolidare le abilità di organizzazione del lavoro e di ricerca delle informazioni; interagire con i pari e gli adulti nel rispetto dei ruoli, affinare le competenze comunicative; fare collegamenti e argomentare in maniera critica e personale, cogliere le relazioni fra i concetti e di rielaborare le informazioni in maniera personale, apportando un proprio contributo critico; utilizzare sistematicamente il lessico specifico delle diverse discipline (in particolare tecnico-giuridico ed economico).

**CLIL**: come richiesto dai programmi vigenti, nell'ambito del progetto CLIL e/o DNL la classe ha sviluppato il progetto come in allegato (**allegato 2**).

**Progetti di Cittadinanza e Costituzione / Educazione Civica**: si rinvia alla sezione dedicata (parte decima).

#### **Metodologie didattiche:**

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Analisi e produzione di testi;
- Simulazione di situazioni comunicative;
- Individuazione condivisa con gli studenti dei nuclei fondanti della disciplina e di una corrispondente trattazione ed esposizione organica;
- Attività di brainstorming e di cooperative learning;
- Flipped classroom;
- Role play;
- Interviste impossibili;
- Incontri di formazione con professionisti;
- Cinema e teatro;
- Costruzione di mappe concettuali per organizzare lo studio degli argomenti e la loro esposizione organica;
- Realizzazione di audio e video di approfondimento;
- Analisi, rielaborazione e approfondimento di argomenti in classe a seguito di spunti di vario genere: testi, fonti iconografiche, film, documentari, libri, articoli di giornale, etc.

**Mezzi, strumenti e sussidi didattici**: libri di testo e altri libri consigliati, articoli di giornale e di riviste, materiali audiovisivi, supporti digitali, Internet e siti Web, LIM, GSuite.



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

**PARTE TERZA: programmazioni disciplinari**

Programmazione disciplinare di ITALIANO

<p>Competenze e abilità</p>	<p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> <li>- Redigere testi scritti secondo le metodologie dell'esame di stato.</li> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</li> </ul> <p><b>ABILITA</b></p> <p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.</li> <li>- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.</li> <li>- Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.</li> <li>- Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo.</li> </ul> <p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</li> <li>- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e delle letterature europee e mondiali in prospettiva interculturale.</li> <li>- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</li> </ul>
<p>Contenuti disciplinari</p>	<p><b>LE SCIENZE ESATTE E IL "VERO" DELLA LETTERATURA</b></p> <p>La fiducia nelle scienze: positivismo (Comte).          Concetto di evoluzione e selezione naturale (Darwin e darwinismo sociale)          Nascita delle scienze sociali e del materialismo storico (Karl Marx)</p> <p>Positivismo e letteratura: il Naturalismo          Emile Zola, da <i>Il romanzo sperimentale: Romanzo e scienza, uno stesso metodo.</i></p>



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

Il romanzo europeo:

-Francia, dal realismo al naturalismo

Flaubert, da *Madame Bovary*, *Il primo incontro con Rodolphe*  
 Approfondimento su Madame Bovary (percorso interdisciplinare con lingua francese): le réalisme, lectures romantiques et romanesque, i pericoli dell'idealizzazione romantica, la passione protagonista delle sue letture, l'epilogo del suicidio

Analisi di: Madame Bovary, *Le bal*; *J'ai un amant*

- Inghilterra (denuncia sociale in Dickens) e in Russia (analisi dell'aristocrazia cittadina)

Tolstoj, da *Anna Karenina*, *Il suicidio di Anna*  
 Dickens, i bassifondi

Letteratura post-unitaria: il sentimentale (De Amicis), l'esotico (Salgari)

La "linea verista" in Italia: la narrativa regionale di Verga, Capuana, De Roberto.

**VERGA FOTOGRAFO DELLA REALTÀ**

Verga: produzione catanese, fiorentini, Milano e il ciclo mondano, conversione al Verismo: le novelle e il "ciclo dei vinti", il rientro in Sicilia.

Da *Vita dei campi*, *Rosso Malpelo*  
*La Lupa*

Da *I Malavoglia*,  
*Prefazione*  
*cap. I, La famiglia Malavoglia*  
*cap. III, La tragedia*  
*cap. V e VIII, Alfio e Mena*  
*cap. XV, L'Addio*

**LA POESIA DELL'800, DA CARDUCCI ALLA RIVOLUZIONE POETICA PRIMO NOVECENTO**

Panorama della poesia tra Ottocento e Novecento, tra classicismo e rivoluzione poetica.

Esiti dell'impatto tra patrimonio romantico e nuova società borghese, scientifica, industriale del secondo Ottocento.

**Giosuè Carducci:** tra restaurazione classicistica, funzione civile della poesia e ripiegamenti intimistici



**Ministero dell'Istruzione  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

da *Rime Nuove, Pianto antico*  
 da *Odi Barbare, Alla stazione in una mattina d'inverno*

**La Scapigliatura** e il rifiuto della società borghese

E. Praga, *Preludio*: il manifesto di poetica della Scapigliatura

I.U. Tarchetti, *Fosca*: la malattia, il brutto, il torbido entrano in letteratura

La nascita della lirica moderna: rifiuto dei modelli tradizionali e destrutturazione del linguaggio

**Charles Baudelaire**, padre della lirica moderna

Lo *spleen* e l'*ennui*

Lettura e analisi di: *Correspondence*

*L'albatros*

Baudelaire, padre della poesia moderna, e il simbolismo francese

"*I poeti maledetti*"

Verlaine, *L'arte poetica*, da *Allora e ora*

Arthur Rimbaud, *La metamorfosi del poeta*, da *La lettera del veggente*

<https://arthurrimbaud.jimdofree.com/il-mito-rimbaud/>

La destrutturazione del linguaggio: la poesia visiva di Mallarmé e Apollinaire

**La rivoluzione poetica europea: il Decadentismo**

L'estetismo: Oscar Wilde e Joris-Karl Huysmans

O. Wilde, *Il ritratto di Dorian Grey*, *Prefazione: la finalità dell'arte*

L'esperienza italiana: D'Annunzio e Pascoli

**GABRIELE D'ANNUNZIO**

Pensiero e poetica: estetismo, superomismo e patriottismo, il culto della parola divina, l'impresa di Fiume e la gabbia dorata del Vittoriale.

D'annunzio prosatore

*Il piacere*, libro I, capitolo I: *L'attesa*

libro I, capitolo II: *Il ritratto di Andrea Sperelli*

Ezio Raimondi, *Gabriele d'Annunzio, una vita come opera d'arte*



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<p>La prosa notturna  <i>Il Notturmo, Prima offerta: incipit dell'opera.</i></p> <p>D'Annunzio poeta: introduzione alla prime stagioni poetiche  <i>Laudi del cielo del mare della terra e degli eroi, Laus Vitae.</i>  <i>Alcyone, La pioggia nel pineto</i></p> <p><b>GIOVANNI PASCOLI</b>      Renato Serra, Scritti critici: Pascoli, il poeta senza “maschera, posa, artificio”.      Pascoli: “il nido”      La poetica pascoliana: il Fanciullino, cap. I, III, IV</p> <p><i>Myrycae</i>: la poetica delle cose umili      Analisi de: <i>Lavandare</i>  <i>X Agosto</i>  <i>L'assiuolo</i></p> <p><i>Canti di Castelvecchio</i>: la ricerca di una realtà altra      Analisi de: <i>Gelsomino Notturmo</i></p> <p><i>Poemetti.</i>, analisi di: <i>Digitale purpurea</i></p> <p><b>L'età dell'ansia: inconoscibilità e impenetrabilità del mondo</b></p> <p>Freud e la fondazione della psicanalisi      S. Freud, <i>Il sogno fra mito e medicina</i>, da <i>Il sogno</i>      Il romanzo di primo novecento: la voce dell'interiorità, il flusso di coscienza interiore      M. Proust: la memoria involontaria e il valore dell'arte  <i>Dalla parte di Swann, La Madelaine</i>      J. Joyce: il frammento e il flusso di coscienza  <i>Ulisse, Penelope, Il monologo di Molly Bloom</i>      V. Woolf: la scrittura femminile; tempo interiore e tempo esteriore  <i>Il calzerotto marrone, da Gita al faro</i></p> <p>Approfondimento: la scrittura femminile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Jane Austen, Orgoglio e Pregiudizio, Ragione e Sentimento</li> <li>● V. Woolf, Una stanza tutta per sé</li> <li>● Anna Banti, Artemisia</li> <li>● Sibilla Aleramo, Una donna</li> </ul>
--	---



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

- Simone Weil, Diario di fabbrica
- Elsa Morante, La storia

### **Le avanguardie storiche**

Una nuova sensibilità: la linea sperimentale (futurismo, surrealismo, cubismo) e la linea "crepuscolare"

La grande avanguardia italiana: il Futurismo

F. T. Marinetti, *Primo manifesto del futurismo* (Le Figaro, 20 febbraio 1909)

F. T. Marinetti, *Manifesto tecnico della letteratura futurista* (1912)

La cultura italiana tra le due guerre

Il ruolo e la funzione dell'intellettuale durante il fascismo;

B. Croce, *Manifesto degli intellettuali antifascisti*

### **ITALO SVEVO**

Il personaggio dell'inetto, la sue evoluzione, la creazione di una forma letteraria per narrare il dubbio, la relatività, l'incertezza

*Una vita*, cap. VIII, Il gabbiano: l'antitesi inetto-lottatore

*La coscienza di Zeno*, la malattia come modo dell'essere

cap. I, *La prefazione*

cap. II, *Preambolo*

cap. III, *Il fumo*

cap. IV, *Lo schiaffo*

cap. V, *Un matrimonio sbagliato*

cap. VIII, *Il finale*

### **LUIGI PIRANDELLO**

La crisi dell'uomo moderno: relativizzazione della verità, frammentazione dell'io

Il flusso della vita e le "maschere nude"

Ruolo dell'arte: il grottesco e l'umoristico

- *L'umorismo*, parte seconda

analisi de: II, *Il sentimento del contrario*; V, *La vita come flusso continuo*

- *Il fu Mattia Pascal*: il racconto non concluso di un anti-eroe; il doppio e la scomposizione umoristica

cap. I, II: *Prima Premessa: il motivo del nome e la biblioteca*

*Seconda Premessa: la rivoluzione copernicana*

cap. VII: *Cambio treno!*, il tema del doppio e dell'identità



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

*cap. XII, Lo strappo nel cielo di carta, dall'eroe Oreste al titubante Amleto*

*cap. XIII, La lanterninosofia*

*cap. XVIII, finale*

“Maschere nude”: la produzione teatrale, il teatro del grottesco e della tortura e il metateatro

*Sei personaggi in cerca d'autore*

I segmento-atto, *L'ingresso dei sei Personaggi*

III segmento-atto, *La scena finale*

(Lettura e visione degli spezzoni dello spettacolo del 1964 di Giorgio De Lullo)

**UNA PAROLA SCHEGGIATA: LA POESIA**

Poesia italiana del primo Novecento: crisi dell'artista, influsso di D'Annunzio, Pascoli e del Simbolismo

Esperienze poetiche tra futurismo e crepuscolarismo, quale il ruolo dell'arte?

- A. Palazzeschi, *Chi sono? Atmosfera crepuscolare e il rovesciamento del riso* (confronto con E. Montale, *Non chiederci la parola*)

- C. Govoni, *Il palombaro: la futuristica distruzione della tradizione*

(confronto con G. Ungaretti, *Il porto sepolto*)

- S. Corazzini, *Desolazione del povero poeta sentimentale*

**GIUSEPPE UNGARETTI**

*L'Allegria* : il porto sepolto, il silenzio, la poesia come “scavo” e come “abisso”, l'attaccamento alla vita, l'allegria del naufrago che riparte

Da *L'Allegria, Il porto sepolto*

*Veglia*

*San Martino del Carso*

*Sono una creatura*

*Commiato*

*Il Dolore*: il ritorno al canto, la parola poetica di fronte al lutto personale e alla catastrofe collettiva

Da *Il dolore, Non gridate più*

**EUGENIO MONTALE**

Uno sguardo disincantato sul mondo e il “male di vivere”; la speranza del varco, l'ironia; l'attraversamento della tradizione e il





**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<p>rinnovamento del linguaggio poetico; il correlativo oggettivo</p> <p>Da <i>Ossi di Seppia</i>,  <i>In limine, Godi se il vento ch'entra nel pomario</i>  <i>I limoni</i>  <i>Non chiederci la parola</i>  <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i></p> <p>Da <i>Occasioni</i>  <i>La casa dei doganieri</i></p> <p>Da <i>Satura</i>,  <i>Ho sceso dandoti il braccio</i></p> <p><b>UMBERTO SABA</b>                  Per una poesia <i>onesta</i>, indagine di realtà sulla propria biografia interiore</p> <p>Il Canzoniere, romanzo psicologico di una vita di avvenimenti interiori  <i>A mia moglie</i>  <i>Trieste</i>  <i>Città vecchia</i>  <i>Mio padre è stato per me "l'assassino"</i>  <i>Amai</i></p> <p><b>LA NARRATIVA DEL SECONDO NOVECENTO</b>                  Lettura integrale di un romanzo a scelta tra:                  I. Calvino, <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i>                  C. Pavese, <i>La luna e i Falò</i>                  B. Fenoglio, <i>Il partigiano Johnny</i>                  E. Morante, <i>La storia</i>                  G. Bassani, <i>Il giardino dei Finzi Contini</i>                  R. Viganò, <i>L'Agnese va a morire</i></p> <p>Lettura integrale dei seguenti romanzi:                  - A. Arslan, <i>La masseria delle allodole</i>                  - Un romanzo a scelta tra G. Verga, <i>I malavoglia</i> e <i>Mastro don Gesualdo</i>                  - Un romanzo a scelta tra L. Pirandello, <i>Il fu Mattia Pascal</i> e I. Svevo, <i>La coscienza di Zeno</i></p>
<p>Metodologia</p>	<p>Il metodo didattico utilizzato non è stato prevalentemente la lezione frontale, ma è stata privilegiata la lezione partecipata e il lavoro di approfondimento in piccolo gruppo.</p>



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<p>I contenuti letterari sono stati organizzati per moduli tematici e sono stati affrontati partendo dalla lettura e dall'analisi dei testi antologizzati. Sono stati promossi rimandi interdisciplinari (in particolare con la lingua e la letteratura francese, vista la specificità dell'indirizzo) e collegamenti con l'attualità.</p> <p>La produzione scritta è stata esercitata con lavori svolti in classe e a casa; lo stimolo sono stati argomenti di attualità scelti con gli alunni, legati anche a progetti di istituto, per promuovere, insieme alle abilità linguistiche, lo sviluppo di un pensiero critico sulla realtà.</p> <p>Nello specifico, per la produzione scritta, l'insegnante ha fornito agli studenti la documentazione funzionale alle tracce della tipologia dell'esame di Stato, dedicando spazio, in tutto l'arco del triennio, alle relative tecniche di scrittura previste per la prima prova dell'Esame di Stato.</p> <p>Gli strumenti utilizzati sono i libri di testo in adozione, libri di lettura consigliati, dizionari, lettura di quotidiani, visione di filmati e film, incontri con autori, utilizzo della LIM e di programmi specifici.</p> <p>Durante le interruzioni dell'attività didattica in presenza, e l'adozione della didattica a distanza per tutta la classe, è stato incentivato l'utilizzo di materiali multimediali messi a disposizione da molti canali (ad esempio, fruizione di podcast, approfondimenti di RAI cultura...).</p>
Verifiche	<p>Le modalità di verifica scelte sono state varie.</p> <p><u>Verifica formative in itinere:</u>  durante il percorso formativo, per consentire all'insegnante di adeguare la proposta didattica all'esigenza di apprendimento di ciascun alunno (correzione di esercizi di analisi del testo, brevi ripassi a inizio lezione, richiesta di intervento nel dialogo educativo, per accertare impegno, attenzione e capacità di mettere in relazione le conoscenze, rielaborazione orale e trattazione sintetica di argomenti con uso di tecnologie digitali);</p> <p><u>Verifica sommativa (scritta o orale):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verifiche orali (due nel trimestre, due nel pentamestre)</li> <li>- produzioni scritte (due nel trimestre, tre nel pentamestre)</li> </ul> <p>Il tema in classe ha avuto come argomento delle tracce il percorso letterario svolto e i testi letti in classe e a casa: è stato quindi utilizzato come strumento per dare sistematicità alle conoscenze e per ragionare sui contenuti, favorendo un atteggiamento critico nei confronti dei contenuti proposti e della realtà contemporanea.</p> <p>Le interrogazioni orali sono state condotte per verificare la conoscenza dei contenuti del percorso letterario svolto e per verificare le competenze di comprensione e analisi dei testi letterari.</p>



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<p>La valutazione sommativa è stata espressa in decimi e riferita agli obiettivi disciplinari, secondo la scala docimologica contenuta nel POF dell'Istituto.</p> <p>Per lo scritto sono state utilizzate le griglie di valutazione ministeriali della prima prova dell'esame di maturità, condivise anche nel dipartimento di italiano, e allegate a questo documento.</p> <p><u>Valutazione formativa</u></p> <p>Durante l'interruzione dell'attività didattica in presenza è stata privilegiata la valutazione formativa, volta ad accertare compiti di competenza, con l'intento di valorizzare il percorso compiuto dall'alunno, fornendo indicazione per il recupero o per l'approfondimento, in un'ottica di personalizzazione e di responsabilizzazione.</p> <p>Sono stati quindi elementi importante della valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'impegno e l'interesse dimostrati;</li> <li>- la continuità di partecipazione alle lezioni;</li> <li>- il profitto raggiunto in rapporto alla situazione di partenza, e al particolare contesto.</li> </ul> <p>La valutazione formativa ha utilizzato i giudizi presenti nel PTOF d'istituto.</p>
Criteri di valutazione	I criteri di valutazione sono esplicitati nel paragrafo precedente
Libri di testo	<p>C. Bologna, P. Rocchi, <i>Fresca rosa novella 3a: dal Naturalismo al primo Novecento</i>, Loescher editore</p> <p>C. Bologna, P. Rocchi, <i>Fresca rosa novella 3b: il secondo Novecento</i>, Loescher editore</p>

Programmazione disciplinare di STORIA (ESABAC TECHNO)

Competenze e abilità	<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> <li>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina</li> <li>- Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di</li> </ul>
----------------------	---



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<p>affinità-continuità e diversità-discontinuità tra contesti diversi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti</li> </ul> <p><b>Abilità e contenuti disciplinari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire i processi di trasformazione sia in lingua italiana sia in lingua francese</li> <li>- Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>- Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio collegandola al contesto nazionale e internazionale e mettere la storia locale in relazione alla storia generale.</li> <li>- Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi.</li> <li>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali sia in lingua italiana, sia in lingua francese.</li> <li>- Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</li> <li>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia.</li> </ul>
<p>Contenuti disciplinari</p>	<p><b>Les unités italienne et allemande: ces deux peuples se constituent en États-nations</b></p> <p>Nationalismes et aspirations nationales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dans les Balkans la construction des États-nations aboutit à un affrontement des nationalismes</li> <li>● Serbes, Roumains, Bulgares, Albanais réussissent à obtenir leur indépendance</li> <li>● la création de la Triple-Entente et de la Triple-Alliance créent des tensions</li> </ul> <p>États démocratiques et États autoritaires entre 1850 et 1914:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● les libertés progressent et des démocraties libérales apparaissent en Europe de l'Ouest</li> <li>● Allemagne, Autriche-Hongrie et Italie possèdent des Constitutions, mais pas de régime démocratique libéral</li> <li>● la Russie et l'Empire Ottoman demeurent des États autoritaires</li> </ul> <p>Définition de Nation, État-nation et minorité nationale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● la <b>nation</b> regroupe des personnes ayant une culture, une</li> </ul>



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<p>histoire et une langue communes, même-si elles n'appartiennent pas toujours à un État indépendant et uni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● un <b>État-nation</b> est un État indépendant qui rassemble des personnes qui appartiennent à une seule nation</li> <li>● une <b>minorité nationale</b> est une partie de population dont la langue, la religion, les coutumes sont différents de celles de la majorité</li> </ul> <p>Régime libéral, régime démocratique, régime parlementaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dans un <b>régime libéral</b> les habitants jouissent des libertés fondamentales</li> <li>● dans un <b>régime démocratique</b> la souveraineté est exercée par des députés ou un président élus au suffrage universel</li> <li>● dans un <b>régime parlementaire</b> les députés contrôlent l'action du gouvernement et peuvent la renverser par un vote</li> </ul> <p><b>La première guerre mondiale</b></p> <p>La "Grande Guerre": quels sont les caractères de la Première Guerre mondiale? p.188-189</p> <p>Da guerre de mouvement a guerre de tranchées p.190-192, doc. 1-3</p> <p>Alliés et Puissance centrales: p. 192-193, d. 2-5</p> <p>La guerre d'enlise doc 2-3-4-5-6 p. 194</p> <p style="padding-left: 40px;">DOSSIER: Les combats dans les tranchées, doc 1-4</p> <p style="padding-left: 40px;">Dossier: Une guerre totale, doc. 1- 2- 5</p> <p>La propagande</p> <p>La France en guerre: doc 1-2-4-5-6</p> <p>L'Italie en guerre</p> <p>Les traités de paix (p. 215, doc. 3, 5)</p> <p>Traité de Versailles (doc. 4)</p> <p>La SDN e les buts de la SDN (doc. 1-2)</p> <p>Bilan de la guerre</p> <p><b>Le siècle des totalitarismes</b></p> <p>Les régimes totalitaires: genèse, points communs et spécificités</p> <p>Qu'est-ce que le totalitarisme: définition de Hanna Arendt, le débat sur les origines</p> <p style="padding-left: 40px;">Carl J. Friedrich, <i>Critère d'un régime totalitaire</i>          (Lettura integrale di A. Arslan, <i>La masseria delle Allodole</i>)</p> <p>Masses et individus dans les régimes totalitaires: répression, restructuration de la société, idéologie</p> <p>Le fascisme italien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'établissement de la dipanature fasciste</li> </ul>
--	---



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

- Le régime fasciste
- Le totalitarisme fasciste
- Dossier: l'idéologie fasciste (pag. 258)  
*doc. 1: le culte du Chef*  
*doc. 2: Les dix commandements du milicien fasciste*  
*doc. 4: L'idéologie fasciste (B. Mussolini, Œuvres et Discours, 1938*  
*doc. 5: la revue Jeunesse Fasciste, avril 1931*

**L'Allemagne nazie**

- La prise du pouvoir: la République, la crise, Hitler chancelier du Reich  
*doc. 1: affiche "Réveillez-vous! Et votez pour le bloc du peuple"*  
*doc. 2: le programme du parti nazie en 1920*  
*doc. 6: Pourquoi Hitler? Un historien analyse..., da Ian Kershaw., Hitler*
- L'idéologie raciste et son application
- Le III Reich et la jeunesse:  
*doc. 1: La jeunesse embrigadée, Discours d'Hitler, 2 dec 1938*
- Les victimes du totalitarisme nazi  
*doc. 3. Signes distinctifs, doc.4: J.P. Azéma, L'opération "Action T4", da "Bilan d'une œuvre de destruction"*
- Une Allemagne agressive: la marche à la guerre

**Le stalinisme en Russie**

- La montée de Staline  
*doc. 6, photo Stalin et Trotski 1920*  
*le "Testament de Lénin" Lenin, 1922-23*
- Dictature et terreur: collectivisation forcée des campagnes, industrialisation et la "Grande Terreur"  
*doc. 5, photo: victime de la grande famine en Ukraine*
- La vraie nature du stalinisme  
*doc. 2: Un ancien dirigeant de parti communiste parle*  
*doc. 7: La falsification de l'histoire*
- Le goulag

**La seconde guerre mondiale: une guerre d'anéantissement**

Le système des alliances

Les premières victoires allemandes (1939-1941)

La guerre devient mondiale

1941-42: le tournant de la guerre et la victoire des Alliés.



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<p>Les Alliés finalement victorieux</p> <p>La guerre en Asie et dans le Pacifique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la charte de l'Atlantique (14 août 1941)</li> <li>- Doc: 25 aprile, La Resistenza Italiana. Documentario sulla Resistenza in Italia e primo cinegiornale dell'Italia liberata, History Channel</li> <li>-</li> </ul> <p><b>L'Europe dominée et la politique nazie d'extermination</b></p> <p>La politique d'extermination: la "solution finale", la logique de l'horreur de l'univers concentrationnaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doc. 2: la liquidation du ghetto de Varsovie</li> <li>- doc. 3: les crimes des Einsatzgruppen</li> <li>- doc. 4: Ravensbrück, un camp de femmes</li> </ul> <p>dossier: Un camp d'extermination: Auschwitz</p> <p>Un studio di caso a scelta tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le génocide des Arméniens  <a href="http://www.memorialdelashoah.org/archives-et-documentation/genocides-xx-siecle/le-genocide-des-armeniens.html">http://www.memorialdelashoah.org/archives-et-documentation/genocides-xx-siecle/le-genocide-des-armeniens.html</a></li> <li>- Le génocide des Juifs et des Tziganes</li> </ul> <p>photo de Juifs roumains portent l'étoile jaune (doc. 1 pag. 104)      Le sort des Juifs selon les Allemands (doc. 5 pag. 105)      La sélection à l'arrivée à Auschwitz-Birkenau (doc. 9 pag. 106)      Fours crématoires à Auschwitz (doc 2 pag. 104, doc. 13 pag. 107)</p> <p><b>Quel monde reconstruire?</b></p> <p>Le monde au lendemain de la guerre:      la défaite de l'Axe Berlin-Rome-Tokio (cartes pag. 16-17)      Le monde, année zéro: des populations meurtries et des territoires dévastés</p> <p>Les conférences de Yalta et de Potsdam</p> <p>Quel monde reconstruire? La création de l'Organisation des Nations Unies et la Commission pour préparer la Déclaration universelle des droits de l'homme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Déclaration universelle des droits de l'homme, 10 décembre 1948 (extraits)</i></li> <li>- <i>Le procès de Nuremberg e l'accuse de crime contre l'humanité</i></li> <li>- <i>La création de l'ONU: Préambule de la Charte de l'Onu</i></li> </ul> <p><b>Le modèle américain:</b>  <i>Statue de la liberté</i>      La puissance américaine après 1945: une société d'abondance, le</p>
--	--



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<p>rêve américain</p> <p>Les États-Unis défenseurs du monde libre</p> <p>Le Vietnam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>extrait du rapport du vice président Johnson, du rapport de Mac Namara au président Johnson,</i></li> <li>- <i>déclaration du président Nixon</i></li> <li>- <i>discours du président John F. Kennedy (20 janvier 1961)</i></li> </ul> <p>L'Amérique des "sixties"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>I have a dream, extrait du discours de Martin Luther King, 28 août 1963</i></li> <li>- <i>extrait de la Conférence nationale de la National Organisation of Woman (NOW), 1967</i></li> </ul> <p>Les minorités ethniques aux États-Unis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tommie Smith et John Carlos aux Jeux olympiques de Mexico, 1968</i></li> <li>- <i>Le ghetto noir de Chicago, extrait de Harper's Magazine, 1968</i></li> </ul> <p>Aux origine de la culture américaine, le contre-culture dans les années 1960</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>photos: Disneyland et Le festival de Woodstock</i></li> <li>- <i>Joan Baez et Bob Dylan</i></li> </ul> <p><b>Le modèle soviétique</b></p> <p>Les principes du marxisme-léninisme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La lutte des classes, K. Marx et Friedrich Engels, Manifeste du parti communiste, 1848</i></li> <li>- <i>Le rôle du prolétariat, Lenin, L'État et la révolution</i></li> <li>- <i>Le rôle de Lenin selon Staline, Staline, Précis d'histoire du parti communiste de l'URSS</i></li> </ul> <p>Le modèle soviétique au début des année 1950: un régime totalitaire, planification et industrialisation, problème de logement et de ravitaillement da la population</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Affiche soviétique "Qui travaille bien, récolte bien!"</i></li> <li>- <i>Le "complot des médecins", Rapport secrets soviétique, 1921-1991</i></li> <li>- <i>Éloge de Stalin par le poète français Paul Eluard</i></li> </ul> <p>Le Gulag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Charte: Le goulag au lendemain de la guerre</i></li> <li>- <i>Extrait de A. Solijenitsyne, L'Archipel du Gulag, 1974</i></li> <li>- <i>Témoignage d'un ancien détenu à la Kolyma (années 1940),</i></li> </ul>
--	--





**Ministero dell'Istruzione  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<p>V. Chalamov, détenu au goulag de 1929</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- M. Voslensky, <i>La Nomenklatura. Les privilégiés en URSS, 1980</i></li> </ul> <p>L'URSS de Nikita Khrouchtchev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Stalin vue par Khrouchtchev, Discours de Khrouchtchev aux XX<sup>e</sup> Congrès du PCUS</i></li> <li>- <i>photo: L'armée rouge écrase l'insurrection de Budapest (novembre 1956);</i></li> <li>- <i>Un "bilan final en fin de compte positif", éditorial du Monde 1064</i></li> </ul> <p>Conservatisme et stagnation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- M. Volensky, <i>La Nomenklatura</i></li> <li>- <i>Anniversaire de la révolution d'Octobre sur la place Rouge à Moscou, photo</i></li> <li>- <i>La KGB et les Jeux olympiques</i></li> </ul> <p>Le dissident en Union Soviétique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>lettre de Alexandre Soljenitsyne au Congrès des écrivains soviétiques: "La meilleur partie de notre littérature voit le jour défigurée"</i></li> </ul> <p>Gorbatchev, la Perestrojka: tentative de réforme global</p> <p><b>Le monde dans la guerre froide de 1947 au début des années 1970</b></p> <p>Un monde coupé en deux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>le discours de Fulton (États-Unis), W. Churchill, 5 mars</i></li> <li>- <i>La doctrine Truman, mars 1947</i></li> <li>- <i>Le plan Marshall, discours de G. Marshall à Harvard le juin 1947</i></li> </ul> <p>Berlin, 1948, première crise de la guerre froide</p> <p>La guerre froide de 1949 à 1962</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>la guerre de Corée (doc 1, p.114)</i></li> <li>- <i>discours télévisé du président Kennedy, 22 oct. 1962 (doc.6, p. 115)</i></li> </ul> <p>Guerre et tension au Proche-Orient</p> <p>La naissance d'Israël, mai 1948, les premières guerres israël-arabes, États arabes et Palestiniens face à Israël</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Declaration de Ben Gourion, 14 mai 1948 (doc. 1, p. 120)</i></li> <li>- <i>L'État d'Israël, de sa naissance (1947-1948) à la guerre des Six Jours (juin 1967) (doc. 4 p. 121)</i></li> </ul>
--	---



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<p>Une certaine détente (1963-1975)                  L'entente entre le deux Grands et la détente en Europe</p> <p><b>Les relation Internationales de 1973 à 1991</b>                  La guerre du Kippour                  - <i>Les conséquences de la guerre du Kippour (doc. 6, p. 175)</i>                  - <i>La résolution de Rabat, 28 octobre 1974, (doc. 5 p. 175)</i></p> <p>La Proche-Orient de 1974 à 1987                  - <i>Discour de Salate à la Knesset, parlement israélien, nov. 1977 (p. 176)</i>                  - <i>Les accord de Camp David, photo p. 177</i></p> <p>Video: <i>Les origines du conflit Israélo-palestinien expliquées sur carte (Le monde en cartes)</i></p> <p><b>Les relation Internationales de 1973 à 1991</b>                  La guerre du Kippour</p> <p>La Proche-Orient de 1974 à 1987                  - <i>Les accord de Camp David, photo p. 177</i></p> <p>Le tournant de l'année 1979 au Moyen-Orient                  L'Irak de Saddam Hussein                  America is back: la fermeté de Ronald Reagan                  - <i>discour inaugural du président Reagan, 20 janvier 1981</i></p> <p>Video: <i>Les origines du conflit Israélo-palestinien expliquées sur carte (Le monde en cartes)</i></p> <p>La guerra fredda in Europa: visione del documentario di Ezio Mauro, 1989 Cronache dal muro di Berlino</p> <p><b>La monde de l'après-guerre froide (1001-2007)</b>                  L'URSS disparaît                  L'action des Etats-Unis dans le monde (1989-2001)                  La moyen-Orient entre guerre et paix: la guerre du Golfe (1991) e la menace islamiste                  - <i>Les attentas du 11 septembre 2001</i></p> <p>A l'aube du XXI siècle</p> <p>La guerra fredda in Europa: visione del documentario di Ezio Mauro, 1989 Cronache dal muro di Berlino</p>
--	--



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

### **L'Europe de l'Ouest en construction**

Une volonté d'unionne

- charte L'Europe des États à latin des années 1930, p. 218
- une volonté d'union confortée par la résistance au nazisme (*discours de Maritain, Sophie et Hans Scholl, Goerdelersm Churchill*), p. 218
- *Trois modèles pour l'Europe, Altiero Spinelli, p. 219*

Les débuts de la construction européenne, p. 220

- *le plan Schuman, 9 mai 1950, p. 220*

La communauté économique européenne

- *traité de Rome, 25 mars 1957, p. 229*
- *les institutions européennes, p 226-227*
- *Charte: L'Europe des douze p, 226*
- *le fonctionnement des institutions européennes en 1992, p.*

227

*L'Union européenne: quelles valeurs? (p. 262-263)*

L'Union Européenne depuis 1989:

Un nouveau contexte international, un élargissement sans précédent (de douze à vingt-sept),

Une intégration européenne en marche (p. 250-260)

Visione del film *Un mondo nuovo* di Vittorio Negrin (2014) sulla figura di Altiero Spinelli e la nascita del Manifesto di Ventotene.

### **La Repubblica italiana dalla sua fondazione alla crisi degli anni 1990.**

**PROBLEMATICA:** *Come si termina il processo di modernizzazione politica in Italia?*

*Come la Repubblica italiana è stata in grado di superare le varie crisi interne ed esterne che punteggiano il dopoguerra?*

La Ricostruzione politica del dopoguerra

- Il Governo e del Comitato di Liberazione Nazionale CLN
- Monarchia o Repubblica?
- Un paese governato al centro

L'agitazione politica e sociale (1953-1969)

- Il centro guarda a destra (1953-1963) ...



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poi a sinistra ... (1963-1968)</li> <li>- Dal "maggio strisciante " all' "autunno caldo"</li> </ul> <p>L'Italia negli "anni di piombo"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La tentazione autoritaria</li> <li>- Gli «anni di piombo»</li> <li>- Il fallimento del compromesso storico</li> </ul> <p>Un sistema politico esaurito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il pentapartismo</li> <li>- La crisi degli anni '90 e la seconda repubblica</li> <li>- La politica estera dell'Italia dal 1945</li> </ul>
<p>Metodologia</p>	<p>È stata scelta una didattica prevalentemente laboratoriale di lavoro in piccolo gruppo, metodologie favorite dal ridotto numero di alunni, e dalla motivazione da loro dimostrata.</p> <p>La lingua francese è stato il canale praticamente unico di comunicazione adottato durante le lezioni.</p> <p>Anche le interrogazioni sono state condotte sempre in lingua: gli alunni si sono ingaggiati in lavori di analisi e approfondimento, non lasciandosi inibire da un codice linguistico diverso, e hanno vissuto il lavoro come un'occasione per mettersi alla prova e accrescere la loro competenza linguistica, oltre che storica.</p> <p>Allo scopo di consolidare negli studenti la <i>méthode</i>, si è privilegiato un insegnamento in cui l'apporto delle conoscenze fosse sostenuto da una solida formazione metodologica, fondata sull'inferenza da documenti di vario tipo e sugli studi di caso.</p> <p>L'insegnamento di storia "alla francese" pone l'attenzione sulle tematiche invece che sugli eventi, pone lo sguardo sul lungo periodo e non sulla declinazione cronologica, nell'ottica di attivare negli alunni competenze storiche e culturali. Costante è stato il richiamo alla contemporaneità.</p>
<p>Verifiche</p>	<p>Le modalità di verifica scelte sono state varie.</p> <p><u>Verifica formative in itinere:</u></p> <p>durante il percorso formativo, per consentire all'insegnante di adeguare la proposta didattica all'esigenza di apprendimento di ciascun alunno (correzione di esercizi, brevi ripassi a inizio lezione, richiesta di intervento nel dialogo educativo, per accertare impegno, attenzione e capacità di mettere in relazione le conoscenze, rielaborazione orale e trattazione di argomenti, con attenzione specifica all'utilizzo del lessico storico in lingua francese)</p>



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
 Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<p><u>Verifica sommativa (orale):</u>          Verifiche orali 3 nel trimestre, 3 nel pentamestre.          Gli studenti hanno realizzato compiti di analisi delle fonti storiche, ricerca di informazioni specifiche su un tema, elaborazione e presentazione di contenuti, attività che hanno promosso uno studio individuale attivo e propositivo e l'apprendimento tra pari.          La valutazione sommativa è stata espressa in decimi e riferita agli obiettivi disciplinari, secondo la scala docimologica contenuta nel PTOF dell'Istituto.          La prova orale viene valutata con la seguente griglia, che è una versione semplificata di quella proposta per l'esame di stato da MIUR e Ministère (molto articolata e dettagliata), ma che rispecchia i criteri suggeriti sia nella loro declinazione, sia nelle proporzioni.</p> <table border="1" data-bbox="639 958 1412 1283"> <tr> <td>Conoscenze storiche</td> <td>3 punti</td> </tr> <tr> <td>Competenze storiche ed argomentative</td> <td>3 punti</td> </tr> <tr> <td>Presenza e uso del lessico storico</td> <td>2 punti</td> </tr> <tr> <td>Capacità di condurre una riflessione personale</td> <td>2 punti</td> </tr> <tr> <td><b>Totale</b></td> <td><b>10 punti</b></td> </tr> </table> <p><u>Valutazione formativa</u>          Dopo l'interruzione dell'attività didattica in presenza, e l'inizio delle attività di didattica a distanza, è stata privilegiata la valutazione formativa, volta ad accertare compiti di competenza, con l'intento di valorizzare il percorso compiuto dall'alunno, fornendo indicazione per il recupero o per l'approfondimento, in un'ottica di personalizzazione e di responsabilizzazione.          Sono stati quindi elementi importante della valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'impegno e l'interesse dimostrati;</li> <li>- la continuità di partecipazione alle lezioni;</li> <li>- il profitto raggiunto in rapporto alla situazione di partenza, e al particolare vissuto di questo momento.</li> </ul> <p>La valutazione formativa ha utilizzato i giudizi presenti nel PTOF d'istituto</p>	Conoscenze storiche	3 punti	Competenze storiche ed argomentative	3 punti	Presenza e uso del lessico storico	2 punti	Capacità di condurre una riflessione personale	2 punti	<b>Totale</b>	<b>10 punti</b>
Conoscenze storiche	3 punti										
Competenze storiche ed argomentative	3 punti										
Presenza e uso del lessico storico	2 punti										
Capacità di condurre una riflessione personale	2 punti										
<b>Totale</b>	<b>10 punti</b>										
Criteri di valutazione	I criteri di valutazione sono esplicitati nel paragrafo precedente										
Libri di testo	<p>J.M. Lambin, <i>Histoire Seconde</i>, ed. 2008, Hachette Education.          J.M. Lambin, <i>Histoire Terminale</i>, ed. 2008, Hachette Education.</p> <p>Sono stati inoltre forniti materiali di approfondimento in rete (a titolo</p>										



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	esemplificativo, il canale YouTube <i>Le monde en carte</i> ) e sono state utilizzate presentazioni realizzate dagli studenti e condivise in google driv
--	--

### Programmazione disciplinare di INGLESE

Competenze e abilità	<p>Al termine del percorso quinquennale, lo studio della disciplina concorre a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</li> <li>- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</li> <li>- utilizzare il linguaggio settoriale della lingua straniera previste dallo specifico percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</li> <li>- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> </ul> <p>Tali risultati di apprendimento costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo specifico (Relazioni Internazionali per il Marketing), espressi in termini di competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 e B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);</li> <li>- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</li> <li>- individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di lavoro di squadra più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</li> <li>- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.</li> </ul>
----------------------	---



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata con opportuni raccordi con le altre discipline, sia linguistiche che d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico-economico. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro gli studenti utilizzano anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

L'insegnamento dell'Inglese viene declinato in termini di conoscenze e abilità, come di seguito indicato:

CONOSCENZE

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori;
- strategie compensative nell'interazione orale;
- strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale;
- strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo;
- principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso;
- lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio e di lavoro con varietà espressive e di registro;
- tecniche d'uso del dizionario (bilingue);
- aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi in cui è parlata.
- contenuti relativi alla partecipazione alla attività di educazione civica.

ABILITÀ

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative;
- identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali;
- descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti di interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro;
- utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<p>di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate;</li> <li>- utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, di attualità o di lavoro;</li> <li>- utilizzare il dizionario bilingue;</li> <li>- riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.</li> </ul> <p>Gli obiettivi trasversali su cui si è lavorato nel corso del triennio sono così declinati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisizione/perfezionamento di un metodo di studio efficace e della capacità di ben organizzare il lavoro;</li> <li>- potenziamento delle abilità di base;</li> <li>- comprensione e ritrasmissione del messaggio;</li> <li>- potenziamento della capacità di rielaborazione personale;</li> <li>- esercitare le capacità logico-intuitive;</li> <li>- correttezza e pertinenza degli interventi;</li> <li>- sviluppo dell'abilità espositiva.</li> </ul>
<p>Contenuti disciplinari</p>	<p><b>MODULE 1: cultural insight in a world of communication</b>          The USA and Canada  <i>Business Expert da pag. 340 a pag. 345</i>          Models of Racial Integration Melting Pot versus Salad Bowl  <i>materiale prodotto dall'insegnante</i>          Australia and India  <i>Business Expert da pag. 346 a 347, da 350 a 351</i>          New Zealand and South Africa  <i>Business Expert da pag. 348 a 349</i>          Internet and digital devices: What has the Internet become?  <i>Business Expert da pag. 432 a 433</i>          the dirty net security online: What crimes are committed on the Internet?  <i>materiale prodotto dall'insegnante</i>          CAM/CAD - the impact of digital technology on manufacturing and on the work environment  <i>materiale prodotto dall'insegnante</i>          Video Conferencing and Etiquette (definition of video conferencing and advantages); Video conferencing versus webinar  <i>video e materiale prodotto dall'insegnante</i></p>





**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<p><b>MODULE 2: THE EUROPEAN UNION</b> (nucleo collegato a educazione civica modulo del trimestre)</p> <p>THE EU  <i>Business Expert da pag 129 a 141</i>  <i>materiale prodotto dall'insegnante</i></p> <p>Contributo Modulo DALLE RADICI ALL'EUROPA CHE VERRÀ – primo periodo didattico</p> <p>WHY THE EUROPEAN UNION?              I. peace II. bringing Europe together              Why was the Nobel Peace Prize awarded to the European Union in 2012? What is the EU? What are the aims of the EU? Goals and values of the EU              Poster and slogan  <i>materiale prodotto dall'insegnante</i>  <i>Powerpoint prodotti dagli alunni</i></p> <p>THE EU TREATIES: Building Europe: the story so far              European Treaties at A Glance  <i>Business Expert pag. 130 es.1, pag. 132 e 133</i></p> <p>THE EU main institutions: European Parliament, European Commission, Council Of The Union  <i>Business Expert pag. 129 a 135</i>  <i>materiale prodotto dall'insegnante</i></p> <p>What does Europe do for you?  <i>Business Expert pag. 136 e 137</i></p> <p>Europe Pros and Cons  <i>Business Expert pag. es. 12 e 13, pag. 148 es. 1,3,4</i></p> <p>CONVERGENCE CRITERIA or <i>parametri di Maastricht</i> – joining the Eurozone  <i>Business Expert pag. 138 es. 11</i>              revision and practice; use of if-clauses 1,2,3  <i>Business Expert da pag. 148 a 150</i></p> <p><b>MODULE 3: GRAPHS</b>              describing graphs: 4 types of visual representations (vocabulary for describing graphs verbs, nouns, adverbs)  <i>materiale prodotto dall'insegnante</i>              Line Graphs, Pie Charts and Bar Charts  <i>materiale prodotto dall'insegnante</i></p> <p>EXAMPLES ANALYSIS:              Bar Chart: Reading Habits              Bar Chart: Money Spent on Smartphones and Computers              Pie Chart: a Survey about Teens              Teen Chart: a Survey about Teen Stress              Diagram: Aluminium              Line Graph: the percentage of tourists to England who visited four different attractions in Brighton  <i>materiale prodotto dall'insegnante</i>  <i>Business Expert pag. 181 a 185</i></p> <p><b>MODULE 4: BUSINESS ETHICS GREEN ECONOMY</b></p>
--	---



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<p>Contributo Modulo Pentamestre LA SOSTENIBILE          LEGGEREZZA DELL'ESSERE          Agenda 2030 sustainable development goals EU          EU Commissioner Forward (Gentiloni)          Green Economy (triple bottom line);          Corporate Social Responsibility          Ecological Transaction (Gael Giraud)          Sustainable Business (S.M.A.R.T. strategy)  <i>Materiali prodotto dall'insegnante</i>  <i>Business Expert pag. 171 a 185</i>          Green Economy (Greenpeace UK prospective)          Sustainable Practice: Fair Trade  <i>Video e materiali prodotto dall'insegnante</i></p> <p><b>MODULE 5: MARKETING AND MARKETING MIX</b>          The Market and Marketing Vocabulary (Marketing 1)  <i>Materiali prodotti dall'insegnante</i>  <i>Business Expert unit 4, unit 5:</i>  <i>da pag. 77 a 81</i>          Targeted Marketing: MARKET MAP and market segmentation  <i>Business Expert pag. 81 e materiale prodotto dall'insegnante</i>          Market Research  <i>Business Expert pag. 82-83 e materiale prodotto dall'insegnante</i>          E-MARKETING WEB MARKETING – marketing nell'era digitale  <i>Materiali prodotto dall'insegnante</i>          SWOT analysis; STARBUCKS SWOT analysis  <i>Video e materiali prodotto da una alunna</i>          SWOT analysis: MARK'S AND SPENCER'S (a swot analysis performed on M&amp;S)          The Marketing Mix and the 4Ps (product, price, place, people, promotion)          IKEA Success story  <i>Business Expert da pag 102 a 113;</i>  <i>video e materiali prodotto dall'insegnante</i>          Situation analysis: market research  <i>Materiali prodotto dall'insegnante</i>          Marketing strategy: STP (segmentation, targeting, positioning)  <i>Materiali prodotto dall'insegnante</i>          Simon Sinek, THE GOLDEN CIRCLE (WHY, HOW, WHAT)          START WITH WHY (book review)  <i>Video e materiali prodotto da un alunno</i>  <i>Video</i>          How to give a presentation – Business English          Video Oxford Online English          THE MARKETING MIX (EXTENDED) SIMON ATTACK  <i>Video e materiale prodotto dall'insegnante</i>          BRAND ANALYSIS – branding          LET'S GO GREEN - pricing          Powerpoint prodotti dagli alunni e condivisi con la classe  <i>Materiali prodotto dall'insegnante</i></p>
--	--



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

<p>Metodologia</p>	<p>Le metodologie didattiche attraverso le quali si è cercato di garantire il raggiungimento degli obiettivi sopra definiti fanno capo ad un <u>approccio di tipo comunicativo</u>, in stretto rapporto con l'italiano. L'attività didattica è stata svolta, di regola, in lingua straniera ed orientata agli allievi, i quali sono sempre stati informati e resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere con le attività intraprese di volta in volta.</p> <p>Si è trattato prevalentemente di attività di tipo funzionale-comunicativo, come dialoghi guidati e aperti, questionari, simulazioni di ruolo, attività di ascolto, relazioni orali e scritte su argomenti noti e/o preparati. Quando necessario si è fatto ricorso anche alla lezione frontale. E' stata attribuita grande importanza all'acquisizione di un bagaglio lessicale sempre più ampio e specifico, all'apprendimento della corretta pronuncia ed intonazione delle parole e non si è tralasciato neppure di curare la correttezza formale.</p>
--------------------	---



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

Verifiche	<p>Nel corso del trimestre sono state svolte 3 verifiche sommative comprendenti prove scritte e orali per verificare la competenza linguistica nell'uso della microlingua commerciale per gli scopi comunicativi specifici che sono stati via via esaminati. Nel pentamestre, invece, a motivo della DAD, sono state previste solo 3 verifiche sommative della stessa tipologia e <i>oral presentations</i>. Naturalmente hanno avuto luogo anche regolari verifiche formative orali in itinere per consentire agli studenti di esercitarsi nell'abilità linguistica specifica nonché di ripassare e consolidare i contenuti svolti in modo graduale, sistematico e costante.</p> <p>Tra le attività proposte nelle prove scritte sono stati proposti esercizi di riempimento e completamento (filling in, cloze), esercizi di <i>rephrasing</i>, traduzione dall'italiano all'inglese di lessico specifico e dall'inglese all'italiano, riconoscimento di contenuti del settore economico-aziendale, trattazioni sintetiche di argomenti.</p> <p>Per quanto riguarda le prove orali è stato dato ampio spazio all'interazione comunicativa sotto forma di esposizione di riassunti o rielaborazioni personali di testi letti o ascoltati insieme in classe o a casa, domande aperte su argomenti noti, argomentazioni e discussioni su tematiche trattate, problem solving.</p> <p>Relativamente alla valutazione, è stata utilizzata la gamma di voti 1-10, come da POF dell'istituto.</p> <p>A seconda del grado di difficoltà delle verifiche, la soglia della sufficienza ha variato tra il 70%, per le verifiche più impegnative, ed il 75%, per i test più semplici o meno complessi. L'attribuzione di tali voti è dipesa dalla valutazione di criteri precisi. Per quanto riguarda le prove orali si sono considerate adeguatezza e completezza dei contenuti, correttezza morfosintattica, pertinenza e ricchezza lessicale, pronuncia, intonazione, fluency, autonomia ed efficacia dell'interazione nella comunicazione. Per quanto concerne le prove scritte invece, si è tenuto conto di correttezza e completezza dei contenuti, adeguatezza lessicale, livello di autonomia nella produzione del testo e livello di rielaborazione personale dei contenuti affrontati.</p>
Criteri di valutazione	<p>Nel corso del trimestre sono state svolte 3 verifiche sommative comprendenti prove scritte e orali per verificare la competenza linguistica nell'uso della microlingua commerciale per gli scopi comunicativi specifici che sono stati via via esaminati. Nel</p>



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<p>pentamestre, invece, a motivo della DAD, sono state previste solo 3 verifiche sommative della stessa tipologia e <i>oral presentations</i>.</p> <p>Naturalmente hanno avuto luogo anche regolari verifiche formative orali in itinere per consentire agli studenti di esercitarsi nell'abilità linguistica specifica nonché di ripassare e consolidare i contenuti svolti in modo graduale, sistematico e costante.</p> <p>Tra le attività proposte nelle prove scritte sono stati proposti esercizi di riempimento e completamento (filling in, cloze), esercizi di <i>rephrasing</i>, traduzione dall'italiano all'inglese di lessico specifico e dall'inglese all'italiano, riconoscimento di contenuti del settore economico-aziendale, trattazioni sintetiche di argomenti.</p> <p>Per quanto riguarda le prove orali è stato dato ampio spazio all'interazione comunicativa sotto forma di esposizione di riassunti o rielaborazioni personali di testi letti o ascoltati insieme in classe o a casa, domande aperte su argomenti noti, argomentazioni e discussioni su tematiche trattate, problem solving.</p> <p>Relativamente alla valutazione, è stata utilizzata la gamma di voti 1-10, come da POF dell'istituto.</p> <p>A seconda del grado di difficoltà delle verifiche, la soglia della sufficienza ha variato tra il 60%, per le verifiche più impegnative, ed il 65% o 70%, per i test più semplici o meno complessi (verifiche lessicali o mirate su aspetti specifici).</p> <p>L'attribuzione di tali voti è dipesa dalla valutazione di criteri precisi. Per quanto riguarda le prove orali si sono considerate adeguatezza e completezza dei contenuti, correttezza morfosintattica, pertinenza e ricchezza lessicale, pronuncia, intonazione, fluency, autonomia ed efficacia dell'interazione nella comunicazione. Per quanto concerne le prove scritte invece, si è tenuto conto di correttezza e completezza dei contenuti, adeguatezza lessicale, livello di autonomia nella produzione del testo e livello di rielaborazione personale dei contenuti affrontati.</p>
Libri di testo	<p>La classe ha in adozione un libro di testo caratterizzato da contenuti di tipo economico-commerciale, trattati attraverso l'uso della lingua settoriale corrispondente (Business English).</p> <p>Bentini, Bettinelli, O'Malley, <b>BUSINESS EXPERT,</b></p>



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<p>PEARSON-LONGMAN,</p> <p>Si è fatto spesso uso di mp4 (YouTube, Websites di settore, Website istituzionali come il Portale dell'Unione Europea) per integrare i contenuti del libro di testo e di mp3 contenenti audio-lezioni preparati dall'insegnante per sostenere il percorso di apprendimento durante i periodi caratterizzati dalla sola didattica a distanza e/o integrata. Inoltre, sono stati prodotti e condivisi powerpoint e file di word per le presentazioni e le integrazioni dei contenuti.</p>
--	--

#### Programmazione disciplinare di MATEMATICA

Competenze e abilità	<p>Competenze: 1) utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. 2) utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.3) utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Abilità: 1) Saper determinare dominio, derivate parziali prime e seconde, punti critici liberi e vincolati di una funzione a 2 variabili 2) risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici. Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.3) saper interpretare una distribuzione di probabilità, sintetizzando la distribuzione attraverso il calcolo del valor medio e dello scarto quadratico medio. 4) saper analizzare un problema di scelta, individuando dati e variabili, e costruire il modello matematico che esprime l'obiettivo del problema.5) saper risolvere un problema economico lineare in 2 o più variabili con il metodo grafico.</p>
Contenuti disciplinari	<p>Disequazioni in 2 variabili lineari e non lineari.</p> <p>Funzioni di 2 variabili: dominio, linee di livello, derivate parziali prime e seconde, punti di massimo e minimo liberi e vincolati.</p> <p>Funzioni economiche a 2 variabili; ottimizzazione del profitto di un'impresa che produce 2 beni in regime di monopolio e concorrenza perfetta.</p> <p>Variabili casuali discrete: distribuzione di probabilità, valor medio, varianza.</p> <p>Ricerca Operativa: classificazione dei problemi di scelta, confronto tra costi e ricavi attraverso il diagramma di redditività. Gestione delle scorte di magazzino. Problemi di scelta ad effetti differiti: il criterio del REA e del TIR. Problemi di scelta in condizioni di incertezza: il criterio del valor medio e della valutazione del rischio.</p> <p>Problemi di Programmazione Lineare: metodo grafico.</p>
Metodologia	Approccio graduale e sistematico attraverso lezione frontale, lezione



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	partecipata, scoperte guidate. Per ogni argomento ho assegnato esercizi e problemi di difficoltà ben graduata. Tutti gli argomenti sono stati trattati in modo che la classe non abbia subito passivamente le spiegazioni, ma abbia partecipato attivamente, permettendo ad ogni alunno di utilizzare e sviluppare le proprie doti logiche ed intuitive. Anche nei periodi in cui la classe si è trovata ad operare in dad, tramite la lim, le spiegazioni sono potute proseguire con il supporto grafico.
Verifiche	La costanza e la qualità dell'apprendimento sono state verificate attraverso prove scritte ed orali per ciascun studente nel corso dell'anno scolastico. Nei periodi di didattica a distanza, è stata privilegiata la produzione orale, tesa all'acquisizione di terminologia adeguata, logica e correttezza formale. Si sono effettuate verifiche formative mediante continuo dialogo e svolgimento di esercizi. In base alle risposte degli studenti, si è deciso di proseguire nel percorso prefissato o apportare modifiche mediante interventi curricolari.
Criteri di valutazione	Nella valutazione ho tenuto in considerazione i seguenti orientamenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- grado di apprendimento e rielaborazione personale dell'attività svolta;</li> <li>- capacità di saper analizzare, sintetizzare e rielaborare criticamente i contenuti appresi al fine dello sviluppo della personalità;</li> <li>- grado di maturazione raggiunto in base al criterio conoscitivo e non, proposto dall'iter scolastico;</li> <li>- specificità di linguaggio e uso di terminologia appropriata.</li> </ul> Nei periodi di didattica a distanza, sono stati considerati anche diversi elementi, quali la partecipazione attiva alle video lezioni, l'impegno, la presenza.
Libri di testo	Matematica.rosso. Volume 3 .Autori: M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone. Edizione : Zanichelli

Programmazione disciplinare di LINGUA CULTURA E COMUNICAZIONE FRANCESE (ESABAC TECHNO)

Competenze e abilità	Competenze linguistico-comunicative: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in lingua francese a livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue straniere (QCER);</li> <li>- Comprendere documenti scritti, orali e multimediali di attualità, di interesse professionale e culturale;</li> <li>- Utilizzare il linguaggio settoriale previsto dall'indirizzo di studi e gli strumenti tecnici di comunicazione integrata d'impresa;</li> <li>- Stabilire collegamenti tra dinamiche economiche e fenomeni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</li> <li>- Esprimere e argomentare il proprio punto di vista su argomenti di</li> </ul>
----------------------	--





**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<p>attualità e/o di interesse culturale;</p> <p>Competenze interculturali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, analizzare, e rielaborare le informazioni ed i principali nuclei tematici di natura socio-economica e culturale;</li> <li>- Descrivere e motivare i principali fenomeni e problematiche macro-economiche locali e legati alla globalizzazione contenuti in documenti testuali, iconografici e grafico-statistici;</li> <li>- Interagire in maniera efficace e funzionale nelle varie situazioni professionali e sociali;</li> <li>- Valorizzare e promuovere le specificità del proprio paese e del paese partner in ambito economico, sociale e culturale;</li> <li>- Orientarsi nel mercato del lavoro dei due Paesi partner e proporre candidature mirate sfruttando gli strumenti di comunicazione e le opportunità offerte;</li> <li>- Riconoscere e contestualizzare i principali movimenti letterari e culturali dei due paesi partner;</li> <li>- Riconoscere e valorizzare la dimensione culturale e linguistica ai fini della mediazione e della comunicazione interculturale</li> </ul>
<p>Contenuti disciplinari</p>	<p><u>Versante linguistico-comunicativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Capire, presentare, riformulare ed interpretare il contenuto di documenti con una pluralità di informazioni/significati cogliendone i significati impliciti e i vari punti di vista espressi;</li> <li>· Partecipare attivamente a conversazioni argomentando le proprie opinioni con un approccio personale e critico sull'argomento, indicando vantaggi e svantaggi e/o delle alternative possibili</li> <li>· Realizzare ed esporre presentazioni orali, e scritte e/o multimediali con adeguata correttezza morfo-sintattica ed efficacia comunicativa;</li> </ul> <p><u>Versante letterario:</u> (da Avenir)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La peinture réaliste: "Un enterrement à Ornans" de G. Courbet</li> <li>    "Le wagon de 3ème classe" de H. Daumier</li> <li>- Flaubert ou l'art de raconter</li> <li>- "Lectures romantiques et romanesques", "le Bal", "J'ai un amant"</li> <li>- Flaubert et l'art; diaporama G. Drive</li> <li>- Le naturalisme :</li> <li>- E. Zola et le vérisme italien; Emile Zola:</li> <li>- "Quatre heures du matin chez les Maheu",</li> <li>    "Qu'ils mangent de la brioche"</li> <li>- Du réalisme au naturalisme</li> <li>- C. Baudelaire: un poète moderne: "Spleen", "L'Albatros"</li> <li>    "Élévation", "Correspondances", "Les fenêtres", "l'étranger"</li> <li>- Baudelaire: sa vie, son oeuvre: Les fleurs du mal, "au lecteur"</li> <li>- Le symbolisme en peinture "Oedipe et le sphinx"</li> <li>- P. Verlaine : sa vie : "Chanson d'automne", "Art Poétique"</li> <li>- A. Rimbaud : sa vie : "Voyelles", "La lettre du voyant"</li> <li>- La littérature symboliste</li> <li>- G. Apollinaire ou l'esprit nouveau</li> <li>    "La Tour Eiffel" / "Il pleut" / "La petite auto"</li> </ul>





**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le dadaïsme: le manifeste Dada</li> <li>- T. Tzara "Pour faire un poème dadaïste"</li> <li>L'art dadaïste "Tristan Tzara" de Hans Arp / "LHOOQ" / la Fontaine</li> <li>Parcours interdisciplinaire: l'artiste et la guerre</li> <li>Lecture integrale de "Le petit prince" d'A. de Saint-Exupéry"</li>   <li><u>Versante economico-amministrativo:</u> (da Rue du commerce)</li> <li>- Dossier 6 - La logistique et les transports + diaporama sur G. Drive</li> <li>-U1 La logistique: la démarche logistique,</li> <li>Dans la presse "La logistique de stockage: innovante et performante"</li> <li>- U2 :La livraison de la marchandise: les acteurs de la livraison; le transport des marchandises; l'emballage et le conditionnement;</li> <li>-Etude de cas : CMA CGM + diaporama "CMA CGM" (G. Drive)</li> <li>- Diaporama "La logistique", "Le conteneur",</li> <li>- Dossier 7: L'ouverture à l'international,</li> <li>- U1 Actu: "Cémoi installe une chocolaterie en Côte d'Ivoire</li> <li>- Dans la presse "Cluizel, la Normandie qui séduit l'Amérique"</li> <li>- U2 : Dans la presse "L'Occitane au Brésil"</li> <li>- U3 La stratégie douanière de l'UE; les douanes, les entrepôts, les magasins généraux;</li> <li>- Dans la presse "2ème journée mondiale de destruction des contrefaçons"</li> <li>- diaporamas: "Le commerce international", "Le circuit économique", "les douanes et le commerce international" sur G. Drive</li> <li>- Dossier 9 : les opérations bancaires et financières</li> <li>- U1: les banques; les principales catégories et les opérations bancaires; Dans la presse "Bicoïn et crypto-monnaies"</li> <li>- Le rôle de la banque centrale européenne :        (www.youtube.com/watch?v=cejxjT_4GA4&amp;t=140s)</li> <li>- "le FMI" (www.youtube.com/watch?v=_1nwrugOePU&amp;t=9s)</li> <li>- U2 : la Bourse, le rôle de la bourse; les Bourses de commerce; les Bourses de valeurs; le fonctionnement des opérations</li> <li>- Dossier 10: Tourisme:" Cirkwi invente les nouveaux itinéraires"</li> <li>- Le Tourisme, le rôle du tourisme dans l'économie, le tourisme d'affaires et de congrès, l'hôtellerie, la restauration et oenogastronomie;</li> <li>- Dossier 3 : le système économique français: les secteurs de l'économie; Dans la presse "Made in France: 10 produits"</li> <li>- Pôles d'excellence française;</li> <li>- Tourisme et culture:le tourisme un secteur clé; la participation de l'état</li> <li>- Dossier 4 :Les institutions européennes, le parlement européen, Bruxelles, le français dans le monde, la francophonie</li> <li>- Education Civique: l'avenir de l'UE, le budget de l'UE        (youtube.com/watch?v=30fSzDq-eRU)</li> <li>- La mondialisation : acteurs,flux, dynamiques et débats</li> <li>- Les FTN et leur diffusion, Etude de cas: H&amp;M et Nutella</li> <li>- Les lieux de commandement, Etude de cas : Tôkyô</li> <li>- Les institutions internationales, ONU, OMC, UNESCO, FMI, ONG</li> </ul>
--	---



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les ZIP, Etude de cas: la ZIP de Shanghai</li> <li>- Les pays et la mondialisation: les E.U., la France, l'Italie, le Royaume-Uni, l'Espagne, le Japon, la Chine, la Russie, Brésil, l'Inde</li> <li>- Pôles et flux du commerce mondial et maritimisation</li> <li>- La mondialisation de la culture; l'exception française</li> <li>- Ordre mondiale et résistances; croissance et inégalités;</li> <li>- L'alter- et antimondialisme; (documents d'éducation civique)</li> <li>- Le développement durable, l'agenda 2030 et les ODD</li> <li>- Le commerce équitable;</li> <li>- La finance éthique et la RSE (vidéos)</li> <li>- L'économie circulaire (vidéo)</li> <li>- Présentations des différents types de graphiques</li> </ul>
Metodologia	<p>E' stata privilegiata la metodologia di didattica laboratoriale, anche se è stata alternata da vari approcci quali quello funzionale-comunicativo e quello induttivo-deduttivo unito.</p> <p>Si è inoltre fatto ricorso anche a lezioni frontali di approfondimento, di revisione, recupero e/o potenziamento in itinere.</p> <p>Le attività di co-costruzione di competenze sono state supportate da una metodologia attiva di cooperative learning e di flipped classroom grazie anche all'uso delle classi virtuali e delle applicazioni di condivisione dei contenuti;</p> <p>Tale metodologia didattica è stata supportata dalla valorizzazione delle singole specificità degli alunni nel processo di apprendimento cercando di alimentare il senso di responsabilità e di stimolare continuamente la partecipazione attiva per favorire la collaborazione.</p> <p>Inoltre si è insistito sulla gestione formativa/positiva dell'errore al fine di aumentare l'autostima, la fiducia nelle capacità di miglioramento e le competenze (auto)critiche;</p> <p>La lingua veicolare durante le attività didattiche nonché per realizzare l'interazione disciplinare e operativa è sempre stata esclusivamente la lingua francese.</p>
Verifiche	<p>Sono state proposte verifiche formative e sommative scritte, orali e multimediali.</p> <p>Nel pentamestre, e in DAD, sono state privilegiate modalità di verifica formative orali e laboratoriali che hanno incluso la realizzazione di esposizioni e presentazioni multimediali sia individuali che di gruppo.</p> <p>Oltre a verificare i risultati finali in termini di prodotti finiti sono state predisposte delle attività di cooperative-learning sia in fase realizzativa che in fase di sintesi collettiva.</p> <p>E' stata proposta anche una simulazione di colloquio orale.</p>
Criteri di valutazione	<p>Si è fatto riferimento ai criteri condivisi e adottati a livello di dipartimento che sono stati adeguati e declinati a seconda delle specifiche tipologie di prova.</p> <p>Per le prove scritte, orali e laboratoriali sono state predisposte delle griglie valutative specifiche a seconda della tipologia di competenze/conoscenze oggetto di valutazione applicando la scala di voti da 1 a 10. Inoltre sono sempre stati valutati i seguenti aspetti</p>



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la partecipazione, l'interazione e l'apporto dei contributi personali</li> <li>- il rispetto delle consegne nei confronti delle attività proposte sia in presenza che a distanza</li> <li>- l'atteggiamento ed il livello di contribuzione a livello di processo di co-costruzione delle competenze</li> <li>- il livello di raggiungimento degli obiettivi finali e il livello di miglioramento rispetto alla situazione di partenza.</li> </ul> <p>Per la valutazione delle prove scritte e orali specifiche del percorso EsaBac è stata applicata la scala di voti da 1 a 20 (convertendoli poi in decimi) e sono state utilizzate la griglia ed i criteri adottati per le prove scritte d'esame ed il colloquio finale, valutando quindi, nello specifico per le prove scritte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le competenze legate alla comprensione ed interpretazione dei documenti proposti in termini di correttezza, esaustività e coerenza,</li> <li>- le competenze di rielaborazione ed argomentazione in termini di ricchezza, originalità, efficacia comunicativa e struttura/coerenza logica;</li> <li>- le competenze linguistiche in termini di correttezza morfo-sintattica, grammaticale e di ricchezza lessicale;</li> </ul> <p>mentre per le prove orali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le conoscenze ed i contenuti specifici,</li> <li>- le competenze analitiche ed interpretative in grado di interpretare i nuclei tematici a partire dai documenti e dagli studi di caso proposti,</li> <li>- le competenze rielaborative ed argomentative in grado di stabilire collegamenti intradisciplinari e interdisciplinari,</li> <li>- le competenze linguistico-comunicative in termini di correttezza grammaticale, sintattica, di ricchezza lessicale, di fluidità, pronuncia, autonomia ed efficacia espositiva</li> </ul>
Libri di testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rue du Commerce, + parcours interdisciplinaires</i> di Gabriella Schiavi, Teresa Ruggiero Boella, Julie Forestier, Daria Peterlongo. Edizioni Petrini /DeaScuola;</li> <li>- <i>Avenir compact</i> - sous la direction de Marie-Christine Jamet. Edizioni Valmartina</li> <li>- <i>Ma Grammaire de Français</i>, F. Bidaud, Rizzoli Languages.</li> </ul> <p>Documenti integrativi forniti dalla docente: articoli, schede di approfondimento e sintesi, presentazioni, link a video e siti Internet.</p>

Programmazione disciplinare di TERZA LINGUA (SPAGNOLO)

Competenze e abilità	<b>Competenze:</b>
----------------------	--------------------



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</li> <li>- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> <li>- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> <li>- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.</li> <li>- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati nazionali e internazionali anche per coglierne le ripercussioni su un dato contesto.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale;</li> <li>- Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni nella lingua straniera anche relative al settore specifico d'indirizzo;             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi scritti e multimediali di carattere generale e/o specifico all'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione;</li> </ul> </li> <li>- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, all'attualità o al settore degli studi.</li> <li>- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di varia estensione, scritti e orali.</li> </ul>
<p>Contenuti disciplinari</p>	<p>TRIMESTRE</p> <p>La comunicación comercial escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La solicitud de información, la carta de oferta, la carta de pedido, la carta de reclamación, el correo electrónico, el albarán, la factura.</li> </ul> <p>El hotel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reservar en un hotel, los servicios.</li> </ul> <p>El medioambiente</p> <p>Vocabulario para hablar de problemas medioambientales</p> <p>La Agenda 2030</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p><b>Historia y cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Espectáculo teatral “ La Barraca de Lorca”</li> <li>-Los -ismos en Europa</li> <li>-La guerra civil española</li> <li>-Las Brigadas Internacionales</li> <li>-Guernica</li> <li>-Película: “ La lengua de las mariposas”</li> <li>-La condición de la mujer durante la Guerra civil</li> <li>-La situación de la enseñanza durante la Guerra civil</li> </ul>



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El surrealismo</li> <li>-Federico García Lorca “ La Aurora”</li> <li>- Canciones populares sobre la -Guerra civil española:                      “No pasarán” de Rolando Alarcón                      “Ay Carmela, Viva la quinta brigada” de Rolando Alarcón</li> </ul> <p><b>La publicidad y el Marketing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Productos, precios y promociones</li> <li>- La publicidad</li> <li>- La campaña publicitaria</li> <li>- El marketing directo e indirecto</li> <li>- La importancia de la publicidad en las redes sociales</li> <li>- Google: hacer SEO</li> <li>-El caso de estudio de Ikea ( artículos “ Caso de éxito Ikea,Buenas prácticas de la estrategia de marketing”; “ Caso de estudio. Las 6 estrategias sorprendentes que Ikea usa para vender mucho más”; “ La manera de Ikea” ( fotocopia); ikea sostenible (<a href="https://www.ikea.com/es/es/this-is-ikea/sustainable-everyday/">https://www.ikea.com/es/es/this-is-ikea/sustainable-everyday/</a>))</li> </ul> <p><b>La empresa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los departamentos de la empresa</li> <li>-El departamento de marketing y las profesiones del sector comercial</li> <li>-El perfil del experto en relaciones comerciales internacionales</li> </ul> <p><b>Negocios y ventas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El proceso de compraventa</li> <li>El comercio interior y el comercio exterior</li> <li>La distribución</li> <li>El comercio justo</li> <li>Los 10 principios internacionales</li> <li>El comercio por Internet</li> </ul> <p><b>Economía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La economía española</li> <li>El sector terciario: causas de la terciarización de la economía</li> <li>-El COMERCIO</li> <li>Globalización y comercio</li> <li>La balanza de pagos</li> <li>Comercio exterior: Importación/exportación</li> <li>Comercio interior: importancia y tipos</li> <li>Comercio tradicional</li> <li>Nuevas formas comerciales</li> <li>El comercio electrónico</li> <li>-EL TRANSPORTE</li> <li>Las redes de transporte:</li> <li>Jerarquía del espacio: Accesibilidad y Conectividad</li> <li>El transporte por carretera</li> <li>El ferrocarril</li> <li>Transporte marítimo</li> <li>Transporte aéreo</li> </ul>
--	--



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<p>-EL TURISMO EN ESPAÑA          El desarrollo del turismo en España          Importancia del turismo en la actualidad: actualización hasta abril 2021          (Artículos: Los autónomos piden más apoyo del Gobierno por el aumento de rebrotes y posibles confinamientos - El consumo que deja la Covid-19 - Ideas de negocio para triunfar en la nueva normalidad)          - Relaciones comerciales entre Italia y España          -La Economía circular          -El pacto verde europeo</p> <p><b>Educazione civica:</b>          “La Sostenibile Leggerezza dell’Essere”:          Objetivo 11 de la Agenda 2030: la ciudad inteligente</p>
Metodologia	Flipped classroom, lezione frontale, approccio pluridisciplinare; lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati; lettura e commento di varie tipologie di brani. Durante la DDI e la DAD lezioni sincrone e asincrone attraverso Google meet e Google classroom.
Verifiche	Rilevazioni in itinere, verifiche formative, sommative, interrogazioni orali, presentazioni multimediali, relazioni scritte, verifiche on line attraverso classroom. Per ciò che riguarda il numero di prove si è fatto riferimento a quanto stabilito in dipartimento di lingue.
Criteri di valutazione	La valutazione ha tenuto conto dei risultati delle prove sommative svolte in itinere e di altri elementi concordati in seno al Consiglio di classe quali: impegno, partecipazione, svolgimento dei compiti a casa, disponibilità a collaborare con i docenti e i compagni. Durante la DDI e la DAD si sono valorizzate la capacità di rielaborazione delle conoscenze, la capacità di individuare collegamenti tra temi studiati anche in altre discipline, la capacità di argomentare ed esprimere un pensiero critico, la capacità di lavorare sia in modo autonomo che in modalità collaborativa, gestire efficacemente il tempo e le informazioni.
Libri di testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “ Trato hecho” Zanichelli Editore.</li> <li>-“ Eso es” Loescher Editore.</li> <li>-“ Juntos 2” Zanichelli.</li> <li>- Materiali autentici (video, articoli, siti internet) e materiali di approfondimento reperiti da altri testi scolastici.</li> </ul>

Programmazione disciplinare di ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Competenze e abilità	<b>COMPETENZE</b>
----------------------	-------------------



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali; utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; interpretare e confrontare i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa; utilizzare la rete e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.

**ABILITA'**

**REDAZIONE ED ANALISI DEL BILANCIO D'IMPRESA**

Rilevare in PD le operazioni di gestione e di assestamento riguardanti beni strumentali, subfornitura, aiuti pubblici alle imprese; redigere Stato patrimoniale e Conto economico civilistici; applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale; riconoscere la funzione dei principi contabili; individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono; analizzare ed interpretare i giudizi sul bilancio formulati dal revisore legale; riclassificare Stato patrimoniale e Conto economico; calcolare e commentare gli indicatori di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari; redigere il Rendiconto Finanziario delle variazioni di PCN ed il R.F. delle variazioni delle disponibilità liquide; redigere report relativi all'analisi per indici e per flussi; analizzare e interpretare le informazioni dei rendiconti sociali ed ambientali; calcolare il Valore Aggiunto prodotto dall'impresa e redigere il prospetto che evidenzia le modalità del suo riparto.

**IL CONTROLLO DI GESTIONE DEI COSTI D'IMPRESA**

Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale, individuare funzioni e strumenti della contabilità gestionale, classificare i costi aziendali secondo i diversi criteri; individuare caratteristiche e finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi; calcolare i margini di contribuzione; applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo; calcolare la configurazione di costo; calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla; distinguere i diversi tipi di centri di costo; calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo; calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC; calcolare il costo suppletivo; scegliere il prodotto da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso; individuare il prodotto da eliminare; analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna; risolvere problemi di scelta make or buy; individuare gli obiettivi della break-even analysis; calcolare e rappresentare il punto di equilibrio.





**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<p><b>LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA</b>          Definire il concetto di strategia; individuare le strategie di corporate, di business e funzionali. Individuare i punti di forza e di debolezza e metterli in correlazione con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno. Analizzare casi aziendali. Individuare caratteristiche, funzioni, elementi del budget; redigere i budget settoriali; redigere il budget economico.</p> <p><b>IL BUSINESS PLAN</b>          Riconoscere caratteristiche e ruolo delle multinazionali; individuare punti di forza e di debolezza e metterli in correlazione con opportunità e minacce provenienti da ambiente esterno; individuare gli obiettivi del business plan; distinguere le diverse fasi di redazione del business plan, individuare le caratteristiche specifiche per la redazione del business plan di un'iniziativa internazionale.</p>
Contenuti disciplinari	<p><b>REDAZIONE ED ANALISI BILANCI D'IMPRESA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La comunicazione economico-finanziaria</li> <li>2. Obiettivi, regole, strumenti della contabilità generale. La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione (beni strumentali, leasing, subfornitura, contributi pubblici alle imprese)</li> <li>3. Il Bilancio d'esercizio</li> <li>4. Il bilancio IAS/IFRS</li> <li>5. La revisione legale dei conti</li> <li>6. La rielaborazione dello Stato Patrimoniale</li> <li>7. La rielaborazione del Conto Economico</li> <li>8. L'analisi di redditività</li> <li>9. L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria</li> <li>10. L'analisi dei flussi finanziari</li> <li>11. Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide</li> <li>12. L'analisi del bilancio socio-ambientale</li> </ol> <p><b>IL CONTROLLO DI GESTIONE DEI COSTI D'IMPRESA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La contabilità gestionale</li> <li>2. I metodi di calcolo dei costi</li> <li>3. L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali</li> </ol> <p><b>LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le strategie aziendali</li> <li>2. Le strategie di business</li> <li>3. Le strategie funzionali (solo il marketing)</li> <li>5. Il budget</li> <li>6. La redazione dei budget settoriali e del budget economico             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Le fasi di redazione</li> <li>b. Il budget delle vendite</li> <li>c. Il budget della produzione</li> <li>d. Il budget degli acquisti</li> <li>e. Il budget della manodopera diretta</li> </ol> </li> </ol>





**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<p>f. I budget delle rimanenze di materie e prodotti  g. Gli altri budget settoriali</p> <p><b>IL BUSINESS PLAN</b>  1. Dall'idea imprenditoriale al business plan (finalità, destinatari, contenuto, struttura)  2. Il Business Plan per l'internazionalizzazione</p>
Metodologia	<p>Lezioni frontali, lezioni dialogate, lavori a piccoli gruppi, esercitazioni guidate, analisi di casi, role-playing. Nella didattica a distanza si è fatto frequente ricorso all'analisi di situazioni operative, alla risoluzione collettiva di problemi ed alle esercitazioni guidate che hanno favorito una partecipazione più attiva ed attenta degli studenti.</p> <p>Attraverso la piattaforma Google Classroom sono stati messi a disposizione degli studenti materiali di lavoro, in aggiunta a quanto offerto dal libro di testo, video-lezioni per il ripasso, esercitazioni svolte in classe e documenti per l'approfondimento.</p>
Verifiche	<p>Nel corso dell'anno sono state effettuate verifiche formative e sommative, in linea con quanto condiviso a livello di area disciplinare (due orali e due prove scritte nel trimestre, tre orali e tre prove scritte nel pentamestre).</p> <p>Nel periodo di didattica a distanza sono state privilegiate le verifiche formative orali e si è dato ampio spazio alla verifica in itinere degli apprendimenti attraverso la costante valutazione della partecipazione attiva degli studenti alle lezioni, sollecitata in particolare nelle fasi di analisi dei casi, problem solving ed esercitazione.</p>
Criteri di valutazione	<p>I criteri di valutazione adottati sono stati condivisi a livello di area disciplinare. In particolare, per quanto riguarda le verifiche orali si è tenuto conto della conoscenza dei contenuti, delle abilità espositive riferite al linguaggio disciplinare e delle capacità rielaborative; per le verifiche scritte si è fatto riferimento all'acquisizione delle conoscenze ed alla capacità di applicazione e rielaborazione delle stesse per la soluzione di problemi e compiti di realtà.</p> <p>In aggiunta agli esiti delle verifiche scritte ed orali, la valutazione degli apprendimenti ha tenuto conto della partecipazione attiva alle lezioni, degli interventi durante le lezioni dialogate, della regolare consegna dei lavori assegnati, della collaborazione in lavori di tipo cooperativo e di role-playing condotti in presenza. Si è inoltre tenuto conto delle attività di approfondimento dei temi affrontati, proposte</p>



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<p>in autonomia da singoli studenti o piccoli gruppi, condotte attraverso ricerche, rielaborazione del materiale reperito in rete, preparazione di documenti e presentazione alla classe.</p> <p>La valutazione finale ha tenuto conto sia degli esiti delle prove scritte ed orali, sia dei criteri comuni e degli elementi indicati dal PTOF (raggiungimento degli obiettivi proposti, grado di raggiungimento degli obiettivi, livello di interesse e partecipazione all'attività proposta, miglioramento rispetto alla situazione di partenza, impegno e continuità nello studio).</p>
Libri di testo	<p>Impresa, marketing e mondo più, L. Barale, L. Nazzaro, G. Ricci, Ed. Tramontana ISBN 9788823354432.</p>

#### Programmazione disciplinare di DIRITTO

Competenze e abilità	<p><u>Competenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</li> <li>● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> <li>● Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</li> </ul> <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale</li> <li>● Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità</li> <li>● Individuare possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale</li> <li>● Reperire le norme nazionali ed internazionali utili alla tutela del consumatore.</li> </ul>
Contenuti disciplinari	<p><b><u>IL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE</u></b></p> <p><b>Le fonti del diritto commerciale internazionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo sviluppo del commercio internazionale</li> <li>● Le fonti normative di rilevanza internazionale</li> <li>● Le fonti comunitarie in materia di commercio internazionale</li> </ul>



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

- Fonti interstatali e transnazionali

#### **I soggetti del commercio internazionale**

- Le istituzioni nazionali in materia di commercio estero
- Gli altri soggetti pubblici in materia di commercio estero
- Il ruolo delle organizzazioni internazionali
- Gli altri enti internazionali del commercio estero

### **I CONTRATTI COMMERCIALI INTERNAZIONALI**

#### **I principali contratti internazionali**

- I contratti internazionali
- La compravendita internazionale
- Le clausole INCOTERMS
- Il contratto di trasporto
- Il contratto di assicurazione
- Il contratto di agenzia e di distribuzione
- Il contratto di franchising e di appalto

#### **La disciplina delle operazioni con l'estero**

- La politica doganale
- I regimi doganali
- Gli adempimenti doganali
- Il sostegno all'internazionalità
- Le politiche comunitarie
- Gli strumenti finanziari della UE

### **LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI**

#### **Le controversie tra gli Stati**

- L'ordinamento internazionale
- La soluzione delle controversie tra gli Stati
- La Corte internazionale di giustizia
- La Corte di giustizia europea
- Il ruolo dell'OMC nelle controversie internazionali

#### **Le controversie in ambito contrattuale**

- I rimedi giudiziari alle controversie commerciali
- L'arbitrato commerciale internazionale
- Le procedure di risoluzione alternative

### **LA NORMATIVA A TUTELA DEI CONSUMATORI**

#### **La tutela del consumatore**



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La legislazione a favore del consumatore</li> <li>● La legislazione italiana: il codice del consumo</li> <li>● Il codice del consumo: gli elementi di tutela del consumatore</li> <li>● I contratti del consumatore</li> <li>● I contratti a distanza</li> </ul> <p>Educazione civica: La tutela internazionale dell'ambiente</p>
Metodologia	Lezione frontale; lezione partecipata, lavori di gruppo; analisi di casi. D.D.I. e D.a.D mediante il supporto della piattaforma G-SUITE
Verifiche	Le verifiche sono state sia formative che sommative: le prime, dirette a misurare il livello di apprendimento della classe, anche mediante l'analisi di casi giuridici reali tratti dalla cronaca o dalla giurisprudenza in materia; quelle sommative hanno avuto carattere non strutturato (verifiche orali/scritte). In relazione ai tempi e numero di verifiche minime, si rimanda a quanto precisato nel PTOF 2019-2022
Criteri di valutazione	La valutazione complessiva considera i criteri declinati dal PTOF 2019-2022 e, partendo dalla griglia di valutazione condivisa dall'area disciplinare, ha tenuto conto - oltre che del grado di raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati - del metodo di studio, dello stile cognitivo e del ritmo di apprendimento di ogni singolo alunno, dei processi di insegnamento/apprendimento realizzati (situazione di partenza-verifica formativa-situazione di arrivo), dell'interesse mostrato durante le fasi del processo, dell'impegno profuso e anche della collaborazione al dialogo educativo con il docente e con il gruppo classe.
Libri di testo	DIRITTO SENZA FRONTIERE UP, VOLUME B. QUINTO ANNO - CAPI Luppi Marco / D'Amelio Maria Giovanna

#### Programmazione disciplinare di RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

Competenze e abilità	<p><b>COMPETENZE</b></p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>
----------------------	---



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<p>Riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</li> <li>- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;</li> <li>- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</li> </ul> <p>ABILITA'</p> <p>Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese</p> <p>Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica</p> <p>Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto</p> <p>Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese</p>
Contenuti disciplinari	<p>La finanza pubblica e il mercato</p> <p>Gli interventi di politica economica</p> <p>La globalizzazione e i suoi effetti sociali e produttivi</p> <p>Il fenomeno della spesa pubblica</p> <p>La spesa sociale</p> <p>Le entrate pubbliche</p> <p>Le imposte in generale</p> <p>Il sistema tributario italiano</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lettura articoli online</p> <p>Visione video su piattaforma youtube</p>
Verifiche	<p>Partecipazione propositiva in classe</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte</p>
Criteri di valutazione	<p>Per la valutazione si è tenuto conto della partecipazione alle lezioni, dell'impegno nello studio, della situazione di partenza e del progresso degli alunni, utilizzando la griglia approvata dal Collegio Docenti con voti dall'1 al 10.</p>
Libri di testo	<p>Simone Crocetti, Mauro Cernesì, William V. Longhi</p> <p>Economia-Mondo</p> <p>Tramontana</p>



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

Competenze e abilità	<p><b>COMPETENZE:</b> Acquisire la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo.</p> <p>Consolidare i valori sociali dello sport e acquisire una buona preparazione motoria.</p> <p>Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo e cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.</p> <p>Conseguire la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio.</p> <p>Essere in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi</p> <p><b>ABILITÀ'</b> Acquisire consapevolezza del proprio corpo attraverso il movimento fisico sfruttando le capacità acquisite nel corso del biennio, eseguire movimenti combinati, compiere il gesto in minor tempo.</p> <p>Acquisire capacità spaziali e temporali nel gestire una palla con un avversario o con una rete come punto di riferimento Informazioni sulle regole e sul rispetto delle stesse.</p>
Contenuti disciplinari	<p>Migliorare le posture, la coordinazione e il coraggio attraverso situazioni di equilibrio precario sfruttando l'uso di grandi e piccoli attrezzi.</p> <p>Affinare la bilateralità nel gesto atletico.</p> <p>Sviluppare lo spirito di squadra, di collaborazione e di partecipazione attraverso il gioco, pallacanestro, pallavolo, badminton, calcetto, frisbee. Specialità dell'atletica su pista.</p> <p>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti. Osservare ed interpretare le situazioni relative al mondo dello sport e alla quotidianità.</p> <p>Curare l'alimentazione riguardante il fabbisogno energetico quotidiano.</p>
Metodologia	Lezioni pratiche in palestra. Lezioni teoriche in DAD.
Verifiche	Pratiche, teoriche, orali e scritte
Criteri di valutazione	Verifiche pratiche. Verifiche teoriche orali e scritte
Libri di testo	nessuno

Programmazione disciplinare di RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVE

Competenze e abilità	<p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio</li> </ul>
----------------------	--



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<p>della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</li> <li>● Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</li> </ul> <p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</li> <li>● Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali e al valore dell'affettività secondo la lettura che ne dà il cristianesimo.</li> <li>● Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e di pensiero.</li> <li>● Riconoscere il valore della cittadinanza alla luce del Magistero sociale della Chiesa.</li> <li>● Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</li> </ul>
<p>Contenuti disciplinari</p>	<p><b>IL MAGISTERO DELLA CHIESA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La questione della morale: libertà, scelta, responsabilità.</li> <li>● La distinzione tra Bene e Male.</li> <li>● Il concetto di persona: spirito incarnato, soggetto complesso cui afferiscono le dimensioni fisica, psichica e spirituale, soggetto di relazioni.</li> <li>● Il sacramento del matrimonio secondo la lettura cristiana come derivata dall'interpretazione biblica.</li> </ul> <p><b>LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere nel mondo, ma non del mondo: come la Chiesa interpreta il suo agire nella società in conformità con i principi evangelici.</li> <li>● Rapporto tra l'intervista rilasciata da Papa Francesco al Tg5 il 10 gennaio 2021 e il Discorso di Mario Draghi per l'ottenimento della fiducia al Senato, rilasciato il 17 febbraio 2021.</li> <li>● La questione dei migranti - i corridoi umanitari</li> <li>● La questione climatica - riferimenti all'enciclica "Laudato sii"</li> <li>● Il ruolo rieducativo della giustizia</li> </ul> <p><b>LA BIOETICA</b></p>



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le etiche laiche a confronto con l'etica personalista cristiana.</li> <li>● Sessualità: la diversità dei generi e il loro ruolo.</li> <li>● La questione gender.</li> <li>● La questione dell'omosessualità.</li> <li>● L'opposizione della Chiesa ad aborto ed eutanasia: il valore della persona, il valore della relazione, la scelta per il rispetto della dignità umana.</li> </ul>
<p>Metodologia</p>	<p>La struttura fondamentale della lezione è dialogica. L'accesso alla piattaforma G-Suite permette l'utilizzo di alcuni strumenti, quali Documenti e Fogli Google per la condivisione diretta con gli studenti tanto in presenza quanto in Didattica a Distanza.</p> <p>Lo strumento Documenti Google permette di creare una lavagna virtuale sulla quale il docente annota le proprie spiegazioni e domande, nonché i singoli argomenti degli studenti.</p> <p>Lo strumento Fogli Google permette di condividere le slide di presentazioni dei vari argomenti. La struttura delle slide cerca di essere il più sintetica ed incisiva possibile, per non sostituirsi in toto al processo di apprendimento degli studenti che avviene attraverso le domande sollecitate dal docente.</p> <p>Il docente chiede agli alunni di essere forniti di un quaderno dove possano essere presi degli appunti. Gli appunti possono essere costituiti dalla copia di quanto il professore schematizza sui Documenti o dalle informazioni che l'alunno decide di annotare autonomamente. L'esposizione degli argomenti può essere accompagnata dalla lettura di pagine scelte del libro di testo o da testi di vario genere (estratti di racconti, poesie, testi biblici) e dalla visione di brevi clip video con lo scopo di chiarire e sintetizzare gli argomenti trattati. La contestualizzazione delle clip e la loro spiegazione viene fornita dal docente.</p> <p>Dato lo svolgimento della maggioranza delle lezioni in Didattica a Distanza il docente ha deciso di non avvalersi della metodologia del Debate altrimenti prevista.</p>
<p>Verifiche</p>	<p>Lo strumento principale per la verifica formativa è stato il dialogo con la classe e con il singolo alunno.</p> <p>Si è sfruttato l'ambiente della G-Suite per proporre agli studenti Moduli Google nel formato della verifica a crocette e della verifica a domande aperte.</p> <p>Si fa riferimento alle domande aperte per cercare il confronto privato con lo studente circa determinati argomenti di tipo riflessivo.</p> <p>Vengono valutati, inoltre, l'impegno e la partecipazione attiva e costruttiva al dialogo.</p>
<p>Criteri di valutazione</p>	<p>Per quanto riguarda la valutazione, la dizione dei giudizi formativi fa riferimento ai giudizi elaborati dal PTOF d'Istituto. Essi corrispondono ai titoli di OTTIMO, DISTINTO, BUONO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE.</p>





**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

Libri di testo	PORCARELLI Andrea / TIBALDI Marco, NUOVO LA SABBIA E LE STELLE - ED. BLU (IL) / con nulla osta CEI, Volume unico, SEI editrice
----------------	--

**PARTE QUARTA: attività di Cittadinanza e Costituzione dal 2018/2020 e dal 2020/2021 Educazione civica**

Attività svolte nell'arco del triennio

**A.S. 2018/2019**

PROGETTI	NOME ATTIVITÀ	DESCRIZIONE	RIVOLTO A:	DURATA	LUOGO EFFETTUAZIONE	FORMATORI
		<i>Descrizione sintetica e riferimento agli obiettivi</i>	<i>A tutta la classe/ a parte della classe</i>	<i>Ore</i>	<i>In Istituto / Altro luogo esterno</i>	<i>Docenti CdC / formatori esterni</i>
1	NAVIGARE A VISTA	La ricerca delle fonti Potenzialità e insidie della Rete	Tutta la classe	2 ore	In Istituto	Formatore esterno: sig. Massimo Pini
2	A SUON DI PAROLE (IL GIOCO DEL CONTRADDITTORIO)	Percorso formativo DEBATE	Alcuni studenti	12 ore	In Istituto e presso Liceo Carli di Brescia	Formatori esterni: prof. Gino Greco IISS Majorana Seriate Debate Italia
3	CLASSROOM DEBATING	Percorso formativo di introduzione alla teoria e alla pratica del <i>Classroom Debating</i>	Tutta la classe. Alcuni studenti hanno partecipato con la prof.ssa Gheda e il prof. Seriola alle due giornate di	20 ore	In Istituto	Docenti CdC: Prof. Seriola Prof.ssa Gheda



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

			formazio ne.			
4	CLASSROOM DEBATING	La pratica del Debating: 4 squadre	Tutta la classe	4 ore	In Istituto	Docenti CdC: Prof. Serioli Prof.ssa Ghedda Prof.ssa Lotta 4 studenti di 3A AFM
5	L'HOME ET LE HÉROS"	Percorso interdisciplinare francese, italiano e storia: caratteristiche, evoluzione e senso della figura dell'eroe	Tutta la classe	18 ore 6 ore	In Istituto In Istituto	Docenti CdC: Prof. Serioli Prof.ssa Lotta
6	WHAT DEFINES A HERO? ARE ALL HEROES HEROIC?	Browsing dictionary definitions: from identity to role models in real life and fantasy	Tutta la classe	3 ore	In Istituto	Docenti CdC: Prof.ssa Ghedda
7	MAGNA CHARTA (THE GREAT CHARTER)	What is it, why is it important today? (the evolution of our rights and freedoms)	Tutta la classe	6 ore	In Istituto	Docenti CdC: Prof.ssa Ghedda
8	ETICA E DIRITTI UMANI	Partecipazione alla conferenza "Difendere la Costituzione ieri e oggi. Principio della non-violenza. Diritti umani e principi costituzionali	Tutta la classe	10 ore	Milano Società Umanitaria	Docenti CdC: prof. Cabas Vidani
9	CITTADINAN ZA ATTIVA	Promozione del volontariato giovanile e testimonianze di volontari	Tutta la classe	5 ore	In Istituto	Docenti CdC: prof. Cabas Vidani
10	WEB REPUTATION	Partecipazione alla conferenza "Web reputation"	Tutta la classe	6 ore	In Istituto	Formatore Esterno Corecom Lombardia



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

		Italiano: sfide poste dalle nuove tecnologie in preparazione alla stesura del testo argomentativo e visione di un episodio della serie Black Mirror e analisi				Docenti CdC: prof.ssa Lotta
11	GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO	Attività di tutoraggio delle classi del biennio in preparazione alle diverse fasi della competizione: Qualificazioni di Istituto, Finali di Istituto, di Area e Nazionali	Uno studente	40 ore orario extracurricolare	In Istituto Presso Istituto C. Battisti di Salò Università Studi Dipartimento Matematica e Informatica di Palermo	Docenti CdC: prof.ssa Medves

**A.S. 2019/2020**

PROGETTI	NOME ATTIVITÀ	DESCRIZIONE	RIVOLTO A:	LUOGO EFFETTUAZIONE	FORMATORI
1	La conflittualità sociale	La <b>conflittualità sociale</b> che riguarda tutti noi: dalle lettura e analisi del saggio <b>L'uomo Bianco</b> e dall'incontro con l'autore Ezio Mauro, riflessione sul clima di legittimazione strisciante, una banalizzazione crescente e quotidiana dei troppi episodi di intolleranza razziale sul contributo che ciascuno di noi può fornire nel cambiare l'atmosfera, l'ambiente, il carattere stesso della nostra società, con il silenzio, con l'assenso, con la mancanza di un dubbio, di una posizione forte di minoranza, di una critica, di un'obiezione capace di raccogliere un problema indicando una diversa via di soluzione.	Tutta la classe	In Istituto	Docenti CdC: prof.ssa Lotta



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

2	Sos-tare nel conflitto	<p>Il conflitto come risorsa.</p> <p>LA TEORIA:          Il Conflitto: tipologie          La percezione personale e sociale del conflitto          Il conflitto, la ragione, la paura, le emozioni          La mediazione dei conflitti come procedura di gestione e di risoluzione amichevole dei conflitti in base alla il mediatore assiste le parti in conflitto guidando la loro negoziazione (CPP Centro Psico Pedagogico di Piacenza diretto da Daniele Novara)</p> <p>LA PRATICA          Giochi e simulazioni (materiali del CELIM di Milano)          Il metodo del TALK-IT-OUT di Barbara Porro          Rispetto alla programmazione originale è stata aggiunta una sessione di pratica del TALK-IT-OUT (<i>conflict resolution in the classroom</i>)</p> <p>La violenza di genere.          Il machismo. Definizione, esempi, confronto, rielaborazione, proposte.</p>	Tutta la classe	In Istituto	<p>Docenti CdC:          prof.ssa Gheda (Inglese),          prof.ssa Lotta (Italiano),          prof. Seriola (francese ESABAC),          prof.ssa Remonato (spagnolo)</p>
---	------------------------	---	-----------------	-------------	--



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

3	Giornata della Memoria	<p><b>Giornata della Memoria</b> Spettacolo <i>C'è sempre il cielo, tutto quanto</i>, sulle figure di Etty Hillesum e Elie Wiesel. Preparazione allo spettacolo, sui seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La Shoà</b>: contesto storico e culturale e le sue fonti letterarie e musicali</li> <li>- <b>Elie Wiesel</b>: «Come portare il peso della memoria?», l'esperienza della deportazione e il senso di colpa dei sopravvissuti allo sterminio nazista</li> <li>- <b>Etty Hillesum</b>: lo scandalo della bontà, il "cuore pensante" del campo e l'amore come unica soluzione possibile</li> <li>- La <b>musica</b> nei campi di concentramento: i canti tradizionali ebraici e le loro esecuzione nell'orrore</li> </ul> <p>Visita al Binario 21 (interdisciplinare: Storia, Diritto).</p>	Tutta la classe	In Istituto Binario 21	Docenti CdC: prof.ssa Lotta (Italiano)
4	Il lungo percorso di definizione e riconoscimento dei DIRITTI UMANI	<p>Il lungo percorso di definizione e riconoscimento dei DIRITTI UMANI</p> <p>Magna Charta Libertatum (1215) Petition of Rights (1628) Bill of Rights (1689) Déclaration d'indépendance des États-Unis (1776) Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (1789) Mahatma Gandhi e la désobéissance civile Gandhi les deux guerres mondiales et les "Lois Raciales" L'Onu, La Déclaration universelle des Droits de l'Homme.</p>	Tutta la classe	In Istituto	Docenti CdC: prof.ssa Lotta (Storia Esabac)



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

		Effettuato e concluso			
5	Tutoraggio giochi matematici	Attività di tutoraggio dell'alunno verso le classi del biennio del nostro Istituto, in preparazione alle diverse fasi della competizione. Si sono svolte solo le prime due fasi.	Uno studente	In Istituto	Docenti CdC: prof.ssa Medves
6	L'etica sportiva.	L'etica sportiva. Il valore dello sport.	Tutta la classe		Docenti CdC: prof. Violi
7	Da Augusto all'ideologia nazista-Il popolo eletto	Da Augusto all'ideologia nazista-Il popolo eletto Le vicende storiche della pulizia etnica in Istria, Fiume, Dalmazia.	Tutta la classe	In Istituto	Docenti CdC prof. Alberti.  Altri docenti: prof. Begni
8	Diritto	La violenza di genere . I crimini contro l'umanità come strumento di risoluzione del conflitto . I genocidi nel mondo . La Shoah . Il Coronavirus: diritto del lavoro. Il debito si sicurezza.  Aspetti penali	Tutta la classe	In Istituto	Docenti CdC: prof.ssa Goffrini

**A.S. 2020/2021**

**ATTIVITÀ SVOLTA DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**PRIMO PERIODO DIDATTICO**  
**A.S. 2020/2021**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA ESABAC</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>PROF. SSA LOTTA VALERIA</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>RELAZIONI INTERNAZIONALI</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>PROF. ZOTTI TIZIANO</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>PROF.SSA GHEDA ANGELA</b>



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>FRANCESE ESABAC</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>PROF. SERIOLI STEFANO</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V D ESABAC</b>	<b>TITOLO MODULO: PRIMO PERIODO DIDATTICO</b>	<b>DALLE RADICI ALL'EUROPA CHE VERRÀ</b>

**DESCRIZIONE DEL MODULO:**

Uno dei padri fondatori dell'Europa unita, Jean Monnet, aveva ben chiaro che "l'Europa sarebbe stata costruita attraverso le crisi" e in passato ne ha superate molte. Tocca a noi oggi, in un tempo fortemente condizionato dal COVID, suscitare nuove energie, avvicinare i giovani cittadini alla Casa Comune Europea, fare con loro memoria della sua genesi, della sua storia e delle sue istituzioni democratiche che rendono il progetto europeista ancora essenziale per la Pace nei suoi confini e nel mondo. In un tempo di fragilità globali, in cui si assiste al riemergere dell'ego dei singoli e dell'individualismo degli Stati. cominciare a tessere trame di futuro a partire dal contributo di coloro che hanno scorto i motivi dell'attuale crisi della civiltà europea, e che perciò raccolgono "l'eredità di tutti i movimenti di elevazione dell'umanità, naufragati per incomprensione del fine da raggiungere o dei mezzi come raggiungerlo."

(riflessioni sul futuro dell'Europa,

<https://www.cespi.it/en/eventi-attualita/dibattiti/riflessione-sul-futuro-dellunione-europea>).

Il percorso, a cui contribuiscono diverse discipline, si snoda a partire dalla constatazione che fin dalla sua istituzione, l'Unione europea, guidata dai suoi valori e dalle sue libertà, ha garantito stabilità e prosperità in tutta Europa, all'interno e all'esterno dei suoi confini e riafferma la sua convinzione di restare unita "nel bene e nel male questo mondo sempre più instabile e complesso" (Dichiarazione di Sibiu 05.09.2019).

**CONTENUTI:**

La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee

**FINALITA':**

- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.
- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.
- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.
- Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio.

	<b>DATA DI SVOLGIMENTO</b>	<b>CONTENUTO</b>	<b>NUM. ORE</b>
<b>LEZIONE DI INGLESE</b>	02/11/2020	The EU ; Bringing Europe Together	1
<b>LEZIONE DI INGLESE</b>	03/11/2020	Why was the Nobel Peace Prize awarded to the European Union in 2012? What is the EU? What are the aims of the EU? Goals and values of the EU	1
<b>LEZIONE DI INGLESE</b>	10/11/2020	Valutazione orale	1



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

<b>LEZIONE DI INGLESE</b>	11/11/2020	The European treaties at a glance	1
<b>LEZIONE DI INGLESE</b>	16/11/2020	The EU main institutions	1
<b>LEZIONE DI INGLESE</b>	23/11/2020	Valutazione orale	1
<b>LEZIONE DI INGLESE</b>	24/11/2020	Valutazione orale	1
<b>LEZIONE DI FRANCESE ESA</b>	29/10/2020	Le discours du Congrès de la paix de Victor Hugo " Viendra le jour"; Déclaration de Robert Schuman et bande annonce du film "la vague " (documents sur G. Drive)	2
<b>LEZIONE DI FRANCESE ESA</b>	30/10/2020	Les institutions européennes, pag. 390-391-392 (Rue du Commerce)	1
<b>LEZIONE DI FRANCESE ESA</b>	05/11/2020	Articles de presse: "L'Europe en 2030 : les trois scénarios" et "Quel avenir pour l'UE ? 5 scénarios pour 2025"	2
<b>LEZIONE DI FRANCESE ESA</b>	06/11/2020	Articles de presse: "Quelle sera l'Europe de demain?"	1
<b>LEZIONE DI FRANCESE ESA</b>	16 e 19/11/2020	Valutazioni orali	2
<b>LEZIONE DI FRANCESE ESA</b>	23 e 24/11/2020	Valutazioni orali	2
<b>LEZIONE DI RELAZIONI INTERNAZIONALI</b>	28/10/2020	Politica monetaria e fiscale in europa: fattori dirompenti economico-sociali	1
<b>LEZIONE DI RELAZIONI INTERNAZIONALI</b>	02/11/2020	Il recovery fund	1





**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

<b>LEZIONE DI STORIA (ESABAC)</b>	27/10/2020	Les traités de paix , le Traité de Versailles La SDN e les buts de la SDN le "Quatorze points" de Wilson, "programme pour la paix du monde"	1
<b>LEZIONE DI STORIA (ESABAC)</b>	17/12/2020	Rielaborazione dei contenuti e relazione scritta sulle lezioni del dott. Carrer: "L'integrazione europea dal Trattato di Roma al Covid" e "I percorsi giuridici dell'Unione Europea"	1
<b>LEZIONE INTERDISCIPLINARE</b>	3/12/2020	"L'integrazione europea dal Trattato di Roma al Covid" - lezione in videoconferenza del dott. Carrer Matteo. Lezione pomeridiana dalle 14:30 alle 15:30.	1
<b>LEZIONE INTERDISCIPLINARE</b>	10/12/2020	"I percorsi giuridici dell'Unione Europea" - lezione in videoconferenza del dott. Carrer Matteo. Lezione pomeridiana dalle 14:30 alle 15:30	1
<b>TOTALE ORE</b>			<b>ESABAC: 23</b>
<b>BIBLIOGRAFIA E FONTI USATE</b>	<p><b>Inglese:</b>  <a href="https://europa.eu/european-union/index_en">https://europa.eu/european-union/index_en</a>          Official website of the European Union          EU awarded Nobel Peace Prize in Oslo <a href="http://www.euronews.com/">http://www.euronews.com/</a>          Libro di testo: BUSINESS EXPERTS</p> <p><b>Storia ESA:</b>          Libro di testo: J.M. Lambin, <i>Histoire Terminale</i> ed. 2008, Hachette Education.</p> <p><b>Francese ESA:</b>  <b>Sitographie:</b> Victor Hugo et les États-Unis d'Europe  <a href="https://gallica.bnf.fr/blog/11042019/victor-hugo-et-les-etats-unis-deurope-ii?mode=desktop">https://gallica.bnf.fr/blog/11042019/victor-hugo-et-les-etats-unis-deurope-ii?mode=desktop</a>          VICTOR HUGO AU CONGRÈS DE LA PAIX DE 1849 : SON DISCOURS  <a href="https://www.taurillon.org/Victor-Hugo-au-Congres-de-la-Paix-de-1849-son-discours_02448?lang=fr">https://www.taurillon.org/Victor-Hugo-au-Congres-de-la-Paix-de-1849-son-discours_02448?lang=fr</a>          Déclaration Schuman : le texte intégral et la vidéo  <a href="https://www.touteurope.eu/actualite/declaration-schuman-le-texte-integral-et-la-video.html">https://www.touteurope.eu/actualite/declaration-schuman-le-texte-integral-et-la-video.html</a>  <b>Revue de presse:</b> Quel avenir pour l'UE ? 5 scénarios pour 2025  <a href="http://europe.vivianedebeaufort.fr/avenir-lue-5-scenarios-2025-prospective-de/">http://europe.vivianedebeaufort.fr/avenir-lue-5-scenarios-2025-prospective-de/</a>          L'Europe en 2030 : les trois scénarios  <a href="https://theconversation.com/leurope-en-2030-les-trois-scenarios-58551">https://theconversation.com/leurope-en-2030-les-trois-scenarios-58551</a>          Quelle sera l'Europe de demain ?  <a href="https://www.lilavie.fr/l-info-c-est-clair/toutes-les-fiches/l-union-europeenne/84-quelle-sera-l-europe-de-demain">https://www.lilavie.fr/l-info-c-est-clair/toutes-les-fiches/l-union-europeenne/84-quelle-sera-l-europe-de-demain</a>  <b>Vidéo:</b> Alessandro Barbero - Come scoppiano le guerre (27-04-2020)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RMsaOhDC5qU&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?v=RMsaOhDC5qU&amp;feature=emb_title</a></p>		



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	<p><u>Film:</u> "La vague" de Dennis Gansel</p> <p><u>Dal libro di Testo "Rue du Commerce":</u> Les institutions européennes (pag. 390-391-392)</p> <p>Quotidiani e articoli on line</p>
<b>MATERIALI USATI</b>	Testi (schede), articoli, libri di testo, PowerPoint, film e video, materiali su G. Drive.
<b>METODI UTILIZZATI</b>	<p>KWL technique</p> <p>Remote instruction</p> <p>Current events to foster Civil Discourse</p> <p>Reading into Speaking</p>
<b>PRODOTTO FINALE</b>	Presentazioni individuali, relazioni scritte, dibattiti, colloquio sui temi affrontati.
<b>VALUTAZIONE ALUNNI</b>	<p>Orale: la valutazione e l'autovalutazione è stata espressa utilizzando i criteri di valutazione pubblicato nel PTOF dell'Istituto. Si è tenuto presente, inoltre, l'interesse, la capacità di fare collegamenti e trovare relazioni e la capacità di collegare i contenuti all'attualità e ai valori di cittadinanza.</p> <p>Indicatori di competenza:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. individuare collegamenti e relazioni;</li> <li>2. agire in modo autonomo e responsabile;</li> <li>3. risolvere problemi.</li> </ol>

**ATTIVITÀ SVOLTA DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SECONDO PERIODO DIDATTICO**  
**A.S. 2020/2021**

<b>DISCIPLINA GIURIDICO - ECONOMICA</b>	<b>Diritto</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>PROF.SSA PAOLA ABATE</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Spagnolo</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>PROF.SSA CLAUDIA REMONATO</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Inglese</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>PROF.SSA ANGELA GHEDA</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>PROF. DAVIDE VIOLI</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Economia aziendale e geo-politica</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>PROF.SSA MARIA GRAZIA MORETTI</b>



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Francese ESABAC</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>PROF. STEFANO SERIOLI</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V D ESABAC</b>	<b>TITOLO MODULO: SECONDO PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LA SOSTENIBILE LEGGEREZZA DELL'ESSERE</b>

**DESCRIZIONE DEL MODULO:**

*“Dal momento che tutto è intimamente relazionato e che gli attuali problemi richiedono uno sguardo che tenga conto di tutti gli aspetti della crisi mondiale, propongo di soffermarci adesso a riflettere sui diversi elementi di una ecologia integrale che comprenda chiaramente le dimensioni umane e sociali” (Laudato si', 137)*

Il percorso mira a sviluppare le seguenti competenze del PECUP dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

**CONTENUTI:**

Ambiente e sviluppo sostenibile: Agenda 2030

**FINALITA':**

**Esplorare il concetto di SOSTENIBILITÀ'**

Educare alla tutela e **alla cura dell'ambiente e delle persone**

Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.

	<b>DATA DI SVOLGIMENTO</b>	<b>CONTENUTO</b>	<b>NUM. ORE</b>
<b>LEZIONE DI SPAGNOLO</b>	10/3/2021	Puesta en común del proyecto y organización del trabajo	1
<b>LEZIONE DI SPAGNOLO</b>	11/3/2021	Definición y lluvia de palabras sobre el concepto de ciudad inteligente, los retos de la Agenda 2030 y análisis de la situación europea	1
<b>LEZIONE DI SPAGNOLO</b>	13/3/2021	Presentaciones de los trabajos grupales sobre la movilidad sostenible en la ciudad inteligente	1
<b>LEZIONE DI SPAGNOLO</b>	14/3/2021	Presentaciones de los trabajos grupales sobre la gestión de los residuos y la eficiencia energética en la ciudad inteligente	1
<b>LEZIONE DI SPAGNOLO</b>	17/3/2021	Presentaciones de los trabajos grupales sobre el empleo de nuevas tecnologías y la gestión de infraestructuras en la ciudad inteligente	1
<b>LEZIONE DI SPAGNOLO</b>	24/3/2021	Presentaciones de los trabajos grupales sobre la atención de salud inteligente	1



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

<b>LEZIONE DI Economia aziendale e geopolitica</b>	02/02/2021	Il bilancio socio-ambientale, i principi di redazione (standard GBS) la ripartizione del valore aggiunto.	2
<b>LEZIONE DI Economia aziendale e geopolitica</b>	04/02/2021	Analisi di un bilancio di sostenibilità attraverso domande guida (lavoro individuale di analisi di un bilancio scelto dallo studente)	1
<b>LEZIONE DI Economia aziendale e geopolitica</b>	05/02/2021	Analisi comparata dei bilanci di sostenibilità (lavoro in piccoli gruppi)	2
<b>LEZIONE DI Economia aziendale e geopolitica</b>	11/02/2021 12/02/2021 18/02/2021 19/02/2021 23/02/2021 25/02/2021 26/02/2021	Presentazione alla classe dei lavori di gruppo (presentazione ppt)	7
<b>LEZIONI DI DIRITTO</b>	12/03/2021 19/03/2021 26/03/2021	La tutela internazionale dell'ambiente (la nascita del diritto internazionale in materia ambientale. La regolamentazione internazionale sull'ambiente). L' accordo di Parigi sul clima. Goal 13: Lotta contro il cambiamento climatico. Lavori di gruppo	3
<b>LEZIONE DI Lingua Cultura e Comunicazione FRANCESE ESABAC</b>	08/04/2021 08/04/2021 09/04/2021 12/04/2021 16/04/2021 19/04/2021 22/04/2021	1° lez. - Croissance économique et inégalités : indicateurs Le développement durable 2° lez. - L'agenda 2030 et les ODD, L'économie circulaire 3° lez. - Visions et initiatives altermondialistes: "un autre monde est possible, les ONG 4° lez. - Le commerce équitable et la finance éthique Valutazione :presentazioni lavori finali PPT Valutazione :presentazioni lavori finali PPT Valutazione :presentazioni lavori finali PPT	4 4
<b>LEZIONE DI INGLESE</b>	25/01/2021	AGENDA 2030 Sustainable development in the European Union — Monitoring report on progress towards the SDGs in an EU context FOREWORD OF COMMISSIONER GENTILONI check (part 1) entry card 5 students	14



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	26/01/2021	AGENDA 2030 Sustainable development in the European Union — Monitoring report on progress towards the SDGs in an EU context FOREWORD OF COMMISSIONER GENTILONI check (part 2)	
	27/01/2021	P. GENTILONI COMMISSIONER REPORT: oral summary ; Business ethics and green economy: la triple bottom line BUSINESS EXPERT UNIT 8 pag. 175	
	01/02/2021	GREEN ECONOMY unit 8 pag. 176-177 BUSINESS EXPERT	
	8/02/2021	Corporate Social Responsibility (materials shared in CLASSROOM)	
	09/02/2021	VIDEO GREEN ECONOMY (GREENPEACE UK) script and link shared in CLASSROOM	
	17/02/2021	la transizione ecologica/the ecological transition (video-conference, G. Giraud)	
	23/02/2021	One student PRESENTATION “the ecological transition” (tratto da webinar, Gael Giraud) and discussion	
	24/02/2021	GREEN ECONOMY: remote activity: pairs/small group to answer 11 questions. (material shared in CLASSROOM)	
	01/03/2021	Presentation of PPT SUSTAINABLE BUSINESS: definition, goals, S.M.A.R.T approach, strategies pag. 182-183 BUSINESS EXPERT; (materials and mp3 shared in CLASSROOM)	
	02/03/2021	Sustainable Practices: Fair Trade: Powerpoint, script and video shared in CLASSROOM	
	03/03/2021	Sustainable Business and Fair Trade	
	10/03/2021	Activity on the product assignment: design a poster and a slogan to convince EU countries to support Green Economy and AGENDA 2030 goals	
	16/03/2021	Sustainability and Green Economy Oral Check – Presentation via PPT	
<b>LEZIONE DI Scienze Motorie e Sportive</b>	12/04/2021 19/04/2021	Presentazione in PPT sull’obiettivo n°3 dell’agenda 2030 Verifica scritta	3



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

<b>LEZIONE DI Scienze Motorie e Sportive</b>	11/12/2020	Incontro Fondazione Corriere della Sera: SANO PER NOI, SOSTENIBILE PER IL PIANETA. «La vita si allunga a tavola, con gli ingredienti e i metodi di cottura giusti», sostengono nutrizionisti e studiosi. Ma scelte alimentari corrette non giovano solamente al singolo individuo, ne beneficia tutto il pianeta: il tema dell'educazione alimentare porta con sé una riflessione sullo spreco, sulla sostenibilità ambientale, si presta ad affrontare il discorso della disuguaglianza. Durante questo incontro chiariremo come crisi ambientale e crisi sociale si intreccino e come occorra ripensare il presente e il futuro in uno sforzo che veda uniti ecologia, etica, tecnologia, scienza e politica.	2
<b>TOTALE ORE</b>			<b>ESABAC: 48 ore</b>
<b>BIBLIOGRAFIA E FONTI USATE</b>	<p>FRANCESE ESABAC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- documenti forniti dal docente ed i video seguenti (caricati su classroom)</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ADJvT1_IrII">https://www.youtube.com/watch?v=ADJvT1_IrII</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C0J_sAEK-xI">https://www.youtube.com/watch?v=C0J_sAEK-xI</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F-WxJcDlutM">https://www.youtube.com/watch?v=F-WxJcDlutM</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ofNc9QM3JW8">https://www.youtube.com/watch?v=ofNc9QM3JW8</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ktTUsoNtsgc">https://www.youtube.com/watch?v=ktTUsoNtsgc</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SjIR3ouDfGI">https://www.youtube.com/watch?v=SjIR3ouDfGI</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uj_Z-t6QeVQ">https://www.youtube.com/watch?v=uj_Z-t6QeVQ</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bxnoyMVKnqM">https://www.youtube.com/watch?v=bxnoyMVKnqM</a></li> </ul> <p>INGLESE RIM - ESABAC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- libro di testo: BUSINESS EXPERT</li> <li>- materiali, PPT, mp3 preparati dall'insegnante</li> </ul> <p>Materiali prodotti dall'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT fair trade mp3</li> <li>- PPT sustainable business mp3</li> <li>- PPT transizione ecologica (one student)</li> <li>- PPT Business Ethics and Green Economy and mp3</li> <li>- <a href="https://youtu.be/VkOtfvhtawA">https://youtu.be/VkOtfvhtawA</a> Green Economy from the Perspective Of Greenpeace UK</li> <li>- FILE: Corporate Social Responsibility</li> <li>- <a href="https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Sustainable_development_in_the_European_Union">https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Sustainable_development_in_the_European_Union</a></li> <li>- FROM THE PUBLICATION: Sustainable development in the European Union — Monitoring report on progress towards the SDGs in an EU context — 2020 edition</li> <li>- GENTILONI Commissioner speech forward.mp3</li> </ul>		
<b>MATERIALI USATI</b>	Libri di testo, articoli di giornale (anche in versione online), video, siti Web, materiali predisposti dai docenti.		



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

<b>METODI UTILIZZATI</b>	INGLESE: KWL technique Remote instruction Current events to foster Civil Discourse Reading into Speaking
<b>PRODOTTO FINALE</b>	FRANCESE ESABAC: Powerpoint individuali di sintesi del percorso con di 2 proposte internazionali e 2 proposte locali per testimoniare l'impegno nel cambiamento a favore di modelli di sviluppo più sostenibili  INGLESE RIM ESABAC: Powerpoint individuali contenenti un POSTER e uno SLOGAN come sintesi del percorso e invito ai Paesi dell'UE ad implementare gli obiettivi dell'AGENDA 2030 e testimoniare l'impegno nel cambiamento a favore di modelli di sviluppo più sostenibili.
<b>VALUTAZIONE ALUNNI</b>	La valutazione complessiva ha considerato l'impegno dimostrato dagli studenti durante lo svolgimento delle attività didattiche e la qualità degli elaborati finali; è stato valutato lo sviluppo delle competenze relative ai seguenti indicatori di cittadinanza (individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare), declinati nel curriculum di Educazione civica d'Istituto

<b>DISCIPLINA GIURIDICO - ECONOMICA</b>	DIRITTO	<b>DOCENTE</b>	Paola Abate
<b>DISCIPLINA</b>	ITALIANO E STORIA	<b>DOCENTE</b>	Valeria Lotta
<b>CLASSE</b>	5D RIM	<b>TITOLO MODULO: SECONDO PERIODO DIDATTICO</b>	<b>FARE MEMORIA</b>
<b>DESCRIZIONE DEL MODULO:</b>			
<p><i>“Noi testimoni della Shoah stiamo morendo tutti, ormai siamo rimasti pochissimi, le dita di una mano, e quando saremo morti proprio tutti, il mare si chiuderà completamente sopra di noi nell'indifferenza e nella dimenticanza. Come si sta adesso facendo con quei corpi che annegano per cercare la libertà e nessuno più di tanto se ne occupa” Liliana Segre</i></p> <p>“Fare Memoria” è un modulo che affronta il tema della Memoria della grandi tragedie del Novecento e a noi contemporanee, scardinando l'indifferenza.        Gli studenti vengono chiamati, attraverso l'approfondimento di momenti storici, ma soprattutto attraverso grandi testimoni dei crimini di ieri e di oggi, a diventare protagonisti attivi di verità e testimonianza.</p>			
<b>CONTENUTI:</b> I testimoni della memoria e della legalità		<b>FINALITA':</b> Partecipare alle attività previste per le tre giornate celebrative (Giorno della Memoria; Giorno del Ricordo; Giornata della Legalità).	





**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

PIANIFICAZIONE CONTENUTI:		NUM. ORE
<b>CONTENUTI</b> <b>LEZIONE 1</b> <b>(Sezione Esabac)</b>	La politique d'extermination: la "solution finale", la logique de l'horreur de l'univers concentrationnaire Documents: - la liquidation du ghetto de Varsovie - les crimes des Einsatzgruppen - Ravensbrück, un camp de femmes Dossier: Un camp d'extermination: Auschwitz	2
<b>CONTENUTI</b> <b>LEZIONE 2</b> <b>(Sezione Esabac)</b>	- Definizione di genocidio di Raphael Lemkin (1944) - Convenzione per la repressione e la repressione del crimine di genocidio, Assemblea generale delle Nazioni Unite, 9 dicembre 1948 - I limiti del concetto convenzionale di "genocidio"	1
<b>CONTENUTI</b> <b>LEZIONE 3</b> <b>(Intera classe)</b>	Visione dell' <b>intervista a Sami Modiano</b> , sopravvissuto ad Auschwitz, nell'ambito delle iniziative organizzate dall' ISIS Europa di Pomigliano d'Arco, promosso dalla Regione Campania - 2021: <a href="http://www.settimanadellamemoria.it/">http://www.settimanadellamemoria.it/</a>	2
<b>CONTENUTI</b> <b>LEZIONE 4</b> <b>(Intera classe)</b>	Restituzione del Viaggio della Memoria 2020 <i>Io ti ricordo, Auschwitz Birkenau</i> cui studenti e insegnanti hanno partecipato nello scorso anno scolastico: - Berlino e il bisogno di ricordare, non rimuovere: il ricordo del rogo dei Libri, il Memoriale, le pietre d'inciampo, il Muro - Il campo di Sachsenhausen - Cracovia: il ghetto, la Piazza degli eroi del ghetto (o piazza delle sedie), la fabbrica di Schindler - Auschwitz: la Soluzione Finale; testimonianze dall'orrore, brani di testimoni e riflessioni degli studenti - Il valore della condivisione dell'esperienza della Memoria - Vedere il male a cui l'uomo ha saputo arrivare, per saper scegliere il bene ogni giorno.	2
<b>CONTENUTI</b> <b>LEZIONE 5</b> <b>(Intera classe)</b>	Riflessione in classe: qual è il valore della Memoria oggi? "L'istruzione non è memorizzare che Hitler ha ucciso sei milioni di Ebrei. L'istruzione è capire come è stato possibile che milioni di persone comuni fossero convinte che fosse necessario farlo. L'istruzione è anche imparare a riconoscere i segni della storia, se si ripete"( Noam Chomsky)	1
<b>CONTENUTI</b> <b>LEZIONE 6</b> <b>(Intera classe)</b>	Partecipazione alla rassegna <i>Confini senza umanità</i> , proposta dalla Commissione Biblioteca dell'Istituto: - incontro con <b>Pietro Bartolo</b> , medico e politico italiano, europarlamentare dal 2019 e autore del libro <i>Le stelle di Lampedusa</i> , dal 1992 al 2019 responsabile delle prime visite ai migranti sbarcati sull'isola di Lampedusa.	2





**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

	Tema dell'incontro: parlare di vita e di morte per superare confini	
<b>CONTENUTI</b> <b>LEZIONE 7</b> <b>(Intera classe)</b>	Partecipazione alla rassegna <i>Confini senza umanità</i> , proposta dalla Commissione Biblioteca dell'Istituto: <ul style="list-style-type: none"> <li>- incontro con <b>Amedeo Ricucci</b> autore del libro <i>Cronache dal Fronte</i>, giornalista RAI, inviato speciale del Tg1, che ha raccontato i principali conflitti e le crisi internazionali degli ultimi venticinque anni.</li> </ul> <p>Tema dell'incontro: parlare di guerra per costruire la pace</p>	2
<b>CONTENUTI</b> <b>LEZIONE 8</b> <b>(Intera classe)</b>	Partecipazione alla rassegna <i>Confini senza umanità</i> , proposta dalla Commissione Biblioteca dell'Istituto: <ul style="list-style-type: none"> <li>- incontro con <b>Francesca Mannocchi</b>, autrice per Laterza del libro <i>Porti ciascuno la sua colpa</i>, reporter freelance e regista, giornalista per <i>L'Espresso</i> e per numerose testate internazionali e televisioni, impegnata nel racconto di migrazione e zone di conflitto.</li> </ul> <p>Tema dell'incontro: riflettere sul confine tra vittime e carnefici</p>	2
<b>CONTENUTI</b> <b>LEZIONE 9</b> <b>(Intera classe)</b>	Partecipazione alla rassegna <i>Confini senza umanità</i> , proposta dalla Commissione Biblioteca dell'Istituto, per rielaborare gli snodi fondamentali emersi negli incontri con gli scrittori. Creazione di una propria riflessione scritta.	2
<b>TOTALE ORE</b>		<b>ESABAC:</b> <b>16 ore</b>
<b>BIBLIOGRAFIA E FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di storia Lambin, Histoire terminale</li> <li>- Storia in movimento 3</li> <li>- <i>Se questo è un uomo</i> di P. Levi (brani)</li> <li>- <i>Tana libera tutti</i> di W. Veltroni (brani)</li> <li>- Visione dell'<b>intervista a Sami Modiano</b>, sopravvissuto ad Auschwitz, nell'ambito delle iniziative organizzate dall' ISIS Europa di Pomigliano d'Arco, promosso dalla Regione Campania - 2021:  <a href="http://www.settimanadellamemoria.it/">http://www.settimanadellamemoria.it/</a></li> <li>- restituzione del Viaggio della Memoria 2020 <i>Io ti ricordo, Auschwitz Birkenau</i> cui studenti e insegnanti hanno partecipato nel corso dell'anno scolastico 19/20.</li> </ul>	
<b>MATERIALI</b>	Libro di testo, Lim e materiale on line.	
<b>TEMPI</b>	Gennaio 2021	



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

<b>METODI</b>	Lezione frontale Lavoro in piccolo gruppo Rielaborazione personale di materiale proposto Incontro con esperti: intervista a Sami Modiano Incontro con studenti e insegnanti che hanno restituito l'esperienza del Viaggio della Memoria ad Auschwitz Incontro con esperti: Pietro Bartolo, Francesca Mannocchi ed Amedeo Ricucci.
<b>PRODOTTO FINALE</b>	Produzione di un testo di rielaborazione delle tematiche affrontate.
<b>VALUTAZIONE</b>	I docenti coinvolti nel percorso osserveranno, durante il lavoro, la competenza - Individuare collegamenti e relazioni (si veda la griglia nella parte decima).  Verranno inoltre effettuate valutazioni disciplinari dalle singole materie coinvolte, che verranno condivise in consiglio di classe.  Ulteriore elemento di valutazione saranno i prodotti finiti realizzati dagli studenti.

### PARTE QUINTA: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO

Attività svolte nell'arco del triennio:

#### **A.S. 2018/2019**

Attività di PCTO realizzate nella modalità di stage aziendali della durata di 4 settimane circa svolti prevalentemente nel mese di giugno presso aziende ed enti del territorio. Le attività di PCTO sono state seguite e valutate dai tutor scolastici ed aziendali.

#### **A.S. 2019/2020**

A causa dell'emergenza sanitaria legata alla pandemia da Covid-19 le attività di PCTO sono state sospese nel corso dell'A.S. 2019/2020.

#### **A.S. 2020/2021**

Attività di PCTO realizzate nella modalità di progetti d'Istituto, nello specifico:

- Virtual PMI DAY effettuato il 20.11.20
- Lezione Olivettiana effettuata il 03.12.20

Si segnala la partecipazione di un'alunna ad uno stage aziendale in Francia per 4 settimane (dal 02.09.20 al 27.09.20) nell'ambito della mobilità internazionale Erasmus+.

Le attività sono stati seguite e valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale.

### PARTE SESTA: attività extracurricolari ed integrative a.s.2020/2021



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

- Progetto certificazione lingua spagnola B1: due alunne hanno frequentato il corso di preparazione organizzato dal nostro Istituto e sostenuto l'esame.
- Partecipazione al progetto proposto dalla Commissione Biblioteca di Istituto: **CONFINI SENZA UMANITÀ**, ciclo di incontri con l'autore
  - Incontro con il medico di Lampedusa ed europarlamentare Pietro Bartolo, per parlare di "Le stelle di Lampedusa", editore Oscar Mondadori.  
OBIETTIVO: parlare di vita e di morte per superare confini
  - Incontro con il giornalista Amedeo Ricucci, inviato speciale del TG1 che si occupa di Medio Oriente ed Africa, per parlare della sua raccolta di servizi "Cronache dal fronte", editore Castelveccchi.  
OBIETTIVO: parlare di guerra per costruire la pace.
  - Incontro con la giornalista e scrittrice Francesca Mannocchi, per parlare di "Porti ciascuno la sua colpa", editore Laterza.  
OBIETTIVO: riflettere sul confine tra vittime e carnefici.
  - Incontro con la Commissione Biblioteca  
OBIETTIVO: rielaborare, guidati dagli insegnanti della Commissione, gli snodi fondamentali emersi negli incontri con gli scrittori.

Produzione di un documento scritto di rielaborazione personale dei temi trattati.

- Partecipazione ad uno stage in Francia nell'ambito del progetto di mobilità internazionale Erasmus+ "European Landscapes 2 - training for tourism and cultural identity" n. 2019-1-IT01-KA116-007114 da parte di un'alunna effettuato a Perpignan (Francia) dal 02.09.2020 al 27.09.2020 presso la società Alfmed.

#### PARTE SETTIMA: valutazione

Considerazioni finali del Consiglio di Classe.

Comportamento: La partecipazione al dialogo educativo da parte degli alunni si è caratterizzata per un atteggiamento corretto, aperto e abbastanza interessato.

I rapporti interpersonali tra gli studenti, con i docenti e con soggetti esterni sono sempre stati vissuti con empatia, reciproco rispetto e partecipazione costruttiva.

Frequenza: La frequenza è stata sostanzialmente regolare nel corso del triennio per tutta la classe.

Partecipazione ed interesse: La classe si è mostrata attiva, partecipe e interessata nei confronti di tutte le discipline e delle attività curriculari ed extracurriculari proposte dall'Istituto e dal Consiglio di Classe. Alcuni



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

alunni si sono contraddistinti per responsabilità, interesse e senso del dovere e hanno offerto contributi personali apprezzabili.

Impegno nello studio: Gli alunni si sono applicati nello studio in modo apprezzabile; per alcuni l'impegno è stato costante, mentre per altri è stato talvolta altalenante. Si sottolinea l'impegno attivo da parte della classe nella preparazione e nell'attuazione dei diversi progetti a cui hanno preso parte nell'arco del triennio.

Alcuni alunni hanno partecipato, nel corso del triennio, ad attività facoltative (come il laboratorio teatrale), distinguendosi per impegno e interesse.

Profitto: Il profitto complessivo della classe risulta complessivamente più che discreto; alcuni alunni hanno conseguito risultati degni di nota, mentre altri si sono assestati su livelli più bassi.

Al termine del triennio, gli alunni sono riusciti a migliorare, secondo le proprie attitudini e potenzialità, i rispettivi livelli di partenza, in termini di conoscenze e competenze nelle diverse discipline; inoltre, hanno raggiunto traguardi di maturazione personale, attraverso le esperienze effettuate e la condivisione dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione prima e di Educazione Civica poi.

La Didattica a Distanza ha inciso, soprattutto nella fase iniziale, sulla serenità della classe; ma, dopo un periodo di adattamento alle nuove modalità di gestione dell'apprendimento, gli alunni hanno raggiunto un equilibrio e la capacità di collaborare attivamente con i propri insegnanti.

**PARTE OTTAVA: la griglia di valutazione della simulazione del colloquio orale  
per la parte dell'esame di stato italiano**



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934**  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

**PARTE OTTAVA: la griglia di valutazione della simulazione del colloquio orale per la parte del Baccalauréat (esame di stato francese)**

COLLOQUIO DI LINGUA, CULTURA E COMUNICAZIONE FRANCESE				MEDIA TOTALE	COLLOQUIO DI STORIA			
INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	Punteggio LINGUA attribuito	Punteggio TOTALE attribuito	Punteggio STORIA attribuito	PUNTI	DESCRIPTORI	INDICATORI
COMPETENZE ANALITICHE E INTERPRETATIVE : INDIVIDUARE, CONTESTUALIZZARE E INTERPRETARE I NUCLEI TEMATICI A PARTIRE DAI DOCUMENTI / STUDI DI CASO PROPOSTI	OTTIME	5	..../ 5	..../	..../ 7	7	OTTIME	COMPETENZE ANALITICHE E INTERPRETATIVE : INDIVIDUARE, CONTESTUALIZZARE E INTERPRETARE I NUCLEI TEMATICI A PARTIRE DAI DOCUMENTI / STUDI DI CASO PROPOSTI
	BUONE	4				6	BUONE	
	SUFFICIENTI	3				5	DISCRETE	
		4				4	SUFFICIENTI	
	INSUFFICIENTI	2				3	INSUFFICIENTI	
	NULLE	1				2	GRAVEMENTE INSUFFICIENTI	
1	NULLE	1	NULLE					
COMPETENZE RIELABORATIVE E ARGOMENTATIVE: STABILIRE COLLEGAMENTI INTRADISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI	OTTIME	5	..../6	..../	..../7	7	OTTIME	COMPETENZE RIELABORATIVE E ARGOMENTATIVE: STABILIRE COLLEGAMENTI INTRADISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI
	BUONE	3				6	BUONE	
	DISCRETE	4				5	DISCRETE	
	SUFFICIENTI	3				4	SUFFICIENTI	
	INSUFFICIENTI	2				3	INSUFFICIENTI	
	SCARSE	1				2	SCARSE	
NULLE	0	1	NULLE					
COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE: PADRONANZA E RICCHEZZA DEL LESSICO SPECIFICO E CORRETTEZZA GRAMMATICALE E MORFOSINTATTICA	OTTIME	6	..../6	..../	..../3	3	BUONE	COMPETENZE ESPOSITIVE: FLUIDITÀ', CHIAREZZA ED EFFICACIA COMUNICATIVA
	BUONE	5				3	SUFFICIENTI	
	DISCRETE	4						
	SUFFICIENTI	3						
	INSUFFICIENTI	2				1	INSUFFICIENTI	
SCARSE / NULLE	1							
COMPETENZE COMUNICATIVE PRONUNCIA, FLUIDITÀ' ED EFFICACIA	BUONE	3	..../3	..../	..../3	3	BUONE	RICCHEZZA E PADRONANZA DEL LESSICO SPECIFICO
	SUFFICIENTI	2				2	SUFFICIENTI	
	INSUFFICIENTI	1				1	INSUFFICIENTI	
TOTALE PUNTEGGIO			/20	/20	/20			TOTALE PUNTEGGIO

**NB:La sufficienza è attribuita al raggiungimento di 12 /20 (dodici /ventesimi)**



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

### PARTE NONA: le prove di simulazione del colloquio orale

La classe ha svolto il giorno 26 aprile una simulazione del colloquio orale, valutata attraverso la griglia contenuta nel presente documento.

Si riportano gli argomenti affrontati dal candidato nelle varie discipline:

A) Discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti:

**Economia Aziendale** - Il bilancio: definizione, contenuto, forme e funzioni.

**Lingua Inglese:** sustainable business and triple bottom line.

B) Discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di **lingua e letteratura italiana**: "Il fu Mattia Pascal" di Luigi Pirandello. Temi trattati: analisi di prima e seconda premessa; destrutturazione delle forme del romanzo nel Novecento dopo Freud; "L'interpretazione dei sogni" e collegamento con Svevo.

C) Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare, individuati dal candidato:

**Spagnolo:** la ciudad inteligente.

**Francese:** les objectifs de développement durable de l'Agenda 2030.

**Relazioni Internazionali:** il recovery plan. CLIL: monetary policy.

D) ESABAC TECHNO:

**Storia:** le modèle américain et soviétique; Gorbatchev et la Perestroïka, 1987; Kennedy, discours à la Convention du parti démocrate, 1960.

**Francese :** document déclencheur - graphique "Le commerce mondial 2017"; analyse, mise en contexte et interprétation.

### PARTE DECIMA: Le griglie di valutazione per le Attività di Educazione civica e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Competenze di Cittadinanza/ Educazione civica:

**A.S. 2018/2019 e 2019/2020**

COMPETENZ E DI	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI
-------------------	------------	--------------------------------	-------------



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
**Codice Fiscale:** 82001490174 **Codice Meccanografico:** **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

CITTADINANZA				
<b>agire in modo autonomo e responsabile</b>	– Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale  – Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui	Asse dei linguaggi  Asse storico o sociale	<b>LIV. AVANZATO</b>	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.
			<b>LIV. INTERMEDIO</b>	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			<b>LIV. BASE</b>	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			<b>Livello base non raggiunto</b>	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	
<b>collaborare e partecipare</b>	Interazione di gruppo;  comprendere i diversi punti di vista  gestire la conflittualità contribuire alla realizzazione delle attività collettive	Asse dei linguaggi  Asse storico-sociale	<b>LIV. AVANZATO</b>	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			<b>LIV. INTERMEDIO</b>	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			<b>LIV. BASE</b>	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			<b>Livello base non raggiunto</b>	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI





**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
**Codice Fiscale:** 82001490174 **Codice Meccanografico:** **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

<b>risolvere problemi</b>	Risoluzione di situazioni problematiche:  Analizzare e valutare i dati Formulare e verificare ipotesi  Individuare soluzioni	- Asse dei linguaggi  - Asse matematico  - Asse scientifico-tecnologico  - Asse storico-sociale	<b>LIV. AVANZATO</b>	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali
			<b>LIV. INTERMEDIO</b>	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive
			<b>LIV. BASE</b>	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato
			<b>Livello base non raggiunto</b>	

**A.S. 2020/2021**

COMPETENZE E DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale</li> <li>• Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui</li> </ul>	Asse dei linguaggi  Asse storico o sociale	<b>10</b>	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.
			<b>9</b>	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo la sua attività in maniera più che buona.
			<b>8</b>	L'allievo è capace di inserirsi in maniera buona nella vita dell'istituzione scolastica nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			<b>7</b>	L'allievo è capace di inserirsi in maniera discreta nella vita dell'istituzione scolastica nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			<b>6</b>	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
**Codice Fiscale:** 82001490174 **Codice Meccanografico:** **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

				sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
<b>Livello base non raggiunto</b>				

COMPETENZE E DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	
COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)	Interazione di gruppo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere i diversi punti di vista</li> <li>• gestire la conflittualità</li> <li>• contribuire alla realizzazione delle attività collettive</li> </ul>	Asse dei linguaggi  Asse storico - sociale	<b>10</b>	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			<b>9</b>	L'allievo si relaziona in maniera più che buona. E' disponibile alla cooperazione e si adopera risolvere conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			<b>8</b>	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera buona;collabora al lavoro di gruppo;assume in carichicheportaaterminein modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			<b>7</b>	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera discreta;collabora al lavoro di gruppo;assume in carichicheportaaterminein modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			<b>6</b>	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo;accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
<b>Livello base non raggiunto</b>				

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI
----------------------------	------------	--------------------------	-------------



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

RISOLVERE PROBLEMI	Risoluzione di situazioni problematiche: • Analizzare e valutare i dati • Formulare e verificare ipotesi • Individuare soluzioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse matematico</li> <li>• Asse scientifico - tecnologico</li> <li>• Asse Storico-sociale</li> </ul>	<b>10</b>	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali
			<b>9</b>	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			<b>8</b>	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera buona; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			<b>7</b>	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			<b>6</b>	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato
			<b>Livello base non raggiunto</b>	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: • analogie e differenze • cause ed effetti • relazioni tra il particolare ed il generale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse matematico</li> <li>• Asse scientifico - tecnologico</li> <li>• Asse Storico-sociale</li> </ul>	<b>10</b>	L'allievo sa individuare con efficacia e qualità gli elementi caratterizzanti fenomeni concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare
			<b>9</b>	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli in maniera più che buona elaborando argomentazioni coerenti e chiare.
			<b>8</b>	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo buono.



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

			7	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo discreto.
			6	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo guidato.
			<b>Livello base non raggiunto</b>	

Per quanto riguarda la valutazione dei PCTO, si rinvia alla sezione del PTOF di cui al link [https://iisleinaudi.edu.it/wp-content/uploads/2019/03/PCTO\\_Allegato-al-PTOF\\_-2019\\_2022-raccoltamodulistica-rv-21-04-2021\\_signed.pdf](https://iisleinaudi.edu.it/wp-content/uploads/2019/03/PCTO_Allegato-al-PTOF_-2019_2022-raccoltamodulistica-rv-21-04-2021_signed.pdf) dalla pag. 37 alla pag. 41.

**PARTE UNDICESIMA: materiali e/o documenti utilizzati durante la simulazione del colloquio orale**

A) Economia aziendale e geopolitica: Il Bilancio d'esercizio, finalità, documenti, forma

C) Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare, individuati dal candidato:



D) ESABAC TECHNO:



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
 Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

## Le commerce mondial en 2017

### Pays exportateurs

en milliards de dollars

Part dans  
les exportations  
mondiales

Chine	2 263	12,8 %
États-Unis	1 547	8,7 %
Allemagne	1 448	8,2 %
Japon	698	3,9 %
Pays-Bas	652	3,7 %
Corée du Sud	574	3,2 %
Hong Kong	550	3,1 %
France	535	3 %
Italie	506	2,9 %
Royaume-Uni	445	2,5 %

### Pays importateurs

en milliards de dollars

Part dans  
les importations  
mondiales

États-Unis	2 409	13,4 %
Chine	1 842	10,2 %
Allemagne	1 167	6,5 %
Japon	672	3,7 %
Royaume-Uni	644	3,6 %
France	625	3,5 %
Hong Kong	590	3,3 %
Pays-Bas	574	3,2 %
Corée du Sud	478	2,7 %
Italie	453	2,5 %

Monde 17 730 Mds\$



18 024 Mds\$

Source : OMC (avril 2018)



### ELABORATO:

Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti il colloquio: Economia Aziendale e Geopolitica; Inglese.

La consegna è uguale per tutti gli studenti e si presta alla personalizzazione dell'elaborato finale. Infatti, per Economia Aziendale e Geopolitica è prevista la scelta dei dati da parte del candidato e la riflessione personale; per Inglese, invece, il prodotto o il servizio saranno ideati da ciascun candidato.

## Esame di Stato 2020/2021

Classe: 5 Sez. D

Indirizzo di studi Relazioni Internazionali per il Marketing

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato

Studente

Cognome Nome

Data 26 aprile 2021

Discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi: Economia aziendale e geopolitica

Inglese

Apporti previsti di altre discipline:

Educazione civica



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

**Il/La candidato/a sviluppi l'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.**

*L'elaborato deve essere realizzato utilizzando a scelta un programma di videoscrittura, un foglio di calcolo per la redazione di documenti contabili ed extracontabili, una presentazione PowerPoint.*

*Possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini.*

*L'elaborato deve essere inviato entro il 29 maggio 2021 in formato pdf a mezzo del registro elettronico Nettuno secondo la modalità indicata nella comunicazione n. 841 del 14 Aprile 2021.*

### **Situazione operativa**

Alfa spa opera in un settore industriale ad alto contenuto innovativo ed in un mercato a rapida espansione. Dal Bilancio al 31/12/2019, e dai documenti riclassificati, si rilevano i dati e le informazioni sotto riportate:

- Capitale proprio 8.430.000
- ROE 8%
- Tasso di incidenza della gestione extracaratteristica 45%
- Politica di autofinanziamento con accantonamento a riserva straordinaria
- Prevista riduzione degli oneri finanziari, per effetto dell'incremento del capitale sociale destinato all'estinzione di un debito di finanziamento.

Il volume delle vendite degli ultimi due anni ha evidenziato un trend positivo ed in considerazione di ciò, il management aziendale per il 2020 ha ritenuto:

- possibile un incremento delle vendite del 3%
- necessario continuare ad investire in impianti e macchinari tecnologicamente avanzati.

Dopo aver analizzato la situazione operativa, il candidato presenti lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici al 31/12/2020, in forma ordinaria, non trascurando di commentare i vari passaggi. Dati mancanti **opportunamente** scelti.

**Il candidato scelga inoltre uno dei seguenti quesiti** e presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

a) Dopo aver spiegato le differenze tra costi fissi e costi variabili, illustrare le caratteristiche e i limiti della break even analysis. Con dati opportunamente scelti, determinare il punto di equilibrio e il margine di sicurezza della produzione AB80 realizzata dalla Beta spa. Per migliorare la redditività futura, l'impresa prende in esame le seguenti ipotesi:

- a.** investimento in nuovi e più efficienti macchinari.



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

- b.** aumento del prezzo di vendita, accompagnato da una campagna pubblicitaria multi-mediale.
- c.** investimento in macchinari e selezione di materie prime di migliore qualità.

Calcolare gli effetti delle tre ipotesi sul punto di equilibrio e sul margine di sicurezza.

b) Dopo aver illustrato il concetto di responsabilità dell'impresa e commentato il contenuto e l'importanza assunta negli ultimi anni dal bilancio socio-ambientale, presentare, con dati opportunamente scelti, il prospetto della distribuzione del valore aggiunto globale tra gli stakeholder di Gamma spa, tenendo presente i seguenti dati ricavati dal Conto economico rielaborato a valore aggiunto:

- margine operativo lordo 725.000 euro;
- reddito operativo 450.000 euro;
- risultato della gestione ordinaria 472.000 euro;
- risultato prima delle imposte 448.000 euro.

c) La pandemia da Covid-19 ha messo a dura prova la capacità di resilienza delle imprese che hanno dovuto rivedere la propria organizzazione ed operatività. Si illustri un caso aziendale, analizzando strategie e strumenti che hanno consentito all'impresa di affrontare la nuova situazione, corredato da un'analisi SWOT.

### MARKETING IN ACTION

Read the following instructions with great care: they are related to the Task. Taking into account the Sustainable Development Goals (AGENDA 2030) use a *PowerPoint* presentation (max. 10 slides) to illustrate the result of your work, which you will discuss during the Exam.

In the *PowerPoint* file you can include texts, graphs, charts, tables, photos, images and videos.

**TASK : Design your own product following these guidelines:**

- A. analyse the market you address and choose the most suitable type of market research you will use to investigate it;
- B. define your target market / target segment;
- C. describe your product in details (name, price, packaging, etc.);
- D. focus on what makes it more appealing than competitors';
- E. decide the most effective distribution channel and justify it;
- F. create an ad to promote the product.

*Documento approvato all'unanimità dal Consiglio di classe in data 22/03/2021.*

*I docenti di indirizzo*

*F.to Angela Gheda*

*F.to Maria Grazia Moretti*





**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** [bsis03800x@pec.istruzione.it](mailto:bsis03800x@pec.istruzione.it)

**PARTE DODICESIMA: gli allegati**

Allegati

- ✓ Allegato 1\_ Riepilogo ore riguardanti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ( già Alternanza Scuola Lavoro) dal 2018/19 al 2020/2021
- ✓ Progetto di Istituto per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento allegato al PTOF 2019/2022 (<https://iisleinaudi.gov.it/sitepage/alternanza/> )
- ✓ PTOF 2019/2022 e suoi allegati (<https://iisleinaudi.edu.it/sitepage/ptof-2019/2022/>)
- ✓ Progetto di Istituto di Educazione civica per l'a.s. 2020/2021 ([https://iisleinaudi.edu.it/wp-content/uploads/2020/09/CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA\\_2020\\_2021.pdf](https://iisleinaudi.edu.it/wp-content/uploads/2020/09/CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA_2020_2021.pdf))
- ✓ Allegato 2 Programmazione Modulo CLIL/DNL 2020/2021



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n° 1 - 25032 Chiari (BS)  
 Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: BSIS03800X  
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

CLASSE: **5<sup>^</sup>D Esa**

A.S.: **2020/2021**

**Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)**

PROG.	COGNOME E NOME DELL'ALUNNO	CLASSE 3 <sup>^</sup>				CLASSE 4 <sup>^</sup>			CLASSE 5 <sup>^</sup>	TOTALE ORE	
		ORE EFFETTUATE ASL modalità tirocinio presso azienda, ente o struttura	Denominazione azienda, ente o struttura	ORE EFFETTUATE ASL modalità Impresa formativa simulata DolcEinaudi srl	ORE EFFETTUATE ASL CON visite aziendali	ORE SICUREZZA (solo classe 3 <sup>^</sup> )	ORE EFFETTUATE ASL modalità tirocinio presso azienda, ente o struttura	Denominazione azienda, ente o struttura	ORE EFFETTUATE ASL modalità Impresa formativa simulata DolcEinaudi srl		ORE EFFETTUATE ASL modalità Progetti di istituto *
1		144,00	Comune di Pongoglio	/	/	12,00	0	/	/	3,50	<b>159,5</b>
2		160,00	Alpa Srl	/	/	12,00	0	/	/	3,50	<b>175,5</b>
3		156,00	Morgan Tecnica SpA	/	/	12,00	0	/	/	3,50	<b>171,5</b>
4		160,00	Carro Luigi Srl	/	/	12,00	0	/	/	3,50	<b>175,5</b>
5		156,00	Network Knowledge Srl	/	/	12,00	0	/	/	3,50	<b>171,5</b>
6		160,00	Imbalcarte Srl	/	/	12,00	0	/	/	3,50	<b>175,5</b>
7		160,00	Fed Prov. Colt. Diretti	/	/	12,00	0	/	/	0,00	<b>172,0</b>
8		192,00	Eredi Baitelli SpA	/	/	12,00	0	/	/	3,50	<b>207,5</b>
9		120,00	Trafflerie Calro Gnutti	/	/	12,00	0	/	/	3,50	<b>135,5</b>
10		150,00	Generali Assicurazioni-Benedetti	/	/	12,00	0	/	/	3,50	<b>165,5</b>
11		160,00	C.I.T.S. Srl	/	/	12,00	0	/	/	3,50	<b>175,5</b>
12		144,00	Synergie Cad Instruments Srl	/	/	12,00	0	/	/	3,50	<b>159,5</b>
13		152,00	Susa SpA	/	/	12,00	0	/	/	3,50	<b>167,5</b>
14		146,00	Cave di Castrezzato	/	/	12,00	0	/	/	3,50	<b>161,5</b>
15		160,00	Gielle systemps Srl	/	/	12,00	0	/	/	163,50	<b>335,5</b>
16		160,00	Gielle systemps Srl	/	/	12,00	0	/	/	3,50	<b>175,5</b>
17		120,00	Cropelli Srl	/	/	12,00	0	/	/	1,50	<b>133,5</b>
18		156,00	Lorad Srl	/	/	12,00	0	/	/	3,50	<b>171,5</b>

\* Specificare Progetto: Virtual PMI DAY (20.11.20) e Lezione Olivettiana (03.12.20); Stage internazionale "Erasmus+" effettuato adl 02.09.20 al 27.09.20 a Perpignan (Francia) dall'alunna -----

Data: 05.05.21

Il Coordinatore: **Proff. Serio Stefano/Lotta Valeria/Zotti Tiziano**

## Allegato 2 Programmazione Modulo CLIL/DNL 2020/2021

**PROGRAMMAZIONE MODULO CLIL A.S.2020-2021**

DISCIPLINA DNL	RELAZIONI INTERNAZIONALI	DOCENTE DNL	TIZIANO ZOTTI
LINGUA STRANIERA	INGLESE	DOCENTE LINGUA STRANIERA	ANGELA GHEDA
CLASSE	5D ESABAC	TITOLO MODULO CLIL	THE ROLE OF GOVERNMENT IN A MARKET ECONOMY
PREREQUISITE SKILLS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNDERSTANDING OF GENERAL ENGLISH (WRITTEN AND SPOKEN)</li> <li>• CONTENT ORAL PRESENTATION SKILLS</li> <li>• LISTENING FOR GIST AND DETAILS (GENERAL ENGLISH)</li> </ul>		
<b>DESCRIZIONE DEL MODULO:</b>			
<b>CONTENTS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economic policies</li> <li>• The economic aims of government</li> <li>• Conflicts between economic policies</li> <li>• Privatisation and nationalisation</li> </ul>		<b>LEARNING OBJECTIVES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ILLUSTRATE GOVERNMENT RESPONSES TO THE MARKET FAILURES OF PUBLIC GOODS, EXTERNAL COSTS AND BENEFITS, AND IMPERFECT COMPETITION AND HOW THESE RESPONSES HAVE THE POTENTIAL TO REDUCE DEADWEIGHT LOSS.</li> <li>• DISCUSS WAYS IN WHICH GOVERNMENTS REDISTRIBUTE INCOME</li> <li>• UNDERSTAND AND EXPLAIN THE MONETARY POLICY. THE EXCHANGE RATE POLICY AND THE FISCAL POLICY</li> <li>• UNDERSTAND AND EXPLAIN THE ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF PRIVATISATION</li> </ul>	
<b>PIANIFICAZIONE CONTENUTI:</b>			<b>NUM. ORE</b>
CONTENUTI LEZIONE 1	Fiscal policy, legislation, market intervention, social partnership, exchange rate policies		1
CONTENUTI LEZIONE 2	Monetary policies		1
CONTENUTI LEZIONE 3	Questions about economic policies		1
CONTENUTI LEZIONE 4	The economic aims of government		1
CONTENUTI LEZIONE 5	The economic aims of government		1
CONTENUTI LEZIONE 6	Conflicts between economic policies		1

<b>CONTENUTI</b> LEZIONE 7	<b>Privatisation and nationalisation</b>	<b>1</b>
<b>CONTENUTI</b> LEZIONE 8	<b>Major italian privatised companies: Eni, Leonardo, Tim, Snam, Terna, Fincantieri, Poste</b>	<b>1</b>
<b>CONTENUTI</b> LEZIONE 9	<b>PRESENTATION AND ORAL TEST</b>	<b>2</b>
<b>TOTALE ORE</b>		<b>10</b>
<b>BIBLIOGRAFIA E FONTI</b>	<b>BRIAN FOGARTY, Less Stress more success, Economic revision, leaving Cert, Gill &amp; Macmillan</b>	
	<b>WORKSHEETS WITH EXERCISES (READING AND WRITING PARAGRAPHS WITH ANSWERS TO QUESTIONS</b>	
<b>TEMPI</b>	<b>FEBBRAIO, MARZO 2021</b>	
<b>METODI</b>	<b>ENGAGING STUDENTS THROUGH K-W-L TECHNIQUE k-w-l</b>  <b>WARM UP: GLOSSARY</b>  <b>PRE-READING ACTIVITIES: topic presentation</b>  <b>WHILE-READING ACTIVITIES: pronunciation correction</b>  <b>POST-READING ACTIVITIES: answer the questions</b>  <b>MEMORIZATION OF NEW VOCABULARY AND PHRASES</b>	
<b>PRODOTTO FINALE</b>	<b>ORAL PRESENTATIONS</b>	
<b>VALUTAZIONE</b>	<b>ORAL PRESENTATIONS PARTICIPATION, EFFORT AND COLLABORATIVE ENGAGEMENT</b>	