



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

I.I.S. "Luigi Einaudi" – Chiari (BS)

Anno Scolastico 2020/2021

Documento del 15 maggio

**DOCUMENTO DI
PROGRAMMAZIONE**

Classe V[^]D "R.I.M."



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

SOMMARIO

PARTE PRIMA: il profilo professionale

Descrizione del profilo professionale in uscita previsto dall'indirizzo di studi R.I.M.

PARTE SECONDA: la classe ed il Consiglio di Classe

Composizione e descrizione della classe

Composizione del Consiglio di Classe

Continuità didattica

Programmazione pluridisciplinare ed elementi didattici comuni

PARTE TERZA: programmazioni disciplinari

(competenze, abilità e contenuti disciplinari – metodologia – verifiche – criteri di valutazione – libri di testo)

Programmazione disciplinare di ITALIANO

Programmazione disciplinare di STORIA

Programmazione disciplinare di INGLESE

Programmazione disciplinare di MATEMATICA

Programmazione disciplinare di SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)

Programmazione disciplinare di TERZA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)

Programmazione disciplinare di ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Programmazione disciplinare di DIRITTO

Programmazione disciplinare di RELAZIONI INTERNAZIONALI

Programmazione disciplinare di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare di RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVE

PARTE QUARTA: attività di Cittadinanza e Costituzione dal 2018/2020 e dal 2020/2021 Educazione Civica

Attività svolte nell'arco del triennio

PARTE QUINTA: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO

Attività svolte nell'arco del triennio

PARTE SESTA: attività extracurricolari ed integrative a.s.2020/2021

PARTE SETTIMA: valutazione

Considerazioni finali del Consiglio di Classe

PARTE OTTAVA: la griglia di valutazione della simulazione del colloquio orale

PARTE NONA: le prove di simulazione del colloquio orale

PARTE DECIMA: Le griglie di valutazione per le Attività di Educazione civica e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

PARTE UNDICESIMA: materiali e/o documenti utilizzati durante la simulazione del colloquio orale

PARTE DODICESIMA: **gli allegati**



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE PRIMA:

Descrizione del profilo professionale previsto dall'indirizzo di studi "Amministrazione Finanza e Marketing", articolazione "RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING"

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" articolazione RIM ha competenze generali nel campo della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e cari contesti lavorativi.

CONOSCENZE

- Buona cultura generale accompagnata da capacità linguistiche-espressive e logico-interpretative;
- Conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale.

COMPETENZE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

CAPACITÀ

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.
-

SBOCCHI DI STUDIO E PROFESSIONALI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato:

1. ha accesso a qualsiasi facoltà universitaria
2. ha la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro avendo a disposizione una molteplice gamma di possibilità quali:
 - In ambito aziendale:
 - responsabile import/export;
 - responsabile marketing;
 - interprete aziendale;
 - attività di rappresentanza all'estero;
 - responsabile commerciale in azienda e settore fieristico;
 - In ambito turistico;
 - Receptionist in strutture alberghiere;
 - Hostess/steward di terra e di volo;
 - Impiegato presso agenzie di viaggio e tour operator;
 - Impiegato presso uffici del turismo.
 - In ambiti diversi:
 - Banche, uffici commercialisti, uffici notarili, uffici legali, uffici pubblici, assicurazioni.

INDIRIZZO TECNICO ECONOMICO - RIM	BIENNIO		TRIENNIO	TRIENNIO	5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Scienze integrate - Scienze della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate - Fisica	2	-	-	-	-
Scienze Integrate - Chimica	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	-	-	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera	-	-	3	3	3
Economia aziendale	2	2	-	-	-
Economia aziendale e geopolitica	-	-	5	5	6
Diritto	-	-	2	2	2
Relazioni internazionali	-	-	2	2	3
Tecnologie della comunicazione	-	-	2	2	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
ORE COMPLESSIVE TOTALI	32	32	32	32	32

PARTE SECONDA: la classe e il consiglio di classe

Composizione e descrizione della classe

La composizione della classe si è mantenuta stabile nel corso del triennio.

Attualmente la classe è composta da 6 alunni. Dall'anno scolastico 2018/2019, gli alunni fanno parte di una classe che si articola in due percorsi: RIM tradizionale ed ESABAC TECHNO (18 alunni).

La maggioranza degli alunni ha effettuato un percorso di studi regolare; tuttavia, uno studente non frequenta dal febbraio 2020.

Si tratta di una classe diligente, che nel corso del triennio ha mostrato un atteggiamento positivo e collaborativo. La classe si è sempre dimostrata interessata alla proposta educativa offerta dai docenti e motivata allo studio; la classe ha sviluppato progressivamente un maggior senso di intraprendenza, resilienza e spirito critico, quando il lavoro e le richieste sono risultate maggiormente impegnative e sfidanti. I rapporti tra docenti ed alunni sono stati corretti, sereni e collaborativi, così come quelli all'interno del gruppo classe. La classe è apparsa seriamente impegnata a perseguire gli obiettivi di apprendimento e di crescita.

Composizione del Consiglio di classe

MATERIE	DOCENTI
Italiano	Lotta Valeria
Storia	Bellavista Gianmarco



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Inglese	Gheda Angela
Matematica	Medves Lorella
Seconda lingua comunitaria	Radice Laura
Terza lingua straniera	Remonato Claudia
Economia aziendale e geopolitica	Moretti Maria Grazia
Diritto	Abate Paola
Relazioni internazionali	Zotti Tiziano
	Violi Davide
Scienze motorie e sportive	Cabas Vidani Nicola
Religione cattolica / Att. Alternative	

Continuità didattica

La classe ha potuto beneficiare, nel corso del triennio, della continuità didattica nelle discipline: italiano, storia, inglese, francese, matematica e IRC (stessi docenti nel corso del triennio).

Tra terza e quarta vi è stata continuità nella discipline di francese ed economia aziendale e geopolitica.

Tra quarta e quinta vi è stata continuità nelle discipline di spagnolo e scienze motorie.

Le discipline di TIC, storia, diritto e relazioni internazionali hanno invece visto un avvicinarsi di docenti in ogni anno.

Con decorrenza 26/2/2020, a causa dell'emergenza sanitaria, l'istituto ha promosso la didattica a distanza e di conseguenza ogni docente, per svolgerla, si è organizzato seguendo differenti modalità (Skype, registro Nettuno, attività asincrone, Webschool, Gsuite). Anche nel corso dell'a. s. 2020-21 l'istituto ha fatto ricorso alla cosiddetta DAD nel periodo 2 novembre 2020- 12 aprile 2021, ricorrendo per lo più alla piattaforma Gsuite e in subordine ad attività asincrone e /o al registro Nettuno.

Di seguito viene riassunta in una tabella la continuità didattica sopra descritta.

DISCIPLINA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
ITALIANO	VALERIA LOTTA	VALERIA LOTTA	VALERIA LOTTA
STORIA	LETIZIA ALBRICI	ROSANGELA TOSCANO	GIANMARCO BELLAVISTA
INGLESE	ANGELA GHEDA	ANGELA GHEDA	ANGELA GHEDA
MATEMATICA	LORELLA MEDVES	LORELLA MEDVES	LORELLA MEDVES
FRANCESE	MARIAGRAZIA LEGNANTE	MARIAGRAZIA LEGNANTE	LAURA RADICE



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

SPAGNOLO	GRETA PICCINELLI	CLAUDIA REMONATO	CLAUDIA REMONATO
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	GIULIO ALBERTI	GIULIO ALBERTI	MARIA GRAZIA MORETTI
DIRITTO	CLARISSA PETRELLA	CRISTINA GOFFRINI	PAOLA ABATE
RELAZIONI INTERNAZIONALI	CLARISSA PETRELLA	CRISTINA GOFFRINI	TIZIANO ZOTTI
SCIENZE MOTORIE	GAIA BONFISSUTO	DAVIDE VIOLI	DAVIDE VIOLI
TIC	SALVATORE MAZZOLA	FEDERICA D'ALESSANDRO	////////////////////
RELIGIONE CATTOLICA	NICOLA CABAS VIDANI	NICOLA CABAS-VIDANI	NICOLA CABAS-VIDANI

Programmazione pluridisciplinare ed elementi didattici comuni
--

Il Consiglio di Classe ha lavorato per i seguenti **obiettivi trasversali**: potenziamento dell'abilità linguistica ed espositiva nei diversi ambiti disciplinari, delle capacità individuali, delle capacità logiche, dell'uso della documentazione e dell'autonomia operativa; miglioramento dell'autocontrollo e del controllo di sé, accoglienza delle diversità e acquisizione di un atteggiamento interculturale.

Competenze: gestire in forma autonoma nuove competenze, potenziare il metodo di studio e consolidare le abilità di organizzazione del lavoro e di ricerca delle informazioni; interagire con i pari e gli adulti nel rispetto dei ruoli, affinare le competenze comunicative; fare collegamenti e argomentare in maniera critica e personale, cogliere le relazioni fra i concetti e di rielaborare le informazioni in maniera personale, apportando un proprio contributo critico; utilizzare sistematicamente il lessico specifico delle diverse discipline (in particolare tecnico-giuridico ed economico).

CLIL: come richiesto dai programmi vigenti, nell'ambito del progetto CLIL e/o DNL la classe ha sviluppato il progetto come in allegato (**allegato 2**).

Progetti di Cittadinanza e Costituzione / Educazione Civica: si rinvia alla sezione dedicata (parte decima).

Metodologie didattiche:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Analisi e produzione di testi;
- Simulazione di situazioni comunicative;
- Individuazione condivisa con gli studenti dei nuclei fondanti della disciplina e di una corrispondente trattazione ed esposizione organica;
- Attività di brainstorming e di cooperative learning;
- Flipped classroom;
- Role play;
- Interviste impossibili;
- Incontri di formazione con professionisti;
- Cinema e teatro;
- Costruzione di mappe concettuali per organizzare lo studio degli argomenti e la loro esposizione organica;
- Realizzazione di audio e video di approfondimento;
- Analisi, rielaborazione e approfondimento di argomenti in classe a seguito di spunti di vario genere: testi, fonti iconografiche, film, documentari, libri, articoli di giornale, etc.

Mezzi, strumenti e sussidi didattici: libri di testo e altri libri consigliati, articoli di giornale e di riviste, materiali audiovisivi, supporti digitali, Internet e siti Web, LIM, GSuite.

PARTE TERZA: programmazioni disciplinari

- Programmazione disciplinare di ITALIANO

Competenze e abilità	<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. - Redigere testi scritti secondo le metodologie dell'esame di stato. - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente <p>ABILITA Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. - Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. - Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. - Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo.
----------------------	---



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. - Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e delle letterature europee e mondiali in prospettiva interculturale. - Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
Contenuti disciplinari	<p><u>LE SCIENZE ESATTE E IL "VERO" DELLA LETTERATURA</u></p> <p>La fiducia nelle scienze: positivismo (Comte). Concetto di evoluzione e selezione naturale (Darwin e darwinismo sociale) Nascita delle scienze sociali e del materialismo storico (Karl Marx)</p> <p>Positivismo e letteratura: il Naturalismo Emile Zola, da <i>Il romanzo sperimentale: Romanzo e scienza, uno stesso metodo</i>.</p> <p>Il romanzo europeo: -Francia, dal realismo al naturalismo Flaubert, da <i>Madame Bovary, Il primo incontro con Rodolphe</i> Approfondimento su Madame Bovary (percorso interdisciplinare con lingua francese): le réalisme, lectures romantiques et romanesque, i pericoli dell'idealizzazione romantica, la passione protagonista delle sue letture, l'epilogo del suicidio</p> <p>Analisi di: Madame Bovary, <i>Le bal; J'ai un amant</i></p> <p>- Inghilterra (denuncia sociale in Dickens) e in Russia (analisi dell'aristocrazia cittadina) Tolstoj, da <i>Anna Karenina, Il suicidio di Anna</i> Dickens, i bassifondi</p> <p>Letteratura post-unitaria: il sentimentale (De Amicis), l'esotico (Salgari) La "linea verista" in Italia: la narrativa regionale di Verga, Capuana, De Roberto.</p> <p>VERGA FOTOGRAFO DELLA REALTÀ Verga: produzione catanese, fiorentini, Milano e il ciclo mondano, conversione al Verismo: le novelle e il "ciclo dei vinti", il rientro in Sicilia.</p> <p>Da <i>Vita dei campi, Rosso Malpelo</i> <i>La Lupa</i></p>



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Da *I Malavoglia*,

Prefazione

cap. I, La famiglia Malavoglia

cap. III, La tragedia

cap. V e VIII, Alfio e Mena

cap. XV, L'Addio

LA POESIA DELL'800, DA CARDUCCI ALLA RIVOLUZIONE POETICA
PRIMO NOVECENTO

Panorama della poesia tra Ottocento e Novecento, tra classicismo e rivoluzione poetica.

Esiti dell'impatto tra patrimonio romantico e nuova società borghese, scientifica, industriale del secondo Ottocento.

Giosuè Carducci: tra restaurazione classicistica, funzione civile della poesia e ripiegamenti intimistici

da Rime Nuove, Pianto antico

da Odi Barbare, Alla stazione in una mattina d'inverno

La Scapigliatura e il rifiuto della società borghese

E. Praga, *Preludio*: il manifesto di poetica della Scapigliatura

I.U. Tarchetti, *Fosca*: la malattia, il brutto, il torbido entrano in letteratura

La nascita della lirica moderna: rifiuto dei modelli tradizionali e destrutturazione del linguaggio

Charles Baudelaire, padre della lirica moderna

Lo *spleen* e l'*ennui*

Lettura e analisi di: *Correspondence*

L'albatros

Baudelaire, padre della poesia moderna, e il simbolismo francese

"I poeti maledetti"

Verlaine, *L'arte poetica*, da *Allora e ora*

Arthur Rimbaud, *La metamorfosi del poeta*, da *La lettera del veggente*

<https://arthurrimbaud.jimdofree.com/il-mito-rimbaud/>

La destrutturazione del linguaggio: la poesia visiva di Mallarmè e Apollinaire

La rivoluzione poetica europea: il Decadentismo

L'estetismo: Oscar Wilde e Joris-Karl Huysmans

O. Wilde, *Il ritratto di Dorian Grey*, *Prefazione: la finalit  dell'arte*



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

L'esperienza italiana: D'Annunzio e Pascoli

GABRIELE D'ANNUNZIO

Pensiero e poetica: estetismo, superomismo e patriottismo, il culto della parola divina, l'impresa di Fiume e la gabbia dorata del Vittoriale.

D'annunzio prosatore

Il piacere, libro I, capitolo I: *L'attesa*

libro I, capitolo II: *Il ritratto di Andrea Sperelli*

Ezio Raimondi, *Gabriele d'Annunzio, una vita come opera d'arte*

La prosa notturna

Il Notturmo, Prima offerta: incipit dell'opera.

D'Annunzio poeta: introduzione alla prime stagioni poetiche

Laudi del cielo del mare della terra e degli eroi, Laus Vitae.

Alcyone, La pioggia nel pineto

GIOVANNI PASCOLI

Renato Serra, Scritti critici: Pascoli, il poeta senza "maschera, posa, artificio".

Pascoli: "il nido"

La poetica pascoliana: il Fanciullino, cap. I, III, IV

Myrycae: la poetica delle cose umili

Analisi de: *Lavandare*

X Agosto

L'assiuolo

Canti di Castelvecchio: la ricerca di una realtà altra

Analisi de: *Gelsomino Notturmo*

Poemetti., analisi di: *Digitale purpurea*

L'età dell'ansia: inconoscibilità e impenetrabilità del mondo

Freud e la fondazione della psicanalisi

S. Freud, *Il sogno fra mito e medicina*, da *Il sogno*

Il romanzo di primo novecento: la voce dell'interiorità, il flusso di coscienza interiore

M. Proust: la memoria involontaria e il valore dell'arte

Dalla parte di Swann, La Madelaine

J. Joyce: il frammento e il flusso di coscienza

Ulisse, Penelope, Il monologo di Molly Bloom



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<p>V. Woolf: la scrittura femminile; tempo interiore e tempo esteriore <i>Il calzotto marrone, da Gita al faro</i></p> <p>Approfondimento: la scrittura femminile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jane Austen, Orgoglio e Pregiudizio, Ragione e Sentimento ● V. Woolf, Una stanza tutta per sé ● Anna Banti, Artemisia ● Sibilla Aleramo, Una donna ● Simone Weil, Diario di fabbrica ● Elsa Morante, La storia <p>Le avanguardie storiche Una nuova sensibilità: la linea sperimentale (futurismo, surrealismo, cubismo) e la linea “crepuscolare” La grande avanguardia italiana: il Futurismo F. T. Marinetti, <i>Primo manifesto del futurismo</i> (Le Figaro, 20 febbraio 1909) F. T. Marinetti, <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i> (1912)</p> <p>La cultura italiana tra le due guerre Il ruolo e la funzione dell'intellettuale durante il fascismo; B. Croce, <i>Manifesto degli intellettuali antifascisti</i></p> <p>ITALO SVEVO Il personaggio dell'inetto, la sua evoluzione, la creazione di una forma letteraria per narrare il dubbio, la relatività, l'incertezza</p> <p><i>Una vita</i>, cap. VIII, Il gabbiano: l'antitesi inetto-lottatore</p> <p><i>La coscienza di Zeno</i>, la malattia come modo dell'essere cap. I, <i>La prefazione</i> cap. II, <i>Preambolo</i> cap. III, <i>Il fumo</i> cap. IV, <i>Lo schiaffo</i> cap. V, <i>Un matrimonio sbagliato</i> cap. VIII, <i>Il finale</i></p> <p>LUIGI PIRANDELLO La crisi dell'uomo moderno: relativizzazione della verità, frammentazione dell'io Il flusso della vita e le “maschere nude” Ruolo dell'arte: il grottesco e l'umoristico - <i>L'umorismo</i>, parte seconda</p>
--	---



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

analisi de: II, *Il sentimento del contrario*; V, *La vita come flusso continuo*

- *Il fu Mattia Pascal*: il racconto non concluso di un anti-eroe; il doppio e la scomposizione umoristica

cap. I, II: Prima Premessa: il motivo del nome e la biblioteca

Seconda Premessa: la rivoluzione copernicana

cap. VII: Cambio treno!, il tema del doppio e dell'identità

cap. XII, Lo strappo nel cielo di carta, dall'eroe Oreste al titubante

Amleto

cap. XIII, La lanterninosofia

cap. XVIII, finale

“Maschere nude”: la produzione teatrale, il teatro del grottesco e della tortura e il metateatro

Sei personaggi in cerca d'autore

I segmento-atto, *L'ingresso dei sei Personaggi*

III segmento-atto, *La scena finale*

(Lettura e visione degli spezzoni dello spettacolo del 1964 di Giorgio De Lullo)

UNA PAROLA SCHEGGIATA: LA POESIA

Poesia italiana del primo Novecento: crisi dell'artista, influsso di D'Annunzio, Pascoli e del Simbolismo

Esperienze poetiche tra futurismo e crepuscolarismo, quale il ruolo dell'arte?

- A. Palazzeschi, *Chi sono? Atmosfera crepuscolare e il rovesciamento del riso* (confronto con E. Montale, *Non chiederci la parola*)

- C. Govoni, *Il palombaro: la futuristica distruzione della tradizione*

(confronto con G. Ungaretti, *Il porto sepolto*)

- S. Corazzini, *Desolazione del povero poeta sentimentale*

GIUSEPPE UNGARETTI

L'Allegria : il porto sepolto, il silenzio, la poesia come “scavo” e come “abisso”, l'attaccamento alla vita, l'allegria del naufrago che riparte

Da *L'Allegria, Il porto sepolto*

Veglia

San Martino del Carso

Sono una creatura

Commiato

Il Dolore: il ritorno al canto, la parola poetica di fronte al lutto personale e alla



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

catastrofe collettiva

Da Il dolore, Non gridate più

EUGENIO MONTALE

Uno sguardo disincantato sul mondo e il "male di vivere"; la speranza del varco, l'ironia; l'attraversamento della tradizione e il rinnovamento del linguaggio poetico; il correlativo oggettivo

Da Ossi di Seppia,

In limine, Godi se il vento ch'entra nel pomario

I limoni

Non chiederci la parola

Spesso il male di vivere ho incontrato

Da Occasioni

La casa dei doganieri

Da Satura,

Ho sceso dandoti il braccio

UMBERTO SABA

Per una poesia *onesta*, indagine di realtà sulla propria biografia interiore

Il canzoniere, romanzo psicologico di una vita di avvenimenti interiori

A mia moglie

Trieste

Città vecchia

Mio padre è stato per me "l'assassino"

Amai

LA NARRATIVA DEL SECONDO NOVECENTO

Lettura integrale di un romanzo a scelta tra:

I. Calvino, *Il sentiero dei nidi di ragno*

C. Pavese, *La luna e i Falò*

B. Fenoglio, *Il partigiano Johnny*

E. Morante, *La storia*

G. Bassani, *Il giardino dei Finzi Contini*

R. Viganò, *L'Agnese va a morire*

Lettura integrale dei seguenti romanzi:

- A. Arslan, *La masseria delle allodole*

- Un romanzo a scelta tra G. Verga, *I malavoglia* e *Mastro don Gesualdo*

- Un romanzo a scelta tra L. Pirandello, *Il fu Mattia Pascal* e I. Svevo,



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<i>La coscienza di Zeno.</i>
Metodologia	<p>Il metodo didattico utilizzato non è stato prevalentemente la lezione frontale, ma è stata privilegiata la lezione partecipata e il lavoro di approfondimento in piccolo gruppo.</p> <p>I contenuti letterari sono stati organizzati per moduli tematici e sono stati affrontati partendo dalla lettura e dall'analisi dei testi antologizzati. Sono stati promossi rimandi interdisciplinari (in particolare con la lingua e la letteratura francese, vista la specificità dell'indirizzo) e collegamenti con l'attualità.</p> <p>La produzione scritta è stata esercitata con lavori svolti in classe e a casa; lo stimolo sono stati argomenti di attualità scelti con gli alunni, legati anche a progetti di istituto, per promuovere, insieme alle abilità linguistiche, lo sviluppo di un pensiero critico sulla realtà.</p> <p>Nello specifico, per la produzione scritta, l'insegnante ha fornito agli studenti la documentazione funzionale alle tracce della tipologia dell'esame di Stato, dedicando spazio, in tutto l'arco del triennio, alle relative tecniche di scrittura previste per la prima prova dell'Esame di Stato.</p> <p>Gli strumenti utilizzati sono i libri di testo in adozione, libri di lettura consigliati, dizionari, lettura di quotidiani, visione di filmati e film, incontri con autori, utilizzo della LIM e di programmi specifici.</p> <p>Durante le interruzioni dell'attività didattica in presenza, e l'adozione della didattica a distanza per tutta la classe, è stato incentivato l'utilizzo di materiali multimediali messi a disposizione da molti canali (ad esempio, fruizione di podcast, approfondimenti di RAI cultura...).</p>
Verifiche	<p>Le modalità di verifica scelte sono state varie.</p> <p><u>Verifica formative in itinere:</u> durante il percorso formativo, per consentire all'insegnante di adeguare la proposta didattica all'esigenza di apprendimento di ciascun alunno (correzione di esercizi di analisi del testo, brevi ripassi a inizio lezione, richiesta di intervento nel dialogo educativo, per accertare impegno, attenzione e capacità di mettere in relazione le conoscenze, rielaborazione orale e trattazione sintetica di argomenti con uso di tecnologie digitali);</p> <p><u>Verifica sommativa (scritta o orale):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche orali (due nel trimestre, due nel pentamestre) - produzioni scritte (due nel trimestre, tre nel pentamestre) <p>Il tema in classe ha avuto come argomento delle tracce il percorso letterario svolto e i testi letti in classe e a casa: è stato quindi utilizzato come strumento per dare sistematicità alle conoscenze e per ragionare sui contenuti, favorendo un atteggiamento critico nei confronti dei contenuti proposti e della realtà contemporanea.</p>



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<p>Le interrogazioni orali sono state condotte per verificare la conoscenza dei contenuti del percorso letterario svolto e per verificare le competenze di comprensione e analisi dei testi letterari.</p> <p>La valutazione sommativa è stata espressa in decimi e riferita agli obiettivi disciplinari, secondo la scala docimologica contenuta nel POF dell'Istituto.</p> <p>Per lo scritto sono state utilizzate le griglie di valutazione ministeriali della prima prova dell'esame di maturità, condivise anche nel dipartimento di italiano, e allegate a questo documento.</p> <p><u>Valutazione formativa</u></p> <p>Durante l'interruzione dell'attività didattica in presenza è stata privilegiata la valutazione formativa, volta ad accertare compiti di competenza, con l'intento di valorizzare il percorso compiuto dall'alunno, fornendo indicazione per il recupero o per l'approfondimento, in un'ottica di personalizzazione e di responsabilizzazione.</p> <p>Sono stati quindi elementi importante della valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'impegno e l'interesse dimostrati; - la continuità di partecipazione alle lezioni; - il profitto raggiunto in rapporto alla situazione di partenza, e al particolare contesto. <p>La valutazione formativa ha utilizzato i giudizi presenti nel PTOF d'istituto.</p>
Criteri di valutazione	I criteri di valutazione sono esplicitati nel paragrafo precedente
Libri di testo	<p>C. Bologna, P. Rocchi, <i>Fresca rosa novella 3a: dal Naturalismo al primo Novecento</i>, Loescher editore</p> <p>C. Bologna, P. Rocchi, <i>Fresca rosa novella 3b: il secondo Novecento</i>, Loescher editore</p>

- Programmazione disciplinare di STORIA

Competenze e abilità	<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. - riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo - Collocare i principali eventi secondo le coordinate spazio-temporali - Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina - Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità tra contesti diversi - Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti
----------------------	---



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
 Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

	<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. - Analizzare problematiche significative del periodo considerato. - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. - Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. - Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. - Applicare categorie delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su - specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.
Contenuti disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> - La società di massa: la <i>Belle époque</i>, le trasformazioni della cultura e della società - L'età giolittiana: le riforme sociali e lo sviluppo economico, il sistema politico giolittiano - La Grande guerra - La rivoluzione russa: le rivoluzioni del 1917, la guerra civile, la nascita dell'URSS - Il mondo dopo la guerra: La Società delle Nazioni e i trattati di pace, crisi e ricostruzione economica - L'Italia dal dopoguerra al fascismo: la crisi dello stato liberale, il biennio rosso, l'ascesa del fascismo - Gli Stati Uniti e la crisi del 1929: gli anni Venti, la Grande Crisi, il <i>New Deal</i> di Roosevelt - I totalitarismi: fascismo, nazismo, stalinismo; la Germania da Weimar al Terzo Reich; l'URSS di Stalin; caratteri comuni dei regimi totalitari - La Seconda guerra mondiale - Il mondo nel bipolarismo: la ricostruzione economica e politica, la guerra fredda e il sistema bipolare - L'Italia repubblicana - La crisi del bipolarismo e il crollo dell'URSS - Gli scenari della decolonizzazione <p>Educazione civica Trimestre "Dalle radici all'Europa che verrà":</p> <ul style="list-style-type: none"> - il contesto europeo dopo la Grande Guerra; i "Quattordici punti" di Wilson; la Società delle Nazioni e i trattati di pace <p>Pentamestre "Testimoni della Memoria":</p> <ul style="list-style-type: none"> - la Shoah e la memoria; la vicenda di Sami Modiano
Metodologia	Lezione frontale, lezioni dialogate, discussioni guidate, lavori di gruppo.



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	Durante il periodo di DAD/DDI è stata utilizzata la piattaforma Google Classroom per la condivisione di dispense e materiali da parte del docente e degli elaborati da parte degli alunni; per le lezioni e le prove orali è stato utilizzato Google Meet.
Verifiche	Rielaborazione orale Quesiti a risposta singola Quesiti a risposta multipla Trattazione sintetica di argomenti Relazione scritta Tema storico (tipologia C della prima prova dell'esame di stato)
Criteri di valutazione	Conoscenza dei contenuti Focalizzazione dei concetti Chiarezza espositiva Utilizzo del linguaggio specifico Capacità di analisi e interpretazione dei documenti
Libri di testo	<i>Storia in movimento</i> , vol. 3 - L'età contemporanea, Brancati A., Pagliarani T., La Nuova Italia Editrice

- Programmazione disciplinare di INGLESE

Competenze e abilità	<p>Al termine del percorso quinquennale, lo studio della disciplina concorre a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; - individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; - utilizzare il linguaggio settoriale della lingua straniera previste dallo specifico percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. <p>Tali risultati di apprendimento costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo specifico (Relazioni Internazionali per il Marketing), espressi in termini di competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 e B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue
----------------------	--



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

(QCER);

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di lavoro di squadra più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata con opportuni raccordi con le altre discipline, sia linguistiche che d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico-economico. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro gli studenti utilizzano anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

L'insegnamento dell'Inglese viene declinato in termini di conoscenze e abilità, come di seguito indicato:

CONOSCENZE

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori;
- strategie compensative nell'interazione orale;
- strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale;
- strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo;
- principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso;
- lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio e di lavoro con varietà espressive e di registro;
- tecniche d'uso del dizionario (bilingue);
- aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi in cui è parlata.
- contenuti relativi alla partecipazione alla attività di educazione civica.

ABILITÀ

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative;
- identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte,



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<p>orali o multimediali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti di interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro; - utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro; - produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate; - utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, di attualità o di lavoro; - utilizzare il dizionario bilingue; - riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana. <p>Gli obiettivi trasversali su cui si è lavorato nel corso del triennio sono così declinati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione/perfezionamento di un metodo di studio efficace e della capacità di ben organizzare il lavoro; - potenziamento delle abilità di base; - comprensione e ritrasmissione del messaggio; - potenziamento della capacità di rielaborazione personale; - esercitare le capacità logico-intuitive; - correttezza e pertinenza degli interventi; - sviluppo dell'abilità espositiva.
Contenuti disciplinari	<p>MODULE 1: cultural insight in a world of communication The USA and Canada <i>Business Expert da pag. 340 a pag. 345</i> Models of Racial Integration Melting Pot versus Salad Bowl <i>materiale prodotto dall'insegnante</i> Australia and India <i>Business Expert da pag. 346 a 347, da 350 a 351</i> New Zealand and South Africa <i>Business Expert da pag. 348 a 349</i> Internet and digital devices: What has the Internet become? <i>Business Expert da pag. 432 a 433</i> the dirty net security online: What crimes are committed on the Internet? <i>materiale prodotto dall'insegnante</i> CAM/CAD - the impact of digital technology on manufacturing and on the work environment</p>



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

materiale prodotto dall'insegnante

Video Conferencing and Etiquette (definition of video conferencing and advantages); Video conferencing versus webinar

video e materiale prodotto dall'insegnante

MODULE 2: THE EUROPEAN UNION (nucleo collegato a educazione civica modulo del trimestre)

THE EU

Business Expert da pag 129 a 141

materiale prodotto dall'insegnante

Contributo Modulo DALLE RADICI ALL'EUROPA CHE VERRÀ – primo periodo didattico

WHY THE EUROPEAN UNION?

I. peace II. bringing Europe together

Why was the Nobel Peace Prize awarded to the European Union in 2012?

What is the EU? What are the aims of the EU? Goals and values of the EU

Poster and slogan

materiale prodotto dall'insegnante

Powerpoint prodotti dagli alunni

THE EU TREATIES: Building Europe: the story so far

European Treaties at A Glance

Business Expert pag. 130 es.1, pag. 132 e 133

THE EU main institutions: European Parliament, European Commission, Council Of The Union

Business Expert pag. 129 a 135

materiale prodotto dall'insegnante

What does Europe do for you?

Business Expert pag. 136 e 137

Europe Pros and Cons

Business Expert pag. es. 12 e 13, pag. 148 es. 1,3,4

CONVERGENCE CRITERIA or *parametri di Maastricht* – joining the Eurozone

Business Expert pag. 138 es. 11

revision and practice; use of if-clauses 1,2,3

Business Expert da pag. 148 a 150

MODULE 3: GRAPHS

describing graphs: 4 types of visual representations

(vocabulary for describing graphs verbs, nouns, adverbs)

materiale prodotto dall'insegnante

Line Graphs, Pie Charts and Bar Charts

materiale prodotto dall'insegnante

EXAMPLES ANALYSIS:

Bar Chart: Reading Habits



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Bar Chart: Money Spent on Smartphones and Computers
 Pie Chart: a Survey about Teens
 Teen Chart: a Survey about Teen Stress
 Diagram: Aluminium
 Line Graph: the percentage of tourists to England who visited four different attractions in Brighton
materiale prodotto dall'insegnante
Business Expert pag. 181 a 185

MODULE 4: BUSINESS ETHICS GREEN ECONOMY

Contributo Modulo Pentamestre LA SOSTENIBILE LEGGEREZZA DELL'ESSERE

Agenda 2030 sustainable development goals EU

EU Commissioner Forward (Gentiloni)

Green Economy (triple bottom line);

Corporate Social Responsibility

Ecological Transaction (Gael Giraud)

Sustainable Business (S.M.A.R.T. strategy)

Materiali prodotto dall'insegnante

Business Expert pag. 171 a 185

Green Economy (Greenpeace UK prospective)

Sustainable Practice: Fair Trade

Video e materiali prodotto dall'insegnante

MODULE 5: MARKETING AND MARKETING MIX

The Market and Marketing Vocabulary (Marketing 1)

Materiali prodotti dall'insegnante

Business Expert unit 4, unit 5:

da pag. 77 a 81

Targeted Marketing: MARKET MAP and market segmentation

Business Expert pag. 81 e materiale prodotto dall'insegnante

Market Research

Business Expert pag. 82-83 e materiale prodotto dall'insegnante

E-MARKETING WEB MARKETING – marketing nell'era digitale

Materiali prodotto dall'insegnante

SWOT analysis; STARBUCKS SWOT analysis

Video e materiali prodotto da una alunna

SWOT analysis: MARK'S AND SPENCER'S (a swot analysis performed on M&S)

The Marketing Mix and the 4Ps (product, price, place, people, promotion)

IKEA Success story

Business Expert da pag 102 a 113;

video e materiali prodotto dall'insegnante

Situation analysis: market research



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<p><i>Materiali prodotto dall'insegnante</i> Marketing strategy: STP (segmentation, targeting, positioning) <i>Materiali prodotto dall'insegnante</i> Simon Sinek, THE GOLDEN CIRCLE (WHY, HOW, WHAT) START WITH WHY (book review) <i>Video e materiali prodotto da un alunno</i> <i>Video</i> How to give a presentation – Business English Video Oxford Online English THE MARKETING MIX (EXTENDED) SIMON ATTACK <i>Video e materiale prodotto dall'insegnante</i> BRAND ANALYSIS – branding LET'S GO GREEN - pricing Powerpoint prodotti dagli alunni e condivisi con la classe <i>Materiali prodotto dall'insegnante</i></p>
<p>Metodologia</p>	<p>Le metodologie didattiche attraverso le quali si è cercato di garantire il raggiungimento degli obiettivi sopra definiti fanno capo ad un <u>approccio di tipo comunicativo</u>, in stretto rapporto con l'italiano. L'attività didattica è stata svolta, di regola, in lingua straniera ed orientata agli allievi, i quali sono sempre stati informati e resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere con le attività intraprese di volta in volta.</p> <p>Si è trattato prevalentemente di attività di tipo funzionale-comunicativo, come dialoghi guidati e aperti, questionari, simulazioni di ruolo, attività di ascolto, relazioni orali e scritte su argomenti noti e/o preparati. Quando necessario si è fatto ricorso anche alla lezione frontale. E' stata attribuita grande importanza all'acquisizione di un bagaglio lessicale sempre più ampio e specifico, all'apprendimento della corretta pronuncia ed intonazione delle parole e non si è tralasciato neppure di curare la correttezza formale.</p>
<p>Verifiche</p>	<p>Nel corso del trimestre sono state svolte 3 verifiche sommative comprendenti prove scritte e orali per verificare la competenza linguistica nell'uso della microlingua commerciale per gli scopi comunicativi specifici che sono stati via via esaminati. Nel pentamestre, invece, a motivo della DAD, sono state previste solo 3 verifiche sommative della stessa tipologia e <i>oral presentations</i>. Naturalmente hanno avuto luogo anche regolari verifiche formative orali in itinere per consentire agli studenti di esercitarsi nell'abilità linguistica specifica nonché di ripassare e consolidare i contenuti svolti in modo graduale, sistematico e costante.</p> <p>Tra le attività proposte nelle prove scritte sono stati proposti esercizi di riempimento e completamento (filling in, cloze), esercizi di <i>rephrasing</i>,</p>



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<p>traduzione dall'italiano all'inglese di lessico specifico e dall'inglese all'italiano, riconoscimento di contenuti del settore economico-aziendale, trattazioni sintetiche di argomenti.</p> <p>Per quanto riguarda le prove orali è stato dato ampio spazio all'interazione comunicativa sotto forma di esposizione di riassunti o rielaborazioni personali di testi letti o ascoltati insieme in classe o a casa, domande aperte su argomenti noti, argomentazioni e discussioni su tematiche trattate, problem solving.</p> <p>Relativamente alla valutazione, è stata utilizzata la gamma di voti 1-10, come da POF dell'istituto.</p> <p>A seconda del grado di difficoltà delle verifiche, la soglia della sufficienza ha variato tra il 70%, per le verifiche più impegnative, ed il 75%, per i test più semplici o meno complessi. L'attribuzione di tali voti è dipesa dalla valutazione di criteri precisi. Per quanto riguarda le prove orali si sono considerate adeguatezza e completezza dei contenuti, correttezza morfosintattica, pertinenza e ricchezza lessicale, pronuncia, intonazione, fluency, autonomia ed efficacia dell'interazione nella comunicazione. Per quanto concerne le prove scritte invece, si è tenuto conto di correttezza e completezza dei contenuti, adeguatezza lessicale, livello di autonomia nella produzione del testo e livello di rielaborazione personale dei contenuti affrontati.</p>
Criteri di valutazione	<p>Nel corso del trimestre sono state svolte 3 verifiche sommative comprendenti prove scritte e orali per verificare la competenza linguistica nell'uso della microlingua commerciale per gli scopi comunicativi specifici che sono stati via via esaminati. Nel pentamestre, invece, a motivo della DAD, sono state previste solo 3 verifiche sommative della stessa tipologia e <i>oral presentations</i>.</p> <p>Naturalmente hanno avuto luogo anche regolari verifiche formative orali in itinere per consentire agli studenti di esercitarsi nell'abilità linguistica specifica nonché di ripassare e consolidare i contenuti svolti in modo graduale, sistematico e costante.</p> <p>Tra le attività proposte nelle prove scritte sono stati proposti esercizi di riempimento e completamento (filling in, cloze), esercizi di <i>rephrasing</i>, traduzione dall'italiano all'inglese di lessico specifico e dall'inglese all'italiano, riconoscimento di contenuti del settore economico-aziendale, trattazioni sintetiche di argomenti.</p> <p>Per quanto riguarda le prove orali è stato dato ampio spazio all'interazione comunicativa sotto forma di esposizione di riassunti o rielaborazioni</p>



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<p>personali di testi letti o ascoltati insieme in classe o a casa, domande aperte su argomenti noti, argomentazioni e discussioni su tematiche trattate, problem solving.</p> <p>Relativamente alla valutazione, è stata utilizzata la gamma di voti 1-10, come da POF dell'istituto.</p> <p>A seconda del grado di difficoltà delle verifiche, la soglia della sufficienza ha variato tra il 60%, per le verifiche più impegnative, ed il 65% o 70%, per i test più semplici o meno complessi (verifiche lessicali o mirate su aspetti specifici).</p> <p>L'attribuzione di tali voti è dipesa dalla valutazione di criteri precisi. Per quanto riguarda le prove orali si sono considerate adeguatezza e completezza dei contenuti, correttezza morfosintattica, pertinenza e ricchezza lessicale, pronuncia, intonazione, fluency, autonomia ed efficacia dell'interazione nella comunicazione. Per quanto concerne le prove scritte invece, si è tenuto conto di correttezza e completezza dei contenuti, adeguatezza lessicale, livello di autonomia nella produzione del testo e livello di rielaborazione personale dei contenuti affrontati.</p>
Libri di testo	<p>La classe ha in adozione un libro di testo caratterizzato da contenuti di tipo economico-commerciale, trattati attraverso l'uso della lingua settoriale corrispondente (Business English).</p> <p>Bentini, Bettinelli, O'Malley, BUSINESS EXPERT, PEARSON-LONGMAN,</p> <p>Si è fatto spesso uso di mp4 (YouTube, Websites di settore, Website istituzionali come il Portale dell'Unione Europea) per integrare i contenuti del libro di testo e di mp3 contenenti audio-lezioni preparati dall'insegnante per sostenere il percorso di apprendimento durante i periodi caratterizzati dalla sola didattica a distanza e/o integrata. Inoltre, sono stati prodotti e condivisi powerpoint e file di word per le presentazioni e le integrazioni dei contenuti.</p>

- Programmazione disciplinare di MATEMATICA

Competenze e abilità	<p>Competenze: 1) utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. 2) utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. 3) utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>
----------------------	---



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<p>Abilità: 1) Saper determinare dominio, derivate parziali prime e seconde, punti critici liberi e vincolati di una funzione a 2 variabili 2) risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici. Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.3) saper interpretare una distribuzione di probabilità, sintetizzando la distribuzione attraverso il calcolo del valor medio e dello scarto quadratico medio. 4) saper analizzare un problema di scelta, individuando dati e variabili, e costruire il modello matematico che esprime l'obiettivo del problema.5) saper risolvere un problema economico lineare in 2 o più variabili con il metodo grafico.</p>
Contenuti disciplinari	<p>Disequazioni in 2 variabili lineari e non lineari. Funzioni di 2 variabili: dominio, linee di livello, derivate parziali prime e seconde, punti di massimo e minimo liberi e vincolati. Funzioni economiche a 2 variabili; ottimizzazione del profitto di un'impresa che produce 2 beni in regime di monopolio e concorrenza perfetta. Variabili casuali discrete: distribuzione di probabilità, valor medio, varianza. Ricerca Operativa: classificazione dei problemi di scelta, confronto tra costi e ricavi attraverso il diagramma di redditività. Gestione delle scorte di magazzino. Problemi di scelta ad effetti differiti: il criterio del REA e del TIR. Problemi di scelta in condizioni di incertezza: il criterio del valor medio e della valutazione del rischio. Problemi di Programmazione Lineare: metodo grafico.</p>
Metodologia	<p>Approccio graduale e sistematico attraverso lezione frontale, lezione partecipata, scoperte guidate. Per ogni argomento ho assegnato esercizi e problemi di difficoltà ben graduata. Tutti gli argomenti sono stati trattati in modo che la classe non abbia subito passivamente le spiegazioni, ma abbia partecipato attivamente, permettendo ad ogni alunno di utilizzare e sviluppare le proprie doti logiche ed intuitive. Anche nei periodi in cui la classe si è trovata ad operare in dad, tramite la lim, le spiegazioni sono potute proseguire con il supporto grafico.</p>
Verifiche	<p>La costanza e la qualità dell'apprendimento sono state verificate attraverso prove scritte ed orali per ciascun studente nel corso dell'anno scolastico. Nei periodi di didattica a distanza, è stata privilegiata la produzione orale, tesa all'acquisizione di terminologia adeguata, logica e correttezza formale. Si sono effettuate verifiche formative mediante continuo dialogo e svolgimento di esercizi. In base alle risposte degli studenti, si è deciso di proseguire nel percorso prefissato o apportare modifiche mediante interventi curricolari.</p>
Criteri di valutazione	<p>Nella valutazione ho tenuto in considerazione i seguenti orientamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grado di apprendimento e rielaborazione personale dell'attività svolta; - capacità di saper analizzare, sintetizzare e rielaborare criticamente i contenuti appresi al fine dello sviluppo della personalità;



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none"> - grado di maturazione raggiunto in base al criterio conoscitivo e non, proposto dall'iter scolastico; - specificità di linguaggio e uso di terminologia appropriata. <p>Nei periodi di didattica a distanza, sono stati considerati anche diversi elementi, quali la partecipazione attiva alle video lezioni, l'impegno, la presenza.</p>
Libri di testo	Matematica.rosso. Volume 3 .Autori: M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone. Edizione : Zanichelli

- Programmazione disciplinare di SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Francese)

Competenze e abilità	<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, tra il livello B1 e B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER); - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti; - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo. - Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi essenziali di dettaglio. - Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. - Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo. - Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. - Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
----------------------	--



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Contenuti disciplinari	<p>Commerce</p> <p>Dal testo "Rue du commerce" con l'allegato "Rue du commerce - Parcours interdisciplinaires" (DeA Scuola)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La vente (dossier 3): <ul style="list-style-type: none"> ❑ U1 - Le marketing et la vente: le développement du marché, la connaissance du marché, la sélection du marché. ❑ U2 - la promotion et la publicité: l'environnement culturel et la publicité, les techniques de la publicité, la campagne publicitaire, "Le salon des entrepreneurs". ❑ U3 - Les lettres de vente: les articles promotionnels. ❑ Analyse de publicités. ❑ Parcours interdisciplinaire 2 - Le marketing: la publicité (étude de cas: Nespresso), "Le positionnement Nespresso", l'e-mail marketing, Des 4 aux 7 P du marketing mix, le produit, les canaux de distribution, les études de marché. ❑ Materiale fornito dalla docente: "Marketing et promotion" - le concept de marketing (le marketing direct, les motivations d'achat, l'analyse SWOT, le marketing mix, l'analyse du plan marketing, le marché potentiel, la segmentation du marché, le cycle de vie du marché); le produit (le cycle: un concept utile, les différentes étapes du cycle de vie, le positionnement du produit, les produits me-too). ○ Les acteurs de l'entreprise (dossier 4): <ul style="list-style-type: none"> ❑ U1 - Les ressources humaines: le recrutement du personnel; les méthodes de sélection; l'accès à l'emploi; l'offre d'emploi sur le Web; la lettre de motivation; le curriculum vitae (CV); l'entretien de recrutement; la formation. ❑ "Rechercher un emploi: ces métiers qui recrutent en temps de crise; les métiers du care et les femmes" (materiale fornito dalla docente). ○ La logistique (dossier 6): <ul style="list-style-type: none"> ❑ U1 - La logistique: la démarche logistique. ❑ U2 - La livraison de la marchandise: les acteurs de la livraison; le transport des marchandises; l'emballage et le conditionnement; les documents accompagnant la marchandise; ❑ U3 - L'expédition et la livraison: les documents. ❑ U4 - Les réclamations: les motifs de la réclamation; retard de livraison du fournisseur; marchandise non conforme à la commande; retard de livraison du transporteur; justifier un retard de livraison. ❑ Étude de cas: CMA CGM - leader mondial dans le transport de conteneurs. ○ L'ouverture à l'international (dossier 7): <ul style="list-style-type: none"> ❑ "Cémoi installe une chocolaterie en Côte d'Ivoire", "La French Tech brille sur la scène internationale"
------------------------	---



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- ❑ U1 - La mondialisation: l'Union Européenne; l'approche des marchés étrangers; les relations internationales; les intermédiaires du commerce international.
- ❑ U2 - L'acheminement des marchandises: le choix du transporteur; les Incoterms (en particulier EXW et DDP); les documents d'expédition; les documents d'expédition; expédier la marchandise par mer; les formules à l'oral.
- ❑ U3 - La stratégie douanière de l'UE: les douanes.
- ❑ La franchise (p. 27 - cenni)
- ❑ Approfondimento su un'impresa italiana in Francia e all'estero (exposé): Enel, Ferrari, Fiat, Parmalat, Versace, Ferrero.
- **La mondialisation:** Qu'est-ce que la mondialisation? (p. 44); zoom sur Mondialisation ou Globalisation? (p. 45); Le commerce mondialisé: "Mondialisation, régionalisation... mais où va le commerce mondial?" (p. 46); L'OMC (p. 47); Exemple d'un produit mondialisé: la carte du monde des ingrédients du Nutella (p. 48); analyse de la carte du monde des ingrédients du Nutella (p. 49); les ventes de Ferrero dans la grande distribution (p. 50). Le succès de Ferrero en France (p. 51). Fiches théorie: La mondialisation - définition (p. 53); aspects économiques et financiers (p. 54); avantages et inconvénients (p. 55).
 Materiale fornito dall'insegnante: "La mondialisation": Définition; Le processus de mondialisation; Les acteurs de la mondialisation; La mondialisation de la culture.
 Approfondimento su una marca esempio di globalizzazione (exposé): Coca-Cola, Nike, Vans, Samsung, Adidas, Iphone.
- **Le règlement (dossier 8):**
 - ❑ U1 - Régler les achats et les services: les différentes formes de règlement; le règlement au comptant; le règlement à terme.
 - ❑ Dans la presse: "PayPal lance One Touch", un système de paiement via un simple clic".
 - ❑ U2 - La facture et le règlement: la facture de la marchandise ou du service; la dématérialisation des factures; les réductions de prix accordées par le fournisseur; règlement de la facture par virement; Les formules à l'oral; le plan à l'écrit.
 - ❑ U3 - Les contestations du débiteur: des erreurs dans la facturation; demande de rectification de relevé de factures; la réclamation n'est pas fondée; réclamation pour hausse de prix; la réclamation est fondée.
 - ❑ U4 - La prorogation de paiement: les difficultés de paiement; demande de prorogation de traite; demande de délai de paiement; acceptation de demande de délai de paiement; les rappels de paiement.



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Étude de cas: BlaBlaCar: une petite start-up transformée en solide PME.
- o **Les opérations bancaires et financières (dossier 9):**
- U1 - Les banques: les principales catégories de banques; les opérations bancaires; ordre de virement; dans la presse "Bitcoin et crypto-monnaies: opportunité ou risque?" (vidéo <http://dessinemoileco.com/bitcoin-il-monnaie-les-autres/>); Vidéo "C'est quoi le Bitcoin" (1 jour, 1 question) <https://youtu.be/NA28TIIBlxk> ; le rôle des banques dans les règlements internationaux.
- U2 - La bourse: le rôle de la Bourse; les Bourses de commerce; les Bourses de valeurs; le fonctionnement des opérations. Vidéo "C'est quoi la Bourse?" (1 jour, 1 question) <https://youtu.be/vSqwGWqB0ho>
- Étude de cas: Le Crédit Agricole.
- o **Tourisme et assurances (dossier 10):**
- U1 - Le tourisme: le rôle du tourisme dans l'économie; le tourisme d'affaires et de congrès; hôtellerie; restauration et oenogastronomie.
- U2 - Les assurances: rôle des assurances; contrats d'assurances; types d'assurances; résiliation de la police d'assurance; rappel d'échéance.

Culture et civilisation

- o **La société française (dossier 2):**
- Le monde du travail: Les particularités françaises; les jeunes; les femmes.
- o **Le système économique français (dossier 3):**
- Les secteurs de l'économie: l'agriculture, l'élevage et la mer; l'industrie; le secteur tertiaire; l'énergie.
- Tourisme et culture: le tourisme, un secteur clé; la participation de l'Etat.
- " Le tourisme dans le programme 2030" (<https://www.unwto.org/fr/le-tourisme-dans-le-programme-2030>).
- o **Institutions: France, Europe et Francophonie (dossier 4):**
- Les institutions européennes.
- o **Histoire de France (dossier 5):**
- La Seconde Guerre mondiale; l'appel du Général de Gaulle du 18 juin 1940.
- Les Trente Glorieuses et Mai 1968.
- o **Littérature française (materiale fornito dalla docente):**
- Panorama historique: la Belle Epoque, la Première Guerre mondiale, l'entre-deux-guerres, la Seconde Guerre mondiale; panorama des arts; panorama littéraire; le dadaïsme et le surréalisme.
- Textes littéraires: La Tour Eiffel (Guillaume Apollinaire); Liberté (Paul Eluard); "Le Déserteur" (Boris Vian). Vidéos: <https://youtu.be/2zGxfXjudC8> ; https://youtu.be/N5_vcVq_vSE .



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<p style="text-align: center;">o Educazione Civica:</p> <p>Trimestre: modulo “Dalle radici all’Europa che verrà”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L’Histoire de l’Union Européenne. <input type="checkbox"/> Les pionniers de l’Union Européenne: Robert Schuman, Jean Monnet, Kohl et Mitterrand, Louise Weiss, Simone Veil et Nicole Fontaine. <input type="checkbox"/> Articles: “Les objectifs de l’Union européenne” (https://www.touteurope.eu/actualite/l-union-europeenne-quels-objets-3-minutes-pour-comprendre-l-europe-n2.html); “La citoyenneté européenne”(https://www.touteurope.eu/actualite/etre-citoyen-europeen-3-minutes-pour-comprendre-l-europe-n28.html); <input type="checkbox"/> Les institutions Européennes. <input type="checkbox"/> Quel futur pour l’Union Européenne ? : “L’Europe en 2030 : les trois scénarios”(https://theconversation.com/leurope-en-2030-les-trois-scenarios-58551) <p>Pentamestre: modulo “La Sostenibile Leggerezza dell’Essere”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Webinaire Loscher "L'Agenda 2030 ça commence par moi" https://youtu.be/Yfr53GXqBsc . <input type="checkbox"/> La responsabilité sociétale des entreprises : l'indispensable outil pour le monde d'après. Des exemples français. “RSE (responsabilité sociétale des entreprises) : définition, exemple... “ (https://www.journaldunet.fr/management/guide-du-management/1199041-rse-responsabilite-societale-des-entreprises-definition-exemple/); “RSE : l'exemple français” (https://www.lepoint.fr/economie/rse-l-exemple-francais-28-11-2019-2350285_28.php#); “La responsabilité sociétale des entreprises : l'indispensable outil pour le monde d'après” (https://www.marianne.net/agora/humeurs/la-responsabilite-societale-des-entreprises-l-indispensable-outil-pour-le-monde-d); Le Covid-19 ravive la RSE (https://www.lefigaro.fr/entrepreneur/le-covid-19-ravive-la-rse-20201109). <input type="checkbox"/> Approfondimento su una società francese e la sua RSE: Total, Essilor-Luxottica, Michelin, Kering, Hermès, L’Oréal.
Metodologia	<p>La lezione dialogata è stata integrata da attività orientate a mettere il discente al centro del proprio processo di apprendimento.</p> <p>Principalmente, si è ricorso al metodo funzionale-comunicativo, all’approccio azionale per compiti di realtà e all’approccio deduttivo.</p> <p>L’insegnante ha dato spazio al ripasso (anche grammaticale), al recupero in itinere e all’analisi dell’errore per sostenere gli alunni più in difficoltà.</p> <p>Gli alunni sono stati esposti il più possibile alla lingua e alla cultura straniera, anche grazie a documenti autentici o semi-autentici, all’approfondimento di</p>



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<p>notizie di attualità e all'esercizio dell'interazione orale, anche sotto forma di dibattito e di giochi di ruolo.</p> <p>Per quanto concerne il periodo di DDI e di DAD, è stata attivata la classe di francese sulla piattaforma Google Classroom per la condivisione di materiali, per lo svolgimento e la correzione di esercizi ed elaborati scritti; invece, per le spiegazioni e per la verifica delle abilità orali è stato utilizzato Google Meet. Durante le lezioni a distanza, si è scelto di focalizzare maggiormente l'attenzione sull'esercizio delle abilità orali.</p>
Verifiche	<p>Per il numero minimo di verifiche e per le tipologie sono state recepite le indicazioni condivise a livello di dipartimento linguistico. La verifica e la valutazione del percorso si è avvalsa dei seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Verifica e correzione delle attività individuali e collettive svolte in classe e a distanza; <input type="checkbox"/> Verifiche formative e sommative, scritte e orali, come stabilito dal PTOF (riformulazione orale e scritta dei contenuti affrontati e delle competenze costruite, rielaborazione personale dei contenuti e pensiero critico); <input type="checkbox"/> Presentazioni su approfondimenti e rielaborazioni personali in PPT; <input type="checkbox"/> Redazione di lettere ed e-mail commerciali; <input type="checkbox"/> Interventi, interazioni e partecipazione a dibattiti <p>Nel periodo di DDI e di DAD, le interrogazioni (svolte via Google Meet) sono state volte a mettere in luce le competenze di rielaborazione delle conoscenze e la capacità di formulare riflessioni personali.</p>
Criteri di valutazione	<p>È stata applicata la griglia di corrispondenza dei voti e dei giudizi formalizzata nell'attuale Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Per le verifiche sommative scritte ed orali, si è fatto riferimento ai criteri condivisi e adottati a livello di dipartimento, adeguati e declinati a seconda delle specifiche tipologie di prova.</p> <p>La valutazione finale ha tenuto conto anche del raggiungimento degli obiettivi proposti; del progresso evidenziato rispetto alla situazione di partenza; del livello di interesse e partecipazione alle attività proposte; dell'esecuzione dei compiti a casa; del miglioramento rispetto alla situazione di partenza; dell'impegno e della continuità nello studio; dell'eventuale partecipazione a progetti del PTOF.</p>
Libri di testo	<p>Libri di testo: Gabriella Schiavi, Teresa Ruggiero Boella, Julie Forestier, Daria Peterlongo, <i>Rue du Commerce</i>, DeaScuola; F. Bidaud, <i>Ma Grammaire de Français</i>, Rizzoli Languages.</p> <p>Materiali integrativi forniti dalla docente: fotocopie, video e articoli della stampa francese, siti Internet.</p>



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Programmazione disciplinare di TERZA LINGUA STRANIERA (Spagnolo)

Competenze e abilità	<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti. - Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati nazionali e internazionali anche per coglierne le ripercussioni su un dato contesto. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale; - Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni nella lingua straniera anche relative al settore specifico d'indirizzo; - Produrre testi scritti e multimediali di carattere generale e/o specifico all'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione; - Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, all'attualità o al settore degli studi. - Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di varia estensione, scritti e orali.
Contenuti disciplinari	<p>TRIMESTRE</p> <p>La comunicación comercial escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - La solicitud de información, la carta de oferta, la carta de pedido, la carta de reclamación, el correo electrónico, el albarán, la factura. <p>El hotel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reservar en un hotel, los servicios. <p>El medioambiente</p> <p>Vocabulario para hablar de problemas medioambientales</p> <p>La Agenda 2030</p> <p>PENTAMESTRE</p>



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<p>Historia y cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Espectáculo teatral “ La Barraca de Lorca” -Los -ismos en Europa -La guerra civil española -Las Brigadas Internacionales -Guernica -Película: “ La lengua de las mariposas” -La condición de la mujer durante la Guerra civil -La situación de la enseñanza durante la Guerra civil - El surrealismo -Federico García Lorca “ La Aurora” - Canciones populares sobre la -Guerra civil española: “No pasarán” de Rolando Alarcón “Ay Carmela, Viva la quinta brigada” de Rolando Alarcón <p>La publicidad y el Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Productos, precios y promociones - La publicidad - La campaña publicitaria - El marketing directo e indirecto - La importancia de la publicidad en las redes sociales - Google: hacer SEO -El caso de estudio de Ikea (artículos “ Caso de éxito Ikea,Buenas prácticas de la estrategia de marketing”; “ Caso de estudio. Las 6 estrategias sorprendentes que Ikea usa para vender mucho más”; “ La manera de Ikea” (fotocopia); ikea sostenible (https://www.ikea.com/es/es/this-is-ikea/sustainable-everyday/) <p>La empresa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los departamentos de la empresa -El departamento de marketing y las profesiones del sector comercial -El perfil del experto en relaciones comerciales internacionales <p>Negocios y ventas</p> <ul style="list-style-type: none"> El proceso de compraventa El comercio interior y el comercio exterior La distribución El comercio justo Los 10 principios internacionales El comercio por Internet <p>Economía</p> <ul style="list-style-type: none"> -La economía española El sector terciario: causas de la terciarización de la economía
--	--



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<p>-EL COMERCIO Globalización y comercio La balanza de pagos Comercio exterior: Importación/exportación Comercio interior: importancia y tipos Comercio tradicional Nuevas formas comerciales El comercio electrónico</p> <p>-EL TRANSPORTE Las redes de transporte: Jerarquía del espacio: Accesibilidad y Conectividad El transporte por carretera El ferrocarril Transporte marítimo Transporte aéreo</p> <p>-EL TURISMO EN ESPAÑA El desarrollo del turismo en España Importancia del turismo en la actualidad: actualización hasta abril 2021 (Artículos: Los autónomos piden más apoyo del Gobierno por el aumento de rebrotes y posibles confinamientos - El consumo que deja la Covid-19 - Ideas de negocio para triunfar en la nueva normalidad) - Relaciones comerciales entre Italia y España -La Economía circular -El pacto verde europeo</p> <p>Educazione civica: “La Sostenibile Leggerezza dell’Essere”: Objetivo 11 de la Agenda 2030: la ciudad inteligente.</p>
Metodologia	<p>Flipped classroom, lezione frontale, approccio pluridisciplinare; lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati; lettura e commento di varie tipologie di brani. Durante la DDI e la DAD lezioni sincrone e asincrone attraverso Google meet e Google classroom.</p>
Verifiche	<p>Rilevazioni in itinere, verifiche formative, sommative, interrogazioni orali, presentazioni multimediali, relazioni scritte, verifiche on line attraverso classroom. Per ciò che riguarda il numero di prove si è fatto riferimento a quanto stabilito in dipartimento di lingue.</p>
Criteri di valutazione	<p>La valutazione ha tenuto conto dei risultati delle prove sommative svolte in itinere e di altri elementi concordati in seno al Consiglio di classe quali: impegno, partecipazione, svolgimento dei compiti a casa, disponibilità a</p>



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	collaborare con i docenti e i compagni. Durante la DDI e la DAD si sono valorizzate la capacità di rielaborazione delle conoscenze, la capacità di individuare collegamenti tra temi studiati anche in altre discipline, la capacità di argomentare ed esprimere un pensiero critico, la capacità di lavorare sia in modo autonomo che in modalità collaborativa, gestire efficacemente il tempo e le informazioni.
Libri di testo	- "Trato hecho" Zanichelli Editore. - "Eso es" Loescher Editore. - "Juntos 2" Zanichelli. - Materiali autentici (video, articoli, siti internet) e materiali di approfondimento reperiti da altri testi scolastici.

- Programmazione disciplinare di ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Competenze e abilità	<p>COMPETENZE</p> <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali; utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; interpretare e confrontare i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa; utilizzare la rete e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.</p> <p>ABILITA'</p> <p>REDAZIONE ED ANALISI DEL BILANCIO D'IMPRESA</p> <p>Rilevare in PD le operazioni di gestione e di assestamento riguardanti beni strumentali, subfornitura, aiuti pubblici alle imprese; redigere Stato patrimoniale e Conto economico civilistici; applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale; riconoscere la funzione dei principi contabili; individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono; analizzare ed interpretare i giudizi sul bilancio formulati dal revisore legale; riclassificare Stato patrimoniale e Conto economico; calcolare e commentare gli indicatori di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari; redigere il Rendiconto Finanziario delle variazioni di PCN ed il R.F. delle variazioni delle disponibilità liquide; redigere report relativi all'analisi per indici e per flussi; analizzare e interpretare le informazioni dei rendiconti sociali ed ambientali; calcolare il Valore Aggiunto prodotto dall'impresa e redigere il prospetto che evidenzia le modalità del suo riparto.</p>
----------------------	--



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<p>IL CONTROLLO DI GESTIONE DEI COSTI D'IMPRESA</p> <p>Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale, individuare funzioni e strumenti della contabilità gestionale, classificare i costi aziendali secondo i diversi criteri; individuare caratteristiche e finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi; calcolare i margini di contribuzione; applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo; calcolare la configurazione di costo; calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla; distinguere i diversi tipi di centri di costo; calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo; calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC; calcolare il costo suppletivo; scegliere il prodotto da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso; individuare il prodotto da eliminare; analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna; risolvere problemi di scelta make or buy; individuare gli obiettivi della break-even analysis; calcolare e rappresentare il punto di equilibrio.</p> <p>LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA</p> <p>Definire il concetto di strategia; individuare le strategie di corporate, di business e funzionali. Individuare i punti di forza e di debolezza e metterli in correlazione con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno. Analizzare casi aziendali. Individuare caratteristiche, funzioni, elementi del budget; redigere i budget settoriali; redigere il budget economico.</p> <p>IL BUSINESS PLAN</p> <p>Riconoscere caratteristiche e ruolo delle multinazionali; individuare punti di forza e di debolezza e metterli in correlazione con opportunità e minacce provenienti da ambiente esterno; individuare gli obiettivi del business plan; distinguere le diverse fasi di redazione del business plan, individuare le caratteristiche specifiche per la redazione del business plan di un'iniziativa internazionale.</p>
Contenuti disciplinari	<p>REDAZIONE ED ANALISI BILANCI D'IMPRESA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La comunicazione economico-finanziaria 2. Obiettivi, regole, strumenti della contabilità generale. La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione (beni strumentali, leasing, subfornitura, contributi pubblici alle imprese) 3. Il Bilancio d'esercizio 4. Il bilancio IAS/IFRS 5. La revisione legale dei conti 6. La rielaborazione dello Stato Patrimoniale 7. La rielaborazione del Conto Economico 8. L'analisi di redditività 9. L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria 10. L'analisi dei flussi finanziari



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<p>11. Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide 12. L'analisi del bilancio socio-ambientale</p> <p>IL CONTROLLO DI GESTIONE DEI COSTI D'IMPRESA</p> <p>1. La contabilità gestionale 2. I metodi di calcolo dei costi 3. L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali</p> <p>LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA</p> <p>1. Le strategie aziendali 2. Le strategie di business 3. Le strategie funzionali (solo marketing) 5. Il budget 6. La redazione dei budget settoriali e del budget economico</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Le fasi di redazione b. Il budget delle vendite c. Il budget della produzione d. Il budget degli acquisti e. Il budget della manodopera diretta f. I budget delle rimanenze di materie e prodotti g. Gli altri budget settoriali</p> <p>IL BUSINESS PLAN</p> <p>1. Dall'idea imprenditoriale al business plan (finalità, destinatari, contenuto, struttura) 2. Il Business Plan per l'internazionalizzazione.</p>
Metodologia	<p>Lezioni frontali, lezioni dialogate, lavori a piccoli gruppi, esercitazioni guidate, analisi di casi, role-playing. Nella didattica a distanza si è fatto frequente ricorso all'analisi di situazioni operative, alla risoluzione collettiva di problemi ed alle esercitazioni guidate che hanno favorito una partecipazione più attiva ed attenta degli studenti.</p> <p>Attraverso la piattaforma Google Classroom sono stati messi a disposizione degli studenti materiali di lavoro, in aggiunta a quanto offerto dal libro di testo, video-lezioni per il ripasso, esercitazioni svolte in classe e documenti per l'approfondimento.</p>
Verifiche	<p>Nel corso dell'anno sono state effettuate verifiche formative e sommative, in linea con quanto condiviso a livello di area disciplinare (due orali e due prove scritte nel trimestre, tre orali e tre prove scritte nel pentamestre).</p> <p>Nel periodo di didattica a distanza sono state privilegiate le verifiche formative orali e si è dato ampio spazio alla verifica in itinere degli apprendimenti attraverso la costante valutazione della partecipazione attiva degli studenti alle lezioni, sollecitata in particolare nelle fasi di analisi dei casi, problem solving ed esercitazione.</p>



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Criteri di valutazione	<p>I criteri di valutazione adottati sono stati condivisi a livello di area disciplinare. In particolare, per quanto riguarda le verifiche orali si è tenuto conto della conoscenza dei contenuti, delle abilità espositive riferite al linguaggio disciplinare e delle capacità rielaborative; per le verifiche scritte si è fatto riferimento all'acquisizione delle conoscenze ed alla capacità di applicazione e rielaborazione delle stesse per la soluzione di problemi e compiti di realtà.</p> <p>In aggiunta agli esiti delle verifiche scritte ed orali, la valutazione degli apprendimenti ha tenuto conto della partecipazione attiva alle lezioni, degli interventi durante le lezioni dialogate, della regolare consegna dei lavori assegnati, della collaborazione in lavori di tipo cooperativo e di role-playing condotti in presenza. Si è inoltre tenuto conto delle attività di approfondimento dei temi affrontati, proposte in autonomia da singoli studenti o piccoli gruppi, condotte attraverso ricerche, rielaborazione del materiale reperito in rete, preparazione di documenti e presentazione alla classe.</p> <p>La valutazione finale ha tenuto conto sia degli esiti delle prove scritte ed orali, sia dei criteri comuni e degli elementi indicati dal PTOF (raggiungimento degli obiettivi proposti, grado di raggiungimento degli obiettivi, livello di interesse e partecipazione all'attività proposta, miglioramento rispetto alla situazione di partenza, impegno e continuità nello studio).</p>
Libri di testo	Impresa, marketing e mondo più, L. Barale, L. Nazzaro, G. Ricci, Ed. Tramontana ISBN 9788823354432.

- Programmazione disciplinare di DIRITTO

Competenze e abilità	<p><u>Competenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale • Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità • Individuare possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale
----------------------	---



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none"> ● Reperire le norme nazionali ed internazionali utili alla tutela del consumatore.
Contenuti disciplinari	<p><u>IL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE</u></p> <p>Le fonti del diritto commerciale internazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lo sviluppo del commercio internazionale ● Le fonti normative di rilevanza internazionale ● Le fonti comunitarie in materia di commercio internazionale ● Fonti interstatali e transnazionali <p>I soggetti del commercio internazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le istituzioni nazionali in materia di commercio estero ● Gli altri soggetti pubblici in materia di commercio estero ● Il ruolo delle organizzazioni internazionali ● Gli altri enti internazionali del commercio estero <p><u>I CONTRATTI COMMERCIALI INTERNAZIONALI</u></p> <p>I principali contratti internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I contratti internazionali ● La compravendita internazionale ● Le clausole INCOTERMS ● Il contratto di trasporto ● Il contratto di assicurazione ● Il contratto di agenzia e di distribuzione ● Il contratto di franchising e di appalto <p>La disciplina delle operazioni con l'estero</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La politica doganale ● I regimi doganali ● Gli adempimenti doganali ● Il sostegno all'internazionalità ● Le politiche comunitarie ● Gli strumenti finanziari della UE <p><u>LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI</u></p> <p>Le controversie tra gli Stati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'ordinamento internazionale ● La soluzione delle controversie tra gli Stati ● La Corte internazionale di giustizia ● La Corte di giustizia europea ● Il ruolo dell'OMC nelle controversie internazionali



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<p>Le controversie in ambito contrattuale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I rimedi giudiziari alle controversie commerciali ● L'arbitrato commerciale internazionale ● Le procedure di risoluzione alternative <p><u>LA NORMATIVA A TUTELA DEI CONSUMATORI</u></p> <p>La tutela del consumatore</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La legislazione a favore del consumatore ● La legislazione italiana: il codice del consumo ● Il codice del consumo: gli elementi di tutela del consumatore ● I contratti del consumatore ● I contratti a distanza <p>Educazione civica: La tutela internazionale dell'ambiente</p>
Metodologia	Lezione frontale; lezione partecipata, lavori di gruppo; analisi di casi. D.D.I. e D.a.D mediante il supporto della piattaforma G-SUITE
Verifiche	Le verifiche sono state sia formative che sommative: le prime, dirette a misurare il livello di apprendimento della classe, anche mediante l'analisi di casi giuridici reali tratti dalla cronaca o dalla giurisprudenza in materia; quelle sommative hanno avuto carattere non strutturato (verifiche orali/scritte). In relazione ai tempi e numero di verifiche minime, si rimanda a quanto precisato nel PTOF 2019-2022
Criteri di valutazione	La valutazione complessiva considera i criteri declinati dal PTOF 2019-2022 e, partendo dalla griglia di valutazione condivisa dall'area disciplinare, ha tenuto conto - oltre che del grado di raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati - del metodo di studio, dello stile cognitivo e del ritmo di apprendimento di ogni singolo alunno, dei processi di insegnamento/apprendimento realizzati (situazione di partenza-verifica formativa-situazione di arrivo), dell'interesse mostrato durante le fasi del processo, dell'impegno profuso e anche della collaborazione al dialogo educativo con il docente e con il gruppo classe.
Libri di testo	DIRITTO SENZA FRONTIERE UP, VOLUME B. QUINTO ANNO - CAPILUPPI MARCO / D'AMELIO MARIA GIOVANNA

- Programmazione disciplinare di RELAZIONI INTERNAZIONALI

Competenze e abilità	COMPETENZE:
----------------------	-------------



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. <p>ABILITA':</p> <p>Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese</p> <p>Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica</p> <p>Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto</p> <p>Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese</p>
Contenuti disciplinari	<p>La finanza pubblica e il mercato</p> <p>Gli interventi di politica economica</p> <p>La globalizzazione e i suoi effetti sociali e produttivi</p> <p>Il fenomeno della spesa pubblica</p> <p>La spesa sociale</p> <p>Le entrate pubbliche</p> <p>Le imposte in generale</p> <p>Il sistema tributario italiano</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lettura articoli online</p> <p>Visione video su piattaforma youtube</p>
Verifiche	<p>Partecipazione propositiva in classe</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte</p>
Criteri di valutazione	<p>Per la valutazione si è tenuto conto della partecipazione alle lezioni, dell'impegno nello studio, della situazione di partenza e del progresso degli</p>



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	alunni, utilizzando la griglia approvata dal Collegio Docenti con voti dall'1 al 10.
Libri di testo	Simone Crocetti, Mauro Cernesi, William V. Longhi Economia-Mondo Tramontana

- Programmazione disciplinare di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Competenze e abilità	<p>COMPETENZE: Acquisire la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo.</p> <p>Consolidare i valori sociali dello sport e acquisire una buona preparazione motoria.</p> <p>Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo e cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.</p> <p>Conseguire la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio.</p> <p>Essere in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi</p> <p>ABILITÀ' Acquisire consapevolezza del proprio corpo attraverso il movimento fisico sfruttando le capacità acquisite nel corso del biennio, eseguire movimenti combinati, compiere il gesto in minor tempo.</p> <p>Acquisire capacità spaziali e temporali nel gestire una palla con un avversario o con una rete come punto di riferimento Informazioni sulle regole e sul rispetto delle stesse.</p>
Contenuti disciplinari	<p>Migliorare le posture, la coordinazione e il coraggio attraverso situazioni di equilibrio precario sfruttando l'uso di grandi e piccoli attrezzi.</p> <p>Affinare la bilateralità nel gesto atletico.</p> <p>Sviluppare lo spirito di squadra, di collaborazione e di partecipazione attraverso il gioco, pallacanestro, pallavolo, badminton, calcetto, frisbee.</p> <p>Specialità dell'atletica su pista.</p> <p>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti. Osservare ed interpretare le situazioni relative al mondo dello sport e alla quotidianità.</p> <p>Curare l'alimentazione riguardante il fabbisogno energetico quotidiano.</p>
Metodologia	Lezioni pratiche in palestra. Lezioni teoriche in DAD.
Verifiche	Pratiche, teoriche, orali e scritte
Criteri di valutazione	Verifiche pratiche. Verifiche teoriche orali e scritte



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Libri di testo	nessuno
----------------	---------

- Programmazione disciplinare di RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVE

Competenze e abilità	<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. • Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. • Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. • Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali e al valore dell'affettività secondo la lettura che ne dà il cristianesimo. • Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e di pensiero. • Riconoscere il valore della cittadinanza alla luce del Magistero sociale della Chiesa. • Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
Contenuti disciplinari	<p>IL MAGISTERO DELLA CHIESA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La questione della morale: libertà, scelta, responsabilità. • La distinzione tra Bene e Male. • Il concetto di persona: spirito incarnato, soggetto complesso cui afferiscono le dimensioni fisica, psichica e spirituale, soggetto di relazioni. • Il sacramento del matrimonio secondo la lettura cristiana come derivata dall'interpretazione biblica. <p>LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere nel mondo, ma non del mondo: come la Chiesa interpreta il suo agire nella società in conformità con i principi evangelici.



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none"> ● Rapporto tra l'intervista rilasciata da Papa Francesco al Tg5 il 10 gennaio 2021 e il Discorso di Mario Draghi per l'ottenimento della fiducia al Senato, rilasciato il 17 febbraio 2021. ● La questione dei migranti - i corridoi umanitari ● La questione climatica - riferimenti all'enciclica "Laudato sii" ● Il ruolo rieducativo della giustizia <p>LA BIOETICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le etiche laiche a confronto con l'etica personalista cristiana. ● Sessualità: la diversità dei generi e il loro ruolo. ● La questione gender. ● La questione dell'omosessualità. ● L'opposizione della Chiesa ad aborto ed eutanasia: il valore della persona, il valore della relazione, la scelta per il rispetto della dignità umana.
Metodologia	<p>La struttura fondamentale della lezione è dialogica. L'accesso alla piattaforma G-Suite permette l'utilizzo di alcuni strumenti, quali Documenti e Fogli Google per la condivisione diretta con gli studenti tanto in presenza quanto in Didattica a Distanza.</p> <p>Lo strumento Documenti Google permette di creare una lavagna virtuale sulla quale il docente annota le proprie spiegazioni e domande, nonché i singoli argomenti degli studenti.</p> <p>Lo strumento Fogli Google permette di condividere le slide di presentazioni dei vari argomenti. La struttura delle slide cerca di essere il più sintetica ed incisiva possibile, per non sostituirsi in toto al processo di apprendimento degli studenti che avviene attraverso le domande sollecitate dal docente.</p> <p>Il docente chiede agli alunni di essere forniti di un quaderno dove possano essere presi degli appunti. Gli appunti possono essere costituiti dalla copia di quanto il professore schematizza sui Documenti o dalle informazioni che l'alunno decide di annotare autonomamente. L'esposizione degli argomenti può essere accompagnata dalla lettura di pagine scelte del libro di testo o da testi di vario genere (estratti di racconti, poesie, testi biblici) e dalla visione di brevi clip video con lo scopo di chiarire e sintetizzare gli argomenti trattati. La contestualizzazione delle clip e la loro spiegazione viene fornita dal docente.</p> <p>Dato lo svolgimento della maggioranza delle lezioni in Didattica a Distanza il docente ha deciso di non avvalersi della metodologia del Debate altrimenti prevista.</p>
Verifiche	Lo strumento principale per la verifica formativa è stato il dialogo con la classe e con il singolo alunno.



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<p>Si è sfruttato l'ambiente della G-Suite per proporre agli studenti Moduli Google nel formato della verifica a crocette e della verifica a domande aperte.</p> <p>Si fa riferimento alle domande aperte per cercare il confronto privato con lo studente circa determinati argomenti di tipo riflessivo.</p> <p>Vengono valutati, inoltre, l'impegno e la partecipazione attiva e costruttiva al dialogo.</p>
<p>Criteria di valutazione</p>	<p>Per quanto riguarda la valutazione, la dizione dei giudizi formativi fa riferimento ai giudizi elaborati dal PTOF d'Istituto. Essi corrispondono ai titoli di OTTIMO, DISTINTO, BUONO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE.</p>
<p>Libri di testo</p>	<p>PORCARELLI Andrea / TIBALDI Marco, NUOVO LA SABBIA E LE STELLE - ED. BLU (IL) / con nulla osta CEI, Volume unico, SEI editrice</p>

PARTE QUARTA: attività di Cittadinanza e Costituzione 2018/2020 e dal 2020/2021 Educazione civica

Attività svolte nell'arco del triennio:

A.S. 2018/2019

PROGETTI	NOME ATTIVITÀ	DESCRIZIONE	RIVOLTO A:	DURATA	LUOGO EFFETTUAZIONE	FORMATORI
		<i>Descrizione sintetica e riferimento agli obiettivi</i>	<i>A tutta la classe/ a parte della classe</i>	<i>Ore</i>	<i>In Istituto / Altro luogo esterno</i>	<i>Docenti CdC / formatori esterni</i>
1	NAVIGARE A VISTA	La ricerca delle fonti Potenzialità e insidie della Rete	Tutta la classe	2 ore	In Istituto	Formatore esterno: sig. Massimo Pini
2	A SUON DI PAROLE (IL GIOCO DEL CONTRADDITTORIO)	Percorso formativo DEBATE	Alcuni studenti	12 ore	In Istituto e presso Liceo Carli di Brescia	Formatori esterni: prof. Gino Greco IISS Majorana Seriate Debate Italia
3	CLASSROOM DEBATING	Percorso	Tutta la classe.	20 ore	In Istituto	Docenti CdC



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

		formativo di introduzione alla teoria e alla pratica del <i>Classroom Debating</i>	Alcuni studenti hanno partecipato con la prof.ssa Gheda e il prof. Seriola alle due giornate di formazione.			Prof.ssa Gheda
4	CLASSROOM DEBATING	La pratica del Debating: 4 squadre	Tutta la classe	4 ore	In Istituto	Docenti CdC: Prof.ssa Gheda Prof.ssa Lotta 4 studenti di 3A AFM
5	WHAT DEFINES A HERO? ARE ALL HEROES HEROIC?	Browsing dictionary definitions: from identity to role models in real life and fantasy	Tutta la classe	3 ore	In Istituto	Docenti CdC: Prof.ssa Gheda
6	MAGNA CHARTA (THE GREAT CHARTER)	What is it, why is it important today? (the evolution of our rights and freedoms)	Tutta la classe	6 ore	In Istituto	Docenti CdC: Prof.ssa Gheda
7	ETICA E DIRITTI UMANI	Partecipazione alla conferenza "Difendere la Costituzione ieri e oggi. Principio della non-violenza. Diritti umani e principi costituzionali	Tutta la classe	10 ore	Milano Società Umanitaria	Docenti CdC: prof. Cabas Vidani
8	CITTADINANZA ATTIVA	Promozione del volontariato giovanile e testimonianze di volontari	Tutta la classe	5 ore	In Istituto	Docenti CdC: prof. Cabas Vidani



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

9	WEB REPUTATION	Partecipazione alla conferenza "Web reputation" Italiano: sfide poste dalle nuove tecnologie in preparazione alla stesura del testo argomentativo e visione di un episodio della serie Black Mirror e analisi	Tutta la classe	6 ore	In Istituto	Formatore Esterno Corecom Lombardia Docenti CdC: prof.ssa Lotta
10	GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO	Attività di tutoraggio delle classi del biennio in preparazione alle diverse fasi della competizione: Qualificazioni di Istituto, Finali di Istituto, di Area e Nazionali	Uno studente	40 ore orario extracurricolare	In Istituto Presso Istituto C. Battisti di Salò Università Studi Dipartimento Matematica e Informatica di Palermo	Docenti CdC: prof.ssa Medves

A.S. 2019/2020

PROGETTI	NOME ATTIVITÀ	DESCRIZIONE	RIVOLTO A:	LUOGO EFFETTUAZIONE	FORMATORI
1	La conflittualità sociale	La conflittualità sociale che riguarda tutti noi: dalle lettura e analisi del saggio L'uomo Bianco e dall'incontro con l'autore Ezio Mauro, riflessione sul clima di legittimazione strisciante, una banalizzazione crescente e quotidiana dei troppi episodi di intolleranza razziale sul contributo che ciascuno di noi può fornire nel cambiare l'atmosfera, l'ambiente, il carattere stesso della nostra società, con il silenzio, con l'assenso, con la mancanza di un dubbio, di una posizione forte di minoranza, di una critica, di un'obiezione capace di raccogliere un problema indicando una diversa via di soluzione.	Tutta la classe	In Istituto	Docenti CdC: prof.ssa Lotta



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

2	Sos-tare nel conflitto	<p style="text-align: center;">Il conflitto come risorsa.</p> <p style="text-align: center;">LA TEORIA: Il Conflitto: tipologie La percezione personale e sociale del conflitto Il conflitto, la ragione, la paura, le emozioni La mediazione dei conflitti come procedura di gestione e di risoluzione amichevole dei conflitti in base alla il mediatore assiste le parti in conflitto guidando la loro negoziazione (CPP Centro Psico Pedagogico di Piacenza diretto da Daniele Novara)</p> <p style="text-align: center;">LA PRATICA Giochi e simulazioni (materiali del CELIM di Milano) Il metodo del TALK-IT-OUT di Barbara Porro Rispetto alla programmazione originale è stata aggiunta una sessione di pratica del TALK-IT-OUT (<i>conflict resolution in the classroom</i>)</p> <p style="text-align: center;">La violenza di genere. Il machismo. Definizione, esempi, confronto, rielaborazione, proposte.</p>	Tutta la classe	In Istituto	Docenti CdC: prof.ssa Gheda (Inglese), prof.ssa Lotta (Italiano), prof. Seriola (francese ESABAC), prof.ssa Remonato (spagnolo)
---	------------------------	---	-----------------	-------------	--



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

3	Giornata della Memoria	<p style="text-align: center;">Giornata della Memoria - spettacolo <i>C'è sempre il cielo, tutto quanto</i>, sulle figure di Etty Hillesum e Elie Wiesel. Preparazione allo spettacolo, sui seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Shoà: contesto storico e culturale e le sue fonti letterarie e musicali - Elie Wiesel: «Come portare il peso della memoria?», l'esperienza della deportazione e il senso di colpa dei sopravvissuti allo sterminio nazista - Etty Hillesum: lo scandalo della bontà, il "cuore pensante" del campo e l'amore come unica soluzione possibile - La musica nei campi di concentramento: i canti tradizionali ebraici e le loro esecuzione nell'orrore <p style="text-align: center;">Visita al Binario 21 (interdisciplinare: Storia, Diritto).</p>	Tutta la classe	In Istituto Binario 21	Docenti CdC: prof.ssa Lotta (Italiano)
4	Tutoraggio giochi matematici	Attività di tutoraggio dell'alunno verso le classi del biennio del nostro Istituto, in preparazione alle diverse fasi della competizione. Si sono svolte solo le prime due fasi.	Uno studente	In Istituto	Docenti CdC: prof.ssa Medves
5	L'etica sportiva.	L'etica sportiva. Il valore dello sport.	Tutta la classe		Docenti CdC: prof. Violi
6	Da Augusto all'ideologia nazista-Il popolo eletto	Da Augusto all'ideologia nazista-Il popolo eletto Le vicende storiche della pulizia etnica in Istria, Fiume, Dalmazia.	Tutta la classe	In Istituto	Docenti CdC prof. Alberti. Altri docenti: prof. Begni
7	Diritto	La violenza di genere . I crimini contro l'umanità come strumento di risoluzione del conflitto . I genocidi nel mondo . La Shoah	Tutta la classe	In Istituto	Docenti CdC: prof.ssa Goffrini



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

		. Il Coronavirus: diritto del lavoro. Il debito si sicurezza.			
		Aspetti penali			

A.S. 2020/2021

ATTIVITÀ SVOLTA DI EDUCAZIONE CIVICA
PRIMO PERIODO DIDATTICO
A.S. 2020/2021

DISCIPLINA	STORIA RIM	DOCENTE	PROF. BELLAVISTA GIANMARCO
DISCIPLINA	RELAZIONI INTERNAZIONALI	DOCENTE	PROF. ZOTTI TIZIANO
DISCIPLINA	INGLESE	DOCENTE	PROF.SSA GHEDA ANGELA
DISCIPLINA	FRANCESE RIM	DOCENTE	PROF.SSA RADICE LAURA
CLASSE	V D RIM	TITOLO MODULO PRIMO PERIODO DIDATTICO	DALLE RADICI ALL'EUROPA CHE VERRÀ

DESCRIZIONE DEL MODULO:

Uno dei padri fondatori dell'Europa unita, Jean Monnet, aveva ben chiaro che "l'Europa sarebbe stata costruita attraverso le crisi" e in passato ne ha superate molte. Tocca a noi oggi, in un tempo fortemente condizionato dal COVID, suscitare nuove energie, avvicinare i giovani cittadini alla Casa Comune Europea, fare con loro memoria della sua genesi, della sua storia e delle sue istituzioni democratiche che rendono il progetto europeista ancora essenziale per la Pace nei suoi confini e nel mondo. In un tempo di fragilità globali, in cui si assiste al riemergere dell'ego dei singoli e dell'individualismo degli Stati. cominciare a tessere trame di futuro a partire dal contributo di coloro che hanno scorto i motivi dell'attuale crisi della civiltà europea, e che perciò raccolgono "l'eredità di tutti i movimenti di elevazione dell'umanità, naufragati per incomprensione del fine da raggiungere o dei mezzi come raggiungerlo."

(riflessioni sul futuro dell'Europa,

<https://www.cespi.it/en/eventi-attualita/dibattiti/riflessione-sul-futuro-dellunione-europea>).

Il percorso, a cui contribuiscono diverse discipline, si snoda a partire dalla constatazione che fin dalla sua istituzione, l'Unione europea, guidata dai suoi valori e dalle sue libertà, ha garantito stabilità e prosperità in tutta Europa, all'interno e all'esterno dei suoi confini e riafferma la sua convinzione di restare unita "nel bene e nel male questo mondo sempre più instabile e complesso" (Dichiarazione di Sibiu 05.09.2019).

CONTENUTI:



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee			
FINALITA':			
<ul style="list-style-type: none"> - Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. - Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. - Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico. -Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio. 			
	DATA DI SVOLGIMENTO	CONTENUTO	NUM. ORE
LEZIONE DI INGLESE	02/11/2020	The EU ; Bringing Europe Together	1
LEZIONE DI INGLESE	03/11/2020	Why was the Nobel Peace Prize awarded to the European Union in 2012? What is the EU? What are the aims of the EU? Goals and values of the EU	1
LEZIONE DI INGLESE	10/11/2020	Valutazione orale	1
LEZIONE DI INGLESE	11/11/2020	The European treaties at a glance	1
LEZIONE DI INGLESE	16/11/2020	The EU main institutions	1
LEZIONE DI INGLESE	23/11/2020	Valutazione orale	1
LEZIONE DI INGLESE	24/11/2020	Valutazione orale	1
LEZIONE DI FRANCESE RIM	09/11/2020 - 13/11/2020	Les objectifs de l'Union Européenne. La citoyenneté européenne.	1
LEZIONE DI FRANCESE RIM	12/11/2020	L'Histoire de l'Union Européenne.	1
LEZIONE DI FRANCESE RIM	16/11/2020	Les pionniers de l'Union Européenne: Robert Schuman, Jean Monnet, Kohl et Mitterrand, Louise Weiss, Simone Veil et Nicole Fontaine.	1
LEZIONE DI FRANCESE RIM	19/11/2020	Les institutions Européennes.	1
LEZIONE DI FRANCESE RIM	23/11/2020	Quel futur pour l'Union Européenne ? : "L'Europe en 2030 : les trois scénarios"	1
LEZIONE DI FRANCESE RIM	04/12/2020	Valutazione orale	1



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

LEZIONE DI RELAZIONI INTERNAZIONALI	28/10/2020	Politica monetaria e fiscale in europa: fattori dirompenti economico-sociali	1
LEZIONE DI RELAZIONI INTERNAZIONALI	02/11/2020	Il recovery fund	1
LEZIONE DI STORIA (RIM)	24/11/2020	I trattati internazionali dopo la Prima guerra mondiale; i principi della cooperazione internazionale	1
LEZIONE DI STORIA (RIM)	1/12/2020	I 14 punti di Wilson e la nascita della Società delle Nazioni	1
LEZIONE DI STORIA (RIM)	10/12/2020	Valutazione scritta (domande a risposta aperta inserite all'interno della verifica sommativa)	1
LEZIONE INTERDISCIPLINARE	3/12/2020	"L'integrazione europea dal Trattato di Roma al Covid" - lezione in videoconferenza del dott. Carrer Matteo. Lezione pomeridiana dalle 14:30 alle 15:30.	1
LEZIONE INTERDISCIPLINARE	10/12/2020	"I percorsi giuridici dell'Unione Europea" - lezione in videoconferenza del dott. Carrer Matteo. Lezione pomeridiana dalle 14:30 alle 15:30	1
TOTALE ORE			RIM: 20
BIBLIOGRAFIA E FONTI USATE	<p>Inglese: https://europa.eu/european-union/index_en Official website of the European Union EU awarded Nobel Peace Prize in Oslo http://www.euronews.com/ Libro di testo: BUSINESS EXPERTS</p> <p>Francese RIM: Site Internet: https://www.touteleurope.eu/ "L'Europe en 2030 : les trois scénarios": https://theconversation.com/leurope-en-2030-les-trois-scenarios-58551 Libro di Testo: Rue du Commerce</p> <p>Storia RIM: Libro di testo: Storia in movimento</p>		
MATERIALI USATI	Testi (schede), articoli, libri di testo, PowerPoint, film e video, materiali su G. Drive.		
METODI UTILIZZATI	KWL technique Remote instruction Current events to foster Civil Discourse		



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	Reading into Speaking
PRODOTTO	Presentazioni individuali, relazioni scritte, dibattiti, colloquio sui temi affrontati.
FINALE	
VALUTAZIONE ALUNNI	Orale: la valutazione e l'autovalutazione è stata espressa utilizzando i criteri di valutazione pubblicato nel PTOF dell'Istituto. Si è tenuto presente, inoltre, l'interesse, la capacità di fare collegamenti e trovare relazioni e la capacità di collegare i contenuti all'attualità e ai valori di cittadinanza. Indicatori di competenza: 1. individuare collegamenti e relazioni; 2. agire in modo autonomo e responsabile; 3. risolvere problemi.

ATTIVITÀ SVOLTA DI EDUCAZIONE CIVICA
SECONDO PERIODO DIDATTICO
A.S. 2020/2021

DISCIPLINA GIURIDICO - ECONOMICA	Diritto	DOCENTE	PROF.SSA PAOLA ABATE
DISCIPLINA	Spagnolo	DOCENTE	PROF.SSA CLAUDIA REMONATO
DISCIPLINA	Inglese	DOCENTE	PROF.SSA ANGELA GHEDA
DISCIPLINA	Francese RIM	DOCENTE	PROF.SSA LAURA RADICE
DISCIPLINA	Scienze Motorie e Sportive	DOCENTE	PROF. DAVIDE VIOLI
DISCIPLINA	Economia aziendale e geo-politica	DOCENTE	PROF.SSA MARIA GRAZIA MORETTI
CLASSE	V D RIM	TITOLO MODULO: SECONDO PERIODO DIDATTICO	LA SOSTENIBILE LEGGEREZZA DELL'ESSERE

DESCRIZIONE DEL MODULO:

“Dal momento che tutto è intimamente relazionato e che gli attuali problemi richiedono uno sguardo che tenga conto di tutti gli aspetti della crisi mondiale, propongo di soffermarci adesso a riflettere sui diversi elementi di una ecologia integrale che comprenda chiaramente le dimensioni umane e sociali” (Laudato si', 137)

Il percorso mira a sviluppare le seguenti competenze del PECUP dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
 - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

CONTENUTI:

Ambiente e sviluppo sostenibile: Agenda 2030

FINALITA':

Esplorare il concetto di SOSTENIBILITÀ'

Educare alla tutela e alla cura dell'ambiente e delle persone

Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.

	DATA DI SVOLGIMENTO	CONTENUTO	NUM. ORE
LEZIONE DI FRANCESE RIM	18/02/2021	Webinaire Loscher "L'Agenda 2030 ça commence par moi" (https://youtu.be/Yfr53GXqBsc)	1
LEZIONE DI FRANCESE RIM	01/03/2021	La responsabilité sociétale des entreprises : l'indispensable outil pour le monde d'après. Des exemples français. "RSE (responsabilité sociétale des entreprises) : définition, exemple... (source: Journal du Net) "	1
LEZIONE DI FRANCESE RIM	04/03/2021	"RSE : l'exemple français" (source: Le Point)	1
LEZIONE DI FRANCESE RIM	05/03/2021	"La responsabilité sociétale des entreprises : l'indispensable outil pour le monde d'après" (source: Marianne); Le Covid-19 ravive la RSE (Le Figaro).	1
LEZIONE DI FRANCESE RIM	08/03/2021 12/03/2021 15/03/2021	Exposés sur une société française et la RSE: Total, Essilor-Luxottica, Michelin, Kering, Hermès, L'Oréal.	2
LEZIONE DI SPAGNOLO	10/3/2021	Puesta en común del proyecto y organización del trabajo	1
LEZIONE DI SPAGNOLO	11/3/2021	Definición y lluvia de palabras sobre el concepto de ciudad inteligente, los retos de la Agenda 2030 y análisis de la situación europea	1
LEZIONE DI SPAGNOLO	13/3/2021	Presentaciones de los trabajos grupales sobre la movilidad sostenible en la ciudad inteligente	1
LEZIONE DI SPAGNOLO	14/3/2021	Presentaciones de los trabajos grupales sobre la gestión de los residuos y la eficiencia energética en la ciudad inteligente	1
LEZIONE DI SPAGNOLO	17/3/2021	Presentaciones de los trabajos grupales sobre el empleo de nuevas tecnologías y la gestión de infraestructuras en la ciudad inteligente	1
LEZIONE DI SPAGNOLO	24/3/2021	Presentaciones de los trabajos grupales sobre la atención de salud inteligente	1
LEZIONE DI	02/02/2021	Il bilancio socio-ambientale, i principi di redazione (standard GBS) la ripartizione del valore aggiunto.	2



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Economia aziendale e geopolitica			
LEZIONE DI Economia aziendale e geopolitica	04/02/2021	Analisi di un bilancio di sostenibilità attraverso domande guida (lavoro individuale di analisi di un bilancio scelto dallo studente)	1
LEZIONE DI Economia aziendale e geopolitica	05/02/2021	Analisi comparata dei bilanci di sostenibilità (lavoro in piccoli gruppi)	2
LEZIONE DI Economia aziendale e geopolitica	11/02/2021 12/02/2021 18/02/2021 19/02/2021 23/02/2021 25/02/2021 26/02/2021	Presentazione alla classe dei lavori di gruppo (presentazione ppt)	7
LEZIONI DI DIRITTO	12/03/2021 19/03/2021 26/03/2021	La tutela internazionale dell'ambiente (la nascita del diritto internazionale in materia ambientale. La regolamentazione internazionale sull'ambiente). L' accordo di Parigi sul clima. Goal 13: Lotta contro il cambiamento climatico. Lavori di gruppo	3
LEZIONE DI INGLESE	25/01/2021 26/01/2021 27/01/2021 01/02/2021 8/02/2021 09/02/2021 17/02/2021 23/02/2021	AGENDA 2030 Sustainable development in the European Union — Monitoring report on progress towards the SDGs in an EU context FOREWORD OF COMMISSIONER GENTILONI check (part 1) entry card 5 students AGENDA 2030 Sustainable development in the European Union — Monitoring report on progress towards the SDGs in an EU context FOREWORD OF COMMISSIONER GENTILONI check (part 2) P. GENTILONI COMMISSIONER REPORT: oral summary ; Business ethics and green economy: la triple bottom line BUSINESS EXPERT UNIT 8 pag. 175 GREEN ECONOMY unit 8 pag. 176-177 BUSINESS EXPERT Corporate Social Responsibility (materials shared in CLASSROOM) VIDEO GREEN ECONOMY (GREENPEACE UK) script and link shared in CLASSROOM la transizione ecologica/the ecological transition (video-conference, G. Giraud) One student PRESENTATION “the ecological transition” (tratto da webinar, Gael Giraud) and discussion	14



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	24/02/2021	GREEN ECONOMY: remote activity: pairs/small group to answer 11 questions. (material shared in CLASSROOM)	
	01/03/2021	Presentation of PPT SUSTAINABLE BUSINESS: definition, goals, S.M.A.R.T approach, strategies pag. 182-183 BUSINESS EXPERT; (materials and mp3 shared in CLASSROOM)	
	02/03/2021	Sustainable Practices: Fair Trade: Powerpoint, script and video shared in CLASSROOM	
	03/03/2021	Sustainable Business and Fair Trade	
	10/03/2021	Activity on the product assignment: design a poster and a slogan to convince EU countries to support Green Economy and AGENDA 2030 goals	
	16/03/2021	Sustainability and Green Economy Oral Check – Presentation via PPT	
LEZIONE DI Scienze Motorie e Sportive	12/04/2021 19/04/2021	Presentazione in PPT sull'obiettivo n°3 dell'agenda 2030 Verifica scritta	3
LEZIONE DI Scienze Motorie e Sportive	12/11/2020	Incontro Fondazione Corriere della Sera: SANO PER NOI, SOSTENIBILE PER IL PIANETA. «La vita si allunga a tavola, con gli ingredienti e i metodi di cottura giusti», sostengono nutrizionisti e studiosi. Ma scelte alimentari corrette non giovano solamente al singolo individuo, ne beneficia tutto il pianeta: il tema dell'educazione alimentare porta con sé una riflessione sullo spreco, sulla sostenibilità ambientale, si presta ad affrontare il discorso della disuguaglianza. Durante questo incontro chiariremo come crisi ambientale e crisi sociale si intreccino e come occorra ripensare il presente e il futuro in uno sforzo che veda uniti ecologia, etica, tecnologia, scienza e politica.	2
TOTALE ORE			RIM: 46 ore



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

BIBLIOGRAFIA E FONTI USATE	<p>FRANCESE RIM:</p> <p>Articoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.journaldunet.fr/management/guide-du-management/1199041-rse-responsabilite-societale-des-entreprises-definition-exemple/; - https://www.lepoint.fr/economie/rse-l-exemple-francais-28-11-2019-2350285_28.php# - https://www.marianne.net/agora/humeurs/la-responsabilite-societale-des-entreprises-l-indispensable-outil-pour-le-monde-d - https://www.lefigaro.fr/entrepreneur/le-covid-19-ravive-la-rse-20201109 <p>Webinar: https://youtu.be/Yfr53GXqBsc</p> <p>INGLESE RIM - ESABAC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - libro di testo: BUSINESS EXPERT - materiali, PPT, mp3 preparati dall'insegnante <p>Materiali prodotti dall'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PPT fair trade mp3 - PPT sustainable business mp3 - PPT transizione ecologica (one student) - PPT Business Ethics and Green Economy and mp3 - https://youtu.be/VkOtfvhtawA Green Economy from the Perspective Of Greenpeace UK - FILE: Corporate Social Responsibility - https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Sustainable_development_in_the_European_Union - FROM THE PUBLICATION: Sustainable development in the European Union — Monitoring report on progress towards the SDGs in an EU context — 2020 edition - GENTILONI Commissioner speech forward.mp3
MATERIALI USATI	Libri di testo, articoli di giornale (anche in versione online), video, siti Web, materiali predisposti dai docenti.
METODI UTILIZZATI	<p>INGLESE:</p> <p>KWL technique Remote instruction Current events to foster Civil Discourse Reading into Speaking</p>
PRODOTTO FINALE	<p>FRANCESE RIM: Power Point di approfondimento su una società francese e la sua RSE: Total, Essilor-Luxottica, Michelin, Kering, Hermès, L'Oréal.</p> <p>Economia aziendale e geopolitica: presentazioni power point dei lavori di comparazione dei bilanci sociali scelti da ogni singolo studente con approfondimento di uno specifico tema (ambiente, parità di genere, sicurezza, diritti umani, ecc...)</p> <p>INGLESE RIM ESABAC: Powerpoint individuali contenenti un POSTER e uno SLOGAN come sintesi del percorso e invito ai Paesi dell'UE ad implementare gli obiettivi dell'AGENDA 2030 e testimoniare l'impegno nel cambiamento a favore di modelli di sviluppo più sostenibili</p>
VALUTAZIONE ALUNNI	La valutazione complessiva ha considerato l'impegno dimostrato dagli studenti durante lo svolgimento delle attività didattiche e la qualità degli elaborati finali; è stato valutato lo sviluppo delle competenze relative ai seguenti indicatori di cittadinanza (individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare), declinati nel curriculum di Educazione civica d'Istituto



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

DISCIPLINA GIURIDICO - ECONOMICA	DIRITTO	DOCENTE	Paola Abate
DISCIPLINA	ITALIANO	DOCENTE	Valeria Lotta
DISCIPLINA	STORIA	DOCENTE	Gianmarco Bellavista
CLASSE	5D RIM	TITOLO MODULO: SECONDO PERIODO DIDATTICO	FARE MEMORIA
DESCRIZIONE DEL MODULO:			
<p><i>“Noi testimoni della Shoah stiamo morendo tutti, ormai siamo rimasti pochissimi, le dita di una mano, e quando saremo morti proprio tutti, il mare si chiuderà completamente sopra di noi nell'indifferenza e nella dimenticanza. Come si sta adesso facendo con quei corpi che annegano per cercare la libertà e nessuno più di tanto se ne occupa” Liliana Segre</i></p> <p>“Fare Memoria” è un modulo che affronta il tema della Memoria della grandi tragedie del Novecento e a noi contemporanee, scardinando l'indifferenza.</p> <p>Gli studenti vengono chiamati, attraverso l'approfondimento di momenti storici, ma soprattutto attraverso grandi testimoni dei crimini di ieri e di oggi, a diventare protagonisti attivi di verità e testimonianza.</p>			
CONTENUTI:		FINALITA':	
I testimoni della memoria e della legalità		Partecipare alle attività previste per le tre giornate celebrative (Giorno della Memoria; Giorno del Ricordo; Giornata della Legalità).	
PIANIFICAZIONE CONTENUTI:			NUM. ORE
CONTENUTI LEZIONE 1 (Sezione RIM)	Storia RIM L'antisemitismo nell'ideologia nazista e le leggi di Norimberga L'emanazione delle leggi razziali in Italia <i>La demolizione di un uomo</i> , da “Se questo è un uomo” di P. Levi Lettura brani tratti da “Tana libera tutti” di W. Veltroni: <i>Parte IV. Passare il testimone</i>		1
CONTENUTI LEZIONE 2 (Intera classe)	Visione dell' intervista a Sami Modiano , sopravvissuto ad Auschwitz, nell'ambito delle iniziative organizzate dall'ISIS Europa di Pomigliano d'Arco, promosso dalla Regione Campania - 2021: http://www.settimanadellamemoria.it/		2



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

CONTENUTI LEZIONE 3 (Intera classe)	Restituzione del Viaggio della Memoria 2020 <i>Io ti ricordo, Auschwitz Birkenau</i> cui studenti e insegnanti hanno partecipato nello scorso anno scolastico: - Berlino e il bisogno di ricordare, non rimuovere: il ricordo del rogo dei Libri, il Memoriale, le pietre d'inciampo, il Muro - Il campo di Sachsenhausen - Cracovia: il ghetto, la Piazze degli eroi del ghetto (o piazza delle sedie), la fabbrica di Schindler - Auschwitz: la Soluzione Finale; testimonianze dall'orrore, brani di testimoni e riflessioni degli studenti - Il valore della condivisione dell'esperienza della Memoria - Vedere il male a cui l'uomo ha saputo arrivare, per saper scegliere il bene ogni giorno.	2
CONTENUTI LEZIONE 4 (Intera classe)	Riflessione in classe: qual è il valore della Memoria oggi? "L'istruzione non è memorizzare che Hitler ha ucciso sei milioni di Ebrei. L'istruzione è capire come è stato possibile che milioni di persone comuni fossero convinte che fosse necessario farlo. L'istruzione è anche imparare a riconoscere i segni della storia, se si ripete" (Noam Chomsky)	1
CONTENUTI LEZIONE 5 (Intera classe)	Partecipazione alla rassegna <i>Confini senza umanità</i> , proposta dalla Commissione Biblioteca dell'Istituto: - incontro con Pietro Bartolo , medico e politico italiano, europarlamentare dal 2019 e autore del libro <i>Le stelle di Lampedusa</i> , dal 1992 al 2019 responsabile delle prime visite ai migranti sbarcati sull'isola di Lampedusa. Tema dell'incontro: parlare di vita e di morte per superare confini	2
CONTENUTI LEZIONE 6 (Intera classe)	Partecipazione alla rassegna <i>Confini senza umanità</i> , proposta dalla Commissione Biblioteca dell'Istituto: - incontro con Amedeo Ricucci autore del libro <i>Cronache dal Fronte</i> , giornalista RAI, inviato speciale del Tg1, che ha raccontato i principali conflitti e le crisi internazionali degli ultimi venticinque anni. Tema dell'incontro: parlare di guerra per costruire la pace	2
CONTENUTI LEZIONE 7 (Intera classe)	Partecipazione alla rassegna <i>Confini senza umanità</i> , proposta dalla Commissione Biblioteca dell'Istituto: - incontro con Francesca Mannocchi , autrice per Laterza del libro <i>Porti ciascuno la sua colpa</i> , reporter freelance e regista, giornalista per <i>L'Espresso</i> e per numerose testate internazionali e televisioni, impegnata nel racconto di migrazione e zone di conflitto. Tema dell'incontro: riflettere sul confine tra vittime e carnefici	2
CONTENUTI LEZIONE 8	Partecipazione alla rassegna <i>Confini senza umanità</i> , proposta dalla Commissione Biblioteca dell'Istituto, per rielaborare gli snodi fondamentali emersi negli incontri con gli scrittori. Creazione di una propria riflessione scritta.	2



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

(Intera classe)		
TOTALE ORE		RIM: 14 ore
BIBLIOGRAFIA E FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di storia Lambin, Histoire terminale - Storia in movimento 3 - <i>Se questo è un uomo</i> di P. Levi (brani) - <i>Tana libera tutti</i> di W. Veltroni (brani) - Visione dell'intervista a Sami Modiano, sopravvissuto ad Auschwitz, nell'ambito delle iniziative organizzate dall' ISIS Europa di Pomigliano d' Arco, promosso dalla Regione Campania - 2021: http://www.settimanadellamemoria.it/ - restituzione del Viaggio della Memoria 2020 <i>Io ti ricordo, Auschwitz Birkenau</i> cui studenti e insegnanti hanno partecipato nel corso dell'anno scolastico 19/20. 	
MATERIALI	Libro di testo, Lim e materiale on line.	
TEMPI	Gennaio 2021	
METODI	Lezione frontale Lavoro in piccolo gruppo Rielaborazione personale di materiale proposto Incontro con esperti: intervista a Sami Modiano Incontro con studenti e insegnanti che hanno restituito l'esperienza del Viaggio della Memoria ad Auschwitz Incontro con esperti: Pietro Bartolo, Francesca Mannocchi ed Amedeo Ricucci.	
PRODOTTO FINALE	Produzione di un testo di rielaborazione delle tematiche affrontate.	
VALUTAZIONE	I docenti coinvolti nel percorso osserveranno, durante il lavoro, la competenza <ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni (si veda la griglia nella parte decima). Verranno inoltre effettuate valutazioni disciplinari dalle singole materie coinvolte, che verranno condivise in consiglio di classe. Ulteriore elemento di valutazione saranno i prodotti finiti realizzati dagli studenti.	

PARTE QUINTA: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO

Attività svolte nell'arco del triennio:

A.S. 2018/2019

Attività di PCTO realizzate nella modalità di stage aziendali della durata di 4 settimane circa svolti prevalentemente nel mese di giugno presso aziende ed enti del territorio. Le attività di PCTO sono state seguite e valutate dai tutor scolastici ed aziendali.



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

A.S. 2019/2020

A causa dell'emergenza sanitaria legata alla pandemia da Covid-19 le attività di PCTO sono state sospese nel corso dell'A.S. 2019/2020.

A.S. 2020/2021

Attività di PCTO realizzate nella modalità di progetti d'Istituto, nello specifico:

- Virtual PMI DAY effettuato il 20.11.20
- Lezione Olivettiana effettuata il 03.12.20

Si segnala la partecipazione di un'alunna ad uno stage aziendale in Francia per 4 settimane (dal 02.09.20 al 27.09.20) nell'ambito della mobilità internazionale Erasmus+.

Le attività sono stati seguite e valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale.

PARTE SESTA: attività extracurricolari ed integrative a.s. 2020/2021

Attività extracurricolari ed integrative a.s. 2020/2021:

Progetto certificazione lingua francese B1: un alunno ha frequentato il corso di preparazione organizzato dal nostro Istituto.

Partecipazione al progetto proposto dalla Commissione Biblioteca di Istituto: **CONFINI SENZA UMANITÀ**, ciclo di incontri con l'autore

- Incontro con il medico di Lampedusa ed europarlamentare Pietro Bartolo, per parlare di "Le stelle di Lampedusa", editore Oscar Mondadori.
OBIETTIVO: parlare di vita e di morte per superare confini.
- Incontro con il giornalista Amedeo Ricucci, inviato speciale del TG1 che si occupa di Medio Oriente ed Africa, per parlare della sua raccolta di servizi "Cronache dal fronte", editore Castelvechi.
OBIETTIVO: parlare di guerra per costruire la pace.
- Incontro con la giornalista e scrittrice Francesca Mannocchi, per parlare di "Porti ciascuno la sua colpa", editore Laterza.
OBIETTIVO: riflettere sul confine tra vittime e carnefici.
- Incontro con la Commissione Biblioteca
OBIETTIVO: rielaborare, guidati dagli insegnanti della Commissione, gli snodi fondamentali emersi negli incontri con gli scrittori.

Produzione di un documento scritto di rielaborazione personale dei temi trattati.

PARTE SETTIMA: valutazione



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Considerazioni finali del Consiglio di Classe.

Comportamento: La partecipazione al dialogo educativo da parte degli alunni si è caratterizzata per un atteggiamento corretto, aperto e abbastanza interessato.

I rapporti interpersonali tra gli studenti, con i docenti e con soggetti esterni sono sempre stati vissuti con empatia, reciproco rispetto e partecipazione costruttiva .

Frequenza: La frequenza è stata sostanzialmente regolare nel corso del triennio per tutta la classe.

Partecipazione ed interesse: La classe si è mostrata attiva, partecipe e interessata nei confronti di tutte le discipline e delle attività curriculari ed extracurriculari proposte dall'Istituto e dal Consiglio di Classe.

Impegno nello studio: Gli alunni si sono applicati nello studio in modo apprezzabile; per alcuni l'impegno è stato costante, mentre per altri è stato talvolta altalenante. Si sottolinea l'impegno attivo da parte della classe nella preparazione e nell'attuazione dei diversi progetti a cui hanno preso parte nell'arco del triennio.

Alcuni alunni hanno partecipato, nel corso del triennio, ad attività facoltative (come il laboratorio teatrale), distinguendosi per impegno e interesse.

Profitto: Il profitto complessivo della classe risulta complessivamente più che discreto; alcuni alunni hanno conseguito risultati degni di nota, mentre altri si sono assestati su livelli più bassi.

Al termine del triennio, gli alunni sono riusciti a migliorare, secondo le proprie attitudini e potenzialità, i rispettivi livelli di partenza, in termini di conoscenze e competenze nelle diverse discipline; inoltre, hanno raggiunto traguardi di maturazione personale, attraverso le esperienze effettuate e la condivisione dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione prima e di Educazione Civica poi.

La Didattica a Distanza ha inciso, soprattutto nella fase iniziale, sulla serenità della classe; ma, dopo un periodo di adattamento alle nuove modalità di gestione dell'apprendimento, gli alunni hanno raggiunto un equilibrio e la capacità di collaborare attivamente con i propri insegnanti.

PARTE OTTAVA: la griglia di valutazione della simulazione del colloquio orale



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 **Codice Meccanografico:** **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE NONA: le prove di simulazione del colloquio orale

La classe ha svolto il giorno 26 aprile una simulazione del colloquio orale, valutata attraverso la griglia contenuta nel presente documento.

Si riportano gli argomenti affrontati dal candidato nelle varie discipline:

A) Discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti:

Economia Aziendale: Contabilità gestionale, costi diretti e indiretti, configurazioni di costo, costi e scelte aziendali.

Lingua Inglese: pricing, Market Mapping, influencers versus testimonials.

B) Discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di **lingua e letteratura italiana**: "Lavandare" di Giovanni Pascoli. Temi trattati: analisi della poesia, poetica delle cose semplici e quotidiane, fonosimbolismo; collegamento con Baudelaire, "Corrispondenze".

C) Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare, individuati dal candidato:

Spagnolo: simboli e contestualizzazione nella guerra civile.

Storia: la guerra civile spagnola, la fine della Seconda guerra mondiale e la bomba atomica.

Francese: il surrealismo e la scrittura automatica; il turismo.

Relazioni Internazionali: il sistema pensionistico. CLIL: privatisation and consequences of an increase of VAT and income tax.

PARTE DECIMA: Le griglie di valutazione per le Attività di Educazione civica e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Competenze di Cittadinanza/ Educazione civica:

A.S. 2018/2019 e 2019/2020:

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	
agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> - Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale - Riconoscimento dei diritti, dei 	<ul style="list-style-type: none"> Asse dei linguaggi Asse storico o sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	doveri e bisogni propri e altrui		LIV. INTERMEDIO	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			LIV. BASE	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			Livello base non raggiunto	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	
collaborare e partecipare	Interazione di gruppo; comprendere i diversi punti di vista gestire la conflittualità contribuire alla realizzazione delle attività collettive	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale	LIV. AVANZATO	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			LIV. BASE	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			Livello base non raggiunto	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	
risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche: Analizzare e valutare i dati Formulare e verificare ipotesi Individuare soluzioni	<ul style="list-style-type: none"> - Asse dei linguaggi - Asse matematico - Asse scientifico-tecnologico - Asse storico-sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali
			LIV. INTERMEDIO	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive
			LIV. BASE	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato
			Livello base non raggiunto	

A.S. 2020/2021:



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 **Codice Meccanografico:** **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale • Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui 	Asse dei linguaggi Asse storico o sociale	10	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.
			9	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo la sua attività in maniera più che buona.
			8	L'allievo è capace di inserirsi in maniera buona nella vita dell'istituzione scolastica nel contesto sociale; riconosce diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			7	L'allievo è capace di inserirsi in maniera discreta nella vita dell'istituzione scolastica nel contesto sociale; riconosce diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			6	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			Livello base non raggiunto	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	
COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)	Interazione di gruppo: <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i diversi punti di vista • gestire la conflittualità • contribuire alla realizzazione delle attività collettive 	Asse dei linguaggi Asse storico o sociale	10	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			9	L'allievo si relaziona in maniera più che buona. E' disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			8	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera buona; collabora al lavoro di gruppo; assume in carica incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

			7	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera discreta;collabora al lavoro di gruppo;assume in carichicheportaaterminein modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			6	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo;accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
Livello base non raggiunto				

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	
RISOLVERE PROBLEMI	Risoluzione di situazioni problematiche: <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e valutare i dati • Formulare e verificare ipotesi • Individuare soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse Storico-sociale 	10	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali
			9	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono;formula ipotesi coerenti;individua strategie risolutive.
			8	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera buona; formula ipotesi coerenti;individua strategie risolutive.
			7	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta; formula ipotesi coerenti;individua strategie risolutive.
			6	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato
			Livello base non raggiunto	



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuazione e rappresentazione e delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: • analogie e differenze • cause ed effetti • relazioni tra il particolare ed il generale	<ul style="list-style-type: none"> •Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse Storico-sociale 	10	L'allievo sa individuare con efficacia e qualità gli elementi caratterizzanti fenomeni concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare
			9	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli in maniera più che buona elaborando argomentazioni coerenti e chiare.
			8	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo buono.
			7	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo discreto.
			6	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti;sa coglierne le relazioni; sarappresentarlisolose guidato
			Livello base non raggiunto	

Per quanto riguarda la valutazione dei PCTO, si rinvia alla sezione del PTOF di cui al link https://iisleinaudi.edu.it/wp-content/uploads/2019/03/PCTO_Allegato-al-PTOF_-2019_2022-raccoltamodulistica-rv-21-04-2021_signed.pdf dalla pag. 37 alla pag. 41.

PARTE UNDICESIMA: materiali e/o documenti utilizzati durante la simulazione del colloquio orale

A) Discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti:

ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Sulla base del testo sotto riportato, il candidato esponga il flusso di lavoro necessario per pervenire alla soluzione del problema esposto.



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Dopo aver spiegato le differenze tra costi diretti e costi indiretti, illustrare le configurazioni di costo e le caratteristiche dei metodi di calcolo *direct costing* e *full costing*.

Con dati opportunamente scelti, presentare un caso di applicazione del *full costing* prevedendo la presenza di centri di costo intermedi (servizi generali, manutenzione e riparazione) nell'impresa industriale Alfa spa, che realizza le produzioni AT60 e BG94 in due reparti produttivi nei quali sostiene costi rispettivamente di 1.200.000 euro e 1.500.000 euro.

Identificare successivamente quale delle due produzioni sia più conveniente incrementare tenendo presente che la capacità produttiva consente di aumentare il volume di produzione di 10.000 unità senza modificare i costi fissi.

C) Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare:

Guernica

Pablo Picasso, olio su tela, 1937





Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

ELABORATO:

Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti il colloquio: Economia Aziendale e Geopolitica; Inglese.

La consegna è uguale per tutti gli studenti e si presta alla personalizzazione dell'elaborato finale. Infatti, per Economia Aziendale e Geopolitica è prevista la scelta dei dati da parte del candidato e la riflessione personale; per Inglese, invece, il prodotto o il servizio saranno ideati da ciascun candidato.

Esame di Stato 2020/2021

Classe: 5 Sez. D

Indirizzo di studi Relazioni Internazionali per il Marketing

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato

Studente

Cognome Nome

Data 26 aprile 2021

Discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi: Economia aziendale e geopolitica

Inglese

Apporti previsti di altre discipline:

Educazione civica

Il/La candidato/a sviluppi l'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

L'elaborato deve essere realizzato utilizzando a scelta un programma di videoscrittura, un foglio di calcolo per la redazione di documenti contabili ed extracontabili, una presentazione PowerPoint.

Possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini.

L'elaborato deve essere inviato entro il 29 maggio 2021 in formato pdf a mezzo del registro elettronico Nettuno secondo la modalità indicata nella comunicazione n. 841 del 14 Aprile 2021.

Situazione operativa

Alfa spa opera in un settore industriale ad alto contenuto innovativo ed in un mercato a rapida espansione. Dal Bilancio al 31/12/2019, e dai documenti riclassificati, si rilevano i dati e le informazioni sotto riportate:

- Capitale proprio 8.430.000
- ROE 8%
- Tasso di incidenza della gestione extracaratteristica 45%



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Politica di autofinanziamento con accantonamento a riserva straordinaria
- Prevista riduzione degli oneri finanziari, per effetto dell'incremento del capitale sociale destinato all'estinzione di un debito di finanziamento.

Il volume delle vendite degli ultimi due anni ha evidenziato un trend positivo ed in considerazione di ciò, il management aziendale per il 2020 ha ritenuto:

- possibile un incremento delle vendite del 3%
- necessario continuare ad investire in impianti e macchinari tecnologicamente avanzati.

Dopo aver analizzato la situazione operativa, il candidato presenti lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici al 31/12/2020, in forma ordinaria, non trascurando di commentare i vari passaggi. Dati mancanti **opportunamente** scelti.

Il candidato scelga inoltre uno dei seguenti quesiti e presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

a) Dopo aver spiegato le differenze tra costi fissi e costi variabili, illustrare le caratteristiche e i limiti della break even analysis. Con dati opportunamente scelti, determinare il punto di equilibrio e il margine di sicurezza della produzione AB80 realizzata dalla Beta spa. Per migliorare la redditività futura, l'impresa prende in esame le seguenti ipotesi:

- a. investimento in nuovi e più efficienti macchinari.
- b. aumento del prezzo di vendita, accompagnato da una campagna pubblicitaria multi-mediale.
- c. investimento in macchinari e selezione di materie prime di migliore qualità.

Calcolare gli effetti delle tre ipotesi sul punto di equilibrio e sul margine di sicurezza.

b) Dopo aver illustrato il concetto di responsabilità dell'impresa e commentato il contenuto e l'importanza assunta negli ultimi anni dal bilancio socio-ambientale, presentare, con dati opportunamente scelti, il prospetto della distribuzione del valore aggiunto globale tra gli stakeholder di Gamma spa, tenendo presente i seguenti dati ricavati dal Conto economico rielaborato a valore aggiunto:

- margine operativo lordo 725.000 euro;
- reddito operativo 450.000 euro;
- risultato della gestione ordinaria 472.000 euro;
- risultato prima delle imposte 448.000 euro.

c) La pandemia da Covid-19 ha messo a dura prova la capacità di resilienza delle imprese che hanno dovuto rivedere la propria organizzazione ed operatività. Si illustri un caso aziendale, analizzando strategie e strumenti che hanno consentito all'impresa di affrontare la nuova situazione, corredato da un'analisi SWOT.



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

MARKETING IN ACTION

Read the following instructions with great care: they are related to the Task. Taking into account the Sustainable Development Goals (AGENDA 2030) use a *PowerPoint* presentation (max. 10 slides) to illustrate the result of your work, which you will discuss during the Exam.

In the *PowerPoint* file you can include texts, graphs, charts, tables, photos, images and videos.

TASK : Design your own product following these guidelines:

- A. analyse the market you address and choose the most suitable type of market research you will use to investigate it;
- B. define your target market / target segment;
- C. describe your product in details (name, price, packaging, etc.);
- D. focus on what makes it more appealing than competitors';
- E. decide the most effective distribution channel and justify it;
- F. create an ad to promote the product.

Documento approvato all'unanimità dal Consiglio di classe in data 22/03/2021.

*I docenti di indirizzo
 F.to Angela Gheda
 F.to Maria Grazia Moretti*

PARTE DODICESIMA: gli allegati

Allegati

- ✓ Allegato 1_ Riepilogo ore riguardanti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (già Alternanza Scuola Lavoro) dal 2018/19 al 2020/2021
- ✓ Progetto di Istituto per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento allegato al PTOF 2019/2022 (<https://iisleinaudi.gov.it/sitepage/alternanza/>)
- ✓ PTOF 2019/2022 e suoi allegati (<https://iisleinaudi.edu.it/sitepage/ptof-2019/2022/>)
- ✓ Progetto di Istituto di Educazione civica per l'a.s. 2020/2021 (https://iisleinaudi.edu.it/wp-content/uploads/2020/09/CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA_2020_2021.pdf)
- ✓ Allegato 2 Programmazione Modulo CLIL/DNL 2020/2021

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: BSIS03800X

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

CLASSE: **5^D RIM**A.S.: **2020/2021**

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

PROG.	COGNOME E NOME DELL'ALUNNO	CLASSE 3^				CLASSE 4^			CLASSE 5^	TOTALE ORE	
		ORE EFFETTUATE ASL modalità tirocinio presso azienda, ente o struttura	Denominazione azienda, ente o struttura	ORE EFFETTUATE ASL modalità Impresa formativa simulata DolcEinaudi srl	ORE EFFETTUATE ASL CON visite aziendali	ORE SICUREZZA (solo classe 3^)	ORE EFFETTUATE ASL modalità tirocinio presso azienda, ente o struttura	Denominazione azienda, ente o struttura	ORE EFFETTUATE ASL modalità Impresa formativa simulata DolcEinaudi srl		ORE EFFETTUATE ASL modalità Progetti di istituto *
1		126,00	Istituto Comprensivo "Toscanini"	/	/	12,00	0	/	/	3,50	141,5
2		150,00	Romea di Robazza Snc	/	/	12,00	0	/	/	3,50	165,5
3		160,00	AGF Technology Srl	/	/	12,00	0	/	/	3,50	175,5
4		120,00	Sturio Grassini Rag. Renato	/	/	12,00	0	/	/	3,50	135,5
5		160,00	Piccolo Valerani Giuseppe	/	/	12,00	0	/	/	3,50	175,5
6		108,00	Acquatica SpA	/	/	12,00	0	/	/	3,50	123,5

* Specificare Progetto: Virtual PMI DAY (20.11.20) e Lezione Olivettiana (03.12.20).

Data: 05.05.21

Il Coordinatore: Proff. Seriola Stefano/Lotta Valeria/Zotti Tiziano

Allegato 2 Programmazione Modulo CLIL/DNL 2020/2021

PROGRAMMAZIONE MODULO CLIL A.S.2020-2021

DISCIPLINA DNL	RELAZIONI INTERNAZIONALI	DOCENTE DNL	TIZIANO ZOTTI
LINGUA STRANIERA	INGLESE	DOCENTE LINGUA STRANIERA	ANGELA GHEDA
CLASSE	5D RIM	TITOLO MODULO CLIL	THE ROLE OF GOVERNMENT IN A MARKET ECONOMY
PREREQUISITE SKILLS	<ul style="list-style-type: none"> • UNDERSTANDING OF GENERAL ENGLISH (WRITTEN AND SPOKEN) • CONTENT ORAL PRESENTATION SKILLS • LISTENING FOR GIST AND DETAILS (GENERAL ENGLISH) 		
DESCRIZIONE DEL MODULO:			
CONTENTS: <ul style="list-style-type: none"> • Economic policies • The economic aims of government • Conflicts between economic policies • Privatisation and nationalisation 		LEARNING OBJECTIVES: <ul style="list-style-type: none"> • ILLUSTRATE GOVERNMENT RESPONSES TO THE MARKET FAILURES OF PUBLIC GOODS, EXTERNAL COSTS AND BENEFITS, AND IMPERFECT COMPETITION AND HOW THESE RESPONSES HAVE THE POTENTIAL TO REDUCE DEADWEIGHT LOSS. • DISCUSS WAYS IN WHICH GOVERNMENTS REDISTRIBUTE INCOME • UNDERSTAND AND EXPLAIN THE MONETARY POLICY. THE EXCHANGE RATE POLICY AND THE FISCAL POLICY • UNDERSTAND AND EXPLAIN THE ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF PRIVATISATION 	
PIANIFICAZIONE CONTENUTI:			NUM. ORE
CONTENUTI LEZIONE 1	Fiscal policy, legislation, market intervention, social partnership, exchange rate policies		1
CONTENUTI LEZIONE 2	Monetary policies		1
CONTENUTI LEZIONE 3	Questions about economic policies		1
CONTENUTI LEZIONE 4	The economic aims of government		1
CONTENUTI LEZIONE 5	The economic aims of government		1
CONTENUTI LEZIONE 6	Conflicts between economic policies		1

CONTENUTI LEZIONE 7	Privatisation and nationalisation	1
CONTENUTI LEZIONE 8	Major italian privatised companies: Eni, Leonardo, Tim, Snam, Terna, Fincantieri, Poste	1
CONTENUTI LEZIONE 9	PRESENTATION AND ORAL TEST	2
TOTALE ORE		10
BIBLIOGRAFIA E FONTI	BRIAN FOGARTY, Less Stress more success, Economic revision, leaving Cert, Gill & Macmillan	
	WORKSHEETS WITH EXERCISES (READING AND WRITING PARAGRAPHS WITH ANSWERS TO QUESTIONS	
TEMPI	FEBBRAIO, MARZO 2021	
METODI	ENGAGING STUDENTS THROUGH K-W-L TECHNIQUE k-w-l WARM UP: GLOSSARY PRE-READING ACTIVITIES: topic presentation WHILE-READING ACTIVITIES: pronunciation correction POST-READING ACTIVITIES: answer the questions MEMORIZATION OF NEW VOCABULARY AND PHRASES	
PRODOTTO FINALE	ORAL PRESENTATIONS	
VALUTAZIONE	ORAL PRESENTATIONS PARTICIPATION, EFFORT AND COLLABORATIVE ENGAGEMENT	