



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

# **I.I.S. "Luigi Einaudi" – Chiari (BS)**

## **Anno Scolastico 2020/2021**

### **Documento del 15 maggio**

## **DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE**

### **Classe V<sup>^</sup> "A.A.A. -G.A.T."**



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

**SOMMARIO**

**PARTE PRIMA:** il profilo professionale

Descrizione del profilo professionale previsto dall'indirizzo di studi A.A.A. - G.A.T. ....

**PARTE SECONDA:** la classe ed il Consiglio di Classe

Composizione e descrizione della classe .....

Composizione del Consiglio di Classe .....

Continuità didattica .....

Programmazione pluridisciplinare ed elementi didattici comuni .....

**PARTE TERZA:** programmazioni disciplinari

*( competenze, abilità e contenuti disciplinari – metodologia – verifiche – criteri di valutazione – libri di testo)*

Programmazione disciplinare di ITALIANO

Programmazione disciplinare di STORIA

Programmazione disciplinare di INGLESE

Programmazione disciplinare di MATEMATICA

Programmazione disciplinare di PRODUZIONI ANIMALI

Programmazione disciplinare di PRODUZIONI VEGETALI

Programmazione disciplinare di TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI

Programmazione disciplinare di GENIO RURALE

Programmazione disciplinare di ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE

Programmazione disciplinare di GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Programmazione disciplinare di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Programmazione disciplinare di RELIGIONE CATTOLICA

**PARTE QUARTA:** Attività di Cittadinanza e Costituzione 18/20 e dal 20/21 Educazione Civica

Attività svolte nell'arco del triennio

**PARTE QUINTA:** Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO

Attività svolte nell'arco del triennio

**PARTE SESTA:** attività extracurricolari ed integrative a.s.2020/2021

**PARTE SETTIMA:** valutazione

Considerazioni finali del Consiglio di Classe .....

**PARTE OTTAVA:** la griglia di valutazione della simulazione del colloquio orale

**PARTE NONA:** le prove di simulazione del colloquio orale

**PARTE DECIMA:** Le griglie di valutazione per le Attività di Educazione civica e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

**PARTE UNDICESIMA:** materiali e/o documenti utilizzati durante la simulazione del colloquio orale

**PARTE DODICESIMA:** gli allegati



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

#### PARTE PRIMA:

#### Descrizione del profilo professionale previsto dall'indirizzo di studi "AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA" articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio"

Il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" – ha competenze:

- nell'organizzazione e nella gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente;
- nell'intervento e nella gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

#### CONOSCENZE

- Buona cultura generale accompagnata da capacità tecniche e logico-interpretative;
- Conoscenze degli aspetti organizzativi e gestionali delle aziende di settore e dei rapporti fra queste e l'ambiente.
- Conoscenze della qualità delle produzioni agroalimentari e agroindustriali, nonché dei procedimenti sulla trasparenza e sulla tracciabilità.
- Conoscenza degli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, delle connessioni economiche, sociali, culturali e delle trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Conoscenza degli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

#### COMPETENZE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- Organizzare attività produttive ecocompatibili.
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.

#### CAPACITA'

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato è in grado di:

- Collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi e protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari e agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

**SBOCCHI DI STUDIO E PROFESSIONALI**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato:

1. ha accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
2. ha la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro avendo a disposizione una molteplice gamma di possibilità quali:
  - Direttore di piccole e medie aziende agricole
  - Libera professione nel campo delle stime e divisione di fondi rustici, stime di danni, rilievo e progettazione azienda
  - Assistenza alle aziende agrarie singole e associate, riguardo alla produzione, trasformazione, conservazione e commercializzazione dei prodotti agrari
  - Insegnante tecnico-pratico nelle scuole di secondo grado
  - Tecnico o esperto nell'ambito di amministrazioni centrali e periferiche (Comuni, Province, Regioni)
  - Partecipazione a concorsi nei N.A.S. (Nuclei antisofisticazioni nell'arma dei Carabinieri)
  - Rappresentanze di ditte venditrici di prodotti per l'agricoltura
  - Responsabile di parchi, giardini, vivai
  - Industrie mangimistiche e alimentari
  - Industrie trasformatrici dei prodotti agricoli (cantine, caseifici, oleifici, ecc.)
  - Tecnico controllore qualità come da normative U.E.

<b>INDIRIZZO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA, art. Gestione dell'ambiente e del territorio</b>	<b>BIENNIO</b>		<b>TRIENNIO</b>		
	<b>1° ANNO</b>	<b>2° ANNO</b>	<b>3° ANNO</b>	<b>4° ANNO</b>	<b>5° ANNO</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate - Scienze della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze Integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Tecnologie informatiche	3 (2)	-	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Produzioni animali	-	-	3 (2)	3 (2)	2 (1)
Geografia	1	-	-	-	-
<b>Attività e insegnamenti obbligatori dell'articolazione "Gestione dell'ambiente e territorio"</b>					
Produzioni vegetali	-	-	5 (4)	4 (3)	4 (2)
Trasformazione dei prodotti	-	-	2 (1)	2 (2)	2 (2)



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Genio rurale	-	-	2	2	2
Economia, estimo, marketing e legislazione	-	-	2 (1)	3 (1)	3 (2)
Gestione dell'ambiente e del territorio	-	-	-	-	4 (3)
Biotecnologie agrarie	-	-	2	2 (1)	-
<b>ORE COMPLESSIVE TOTALI</b>	<b>33 (5)</b>	<b>32 (3)</b>	<b>32 (8)</b>	<b>32 (9)</b>	<b>32 (10)</b>

### PARTE SECONDA: la classe e il consiglio di classe

#### Composizione e descrizione della classe

La classe è composta da 22 alunni, 19 ragazzi e 3 ragazze, dei quali 20 provenienti dalla precedente classe quarta e 2 ripetenti.

Uno dei due ripetenti è un alunno dva che si è integrato abbastanza bene con il contesto classe.

Nella classe sono presenti 3 alunni con disturbo specifico dell'apprendimento; per ognuno è stato predisposto e adottato un Piano Didattico Personalizzato e depositato agli atti. Per maggiori dettagli si rimanda agli Allegati 3, 4, 5 riservati al presente Documento.

Il gruppo classe è molto disponibile alle proposte didattiche dei singoli docenti e ha dimostrato di saper sufficientemente gestire gli strumenti di lavoro, anche se non sempre ha eseguito in modo adeguato le consegne.

Gli interessi, i livelli di aspirazione ed il grado di autonomia sono risultati, nel complesso, più che accettabili.

Per quanto riguarda l'ambito della cooperazione, è possibile affermare che la classe, ad eccezione di alcuni, ha manifestato un'attenzione quasi sempre costante ed una modalità di partecipazione costruttiva.

La classe si è distinta per un approccio responsabile e diligente in quasi tutte le materie e verso lo studio. Gli alunni hanno partecipato in maniera attiva e propositiva al dialogo in classe. La maggior parte ha conseguito con continuità risultati abbastanza positivi. Un'altra parte di essi si è limitata a raggiungere risultati di livello tra il discreto e l'accettabile, partecipando in modo poco propositivo e dimostrando un impegno nello studio incostante e, in generale, connesso alla contingenza delle verifiche.

#### Composizione del Consiglio di classe

MATERIE	DOCENTI
<b>Italiano</b>	<i>Prof.ssa Daniela Iore</i>
<b>Storia</b>	<i>Prof.ssa Daniela Iore</i>
	<i>Prof.ssa Rosalba Garofalo</i>
<b>Inglese</b>	
<b>Matematica</b>	<i>Prof. Valerio Carbone</i>
<b>Produzioni animali</b>	<i>Prof. Antonino Fabiano</i> <i>Prof. Salvatore Lea</i>
	<i>Prof. Michele Napolitano</i>
<b>Produzioni vegetali</b>	<i>Prof. Salvatore Lea</i> <i>Prof. Nicola Carnevale</i>
<b>Trasformazione dei prodotti</b>	<i>Prof.ssa Michela Napolano</i>
<b>Genio rurale</b>	<i>Prof.ssa Roberta Matiotti</i>
<b>Economia, estimo, marketing e legislazione</b>	<i>Prof. Giuseppe Mitra</i> <i>Prof. Salvatore Lea</i>
<b>Gestione dell'ambiente e del territorio</b>	<i>Prof. Filippo Gannuscio</i> <i>Prof. Salvatore Lea</i>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<i>Prof.ssa Silvana Renda</i>
	<i>Prof.ssa Paola Ghidini</i>
<b>Religione cattolica / Att. Alternative</b>	



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

<b>Continuità didattica</b>			
Disciplina	Docente terzo anno	Docente quarto anno	Docente quinto anno
Italiano	Prof.ssa Daniela Iore	Prof.ssa Daniela Iore	Prof.ssa Daniela Iore
Storia	Prof.ssa Daniela Iore	Prof.ssa Daniela Iore	Prof.ssa Daniela Iore
Inglese	Prof.ssa Rosalba Garofalo	Prof.ssa Rosalba Garofalo	Prof.ssa Rosalba Garofalo
Matematica e Complementi di matematica ( <b>Terza e quarta</b> ). Matematica ( <b>Quinta</b> ).	Prof.ssa Meggie Bugatti	Prof.ssa Meggie Bugatti	Prof.ssa Lucia Gozzini / Prof.ssa Paola Giavera / Prof. Valerio Carbone
Produzioni animali	Prof. Paolo Alberti	Prof. Michele Minichiello	Prof. Antonino Fabiano
Produzioni vegetali	Prof. Cristian Kiferle	Prof. Angelo Versaci	Prof. Michele Napolitano
Trasformazione dei prodotti	Prof. Nicola Carnevale	Prof. Nicola Carnevale	Prof. Nicola Carnevale
Genio rurale	Prof.ssa Roberta Matiotti	Prof.ssa Roberta Matiotti	Prof.ssa Roberta Matiotti
Economia, estimo, marketing e legislazione	Prof. Giuseppe Mitra	Prof. Giuseppe Mitra	Prof. Giuseppe Mitra
Gestione dell'ambiente e del territorio	Non prevista	Non prevista	Prof. Filippo Gannuscio
Scienze motorie e sportive	Prof. Fabio Francesco Agosti	Prof. Fabio Francesco Agosti	Prof.ssa Silvana Renda
Religione cattolica/Attività alternative	Prof. Simone Paganin	Prof.ssa Paola Ghidini	Prof.ssa Paola Ghidini

<b>Programmazione pluridisciplinare ed elementi didattici comuni</b>
--

Il Consiglio di Classe ha lavorato per i seguenti obiettivi trasversali: potenziamento del metodo di studio e di organizzazione del lavoro, sviluppo di competenze comunicative, correttezza e pertinenza nell'uso della terminologia specifica, rielaborazione dei contenuti.

<b>Accoglienza</b>	L'attività iniziale di accoglienza si è sviluppata nella predisposizione di moduli di raccordo e ripasso; ciò ha consentito ai nuovi insegnanti la conoscenza della classe e dei livelli di partenza.
<b>Metodo didattico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Didattica organizzata per obiettivi e/o unità</li> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Lezione dialogata</li> <li>● Lavoro in piccolo gruppo</li> <li>● Lavoro individuale</li> <li>● Lavoro a coppie e/o in piccolo gruppo</li> <li>● Esercizi alla lavagna</li> </ul>



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Brainstorming</li> <li>● Cooperative learning.</li> <li>● Lezioni laboratoriale.</li> </ul> <p>Tutte le attività sono e saranno svolte seguendo le procedure di distanziamento.</p>
<b>Uso dei laboratori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Palestra</li> <li>● Laboratori di Chimica ed Enologia</li> <li>● Serra</li> <li>● Laboratorio di Informatica</li> </ul> <p>I laboratori verranno utilizzati per tutte le discipline a discrezione del docente e secondo la possibilità di accesso.</p>
<b>Mezzi e strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libri di testo</li> <li>● Dizionari</li> <li>● Strumenti audiovisivi</li> <li>● Lettori CD</li> <li>● Materiale prodotto dal docente</li> <li>● LIM</li> <li>● Drive</li> <li>● Siti internet</li> <li>● G suite</li> </ul>

Le attività di recupero comprendono: il recupero in itinere e la promozione della partecipazione alle attività di sportello *help*.

Durante il trimestre il primo recupero è stato svolto prevalentemente *in itinere*, attraverso una modalità di studio assistito in classe, in presenza dell'insegnante di disciplina e di potenziamento, ove presenti. Tale modalità di lavoro ha avuto l'obiettivo di ridurre il bisogno di sportelli *help* e di corsi di recupero, favorendo, inoltre, l'aiuto tra pari.

Il recupero, il consolidamento e il potenziamento sono stati promossi in classe, attraverso una didattica personalizzata, che privilegia il piccolo gruppo con attività di ripasso, interrogazioni e compiti a casa.

Le attività di recupero pomeridiano riguardano le materie approvate dal collegio docenti.

Nel corso dell'anno è stata data agli allievi la possibilità di sostenere una verifica di recupero in orario curricolare, relativa ad una unità didattica per trimestre e pentamestre, come riportato sul PTOF.

### PARTE TERZA: programmazioni disciplinari

#### Programmazione disciplinare di LINGUA E LETTERE ITALIANE

**PROF.SSA DANIELA IORE**

#### **Presentazione della classe**

La partecipazione della classe è stata corretta e continuativa. Gli alunni hanno dimostrato interesse per la disciplina, sollecitando la docente con domande di chiarimenti, anche durante la DAD.

#### **Obiettivi della disciplina**

In relazione alla programmazione curricolare e tenendo conto delle differenze fra gli studenti, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Conoscenza degli autori, delle loro opere e delle correnti letterarie affrontate e loro contestualizzazione
- Conoscenza dei termini specifici della disciplina
- Capacità di analizzare un testo poetico e un testo narrativo
- Capacità di interpretare un testo letterario alla luce del momento storico, della poetica dell'autore e delle proprie conoscenze
- Capacità di produrre testi scritti utilizzando opportune tipologie testuali, diversi registri linguistici, strutture sintattiche funzionali, lessico adeguato

**Programma svolto**

I testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio

- Giacomo Leopardi: vita, pensiero, opere
  - L'infinito
  - Il sabato del villaggio
  - A Silvia
  - Dialogo della Natura e di un Islandese
  - Dialogo di un venditore d'almanacchi e di un passeggero
- Il positivismo
- Il naturalismo
- Il verismo
- Giovanni Verga: vita, pensiero, opere
  - Fantasticheria: "l'ideale dell'ostrica"
  - I Malavoglia: composizione e trama. Testi: "La fiumana del progresso", "Come le dita della mano", "Ora è tempo d'andarsene"
- La roba
- Mastro-don Gesualdo: composizione e trama. Testi: "Morte di mastro-don Gesualdo"
- Il decadentismo
- Il simbolismo
- L'estetismo
- Giovanni Pascoli: vita, pensiero, opere
  - L'assiuolo
  - Arano
  - Novembre
  - Lavandare
  - Temporale
  - X agosto



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- La mia sera
- Poemi conviviali: genesi e significato. L'ultimo viaggio: alcuni versi tratti dal canto XX e dal canto XXIII
- Gabriele D'Annunzio: vita, pensiero, opere
- La pioggia nel pineto
- Il piacere: trama. Testi: "La vita come opera d'arte"
- Trionfo della morte: trama. Testi: "Il verbo di Zarathustra"
- Il notturno: genesi e significato. Lettura di un passo
- Il ritratto di Dorian Gray: trama e significato
- Il Novecento e la crisi
- Luigi Pirandello: vita, pensiero, opere
- La carriola
- Il fu Mattia Pascal: trama e significato. Testi: "Un caso strano e diverso", "Io e l'ombra mia"
- Uno, nessuno e centomila: trama e significato. Testi: "Quel caro Gengè", "Non conclude"
- Sei personaggi in cerca d'autore: trama e significato. Visione di alcuni spezzoni della rappresentazione teatrale dell'opera
- Italo Svevo: vita, pensiero, opere
- La coscienza di Zeno: genesi, trama e significato. Testi: "Prefazione", "Preambolo", "Lo schiaffo", "La vita è sempre mortale. Non sopporta cure"
- Il futurismo
- Il manifesto del futurismo
- Il manifesto tecnico della letteratura futurista
- L'ermetismo
- Dormono selve
- Giuseppe Ungaretti: vita, pensiero, opere
- Pellegrinaggio
- Il porto sepolto
- Veglia
- I fiumi
- Soldati
- Mattina
- Eugenio Montale: vita, pensiero, opere
- I limoni
- Non chiederci la parola
- Meriggiare pallido e assorto
- Spesso il male di vivere ho incontrato
- Ho sceso, dandoti il braccio
- Umberto Saba: vita, pensiero, opere



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- A mia moglie
- La capra
- Trieste
- Teatro degli Artigianelli \*
- Produzione scritta:
- Tipologia B
- Tipologia C
- Testo argomentativo

Una buona parte del programma si è svolta in modalità a distanza con video-lezioni su piattaforma Google Meet.  
Le lezioni comunque, sia in presenza sia a distanza, si sono svolte sostanzialmente con la stessa modalità.

#### **Metodologie utilizzate**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura e analisi guidata dei testi
- Didattica a distanza: video-lezioni su Google Meet

#### **Libri di testo**

- Armellini, Colombo, Bosi, Marchesini, Con altri occhi edizione rossa plus, volume 2, Zanichelli, Bologna, 2019
- Armellini, Colombo, Bosi, Marchesini, Con altri occhi edizione rossa plus, volume 3A e 3B, Zanichelli, Bologna, 2019

#### **Modalità di verifica e valutazione**

- Prove orali: interrogazioni tradizionali, anche durante la DAD
- Prove scritte: produzioni scritte secondo le modalità B e C della prova d'esame e testo argomentativo tradizionale

#### **Criteri di valutazione**

Orale: conoscenza degli argomenti, applicazione delle conoscenze, rielaborazione delle conoscenze, abilità espositiva

Scritto: pertinenza alla traccia, contenuto e qualità delle informazioni, organicità del testo, capacità argomentativa, sintassi, ortografia e grammatica, lessico



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

## **Programmazione disciplinare di STORIA**

### **PROF.SSA DANIELA IORE**

#### **Presentazione della classe**

La partecipazione della classe è stata corretta e continuativa. Gli alunni hanno dimostrato interesse per la disciplina, sollecitando la docente con domande di chiarimenti, anche durante la DAD.

#### **Obiettivi della disciplina**

In relazione alla programmazione curricolare e tenendo conto delle differenze fra gli studenti, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

- Conoscenza di fatti storici rilevanti
- Conoscenza dei termini specifici della disciplina
- Capacità di sapersi orientare cronologicamente e di saper inquadrare un fatto storico nel tempo
- Capacità di porre in relazione i fatti del presente con il passato
- Capacità di cogliere gli aspetti antropologici

#### **Programma svolto**

- La seconda rivoluzione industriale
- Industrializzazione e crisi
- La seconda rivoluzione industriale
- L'imperialismo
- Il nuovo sviluppo coloniale
- L'imperialismo e l'Africa
- La politica espansionistica degli Stati Uniti
- La nascita della società di massa
- Belle époque e società di massa
- Industria culturale e tempo libero
- La nascita dello sport
- La diffusione dell'istruzione
- La politica: i partiti di massa
- Le grandi potenze all'inizio del '900
- Un difficile equilibrio
- L'Italia e l'età giolittiana
- La questione d'Oriente e gli imperi multinazionali
- La Prima guerra mondiale
- Da un conflitto locale alla guerra mondiale
- Le ragioni profonde della guerra
- Una guerra di logoramento



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- L'Italia in guerra
- La svolta del 1917 e la fine della guerra
- Il dopoguerra e i trattati di pace
- La rivoluzione russa
- La Russia all'inizio del secolo
- Le due rivoluzioni russe
- Il governo bolscevico e la guerra civile
- La nascita dell'Urss
- La dittatura di Stalin
- L'industrializzazione dell'Urss
- Il fascismo
- Crisi e malcontento sociale
- Il dopoguerra e il biennio rosso
- Il fascismo: nascita e presa del potere
- I primi anni del governo fascista
- La dittatura totalitaria
- La politica economica ed estera
- La crisi del '29 e il New Deal
- I "ruggenti anni venti"
- La crisi del 1929
- Il New Deal
- Il regime nazista
- La Repubblica di Weimar
- Il nazismo e la salita al potere di Hitler
- La dittatura nazista
- La politica economica ed estera di Hitler
- La guerra civile spagnola
- L'espansionismo giapponese
- La Seconda guerra mondiale
- Verso la Seconda guerra mondiale
- La guerra in Europa e in Oriente
- I nuovi fronti
- L'Europa dei lager e della shoah
- La svolta della guerra
- 8 settembre: l'Italia allo sbando
- La guerra di liberazione
- L'Italia repubblicana



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- La nascita della Repubblica italiana
- Il miracolo economico italiano
- Il '68 e la strategia della tensione
- La civiltà nel mondo globale (sintesi) \*

Una buona parte del programma si è svolta in modalità a distanza con video lezioni su piattaforma Google Meet.

Le lezioni comunque, sia in presenza sia a distanza, si sono svolte sostanzialmente con la stessa modalità.

La partecipazione della classe è stata corretta e continuativa. Gli alunni hanno dimostrato interesse per la disciplina, sollecitando la docente con domande di chiarimenti, anche durante la DAD.

#### **Libri di testo**

- De Vecchi, Giovannetti, Storia in corso, edizione blu, volume 2, edizioni scolastiche Bruno Mondadori 2012
- De Vecchi, Giovannetti, Storia in corso, edizione blu, volume 3, edizioni scolastiche Bruno Mondadori 2012

#### **Metodologie utilizzate**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Didattica a distanza: video-lezioni su Google Meet

#### **Modalità di verifica e valutazione**

- Prove orali: interrogazioni tradizionale
- Prove scritte: quesiti a risposta sintetica

#### **Criteri di valutazione:**

- Conoscenza degli argomenti
- Applicazione delle conoscenze
- Rielaborazione delle conoscenze
- Abilità espositiva

#### **Programmazione disciplinare di INGLESE**

#### **Prof.ssa ROSALBA GAROFALO**

#### **Presentazione della classe**

La classe ha lavorato con un discreto e quasi sempre adeguato impegno nel corso dell'anno scolastico anche se ha necessitato di una costante motivazione e indicazione metodologica. Un gruppo ristretto di alunni ha avuto alcune difficoltà a capire come svolgere le consegne e a essere puntuale nella restituzione delle stesse soprattutto durante la didattica a distanza. La classe ha però generalmente raggiunto gli obiettivi richiesti e, in alcuni casi, con risultati finali buoni. Diversi studenti presentano comunque difficoltà soprattutto nell'esposizione orale e, pertanto, si è provveduto a



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

rafforzare le oral skills con attività curriculari e progettuali mirate (listening B2, speaking con presentazione di mappe digitali e audiolettura).

Per le prove Invalsi si sono organizzate diverse simulazioni sia di reading che di listening (livello sia B1 che B2). Particolare attenzione è stata data allo studio del glossary per consolidare i contenuti della microlingua, per supportare il lavoro svolto nel CLIL e sviluppare gli argomenti di educazione civica nel trimestre. La classe ha mostrato un certo interesse per gli argomenti di microlingua (ESP) in quanto collegabili con le altre discipline.

### **Obiettivi della disciplina**

Facendo riferimento al curriculum di istituto si mettono in evidenza le seguenti CONOSCENZE:

1. Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
2. Strategie compensative nell'interazione orale.
3. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali.
4. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo.
5. Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali di settore, fattori di coerenza e coesione del discorso.
6. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro.
7. Tecniche d'uso di dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.
8. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.

Per quanto riguarda invece le ABILITA', il curriculum di istituto si concentra sulla capacità di:

1. Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro con strategie compensative.
2. Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.
3. Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.
4. Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.
5. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.
6. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.
7. Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

## Programma svolto

### CONTENUTI DISCIPLINARI

Contenuti morfosintattici:

Ripasso della grammatica e del lessico appresi negli anni precedenti con il fine di rafforzare le competenze morfosintattiche e lessicali per rendere lo studente sempre più autonomo nella rielaborazione scritta e orale delle informazioni in lingua. Il ripasso grammaticale è stato sempre contestualizzato ed eseguito man mano che se ne rilevava la necessità:

- past simple
- present perfect
- past continuous
- futures
- if clauses
- definite and indefinite relative clauses
- reported speech
- past perfect

### TRIMESTRE

#### Communication/Grammar

Vocabulary

Vocaboli relativi agli argomenti specifici affrontati nella microlingua:

- 1.Livestock Farming
- 2.Food Industry
- 3.Beverage Industry
- 4.Marketing

ESP (Microlingua)

Module 4 Livestock Farming

Unit 1 Animal husbandry p. 86

Unit 2 Cattle p.88

Unit 3 Poultry p.92

Unit 4 Sheep p.95

Unit 5 Swine p. 98

Unit 6 Bees p.99

Farm Animal housing p. 102/103

Writing a report p. 106

Module 6 The Food Industry

Unit 1 Food manufacturing p. 134/135



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Unit 2 Food processing p. 137

Unit 3 Dairy products p. 139/140

Unit 4 Olive oil p. 142/143

Unit 5 Food preservation p.145

Unit 6 Packaging and labelling p.147/148

Unit 7 Storage and transportation p. 150

The Globalisation of food p. 152

Food packaging and quantities p. 153

Writing a CV p. 159

Glossary

Culture and civilization

Civiltà dei paesi di lingua inglese con particolare attenzione agli usi e ai consumi sostenibili.

Citizenship Education (ed. civica) Trimestre:

LE PRINCIPALI TRADIZIONI AGRICOLE E CULTURALI EUROPEE

“Franciacorta and its local beverage industry: vineyards and wineries. How sustainable are they? A digital map”

PENTAMESTRE

Communication /Grammar

Vocaboli relativi agli argomenti specifici affrontati nella microlingua:

-The beverage industry

-Marketing

ESP (Microlingua)

Module 7 The beverage industry

Unit 1 Beverage production p. 161

Unit 2 Non-alcoholic beverages p.162

Unit 3 Wine p. 164/165

Unit 4 Wine production p.168/169

Wines in Europe p. 171

Unit 5 Wine types p.172

The Italian wine classification p. 172

Unit 6 Beer p. 174/175

Describing wines p. 177

Module 8 Marketing and diversification strategies

Unit 1 Marketing in Agribusiness p.185

Unit 2 Marketing Mix p.187

Unit 3 Marketing campaigns p. 190/191

Unit 4 Diversification strategies p.193/194 (da fare)

Unit 5 Marketing agritourism services p.196 (da fare)



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

The language of advertising p. 198 (da fare)

Holiday on a farm p. 199 (da fare)

How to create a brochure for a holiday farm p. 201

Glossary

Simulazioni digitali per le Prove Invalsi sia di Reading che di Listening level B1/B2 sulle Piattaforme digitali disponibili gratuitamente online dalle case editrici e dal Miur.

Culture and civilization

CLIL in collaborazione con il docente DNL (vedasi programma Gestione Ambiente Territorio e CLIL)

Sustainable agriculture

Approfondimenti su microlingua, educazione civica (citizenship education), CLIL sono stati eseguiti sia durante il regolare svolgimento della programmazione che in occasione dello sviluppo degli argomenti di educazione civica e hanno anticipato e supportato il lavoro svolto nella DNL

### **Metodologie utilizzate**

Approccio di tipo comunicativo-funzionale (dialoghi guidati e aperti, questionari, simulazioni di ruolo, attività di ascolto, lavoro in coppia o in gruppo). L'attività didattica è stata svolta in lingua straniera ed orientata agli allievi, i quali sono stati informati e resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere e la motivazione della metodologia scelta nei vari contesti di studio. Si è pertanto fatto un uso regolare di brainstorming, peer education, debate, digital storytelling, cooperative learning, learning by doing.

Si è fatto uso di una metodologia al cui centro fossero posti gli studenti e le loro abilità ricorrendo alla Flipped classroom sia nei periodi di DAD o DDI che per le lezioni in presenza, facendo affidamento sulle loro competenze organizzative e di restituzione dei contenuti che non sono stati semplicemente "trasferiti", ma indotti con un approccio più individualizzato secondo i loro "stili di apprendimento".

Si è fatto ricorso anche alla lezione frontale limitatamente alle reading comprehension e alla correzione degli esercizi svolti sia in classe che a casa per un confronto sulla correttezza dei contenuti da apprendere. E' stata attribuita grande importanza all'acquisizione di un bagaglio lessicale sempre più ampio e specifico (con l'elaborazione di un glossary digitale individuale), all'apprendimento della corretta pronuncia ed intonazione delle parole con attività di reading e listening costanti. E' stato insegnato un metodo di autovalutazione con cui ogni singolo alunno potesse avere consapevolezza dei propri limiti e potesse lavorare in autonomia per superarli. Sono stati indicati a tal fine dei tools digitali adeguati per potere migliorare le 4 skills di base per un buon apprendimento della lingua straniera che permettessero anche l'autocorrezione e quindi l'apprendimento anche in terzi spazi fuori dall'aula dato l'obiettivo del raggiungimento del livello B2 del QCER in un tempo scuola esiguo, limitato alle tre ore settimanali spesso occupate da altre attività scolastiche (seminari, webinar, project work, ecc.).

### **Libri di testo**

LIBRI DI TESTO+ SUSSIDI DIGITALI

- 1) Ilaria Piccioli, EverGreen. English for future Agribusiness Professionals, Webbook. Editrice San Marco.
- 2) SUSSIDI AUDIOVISIVI



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

-Uso della L.I.M. nel periodo di didattica in presenza per consultare i siti internet di interesse\*, per attività di ascolto o visione video, utilizzo delle risorse digitali del libro di testo

-Due piattaforme con esercizi autocorrettivi, Agendaweb e Esercizinglese.com, per lo sviluppo e consolidamento delle 4 skills per attività di reading, listening e grammar da usare in autonomia previa indicazione della docente (apprendimento dell'inglese in terzi spazi)

-Utilizzo della piattaforma GoogleSuite for Education (Classroom, Jamboard, ecc) nel periodo di didattica a distanza e anche in presenza per la raccolta di materiale di studio e l'assegnazione/restituzione di compiti

-Il registro online della scuola (Nettuno) per la restituzione online dei compiti eseguiti a casa.

-\*Youtube e altre piattaforme a disposizione per approfondimenti sulla microlingua e educazione civica con visione di video e audio.

-Dizionari digitali online.

**Modalità di verifica e valutazione**

Rielaborazione orale con presentazione in Powerpoint, Padlet e altri supporti digitali. Debate e speaking activities.

Prova di comprensione strutturata e non strutturata (reading comprehension, definitions, True/False, synonyms)

Trattazione sintetica di argomenti (summary e mind maps)

Produzione di testi scritti su traccia data (writing, cloze exercise, Fill in the table, Find the topic, scrambled sentences)

Scomposizione e/o rielaborazione del testo (Vocabulary, Text completion, translation, In other words, odd one out, matching)

Per gli studenti con difficoltà di apprendimento si rimanda ai Pdp e Pei in cui si sono specificati tutti i dettagli della programmazione e valutazione disciplinare nel rispetto di misure e strumenti idonei all'apprendimento individualizzato.

Ai fini della valutazione, le prove autentiche, strutturate e semistrutturate somministrate alla classe hanno verificato il raggiungimento di diverse competenze e abilità quali: comprensione sia scritta che orale del testo sia su argomenti di attualità che di indirizzo (microlingua), efficacia comunicativa, competenze morfo-sintattiche e lessicali (accuracy), pronuncia (fluency), organizzazione del testo/discorso, competenze digitali, originalità nei lavori di rielaborazione (storytelling).

Si sono tenuti in considerazione altresì l'evoluzione del metodo di lavoro e del grado di conoscenza dell'alunno in relazione al suo livello di partenza, l'impegno, la partecipazione, l'interesse mostrato verso la disciplina e la puntualità nella restituzione delle consegne.

Per la griglia di valutazione si fa riferimento agli indicatori individuati nel PTOF.



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

## **Programmazione disciplinare di MATEMATICA**

### **PROF. VALERIO CARBONE**

#### **Presentazione della classe**

La classe ha sempre mantenuto un comportamento corretto e rispettoso sia nei confronti dell'insegnante, sia nel rapporto tra pari.

Per quanto riguarda l'impegno profuso e il conseguimento degli obiettivi curricolari il profilo della classe è piuttosto disomogeneo. Un gruppo di alunni ha mostrato un impegno costante e rigoroso nell'affrontare le proposte dell'insegnante ottenendo ottimi risultati. Alcuni alunni pur incontrando difficoltà nell'affrontare la disciplina hanno conseguito risultati apprezzabili grazie alla determinazione con cui hanno affrontato gli impegni scolastici senza arrendersi di fronte agli eventuali insuccessi. Il percorso di alcuni studenti è stato caratterizzato da un impegno non sempre costante che per taluni di essi, unitamente a lacune pregresse, ha comportato un'estrema difficoltà nel raggiungere risultati sufficienti.

#### **Obiettivi della disciplina**

- 1) Conoscere le varie fasi di uno studio di funzione;
- 2) Applicare le nozioni acquisite alle funzioni matematiche basilari al fine di disegnarne il grafico in maniera autonoma;
- 3) Conoscere il concetto di integrale indefinito con le sue proprietà e le varie tecniche di integrazione;
- 4) Essere in grado di risolvere, mediante le tecniche acquisite, integrali delle principali funzioni matematiche;
- 5) Conoscere il concetto di integrale definito;
- 6) Teorema della media e teorema fondamentale del calcolo integrale;
- 7) Calcolo delle aree di superfici piane.

#### **Programma svolto**

TRIMESTRE:

STUDIO DI FUNZIONE:

Fasi del processo matematico con varie esercitazioni connesse;

PENTAMESTRE:

INTEGRALI INDEFINITI:

- 1) Funzione primitiva;
- 2) Proprietà dell'integrale indefinito;
- 3) Integrazione per sostituzione;
- 4) Integrazione per parti;
- 5) Integrazione di funzioni razionali fratte.

INTEGRALI DEFINITI:



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- 1) Concetto di integrale definito;
- 2) Proprietà dell'integrale definito;
- 3) Teorema della media;
- 4) Teorema fondamentale del calcolo integrale;
- 5) Calcolo delle aree di superfici piane.

#### Metodologie utilizzate

Lezione frontale, lezione dialogata, esercitazioni alla lavagna e di gruppo, produzione di schemi e formulari

#### Libri di testo

- Bergamini, Barozzi, Trifone, Matematica.verde 4B, Zanichelli
- Bergamini, Barozzi, Trifone, Matematica.verde K-equazioni differenziali e analisi numerica, Zanichelli

#### Modalità di verifica e valutazione

La verifica e la valutazione degli esiti di apprendimento tiene conto dell'esito delle prove di verifica effettuate, del percorso di apprendimento di ciascuno studente e dell'impegno profuso da ciascuno nel conseguimento degli obiettivi di apprendimento.

Agli alunni DSA è stato consentito l'uso di schemi e/o formulari durante le prove di verifica.

Criteri di valutazione:

La valutazione degli esiti di apprendimento è espressa in decimi e farà riferimento ai criteri comuni stabiliti dal Collegio dei Docenti indicati nel PTOF

Tipologia di prove utilizzate:

Le prove di verifica utilizzate comprendevano esercizi e problemi.

#### **Programmazione disciplinare di PRODUZIONE ANIMALI**

**PROF. FABIANO ANTONINO e PROF. LEA SALVATORE**

#### Presentazione della classe

Dalle osservazioni fatte durante tutto l'anno scolastico emerge che la classe ha lavorato con un discreto e quasi sempre adeguato interesse nei confronti della materia, questo si è reso possibile grazie all'attenzione prestata durante le lezioni ed uno studio quasi sempre costante di una buona parte degli studenti.

La classe ha generalmente raggiunto gli obiettivi richiesti e, in alcuni casi, con risultati finali buoni. Diversi studenti presentano comunque difficoltà nell'utilizzo di una adeguata terminologia tecnica. Buono il comportamento e l'educazione.

#### Obiettivi della disciplina

Gli obiettivi specifici della disciplina nell'ambito del corso di produzioni animali, sono stati fissati sulla base di quanto riportato nel Curricolo di Istituto per l'indirizzo GAT rilevare i caratteri degli alimenti per razioni equilibrate, conoscere



**Ministero dell'Istruzione  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

la fisiologia della nutrizione, definire razioni alimentari in relazione alle razze, all'età, ai livelli produttivi e agli stati fisiologici, conoscere i criteri e i metodi di valutazione degli alimenti. essere a conoscenza delle metodologie per quanto riguarda il razionamento. individuare condizioni ambientali adatte al benessere degli animali e individuare la meccanizzazione utile per un'ottima gestione dell'allevamento.

**Programma svolto**

**Zootecnia applicata**

UD 1. Detenzione degli animali e igiene zootecnica

- Introduzione allo studio delle tipologie bovine
- Ambiente e sistemi di allevamento

UD 2. Fisiologia della nutrizione e alimentazione

- Ingestione, masticazione, insalivazione e deglutizione
- Anatomia e fisiologia della digestione nei monogastrici
- Anatomia e fisiologia della digestione nei poligastrici (ruminanti)

UD 3. Alimenti e principi nutritivi

- Generalità sugli alimenti
- Composizione degli alimenti
- Valore nutritivo degli alimenti
- La fibra: un "elemento" importante nel razionamento animale
- Nuove concezioni sul valore nutritivo degli alimenti e della razione nel suo complesso

UD 4. Fabbisogni nutritivi e fattori di razionamento

- Fabbisogni di accrescimento
- Fabbisogni di mantenimento
- Fabbisogni produttivi (per la produzione di latte o carne)
- Fabbisogni per la riproduzione e lo stato di gestazione
- Fabbisogni durante l'asciutta

UD 5. Foraggi

- Raccolta, essiccazione e conservazione
- Fieno e fienagione
- Insilamento dei foraggi in rotoballe fasciate

UD 6. IL mais

- Il mais come alimento base e come insilato
- Silomais, trincee e platee

**Approfondimenti:**

- Giornata della memoria: visione del docu/film "I mostri di Hitler" , ~~esempi di genetica inversa (peggiorativa) nella creazione dell'antenato selvatico delle razze bovine odierne.~~
- Storia della pastorizia in Val Camonica



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

- Valorizzazione del patrimonio zootecnico
- La transumanza: patrimonio culturale immateriale dell'umanità " UNESCO , 11 Dicembre 20219"
- Allevamento sostenibile e produzioni animali "climate-frie"
- Il BCS (body condition score)
- Cenni sulle principali malattie metaboliche della bovina da latte

**Metodologie utilizzate**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura e analisi guidata dei testi
- Didattica a distanza: video-lezioni su Google Meet

**Libri di testo**

Dialma Balasini / Francesca Follis / Franco Tesio . Corso di Produzioni Animali Vol.B (Allevamento, alimentazione, igiene e salute).

**Modalità di verifica e valutazione**

Prove orali: interrogazioni tradizionale

Prove scritte: quesiti a risposta sintetica

**Criteri di valutazione:**

La valutazione degli esiti di apprendimento è espressa in decimi, con riferimento ai criteri comuni stabiliti dal Collegio dei Docenti indicati nel PTOF

Conoscenza degli argomenti

Applicazione delle conoscenze

Rielaborazione delle conoscenze

Abilità espositiva

**Programmazione disciplinare di PRODUZIONE VEGETALI**

**PROF. MICHELE NAPOLITANO e PROF. LEA SALVATORE**

**Presentazione della classe**

La classe formata da 22 studenti e si presenta come un gruppo compatto ed eterogeneo. Per alcuni studenti permangono ancora alcune lacune e difficoltà nell'applicazione dei contenuti e nello sviluppo delle competenze legate alla disciplina. Si è notato dall'inizio dell'anno interesse per la materia e della partecipazione in classe. La classe ha mostrato una discreta partecipazione nella modalità di didattica a distanza salvo alcuni elementi. Gli esiti le valutazioni sono in linea con gli obiettivi prefissati che sono stati adeguatamente semplificati ed adattati al livello cognitivo della classe.



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

### Obiettivi della disciplina

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Caratteri morfologici, biologici, produttivi delle colture arboree.

Cicli produttivi ed esigenze ambientali delle colture arboree.

Criteri di scelte di specie e cultivar delle colture arboree di interesse agrario.

Impianto, allevamento e tecniche colturali delle principali colture arboree.

### Programma svolto

Articolazione dei contenuti:

1. LE COLTURE ARBOREE: importanza economica - aspetti generali - morfologia e fisiologia del sistema radicale, del fusto e della chioma
2. MORFOLOGIA E FISILOGIA DELLE GEMME: classificazione - differenziazione - il fenomeno della dormienza - rami a legno e rami a frutto
3. FIORITURA E FECONDAZIONE: epoca - impollinazione anemofila ed entomofila - fecondazione e cause di sterilità
4. ACCRESCIMENTO E MATURAZIONE DEI FRUTTI: fasi e processi dell'accrescimento - trasformazioni biochimiche ed anomale - maturazione di raccolta e maturazione di consumo - alternanza di produzione
5. PROPAGAZIONE DELLE PIANTE DA FRUTTO: autoradicazione (talea - propaggine - margotta - pollone radicato) - innesto - le influenza tra portainnesto e marza - i principali tipi di innesto - la micropropagazione - ibridazione
6. IMPIANTO DEL FRUTTETO: criteri di scelta delle specie, delle cultivar e dei portinnesti - le mappe di vocazionalità - i fattori climatici, pedologici e topografici - la scelta del portinnesto e del sesto di impianto - epoca ed esecuzione dell'impianto
7. LE TECNICHE DI COLTIVAZIONE DEL FRUTTETO: gestione del terreno - lavorazioni meccaniche - inerbimento - controllo delle infestanti - diserbo chimico - pacciamatura - fabbisogno idrico delle piante da frutto e i sistemi di irrigazione - il bilancio nutrizionale e le carenze/eccessi di macro e microelementi - la concimazione di fondo e la concimazione di produzione - la difesa delle piante da frutto - i principali metodi di controllo degli organismi patogeni
8. LA POTATURA: aspetti generali - la dominanza apicale - epoca di potatura - potatura di allevamento - le forme di allevamento appiattite ed in volume - la potatura di produzione - la potatura meccanica - il diradamento dei frutti
9. PARTE SPECIALE: vite - olivo (per ogni specie sono state trattate: importanza economica e diffusione, morfologia e fisiologia, esigenze ambientali, principali cultivar, principali forme di allevamento, tecniche colturali, principali avversità e controllo)

### Programma svolto

- Gestione e calcolo del bilancio idrico;
- La gestione della sostanza organica nel suolo: il bilancio humico;
- Bilancio humico: gli apporti e la mineralizzazione;
- Forme di allevamento in volume: il vaso emiliano; la piramide; il globo



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

### Metodologie utilizzate

Lezione frontale in classe e lezione in DAD

### Libri di testo

ISBN: 9788848261869 ;Stefano Bocchi, Roberto Spigarolo, Severo Ronzoni, F, Caligiore ; PRODUZIONI VEGETALI

### Modalità di verifica e valutazione

Verifica scritta e interrogazioni Orali (in presenza e in DAD)

Criteri valutazione

Conoscenza ed applicazione dei contenuti, conoscenza del linguaggio specifico, padronanza delle tecniche proposte e loro corretta implementazione, partecipazione alle lezioni ed interventi pertinenti. Si fa inoltre riferimento a quanto emerso nelle riunioni per aree disciplinari e per indirizzo e a quanto indicato nel PTOF della scuola.

### **Programmazione disciplinare di TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI**

#### **PROF. CARNEVALE NICOLA e PROF.SSA NAPOLANO MICHELA**

#### **Presentazione della classe**

Durante l'anno scolastico la classe ha maturato un livello di apprendimento buono cercando di colmare le lacune, con uno studio mirato e quasi sempre rigoroso. La quasi totalità degli alunni ha raggiunto un livello discreto, anche se per un alunno si denota una mancanza di risultati positivi dovuti ad uno scarso impegno, e alle lacune pregresse.

#### **Obiettivi della disciplina**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi: Obiettivi.

La quasi totalità della classe ha seguito le lezioni con partecipazione e interesse. Alcuni elementi hanno dimostrato una attenzione labile e un metodo di studio poco appropriato alla disciplina trattata. La partecipazione durante le lezioni è stata costante e proficua, durante la didattica a distanza, gli alunni hanno dimostrato una maturità e un impegno quasi discreto; in riferimento alle esperienze di laboratorio le lezioni sono state ridimensionate alle attività fattibili con la didattica a distanza semplificando la programmazione in essere sulla classe. La quasi totalità degli studenti si è impegnata raggiungendo buoni risultati. Sono riusciti gradualmente ad esprimersi in modo idoneo e corretto utilizzando una terminologia adatta alle persone e alle circostanze, ad organizzare il proprio lavoro rispettando le scadenze date dal docente. La maggior parte degli alunni è riuscita a saper valutare il proprio operato e comportamento in modo autonomo come valore di riferimento per la propria attività scolastica. In seguito alle verifiche orali è emerso che alcuni ragazzi hanno difficoltà di esposizione e mostra un patrimonio lessicale povero. La produzione scritta delle relazioni di metodiche sperimentali, progettate in funzione della didattica a distanza per dare un aspetto applicativo delle nozioni teoriche, si è sviluppato di pari passo ad un processo di apprendimento coerente e organico, affinandosi nella terminologia scientifica e nell'osservazione scientifica più critica.

#### **Programma svolto**

La filiera enologica.

La filiera della birra.



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

### **Metodologie utilizzate**

Lezione partecipata: lezione frontale della durata di 20-30 minuti, con momento di applicazione e verifica. Scoperta guidata e coinvolgimento attivo.

Esplorazione e risoluzione di problemi (problem-solving): presentazione di situazioni problematiche non conosciute, previa presentazione dei requisiti concettuali e metodologici, che verranno affrontate e risolte dagli studenti con la guida dell'insegnante.

Correzione in classe di esercizi, verifiche, compiti assegnati con l'individuazione delle lacune e degli errori che maggiormente si evidenziano e l'immediata strategia di correzione.

Elaborazione di mappe concettuali sotto la guida dell'insegnante.

Analisi critica del lavoro effettuato e dei risultati ottenuti, confronto con il problema definito inizialmente e verifica della sua risoluzione. Controllo e verifica del lavoro svolto.

### **Libri di testo**

Giuseppe Carlo Vezzosi, Gabriele Scattolin - TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI - EDAGRICOLE scolastico

Sono stati forniti di volta in volta dal docente tramite applicazioni digitali delle dispense e durante la didattica in presenza è stato utilizzato il laboratorio di enologia e di chimica.

### **Modalità di verifica e valutazione**

Sono state somministrate mediamente due / tre verifiche per il primo e il secondo periodo seguite successivamente da verifiche di recupero (solitamente dopo quindici giorni) e il voto riportato sul registro elettronico è il più alto tra i due.

Criteri di valutazione:

si è utilizzata la tabella condivisa nella riunione di dipartimento

Tipologia di prove utilizzate:

Alla fine di ogni unità didattica sono state somministrate prove di verifica, quasi sempre scritte, che hanno permesso di valutare i livelli di conoscenza conseguiti dall'alunno e in caso di necessità è stato ripreso l'argomento e trattato con strategie diverse. Utili allo scopo sono state anche conversazioni ed esposizioni di ricerche.



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

## **Programmazione disciplinare di GENIO RURALE**

### **PROF. SSA MATIOTTI ROBERTA**

#### **Presentazione della classe**

La classe ha mostrato mediamente un discreto interesse verso argomenti svolti, seguendo e intervenendo in modo sollecito, corretto e coerente. Nella valutazione media concorrono alunni che si sono contraddistinti per ottimi livelli ed altri per livelli appena sufficienti.

#### **Obiettivi della disciplina**

Gli obiettivi specifici della disciplina nell'ambito del corso Gestione Ambiente e Territorio sono stati fissati sulla base di quanto riportato nel Curricolo di Istituto per l'indirizzo GAT: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Nell' specifico il programma della classe quinta fa riferimento alla conoscenza delle diverse tipologie edilizie e metodi costruttivi, conoscenza delle caratteristiche delle principali strutture zootecniche.

#### **Programma svolto**

Unità didattica 1: LE TECNOLOGIE DEL SISTEMA EDILIZIO:

- Fondazioni;
- Strutture portanti verticali;
- Strutture portanti orizzontali;
- -Coperture;

Unità didattica 2: ANALISI PRELIMINARI NELLA PROGETTAZIONE DI STRUTTURE ZOOTECHNICHE:

- Normative;
- Caratteristiche costruttive comuni;
- Areazione;
- Pavimentazioni.

Unità didattica 3: RICOVERI PER I BOVINI DA LATTE

- Caratteristiche principali;



**Ministero dell'Istruzione  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Dimensioni minime degli spazi e posizionamento all'interno dell'edificio;
- Tipologie di sale mungitura.

Unità didattica 4: RICOVERI PER I SUINI

- Caratteristiche principali;
- Dimensioni minime degli spazi e posizionamento all'interno dell'edificio;

Unità didattica 5: RICOVERI PER I OVINI E CAPRINI

- Caratteristiche principali;
- Dimensioni minime degli spazi e posizionamento all'interno dell'edificio;

Unità didattica 6: IMPIANTI PER LA GESTIONI DEI REFLUI

- Caratteristiche generali;
- Sistemi di trattamento
- Sistemi di stoccaggio;

Unità didattica 7: STRUTTURE DI SERVIZIO DELLE AZIENDE ZOOTECNICHE

- Silos orizzontali;
- Silos verticali

### **Metodologie utilizzate**

Le metodologie didattiche utilizzate sono state differenziate per le varie Unità Didattiche: lezioni frontali, per l'espressione di concetti chiave della materia, ausilio di *slide* visualizzate mediante la LIM, rielaborate dal docente, lavori di gruppo per il rafforzamento dei concetti e la cooperazione tra gli studenti, scoperta guidata e *problem solving*, a gruppi.

### **Libri di testo**

Cannarozzo et al. Genio Rurale. ed. Zanichelli

### **Modalità di verifica e valutazione**

L'articolazione del programma del quinto anno della disciplina prevede una prevalenza di contenuti verificabili prevalentemente in maniera orale, anche se per questioni legate al ridotto numero di ore curricolari ed al concomitante elevato numero di studenti della classe, alcune Unità Didattiche sono state realizzate in modalità scritta.

Verifiche orali; verifiche scritte a valenza orale, attraverso quesiti a risposta con breve trattazione dell'argomento, presentazione del progetto di riferimento, con ausilio di materiale informatico.

Criteri di valutazione:



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Utilizzo di terminologia corretta; utilizzazione autonoma delle competenze in situazioni diverse; acquisizione dei contenuti.

Tipologia di prove utilizzate:

Prove scritte a domanda aperta, trattazione breve, prove scritte a domanda chiusa, domande orali specifiche e di argomentazione.

### **Programmazione disciplinare di ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE**

**PROF. MITRA GIUSEPPE e PROF. LEA SALVATORE**

#### **Presentazione della classe**

La classe si caratterizza per la presenza di gruppi non omogenei sia per interesse e partecipazione al dialogo educativo che, conseguentemente, per il livello di profitto conseguito.

In generale si è registrato un significativo miglioramento degli apprendimenti nel corso dell'anno. Il livello di preparazione conseguito è nel complesso sufficiente, anche se non per la totalità del gruppo classe. Infatti alcuni alunni hanno raggiunto un discreto livello di preparazione anche grazie all'impegno e alla partecipazione propositiva alle attività, a fronte di un gruppo di alunni che ha partecipato in modo non sempre continuo alle attività proposte e conseguentemente il loro livello di profitto si attesta su livelli appena sufficienti. Un esiguo numero di alunni non raggiunge un sufficiente livello di preparazione anche a causa di scarso interesse e partecipazione discontinua e inadeguata. Il programma è stato svolto secondo quanto previsto in sede di programmazione annuale prefissata ad inizio anno scolastico, anche se i contenuti di diverse unità didattiche sono stati trattati con modalità di formazione a distanza (DAD). Sono stati approfonditi taluni argomenti oggetto di esercitazioni pratiche e di consolidamento ritenuti di particolare importanza per l'esercizio dell'attività professionale.

#### **Obiettivi della disciplina**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Obiettivi.

Lo studente al termine del corso di studi è messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:

- Elaborare stime di valore e relazioni tecnico-estimative
- Esprimere giudizi di convenienza riguardanti i miglioramenti fondiari-
- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi
- Utilizzare i termini del linguaggio economico-estimativo

#### **Programma svolto**

- Principi di estimo generale
- La stima dei fondi rustici
- Stima delle colture arboree da frutto
- Stima dei miglioramenti fondiari
- Stima dei danni



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Estimo legale : usufrutto-servitù - espropriazioni
- Estimo ambientale : Stima dei beni pubblici -Analisi costi-benefici-V.I.A.
- La Politica Agricola Comunitaria

**Metodologie utilizzate**

Lezione partecipata: lezione frontale della durata di 20-30 minuti, con momento di applicazione, verifica e coinvolgimento attivo.

Formazione a distanza con video lezioni ed audio lezioni sulla piattaforma resa disponibili dall'Istituto .

Esplorazione e risoluzione di problemi : presentazione di situazioni problematiche non conosciute, previa presentazione dei requisiti concettuali e/o metodologici, affrontate e risolte dagli studenti con la guida dell'insegnante.

Correzione in classe e online di esercizi, verifiche e compiti assegnati con l'individuazione delle lacune e degli errori che maggiormente si evidenziano e immediata strategia di correzione.

Analisi critica del lavoro effettuato e dei risultati ottenuti, confronto con il problema definito inizialmente e verifica della sua risoluzione.

Controllo e verifica del lavoro svolto

**Libri di testo**

-Corso di Economia , Estimo , Marketing e Legislazione vol 2

Autori: Amicabile

Edizione : Hoepli

-Manuale di Estimo

Autori: Amicabile

Edizione : Hoepli

**Modalità di verifica e valutazione**

I livelli di apprendimento sono stati valutati tramite verifiche sommative scritte, orali e pratiche nel numero minimo previsto nelle riunioni per materia . Nel corso dell'anno sono state effettuate anche numerose verifiche formative di tipo informale tendenti ad abituare gli allievi ad un lavoro costante e in grado di fornire al docente informazioni utili sui ritmi di apprendimento

Criteri di valutazione:

I criteri di valutazione sono quelli concordati nel C.d.c. che ha adottato una griglia di riferimento che illustra la corrispondenza tra livelli di apprendimento e voto con scala da 1 a 10 per quanto riguarda le verifiche sommative mentre per le verifiche formative sono stati utilizzati i descrittori riportati nel PTOF tenendo quindi in debita considerazione fattori quali interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo.

Tipologia di prove utilizzate:

- Risoluzione di problemi a soluzione rapida con calcoli non complessi
- Trattazione sintetica di argomenti significativi con limiti di ampiezza nella risposta
- Quesiti a risposta singola
- Verifiche orali



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

## **Programmazione disciplinare di GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

**Docenti: Filippo Gannuscio , Salvatore Lea (ITP)**

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è formata di gruppi disomogenei sia per interesse e partecipazione al dialogo educativo che, conseguentemente, per il livello di profitto conseguito. Infatti alcuni alunni hanno raggiunto un discreto livello di preparazione anche grazie all'impegno e alla partecipazione propositiva alle attività, a fronte di un gruppo di alunni che ha partecipato in modo non sempre continuo alle attività proposte e conseguentemente il loro livello di profitto si attesta su livelli appena sufficienti, anche se non per la totalità del gruppo classe. Una parte degli alunni, infatti, non ha un vero interesse per il settore professionale che costituisce il naturale sbocco lavorativo di questo indirizzo di studio, questo ovviamente determina un interesse per la materia solo finalizzato al conseguimento del risultato numerico e che si traduce in uno studio mnemonico non accompagnato dalla necessaria problematizzazione e dall'intento di fare proprie le tematiche dello studio. Il programma è stato svolto secondo quanto previsto in sede di programmazione annuale prefissata ad inizio anno scolastico, anche se i contenuti di diverse unità didattiche sono stati trattati con modalità di formazione a distanza (DAD). Sono stati approfonditi e integrati alcuni argomenti ritenuti di particolare importanza per l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze legate all'attività professionale.

### **Obiettivi della disciplina**

#### Conoscenze

- Conoscere nelle linee essenziali i criteri e gli strumenti di classificazione dei territori
- Conoscere nelle linee essenziali le caratteristiche e le problematiche del paesaggio
- Conoscere nelle linee essenziali i principali interventi di difesa dell'ambiente
- Conoscere nelle linee essenziali la normativa ambientale e territoriale
- Conoscere nelle linee essenziali gli strumenti di valutazione dell'impatto ambientale

#### Abilità

- Rilevare le fondamentali strutture ambientali e territoriali
- Individuare le principali attitudini territoriali dall'analisi di carte tematiche
- Individuare i fondamentali interventi di difesa dell'ambiente e della biodiversità
- Individuare ed interpretare nelle linee generali le normative ambientali e territoriali

### **Programma svolto**

#### UD 1 - ELEMENTI DI ECOLOGIA DEL PAESAGGIO

- 1.1. Lo studio del paesaggio
- 1.2. Percezione e tutela del paesaggio
- 1.3. La classificazione paesaggistica
- 1.4. L'ecologia del paesaggio



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

## UD 2 - INQUINAMENTO, SVILUPPO SOSTENIBILE ED ENERGIA

- 2.1 Inquinamento
- 2.2 L'inquinamento di tipo fisico
- 2.3 L'inquinamento di tipo chimico
- 2.4 L'inquinamento biologico e microbiologico
- 2.5 La contaminazione dell'ambiente su scala globale
- 2.6 Dalla conoscenza alla tutela ambientale
- 2.7 Lo sviluppo sostenibile
- 2.8 Sviluppo sostenibile ed energia

## UD 3 - IMPATTO AMBIENTALE DELL'AGRICOLTURA

- 3.1.L'impatto ambientale delle attività agricole
- 3.2. Analisi dell'impatto ambientale delle tecniche colturali
- 3.3. Analisi dell'impatto ambientale dei diversi agrosistemi

## UD 4 - TUTELA DEI COMPARTI AMBIENTALI ACQUA, SUOLO E ARIA

- 4.1. Il comparto ambientale acqua
- 4.2. Monitoraggio della qualità delle acque
- 4.3. Comparto ambientale suolo, alterazioni e monitoraggio
- 4.4. L'atmosfera e l'inquinamento atmosferico
- 4.5. Tutela e monitoraggio del comparto ambientale aria

## UD 5 - GESTIONE DEI RIFIUTI

- 5.1. La definizione di rifiuto e gli aspetti normativi
- 5.2. La raccolta differenziata
- 5.3. Il riciclaggio e il recupero dei rifiuti

## UD 6 IMPATTO AMBIENTALE DELL'AGROINDUSTRIA E DEPURAZIONE DEI REFLUI

- 6.1. Impatto ambientale delle trasformazioni agroindustriali
- 6.2. L'impatto ambientale delle singole industrie agrarie
- 6.3. Depurazione delle acque reflue
- 6.4. La fitodepurazione

## UD 7 AGRICOLTURA SOSTENIBILE : AGRICOLTURA INTEGRATA E BIOLOGICA

- 7.1. Agricoltura convenzionale e modelli di gestione
- 7.2. L'agricoltura sostenibile
- 7.3. L'agricoltura integrata
- 7.4. L'agricoltura biologica o agricoltura organica
- 7.5. Cenni di agricoltura biodinamica

## UD 8 DIFESA DEL TERRITORIO E RECUPERO AMBIENTALE

- 8.1. Gestione degli ambienti marginali e delle aree degradate
- 8.2. Le principali tecniche di recupero ambientale
- 8.3. Il dissesto idrogeologico del territorio



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

### Metodologie utilizzate

Lezione partecipata: lezione partecipata con momento di applicazione, verifica e coinvolgimento attivo.

Esplorazione e risoluzione di problemi : presentazione di situazioni problematiche non conosciute, previa presentazione dei requisiti concettuali e/o metodologici, affrontate e risolte dagli studenti con la guida dell'insegnante.

Flipped Classroom: la metodologia della Flipped Classroom, consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto.

Formazione a distanza con video lezioni ed audio lezioni sulla piattaforma resa disponibili dall'Istituto .

Ad ogni lavoro svolto dagli studenti è seguita una fase di analisi critica del lavoro effettuato e dei risultati ottenuti, confronto con il problema definito inizialmente e verifica della sua risoluzione.

### Libri di testo

Gestione dell'ambiente e del territorio PLUS

Autori: Mario Ferrari , Andrea Menta, Elena Stoppioni, Daniele Galli

Edizione : Zanichelli

Slide e materiale di approfondimento fornito dal docente e caricato sulla classroom istituzionale dedicata alla disciplina

### Modalità di verifica e valutazione

I livelli di apprendimento sono stati valutati tramite verifiche sommative scritte, colloqui interattivi on-line orali e pratiche rispettando il numero minimo previsto nelle riunioni per materia. Nel corso dell'anno sono state effettuate anche numerose verifiche formative di tipo informale tendenti ad abituare gli allievi ad un lavoro costante e in grado di fornire al docente informazioni utili sui ritmi di apprendimento rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione

Criteri di valutazione:

I criteri di valutazione sono quelli concordati nel C.d.c. che ha adottato una griglia di riferimento che illustra la corrispondenza tra livelli di apprendimento e voto con scala da 1 a 10 per quanto riguarda le verifiche sommative mentre per le verifiche formative sono stati utilizzati i descrittori riportati nel PTOF tenendo quindi in debita considerazione fattori quali interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo.

Tipologia di prove utilizzate:

- Colloqui interattivi on-line
- Verifiche orali
- Verifiche scritte
- Quesiti a risposta singola, multipla , aperte e chiuse
- Risoluzione di problemi a soluzione rapida con calcoli non complessi



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

### **Programmazione disciplinare di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**PROF.SSA RENDA SILVANA**

#### **Presentazione della classe**

La classe ha svolto le ore di Scienze Motorie formando un gruppo di lavoro abbastanza omogeneo sia per capacità sia per interessi, come pure il clima di collaborazione e di responsabilità, alternando periodi in presenza per metà della classe e in DAD per l'altra metà. Per poi passare alla DAD completa.

Durante l'intero anno scolastico la frequenza alle lezioni è stata costante, l'impegno è stato positivo.

Discreto il livello di collaborazione e di autonomia.

#### **Obiettivi della disciplina**

La programmazione curricolare a causa della Pandemia dovuta al COVID 19 ha subito modifiche poiché le attività del secondo Pentamestre e in parte del primo trimestre sono state svolte esclusivamente in DAD. Durante il primo periodo del trimestre, si fa riferimento a quanto documentato dagli insegnanti supplenti della titolare della disciplina.

Obiettivi.

- 1 -Potenziamento delle capacità condizionali: miglioramento della resistenza organica, della forza, della mobilità articolare, della velocità di esecuzione e di reazione motoria.
- 2 -Miglioramento delle capacità coordinative: capacità di eseguire semplici test motori in autonomia.
- 3 - Conoscenza di attività sportive di squadra ed individuali: gesto tecnico negli sport individuali e di squadra; consapevolezza tramite video di YouTube di alcuni schemi di gioco.
- 4 -Conoscenza degli effetti del movimento sul corpo umano: informazioni teoriche relative alle attività pratiche trattate, all'educazione alla salute ed interdisciplinari.

#### **Programma svolto**

- Teoria del riscaldamento, esercizi da svolgere a casa in sicurezza come risveglio muscolare.
- Attività ed esercizi muscolari a carico naturale: addome, Hit, dorsale maschile; glutei, addominali Total Body (brucia grassi) femminile.
- Test dello squat
- Visione di filmati e slide sul "Parcour": lo Speed run ed il Freestyle.
- Presentazione in PowerPoint di uno sport praticato oppure scelto in base alle proprie preferenze.
- Presentazione in PowerPoint di una, o più specialità dell'Atletica Leggera.
- Le Olimpiadi: evoluzione nella storia.
- L'Alimentazione
- La piramide Alimentare
- Disturbi alimentari: Bulimia e Anoressia.
- I Traumi sportivi: prevenzione e cura.



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

### **Metodologie utilizzate**

Nel primo trimestre, per un breve periodo in presenza sono state effettuate esercitazioni pratiche generali in sicurezza. (esercizi di potenziamento all'aperto.) Nel pentamestre, a causa della pandemia per il COVID 19 la scuola è rimasta chiusa. Le lezioni sono comunque proseguite regolamentate sulla piattaforma di Google Meet anche se con metodologie diverse. Autovalutazione di test motori eseguiti a casa e valutati su tabelle comuni.

### **Libri di testo**

Non è stato utilizzato alcun testo specifico. Sono stati messi a disposizione degli alunni dei tutorial pratici da visionare tramite link e spiegazioni sia orali che scritte inerenti alla disciplina.

### **Modalità di verifica e valutazione**

Il conseguimento degli obiettivi didattici disciplinari è stato verificato attraverso interrogazioni e presentazione di lavori in PowerPoint.

Le conoscenze teoriche sono state verificate con interventi verbali durante le ore curricolari.

Criteri di valutazione:

Nella valutazione si è tenuto conto della presenza alle video chiamate, dell'impegno attivo nello svolgere i test richiesti in maniera autonoma e dell'interesse dimostrato.

Tipologia di prove utilizzate:

Nel pentamestre, ognuno di loro ha svolto gli esercizi assegnati a casa, tenendo conto degli spazi disponibili per la parte pratica. Ha effettuato ricerche in rete per quanto riguarda le parti teoriche da elaborare ed esporre verbalmente.

## **Programmazione disciplinare di RELIGIONE CATTOLICA**

### **PROF.SSA GHIDINI PAOLA**

#### **Presentazione della classe**

La classe arriva al termine della scuola superiore avendo effettuato un percorso di crescita. Un ampio gruppo di studenti ha partecipato alle lezioni con attenzione e interesse: davanti a tematiche religiose, etiche e/o attuali è in grado di esprimere le proprie opinioni in maniera critica e costruttiva, rispettando i pensieri altrui. Un piccolo gruppo non è stato costante nella partecipazione alle lezioni: pur avendo raggiunto gli obiettivi previsti dalla disciplina necessita di crescere ancora negli aspetti sopracitati.

#### **Obiettivi della disciplina**

In relazione alla programmazione curricolare sono state acquisite le seguenti competenze:

- Riflettere sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Accrescere e/o sviluppare un maturo senso critico e riflettere su un personale progetto di vita;

#### **Programma svolto**



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Articolazione dei contenuti:

Area antropologica esistenziale:

- Senso della vita:

- L'identità;
- Domande di senso: il bello, il buono e il vero come possibili risposte;
- La felicità.

Area biblico teologica:

- Morale sessuale:

- Affettività e attrazione reciproca;
  - Fedeltà e l'impegno "per sempre";
  - Scelte di vita;
  - il matrimonio cristiano.
- Etica:
- I fondamenti della morale;
  - Fonti della moralità;
  - Legge morale naturale;
  - Obiezione di coscienza al servizio militare, all'IVG, alla sperimentazione animale, alla procreazione medicalmente assistita;

- Dottrina sociale della Chiesa:

- Il primato della persona e i principi della società;
- Giustizia retributiva e giustizia riparativa;
- Pena di morte;
- Evasione fiscale;
- Prostituzione;
- Schiavitù.

#### **Metodologie utilizzate**

- Lezione frontale
- Lezione dialogica
- Lavori in gruppo.

#### **Libri di testo**

Pace L., Nicoli F., Montefusco S., Polzinetti C., Brescianini M, Religione in aula - Spazi per l'IRC

(

volume unico), Ed. La Scuola.

#### **Modalità di verifica e valutazione**

- Produzioni scritte
- Presentazioni di lavori personali e di gruppo



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Criteria valutazione

- Conoscenza dei contenuti
- Elaborazione di un pensiero personale
- Partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni

**PARTE QUARTA: attività di Cittadinanza e Costituzione dal 2018/2020 e dal 2020/2021 Educazione civica**

Attività svolte nell'arco del triennio

<i>Progetto</i>	<i>NOME ATTIVITA'</i>	<i>DESCRIZIONE</i>	<i>RIVOLTO A:</i>	<i>LUOGO EFFETTUAZIONE</i>	<i>FORMATORI</i>
		<i>Descrizione sintetica dell'attività</i>	<i>A tutta la classe / a parte della classe</i>	<i>In Istituto / altro luogo esterno</i>	<i>Docenti CdC / Formatori esterni</i>
<b>Anno scolastico 2018/19</b>					
1.	Giornata della memoria	Ricordo della shoah	Tutta la classe	Istituto	Prof. Iore
2.	Agricoltura conservativa	Tecnica per la conservazione del suolo	Tutta la classe	Istituto	Prof. Kiferle
<b>Anno scolastico 2020/21</b>					
3.	Convegno agricoltura conservativa		Tutta la classe	Montichiari	Prof. Mitra
4.	Giornata vittime della strada	Incontri formativi sul tema della sicurezza stradale	Tutta la classe	Istituto	Associazione vittime della strada
5.	Accoglie come vorresti essere accolto	Incontri formativi sul tema dell'immigrazione	Tutta la classe	Istituto	Rete SPRA
6.	Giornata del ricordo	Incontri sulle Foibe	Tutta la classe	Istituto	Prof.ssa Iore
7.	Giornata della memoria	Incontri sulla Shoah	Tutta la classe	Istituto	Prof.ssa iore



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

**A.S. 2020/2021**

**PROGRAMMAZIONE MODULI EDUCAZIONE CIVICA**  
**PRIMO PERIODO DIDATTICO**

**A.S.2020-21**

<b>DISCIPLINA</b> <b>GIURIDICO - ECONOMICA</b>	ECONOMIA, ESTIMO LEGISLAZIONE E MARKETING	<b>DOCENTE</b>	MITRA GIUSEPPE	
<b>DISCIPLINA</b>	GESTIONE DELL'AMBIENTE	<b>DOCENTE</b>	GANNUSCIO FILIPPO	
<b>DISCIPLINA</b>	INGLESE	<b>DOCENTE</b>	GAROFALO ROSALBA	
<b>DISCIPLINA</b>	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	<b>DOCENTE</b>	CARNEVALE NICOLA	
<b>CLASSE</b>	<b>5A GAT</b>	<b>TITOLO MODULO</b> <b>PRIMO PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LE PRINCIPALI TRADIZIONI AGRICOLE E CULTURALI EUROPEE</b>	
<b>DESCRIZIONE DEL MODULO:</b>				
Le politiche agricole comuni in Franciacorta: "Il Franciacorta" e le sue cantine I monasteri e/i Castelli testimonianza storica Escursionismo e cicloturismo				
<b>CONTENUTI:</b> Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio		<b>FINALITA':</b> Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>DATA</b>	<b>ARGOMENTO TRATTATO</b>	<b>ALUNNI ASSENTI</b>	<b>NUMERO ORE</b>
Gestione Ambiente e Territorio	02/10	Ecologia del paesaggio Sistemi informativi geografici		1
Gestione Ambiente e Territorio	06/10	Definizione di Geomatica – La Fotogrammetria – Le carte tematiche		1
Gestione Ambiente e Territorio	09/10	Dati Raster e Vettoriali, la classificazione paesaggistica, Fattori del paesaggio. Tipologie di vegetazione, definizione di flora e vegetazione. Aree di vegetazione		2
Gestione Ambiente e Territorio	13/10	Associazioni vegetali ed ecologia del paesaggio.		1
Trasformazione dei prodotti	21/10	Qualità, sicurezza alimentare e immissione del prodotto nel mercato		1



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Trasformazione dei prodotti	29/10	Autorità europea per la sicurezza alimentare. HACCP. Valorizzazione e protezione dei prodotti agricoli e delle derrate alimentari.		1
Trasformazione dei prodotti	29/10	Valorizzazione dei sottoprodotti della vinificazione		1
Trasformazione dei prodotti	04/11	Disciplinare di produzione dei vini a denominazione di origine controllata e garantita "Franciacorta"		1
Inglese	13/11	Introduction to Citizenship topic: Organic Wineries in Franciacorta area		1
Inglese	16/11	Materials: how to use them		1
Inglese	20/11	How to plan your Padlet on organic Wineries in Franciacorta.		1
Inglese	26/11	Wine Identity Card: how to identify wines		1
Inglese	27/11	How to describe wines. Interactive maps		1
Inglese	30/11	Revision of materials		1
Inglese	03/12	Focus on glossary		1
Inglese	04/12	Presentation of students' Interactive maps on wineries in Franciacorta.		1
Trasformazione dei prodotti	09/12	Verifica		1
<b>TOTALE ORE</b>				<b>18</b>
<b>BIBLIOGRAFIA E FONTI</b>	Libro di testo delle discipline coinvolte e sitografia dei siti utilizzati.			
<b>MATERIALI</b>	Saranno forniti di volta in volta dal docente, tramite applicazioni digitali, delle dispense, schemi, testi, ppt, video e link.			
<b>TEMPI</b>	OTTOBRE/DICEMBRE (I TRIMESTRE)			
<b>METODI</b>	Lezione partecipata: lezione frontale della durata di 20-30 minuti, con momento di applicazione e verifica. Scoperta guidata e coinvolgimento attivo. Esplorazione e risoluzione di problemi (problem-solving): presentazione di situazioni problematiche non conosciute, previa presentazione dei requisiti concettuali e metodologici, che verranno affrontate e risolte dagli studenti con la guida dell'insegnante.			
<b>PRODOTTO FINALE</b>	Costruzione di un sito			
<b>VALUTAZIONE</b>	<b>Verifica intermedia per valutare l'andamento degli apprendimenti.</b>			



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE MODULI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SECONDO PERIODO DIDATTICO**  
**A.S.2020-21**

<b>DISCIPLINA</b> <b>GIURIDICO -</b> <b>ECONOMICA</b>	ECONOMIA, ESTIMO LEGISLAZIONE E MARKETING	<b>DOCENTE</b>	MITRA GIUSEPPE	
<b>DISCIPLINA</b>	ECONOMIA, ESTIMO LEGISLAZIONE E MARKETING	<b>DOCENTE</b>	MITRA GIUSEPPE	
<b>DISCIPLINA</b>	STORIA	<b>DOCENTE</b>	IORE DANIELA	
<b>DISCIPLINA</b>	PAN	<b>DOCENTE</b>	FABIANO ANTONINO	
<b>DISCIPLINA</b>	PVG	<b>DOCENTE</b>	NAPOLITANO MICHELE LEA SALVATORE (ITP)	
<b>CLASSE</b>	<b>5A GAT</b>	<b>TITOLO MODULO</b> <b>SECONDO PERIODO</b> <b>DIDATTICO</b>	<b>LE PRINCIPALI</b> <b>TRADIZIONI AGRICOLE</b> <b>E CULTURALI EUROPEE</b>	
<b>DESCRIZIONE DEL MODULO:</b>				
<b>La politica agricola comune in Franciacorta:</b> <b>"Il Franciacorta" e le sue cantine</b> <b>I monasteri e/i Castelli testimonianza storica</b> <b>Escursionismo e cicloturismo</b>				
<b>CONTENUTI:</b> Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio		<b>FINALITA':</b> Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>DATA</b>	<b>ARGOMENTO TRATTATO</b>	<b>ALUNNI ASSENTI</b>	<b>NUMERO ORE</b>
Economia, Estimo Legislazione e Marketing	15/01 2021	Partecipazione al webinar in streaming "Dove sta andando la PAC. L'evoluzione della PAC tra green Deal e regolamento transitorio"	tutti presenti	3
Economia, Estimo Legislazione e Marketing	9/02 2021	Le istituzioni europee	tutti presenti	1
Economia, Estimo Legislazione e Marketing	11/02 2021	La PAC dall'origine all'attualità	tutti presenti	1



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Economia, Estimo Legislazione e Marketing	23/2 2021	I piani di sviluppo rurale PSR e le relative misure	assente Gotti	1
Economia, Estimo Legislazione e Marketing	11/3 2021	Restituzione e discussione elaborati	tutti presenti	1
Storia	02/02/21- 13/02/21	Assegnazione lavoro di gruppo sui monumenti della Franciacorta	tutti presenti	8
Storia		Lavoro di gruppo		
Storia		Lavoro di gruppo		
Storia		Lavoro di gruppo		
Storia		Esposizione lavori		
PAN	9/03/21	Storia della pastorizia della Val Camonica, da inizio sec. fino alla PAC	Tutti presenti	1h
PAN	15/03/21	Allevamento sostenibile, particolare riferimento alla Val Camonica.	Tutti presenti	1h
PAN	16/03/21	Valorizzazione del patrimonio zootecnico in Val Camonica " la bionda dell'Adamello".	Tutti presenti	1h
PAN	22/03/21	Pratiche AgroEcologiche per gli allevamenti del futuro.	Tutti presenti	1h
PAN	23/03/21	Produzioni animali. " Climate-Friendly "	Tutti presenti	1h
PVG	25/01/21	La denominazione di origine controllata e garantita Franciacorta	tutti presenti	1h
PVG	28/01/21	Lettura disciplinare di produzione Franciacorta	Marcandelli assente	1h
PVG	29/01/21	Lettura disciplinare di produzione Franciacorta	tutti presenti	1h
PVG	1/02/21	Lettura disciplinare di produzione Franciacorta	Gotti assente	1 h
PVG	4/03/21	Lavoro di gruppo	tutti presenti	2 h
		Verifica		
<b>TOTALE ORE</b>		<b>minimo</b>		<b>26</b>
<b>BIBLIOGRAFIA E FONTI</b>	Libro di testo delle discipline coinvolte e sitografia dei siti utilizzati.			
<b>MATERIALI</b>	Saranno forniti di volta in volta dal docente, tramite applicazioni digitali, delle dispense, schemi, testi, ppt, video e link.			
<b>TEMPI</b>	PENTAMESTRE			



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

<b>METODI</b>	Lezione partecipata: lezione frontale della durata di 20-30 minuti, con momento di applicazione e verifica. Scoperta guidata e coinvolgimento attivo. Esplorazione e risoluzione di problemi (problem-solving): presentazione di situazioni problematiche non conosciute, previa presentazione dei requisiti concettuali e metodologici, che verranno affrontate e risolte dagli studenti con la guida dell'insegnante. Lavoro di gruppo.
<b>PRODOTTO FINALE</b>	Costruzione di un sito
<b>VALUTAZIONE</b>	<b>Verifica finale per valutare l'andamento degli apprendimenti.</b>

**PARTE QUINTA: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO**

<i>Progetto</i>	<i>NOME ATTIVITA'</i>	<i>DESCRIZIONE</i>	<i>RIVOLTO A:</i>	<i>LUOGO EFFETTUAZIONE</i>	<i>FORMATORI</i>
		<i>Descrizione sintetica dell'attività</i>	<i>tutta la classe / parte della classe</i>	<i>In Istituto / altro luogo esterno</i>	<i>Docenti CdC / Formatori esterni</i>
Anno scolastico 2018/19					
1.	Riqualificazione spazi verdi	Gestione e manutenzione degli spazi dell'Istituto	Tutta la classe	Istituto	Prof. Mitra
2.	Impianti di biogas	Incontro sul recupero dei liquami nelle aziende zootecniche	Tutta la classe	Azienda Festa - Chiari	Prof. Alberti
3.	Progetto farine all'Einaudi	Filiera cerealicola	Tutta la classe	Mulino Piantoni - Chiari ????	Prof. Carnevale Prof. Mitra Prof. Alberti
4.	Apicoltura	Attività di apicoltura svolta all'interno dell'Istituto	Libera adesione da parte degli alunni	In Istituto	Prof. Alberti



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

5.	EIMA	Seminari agricoltura conservativa	Tutta la classe	Bologna centro Fiere	Prof. Carnevale Prof. Alberti
6.	Riqualificazione Cave	Gestione delle cave esauste	Tutta la classe	Cave Pesenti – Covo	Prof. Mitra Prof. Kiferle
7.	Same	Macchine agricole	Tutta la classe	SAME – Treviglio	Prof. Mitra Prof. Kiferle
8.	Stage linguistico Bath	Perfezionamento lingua inglese	Libera adesione da parte degli alumni	Bath	Prof. Garofalo
Anno scolastico 2019/20					
9.	Apicoltura	Attività di apicoltura svolta all'interno dell'Istituto	Libera adesione da parte degli alumni	In Istituto	Prof. Alberti
10.	Valorizzazione Villa Cantù	Attività di progettazione / recupero storico di un roseto di Villa Cantù	Tutta la classe	Villa Cantù – Rovato	Prof. Mitra e Prof.ssa Matiotti
11.	Valutazione morfologiche bovine da latte	Preparazione alla competizione sulla valutazione morfologiche della frisona con il patrocinio dell'ANAFI (Associazione Nazionale Allevatori Frisona Italiana)	Tutta la classe nella fase di preparazione; due squadre formate da quattro alunni alle competizioni di Codogno (novembre 2019) e alla fiera Agricola di Verona (gennaio 2020)	Azienda Salvoni – Chiari  Competizioni provinciali e regionali	Prof. Minichiello
12.	Coltura foraggere	Sospeso causa COVID			
13.	Gestione e contabilità delle	Sospeso causa COVID	Tutta la classe	Istituto	Prof. Mitra



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	produzioni all'Einaudi				
14.	Smart Future Academy		Tutta la classe	Centro fiere Brescia	Prof. Iore
Anno scolastico 2020/21					
15.	Apicoltura	Attività di apicoltura svolta all'interno dell'Istituto	Libera adesione da parte degli alunni	In Istituto	Prof. Alberti
16.	Valorizzazione Villa Mazzotti	Progetto non concluso causa emergenza COVID	Tutta la classe	Istituto	Prof. Mitra Prof.ssa Iore Prof. Gannuscio
17.	Same	Macchine per frutteto/vigneto	Tutta la classe	Tramite piattaforma e- Learning	Prof. Gannuscio
18.	Agricoltura di precisione	Progetto non concluso causa emergenza COVID	Tutta la classe	Istituto	Prof. Mitra Prof. Gannuscio
19.	Coltivazioni piante melifere	Progetto sospeso causa emergenza COVID	Tutta la classe	Istituto	Prof. Mitra Prof. Gannuscio
20.	Corso di potatura /innesti	Progetto sospeso causa emergenza COVID Svolto in parte	Tutta la classe	Istituto	Prof. Mitra Prof. Gannuscio
21.	Produzione della birra	Filiera della birra	Tutta la classe	Istituto	Prof. Carnevale
22.	Patentino Fitofarmaci	Corso finalizzato al conseguimento della patente per i fitosanitari	Tutta la classe	Istituto	Prof. Mitra



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

23.	Patentino Trattori*	Corso finalizzato al conseguimento della patente per il trattore	Tutta la classe	Istituto	Prof. Mitra
-----	------------------------	--	-----------------	----------	-------------

\* da completare nel mese di Maggio

**PARTE SESTA: attività extracurricolari ed integrative a.s.2020/2021**

Valorizzazione Villa Mazzotti	Progetto non concluso causa emergenza COVID	Tutta la classe	Istituto	Prof. Mitra Prof.ssa Iore Prof. Gannuscio
Agricoltura di precisione	Progetto non concluso causa emergenza COVID	Tutta la classe	Istituto	Prof. Mitra Prof. Gannuscio
Same	Macchine per frutteto/vigneto	Tutta la classe	Tramite piattaforma e- Learning	Prof. Gannuscio
CLIL	Vedi allegato	Tutta la classe	Tramite piattaforma e- Learning e in presenza	Prof.ssa Garofalo Prof. Gannuscio

**PARTE SETTIMA: valutazione**

Considerazioni finali del Consiglio di Classe

La maggior parte degli studenti ha partecipato positivamente alle proposte didattiche, evidenziando un diffuso interesse e offrendo contributi personali apprezzabili; solo alcuni studenti hanno mostrato poco interesse e motivazione. Di conseguenza, per alcuni di essi, nonostante i recuperi *in itinere*, permangono delle fragilità nei processi di rielaborazione dei contenuti in diverse discipline. Alcuni studenti manifestano difficoltà espositive, dovute ad una proprietà di linguaggio non sempre attivamente riutilizzata.

Nel complesso la classe ha ottenuto un profitto quasi discreto.

Al termine del triennio alcuni studenti sono riusciti a migliorare, secondo le proprie attitudini e potenzialità, le proprie conoscenze e competenze nelle diverse discipline, rispetto il livello di partenza; hanno raggiunto accettabili traguardi di maturazione personale sia attraverso le esperienze trasversali di orientamento effettuate che attraverso la condivisione dei vari percorsi di Cittadinanza e Costituzione. Per molti altri, invece, permangono evidenti fragilità nell'affermazione



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

positiva del proprio carattere, nella capacità riflessiva e nel senso di autoefficacia, nonché nell'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali.

L'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti il colloquio come da indicazione dell'art. 10 dell'O.M. 53 del 03.03.2021

Numero Alunno	Titolo Elaborato
1.	Elaborato n° 4 - Erosione del suolo
2.	Elaborato n° 3 - Oliveto e Reflui di depurazione
3.	Elaborato n° 1 - Risorsa Idrica
4.	Elaborato n° 2 - Biologico
5.	Elaborato n° 5 Impatto ambientale tecniche colturali
6.	Elaborato n° 4 - Erosione del suolo
7.	Elaborato n° 2 - Biologico
8.	Gli Ambienti della mia Scuola
9.	Elaborato n° 5 Impatto ambientale tecniche colturali
10.	Elaborato n° 1 - Risorsa Idrica
11.	Elaborato n° 4 - Erosione del suolo
12.	Elaborato n° 3 - Oliveto e Reflui di depurazione
13.	Elaborato n° 5 Impatto ambientale tecniche colturali
14.	Elaborato n° 2 - Biologico
15.	Elaborato n° 1 - Risorsa Idrica
16.	Elaborato n° 5 Impatto ambientale tecniche colturali
17.	Elaborato n° 3 - Oliveto e Reflui di depurazione
18.	Elaborato n° 4 - Erosione del suolo
19.	Elaborato n° 2 - Biologico
20.	Elaborato n° 1 - Risorsa Idrica
21.	Elaborato n° 5 Impatto ambientale tecniche colturali
22.	Elaborato n° 2 - Biologico



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
 Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

**PARTE OTTAVA: la griglia di valutazione della simulazione del colloquio orale**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

### PARTE NONA: le prove di simulazione del colloquio orale

La simulazione d'esame è stata affrontata da 3 alunni, scelti tramite sorteggio; era prevista anche uno studente come riserva. Il Consiglio di classe ha iniziato la simulazione del colloquio d'esame con un argomento relativo alle materie d'indirizzo comunicato agli studenti 15 giorni prima della data della simulazione. Gli studenti hanno poi proseguito il colloquio analizzando un testo di Italiano, affrontato durante l'anno a cui l'insegnante ha unito una domanda di Storia. La commissione, in seguito, ha fornito al candidato un documento attraverso il quale lo studente ha sostenuto il colloquio pluridisciplinare nelle altre discipline oggetto d'esame. Successivamente ciascun candidato ha presentato la propria esperienza di PCTO. Infine, sono state verificate le competenze relative al percorso di Cittadinanza e Costituzione e di Educazione Civica preparato dagli stessi studenti. La simulazione del colloquio d'esame è avvenuta in due giornate: in data 27/04/2021 e in data 10/05/2021, dalle ore 9 alle ore 12. E' prevista una terza simulazione che sarà calendarizzata nella parte finale del mese di maggio. Al termine del colloquio e alla presenza dell'intero gruppo classe, la commissione ha comunicato agli studenti l'esito, attraverso l'utilizzo della griglia di valutazione.

Struttura del colloquio:

- a) Discussione di un argomento concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta: Gestione ambiente e territorio e Produzione Vegetale.
- b) Discussione di un breve testo oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura italiana durante il quinto anno
- c) Analisi da parte del candidato del materiale scelto dai docenti in relazione al colloquio pluridisciplinare
- d) Esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione o un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi
- e) Accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione" ed Educazione Civica.



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
 Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

**PARTE DECIMA: Le griglie di valutazione per le Attività di Educazione civica e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento**

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE a.s. 2019/2020**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE**

COGNOME ..... NOME .....  
 CLASSE .....

COGNOME NOME STUDENTE	COMPETENZA CITTADINANZA	LIVELLO ( A - I - B - NR)

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	n.s.
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzazione dell'apprendimento in base a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonti di informazione ed esperienze di vario tipo</li> <li>- Tempi</li> <li>- Strategie metodo di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asse del linguaggio</li> <li>- Asse matematico</li> <li>- Asse scientifico-tecnologico</li> <li>- Asse storico-sociale</li> </ul>	<b>LIV. AVANZATO</b> L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	
			<b>LIV. INTERMEDIO</b> L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	
			<b>LIV. BASE</b> L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.	
			<b>Livello base non raggiunto</b>	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	n.s.
PROGETTARE - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Elaborazione e realizzazione di progetti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• stabilire obiettivi significativi</li> <li>• valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo</li> <li>• verificare i risultati raggiunti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asse del linguaggio</li> <li>- Asse matematico</li> <li>- Asse scientifico-tecnologico</li> <li>- Asse storico-sociale</li> </ul>	<b>LIV. AVANZATO</b> L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro.	
			<b>LIV. INTERMEDIO</b> L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	
			<b>LIV. BASE</b> L'allievo è in grado di realizzare progetti e opportunamente guidato, svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.	
			<b>Livello base non raggiunto</b>	



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
 Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		R.S.
<b>COMUNICARE - COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b> <b>- COMUNICAZIONE E NELLE LINGUE STRANIERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti.</li> <li>- Rappresentazione e di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asse del linguaggio</li> <li>- Asse matematico</li> <li>- Asse scientifico-tecnologico</li> <li>- Asse storico-sociale</li> </ul>	<b>LIV. AVANZATO</b>	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	
			<b>LIV. INTERMEDIO</b>	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato	
			<b>LIV. BASE</b>	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato	
			<b>Livello base non raggiunto</b>		

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		R.S.
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intenzione di gruppo: comprendere i diversi punti di vista</li> <li>- gestire la conflittualità</li> <li>- contribuire alla realizzazione delle attività collettive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asse del linguaggio</li> <li>- Asse storico-sociale</li> </ul>	<b>LIV. AVANZATO</b>	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione o si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	
			<b>LIV. INTERMEDIO</b>	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	
			<b>LIV. BASE</b>	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	
			<b>Livello base non raggiunto</b>		

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		R.S.
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale</li> <li>- Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asse del linguaggio</li> <li>- Asse storico-sociale</li> </ul>	<b>LIV. AVANZATO</b>	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.	
			<b>LIV. INTERMEDIO</b>	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	
			<b>LIV. BASE</b>	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	
			<b>Livello base non raggiunto</b>		



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
**Codice Fiscale:** 82001490174 **Codice Meccanografico:** **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		R.S.
<b>RISOLVERE PROBLEMI - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	Risoluzione di situazioni problematiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare e valutare i dati</li> <li>- Formulare e verificare ipotesi</li> <li>- Individuare soluzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asse dei linguaggi</li> <li>- Asse matematico</li> <li>- Asse scientifico-tecnologico</li> <li>- Asse storico-sociale</li> </ul>	<b>LIV. AVANZATO</b>	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali	
			<b>LIV. INTERMEDIO</b>	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive	
			<b>LIV. BASE</b>	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi coerenti e individua strategie risolutive solo se guidato	
			<b>Livello base non raggiunto</b>		

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		R.S.
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- analogie e differenze</li> <li>- cause ed effetti</li> <li>- relazioni tra il particolare ed il generale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asse dei linguaggi</li> <li>- Asse matematico</li> <li>- Asse scientifico-tecnologico</li> <li>- Asse storico-sociale</li> </ul>	<b>LIV. AVANZATO</b>	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare	
			<b>LIV. INTERMEDIO</b>	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo coerente	
			<b>LIV. BASE</b>	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli se guidato	
			<b>Livello base non raggiunto</b>		

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		R.S.
<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI - COMPETENZA DIGITALE</b>	Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asse dei linguaggi</li> <li>- Asse matematico</li> <li>- Asse scientifico-tecnologico</li> <li>- Asse storico-sociale</li> </ul>	<b>LIV. AVANZATO</b>	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	
			<b>LIV. INTERMEDIO</b>	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni	
			<b>LIV. BASE</b>	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato	
			<b>Livello base non raggiunto</b>		

Per quanto riguarda la valutazione dei PCTO, si rinvia alla sezione del PTOF di cui al link

[https://iisleinaudi.edu.it/wp-content/uploads/2019/03/PCTO\\_Allegato-al-PTOF\\_-2019\\_2022-raccolta-modulistica-rv-21-04-2021\\_signed.pdf](https://iisleinaudi.edu.it/wp-content/uploads/2019/03/PCTO_Allegato-al-PTOF_-2019_2022-raccolta-modulistica-rv-21-04-2021_signed.pdf) dalla pag. 37 alla pag. 41.



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
 Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

**PARTE UNDICESIMA: materiali e/o documenti utilizzati durante la simulazione del colloquio orale**

**1° Simulazione data 27/04/2021**

Argomento GAT: **Capitolo 4 – Tutela dei comparti ambientali : aria, acqua e suolo**

Argomento PVG: **UD 3 – Le Tecniche di coltivazione del fruttetto**

**Testi italiano**

**1. IO E L'OMBRA MIA - PIRANDELLO - IL FU MATTIA PASCAL**

*Io mi vidi escluso per sempre dalla vita, senza possibilità di rientrarvi. Con quel lutto nel cuore, con quell'esperienza fatta, me ne sarei andato via, ora, da quella casa, a cui mi ero già abituato, in cui avevo trovato un po' di requie, in cui mi ero fatto quasi il nido; e di nuovo per le strade, senza meta, senza scopo, nel vuoto. La paura di ricader nei lacci della vita, mi avrebbe fatto tenere più lontano che mai dagli uomini, solo, solo, affatto solo, diffidente, ombroso; e il supplizio di Tantalo si sarebbe rinnovato per me.*

*Uscii di casa, come un matto. Mi ritrovai dopo un pezzo per la via Flaminia, vicino a Ponte Molle. Che ero andato a far lì? Mi guardai attorno; poi gli occhi mi s'affisarono su l'ombra del mio corpo, e rimasi un tratto a contemplarla; infine alzai un piede rabbiosamente su essa. Ma io no, io non potevo calpestarla, l'ombra mia.*

*Chi era più ombra di noi due? io o lei?*

*Due ombre!*

*Là, là per terra; e ciascuno poteva passarci sopra: schiacciarmi la testa, schiacciarmi il cuore: e io, zitto; l'ombra, zitta.*

*L'ombra d'un morto: ecco la mia vita...*

*Passò un carro: rimasi lì fermo, apposta: prima il cavallo, con le quattro zampe, poi le ruote del carro.*

*– Là, così! forte, sul collo! Oh, oh, anche tu, cagnolino? Sù, da bravo, sì: alza un'anca! Alza un'anca!*

*Scoppiai a ridere d'un maligno riso; il cagnolino scappò via, spaventato; il carrettiere si voltò a guardarmi. Allora mi mossi; e l'ombra, meco, dinanzi. Affrettai il passo per cacciarla sotto altri carri, sotto i piedi de' viandanti, voluttuosamente. Una smania mala mi aveva preso, quasi adunghiamomi il ventre; alla fine non potei più vedermi davanti quella mia ombra; avrei voluto scuotermela dai piedi. Mi voltai; ma ecco; la avevo dietro, ora.*

*"E se mi metto a correre," pensai, "mi seguirà!"*

*Mi stropicciai forte la fronte, per paura che stessi per ammannire, per farmene una fissazione. Ma sì! così era! il simbolo, lo spettro della mia vita era quell'ombra: ero io, là per terra, esposto alla mercé dei piedi altrui. Ecco quello che restava di Mattia Pascal, morto alla Stia: la sua ombra per le vie di Roma.*

*Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!*

*Allora la sentii come cosa viva, e sentii dolore per essa, come il cavallo e le ruote del carro e i piedi de' viandanti ne avessero veramente fatto strazio. E non volli lasciarla più lì, esposta, per terra. Passò un tram, e vi montai.*

**2. DIALOGO DELLA NATURA E DI UN ISLANDESE (parte finale) - LEOPARDI - OPERETTE MORALI**

*Natura: Immaginavi tu forse che il mondo fosse fatto per causa vostra? Ora sappi che nelle fatture, negli ordini e nelle operazioni mie, trattone pochissime, sempre ebbi ed ho l'intenzione a tutt'altro che alla felicità degli uomini o all'infelicità. Quando io vi offendo in qualunque modo e con qual si sia mezzo, io non me n'avveggo, se non rarissime volte: come, ordinariamente, se io vi diletto o vi benefico, io non lo so; e non ho fatto, come credete voi, quelle tali cose, o non fo quelle tali azioni, per dilettarvi o giovarvi. E finalmente, se anche mi avvenisse di estinguere tutta la vostra specie, io non me ne avvedrei.*

*Islandese: Ponghiamo caso che uno m'invitasse spontaneamente a una sua villa, con grande istanza; e io per compiacerlo vi andassi. Quivi mi fosse dato per dimorare una cella tutta lacera e rovinosa, dove io fossi in continuo pericolo di essere oppresso; umida, fetida, aperta al vento e alla pioggia. Egli, non che si prendesse cura d'intrattenermi in alcun passatempo o di darmi alcuna comodità, per lo contrario appena mi facesse somministrare il bisognevole a sostentarmi; e oltre di ciò mi lasciasse villaneggiare, schernire, minacciare e battere da' suoi figliuoli e dall'altra famiglia. Se querelandomi io seco di questi mali trattamenti, mi rispondesse: forse che ho fatto io questa villa per te? o mantengo io questi miei figliuoli, e questa mia gente, per tuo servizio? e, bene ho altro a pensare che de' tuoi sollazzi, e di farti le buone spese; a questo replicherei: vedi, amico, che siccome tu non hai fatto questa villa per uso mio, così fu in tua facoltà di non invitarmi. Ma poiché spontaneamente hai voluto che io ci dimori, non ti si*



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:**bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

*appartiene egli di fare in modo, che io, quanto è in tuo potere, ci viva per lo meno senza travaglio e senza pericolo? Così dico ora. So bene che tu non hai fatto il mondo in servizio degli uomini. Piuttosto crederei che l'avessi fatto e ordinato espressamente per tormentarli. Ora domando: t'ho io forse pregato di pormi in questo universo? o mi vi sono intromesso violentemente, e contro tua voglia? Ma se di tua volontà, e senza mia saputa, e in maniera che io non poteva sconsentirlo né ripugnarlo, tu stessa, colle tue mani, mi vi hai collocato; non è egli dunque ufficio tuo, se non tenermi lieto e contento in questo tuo regno, almeno vietare che io non vi sia tribolato e straziato, e che l'abitarvi non mi nocca? E questo che dico di me, dicolo di tutto il genere umano, dicolo degli altri animali e di ogni creatura.*

*Natura: Tu mostri non aver posto mente che la vita di quest'universo è un perpetuo circuito di produzione e distruzione, collegate ambedue tra sé di maniera, che ciascheduna verrebbe continuamente all'altra, ed alla conservazione del mondo; il quale sempre che cessasse o l'una o l'altra di loro, verrebbe parimente in dissoluzione. Per tanto risulterebbe in suo danno se fosse in lui cosa alcuna libera da patimento.*

*Islandese: Cotesto medesimo odo ragionare a tutti i filosofi. Ma poiché quel che è distrutto, patisce; e quel che distrugge, non gode, e a poco andare è distrutto medesimamente; dimmi quello che nessun filosofo mi sa dire: a chi piace o a chi giova cotesta vita infelicissima dell'universo, conservata con danno e con morte di tutte le cose che lo compongono? Mentre stavano in questi e simili ragionamenti è fama che sopraggiungessero due leoni, così rifiniti e maceri dall'inedia, che appena ebbero forza di mangiarsi quell'Islandese; come fecero; e presone un poco di ristoro, si tennero in vita per quel giorno. Ma sono alcuni che negano questo caso, e narrano che un fierissimo vento, levatosi mentre che l'Islandese parlava, lo stese a terra, e sopra gli edificò un superbissimo mausoleo di sabbia: sotto il quale colui disseccato perfettamente, e divenuto una bella mummia, fu poi ritrovato da certi viaggiatori, e collocato nel museo di non so quale città di Europa.*

### 3. PASCOLI

#### LAVANDARE

*Nel campo mezzo grigio e mezzo nero  
 resta un aratro senza buoi, che pare  
 dimenticato, tra il vapor leggero.*

*E cadenzato dalla gora viene  
 lo sciabordare delle lavandare  
 con tonfi spessi e lunghe cantilene.*

*Il vento soffia e nevicata la frasca,  
 e tu non torni ancora al tuo paese!  
 Quando partisti, come son rimasta!  
 Come l'aratro in mezzo alla maggese*



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

## Immagini – 1° Simulazione del 27 Aprile 2021





**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it





**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
 Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
 mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

**2° Simulazione data 10/05/2021**

Argomento GAT: **Capitolo 4 – Tutela dei comparti ambientali : aria, acqua e suolo**

Argomento PVG: **UD 3 – Le Tecniche di coltivazione del fruttetto**

### Testi italiano

#### 1. IL NOTTURNO – D'ANNUNZIO

*Ho gli occhi bendati.*

*Sto supino sul letto, col torso immobile, col capo riverso, un poco più basso dei piedi.*

*Sollevo leggermente le ginocchia per dare inclinazione alla tavoletta che v'è posata.*

*Scrivo sopra una stretta lista di carta che contiene una riga. Ho tra le dita un lapis scorrevole. Il pollice e il medio della mano destra, poggiati su gli orli della lista, la fanno scorrere via via che la parola è scritta.*

*Sento con l'ultima falange del mignolo destro l'orlo di sotto e me ne servo come d'una guida per conservare la dirittura.*

*I gomiti sono fermi contro i miei fianchi. Cerco di dare al movimento delle mani una estrema leggerezza in modo che il loro giuoco non oltrepassi l'articolazione del polso, che nessun tremito si trasmetta al capo fasciato.*

*Sento in tutta la mia attitudine la rigidità di uno scriba egizio scopito nel basalte.*

*La stanza è muta d'ogni luce. Scrivo nell'oscurità. Traccio i miei segni nella notte che è solida contro l'una e l'altra coscia come un'asse inchiodata.*

*Imparo un'arte nuova.*

*Quando la dura sentenza del medico mi rovesciò nel buio, m'assegnò nel buio lo stretto spazio che il mio corpo occuperà nel sepolcro, quando il vento dell'azione si freddò sul mio volto quasi cancellandolo e i fantasmi della battaglia furono d'un tratto esclusi dalla soglia nera, quando il silenzio fu fatto in me e intorno a me, quando ebbi abbandonata la mia carne e ritrovato il mio spirito, dalla prima ansia confusa risorse il bisogno di esprimere, di significare. E quasi subito mi misi a cercare un modo ingegnoso di chiudere il rigore della cura e d'ingannare il medico severo senza trasgredire i suoi comandamenti.*

*M'era vietato il discorrere e in specie il discorrere scolpito; né m'era possibile vincere l'antica ripugnanza alla dettatura e il pudore segreto dell'arte che non vuole intermediari o testimoni fra la materia e colui che la tratta.*

*L'esperienza mi dissuadeva dal tentare a occhi chiusi la pagina. La difficoltà non è nella prima riga, ma nella seconda e nelle seguenti.*

*Allora mi venne nella memoria la maniera delle Sibille che scrivevano la sentenza breve su le foglie disperse al vento del fato.*

*Sorrisi d'un sorriso che nessuno vide nell'ombra quando udii il suono della carta che la Sirenetta tagliava in liste per me, stesa sul tappeto della stanza attigua, al lume d'una lampada bassa.*

#### 2. LA ROBA - VERGA

*Il viandante che andava lungo il Biviere di Lentini, steso là come un pezzo di mare morto, e le stoppie riarse della Piana di Catania, e gli aranci sempre verdi di Francofonte, e i sugheri grigi di Resecone, e i pascoli deserti di Passaneto e di Passanitello, se domandava, per ingannare la noia della lunga strada polverosa, sotto il cielo fosco dal caldo, nell'ora in cui i campanelli della lettiga suonano tristamente nell'immensa campagna, e i muli lasciano ciondolare il capo e la coda, e il lettighiere canta la sua canzone malinconica per non lasciarsi vincere dal sonno della malaria: - Qui di chi è? - sentiva risponderci: - Di Mazzarò -. E passando vicino a una fattoria grande quanto un paese, coi magazzini che sembrano chiese, e le galline a stormi accoccolate all'ombra del pozzo, e le donne che si mettevano la mano sugli occhi per vedere chi passava: - E qui? - Di Mazzarò -. E cammina e cammina, mentre la malaria vi pesava sugli occhi, e vi scuoteva all'improvviso l'abbaia di un cane, passando per una vigna che non finiva più, e si allargava sul colle e sul piano, immobile, come gli pesasse addosso la polvere, e il guardiano sdraiato bocconi sullo schioppo, accanto al vallone, levava il capo sonnacchioso, e apriva un occhio per vedere chi fosse: - Di Mazzarò -. Poi veniva un uliveto folto come un bosco, dove l'erba non spuntava mai, e la raccolta durava fino a marzo. Erano gli ulivi di Mazzarò. E verso sera, allorché il sole tramontava rosso come il fuoco, e la campagna si velava di tristezza, si incontravano le lunghe file degli aratri di Mazzarò che tornavano adagio adagio dal maggese, e i buoi che passavano il guado lentamente, col muso nell'acqua scura; e si vedevano nei pascoli lontani della Canziria, sulla pendice brulla, le immense macchie biancastre delle mandre di Mazzarò; e si udiva il fischio del pastore echeggiare nelle gole, e il campanaccio che risuonava ora sì ed ora no, e il canto solitario perduto nella valle. - Tutta roba di Mazzarò. Pareva che fosse di Mazzarò perfino il sole che tramontava, e le cicale che ronzavano, e gli uccelli che andavano a*



**Ministero dell'Istruzione  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

*rannicchiarsi col volo breve dietro le zolle, e il sibilo dell'assiolo nel bosco. Pareva che Mazzarò fosse disteso tutto grande per quanto era grande la terra, e che gli si camminasse sulla pancia. - Invece egli era un omiciattolo, diceva il lettighiere, che non gli avreste dato un baiocco, a vederlo; e di grasso non aveva altro che la pancia, e non si sapeva come facesse a riempirla, perché non mangiava altro che due soldi di pane; e sì ch'era ricco come un maiale; ma aveva la testa ch'era un brillante, quell'uomo.*

*Infatti, colla testa come un brillante, aveva accumulato tutta quella roba, dove prima veniva da mattina a sera a zappare, a potare, a mietere; col sole, coll'acqua, col vento; senza scarpe ai piedi, e senza uno straccio di cappotto; che tutti si rammentavano di avergli dato dei calci nel di dietro, quelli che ora gli davano dell'eccellenza, e gli parlavano col berretto in mano. Né per questo egli era montato in superbia, adesso che tutte le eccellenze del paese erano suoi debitori; e diceva che eccellenza vuol dire povero diavolo e cattivo pagatore; ma egli portava ancora il berretto, soltanto lo portava di seta nera, era la sua sola grandezza, e da ultimo era anche arrivato a mettere il cappello di feltro, perché costava meno del berretto di seta. Della roba ne possedeva fin dove arrivava la vista, ed egli aveva la vista lunga - dappertutto, a destra e a sinistra, davanti e di dietro, nel monte e nella pianura. Più di cinquemila bocche, senza contare gli uccelli del cielo e gli animali della terra, che mangiavano sulla sua terra, e senza contare la sua bocca la quale mangiava meno di tutte, e si contentava di due soldi di pane e un pezzo di formaggio, ingozzato in fretta e in furia, all'impiedi, in un cantuccio del magazzino grande come una chiesa, in mezzo alla polvere del grano, che non ci si vedeva, mentre i contadini scaricavano i sacchi, o a ridosso di un pagliaio, quando il vento spazzava la campagna gelata, al tempo del seminare, o colla testa dentro un corbello, nelle calde giornate della messe. Egli non beveva vino, non fumava, non usava tabacco, e sì che del tabacco ne producevano i suoi orti lungo il fiume, colle foglie larghe ed alte come un fanciullo, di quelle che si vendevano a 95 lire. Non aveva il vizio del giuoco, né quello delle donne. Di donne non aveva mai avuto sulle spalle che sua madre, la quale gli era costata anche 12 tari, quando aveva dovuto farla portare al camposanto.*

*Era che ci aveva pensato e ripensato tanto a quel che vuol dire la roba, quando andava senza scarpe a lavorare nella terra che adesso era sua, ed aveva provato quel che ci vuole a fare i tre tari della giornata, nel mese di luglio, a star colla schiena curva 14 ore, col soprastante a cavallo dietro, che vi piglia a nerbate se fate di rizzarvi un momento. Per questo non aveva lasciato passare un minuto della sua vita che non fosse stato impiegato a fare della roba; e adesso i suoi aratri erano numerosi come le lunghe file dei corvi che arrivavano in novembre; e altre file di muli, che non finivano più, portavano le sementi; le donne che stavano accoccolate nel fango, da ottobre a marzo, per raccogliere le sue olive, non si potevano contare, come non si possono contare le gazze che vengono a rubarle; e al tempo della vendemmia accorrevano dei villaggi interi alle sue vigne, e fin dove sentivasi cantare, nella campagna, era per la vendemmia di Mazzarò. Alla messe poi i mietitori di Mazzarò sembravano un esercito di soldati, che per mantenere tutta quella gente, col biscotto alla mattina e il pane e l'arancia amara a colazione, e la merenda, e le lasagne alla sera, ci volevano dei denari a manate, e le lasagne si scodellavano nelle madie larghe come tinozze. Perciò adesso, quando andava a cavallo dietro la fila dei suoi mietitori, col nerbo in mano, non ne perdeva d'occhio uno solo, e badava a ripetere: - Curviamoci, ragazzi! - Egli era tutto l'anno colle mani in tasca a spendere, e per la sola fondiaria il re si pigliava tanto che a Mazzarò gli veniva la febbre, ogni volta.*

*Però ciascun anno tutti quei magazzini grandi come chiese si riempivano di grano che bisognava scoperchiare il tetto per farcelo capire tutto; e ogni volta che Mazzarò vendeva il vino, ci voleva più di un giorno per contare il denaro, tutto di 12 tari d'argento, ché lui non ne voleva di carta sudicia per la sua roba, e andava a comprare la carta sudicia soltanto quando aveva da pagare il re, o gli altri; e alle fiere gli armenti di Mazzarò coprivano tutto il campo, e ingombravano le strade, che ci voleva mezza giornata per lasciarli sfilare, e il santo, colla banda, alle volte dovevano mutar strada, e cedere il passo.*

*Tutta quella roba se l'era fatta lui, colle sue mani e colla sua testa, col non dormire la notte, col prendere la febbre dal batticuore o dalla malaria, coll'affaticarsi dall'alba a sera, e andare in giro, sotto il sole e sotto la pioggia, col logorare i suoi stivali e le sue mule - egli solo non si logorava, pensando alla sua roba, ch'era tutto quello ch'ei avesse al mondo; perché non aveva né figli, né nipoti, né parenti; non aveva altro che la sua roba. Quando uno è fatto così, vuol dire che è fatto per la roba.*

*Ed anche la roba era fatta per lui, che pareva ci avesse la calamita, perché la roba vuol stare con chi sa tenerla, e non la sciupa come quel barone che prima era stato il padrone di Mazzarò, e l'aveva raccolto per carità nudo e crudo ne' suoi campi, ed era stato il padrone di tutti quei prati, e di tutti quei boschi, e di tutte quelle vigne e tutti quegli armenti, che quando veniva nelle sue terre a cavallo coi campieri dietro, pareva il re, e gli preparavano anche l'alloggio e il pranzo, al minchione, sicché ognuno sapeva l'ora e il momento in cui doveva arrivare, e non si faceva sorprendere colle mani nel sacco. - Costui vuol essere rubato per forza! - diceva Mazzarò, e schiattava dalle risa quando il barone gli dava dei calci nel di dietro, e si fregava la schiena colle mani, borbottando: - Chi è minchione se ne stia a casa, - la roba non è di chi l'ha, ma di chi la sa fare -. Invece egli, dopo che ebbe fatta la sua roba, non mandava certo a dire se veniva a sorvegliare la messe, o la vendemmia, e quando, e come; ma capitava all'improvviso, a piedi o a cavallo alla mula, senza campieri, con un pezzo di pane in tasca; e dormiva accanto ai suoi covoni, cogli occhi aperti, e lo schioppo*



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

*fra le gambe.*

*In tal modo a poco a poco Mazzarò divenne il padrone di tutta la roba del barone; e costui uscì prima dall'uliveto, e poi dalle vigne, e poi dai pascoli, e poi dalle fattorie e infine dal suo palazzo istesso, che non passava giorno che non firmasse delle carte bollate, e Mazzarò ci metteva sotto la sua brava croce. Al barone non era rimasto altro che lo scudo di pietra ch'era prima sul portone, ed era la sola cosa che non avesse voluto vendere, dicendo a Mazzarò: - Questo solo, di tutta la mia roba, non fa per te -. Ed era vero; Mazzarò non sapeva che farsene, e non l'avrebbe pagato due baiocchi. Il barone gli dava ancora del tu, ma non gli dava più calci nel di dietro.*

*- Questa è una bella cosa, d'aver la fortuna che ha Mazzarò! - diceva la gente; e non sapeva quel che ci era voluto ad acchiappare quella fortuna: quanti pensieri, quante fatiche, quante menzogne, quanti pericoli di andare in galera, e come quella testa che era un brillante avesse lavorato giorno e notte, meglio di una macina del mulino, per fare la roba; e se il proprietario di una chiusa limitrofa si ostinava a non cedergliela, e voleva prendere pel collo Mazzarò, dover trovare uno stratagemma per costringerlo a vendere, e farcelo cascare, malgrado la diffidenza contadinesca. Ei gli andava a vantare, per esempio, la fertilità di una tenuta la quale non produceva nemmeno lupini, e arrivava a fargliela credere una terra promessa, sinché il povero diavolo si lasciava indurre a prenderla in affitto, per specularci sopra, e ci perdeva poi il fitto, la casa e la chiusa, che Mazzarò se l'acchiappava - per un pezzo di pane. - E quante seccature Mazzarò doveva sopportare! - I mezzadri che venivano a lagnarsi delle malannate, i debitori che mandavano in processione le loro donne a strapparsi i capelli e picchiarsi il petto per scongiurarlo di non metterli in mezzo alla strada, col pigliarsi il mulo o l'asinello, che non avevano da mangiare.*

*- Lo vedete quel che mangio io? - rispondeva lui, - pane e cipolla! e sì che ho i magazzini pieni zeppi, e sono il padrone di tutta questa roba -. E se gli domandavano un pugno di fave, di tutta quella roba, ei diceva: - Che, vi pare che l'abbia rubata? Non sapete quanto costano per seminarle, e zapparle, e raccogliarle? - E se gli domandavano un soldo rispondeva che non l'aveva.*

*E non l'aveva davvero. Ché in tasca non teneva mai 12 tari, tanti ce ne volevano per far fruttare tutta quella roba, e il denaro entrava ed usciva come un fiume dalla sua casa. Del resto a lui non gliene importava del denaro; diceva che non era roba, e appena metteva insieme una certa somma, comprava subito un pezzo di terra; perché voleva arrivare ad avere della terra quanta ne ha il re, ed esser meglio del re, ché il re non può ne venderla, né dire ch'è sua.*

*Di una cosa sola gli doleva, che cominciasse a farsi vecchio, e la terra doveva lasciarla là dov'era. Questa è una ingiustizia di Dio, che dopo di essersi logorata la vita ad acquistare della roba, quando arrivate ad averla, che ne vorreste ancora, dovete lasciarla! E stava delle ore seduto sul corbello, col mento nelle mani, a guardare le sue vigne che gli verdeggiavano sotto gli occhi, e i campi che ondeggiavano di spighe come un mare, e gli oliveti che velavano la montagna come una nebbia, e se un ragazzo seminudo gli passava dinanzi, curvo sotto il peso come un asino stanco, gli lanciava il suo bastone fra le gambe, per invidia, e borbottava: - Guardate chi ha i giorni lunghi! costui che non ha niente! -*

*Sicché quando gli dissero che era tempo di lasciare la sua roba, per pensare all'anima, uscì nel cortile come un pazzo, barcollando, e andava ammazzando a colpi di bastone le sue anitre e i suoi tacchini, e strillava: - Roba mia, vientene con me! -*

### **3. PREFAZIONE – LA COSCIENZA DI ZENO - SVEVO**

*Io sono il dottore di cui in questa novella si parla talvolta con parole poco lusinghiere. Chi di psico-analisi s'intende, sa dove piazzare l'antipatia che il paziente mi dedica.*

*Di psico-analisi non parlerò perché qui entro se ne parla già a sufficienza. Debbo scusarmi di aver indotto il mio paziente a scrivere la sua autobiografia; gli studiosi di psico-analisi arricceranno il naso a tanta novità. Ma egli era vecchio ed io sperai che in tale rievocazione il suo passato si rinverdisse, che l'autobiografia fosse un buon preludio alla psico-analisi. Oggi ancora la mia idea mi pare buona perché mi ha dato dei risultati insperati, che sarebbero stati maggiori se il malato sul più bello non si fosse sottratto alla cura truffandomi del frutto della mia lunga paziente analisi di queste memorie.*

*Le pubblico per vendetta e spero gli dispiaccia. Sappia però ch'io sono pronto di dividere con lui i lauti onorarîi che ricaverò da questa pubblicazione a patto egli riprenda la cura. Sembrava tanto curioso di se stesso! Se sapesse quante sorprese potrebbero risultargli dal commento delle tante verità e bugie ch'egli ha qui accumulate!... DOTTOR S.*



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

## Immagini – 2 ° Simulazione del 10 Maggio 2021





**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
**Tel.** 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934  
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
**mail:** bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it



#### **PARTE DODICESIMA: gli allegati**

Allegati

- ✓ Allegato 1\_ Riepilogo ore riguardanti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ( già Alternanza Scuola Lavoro) dal 2018/19 al 2020/2021
- ✓ Progetto di Istituto per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento allegato al PTOF 2019/2022 (<https://iisleinaudi.gov.it/sitepage/alternanza/> )
- ✓ PTOF 2019/2022 e suoi allegati (<https://iisleinaudi.edu.it/sitepage/ptof-2019/2022/>)
- ✓ Progetto di Istituto di Educazione civica per l'a.s. 2020/2021 ([https://iisleinaudi.edu.it/wp-content/uploads/2020/09/CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA\\_2020\\_2021.pdf](https://iisleinaudi.edu.it/wp-content/uploads/2020/09/CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA_2020_2021.pdf))
- ✓ Allegato 2 Programmazione Modulo CLIL/DNL 2020/2021



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**  
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)  
 Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934  
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**  
 mail: bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

MOD\_418 D

**PROGRAMMAZIONE MODULO CLIL A.S. 2020/2021**

**CLIL PROJECT WORK School Year 2020/21**

<b>DISCIPLINA DNL</b>  <b>CLIL MAIN SUBJECT</b>	<b>GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO</b>  <b>ENVIRONMENTAL MANAGEMENT</b>	<b>DOCENTE DNL</b>  <b>CLIL TEACHER</b>	<b>GANNUSCIO FILIPPO</b>
<b>LINGUA STRANIERA</b>  <b>FOREIGN LANGUAGE</b>	<b>INGLESE</b>  <b>ENGLISH</b>	<b>DOCENTE LINGUA STRANIERA</b>  <b>ENGLISH TEACHER</b>	<b>GAROFALO ROSALBA</b>
<b>CLASSE</b>  <b>CLASS</b>	<b>5A GAT</b>	<b>TITOLO MODULO CLIL</b>  <b>CLIL TITLE</b>	<b>"Yes, we can save our Planet!"</b> <b>Sustainable development in agriculture: Organic agribusiness and digital competences in Brescia and its surroundings in the 21st Century.</b> <b>A digital guide to know who and how we are today and how we can change for a better future.</b>
<b>PREREQUISITI ALUNNI</b> <b>Students' prerequisites</b>	<p>Lingua inglese: livello B1/B2. ESP Glossary relativo ai nuclei fondanti del curriculum dell'indirizzo GAT</p> <p>Conoscenze digitali di base (uso di Classroom e relativi tools per l'esposizione orale: Powerpoint, Padlet, Jamboard, Mentimeter, Thinglink, Prezi, Infografiche, ecc.).</p> <p>Conoscenza della terminologia della disciplina DNL Gestione Ambiente e Territorio</p> <p><b>Prerequisites:</b> English level B1/B2. English Glossary on Agriculture. Digital skills and knowledge of some digital tools. (Classroom, Powerpoint, Padlet, Jamboard, Mentimeter, Thinglink, Prezi, Infographics, etc.)</p> <p>Knowledge of CLIL glossary (Subject: Environmental Management)</p>		

**DESCRIZIONE DEL MODULO:**

L'obiettivo del progetto *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) è quello di ampliare la conoscenza linguistica degli studenti integrando argomenti tecnico-scientifici in lingua inglese. Fondamentale è lo sviluppo di un vocabolario di microlingua (ESP) specifico, correlato alla lettura e alla comprensione di documenti ufficiali, pubblicati sia da esperti del settore che da associazioni intergovernative globalmente riconosciute dai produttori.

Per la classe 5A GAT , il Consiglio di classe ha deciso di sviluppare il progetto CLIL su una materia di indirizzo:

- 1) Gestione Ambiente e Territorio : Agricoltura Sostenibile

Gli argomenti affrontati specifici della materia d'indirizzo terranno in dovuta considerazione l'obiettivo 15 di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile in agricoltura nell'ottica di un'educazione civica digitale del futuro.

**A description of the project "Yes, we can save the world!"** The CLIL project deals with scientific and technical issues (topics of the Italian school subject "Gestione Ambiente e Territorio" -Environmental management) approached in English(ESP) to develop and improve both technical and linguistic skills and to know the present situation concerning sustainable farming, UN Agenda 2030 with its Goal no.15 and the status of the sustainable agricultural policy through digital Citizenship Education.

**CONTENUTI:**

**Agricoltura convenzionale e sostenibile. Studio di fattibilità dei goals dell'Agenda 2030 sul territorio bresciano e prospettive di realizzazione nel prossimo decennio alla luce delle risorse locali già esistenti e di programmi di ricerca e sviluppo delle aziende lombarde. Il SIT che verrà realizzato vuole essere una fotografia della situazione attuale e di quella possibile in un prossimo futuro per una crescita sostenibile del territorio e uno sviluppo agricolo all'avanguardia e al pari con le aspettative di crescita internazionale che utilizzi le competenze digitali per fare dell'agricoltura una risorsa innovativa ed imprescindibile.**

**CONTENT:**

**Conventional and sustainable agriculture. UN Agenda2030 and its Goal 15. Feasibility of a database (SIT): organic farms in Brescia and its surrounding area using digital skills according to an innovative citizenship view of farming.**

**COMPETENZE:**

**-Essere in grado di rilevare i dati dal territorio, elaborarli e commentarli restituendo al territorio stesso una mappatura delle aziende agricole ecosostenibili.**

**-Saper utilizzare i tool digitali per l'elaborazione di un compito di realtà.**

**-Sapere avvalersi di una lingua straniera con linguaggio specifico settoriale (ESP) che possa anche essere una leva di marketing per il territorio**

**SKILLS:**

**-Be able to create a database (SIT) of sustainable farms in Brescia and its surrounding area**

**-Be able to use digital skills**

**-Be able to use ESP to describe local sustainable farming**

PIANIFICAZIONE CONTENUTI: Lesson plan		NUM. ORE
<b>CONTENUTI LEZIONE 1</b> Lesson 1	<p>Spiegazione del progetto: competenze richieste, obiettivi e presentazione dell'idea per la realizzazione del prodotto finale (realizzazione di un SIT).</p> <p>Introduction to the CLIL project work: the idea and the realization of an agricultural database of organic farms in Brescia (SIT)</p> <p>Method: Lecture. Listening comprehension, reading comprehension Creation of an ESP Glossary on the topic "Conventional and organic farming"</p>	1
<b>CONTENUTI LEZIONE 2</b> Lesson 2	<p>Argomento: Agricoltura convenzionale e modelli di gestione</p> <p>TOPIC: Introduction to conventional agriculture and management models</p> <p>Method: Flipped classroom and Webquest. Collaborative learning: Pairwork and Groupwork. Reading comprehension. Students are asked different tasks to contribute to the final report (SIT) Each one will inquiry a particular farm with all its aspects Glossary (digital dictionary)</p>	2
<b>CONTENUTI LEZIONE 3</b> Lesson 3	<p>L' Agricoltura Sostenibile</p> <p>Sustainable agriculture Sustainable agriculture in the European Union and in Italy</p> <p>UN Agenda2030: Goal 15 as an alternative to conventional agriculture.</p> <p><a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/</a></p> <p>Italian Legislation <a href="http://www.senato.it/service/PDF/PDFServer/BGT/01177803.pdf">http://www.senato.it/service/PDF/PDFServer/BGT/01177803.pdf</a></p> <p>Method: cooperative learning (groupwork, peer education) Web research Glossary (digital dictionary)</p>	1
<b>CONTENUTI LEZIONE 4</b> Lesson 4	<p>L' Agricoltura integrata</p> <p>The merge between traditional knowledge and new philosophies, from a sustainable perspective to new techniques as integrated agriculture and biodynamic agriculture.</p> <p>Method: A Padlet to collect information from the territory , a padlet for Glossary. Webquest Glossary (digital dictionary)</p>	2

<b>CONTENUTI LEZIONE 5</b>  <b>Lesson 5</b>	L'Agricoltura Biologica  Organic agriculture <a href="http://www.fao.org/3/i3294e/i3294e.pdf">http://www.fao.org/3/i3294e/i3294e.pdf</a> <a href="http://www.fao.org/organicag/oa-home/en/">http://www.fao.org/organicag/oa-home/en/</a>  Method: debate to examine Pros and Cos of alternative agriculture Infographics and interactive maps for writing visual reports Glossary (digital dictionary)	<b>1</b>
<b>CONTENUTI LEZIONE 6</b>  <b>Lesson 6</b>	L'agricoltura Biodinamica  Biodynamic Agriculture <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pqJl9dcC6zE">https://www.youtube.com/watch?v=pqJl9dcC6zE</a>  Method: Problem solving and decision making. How is our territory managed and what future scenery?  How to create an Infographic (SIT) to explain our sustainable territory Glossary (digital territory)	<b>1</b>
<b>VERIFICA SCRITTA</b>  <b>WRITTEN TEST</b>	Test di verifica scritto sui contenuti. Domande aperte e T/F Summative test: questionnaire and T/F exercises. Glossary test	<b>1</b>
<b>PRESENTAZIONE FINALE</b>  <b>ORAL PRESENTATION</b>	Presentazione multimediale del SIT  Digital presentation of the database (Italian "SIT" created by the students)	<b>6</b>
<b>TOTALE ORE</b>		<b>15</b>
<b>BIBLIOGRAFIA E FONTI</b>  <b>BIBLIOGRAPHY/WEBSITES</b>  <b>References and quotations</b>	-What is a SIT? <a href="https://www.regione.lombardia.it/wps/portal/istituzionale/HP/servizi-e-informazioni/enti-e-operatori/territorio/sistema-informativo-territoriale-sit">https://www.regione.lombardia.it/wps/portal/istituzionale/HP/servizi-e-informazioni/enti-e-operatori/territorio/sistema-informativo-territoriale-sit</a>  -What is environmental management? <a href="https://www.soas.ac.uk/cedep-demos/000_P500_ESM_K3736-Demo/unit1/page_10.htm#:~:text=A%20focus%20on%20decision%20making&amp;text=Yet%2C%20characteristically%2C%20environmental%20management%20is,and%20the%20modification%20of%20ecosystems.">https://www.soas.ac.uk/cedep-demos/000_P500_ESM_K3736-Demo/unit1/page_10.htm#:~:text=A%20focus%20on%20decision%20making&amp;text=Yet%2C%20characteristically%2C%20environmental%20management%20is,and%20the%20modification%20of%20ecosystems.</a>  -Lombardy and agro-food <a href="https://www.en.regione.lombardia.it/wps/portal/site/en-regione-lombardia/search?query=agriculture">https://www.en.regione.lombardia.it/wps/portal/site/en-regione-lombardia/search?query=agriculture</a>  -Biodynamic Agriculture <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pqJl9dcC6zE">https://www.youtube.com/watch?v=pqJl9dcC6zE</a>  -UN Agenda2030: Goal 15 <a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/</a>  -Italian Legislation <a href="http://www.senato.it/service/PDF/PDFServer/BGT/01177803.pdf">http://www.senato.it/service/PDF/PDFServer/BGT/01177803.pdf</a>  -Organic agriculture <a href="http://www.fao.org/3/i3294e/i3294e.pdf">http://www.fao.org/3/i3294e/i3294e.pdf</a>	

	<p><a href="http://www.fao.org/organicag/oa-home/en/">http://www.fao.org/organicag/oa-home/en/</a></p> <p>-Biodynamic Agriculture <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pqJl9dcC6">https://www.youtube.com/watch?v=pqJl9dcC6</a></p> <p>-Franciacorta and sustainable agriculture: <a href="https://scholar.google.it/scholar?q=Franciacorta+and+sustainable+agriculture&amp;hl=it&amp;as_sdt=0&amp;as_vis=1&amp;oi=scholar">https://scholar.google.it/scholar?q=Franciacorta+and+sustainable+agriculture&amp;hl=it&amp;as_sdt=0&amp;as_vis=1&amp;oi=scholar</a></p> <p><a href="http://riviste.unimc.it/index.php/es_s/article/view/929">http://riviste.unimc.it/index.php/es_s/article/view/929</a></p> <p>-Fondazione Edmund Mach: the right place to “think locally, act globally” <a href="https://openpub.fmach.it/retrieve/handle/10449/54422/90112/ReportCRI_ENG.pdf">https://openpub.fmach.it/retrieve/handle/10449/54422/90112/ReportCRI_ENG.pdf</a></p> <p>-Smart farming and agriculture 4.0 <a href="https://scholar.google.it/scholar?q=innovation+in+agriculture+between+sustainability+and+digital+skills&amp;hl=it&amp;as_sdt=0&amp;as_vis=1&amp;oi=scholar">https://scholar.google.it/scholar?q=innovation+in+agriculture+between+sustainability+and+digital+skills&amp;hl=it&amp;as_sdt=0&amp;as_vis=1&amp;oi=scholar</a></p>
<p><b>MATERIALI</b> Materials</p>	<p><b>Libro di testo di Gestione, Ambiente e Territorio:</b></p> <p>-Ferrari, Menta, Stoppioni, Galli, “Gestione dell'ambiente e del territorio PLUS “, Zanichelli, Vol. U, Anno 2019</p> <p><b>Libro di testo di Inglese (ESP):</b></p> <p>-Ilaria Piccioli, “Evergreen, English for Future Agribusiness Professionals” Editrice San Marco Vol.U, Anno 2015</p> <p>LIM-Pc -Classroom- Dizionario digitale - Google Earth - Questionario Azienda - Tools digitali - Libri di testo ( Gestione Ambiente e Territorio e Inglese)</p> <p>IWB-Computer- Digital dictionary- Gsuite for Education and its tools-Questionnaire Textbooks (Gestione Ambiente e Territorio -Inglese)</p>
<p><b>TEMPI</b> School Period</p>	<p>15 ore - Periodo Febbraio/Aprile 2021 15 hours- February to April 2021 (Second Term)</p>
<p><b>METODI</b> Teaching methods</p>	<p>Learning by doing (Ricerca sul campo - Ricerca Azione e compito di realtà )</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Problem solving/decision making</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Peer education</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Webquest</p> <p>Debate</p>

	<p>Glossary repository</p> <p>Digital storytelling</p> <p>Reading comprehension</p> <p>Listening comprehension</p> <p>Speaking activities</p> <p>Questionnaire</p> <p>Writing a report</p> <p>Survey (Interview)</p> <p>Infographic</p> <p>Satisfaction test</p> <p>All the 4 skills will be implemented: Reading, writing, speaking and listening.</p>
Final project work	<p><b>Realization of a SIT (An Italian acronym which stands for ‘Sistema Informativo Territoriale’) on eco-sustainable companies present in Brescia and the province using digital civic education skills and bearing in mind the objective of eco-sustainable development dictated by the UN 2030 Agenda.</b></p> <p><b>What is a SIT?</b></p> <p>"The SIT is a tool for the management of information related to the territory. It is a software consisting of two components: graphics (aerial photos, cadastral maps, level curves, thematic maps, etc.) and the database (alphanumeric data descriptive of the monitoring areas and qualitative-quantitative data from periodic surveys).</p> <p>The SIT allows the management of information and data according to a model that provides for the close integration between the cartographic elements of the territory in question and the alphanumeric information contained within the d-base.</p> <p>Through the management software you can therefore perform operations on the d-base, such as queries and statistical analysis, and view the result on the map. Conversely, the areas of interest can be highlighted on the map and the answers sought can be obtained from the d-base.</p> <p><b>The SIT in agriculture</b></p> <p>The application of sit in agriculture is now an obligatory choice for all those who need to know, even with a modest degree of computer knowledge, all the information related to the management of agricultural activity, helping to</p>

**optimize business choices and investment programs. In fact, through the introduction of data of various arguments (called themes or layers) these can be merged, giving rise to new information, with the great advantage of having an immediate spatial location of the result on the cartographic map associated with it.**

**The results that can be achieved with the application of the SIT have an important impact both from a purely technical-agronomic point of view and from the point of view of programming.**

**For example, the use of sit can be used to:**

- Identify the influence of the environmental characteristics of farmland (soil type, chemical characteristics, altimetry, climate) on the vegetative and productive development of cultivated plants.**
- Choose which varieties of plants are the most suitable to be implanted, from an agronomic point of view (choice of forms of breeding, concierge, type of pruning, quantities of fertilizers, pesticides and herbicides, etc...) and economic (better yield and better quality).**
- Constantly control and monitor all company boundaries, according to cadastral findings.**
- Carry out the measurement of the various plots without the need to go into the field with suitable topographic instrumentation, but remaining seated in front of your PC. This advantage means that it is possible to determine the quantity of seeds or fertilizers to be used or, on the other hand, to be able to plan the introduction of a new tree plant and to know immediately, having easily calculated the area, on the basis of the sixth plant, the number of plants to be purchased.**
- Check the areas of plots, parcel by parcel, invested with those crops subject to Community aid, such as vineyards, olive groves or arable crops. With the use of cartography (orthophotos) you have at your disposal the most suitable means to guarantee, both during the declaration to the competent bodies (AGEA), and in the control phase, the success of your declarations, avoiding incurring sanctions.**
- View and print on the chosen scale of representation (e.g. 1:2,000 or 1:4,000 or what you want) the elaborate cartography (only photos, photos + overlapping**

Prodotto finale

**cadastral, cadastral only, only the theme of the vineyards on the cadastral and so on)."**

**Realizzazione di un SIT sulle aziende ecosostenibili presenti su Brescia e provincia facendo leva sulle competenze di educazione civica digitale e tenendo presente l'obiettivo dello sviluppo ecosostenibile dettato dall'Agenda 2030 dell'ONU**  
***Cos'è un SIT?***

“Il SIT è uno strumento per la gestione delle informazioni relative al territorio. E' un software costituito da due componenti: la grafica (foto aeree, mappe catastali, curve di livello, cartografie tematiche, ecc.) ed il database (dati alfanumerici descrittivi delle aree di monitoraggio e dati quali-quantitativi provenienti dalle rilevazioni periodiche).

Il SIT consente la gestione delle informazioni e dei dati secondo un modello che prevede la stretta integrazione fra gli elementi cartografici del territorio in esame e le informazioni alfanumeriche contenute all'interno del d-base.

Tramite il software di gestione si possono pertanto effettuare operazioni sul d-base, come interrogazioni ed analisi statistiche, e visualizzare il risultato sulla mappa. Viceversa possono essere evidenziate sulla mappa le aree di interesse ed ottenere dal d-base le risposte cercate.

#### **Il SIT in agricoltura**

L'applicazione del SIT in agricoltura costituisce oggi una scelta obbligata per tutti coloro che hanno la necessità di conoscere, anche con un modesto grado di cognizione del computer, tutte le informazioni relative alla gestione dell'attività agricola, contribuendo ad ottimizzare le scelte imprenditoriali ed i programmi di investimento. Infatti attraverso l'introduzione dei dati di varia argomentazione (detti temi o layer) questi possono essere fusi tra loro, dando origine a nuove informazioni, con il grande vantaggio di avere un'immediata localizzazione spaziale del risultato sulla mappa cartografica ad essa associata.

I risultati che si possono raggiungere con l'applicazione del SIT hanno una importante ripercussione sia sotto il profilo prettamente tecnico-agronomico sia quello relativo alla programmazione.

Mediante l'utilizzo del SIT si può ad esempio:



- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>5. Originalità e competenza nell'elaborazione del SIT</li><li>6. Competenze digitali (educazione civica digitale)</li></ol> |
|--|---|

**Chiari, novembre 2020**

**I docenti**

**Prof. FILIPPO GANNUSCIO**

**Prof. ssa ROSALBA GAROFALO**

CLASSE: 5<sup>AGAT</sup>

A.S.: 2020/2021

Mod. 513

## VALUTAZIONE Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

PROG.	COGNOME E NOME DELL'ALUNNO	CLASSE 3 <sup>A</sup>					CLASSE 4 <sup>A</sup>			CLASSE 5 <sup>A</sup>	TOTALE ORE
		Denominazione azienda, ente o struttura	ORE EFFETTUATE PCTO modalità tirocinio presso azienda, ente o struttura	ORE EFFETTUATE PCTO modalità Impresa formativa simulata *	ORE EFFETTUATE PCTO CON visite aziendali *	ORE SICUREZZA (solo classe 3 <sup>A</sup> )	Denominazione azienda, ente o struttura	ORE EFFETTUATE PCTO modalità tirocinio presso azienda, ente o struttura	ORE EFFETTUATE PCTO modalità Impresa formativa simulata o Project work *	ORE EFFETTUATE PCTO CON visite aziendali *	
1	-	Azienda agricola Danesi Franco e Pierangelo	160		49	12,00			14	22	257
2	-	Azienda agricola VITALI GIAMPIETRO	160		48	12,00			24	22	267
3	-	Azienda agricola Danesi Franco e Pierangelo	160		49	12,00			16	22	259
4	-	Azienda agricola "La Conchetta" di vezzoli Società agricola S.S.	160		49	12,00			24	22	267
5	-	Il Prato di Franchi Mario (a.s. 2017/18)	60		32	12,00	Il Prato di Franchi Mario (a.s. 2018/19)	160	18	2	284
6	-	Azienda agricola Corte Breda	160		49	12,00			24	2	247
7	-	Azienda agricola Colosio	160		39	12,00			22	22	255
8	-	Progetto scolastico (interno all'Istituto a.s. 2017/18)	80		36	12	Progetto scolastico (interno all'Istituto)/Il Fungo Bio (a.s.2018/19)	109	24	2	263
9	-	Società Agricola PAGANI BRUNO e LUIGI S.S.	160		43	12,00			24	22	261
10	-	Società agricola S.S.B. di Maccah Guglielmo e C. S.S.	160		49	12,00			18	22	261
11	-	Società agricola Gonzere	160		49	12,00			16	22	259
12	-	Clinica Veterinaria MAFFI	172		49	12,00			20	2	255
13	-	Società Agricola Giassoni Mauro,Dario e Massimo	160		49	12,00			18	22	261
14	-	Azienda agricola San Giovanni di Festa Eugenio	160		49	12,00			20	22	263
15	-	Società Agricola SPORCHIA ANGELO-GIACOMO ED ALESSANDRO S.S.	160		49	12,00			20	22	263
16	-	Cooperativa sociale Palazzolese scrli onlus	160		46	12,00			8	22	248
17	-	Società agricola Vitali e Ferrari	160		48	12,00			4	22	246
18	-	Vivaio Rinaldi	144		49	12,00			22	22	249
19	-	Società agricola Moletta	160		49	12,00			18	22	261
20	-	Terraverde scn	170		48	12,00			18	2	250
21	-	Società agricola - Floricoltura F.lli Morotti	160		44	12,00			8	22	246
22	-	Società gricola F.lli Lamberti	160		47	12,00			18	22	259

Specificare denominazione del  
 \* progetto e azienda  
 committente/partner

Data:15 maggio 2021

Il Coordinatore: prof. Carnevale Nicola