

I.I.S. “Luigi Einaudi” – Chiari (BS)
Anno Scolastico 2020/2021

Documento del 15 maggio

**DOCUMENTO DI
PROGRAMMAZIONE**

Classe VA “R.I.M.”

SOMMARIO

PARTE PRIMA: il profilo professionale

Descrizione del profilo professionale in uscita previsto dall'indirizzo di studi R.I.M.....

PARTE SECONDA: la classe ed il Consiglio di Classe

Composizione e descrizione della classe

Composizione del Consiglio di Classe

Continuità didattica

Programmazione pluridisciplinare ed elementi didattici comuni

PARTE TERZA: programmazioni disciplinari

(competenze, abilità e contenuti disciplinari – metodologia – verifiche – criteri di valutazione – libri di testo)

Programmazione disciplinare di ITALIANO

Programmazione disciplinare di STORIA

Programmazione disciplinare di INGLESE

Programmazione disciplinare di MATEMATICA

Programmazione disciplinare di SECONDA LINGUA COMUNITARIA: Tedesco

Programmazione disciplinare di TERZA LINGUA STRANIERA: Spagnolo

Programmazione disciplinare di ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Programmazione disciplinare di DIRITTO

Programmazione disciplinare di RELAZIONI INTERNAZIONALI

Programmazione disciplinare di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Programmazione disciplinare di RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVE

PARTE QUARTA: attività di Cittadinanza e Costituzione dal 2018/2020 e dal 2020/2021 Educazione civica

Attività svolte nell'arco del triennio

PARTE QUINTA: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO

Attività svolte nell'arco del triennio

PARTE SESTA: attività extracurricolari ed integrative a.s.2020/2021

PARTE SETTIMA: valutazione

Considerazioni finali del Consiglio di Classe

PARTE OTTAVA: la griglia di valutazione della simulazione del colloquio orale

PARTE NONA: le prove di simulazione del colloquio orale

PARTE DECIMA: Le griglie di valutazione per le Attività di Educazione civica e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

PARTE UNDICESIMA: materiali e/o documenti utilizzati durante la simulazione del colloquio orale

PARTE DODICESIMA: allegati

PARTE PRIMA:**Descrizione del profilo professionale previsto dall'indirizzo di studi "Amministrazione Finanza e Marketing", articolazione "RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING"**

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" articolazione RIM ha competenze generali nel campo della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e cari contesti lavorativi.

CONOSCENZE

- Buona cultura generale accompagnata da capacità linguistiche-espressive e logico-interpretative;
- Conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale.

COMPETENZE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

CAPACITA'

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

SBOCCHI DI STUDIO E PROFESSIONALI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato:

1. ha accesso a qualsiasi facoltà universitaria
2. ha la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro avendo a disposizione una molteplice gamma di possibilità quali:
 - In ambito aziendale:
 - responsabile import/export;
 - responsabile marketing;
 - interprete aziendale;
 - attività di rappresentanza all'estero;
 - responsabile commerciale in azienda e settore fieristico;
 - In ambito turistico;
 - Receptionist in strutture alberghiere;
 - Hostess/steward di terra e di volo;
 - Impiegato presso agenzie di viaggio e tour operator;
 - Impiegato presso uffici del turismo.
 - In ambiti diversi:
 - Banche, uffici commercialisti, uffici notarili, uffici legali, uffici pubblici, assicurazioni.

INDIRIZZO TECNICO ECONOMICO - RIM	BIENNIO		TRIENNIO	TRIENNIO	
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate - Scienze della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate - Fisica	2	-	-	-	-
Scienze Integrate - Chimica	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	-	-	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera	-	-	3	3	3
Economia aziendale	2	2	-	-	-
Economia aziendale e geopolitica	-	-	5	5	6
Diritto	-	-	2	2	2
Relazioni internazionali	-	-	2	2	3
Tecnologie della comunicazione	-	-	2	2	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
ORE COMPLESSIVE TOTALI	32	32	32	32	32

PARTE SECONDA: la classe e il consiglio di classe**Composizione del Consiglio di classe e descrizione della classe**

MATERIE	DOCENTI
Italiano	ATTANASIO GENNARO
Storia	ATTANASIO GENNARO
Inglese	VAGNI GRAZIELLA
Matematica	CORTINI PATRIZIA
Seconda lingua comunitaria	MASSERONI ROBERTO BORCHARD ANDRE' (assistente madrelingua)
Terza lingua straniera	REMONATO CLAUDIA
Economia aziendale e geopolitica	FRANCHI CLAUDIA
Diritto	ABATE PAOLA
Relazioni internazionali	ZUCCHETTI DONATELLA
Scienze motorie e sportive	CONTI DANIELA
Religione cattolica / Att. Alternative	CABAS VIDANI NICOLA

Continuità didattica:

DISCIPLINA	A. S. 2020-21	A.S. 2019-20	A.S. 2018-19
MATERIE LETTERARIE	ATTANASIO	ATTANASIO/QUARANTINI*	ATTANASIO
ECONOMIA AZIENDALE	FRANCHI	VALERIO	CARTELLA**
RELAZIONI INTERNAZIONALI	ZUCCHETTI	MAFFI	MORSELLI
INGLESE	VAGNI	VAGNI	VAGNI
TEDESCO	MASSERONI	MASSERONI	MASSERONI
SPAGNOLO	REMONATO	REMONATO	CATALANO
DIRITTO	ABATE P.	ORMANDO	MORSELLI
MATEMATICA	CORTINI	CORTINI	CORTINI
SCIENZE MOTORIE	CONTI	PRANDELLI	BONARDI
RELIGIONE	CABAS	CABAS	PAGANIN
INFORMATICA	-----	D'ALESSANDRO	VERCESI

*La prof.ssa Quarantini ha sostituito il prof. Attanasio, causa Covid, dal mese di aprile 2020 fino al termine dell'anno scolastico.

La prof.ssa Pedroni ha sostituito la prof.ssa Cartella per un periodo di due mesi circa.

Con decorrenza 26/2/2020, a causa dell'emergenza sanitaria, l'istituto ha promosso **la didattica a distanza** e di conseguenza ogni docente, per svolgerla, si è organizzato seguendo differenti modalità (Skype, registro Nettuno, attività asincrone, Webschool, Gsuite). Anche nel corso dell'a. s. 2020-21 l'istituto ha fatto ricorso alla cosiddetta DAD nel periodo 2 novembre 2020- 12 aprile 2021, ricorrendo per lo più alla piattaforma Gsuite e in subordine ad attività asincrone e /o al registro Nettuno.

La classe è composta da 18 alunni. All'inizio dell'anno erano in 19, ma un'alunna si è ritirata già nel corso del trimestre. Nessun alunno ripete la classe quinta.

Programmazione pluridisciplinare ed elementi didattici comuni
--

Il Consiglio di Classe ha lavorato per i seguenti **obiettivi trasversali**: potenziamento dell'abilità linguistica nei diversi ambiti disciplinari, delle capacità individuali e logiche, dell'uso della documentazione e dell'autonomia operativa; miglioramento dell'autocontrollo, accettazione del diverso e acquisizione di un atteggiamento interculturale.

Competenze: gestire in forma autonoma nuove competenze, potenziamento del metodo di studio e consolidamento dell'organizzazione del lavoro, interagire con i pari e gli adulti nel rispetto dei ruoli, ricerca personale di informazioni, sviluppo di competenze comunicative, mettere in relazione le conoscenze per correlare e argomentare in maniera critica e personale, cogliere le relazioni fra i concetti e di rielaborare le informazioni in maniera personale, apportando un proprio contributo critico; riconoscere e di sviluppare un lessico specifico (in particolare tecnico-giuridico ed economico).

CLIL: come richiesto dai programmi vigenti, nell'ambito del progetto CLIL e/o DNL la classe ha sviluppato il progetto come in allegato (**allegato 2**).

Progetti di Educazione Civica/Cittadinanza e Costituzione (si rinvia alla sezione dedicata, parte decima).

Metodologie didattiche:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Analisi e produzione di testi
- Simulazione di situazioni comunicative
- Individuazione condivisa con gli studenti dei nuclei fondanti della disciplina e di una corrispondente trattazione ed esposizione organica
- Attività di brainstorming e di cooperative learning
- Incontri di formazione con professionisti
- Costruzione di mappe concettuali per organizzare lo studio degli argomenti e la loro esposizione organica
- Realizzazione di audio e video di approfondimento
- Analisi, rielaborazione e approfondimento di argomenti in classe a seguito di spunti di vario genere: testi, fonti iconografiche, film, documentari, libri, articoli di giornale, etc.
- Nell'arco del triennio si è cercato un approccio alla complessità del reale da diversi punti di vista e tramite molteplici linguaggi: teatro, conferenze, testimonianze, film, materiale audiovisivo, presentazioni in PowerPoint, mostre, letture.

Mezzi, strumenti e sussidi didattici: libri di testo e altri libri suggeriti, articoli di giornale, materiali audiovisivi, visite guidate, partecipazione a spettacoli, supporti digitali, LIM.

Contenuti pluridisciplinari e attività progettuali perseguite dal Consiglio di classe	
<input type="checkbox"/> ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO (in modalità DAD) <input type="checkbox"/> CALEIDOSCOPICA ADOLESCENZA <input type="checkbox"/> SPORTELLINO CIC <input type="checkbox"/> CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (B1 Tedesco, B1 e B2 Inglese, B1 Spagnolo)	<input type="checkbox"/> CLIL DNL IN ECONOMIA AZIENDALE (Prof. ssa Franchi) <input type="checkbox"/> SPETTACOLO TEATRALE IN LINGUA SPAGNOLA: “LA BARRACA DE LORCA” (Prof.ssa Remonato) <input type="checkbox"/> Webinar e Conferenze legate al profilo professionale

Attività di recupero, consolidamento e potenziamento	
Adesione a sportello help, potenziamento linguistico, attività di consolidamento organizzati dall'Istituto	

PARTE TERZA: programmazioni disciplinari

Programmazione disciplinare di ITALIANO

Programmazione disciplinare di STORIA

Programmazione disciplinare di INGLESE

Programmazione disciplinare di MATEMATICA

Programmazione disciplinare di SECONDA LINGUA COMUNITARIA: Tedesco

Programmazione disciplinare di TERZA LINGUA STRANIERA: Spagnolo

Programmazione disciplinare di ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Programmazione disciplinare di DIRITTO

Programmazione disciplinare di RELAZIONI INTERNAZIONALI

Programmazione disciplinare di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Programmazione disciplinare di RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVE

Programmazione disciplinare di ITALIANO

(si rinvia al piano di lavoro annuale di Italiano per le finalità , le metodologie, ecc.)

PROGRAMMA DIDATTICO

- A) LEOPARDI
- 1) FRA OTTOCENTO E NOVECENTO: Naturalismo e Simbolismo
- 2) GIOVANNI VERGA
- 3) LA POESIA MODERNA: BAUDELAIRE e PASCOLI
- 4) GABRIELE D'ANNUNZIO
- 5) TRA AVANGUARDIA E TRADIZIONE
- 6) LUIGI PIRANDELLO
- 7) ITALO SVEVO
- 8) LA POESIA CONTEMPORANEA

A) **Leopardi** (dal vol. 2)

- a.1) Leopardi, la centralità di un autore periferico, pp. 761-762;
- a.2) La vita e le opere, pp. 762-768;
- a.3) La cultura e le idee, pp. 768-769;
- a.4) La poetica, Lo stile e le forme, pp. 770-773;
- a.5) Lo Zibaldone, pp. 773-774;
- a.6) Le Operette Morali, pp. 780-782;
- a.7) Leopardi: Dialogo della Natura e di u Islandese, pp. 788-795;
- a.8) I Canti, pp. 808-815;
- a.9) Leopardi: L'infinito, pp. 820-822;
- a.10) Leopardi: A Silvia, pp. 825-831;
- a.11) Leopardi: Canto notturno di un pastore errante dell'Asia, pp. 832-839.

1) **Fra Ottocento e Novecento: Naturalismo, Verismo e Scapigliatura**

- 1.1) Storia, politica e società tra la fine dell'800 e l'inizio del nuovo secolo, pp. 2-5;
- 1.2) La cultura e gli Intellettuali, pp. 6-11;
- 1.3) Charles Baudelaire: *perdita d'aureola*, p. 15;
- 1.4) I movimenti e i generi letterari di fine Ottocento, pp. 16-22;
- 1.5) La grande stagione della narrativa russa: Tolstoj, Dostoevskij, Cechov, pp. 42-44;
- 1.6) Tolstoj: *Nascita di una passione*, pp. 45-47;
- 1.7) Dostoevskij: *La confessione di Raskolnikov*, pp. 48-52;
- 1.8) La narrativa in Inghilterra e negli Stati Uniti, pp. 53-54;
- 1.9) Wilde: *lo splendore della giovinezza*, pp. 58-59;
- 1.10) La narrativa per ragazzi in Italia, pp. 75-77.

2. **Giovanni Verga**

- 2.1) Verga, un europeo moderno, pp. 81-82;
- 2.2) La vita e le opere di G. Verga, pp. 82-84;
- 2.3) Verga prima del verismo, pp. 84-85;
- 2.4) Le idee e i temi di Verga verista, pp. 86-87;
- 2.5) Lo stile e le forme, pp. 88-90;
- 2.6) Vita dei campi, pp. 91-92;
- 2.7) Verga: *Rosso Malpelo*, pp. 100-111;
- 2.8) Il capolavoro di verga: I Malavoglia, pp. 123-128;
- 2.9) Cambiare condizione: la mobilità sociale, pp. 138-140.

3. **La poesia in Europa e in Italia**

- 3.1) La nascita della poesia moderna, pp. 181-182;
- 3.2) I fiori del male di Baudelaire, pp. 182-184;
- 3.3) I poeti maledetti, pp. 190-191;
- 3.4) *L'albatro*, pp. 185-186;
- 3.5) Pascoli: La vita e le opere, pp. 215-217;

- 3.6) Le idee, pp. 217-219;
- 3.7) La poetica, pp. 219-220;
- 3.8) Lo stile e le forme, pp. 221-222;
- 3.9) *Myricae*, pp. 23-224;
- 3.10) *X agosto*, pp. 227-228;
- 3.11) *Canti di Castelvecchio*, p. 237;
- 3.12) *Il gelsomino notturno*, pp. 238-242;

4. Gabriele D'Annunzio

- 4.1) Una nuova ipotesi per lo scrittore nella società di massa, pp. 263-264
- 4.2) La vita e le opere, pp. 264-266;
- 4.3) Le idee e la cultura, pp. 267-268;
- 4.4) La poetica, pp. 268-269;
- 4.5) Lo stile e le forme, pp. 269-270;
- 4.6) Dai primi racconti a *Il piacere*, pp. 270-273;
- 4.7) *Andrea Sperelli: il ritratto di un esteta*, pp. 274-276;
- 4.8) La bellezza a ogni costo: l'esaltazione della vita quotidiana, pp. 280-281
- 4.9) I romanzi successivi al *Piacere* e il mito del superuomo, pp. 282-283;

5. Avanguardie e Modernismo nel primo Novecento

- 5.1) Le avanguardie del primo Novecento, pp. 376-381;
- 5.2) Marinetti: *Il Manifesto del Futurismo*, pp. 381-383;
- 5.3) Il Modernismo, pp. 383-385;
- 5.4) La narrativa tra Avanguardia e Modernismo, pp. 401-402;
- 5.5) Il romanzo in lingua tedesca: Mann, Musil e Kafka pp. 402-405;

6. Luigi Pirandello

- 6.1) Pirandello e il Modernismo europeo, pp. 449-450;
- 6.2) La vita e le opere, Le idee, pp. 450-454;
- 6.3) Le poetiche di Pirandello: dall'umorismo al Surrealismo, pp. 455-458;
- 6.4) Lo stile, p. 461;
- 6.5) I romanzi umoristici e *Il fu Mattia Pascal*, pp. 462-465;
- 6.6) *Uno, nessuno e centomila*, pp. 480-485;

7. Italo Svevo

- 7.1) Un intellettuale moderno ed europeo, pp. 533-534;
- 7.2) La vita e le opere, pp. 534-536;
- 7.3) La cultura di Svevo, pp. 536-537;
- 7.4) La lingua e lo stile, pp. 537-538;
- 7.5) La poetica: Svevo e il romanzo modernista italiano, pp. 538-539;
- 7.6) *Una vita e Senilità*, pp. 539-542;
- 7.7) Il capolavoro di Svevo: *La Coscienza di Zeno*, pp. 550-553;
- 7.8) *La Coscienza di Zeno: lo schiaffo del padre*, pp. 554-558;

8. La poesia

- 8.1) Mezzo secolo di poesia: avanguardie, Modernismo e dintorni, p. 579;
- 8.2) La poesia crepuscolare in Italia, pp. 583-584;
- 8.3) Corazzini: *desolazione del povero poeta sentimentale*, pp. 584-587;
- 8.4) Ungaretti, poeta europeo moderno, p. 637;
- 8.5) La vita e le opere, Le idee, pp. 638-640;
- 8.6) La poetica di Ungaretti dall'avanguardia al classicismo modernista, pp. 640-642;
- 8.7) Le forme e lo stile, p. 643;
- 8.8) L'allegria: Ungaretti tra avanguardia e Simbolismo, pp. 643-645;
- 8.9) Ungaretti: *In memoria*, pp. 647-650;
- 8.10) Ungaretti: *Mattina*, pp. 660-661;
- 8.11) Ungaretti: *Soldati*, pp. 662-663;
- 8.12) Sentimento del tempo, pp. 671-672;

- 8.13) *La madre*, pp. 673-674;
- 8.14) *Il dolore* e le raccolte successive, pp. 674-675
- 8.15) Saba: La prospettiva europea del triestino Saba, p. 681;
- 8.16) *La vita, Le idee, La poetica*, pp. 682-685;
- 8.17) *Il Canzoniere*, pp. 686-688;
- 8.18) Saba: *A mia moglie*, pp. 689-691;
- 8.19) Saba: *Dico al mio cuore, intanto che t'aspetto*, pp. 694-695;
- 8.20) Saba: *Amai*, pp. 708-709;
- 8.21) Montale: il poeta moderno delle grandi questioni, p.723;
- 8.22) *La vita, Le idee e la cultura, La poetica*, pp. 724-730;
- 8.23) *Ossi di seppia*, pp. 730-731;
- 8.24) Montale, *I limoni*, pp. 732-735;
- 8.25) Montale, *Non chiederci la parola*, pp. 737-740.

Programmazione disciplinare di STORIA

(si rinvia al piano di lavoro annuale di Storia per le finalità, le metodologie, ecc.)

PROGRAMMA DIDATTICO

MODULI:

A) **La seconda Rivoluzione industriale**

-
- 1) La Società di massa
 - 2) L'età giolittiana
 - 3) La Prima guerra mondiale
 - 4) L'età dei Totalitarismi: Il Fascismo
 - 5) L'età dei Totalitarismi: il Nazismo
 - 6) La II Guerra mondiale
 - 7) La Guerra fredda e il Mondo contemporaneo

Modulo A: **La Seconda rivoluzione industriale** (vol. 2/B)

- a.1) pp. 202-205: Dalla prima alla seconda rivoluzione industriale;
- a.2) pp. 206-207: lo scandalo del darwinismo;
- a.3) pp. 212-213: La catena di montaggio;
- a.4) pp. 217-220: Il Capitalismo monopolistico e finanziario;
- a.5) pp. 222-223: Milano 1881, con l'Expo nasce l'Italia industriale;
- a.6) pp. 226-227: E' meglio produrre aspirina o eroina?
- a.7) pp. 238-241: La Germania da Bismarck a Guglielmo II;
- a.8) pp. 244-247: L'età vittoriana;
- a.9) pp. 248-249: Wilde: uno scrittore vittoriano;
- a.10) pp. 250-253: L'espansione degli Stati Uniti;
- a.11) pp. 268-272: La spartizione imperialistica del mondo: l'Imperialismo;
- a.12) pp. 282-283: le incredibili guerre dell'oppio

Modulo 1: **La Società di massa** (vol. 3/A)

- 1) pp. 26-31: Che cos'è la società di massa;
- 2) pp. 36-39: Il dibattito politico e sociale;
- 3) pp. 42-43: Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo;
- 4) pp. 46-47: Le illusioni della Belle époque

Modulo 2: **L'età giolittiana**

- 1) pp. 54-59: I caratteri generali dell'età giolittiana;
- 2) pp. 62-63: Il doppio volto di Giolitti;
- 3) pp. 64-65: L'emigrazione italiana;
- 4) pp. 68-70: Tra successi e sconfitte;
- 5) pp. 72-73: Giolitti, ministro della malavita?

Modulo 3: **La Prima guerra mondiale**

- 1) pp. 78-83: Cause ed inizio della guerra;
- 2) pp. 84-85: L'Italia in guerra;
- 3) pp. 86-91: La Grande guerra;
- 4) pp. 96-99: I trattati di pace;
- 5) pp. 100-101: Il massacro degli Armeni;
- 6) pp. 148-149: L'essenziale (sintesi su la Rivoluzione russa);
- 7) pp. 136-137: L'uomo d'acciaio;
- 8) pp. 138-139: L'arcipelago gulag

Modulo 4: L'età dei totalitarismi: il Fascismo

- 1) pp. 152-155: I problemi del dopoguerra;
- 2) pp. 156-157: il virus che sconvolse il mondo;
- 3) pp. 159-161: Il biennio rosso (1919-20);
- 4) pp. 161-163: Dittature, democrazie e nazionalismi;
- 5) pp. 180-183: La crisi del dopoguerra;
- 6) pp. 187-189: Il biennio rosso in Italia;
- 7) pp. 192-193 e 194-195: La marcia su Roma; la resistibile ascesa di Mussolini
- 8) pp. 196-197: Dalla fase legalitaria alla dittatura;
- 9) pp. 199-206: L'Italia fascista;
- 10) pp. 212-213: L'Italia antifascista

Modulo 5: L'età dei Totalitarismi: il Nazismo

- 1) pp. 230-232: Gli "anni ruggenti";
- 2) pp.234-238: Il "Big Crash";
- 3) pp.240-243: Roosevelt e il "New Deal";
- 4) pp.254-256: La Repubblica di Weimar;
- 5) pp. 257-259: Dalla crisi economica alla stabilità;
- 6) pp. 262-264: La fine della Repubblica di Weimar;
- 7) pp. 265-268: il nazismo;
- 8) pp. 272-275: il Terzo Reich;
- 9) pp. 276-277: Economia e società;
- 10) pp. 282-283: Esistono le razze?
- 11) pp. 284-285 e 338-339: Nazismo e Stalinismo: un paragone possibile; i campi della morte

Modulo 6: La II guerra mondiale

- 1) pp. 300-302: Crisi e tensioni in Europa;
- 2) pp. 306-307: La guerra civile in Spagna;
- 3) pp. 308-311: La vigilia della guerra mondiale;
- 4) pp. 324-329: 1939-40: la "guerra lampo";
- 5) pp. 332-334: 1941: la guerra mondiale;
- 6) pp. 335-337: Il dominio nazista in Europa;
- 7) pp. 340-343: 1942-43: la svolta;
- 8) pp. 346-348: 1944-45: la vittoria degli Alleati;
- 9) pp. 351-353: Dalla guerra totale ai progetti di pace;
- 10) pp. 356-361: La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945;

Modulo 7: La guerra fredda e il Mondo contemporaneo (vol. 3/B)

- 1) pp. 28-29: Gli anni difficili del dopoguerra;
- 2) pp. 34-35 e 36-37: La divisione del mondo; La propaganda del piano Marshall;
- 3) pp. 40-41: La grande competizione;
- 4) pp. 52-53: Il processo di decolonizzazione;

Programmazione disciplinare di INGLESE

PROGRAMMA DIDATTICO

The Market and the Marketing

What is marketing?

Market segmentation

Targeted marketing: market map

Market research:

quantitative and qualitative data

primary and secondary research

E-marketing:

the 5 S's framework (Sell, Serve, Speak, Save and Sizzle)

advantages and disadvantages

Market position: SWOT analysis

1.

The Marketing Mix

The Four Ps:

Product:

Branding, Brand name, Logo, Brand image, Packaging, Label, USP (Unique Selling Point)

Product Life Cycle

Price: Pricing strategies

Place: Distribution channels

Promotion: Advertising, AIDA and other methods

Business Ethics and Green Economy

The triple bottom line:

People, Planet, Profit

Measuring the TBL

Corporate social responsibility

Sustainable business:

Ecoefficiency

Increased resource productivity

Waste reduction

Transition to renewables

Extended producer responsibility

Fair trade

Microfinance:

The Grameen Bank

Non profit microfinance organisations

Critique of microfinance

Ethical banking and investment:

Ethical banking

Ethical investments

Job Applications

Finding job vacancies

Analysing job interviews

Analysing and writing a covering letter

Understanding and writing a curriculum vitae

The International Business Transaction (reading, writing , listening and speaking)

Orders and positive/negative replies

Complaints and replies

Reminders and replies **English-speaking countries**

South Africa

India

The Challenge of the future

What has the Internet become?

Future technologies: Genetic engineering, Artificial Intelligence

Our energy future: Sources of energy

other ways of producing steam

other ways of turning turbines other ways of generating electricity

the pros and cons of fracking

Greenpeace:

stopping climate change

protecting forests and animals

defending oceans

campaigning for sustainable agriculture

creating a toxic-free future

ending the nuclear age

Portland, a model for the future?

EDUCAZIONE CIVICA

The Economy will survive Coronavirus” by Vernon Smith

Programmazione disciplinare di MATEMATICA

FUNZIONI ECONOMICHE (RIPASSO)

LA FUNZIONE DELLA DOMANDA :

- il modello lineare
- il modello parabolico
- la funzione di vendita
- elasticità della domanda
- classificazione della domanda

FUNZIONE DELL'OFFERTA

IL PREZZO DI EQUILIBRIO:

- la modifica del prezzo di equilibrio

FUNZIONE DEL COSTO:

- costo fisso, costo variabile, costo totale

COSTO MEDIO E COSTO MARGINALE

costo unitario e significato geometrico

FUNZIONE DEL RICAVO :

- il ricavo in un mercato in regime di concorrenza perfetta e monopolio

FUNZIONE PROFITTO

FUNZIONI DI DUE VARIABILI

DISEQUAZIONI IN DUE INCOGNITE E I LORO SISTEMI:

- disequazioni lineari in due incognite
- disequazioni non lineari in due incognite
- sistemi di disequazioni

COORDINATE NELLO SPAZIO

- coordinate cartesiane nello spazio

- piani nello spazio
- le rette nello spazio

FUNZIONI DI DUE VARIABILI:

- la ricerca del dominio
- il grafico di una funzione di due variabili

DERIVATE PARZIALI:

- significato geometrico della derivata parziale
- il piano tangente a una superficie
- le derivate parziali seconde

MASSIMI E I MINIMI

- ricerca di massimi e minimi relativi mediante derivate parziali
- punti stazionari
- massimi e minimi vincolati: metodo di sostituzione e metodo moltiplicatori di Lagrange

FUNZIONI DI DUE VARIABILI IN ECONOMIA

ELASTICITA' DELLE FUNZIONI

- elasticità incrociata

DETERMINAZIONE DEL MASSIMO DEL PROFITTO:

- due beni in regime di concorrenza perfetta
- due beni in regime di monopolio

PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA

LA RICERCA OPERATIVA E LE SUE FASI:

- cosa è la ricerca operativa
- fasi della ricerca operativa
- classificazione dei problemi di scelta

PROBLEMI DI SCELTA NEL CASO CONTINUO:

- il grafico della funzione obiettivo è una retta

-il grafico della funzione obiettivo è una parabola con i soli vincoli di segno

- il grafico della funzione obiettivo è una parabola con presenti ulteriori vincoli

PROBLEMI DI SCELTA NEL CASO DISCRETO

IL PROBLEMA DELLE SCORTE

- un modello semplificato

LA SCELTA FRA PIÙ ALTERNATIVE:

-problema di minimo

- problema di massimo

-problema di massimo con scelta di funzioni di diverso tipo

PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI INCERTEZZA

CRITERI PER OPERARE SCELTE IN CONDIZIONI DI INCERTEZZA

VARIABILI CASUALI E DISTRIBUZIONE DI PROBABILITA'

CRITERIO DEL VALOR MEDIO

CRITERIO DELL'OTTIMISTA E DEL PESSIMISTA

PROBLEMI DI SCELTA CON EFFETTI DIFFERITI

IL CRITERIO DELL'ATTUALIZZAZIONE:

- introduzione

- investimenti finanziari

- investimenti industriali con uguali e diverse durate

CRITERIO DEL TASSO DI RENDIMENTO INTERNO

PROGRAMMAZIONE LINEARE

MODELLI MATEMATICI PER LA PROGRAMMAZIONE LINEARE:

-introduzione

PROBLEMI DI PROGRAMMAZIONE LINEARE IN DUE VARIABILI

Programmazione disciplinare di SECONDA LINGUA COMUNITARIA: Tedesco

Kurz und gut (vol. 3)

Einheit 19:

Patchwork-Familien
Mein Elternhaus war ein Mutterhaus

Einheit 20:

Raus in eine andere Welt
Gefahren lauern überall
Video: Deutschlandlabor, Folge 16: Mentalität

Einheit 22:

Jugend und Europa
Jugend demonstriert
Video: Versammlungsfreiheit
Globalisierung
Video: Globalisierung einfach erklärt

Kulturseiten:

Europäische Union
Die Prinzipien der EU (Integrationsmaterial)
1953: Die Rolle der Frau in Ost und West
Video: Frauen im Spitzensport (Ausschnitt)

Einheit 25:

10 Jahre Deutsche Geschichte
Alltag in der DDR (PPT-Präsentation)
Songtext „Sommer 89“
Spielfilm „Das Leben der Anderen“
Markt- und Planwirtschaft (S. 290-291)

Einheit 26:

Tipps zum Vorstellungsgespräch
Die Bewerbung

Handelsplatz

Kapitel 4: Das Unternehmen

Rechtsformen von Unternehmen (S. 58)
Video: Deutschlands große Clans – Die Geschichte von 4711

Kapitel 5: Marketing und Werbung

Produktpräsentation auf der Messe (S. 70)
Rundschreiben und Werbebriefe (S.72 ff.)
Marketing und Werbung (Integrationsmaterial)

Kapitel 9: Produkte suchen

Die Anfrage (S. 133 ff.)

Verbraucher informieren sich online (S. 140)

Video: Kaffeemaschinen im Check

Kapitel 10: Produkte anbieten

Das Angebot (S. 146 ff.)

Kapitel 11: Waren bestellen

Die Bestellung (S. 168 ff.)

Kapitel 2: Die Bewerbung

Das Vorstellungsgespräch (S. 30 f.)

Bewerbung mit Lebenslauf (S. 32 ff.)

EDUCAZIONE CIVICA

Video: Bundeskanzlerin Merkmals Fernsehansprache vom 18.10.2020 zum Coronavirus (ARD)

Auswirkungen der Corona-Epidemie auf die deutsche Wirtschaft

Corona ruiniert Berliner Clubs (dw)

Besondere Helden (Werbespot der Bundesregierung)

Video: Solidaritätsmuffel

Video: Solidaritätsprinzip

LITERATUR

Expressionismus in der Kunst und in der Literatur (PowerPoint-Präsentation)

Als Einführung/Ergänzung: Bilder von Edvard Munch, Emil Nolde, Franz Marc, Ludwig

Kirchner, Ludwig Meidner, Otto Dix

- Georg Heym: Der Gott der Stadt

- Georg Trakl: Verklärter Herbst, Grodek

Als Ergänzung: Erich Kästner: Besuch vom Lande

Video: „Stark erklärt den Expressionismus“

Zum „Tag des Gedenkens an die Opfer des Nationalsozialismus“

Martin Niemöller: Als die Nazis die Kommunisten holten...

Zwischen den Kriegen: Bertolt Brecht

- Mein Bruder war ein Flieger

- Der Krieg, der kommen wird

- Fragen eines lesenden Arbeiters

Programmazione disciplinare di TERZA LINGUA STRANIERA COMUNITARIA: Spagnolo

TRIMESTRE:

La comunicación comercial escrita

- La solicitud de información
- La carta de oferta
- La carta de pedido
- La carta de reclamación
- El correo electrónico
- El albarán
- La factura

El hotel

- Reservar en un hotel
- Los servicios

El medioambiente

- Vocabulario para hablar de problemas medioambientales
- La Agenda 2030

Historia y cultura

- La dictadura de Pinochet en Chile
- Luis Sepúlveda, biografía y compromiso político

Educazione civica:

- “ Economía y Covid: la vida como metáfora de batalla: entre música y literatura”
- Canción: “Resistiré” autores varios 2020
- La Declaración Universal de Derechos Humanos
- Poesía “Éramos tan felices y no lo sabíamos” de Carmen Yáñez
- Victor Jara, canción“ Somos cinco mil”

PENTAMESTRE

Historia y cultura

- Espectáculo teatral “ La Barraca de Lorca”
- Los -ismos en Europa
- La guerra civil española
- Las Brigadas Internacionales
- Guernica
- Antonio Machado “Homenaje a Lorca Lorca: El crimen fue en Granada”
- Película: “ La lengua de las mariposas”
- La condición de la mujer durante la Guerra civil
- La situación de la enseñanza durante la Guerra civil
- Pablo Neruda: “ España en el corazón”

La publicidad y el Marketing

- Productos, precios y promociones
- La publicidad
- La campaña publicitaria
- El video marketing
- El marketing directo e indirecto
- La importancia de la publicidad en las redes sociales
- Google: hacer SEO
- El caso de estudio de Ikea

- Otros casos de estudio de empresas nacionales y multinacionales

La empresa:

- Los departamentos de la empresa
- El departamento de marketing y las profesiones del sector comercial
- El perfil del experto en relaciones comerciales internacionales

Negocios y ventas

- El proceso de compraventa
- El comercio interior y el comercio exterior
- La distribución
- El comercio justo
- Los 10 principios internacionales
- El comercio por Internet/e-commerce

Economía

- La economía española

El sector terciario

Causas de la terciarización de la economía

- El Comercio

Globalización y comercio

La balanza de pagos

Comercio exterior: Importación/exportación

Comercio interior: importancia y tipos

Comercio tradicional

Nuevas formas comerciales

El comercio electrónico

- El transporte

Las redes de transporte:

Jerarquía del espacio: Accesibilidad y Conectividad

El transporte por carretera

El ferrocarril

Transporte marítimo

Transporte aéreo

- El turismo

El desarrollo del turismo en España

Importancia del turismo en la actualidad

- Actualización hasta abril 2021 (Artículos: Los autónomos piden más apoyo del Gobierno por el aumento de rebrotes y posibles confinamientos

El consumo que deja la Covid-19 - Ideas de negocio para triunfar en la nueva normalidad)

- Relaciones comerciales entre Italia y España

- La Economía circular

- El pacto verde europeo (sitio de la UE)

Programmazione disciplinare di ECONOMIA AZIENDALE e GEO-POLITICA

PROGRAMMA DIDATTICO

Competenze

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

Interpretare e confrontare i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

Obiettivi

Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili

Redigere e commentare i documenti che compongono il bilancio

Interpretare e confrontare le realtà aziendali attraverso indici e flussi

Redigere bilanci con dati a scelta e saper sviluppare altre tematiche che prevedano l'utilizzo dei dati a scelta.

Calcolare il costo dei prodotti in base ai diversi riferimenti

Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo, individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo e con riferimento ai mercati internazionali.

Fare scelte di convenienza.

Costruire il sistema di budget;

Predisporre il report

Costruire un business plan anche con riferimento agli scambi con l'estero

Analizzare bilanci sociali e ambientali commentando i risultati.

Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.

MODULI:

Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

La comunicazione economico-finanziaria

Come e perché le imprese comunicano

Come si producono le informazioni economico-finanziarie

Gli strumenti della contabilità generale

La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione

La classificazione delle immobilizzazioni

Le operazioni riguardanti le immobilizzazioni immateriali

Le operazioni riguardanti i beni strumentali

La contabilizzazione della costruzione in economia

La contabilizzazione del leasing

La contabilizzazione del contratto di subfornitura.

Il bilancio di esercizio

Gli strumenti della comunicazione economico-finanziaria

Le disposizioni che regolano il bilancio d'esercizio

Principi contabili europei e americani in fase di armonizzazione

Il contenuto del bilancio civilistico

La redazione del bilancio d'esercizio civilistico

I principi di redazione del bilancio

I criteri di valutazione previsti dal codice civile.

La rielaborazione dello Stato patrimoniale

Perché si deve rielaborare lo Stato patrimoniale.
Le modalità di rielaborazione dello Stato patrimoniale

La rielaborazione del Conto economico

Perché si deve rielaborare il Conto economico.
Le modalità di rielaborazione del Conto economico?

L'analisi della redditività

L'interpretazione del bilancio d'esercizio
L'analisi per indici e margini
Gli indici di redditività
I fattori dai quali dipende il ROE
Gli indici di produttività.

L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria

Gli equilibri della struttura patrimoniale dell'impresa.
Gli indici patrimoniali
Gli indici finanziari

L'analisi dei flussi finanziari

Che cos'è l'analisi dei flussi finanziari.

Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

I flussi che modificano le disponibilità liquide
Il flusso di cassa dell'attività operativa
Il documento che rappresenta le variazioni delle disponibilità liquide
Il contenuto informativo del Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

L'analisi del bilancio socio-ambientale

La responsabilità sociale dell'impresa
Gli obblighi comunicativi previsti in ambito di responsabilità sociale
Il bilancio socio-ambientale
L'interpretazione del bilancio socio-ambientale
La ripartizione del valore aggiunto.

Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

La contabilità gestionale

Gli elementi che compongono il sistema informativo aziendale
Gli scopi della contabilità gestionale
Che cosa si intende per costo
Gli oggetti di calcolo dei costi
La classificazione dei costi?

I metodi di calcolo dei costi

I metodi per il calcolo dei costi
Le differenze tra costi variabili e costi fissi
Il calcolo del margine di contribuzione
Le configurazioni di costo
Come si imputano i costi indiretti
Le diverse basi di imputazione utilizzate nella contabilità a costi pieni
L'applicazione dell'activity based costing.

L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

Quali decisioni aziendali si possono assumere con l'analisi dei costi
Che cosa s'intende per break even analysis
Come si costruisce il diagramma di redditività
Come si calcola il punto di equilibrio
Come si misurano l'efficacia e l'efficienza aziendale

La pianificazione e la programmazione dell'impresa

Le strategie aziendali

Che cos'è una strategia

A quali livelli può essere predisposta una strategia

Quali ambiti sono coinvolti dalle strategie di corporate

Quali sono le strategie di corporate

Quali sono le principali strategie di internazionalizzazione

Qual è il ruolo delle imprese multinazionali nel contesto strategico globale

Le strategie di business

Di che cosa si occupano le strategie di business

Come si sviluppa una strategia di business

Quali sono le possibili strategie di business

Su quali fattori si può basare il vantaggio competitivo di un'impresa

Perché molte imprese scelgono di concentrarsi su nicchie di mercato

L'innovazione digitale e le scelte strategiche

Le strategie di business per le iniziative di internazionalizzazione

La pianificazione e il controllo di gestione

Come si svolge il processo di pianificazione strategica

L'interpretazione dell'ambiente esterno

Quali analisi vengono condotte nell'ambiente interno

Il contenuto del piano strategico

Il contenuto di un piano aziendale

Quali relazioni intercorrono tra pianificazione, programmazione e controllo

I budget

Le finalità della programmazione aziendale

Le parti che compongono il budget

Con quali tecniche si redige il budget

Perché si utilizzano i costi standard per redigere i budget.

La redazione del budget

Le fasi della redazione del budget economico analitico

Come si redige il budget delle vendite

Come si redige il budget della produzione

Come si redige il budget degli acquisti

Come si redige il budget della manodopera diretta

Come si redigono i budget delle rimanenze di materie e prodotti

Come si redigono gli altri budget settoriali

Come si redige il budget degli investimenti fissi

Come si redigono il budget fonti-impieghi e il budget di tesoreria.

Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali

Il business plan di WRAD ABBIGLIAMENTO ECOSOSTENIBILE GENDER FREE

Il business plan di PLAY CAST

Altri casi.

Educazione Civica

I più rilevanti cambiamenti vissuti dopo la pandemia coronavirus - 19.

Cambiamenti positivi e negativi.

Le priorità degli investimenti dei governanti per affrontare le nuove sfide.

CLIL

A selection of financial ratios used in financial analysis.

the foundation of success and the nature of strategy. Corporate and business strategy

Libro di Testo

Lucia Barale, Lucia Nazzaro, Giovanna Ricci "Impresa, marketing e mondo più" - Vol 3 - Tramontana

Metodologia

Didattica digitale integrata, didattica a distanza e didattica in presenza: l'anno scolastico è stato caratterizzato da tre diversi approcci metodologici, che hanno richiesto continui adattamenti. In ogni caso i diversi approcci hanno richiesto l'adozione della Google suite, di google classroom, google meet, moduli e altre applicazioni digitali.

I contenuti sono stati presentati in modo essenziale così da stimolare la riflessione critica degli studenti su temi con cui si confrontano quotidianamente e per favorire una verifica continua dell'apprendimento. Si tratta di adottare una pratica importante: il micro apprendimento, lezioni brevi online in modalità sincrona, relative a un curriculum breve e per nuclei fondanti. Le video conferenze sono state di 45 minuti al massimo. Agli studenti sono state richieste varie attività in asincrono, impostate in modo tale da renderle il più possibile creative e genuine, evitando il più possibile il copia- incolla. Classroom consente facilmente l'assegnazione di compiti differenziati, con scadenze precise, da pensare bene prima da parte del docente.

La classe virtuale in classroom è proseguita anche in presenza, per le potenzialità offerte alla didattica, legate soprattutto alla fase dei feedback continui allo studente, che può maggiormente capire se sta acquisendo le competenze richieste e le ragioni sottese alle proposte didattiche.

Verifiche

Rielaborazione orale - Quesiti a risposta singola - Quesiti a risposta multipla - Trattazione sintetica di argomenti - Soluzione di problemi.

Criteri ed elementi di valutazione

Vengono individuate le competenze disciplinari, le competenze tecniche e anche le competenze chiave di cittadinanza, che vengono declinate in 4 livelli, avanzato, intermedio, base e livello non raggiunto, con relativi punteggi 5,4,3,1, interpretati da relative evidenze.

Programmazione disciplinare di DIRITTO

IL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE

Le fonti del diritto commerciale internazionale

Lo sviluppo del commercio internazionale
Le fonti normative di rilevanza internazionale
Le fonti comunitarie in materia di commercio internazionale
Fonti interstatali e transnazionali

I soggetti del commercio internazionale

Le istituzioni nazionali in materia di commercio estero
Gli altri soggetti pubblici in materia di commercio estero
Il ruolo delle organizzazioni internazionali
Gli altri enti internazionali del commercio estero

I CONTRATTI COMMERCIALI INTERNAZIONALI

I principali contratti internazionali

I contratti internazionali
La compravendita internazionale
Le clausole INCOTERMS
Il contratto di trasporto
Il contratto di assicurazione
Il contratto di agenzia e di distribuzione
Il contratto di franchising e di appalto

La disciplina delle operazioni con l'estero

La politica doganale
I regimi doganali
Gli adempimenti doganali
Il sostegno all'internazionalità
Le politiche comunitarie
Gli strumenti finanziari della UE

LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI

Le controversie tra gli Stati

L'ordinamento internazionale
La soluzione delle controversie tra gli Stati
La Corte internazionale di giustizia
La Corte di giustizia europea
Il ruolo dell'OMC nelle controversie internazionali

Le controversie in ambito contrattuale

I rimedi giudiziari alle controversie commerciali
L'arbitrato commerciale internazionale
Le procedure di risoluzione alternative

LA NORMATIVA A TUTELA DEI CONSUMATORI

La tutela del consumatore

La legislazione a favore del consumatore

La legislazione italiana: il codice del consumo

Il codice del consumo: gli elementi di tutela del consumatore

I contratti del consumatore

I contratti a distanza

Educazione civica :

Coronavirus e gestione dei contratti internazionali

Tutela dei diritti umani: impatto del covid-19 sui diritti umani

Libro di testo: DIRITTO SENZA FRONTIERE UP, VOLUME B. QUINTO ANNO -
CAPILUPPI MARCO / D'AMELIO MARIA GIOVANNA

Programmazione disciplinare di RELAZIONI INTERNAZIONALI

<p>Obiettivi di Apprendimento</p>	<p>Obiettivi specifici della disciplina COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione dell'ambiente alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali <p>Obiettivi cognitivi – trasversali</p> <p>Acquisire e sviluppare un metodo di studio che consenta la rielaborazione di contenuti interdisciplinari</p> <p>Migliorare le abilità linguistiche Sviluppare le capacità di produzione di testi espositivi, anche in formato digitale, partendo dalla selezione ed organizzazione di informazioni trasversali al sapere multidisciplinare</p> <p>Obiettivi di apprendimento al termine del quinquennio</p> <ul style="list-style-type: none"> -analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; - riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; -analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; - analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare <p>CONOSCENZE</p> <p>Storia del pensiero economico:il pensiero economico moderno e contemporaneo attraverso gli economisti di “ ieri e di oggi”: (Keynes,Schumpeter,Smith,Ricardo,Federico Caffè,Marx,Pareto,Achille Loria, Amartya Sen)</p> <p>L'economia Civile: Genovesi,S.Zamagni.L.Bruni,L.Becchetti,</p> <p>Politiche economiche Keynesiane e di austerità Ascolto, comprensione e riflessione del video di Mario Draghi: https://youtu.be/afHpN7Un02o</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beni e i servizi pubblici - Bene Comune:analisi . - La tragedia dei beni comuni. - Teoria dei giochi e Dilemma del prigioniero - Dilemma ambientale - Crescita economica e sostenibilità (ambientale,sociale,economica) - Analisi di casi aziendali con crescita economica e sostenibilità <p>(A.Olivetti,B.Cuccinelli,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi di casi aziendali con crescita economica e “non”sostenibilità (Caffaro,Ilva di Taranto) - Marco Piccolo:Reynaldi srl esempio di economia sostenibile ed inclusiva
--	--

Metodologie Didattiche	<p>Il percorso didattico della disciplina è finalizzato a far conseguire agli allievi una conoscenza sistematica e ragionata: del ruolo e degli strumenti della finanza pubblica, del pensiero economico, del dilemma crescita economica e sostenibilità. Presuppone un metodo di insegnamento flessibile, che utilizzi a seconda dei casi modalità e tecniche diverse quali:</p> <p>Lezioni frontali partecipata tra docente e studenti</p> <p>Ricerca teorica diretta all'apprendimento dei principi generali e delle principali correnti di pensiero economico e finanziario</p> <p>Ricerca empirica diretta all'apprendimento di regolarità economiche, situazioni, dati relativi al funzionamento dell'economia del paese per individuare ipotesi di innovazione (ricerca propositiva)</p> <p>In particolare si propone: affrontare la disciplina con un approccio sistemico evidenziando le relazioni logiche, l'interazione fra fenomeni economici, finanziari, giuridici politici e sociali. Incoraggiare un atteggiamento attivo degli studenti nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e dell'utilità della conoscenza, piuttosto che un atteggiamento passivo tramite il ricorso al semplice ascolto e alla memorizzazione dei contenuti.</p> <p>Valorizzare attraverso la lettura di giornali, il dibattito socio economico.</p> <p>L'attività è stata proposta attraverso l'analisi di fonti sitografiche, visione di webinar, predisposizione di pptx e relazioni al fine di argomentare con spirito critico i contenuti proposti. La spiegazione è stata sempre integrata con l'apprendimento per esperienza, realizzabile attraverso simulazioni di situazioni riconducibili alla realtà.</p> <p>La didattica a distanza e la didattica digitale integrata è stata svolta con le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro Nettuno per l'assegnazione di compiti, la registrazione delle valutazioni, e la firma delle lezioni; - piattaforma informatica classroom per la somministrazione di esercizi, compiti, verifiche, consegna di materiali, padlet, mappa concettuali, video, webinar; - piattaforma meet per le lezioni sincrone e per le valutazioni.
Materiali Didattici	<p>Libro di testo: "Economia - Mondo up" Crocetti-Cernesi-Longhi – Ed. Tramontana.</p> <p>Fonti normative: articoli di riviste, quotidiani, siti istituzionali, parti di libri d'autore. moduli fiscali. Materiali predisposti del docente in pptx, schede di spiegazione, schede di lavoro e webinar durante la DAD e la DDI.</p> <p>lettura del testo interdisciplinare Economia politica - Diritto ("L'economia italiana nell'era della globalizzazione -" autore Vera Zamagni ed. Il Mulino.)</p>

Criteria e Strumenti di Verifica	<p>Criteria di valutazione e parametri valutativi.</p> <p>Si è fatto riferimento alla griglia di valutazione stabilita per aree disciplinari, mentre nella didattica a distanza alla griglia di simulazione del PTOF . Gli strumenti utilizzati (articoli di giornale,immagini, modello e quadri 730,), per accertare: acquisizione dei contenuti disciplinari, chiarezza espositiva ed utilizzo della terminologia specifica, comprensione e analisi dei temi trattati, capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>I criteri di valutazione terranno conto dei seguenti indicatori: acquisizione delle conoscenze (completezza e correttezza), capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio tecnico professionale, capacità di rielaborare e di organizzare le conoscenze acquisite, capacità di ricerca e di gestione delle informazioni, capacità di superamento delle difficoltà e capacità di autovalutazione.</p> <p>Inoltre ai fini della valutazione concorre tutta una serie di osservazioni sistematiche, quali l'esame dei livelli di: ascolto, interesse, partecipazione ed impegno.</p> <p><u>Modalità di verifica:</u> verifiche scritte,, verifiche orali, valutazioni di lavori di gruppo o coppie, presentazioni in pptx.</p>
---	---

<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Storia del pensiero economico: il pensiero economico moderno e contemporaneo attraverso gli economisti di “ ieri e di oggi”: (Keynes, Schumpeter, Smith, Ricardo, Federico Caffè, Marx, Pareto, Achille Loria, Amartya Sen) - L’economia Civile: Genovesi, S. Zamagni, L. Bruni, L. Becchetti, - Politiche economiche Keynesiane e di austerità <p>Ascolto, comprensione e riflessione del video di Mario Draghi:</p> <p>https://youtu.be/afHpN7Un02o</p> <p>Welfare State e Welfare generativo</p> <p>Bene comune:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beni e i servizi pubblici - Bene Comune: analisi e contestualizzazione nella realtà - La tragedia dei beni comuni. - Teoria dei giochi e Dilemma del prigioniero - Dilemma ambientale <p>Crescita economica e sostenibilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crescita economica e sostenibilità (ambientale, sociale, economica) - Analisi di casi aziendali con crescita economica e sostenibilità (A. Olivetti, B. Cuccinelli,) - Analisi di casi aziendali con crescita economica e “non” sostenibilità (Caffaro, Ilva di Taranto) - Marco Piccolo: Reynaldi srl esempio di economia sostenibile ed inclusiva https://www.youtube.com/watch?v=uI0Wol8f5X4 - Transizione ecologica: Gael Giraud https://www.youtube.com/watch?v=_s5rQudvMMs <p>Le entrate e le spese pubbliche:</p> <p>Le entrate pubbliche</p> <p>le entrate tributarie</p> <p>Imposte , tasse, contributi</p> <p>La spesa pubblica</p> <p>Il sistema di protezione sociale: assistenza e previdenza</p> <p style="padding-left: 40px;">Le imposte dirette e le imposte dirette</p> <p>L’ equità dell’ imposizione (art. 53 – art. 3 – art. 2 Costituzione)</p> <p>Imposte: presupposto, soggetti, oggetto, base imponibile, aliquota.</p> <p>Redditi fondiari: redditi da terreni e da fabbricati</p> <p>Redditi di lavoro dipendente</p> <p>Redditi di lavoro autonomo</p> <p>Redditi di capitale</p> <p>Redditi di impresa</p>
-------------------------	---

Redditi diversi

Certificazione Unica (CU)

Imposta sul reddito delle persone fisiche – IRPEF

Funzione,presupposti, elementi dell’irpef .

Soggetti passivi

Determinazione della base imponibile

Determinazione dell’imposta

Oneri deducibili

Oneri detraibili

Dichiarazione dei redditi: esempio compilazione quadri ed analisi dei 730.

Le imposte indirette - IVA:

Definizione, presupposti , caratteri.

Categoria di operazioni ai fini IVA

Procedimento applicativo dell’imposta

EDUCAZIONE CIVICA:

PRIMO TRIMESTRE:Ripresa resiliente o crescita“non importa come”? WEBINAR con il prof. Leonardo Becchetti Università Tor Vergata e con Elena Granata Politecnico di Milano.

SECONDO PENTAMESTRE:Mafia e Covid, dai nuovi mercati alle manifestazioni violente.VIDEOCONFERENZA CON Dott.Elia Minari,Nicola Grattieri,Antonio Nicaso.Video di Milena Gabanelli: La mafia da sempre lucra sulle disgrazie, dai terremoti alle alluvioni.Articoli di giornale: Il Covid fa bene solo alle mafie. Covid-19. Così con la crisi da pandemia i mafiosi si travestono da buoni.I contagio mafioso: così la criminalità sfrutta l'epidemia.Mafie all'assalto dei mercati finanziari e della sanità.Bankitalia, con il Covid "rischio infiltrazioni criminalità". Espansione online delle illegalità.Mafie, il Covid 19 ha portato nuove opportunità di business.

Programmazione disciplinare di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

A) Educazione alla salute

- Le dipendenze
- Il doping, la droga dello sport
- Prevenzione e sicurezza: il primo soccorso

B) Lo sport e i suoi principi

- Il valore formativo dello sport
- Il Fair Play

C) Sport e disabilità

- Il ruolo dello sport nella disabilità
- Dalla riabilitazione alla competizione: le Paralimpiadi

D) Dai movimenti fondamentali all'atletica leggera

- Le specialità e lo stadio dell'atletica
- La corsa veloce
- La corsa a ostacoli
- La staffetta
- Il salto in alto
- Il salto in lungo
- Il getto del peso
- Il lancio del disco

E) I giochi sportivi con la racchetta

- Il badminton
- Caratteristiche e scopo del gioco
- Le regole principali
- I fondamentali tecnici

F) I giochi sportivi di squadra con la palla

- La pallacanestro
- Caratteristiche e scopo del gioco
- le regole principali per giocare e arbitrare
- i fondamentali individuali
- le tattiche di squadra e i ruoli
- La pallavolo
- Caratteristiche e scopo del gioco
- le regole principali per giocare e arbitrare
- i fondamentali individuali
- le tattiche di squadra e i ruoli
- La pallamano
- Caratteristiche e scopo del gioco
- le regole principali per giocare e arbitrare
- i fondamentali individuali
- le tattiche di squadra e i ruoli

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI RELIGIONE CATTOLICA

Prof. CABAS VIDANI Nicola

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si presenta come gruppo piuttosto coeso, anche se si ravvisa la presenza di rapporti preferenziali tra gruppi di persone, che a volte hanno creato delle tensioni. La disponibilità partecipativa è maggiore nel lavoro in presenza, rispetto a quello svolto in Didattica a Distanza. In questo senso l'impegno non è sempre costante e a volte è subordinato allo studio di altre materie. La classe si mostra molto disponibile alla discussione, in particolar modo se non strutturata. C'è grande volontà di dirsi, ma meno disponibilità a mettersi in dubbio. Non sempre la discussione riesce ad avere degli effetti costruttivi, preferendo gli studenti riconoscere l'esistenza di un punto di vista differente al proprio, ma rimanendo ancorati alla propria visione. In particolare nel lavoro in presenza, si nota un atteggiamento rispettoso e attento nei confronti del docente.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di (**D.lgs. 226/2005**):
 analizzare criticamente il contributo apportato dalle scienze umane allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
 riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni.

Lo studente al termine del corso di studi sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche (**D.P.R. n. 176, 20 agosto 2012**):
 agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
 utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
 riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
 stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
 riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
 collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
 cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
 essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Il percorso di studi si organizza in tre aree (antropologica-esistenziale, storico-fenomenica, biblico-teologica), le quali definiscono specifiche competenze, conoscenze e abilità.

CONTENUTI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Area antropologica esistenziale</p>	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p>	<p>Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.</p> <p>Il valore dell'affettività e delle relazioni nella logica del dono; la concezione cristiana del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.</p> <p>Passi scelti biblici sui temi della sofferenza e della compassione.</p>	<p>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</p> <p>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali e al valore dell'affettività secondo la lettura che ne dà il cristianesimo.</p>
<p>Area storico fenomenica</p>	<p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p>	<p>Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo.</p> <p>Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</p> <p>Cenni alla Bioetica (dal concepimento alla morte).</p>	<p>Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e di pensiero.</p> <p>Riconoscere il valore della cittadinanza alla luce del Magistero sociale della Chiesa.</p>

Area biblico teologica	Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.	Passi scelti biblici sui temi della sofferenza e della compassione.	Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
-------------------------------	--	---	---

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

I percorsi integrativi trattati o accennati alla luce del Curricolo di Educazione Civica, hanno riguardato:

Costituzione:

- La *Costituzione Italiana* e i valori cristiani
- Il primato della persona e i principi della società
- La laicità dello Stato e il ruolo della religione
- Legalità e obiezione di coscienza

Sviluppo sostenibile:

- Economia e dignità
- Salvaguardia dell'ambiente
- Migrazioni

METODOLOGIE DIDATTICHE

La struttura fondamentale della lezione è dialogica. L'accesso alla piattaforma G-Suite permette l'utilizzo di alcuni strumenti, quali Documenti e Fogli Google per la condivisione diretta con gli studenti tanto in presenza quanto in Didattica a Distanza.

Lo strumento Documenti Google permette di creare una lavagna virtuale sulla quale il docente annota le proprie spiegazioni e domande, nonché i singoli argomenti degli studenti.

Lo strumento Fogli Google permette di condividere le slide di presentazioni dei vari argomenti. La struttura delle slide cerca di essere il più sintetica ed incisiva possibile, per non sostituirsi in toto al processo di apprendimento degli studenti che avviene attraverso le domande sollecitate dal docente.

Il docente chiede agli alunni di essere forniti di un quaderno dove possano essere presi degli appunti. Gli appunti possono essere costituiti dalla copia di quanto il professore schematizza sui Documenti o dalle informazioni che l'alunno decide di annotare autonomamente. L'esposizione degli argomenti può essere accompagnata dalla lettura di pagine scelte del libro di testo o da testi di vario genere (estratti di racconti, poesie, testi biblici) e dalla visione di brevi clip video con lo scopo di chiarire e sintetizzare gli argomenti trattati. La contestualizzazione delle clip e la loro spiegazione viene fornita dal docente.

Dato lo svolgimento della maggioranza delle lezioni in Didattica a Distanza il docente ha deciso di non avvalersi della metodologia del Debate altrimenti prevista.

LIBRI DI TESTO

SOLINAS Luigi, TUTTI I COLORI DELLA VITA, *IN ALLEGATO FASCICOLO CIOTTI, NON LASCIAMOCI RUBARE IL FUTURO*, Volume unico, SEI editrice

SUSSIDI AUDIOVISIVI/LABORATORI

Clip audio e video presentate dal docente. Singole scene di film.

MODALITÀ' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Lo strumento principale per la verifica formativa è stato il dialogo con la classe e con il singolo alunno.

Si è sfruttato l'ambiente della G-Suite per proporre agli studenti Moduli Google nel formato della verifica a crocette e della verifica a domande aperte.

Si fa riferimento alle domande aperte per cercare il confronto privato con lo studente circa determinati argomenti di tipo riflessivo.

Vengono valutati, inoltre, l'impegno e la partecipazione attiva e costruttiva al dialogo.

Per quanto riguarda la valutazione, la dizione dei giudizi formativi fa riferimento ai giudizi elaborati dal PTOF d'Istituto. Essi corrispondono ai titoli di OTTIMO, DISTINTO, BUONO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE.

Di seguito vengono elencati i contenuti corrispondenti ai macro-argomenti indicati. L'elenco non corrisponde alla cronologia di trattazione.

	NUCLEO FONDANTE	CONTENUTI
1	Il Magistero della Chiesa	La questione della morale: libertà, scelta, responsabilità. La distinzione tra Bene e Male. Il concetto di persona: spirito incarnato, soggetto complesso cui afferiscono le dimensioni fisica, psichica e spirituale, soggetto di relazioni. Il sacramento del matrimonio secondo la lettura cristiana come derivata dall'interpretazione biblica.
2	La Dottrina Sociale della Chiesa	Essere nel mondo, ma non del mondo: come la Chiesa interpreta il suo agire nella società in conformità con i principi evangelici. Rapporto tra l'intervista rilasciata da Papa Francesco al Tg5 il 10 gennaio 2021 e il Discorso di Mario Draghi per l'ottenimento della fiducia al Senato, rilasciato il 17 febbraio 2021. La questione dei migranti - i corridoi umanitari La questione climatica - riferimenti all'enciclica "Laudato sii" Il ruolo rieducativo della giustizia La proposta dell'economia civile
3	La bioetica	Le etiche laiche a confronto con l'etica personalista cristiana. Sessualità: la diversità dei generi e il loro ruolo. La questione gender.

		<p>La questione dell'omosessualità.</p> <p>L'opposizione della Chiesa ad aborto ed eutanasia: il valore della persona, il valore della relazione, la scelta per il rispetto della dignità umana.</p>
--	--	--

PARTE QUARTA: attività di Cittadinanza e Costituzione 2018/2020 e dal 2020/2021 Educazione civica

**TERZO ANNO CLASSE TERZA A RIM
A.S. 2018-19**

AREA TEMATICA	CONTENUTI	FINALITÀ'
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Collaborare e partecipare • Individuare collegamenti e relazioni • Consapevolezza ed espressione culturale • Acquisire ed interpretare le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ L'uso e l'abuso di alcol. ✓ Tutela della privacy, il reato di stalking ✓ La partecipazione sociale e il mondo del volontariato ✓ Educazione alla legalità: percorso in Diritto, Storia e Informatica sulle Fake news ✓ Incontro con gli avvocati penalisti di Brescia; 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida - Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale - Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie - Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona. - Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività d'informazione e di sensibilizzazione.

**QUARTO ANNO, CLASSE 4A RIM
A.S. 2019-2020**

AREA TEMATICA	FINALITA'	CONTENUTI/PERCORSI	ATTIVITA' CLASSE QUARTA
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Collaborare e partecipare • Individuare collegamenti e relazioni • Consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana. • Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia. • Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica. • Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana. • Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro. • Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori. • Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030. • Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Repubblica e gli Organi costituzionali. • Il lavoro come valore costituzionale <ul style="list-style-type: none"> • L'agenda Agenda 2030 e gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile • Principi fondanti della sostenibilità • La Costituzione Italiana, i suoi principi fondamentali e i diritti dei cittadini • Il processo penale, il ruolo della magistratura, l'impatto dei mass media nella divulgazione delle notizie relative ai processi penali • Il fenomeno dell'immigrazione e dell'accoglienza • I diritti umani 	<p>L'AGENDA 2030: obiettivi, finalità e strumenti per uno Sviluppo Sostenibile</p> <p>Incontro con Laura Cavalli presso la Fondazione Eni Enrico Mattei</p> <p>Videoconferenza organizzata dal Centro Asteria di Milano, condotta da Laura Cavalli. Analisi ed elaborazione dei contenuti affrontati, anche attraverso l'attività C.I.i.l.</p> <p>I principi del giusto processo</p> <p>Conferenza degli avvocati penalisti dell'Unione Camere Penali di Brescia- relativa ai principi del giusto processo; questionario, feed back e approfondimento.</p> <p style="text-align: center;">I Maestri Del Lavoro</p> <p>Illustrazione delle tematiche legate al lavoro e alle sue implicazioni nella realtà sociale ed economica. Partecipazione alla conferenza dei Maestri Del Lavoro di Brescia. Partecipazione al bando di concorso.</p> <p style="text-align: center;">Incontro con Francesca Mannocchi</p> <p style="text-align: center;">Progetto Sprar</p>



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

**COMPETENZE ACQUISITE E INDICATORI DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCELTI DAL
CONSIGLIO DI CLASSE:**

INDICATORE 1:

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
					2019
					2020
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzazione dell'apprendimento in base a: • Fonti di informazione ed esperienze di vario tipo • Tempi • Strategie e metodo di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico- tecnologico • Asse storico- sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	
			LIV. INTERMEDI O	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	
			LIV. BASE	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.	
			Livello base non raggiunto		

INDICATORE 2:

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
					2019
					2020
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione di gruppo: • comprendere i diversi punti di vista • gestire la conflittualità • contribuire alla realizzazione delle attività collettive	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse storico- sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

			LIV. INTERMEDI O	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	
			LIV. BASE	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	
			Livello base non raggiunto		

INDICATORE 3:

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
					2019 2020
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: • analogie e differenze • cause ed effetti • relazioni tra il particolare ed il generale	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico- sociale 	LIV. AVANZATO	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare	
			LIV. INTERMEDI O	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto	
			LIV. BASE	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato	
			Livello base non raggiunto		



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

A.S. 2020/2021

ATTIVITÀ SVOLTA DI EDUCAZIONE CIVICA
PRIMO PERIODO DIDATTICO

DISCIPLINA GIURIDICO - ECONOMICA	DIRITTO	DOCENTE	PROF. SSA ABATE PAOLA	
DISCIPLINA	RELAZIONI INTERNAZIONALI	DOCENTE	PROF. SSA ZUCCHETTI D.	
DISCIPLINA	SPAGNOLO	DOCENTE	PROF. SSA REMONATO C.	
DISCIPLINA	TEDESCO	DOCENTE	PROF. MASSERONI R. PROF. BORCHARD ANDRE'	
DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE	DOCENTE	PROF. SSA FRANCHI C.	
DISCIPLINA	ITALIANO-STORIA	DOCENTE	PROF. ATTANASIO G.	
CLASSE	V A RIM	TITOLO MODULO PRIMO PERIODO DIDATTICO	COVID: Oltre la parola: Tra Responsabilità sociale e Libertà	
	DATA DI SVOLGIMENTO	CONTENUTO		NUM. ORE
LEZIONE DI STORIA	5-X-20	Covid: la raccolta del materiale e sua organizzazione cronologica		1
LEZIONE ITALIANO	19-X-20	Questioni di metodo; struttura lavoro		1
LEZIONE ITALIANO	30-X-20	Covid: organizzazione tematica e suddivisione capitoli		1
LEZIONE ECONOMIA AZIENDALE	19/11/20	Corriere della Sera, 15 aprile 2020, Come cambierà il mondo dopo il coronavirus, qualche scenario, alcune ipotesi.		1
LEZIONE ECONOMIA AZIENDALE	19/11/20	Siti e link per approfondire		1
LEZIONE DI SPAGNOLO	21/11/20	Carmen Yañez: " Eramos tan felices"		1
LEZIONE DI SPAGNOLO	23/11/20	La Dictadura de Pinochet en Chile: los derechos humanos		1
LEZIONE DI SPAGNOLO	16/12/20	Victor Jara " Somos 5 mil"		1
LEZIONE ECONOMIA AZIENDALE	26/11/20	I più rilevanti cambiamenti vissuti dopo la pandemia. Cambiamenti positivi e negativi. Le priorità degli investimenti dei governanti per affrontare le nuove sfide.		1
LEZIONE ECONOMIA AZIENDALE	26/11/20	Elaborati individuali.		1
LEZIONE DI DIRITTO	26/11/2020	Coronavirus e gestione dei contratti internazionali (siti e link)		1
LEZIONE DI DIRITTO	27/11/2020	Coronavirus e gestione dei contratti internazionali (riflessioni e indicazioni per elaborati individuali)		1
LEZIONE DI TEDESCO	30/11/2020	Thema "Auswirkungen der Corona-Epidemie auf die deutsche Wirtschaft" eingeführt. Kurzvideo: https://www.zdf.de/kinder/logo/logo-erklart-die-folgen-fuer-die-wirtschaft-durch-corona-100.html		1
LEZIONE DI TEDESCO	01/12/2020	Corona ruiniert Berliner Clubs (Hörbericht) https://www.dw.com/de/corona-ruiniert-berliner-clubs/1-54171349		1
LEZIONE DI TEDESCO	04/12/2020	Die Folgen der Corona-Pandemie auf die deutsche Wirtschaft		1



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

LEZIONE DI STORIA	11/12/2020	Stato dell'arte dei lavori; analisi del linguaggio specifico sul Coronavirus	1
LEZIONE DI RELAZIONI INTERNAZIONALI	5/12/2020	Ripresa resiliente o crescita "non importa come" prima parte Webinar prof.Becchetti e prof.ssa Granata https://www.scuoladieconomiciacivile.it/dialoghi-di-economia-civile/	1
LEZIONE DI RELAZIONI INTERNAZIONALI	12/12/2020	Ripresa resiliente o crescita "non importa come" seconda parte Spiegazione dialogata e riflessione	2
LEZIONE DI RELAZIONI INTERNAZIONALI	19/12/2020	Valutazione	1
TOTALE ORE			20
BIBLIOGRAFIA E FONTI USATE	LIBRI DI TESTO, QUOTIDIANO GIURIDICO, SITI INTERNET		
MATERIALI USATI	LIBRI DI TESTO, Riviste, quotidiani, Internet		
METODI UTILIZZATI	LEZIONE PARTECIPATA, RICERCA AUTONOMA, RICERCA DI GRUPPO,		
PRODOTTO FINALE	ELABORAZIONE DI UN TESTO		
VALUTAZIONE ALUNNI	VALUTAZIONE PERIODICA (TRIMESTRALE) DEL CONSIGLIO DI CLASSE		



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

SECONDO PERIODO DIDATTICO

A.S.2020/2021

DISCIPLINA GIURIDICO - ECONOMICA	DIRITTO	DOCENTE	PROF.SSA PAOLA ABATE
DISCIPLINA	ITALIANO	DOCENTE	PROF. GENNARO ATTANASIO
DISCIPLINA	STORIA	DOCENTE	PROF. GENNARO ATTANASIO
DISCIPLINA	TEDESCO	DOCENTE	PROF. ROBERTO MASSERONI PROF. ANDRE' BORCHARD
DISCIPLINA	RELAZIONI INTERNAZIONALI	DOCENTE	PROF.SSA DONATELLA ZUCCHETTI
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA	DOCENTE	CABAS VIDANI NICOLA
CLASSE	5 A RIM	TITOLO MODULO SECONDO PERIODO DIDATTICO	Covid e scenari futuri

DESCRIZIONE DEL MODULO:

In questo difficile momento storico, il protrarsi della situazione pandemica e gli effetti che ne scaturiscono richiedono scelte responsabili sia a livello individuale che collettivo. La crisi da COVID-19 ha trovato un terreno fertile nell'aumento della povertà, delle disuguaglianze e delle discriminazioni, nell'aumento dei conflitti e nelle violazioni dei diritti umani internazionalmente riconosciuti.

Il modulo di Educazione civica rappresenta un'occasione preziosa per riflettere su questioni particolarmente attuali come la solidarietà globale, la lotta contro le disuguaglianze e la ricostruzione di un mondo che comprenda la tutela della salute e la protezione dei diritti fondamentali, come quelli economici, sociali e culturali. Dagli individui alle Istituzioni, dalla società civile al settore privato, tutti avranno un ruolo nella costruzione di un mondo post-Covid migliore per le generazioni future.

Il percorso mira a sviluppare le seguenti competenze del PECUP dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

CONTENUTI:

Vedasi la pianificazione dei contenuti disciplinari

FINALITA':

Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo
Riconoscere il valore della tutela dei diritti fondamentali dell'uomo

PIANIFICAZIONE CONTENUTI:

PIANIFICAZIONE CONTENUTI:		NUM. ORE
CONTENUTI LEZIONE 1	DIRITTO: La tutela dei diritti umani	1
CONTENUTI LEZIONE 2	DIRITTO: L'impatto del COVID-19 sui diritti umani	3
CONTENUTI LEZIONE 3	ITALIANO: L'apprendimento ai tempi del COVID: vantaggi e svantaggi	1
CONTENUTI LEZIONE 4	STORIA: COVID: La seconda fase; gli eventi	2



**Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

CONTENUTI LEZIONE 5	TEDESCO: Videoclip der Bundesregierung "Besondere Helden"	2
CONTENUTI LEZIONE 6	TEDESCO: Solidaritätsprinzip und Solidarität in Corona-Zeiten	2
CONTENUTI LEZIONE 7	RELAZIONI INTERNAZIONALI: Mafia e Covid, dai nuovi mercati alle manifestazioni violente.	3
CONTENUTI LEZIONE 8	Italiano: il lessico che cambia e l'uso flessibile della terminologia (ad esempio i colori)	3
CONTENUTI LEZIONE 9	RELIGIONE CATTOLICA: confronto tra l'intervista a Papa Francesco sul Tg5 e il Discorso al Senato per l'ottenimento della fiducia di Mario Draghi. Valori civili condivisi.	5
TOTALE ORE		22
BIBLIOGRAFIA E FONTI	TEDESCO: https://www.youtube.com/watch?v=qcGGSprHkzw&feature=emb_logo https://www.ardmediathek.de/alpha/video/respekt/solidaritaetsmuffel-in-corona-zeiten/ard-alpha/Y3JpZDovL2JyLmRIL3ZpZGVvLzYyOGQ2NTg1LThjNTAtNDQzYS1iNjQ4LWE4Yjg2MjkwMTIIZQ/ https://www.ardmediathek.de/alpha/video/respekt/was-ist-das-solidaritaetsprinzip/ard-alpha/Y3JpZDovL2JyLmRIL3ZpZGVvLzdiMjUwMTE2LWNIOTgtNGI2ZC05MmM2LTE0ZGY3ZmVmYjlkMw/ RELIGIONE CATTOLICA: "Mario Draghi, il discorso del premier al Senato": https://youtu.be/NWV2OSZrB7w	
MATERIALI	Libro di testo, sussidi multimediali,	
TEMPI	Febbraio - Aprile 2021	
METODI	D.D.I, D.a.D., lezione dialogata e partecipata	
PRODOTTO FINALE	Prodotto multimediale	
VALUTAZIONE	La valutazione complessiva prenderà in considerazione l'impegno dimostrato dagli studenti durante lo svolgimento delle attività didattiche, la verifica pluridisciplinare e la qualità dell'elaborato finale. Si valuterà lo sviluppo delle competenze relative ai seguenti indicatori di cittadinanza (comunicare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare le informazioni, agire in modo autonomo e responsabile), declinati nel curriculum di Educazione civica d'Istituto	



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE QUINTA: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO

Attività svolte nell'arco del triennio

2018/19	2019/20	2020/21
Corso sicurezza PMI day (Azienda Regesta di Brescia) Visita aziendale Attività di Alternanza scuola/lavoro	I martedì della Camera di Commercio	Webinar "Virtual PMIday"

Nell'allegato 1 è inserito il riepilogo dettagliato delle attività e delle ore svolte dagli allievi.



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE SESTA: attività extracurricolari ed integrative a.s.2020/2021

Le attività hanno fortemente risentito delle restrizioni causate dalla pandemia.

- La classe ha partecipato per intero ovvero con alunni componenti alle seguenti attività:
- Certificazione linguistica; Attività di Orientamento al mondo del lavoro/Università;
- Concorso Economia di Trento; Rappresentazione Teatrale in Lingua spagnola



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE SETTIMA: valutazione

Considerazioni finali del Consiglio di Classe.

Le considerazioni tengono conto innanzitutto e soprattutto della particolare situazione scolastica che si è creata negli ultimi due anni scolastici a causa della pandemia, Infatti la regolarità dell'anno scolastico, sebbene formalmente realizzata, è stata fortemente condizionata dallo svolgimento delle attività didattiche a distanza (DAD). Lo scorso anno scolastico, per giunta, non esisteva neppure una formale piattaforma a cui tutti i docenti potevano fare riferimento. Nessuno sa, in effetti, in che termini la pandemia abbia pesato su ogni componente scolastica, a maggior ragione per gli studenti e i docenti il cui lavoro si basa molto sull'empatia, oltre naturalmente che sulla professionalità.

Nel corso del triennio gli studenti hanno consolidato un metodo di studio nel complesso efficace che ha consentito il consolidamento degli apprendimenti e il conseguimento degli obiettivi posti.

In generale gli studenti si sono dimostrati puntuali e rispettosi, sebbene in alcuni casi, soprattutto nel corso del terzo anno, si sia dovuti intervenire con ragguagli a proposito di alcuni atteggiamenti non del tutto corretti. Qualcuno si è contraddistinto per responsabilità, interesse e senso del dovere più di altri.

Per quanto riguarda le relazioni si sottolinea il fatto che gli alunni, nonostante le differenze caratteriali e alcuni momenti di tensione, hanno saputo convivere aiutandosi e sostenendosi nel corso degli anni.

La maggior parte degli studenti ha partecipato attivamente alle iniziative didattiche evidenziando interesse e offrendo contributi personali apprezzabili, mentre alcuni studenti hanno dimostrato una partecipazione meno propositiva e talvolta non costante.

La maggior parte degli studenti ha frequentato con regolarità, affrontando le prove scritte e orali generalmente nel rispetto delle scadenze. Permangono alcune difficoltà nell'approfondimento autonomo dei contenuti e talvolta alcune imprecisioni espositive dovute a una proprietà di linguaggio non sempre adeguata. Il profitto risulta globalmente più che discreto, sebbene più alunni abbiano conseguito esiti anche eccellenti ed altri, invero, esiti anche non del tutto sufficienti.

Al termine del triennio gli studenti sono riusciti a migliorare, secondo le proprie attitudini e potenzialità, i rispettivi livelli di partenza, in termini di conoscenze e competenze nelle diverse discipline, e hanno raggiunto traguardi di maturazione personale attraverso le esperienze effettuate e la condivisione dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione prima e di Educazione Civica poi.

La didattica a distanza ha messo a dura prova gli studenti, ma, dopo una faticosa fase iniziale, gli stessi hanno trovato un giusto equilibrio per svolgere tutte le attività chiedendo aiuto ai propri insegnanti. L'emergenza sanitaria non ha sempre favorito all'interno delle famiglie l'atmosfera serena e distesa necessaria per affrontare la seconda parte dell'anno, soprattutto in vista dell'Esame di Stato, ma i ragazzi si sono impegnati e hanno trovato un supporto nei professori, sempre presenti per aiutarli e motivarli, a fornire informazioni e rassicurazioni.

In classe terza, la classe ha partecipato ad un Viaggio d'istruzione, accompagnata dal prof. Masseroni. Il comportamento della scolaresca è stato corretto e responsabile.



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE OTTAVA: la griglia di valutazione della simulazione del colloquio orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE NONA: le prove di simulazione del colloquio orale

La prova si è svolta il 10 maggio con il sorteggio di 3 alunni.

Si allegano i documenti utilizzati il giorno della simulazione nella parte undicesima.



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE DECIMA: Le griglie di valutazione per le Attività di Educazione civica e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE DI CITTADINANZ A	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	
COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)	<ul style="list-style-type: none"> · Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti. · Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti 	<ul style="list-style-type: none"> · Asse dei linguaggi · Asse matematico · Asse scientifico-tecnologico · Asse storico-sociale 	10	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera ottimale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente
			9	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera più che buona le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente
			8	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera buona.
			7	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera discreta.
			6	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato
			Livello base non raggiunto	



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: · analogie e differenze · cause ed effetti · relazioni tra il particolare ed il generale	· Asse dei linguaggi · Asse matematico · Asse scientifico-tecnologico · Asse storico-sociale	10	L'allievo sa individuare con efficacia e qualità gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare
			9	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli in maniera più che buona elaborando argomentazioni coerenti e chiare
			8	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo buono.
			7	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo discreto.
			6	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato
			Livello base non raggiunto	

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali.	· Asse dei linguaggi · Asse matematico · Asse scientifico-tecnologico · Asse storico-sociale	10	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			9	L'allievo sa interpretare in maniera più che buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

			8	L'allievo sa interpretare in maniera buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			7	L'allievo sa interpretare in maniera discreta le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.
			6	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato
			Livello base non raggiunto	

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> · Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale · Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse storico-sociale 	10	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo e collaborativo per la valorizzazione dello stesso.
			9	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo la sua attività in maniera più che buona.
			8	L'allievo è capace di inserirsi in maniera buona nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			7	L'allievo è capace di inserirsi in maniera discreta nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

			6	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
				Livello base non raggiunto

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Rubrica per la valutazione e la certificazione delle competenze

Competenze	Definizione	Livello	Evidenze
Competenza personale: sviluppare interesse all'esperienza lavorativa. Dedicare all'attività proposta impegno adeguati. Mantenere costanti i propri livelli di interesse e partecipazione. Partecipare al progetto formativo in modo propositivo.	Applicazioni: interesse partecipazione costanza	NV	Non verificabile
		1	Dimostra scarso interesse alle attività proposte. È poco partecipativo e sovente disattento. Subisce passivamente le azioni progettuali che gli vengono proposte.
		2	Dimostra interesse sufficiente per l'esperienza lavorativa. Partecipazione e impegno non sono costanti. Accetta di buon grado le proposte di attività
		3	Affronta l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno e costanza discreti. Tende ad essere propositivo.
		4	Affrontare l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno e costanza significativi. Esprime una buona propositività



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

<p>Competenza sociale: stabilire relazioni con i colleghi nel proprio ambiente di lavoro</p> <p>Interagire con i tutor di progetto</p> <p>Collaborare al progetto formativo e alle attività proposte</p>	Relazione e collaborazione	NV	Non verificabile
		1	Fatica a instaurare relazioni all'interno del gruppo di lavoro. Preferisce lavorare da solo. Interagisce poco con le figure di riferimento.
		2	Riesce a instaurare relazioni all'interno del gruppo. Manifesta una discreta disponibilità all'interazione e capacità di collaborazione.
		3	Stabilisce buone relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. È disponibile a collaborare con le figure di riferimento e con i colleghi.
		4	Stabilisce ottime relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. Manifesta una elevata disponibilità e capacità a collaborare.
<p>Competenza in materia di cittadinanza: partecipare in modo costante alle attività formative proposte</p> <p>Rispettare con puntualità l'orario previsto dalle attività</p>	Frequenza e puntualità	NV	Non verificabile
		1	Fa registrare parecchie assenze e ritardi frequenti
		2	Fa registrare ritardi e assenze, ma in misura ancora accettabile
		3	Fa registrare poche assenze e ritardi non significativi
		4	Non fa registrare assenze e ritardi significativi



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

<p>Competenza imprenditoriale:</p> <p>sviluppare spirito di iniziativa</p> <p>Rispettare i criteri di qualità del protocollo aziendale</p> <p>Operare in sicurezza per sé e per gli altri</p>	Lavoro	NV	Non verificabile
	Autonomia	1	Opera con scarsa autonomia e ha necessità di essere guidato.
	Professionalità		Non è sempre affidabile nel rispetto delle procedure di lavoro e dei fattori di sicurezza.
	Sicurezza	2	Nelle procedure relative alle azioni progettuali opera con sufficiente autonomia in situazioni note e già sperimentate. Manifesta discreta affidabilità. Rispetta per lo più gli essenziali fattori di sicurezza.
		3	Manifesta una buona autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità. È affidabile nel rispetto delle procedure relative alle azioni progettuali e per quanto riguarda i fattori di sicurezza.
		4	Dimostra un ottimo grado di autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità anche in situazioni nuove. È molto affidabile sia nel rispetto delle procedure relative alle azioni progettuali sia per quanto riguarda il rispetto dei fattori di sicurezza.



**Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Imparare a imparare: Attivare competenze	Qualità dell'operato	NV	Non verificabile
	Utilizzo delle conoscenze acquisite	1	<p>Manca di precisione nell'esecuzione dei compiti assegnatigli.</p> <p>Non collega adeguatamente le conoscenze acquisite alle competenze richieste dalle prassi di lavoro.</p>
	Attivazione di competenze nelle prassi di lavoro	2	<p>Esegue i compiti assegnatigli con standard nella norma.</p> <p>Riconosce nelle prassi di lavoro richiami e riferimenti a conoscenze acquisite e, se guidato, le traduce in competenze.</p>
		3	<p>Denota nell'esecuzione dei compiti assegnatigli un buon livello di precisione.</p> <p>Ricorre alle conoscenze acquisite nelle prassi di lavoro e riesce a tradurle sovente in competenze.</p>
		4	<p>Opera secondo i compiti assegnatigli e le procedure richieste con un ottimo livello di precisione.</p> <p>Fa un ottimo ricorso alle conoscenze acquisite e le attiva in competenze nelle prassi di lavoro.</p>



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE UNDICESIMA: materiali e/o documenti utilizzati durante la simulazione del colloquio orale

Documento n. 1





Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Documento n. 2





Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Documento n. 3



Gli studenti/candidati sorteggiati hanno utilizzato anche i libri di testo quando richiesto



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PARTE DODICESIMA: gli allegati

Allegato 1_ Riepilogo ore e valutazione riguardanti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (già Alternanza Scuola Lavoro) dal 2018/19 al 2020/21

Allegato 2 Programmazione Modulo CLIL/DNL 2020/2021

Allegato 3 Tabella attribuzione traccia per l'elaborato e traccia elaborato per il colloquio

Allegato 4 Testi oggetto di studio Letteratura italiana

Completano il presente documento, e quindi ne fanno parte integrante, anche:

- Progetto di Istituto per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento allegato al PTOF 2019/2022 (<https://iisleinaudi.gov.it/sitepage/alternanza/>)
- PTOF 2019/2022 e suoi allegati (<https://iisleinaudi.edu.it/sitepage/ptof-2019/2022/>)
- Progetto di Istituto di Educazione civica per l'a.s. 2020/2021 (https://iisleinaudi.edu.it/wp-content/uploads/2020/09/CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA_2020_2021.pdf)



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail:bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Allegato 1



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it
 mail: bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

CLASSE: 5^A RIM

**2018/2019 -
2019/2020 -
2020/2021**

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

PROG.	COGNOME E NOME DELL'ALUNNO	CLASSE 3 ^A			CLASSE 4 ^A	CLASSE 5 ^A	TOTALE ORE	
		ORE EFFETTUATE ASL modalità tirocinio presso azienda, ente o struttura	Denominazione azienda, ente o struttura	ORE EFFETTUATE ASL CON PROGETTI DI ISTITUTO	ORE SICUREZZA	ORE EFFETTUATE ASL modalità impresa formativa simulata o Project work (specificare denominazione IFS o PJ)		ORE EFFETTUATE ASL modalità impresa formativa simulata o Project work (specificare denominazione IFS o PJ)
1	1	180	COMUNE DI COCCAGLIO	3,00	12,00	4	-4	203
2	2	160	MAX ASSEMBLAGGI SRL	3,00	12,00	4	4	183
3	3	161	SOGECCO & Co. SNC	3,00	12,00	4	4	184
4	4	160	G. MONDINI SPA	3,00	12,00	4	4	183
5	5	160	LANFRANCHI SPA	3,00	12,00	4	4	183
6	6	160	RSA ITALIA SRL	3,00	12,00	4	4	183
7	7	160	TM RACCORDERIE SPA	3,00	12,00	4	4	183
8	8	160	STREPARAVA SPA	3,00	12,00	4	4	183
9	9	189	SARA.MEC SRL	3,00	12,00	4	4	212
10	10	160	GAS TECHNOLOGY SRL	3,00	12,00	4	4	183
11	11	152	AZIENDA AGRICOLA CORTE BREA DI LIBRETTO FRANCESCO			4	4	160
12	12	160	WARCOM SRL	3,00	12,00	4	4	183
13	13	160	P.R.I.M.A. SRL	3,00	12,00	4	4	183
14	14	160	TUBETTIFICIO PEDERCINI SRL	3,00	12,00	4	4	183
15	15	160	COMUNE DI COLOGNE	3,00	12,00	4	4	183
16	16	160	COMETAL CARPENTERIA SRL	3,00	12,00	4	4	183
17	17	160	SAED SRL	3,00	12,00	4	4	183
18	18	160	ASST FRANCIACORTA	3,00	12,00	4	4	183
19	19	168		6	12	4	4	194

Classe	ATTIVITA'
CLASSE 3 ^A	STAGE ESTERNO
	FORMAZIONE SICUREZZA
	PMI DAY: Regesta S.R.L. - BRESCIA
CLASSE 4 ^A	CONFERENZE: I MARTEDI' DIGITALI DELLA CAMERA DI COMMERCIO, educazione finanziaria, export.
CLASSE 5 ^A	VirtualPMI DAY - evento online con AIB - BRESCIA

Chiari, 10 maggio 2021

Il Coordinatore.



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Allegato 2

PROGRAMMAZIONE MODULO CLIL 1 A.S. 2020-2021

DISCIPLINA DNL	DISCIPLINE TURISTICO AZIENDALI	DOCENTE DNL	FRANCHI CLAUDIA
LINGUA STRANIERA	INGLESE	DOCENTE LINGUA STRANIERA	VAGNI GRAZIELLA
CLASSE	5^A RIM	TITOLO MODULO CLIL	A SELECTION OF RATIOS USED IN FINANCIAL ANALYSIS.
PREREQUISITI ALUNNI	<i>Redigere documenti di bilancio – Applicare criteri di valutazione Riclassificare documenti di bilancio – Interpretare i dati di bilancio.</i>		
DESCRIZIONE DEL MODULO: <i>Le discipline turistico aziendali si prestano particolarmente all'approccio CLIL (Content and Language Integrated Learning), cioè l'insegnamento di una disciplina in lingua straniera previsto dalle attuali indicazioni nazionali per la scuola secondaria di secondo grado. Calcolare e commentare indicatori economico-finanziari, redigere report relativi all'analisi degli indicatori aziendali sono abilità che permettono di raggiungere meglio l'obiettivo specifico del CLIL, che non è l'apprendimento della lingua straniera, ma l'integrazione fra dimensione conoscitiva e competenza linguistica, proponendo efficaci strumenti della didattica delle lingue.</i>			
CONTENUTI: 3- <i>Specific focus on the main activity, liquidity and solvency ratios.</i> 2- <i>Promoting ACTIVE CITIZENSHIP among young people involving them into educational process.</i>		COMPETENCES: <i>In this unit you will develop the following competences: OUTCOMES KNOWLEDGE: students know what are the main activity, liquidity and solvency ratios and how each ratio should be interpreted. APPLICATION: students will have to perform their own research activities, finding materials on the internet. SYNTHESIS: students work on the materials they have gathered in order to make a presentation to discuss in the class.</i>	
PIANIFICAZIONE CONTENUTI:			NUM. ORE
CONTENUTI LEZIONE 1	<i>Lead in</i>		<i>1</i>
CONTENUTI LEZIONE 2	<i>READ: the teacher introduces the topic and illustrates the main financial ratios, such as activity ratios, liquidity ratios and solvency ratios and their interpretation. Students are then asked to read some definitions of commonly used liquidity ratios.</i>		<i>2</i>
CONTENUTI LEZIONE 3	<i>Glossary</i>		<i>1</i>
CONTENUTI LEZIONE 4	<i>READ</i>		<i>1</i>



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

CONTENUTI LEZIONE 5	INVESTIGATE. • <i>Students are divided in small groups. Starting from some materials provided by the teacher and found on the net, each group must focus on a specific glossary and make some activities (discuss and answer, brainstorming).</i>	<i>1</i>
CONTENUTI LEZIONE 6	DISCUSS. • <i>The discuss of the first phase of the group work are discussed in class. The teacher gives some notes</i>	<i>1</i>
CONTENUTI LEZIONE 7	<i>Searching the web: Finding materials regarding annual reports</i>	<i>1</i>
CONTENUTI LEZIONE 8	<i>Prepare and present: Organize the material</i>	
CONTENUTI LEZIONE 9	<i>Student presentations</i>	<i>2</i>
TOTALE ORE		<i>10</i>
BIBLIOGRAFIA E FONTI	CLIL UNITS libro di testo IMPRESA, MARKETING E MONDO PIU''-	
MATERIALI	Libro di testo – materiali prodotti dai docenti – siti web dedicati http://rapportoannualesabaf.com/2019/download/en/sabaf_annual_report_2019.pdf https://www.intred.it/wp-content/uploads/2020/05/Bilancio-Ordinario-al-31_12_2019.pdf https://group.monnalisa.eu/wp-content/uploads/2020/07/Annual-Report_2019.pdf http://investor.psf.it/files/catalogue/attachments/Annual%20Report%202019.pdf	
TEMPI	NOVEMBRE e DICEMBRE 2020	
METODI	READ, INVESTIGATE, DISCUSS: <i>The discuss of the first phase of the group work are discussed in class. The teacher gives some notes.</i> DIFFERENT TYPES OF ACTIVITIES INVOLVED <ul style="list-style-type: none"> • <i>Listening and watching: Listening to the teacher</i> • <i>Reading: Reading in class</i> • <i>Collaborate: Group work</i> • <i>Discuss Interacting</i> • <i>Searching the web: Finding materials</i> • <i>Prepare and present: Organize the material</i> 	
PRODOTTO FINALE	PRACTICE: <i>each group will illustrate to the class their presentation. Each presentation will be followed by a session of questions and answers, coordinated by the teacher.</i>	
VALUTAZIONE	produzione scritta e orale, contenuto disciplinare e lessico in lingua	



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE MODULO CLIL 2 A.S. 2020-2021

DISCIPLINA DNL	DISCIPLINE TURISTICO AZIENDALI	DOCENTE DNL	FRANCHI CLAUDIA
LINGUA STRANIERA	INGLESE	DOC. LINGUA STRANIERA	VAGNI GRAZIELLA
CLASSE	5^A RIM	TITOLO MODULO CLIL	WHAT IS STRATEGY
PREREQUISITI ALUNNI	<i>Entrepreneur, organization and internationalization.</i>		
DESCRIZIONE DEL MODULO:			
<p><i>Le discipline turistico aziendali si prestano particolarmente all'approccio CLIL (Content and Language Integrated Learning), cioè l'insegnamento di una disciplina in lingua straniera previsto dalle attuali indicazioni nazionali per la scuola secondaria di secondo grado.</i></p> <p><i>Calcolare e commentare indicatori economico-finanziari, redigere report relativi all'analisi degli indicatori aziendali sono abilità che permettono di raggiungere meglio l'obiettivo specifico del CLIL, che non è l'apprendimento della lingua straniera, ma l'integrazione fra dimensione conoscitiva e competenza linguistica, proponendo efficaci strumenti della didattica delle lingue.</i></p>			
CONTENUTI:		COMPETENCES:	
<p>3- <i>the role that strategy has played enabling individuals to achieve their goals</i></p> <p>2- <i>Promoting ACTIVE CITIZENSHIP among young people involving them into educational process.</i></p>		<p><i>Description: this unit talks about the strategy. Since the purpose of strategy is to help us to understand success, we start by looking at the role that strategy has played enabling individuals to achieve their goals. Outcomes: KNOWLEDGE: students know what is strategy, what are corporate and business strategy and the types of competitive advantage. APPLICATION: students will have to perform their own research activities, finding materials on the internet. SYNTHESIS: students work on the materials they have gathered in order to make a presentation to discuss in the class.</i></p>	
PIANIFICAZIONE CONTENUTI:			NUM. ORE
CONTENUTI LEZIONE 1	<i>Lead in</i>		<i>1</i>
CONTENUTI LEZIONE 2	<i>READ The teacher introduces the topic and illustrates the role that strategy has played in enabling individuals to achieve their goals. The case of Jeff Bezos and Amazon offers fascinating insights into the foundation of success and the nature of strategy. Where and how to compete are the questions which define the major areas of a firm's strategy: corporate and business strategy: describing the strategy of the Coca-Cola company. Students are asked to read the two cases.</i>		<i>1</i>
CONTENUTI LEZIONE 3	<i>Glossary</i>		<i>1</i>



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

CONTENUTI LEZIONE 4	<i>INVESTIGATE.</i> • <i>Students are divided in small groups. Starting from some materials provided by the teacher and found on the net, each group must focus on a specific glossary and make some activities (discuss and answer, brainstorming).</i>	<i>1</i>
CONTENUTI LEZIONE 5	<i>DISCUSS.</i> • <i>The discuss of the first phase of the group work are discussed in class. The teacher gives some notes</i>	<i>1</i>
CONTENUTI LEZIONE 6	<i>Searching the web: Finding materials regarding business strategy</i>	<i>1</i>
CONTENUTI LEZIONE 7	<i>Prepare and present: Organize the material</i>	<i>1</i>
CONTENUTI LEZIONE 8	<i>Student presentations</i>	<i>2</i>
TOTALE ORE		<i>10</i>
BIBLIOGRAFIA E FONTI	CLIL UNITS libro di testo IMPRESA, MARKETING E MONDO PIU''-	
MATERIALI	Libro di testo – materiali prodotti dai docenti – siti web dedicati	
TEMPI	APRILE – MAGGIO 2021	
METODI	<i>READ and INVESTIGATE.</i> <i>DISCUSS: The discussion of the first phase of the group work are discussed in class. The teacher gives some notes.</i> DIFFERENT TYPES OF ACTIVITIES INVOLVED <ul style="list-style-type: none"> • <i>Listening and watching: Listening to the teacher</i> • <i>Reading: Reading in class</i> • <i>Collaborate: Group work</i> • <i>Discuss Interacting</i> • <i>Searching the web: Finding materials</i> • <i>Prepare and present: Organize the material</i> 	
PRODOTTO FINALE	PRACTICE <ul style="list-style-type: none"> • <i>Each group will illustrate to the class their presentation. Each presentation will be followed by a session of questions and answers, coordinated by the teacher.</i> 	
VALUTAZIONE	<i>produzione scritta e orale, contenuto disciplinare e lessico in lingua.</i>	



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Allegato 3

INDICAZIONE GRUPPI DI STUDENTI ASSEGNATI AI DOCENTI DI RIFERIMENTO IN QUALITÀ DI MEMBRI DESIGNATI A FAR PARTE DELLA COMMISSIONE ESAME DI STATO

N.	COGNOME	NOME	DOCENTE DI RIFERIMENTO	ARGOMENTO OGGETTO DI STUDIO Art.10, c.1, lett. a)
1			VAGNI	Marketing in Action; Bilancio d'Esercizio, con dati a scelta; il ruolo della piccola impresa all'interno del percorso evolutivo dell'industria italiana.
2			VAGNI	Marketing in Action; Bilancio d'Esercizio, con dati a scelta; il ruolo della piccola impresa all'interno del percorso evolutivo dell'industria italiana
3			VAGNI	Marketing in Action; Bilancio d'Esercizio, con dati a scelta; il ruolo della piccola impresa all'interno del percorso evolutivo dell'industria italiana
4			VAGNI	Marketing in Action; Bilancio d'Esercizio, con dati a scelta; il ruolo della piccola impresa all'interno del percorso evolutivo dell'industria italiana
5			VAGNI	Marketing in Action; Bilancio d'Esercizio, con dati a scelta; il ruolo della piccola impresa all'interno del percorso evolutivo dell'industria italiana
6			VAGNI	Marketing in Action; Bilancio d'Esercizio, con dati a scelta; il ruolo della piccola impresa all'interno del percorso evolutivo dell'industria italiana
7			VAGNI	Marketing in Action; Bilancio d'Esercizio, con dati a scelta; il ruolo della piccola impresa all'interno del percorso evolutivo dell'industria italiana



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

8			VAGNI	Marketing in Action; Bilancio d'Esercizio, con dati a scelta; il ruolo della piccola impresa all'interno del percorso evolutivo dell'industria italiana
9			VAGNI	Marketing in Action; Bilancio d'Esercizio, con dati a scelta; il ruolo della piccola impresa all'interno del percorso evolutivo dell'industria italiana
10			FRANCHI	Marketing in Action; Bilancio d'Esercizio, con dati a scelta; il ruolo della piccola impresa all'interno del percorso evolutivo dell'industria italiana
11			FRANCHI	Marketing in Action; Bilancio d'Esercizio, con dati a scelta; il ruolo della piccola impresa all'interno del percorso evolutivo dell'industria italiana
12			FRANCHI	Marketing in Action; Bilancio d'Esercizio, con dati a scelta; il ruolo della piccola impresa all'interno del percorso evolutivo dell'industria italiana
13			FRANCHI	Marketing in Action; Bilancio d'Esercizio, con dati a scelta; il ruolo della piccola impresa all'interno del percorso evolutivo dell'industria italiana
14			FRANCHI	Marketing in Action; Bilancio d'Esercizio, con dati a scelta; il ruolo della piccola impresa all'interno del percorso evolutivo dell'industria italiana
15			FRANCHI	Marketing in Action; Bilancio d'Esercizio, con dati a scelta; il ruolo della piccola impresa all'interno del percorso evolutivo dell'industria italiana
16			FRANCHI	Marketing in Action; Bilancio d'Esercizio, con dati a scelta; il ruolo della piccola impresa all'interno del percorso evolutivo dell'industria italiana



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

17		FRANCHI	Marketing in Action; Bilancio d'Esercizio, con dati a scelta; il ruolo della piccola impresa all'interno del percorso evolutivo dell'industria italiana
18		FRANCHI	Marketing in Action; Bilancio d'Esercizio, con dati a scelta; il ruolo della piccola impresa all'interno del percorso evolutivo dell'industria italiana



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato

Studente

Cognome Nome

Data

Discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi: ECONOMIA AZIENDALE e GEO-POLITICA e LINGUA INGLESE

Apporti previsti di altre discipline:

Il/La candidato/a sviluppi l'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

L'elaborato deve essere realizzato utilizzando un programma di videoscrittura ed eventualmente un foglio di calcolo per la redazione di documenti contabili ed extracontabili.

Possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini.

L'elaborato deve essere inviato entro il 31 maggio 2021 a mezzo del registro elettronico nettuno secondo la modalità indicata nella comunicazione n.xxxx del 19 Marzo 2021.



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

TRACCIA DELL'ELABORATO

ECONOMIA AZIENDALE e GEO-POLITICA

PRIMA PARTE

- 3- “A causa della pandemia c’è un contesto generale di incertezza per il mondo intero e particolarmente per l’Italia, paese in cui il tessuto imprenditoriale è costruito quasi totalmente da PMI. Il segmento industriale più colpito dalla pandemia Covid è la PMI con circa 1 azienda su 3 che si trova in situazione di liquidità precaria. E’ evidente che il tema è importante per stabilire se è meglio affrontare la ripresa rimanendo fedeli ai paradigmi di business consolidati nel tempo o sfruttare la crisi per evolvere, abbracciando il cambiamento.”

La traccia fa riferimento al percorso evolutivo dell’industria italiana nel corso del Novecento, evidenziando il ruolo della piccola impresa (alternativamente centrale o marginale) all’interno di esso. La ripresa e lo sviluppo economico italiano dovranno continuare a basarsi sulla piccola e media impresa?

Elabora le tue opinioni al riguardo sviluppandole in un testo argomentativo in cui tesi ed argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

- 2- Dal bilancio di ALFA SPA, impresa operante nel settore viti-vinicolo, si estrae quanto di seguito riportato.

711 – BILANCIO ORDINARIO D’ESERCIZIO

Data di chiusura esercizio 31/12/2019

“ALFA SPA”

- 3) **Relazione sulla gestione**

Signori Azionisti,

l’esercizio chiuso al 31/12/2019 riporta un risultato positivo pari a Euro 5.217.777, rispetto a un risultato positivo di Euro 6.203.612 dell’esercizio chiuso al 31/12/2018.

Condizioni operative e sviluppo dell’attività

La Vostra società svolge la propria attività nel settore della produzione e della vendita di vini spumanti prodotti nella zona D.O.C.G. Franciacorta.

Sotto il profilo giuridico la società controlla tre società, che svolgono attività funzionali e/o complementari al core business del gruppo.



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Andamento della gestione

L'economia italiana è stata caratterizzata nell'anno 2019 da una situazione di generale difficoltà sotto il profilo dell'andamento economico. La crescita del prodotto interno lordo a volume è stata pari allo 0,30%, al di sotto delle performance dei principali paesi nell'area Euro, cresciuti in media del 1,2%.

La fase di ristagno è sicuramente generalizzata, ma l'Italia risulta ancor più penalizzata anche a causa della situazione del debito pubblico e della carenza di investimenti.

Il quadro economico già difficile risulta poi fortemente compromesso a livello globale per l'anno in corso a causa della diffusione del Covid-19 e delle conseguenti misure restrittive adottate sia per gli individui che per le attività commerciali e produttive.

Sviluppo della domanda e andamento dei mercati in cui opera la società

Nel corso del 2019 il mercato degli spumanti ha registrato complessivamente un incremento a valore del 6,80% rispetto all'anno 2018, mostrandosi quindi abbastanza dinamico e in miglioramento rispetto all'anno precedente.

Il comparto del metodo classico o champenoise ha registrato una crescita dello 4,90%, quindi inferiore al mercato complessivo degli spumanti (metodo classico e metodo charmat).

Per quanto riguarda la Vostra società, l'esercizio trascorso deve intendersi sostanzialmente positivo, tenuto conto che i ricavi hanno registrato un incremento complessivo del 3% raggiungendo il valore di Euro 45 152 304, ai quali il fatturato estero ha contribuito con una crescita del 4,60%.

A migliore descrizione della situazione reddituale della società si riportano nella tabella sottostante alcuni indici di redditività.

	Esercizio 2019	Esercizio 2018	Esercizio 2017
ROE	9%	12%	10%

A migliore descrizione della situazione patrimoniale della società si evidenzia come a fronte di un margine di struttura primario negativo, il margine di copertura globale delle immobilizzazioni sia invece ampiamente positivo.

Ambiente

Nel corso dell'esercizio non si sono verificati danni causati all'ambiente, anzi la Società ha in corso iniziative in materia ambientale meritevoli di citazione:



**Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"**

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

certificazione in merito alle emissioni di CO₂ in atmosfera denominata Italian Carbon Footprint;

progetto pilota aziendale coordinato dal Ministero dell'Ambiente per la misura delle performance della sostenibilità della filiera vite-vino;

impianto fotovoltaico che ha prodotto nell'anno 2019 un totale di 900 000 kwh destinati per il 60% ad autoconsumo.

Attività di ricerca e sviluppo

Nel corso dell'esercizio 2019 l'azienda ha realizzato attività di ricerca e sviluppo riconducibili a innovazioni di prodotto e di processo, secondo il progetto denominato "Viticulture innovative soil organic matter management: variable rate distribution system and monitoring of impact.

L'impegno profuso dalla Società nel miglioramento delle fasi di produzione e la continua ricerca di nuovi prodotti e il miglioramento dei prodotti esistenti ha generato positive ricadute sull'economia dell'azienda.

Evoluzione prevedibile della gestione

Nei primi mesi del 2020 si è diffuso a livello mondiale il virus Covid-19 e tutti i principali governi hanno messo in atto contromisure di contenimento che hanno implicato forti restrizioni sia per le persone fisiche che per le attività commerciali e produttive.

Alla data della stesura della presente relazione questa situazione è ancora in divenire e non è possibile fare previsioni su quella che sarà l'evoluzione socio-economica internazionale e conseguentemente quale potrà essere l'impatto sull'attività aziendale.

Al momento la situazione finanziaria aziendale risulta comunque economicamente sostenibile con riferimento all'intero esercizio.

Dal punto di vista economico e dei fatturati, pur dovendo scontare una situazione di mercato che si prospetta fortemente negativa, si spera che per effetto della stagionalità delle vendite ancora fortemente sbilanciate verso la fine dell'anno, gli effetti possano essere parzialmente contenuti.

Nel corso dell'esercizio, ferma restando la gestione dell'emergenza, l'azienda proseguirà nelle linee della gestione percorse negli ultimi esercizi.

Vi ringraziamo per la fiducia accordataci e Vi invitiamo ad approvare il bilancio così come presentato.

Franciacorta, 26 marzo 2020.

Presidente del Consiglio di amministrazione

Francesco Rossi



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Il candidato, dopo aver analizzato il documento, tragga da questo gli elementi necessari per presentare lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici in forma ordinaria al 31/12/2020 di Alfa spa.

Alla luce della situazione di emergenza in atto, ipotizzi una o più scelte strategiche che potrebbero essere state adottate dall'azienda nel corso dell'esercizio 2020, prevedendone gli effetti sul bilancio che ora si chiude al 31/12/2020.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga uno dei seguenti quesiti e presenti, ove richiesto, le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti.

- 3- L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi finanziaria del bilancio di Alfa spa al 31/12/2020 utilizzando gli opportuni indicatori.
- 2- Elaborare il budget economico elaborato da Alfa spa per l'esercizio 2021.
- 3- Presentare il Rendiconto finanziario ex art. 2425 ter c.c. delle variazioni di disponibilità liquide allegato al bilancio dell'esercizio 2020 di Alfa spa.

Documento approvato all'unanimità dal Consiglio di classe in data 22/03/2021.



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)
Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

Allegato 4

TESTI OGGETTO DI STUDIO LETTERATURA ITALIANA

Leopardi (dal vol. 2)

- a.1) Leopardi, la centralità di un autore periferico, pp. 761-762;
- a.2) La vita e le opere, pp. 762-768;
- a.3) La cultura e le idee, pp. 768-769;
- a.4) La poetica, Lo stile e le forme, pp. 770-773;
- a.5) Lo Zibaldone, pp. 773-774;
- a.6) Le Operette Morali, pp. 780-782;
- a.7) Leopardi: Dialogo della Natura e di u Islandese, pp. 788-795;
- a.8) I Canti, pp. 808-815;
- a.9) Leopardi: L'infinito, pp. 820-822;
- a.10) Leopardi: A Silvia, pp. 825-831;
- a.11) Leopardi: Canto notturno di un pastore errante dell'Asia, pp. 832-839.

Fra Ottocento e Novecento: Naturalismo, Verismo

- La cultura e gli Intellettuali, pp. 6-11;
- Charles Baudelaire: *perdita d'aureola*, p. 15;
- Verga, un europeo moderno, pp. 81-82;
- La vita e le opere di G. Verga, pp. 82-84;
- Verga prima del verismo, pp. 84-85;
- Le idee e i temi di Verga verista, pp. 86-87;
- Lo stile e le forme, pp. 88-90;
- Vita dei campi, pp. 91-92;
- Verga: *Rosso Malpelo*, pp. 100-111;
- Il capolavoro di verga: I Malavoglia, pp. 123-128;
- Cambiare condizione: la mobilità sociale, pp. 138-140.

La poesia in Europa e in Italia

- La nascita della poesia moderna, pp. 181-182;
- I fiori del male di Baudelaire, pp. 182-184
- *L'albatro*, pp. 185-186;
- Pascoli: La vita e le opere, pp. 215-217;
- Le idee, pp. 217-219;
- La poetica, pp. 219-220;
- Lo stile e le forme, pp. 221-222;
- *Myrica*, pp. 23-224;
- *X agosto*, pp. 227-228;
- *Canti di Castelvecchio*, p. 237;
- *Il gelsomino notturno*, pp. 238-242;

Gabriele D'Annunzio

- Una nuova ipotesi per lo scrittore nella società di massa, pp. 263-264
- La vita e le opere, pp. 264-266;
- Le idee e la cultura, pp. 267-268;
- La poetica, pp. 268-269;



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Via F.lli Sirani n°.1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. 030/711244 - 030/7000242 - **Fax.** 030/7001934

Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**

mail: bsis03800x@istruzione.it **PEC:** bsis03800x@pec.istruzione.it

- Lo stile e le forme, pp. 269-270;
- Dai primi racconti a *Il piacere*, pp. 270-273;
- *Andrea Sperelli: il ritratto di un esteta*, pp. 274-276;

Luigi Pirandello

- Pirandello e il Modernismo europeo, pp. 449-450;
- La vita e le opere, Le idee, pp. 450-454;
- Le poetiche di Pirandello: dall'umorismo al Surrealismo, pp. 455-458;
- Lo stile, p. 461;
- I romanzi umoristici e *Il fu Mattia Pascal*, pp. 462-465;
- *Uno, nessuno e centomila*, pp. 480-485;

Italo Svevo

- Un intellettuale moderno ed europeo, pp. 533-534;
- La vita e le opere, pp. 534-536;
- La cultura di Svevo, pp. 536-537;
- La lingua e lo stile, pp. 537-538;
- La poetica: Svevo e il romanzo modernista italiano, pp. 538-539;
- *Una vita e Senilità*, pp. 539-542;
- Il capolavoro di Svevo: *La Coscienza di Zeno*, pp. 550-553;
- *La Coscienza di Zeno: lo schiaffo del padre*, pp. 554-558;

La poesia

- Ungaretti, poeta europeo moderno, p. 637;
- La vita e le opere, Le idee, pp. 638-640;
- La poetica di Ungaretti dall'avanguardia al classicismo modernista, pp. 640-642;
- Le forme e lo stile, p. 643;
- L'allegria: Ungaretti tra avanguardia e Simbolismo, pp. 643-645;
- Ungaretti: *In memoria*, pp. 647-650;
- Ungaretti: *Mattina*, pp. 660-661;
- Ungaretti: *Soldati*, pp. 662-663;
- Sentimento del tempo, pp. 671-672;
- *Il dolore* e le raccolte successive, pp. 674-675
- Saba: La prospettiva europea del triestino Saba, p. 681;
- La vita, Le idee, La poetica, pp. 682-685;
- Il Canzoniere, pp. 686-688;
- Saba: *A mia moglie*, pp. 689-691;
- Saba: *Amai*, pp. 708-709;
- Montale: il poeta moderno delle grandi questioni, p.723;
- La vita, Le idee e la cultura, La poetica, pp. 724-730;
- Ossi di seppia, pp. 730-731;
- Montale, *I limoni*, pp. 732-735;