ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE L. EINAUDI - AOO BSIS03800X - PR. E. N. 0002836 DEL 15/05/2021 - C.27

I.I.S. "Luigi Einaudi" – Chiari (BS)
Anno Scolastico 2020/2021

Documento del 15 Maggio 2021

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

Classe 5ª C RIM
"DSD"

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE L. EINAUDI - AOO BSIS03800X - PR. E. N. 0002836 DEL 15/05/2021 - C.27

SOMMARIO

PARTE PRIMA: il profilo professionale
Descrizione del profilo professionale in uscita previsto dall'indirizzo di studi A.F.M., articolazione R.I.M./ percorso: DSD
PARTE SECONDA: la classe ed il Consiglio di Classe
Composizione e descrizione della classe
Composizione del Consiglio di Classe
Continuità didattica
Programmazione pluridisciplinare ed elementi didattici comuni
PARTE TERZA: programmazioni disciplinari
(competenze, abilità e contenuti disciplinari – metodologia – verifiche – criteri di valutazione – libri di testo)
Programmazione disciplinare di ITALIANO
Programmazione disciplinare di STORIA
Programmazione disciplinare di INGLESE
Programmazione disciplinare di MATEMATICA
Programmazione disciplinare di SECONDA LINGUA COMUNITARIA (TEDESCO)
Programmazione disciplinare di TERZA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)
Programmazione disciplinare di ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA
Programmazione disciplinare di DIRITTO
Programmazione disciplinare di RELAZIONI INTERNAZIONALI
Programmazione disciplinare di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Programmazione disciplinare di RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVE
PARTE QUARTA: attività di Cittadinanza e Costituzione dal 2018/2020 e dal 2020/2021
Educazione civica
Attività svolte nell'arco del triennio
PARTE QUINTA: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO
Attività svolte nell'arco del triennio
PARTE SESTA: attività extracurricolari ed integrative a.s.2020/2021
PARTE SETTIMA: valutazione
Considerazioni finali del Consiglio di Classe
PARTE OTTAVA: la griglia di valutazione della simulazione del colloquio orale
PARTE NONA: le prove di simulazione del colloquio orale
PARTE DECIMA: Le griglie di valutazione per le Attività di Educazione civica e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
PARTE UNDICESIMA: materiali e/o documenti utilizzati durante la simulazione del colloquio orale
PARTE DODICESIMA: gli allegati

PARTE PRIMA:
Descrizione del profilo professionale previsto dall'indirizzo di studi: "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING", articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing"
– PERCORSO DSD –

Il programma per il **Diploma di Lingua Tedesca (DSD - Deutsches Sprachdiplom)** del Consiglio dei Ministri dell'Istruzione (Kultusministerkonferenz - KMK) della Repubblica Federale Tedesca consente lo svolgimento degli esami di certificazione presso gli istituti aderenti al programma senza oneri per gli studenti o per gli istituti stessi. Gli esami di Diploma di Lingua Tedesca del KMK si possono sostenere a due livelli: nell'ambito dell'esame DSD I gli studenti dimostrano le loro conoscenze del tedesco ad un livello equiparabile a B1 del QCER in tutte e quattro le competenze (comprensione nell'ascolto e nella lettura, comunicazione scritta e orale), mentre quanto richiesto dall'esame DSD II si situa sui livelli B2/C1 del QCER. Il diploma DSD II vale come certificazione delle competenze linguistiche per l'accesso a studi universitari in Germania, ed in base ad un decreto del MIUR viene riconosciuto anche dalle università italiane come prova di competenze linguistiche in tedesco. La parte scritta degli esami DSD si effettua nelle stesse date in tutto l'emisfero settentrionale, in genere all'inizio di marzo (DSD I) e tra novembre e dicembre (DSD II), mentre gli esami orali si svolgono nelle settimane a seguire. I consulenti dell'Ufficio Centrale per l'Istruzione Scolastica all'Estero (ZfA) seguono e consigliano le scuole DSD approvate, fornendo loro specifici materiali didattici e formazione competente, e sono responsabili del regolare svolgimento degli esami presso le scuole stesse. Il Programma DSD si caratterizza, rispetto al tradizionale indirizzo RIM, per un **insegnamento potenziato della lingua tedesca** per un'ora settimanale aggiuntiva di tedesco (4 ore settimanali curricolari anziché 3), e prevede una curvatura del curricolo finalizzata ad una più ampia competenza linguistica, comprensiva di tematiche di attualità socio-economica, di cultura e letteratura, di marketing e comunicazione. Fondamentale per la preparazione agli esami DSD è la collaborazione con il/la docente di italiano, che fornisce alla classe strumenti utili all'impostazione delle prove di comunicazione scritta e orale.
Al termine del quinto anno, gli studenti del programma DSD uniscono alle competenze generali caratteristiche dell'indirizzo RIM, le conoscenze approfondite dell'area linguistica germanofona e le competenze linguistiche e comunicative specifiche in lingua tedesca spendibili sia nella prosecuzione degli studi (agli studenti che ottengono il diploma DSD II sono proposte esperienze di contatto diretto con università tedesche) sia nell'inserimento nel mondo del lavoro.

CONOSCENZE

Buona cultura generale, con particolare riferimento ai principali aspetti che caratterizzano la dimensione economica, storico-artistica e culturale italiana e tedesca, accompagnata da capacità linguistiche-espressive, logico-interpretative ed argomentative;
Conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale;
Conoscenze delle relazioni significative espresse dalle dinamiche internazionali e da quelle legate ai processi della globalizzazione.

COMPETENZE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing", percorso DSD, ha acquisito
1. specifiche **competenze linguistiche e interculturali** per cui è in grado di:

- presentare i principali aspetti turistici del proprio Paese e del Paese partner, le loro risorse artistiche, culturali e naturali e i flussi turistici;
- riconoscere le principali strategie di marketing per valorizzare e promuovere il territorio del proprio Paese e del Paese partner;
- orientarsi sulle possibilità di sviluppo e di rilancio delle piccole e medie imprese all'interno dell'UE, sfruttando gli strumenti e le opportunità offerte;
- effettuare ricerche comparative sulle principali tendenze dei mercati tedesco e italiano;
- sapersi inserire nel mercato del lavoro dei due Paesi partner, proponendo candidature mirate, secondo le proprie competenze e le proprie ambizioni;
- proporre idee innovative per nuove attività commerciali e professionali (startup), nell'ottica di trovare nuovi spazi di mercato, anche sfruttando le nuove tecnologie della comunicazione.
- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

cogliere i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
evidenziare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
evidenziare un potenziamento dell'autonomia e della capacità critica nell'analisi di documenti, di tendenze e di fenomeni di natura storico-culturale ed economico-sociale;
riconoscere, confrontare punti di vista diversi e argomentare in maniera efficace il proprio punto di vista utilizzando la lingua veicolare straniera.

Oltre a specifiche **competenze tecniche** quali:

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

CAPACITÀ

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato è in grado di:
comprendere e redigere efficacemente documenti di natura culturale e documentazione tecnico-specifica in 3 lingue straniere;
interagire efficacemente utilizzando 3 lingue straniere in svariati contesti professionali;
rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
gestire adempimenti di natura fiscale;
collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
svolgere le principali attività di marketing;
collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

SBOCCHI DI STUDIO E PROFESSIONALI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato:

1. ha accesso a qualsiasi facoltà universitaria sia italiana che tedesca;

2. può inserirsi nel mondo del lavoro di un qualsiasi Paese sia italofono che germanofono (Germania, Austria, Svizzera, Liechtenstein, Belgio, Lussemburgo) avendo a disposizione una molteplice gamma di possibilità:

- in ambito aziendale (responsabile import/export; responsabile marketing; interprete aziendale; attività di rappresentanza all'estero; responsabile commerciale in azienda e settore fieristico),
- in ambito turistico (receptionist in strutture alberghiere; hostess/steward di terra e di volo; impiegato presso agenzie di viaggio e tour operator; impiegato presso uffici del turismo)
- in diversi ambiti di servizi terziari (banche, uffici commercialisti, uffici notarili, uffici legali, uffici pubblici, assicurazioni).

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING DSD - DIPLOMA DI LINGUA TEDESCA	BIENNIO		TRIENNIO		
	1° ANNO	2° ANNO	3°ANNO	4°ANNO	5°ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate - Scienze della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate - Fisica	2	-	-	-	-
Scienze Integrate - Chimica	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	-	-	-
Lingua tedesca	3	3	4	4	4
Terza lingua straniera	-	-	3	3	3
Economia aziendale	2	2	-	-	-
Economia aziendale e geopolitica	-	-	5	5	6
Diritto	-	-	2	2	2
Relazioni internazionali	-	-	2	2	3
Tecnologie della comunicazione	-	-	2	2	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
ORE COMPLESSIVE TOTALI	**32**	**32**	**33**	**33**	**33**

PARTE SECONDA: la classe e il consiglio di classe

Composizione e descrizione della classe

La classe si compone oggi di 14 elementi, con regolare percorso scolastico nella secondaria di secondo grado, ad eccezione di un'alunna ripetente in seconda.
La classe si è formata il terzo anno di corso con 19 alunni provenienti da 3 diverse classi seconde dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing.
All'inizio del terzo anno due studentesse hanno lasciato la classe: una per trasferimento in un'altra scuola, l'altra per passaggio ad un'altra sezione dello stesso indirizzo del nostro istituto; a conclusione della classe terza un'altra alunna si è trasferita in un istituto limitrofo.
Nel corso del trimestre del quarto anno un'alunna si è trasferita in un'altra sezione dell'indirizzo R.i.m.
Nel trimestre dell'anno in corso un alunno si è trasferito in un altro indirizzo del nostro istituto.
Fin dall'inizio del terzo anno la classe ha manifestato in generale un atteggiamento positivo nei confronti di tutte le discipline ed una grande apertura e disponibilità nei confronti delle attività proposte. L'applicazione costante allo studio ha consentito agli studenti più volenterosi di conseguire ottimi risultati; il livello di profitto può essere considerato generalmente positivo con poche situazioni in cui si evidenziano lievi difficoltà.
Nel gruppo classe è presente un discreto numero di studenti che si sono evidenziati per partecipazione attiva ed impegno costante conseguendo un livello di preparazione distinto.

Composizione del Consiglio di classe

MATERIE	DOCENTI
Lingua e Letteratura Italiana	**Daniela Vilucchi**
Storia	**Daniela Vilucchi**
Inglese	**Stefano Vezzoli (supplente della docente Elisa Bertani)**
Matematica	**Angela Maria Scarantino**
Lingua tedesca	**Marina Valotti**
3° Lingua spagnolo	**Manuela Zanardo**
Economia aziendale e geopolitica	**Giuseppe Marangio**
Diritto	**Stefania Maffi**
Relazioni internazionali e marketing	**Stefania Maffi**
Scienze motorie e sportive	**Silvana Renda**
Religione cattolica/Attività alternative	**Nicola Cabas Vidani**

Continuità didattica

La maggior parte dei docenti è presente sulla classe fin dal terzo anno di corso. Avvicendamenti si sono avuti nelle discipline di Spagnolo (prof.ssa Piccinelli Greta in terza e quarta), Scienze motorie (prof. Gianluca Bonardi in terza e Roberto Prandelli in quarta). La disciplina Tecnologie della comunicazione, presente nel terzo e quarto anno di corso, è stata curata dalla prof.ssa Sonia Vercesi n terza e Federica D'Alessandro in quarta.
Nel corso del quinto anno, per la disciplina di Tedesco, è stato presente per un'ora settimanale di compresenza il docente di potenziamento, prof. Andre' Borchard.
Sempre nel corso del quinto anno, nel mese di gennaio 2021, per la disciplina di inglese, in sostituzione della collega Elisa Bertani, docente curricolare sin dalla classe terza, si sono succeduti i prof. Giulia Scutellà solo per una settimana e Stefano Vezzoli nominato fino a conclusione dell'anno in corso.
Già dal mese di Novembre, a causa dell'emergenza sanitaria, l'istituto ha promosso la didattica a distanza attraverso la piattaforma Class-room della G-Suite.

L'attività svolta attraverso la modalità a distanza è stata valutata dai docenti, in conformità della tabella allegata, estratta dal PTOF della scuola.

LIVELLO	ACQUISIZIONE CONOSCENZE	APPLICAZIONE CONOSCENZE	RIELABORAZIONE CONOSCENZE	ABILITÁ ESPOSITIVE RIFERITE AI LINGUAGGI DISCIPLINARI
A Assolutamente insufficiente Voto 1-2	Non esegue compiti anche semplici; presenta gravissime lacune di base; non fa	La capacità di applicazione delle conoscenze è nulla o quasi nulla	La capacità di rielaborare le conoscenze possedute è nulla o quasi nulla	Non produce comunicazioni comprensibili

	progressi			
B **Gravemente insufficiente** **Voto 3**	Possiede conoscenze assai limitate e disorganiche	Applica le conoscenze e commettendo frequenti e gravi errori	Non sa quasi mai rielaborare le proprie conoscenze	Produce comunicazioni confuse ed inefficaci
C **Decisamente insufficiente** **Voto 4**	Possiede conoscenze frammentarie e superficiali	Applica le conoscenze e commettendo gravi errori	Rielabora le proprie conoscenze con notevole difficoltà	Produce comunicazioni di difficile comprensione con numerosi errori
D **Insufficiente** **Voto 5**	Possiede conoscenze lacunose e/o approssimative	Applica le conoscenze commettendo errori non gravi ma frequenti	La rielaborazione delle conoscenze è limitata e poco autonoma	Produce comunicazioni imprecise con qualche errore
E **Sufficiente** **Voto 6**	Possiede conoscenze essenziali	Applica le conoscenze possedute senza commettere errori gravi e/o frequenti	Rielabora in modo abbastanza autonomo le conoscenze possedute	Produce comunicazioni sostanzialmente chiare e corrette
F **Discreto** **Voto 7**	Possiede conoscenze appropriate	Applica adeguatamente le conoscenze possedute	Rielabora in modo autonomo le conoscenze possedute	Produce comunicazioni chiare e corrette
G **Buono** **Voto 8**	Possiede conoscenze approfondite ed ampie	Applica efficacemente le conoscenze possedute	Rielabora in modo autonomo ed efficace le conoscenze possedute	Produce comunicazioni chiare e ben organizzate

H **Ottimo** **Voto 9**	Possiede conoscenze complete ed approfondite	Applica le conoscenze possedute con efficacia e in ogni circostanza	Elabora le conoscenze possedute con sicura autonomia ed apprezzabile efficacia	Produce comunicazioni efficaci e ben organizzate
I **Eccellente** **Voto 10**	Possiede conoscenze complete ed approfondite, arricchite da solidi apporti personali	Applica sempre le conoscenze possedute con grande efficacia ed originalità	Elabora le conoscenze possedute con sicura autonomia ed apprezzabile efficacia anche in situazioni particolarmente complesse	Produce comunicazioni molto efficaci e di estrema proprietà

Programmazione pluridisciplinare ed elementi didattici comuni

Il Consiglio di Classe ha lavorato per i seguenti **obiettivi trasversali:** potenziamento dell'abilità linguistica nei diversi ambiti disciplinari, delle capacità individuali e logiche, dell'uso della documentazione e dell'autonomia operativa; miglioramento dell'autocontrollo, accettazione del diverso e acquisizione di un atteggiamento interculturale.

Competenze: potenziare il metodo di studio e consolidare l'organizzazione del lavoro, interagire con i pari e gli adulti nel rispetto dei ruoli, ricercare personalmente informazioni, sviluppare competenze comunicative, mettere in relazione le conoscenze per correlare e argomentare in maniera critica e personale, cogliere le relazioni fra i concetti e rielaborare le informazioni in maniera personale, apportando un proprio contributo critico; riconoscere e sviluppare un lessico specifico in particolare tecnico-giuridico ed economico.

Percorso caratterizzante l'indirizzo DSD: la classe ha svolto ore di potenziamento in lingua tedesca dai primi di ottobre sino a fine marzo 2021 e partecipato al percorso e all'esame di certificazione DSD2, conclusasi nel mese di gennaio 2021.

Le attività del corso DSD si caratterizzano per una programmazione molto aperta e flessibile, improntata alla collaborazione in modo particolare con i colleghi di lingua straniera, in un'ottica di apertura verso le letterature e i fenomeni culturali e storici che hanno caratterizzato l'Europa intera nel corso dei secoli. Per quanto riguarda in particolare gli esami scritti in lingua tedesca nel primo e terzo anno del triennio, l'insegnante di lingua italiana ha il compito di supportare la stesura e la rielaborazione richieste tramite esercitazioni mirate inerenti alle tipologie oggetto delle prove stesse.

Gli alunni hanno altresì affrontato un percorso letterario nelle discipline di italiano e tedesco attraverso l'analisi degli autori Brecht con "L'opera da tre soldi" e Böll con "La bilancia dei Baleks".

CLIL: come richiesto dai programmi vigenti, nell'ambito del progetto CLIL - DNL la classe ha sviluppato il progetto "human rights" **(allegato 2).**

Percorso di educazione civica: la classe ha intrapreso un percorso interdisciplinare nell'arco del trimestre legato alla tematica "il sistema economico mondiale" nelle seguenti discipline: diritto, inglese, spagnolo, tedesco, economia aziendale; nel pentamestre il percorso si è invece incentrato sul ruolo della donna nella realtà contemporanea nelle discipline di diritto, spagnolo e storia. Per la programmazione specifica si rinvia alla parte quarta del presente documento.

Metodologie didattiche:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Analisi e produzione di testi
- Simulazione di situazioni comunicative
- Individuazione condivisa con gli studenti dei nuclei fondanti della disciplina e di una corrispondente trattazione ed esposizione organica
- Attività di brainstorming e di cooperative learning
- Flipped classroom
- Role play
- Incontri di formazione con professionisti
- Cinema e teatro
- Costruzione di mappe concettuali per organizzare lo studio degli argomenti e la loro esposizione organica
- Analisi, rielaborazione e approfondimento di argomenti in classe a seguito di spunti di vario genere: testi, film, documentari, libri, articoli di giornale
- Nell'arco del triennio si è cercato un approccio alla complessità del reale da diversi punti di vista e tramite molteplici linguaggi: conferenze, testimonianze, video, materiale audiovisivo, presentazioni in PowerPoint, uscite didattiche, letture.

PARTE TERZA: programmazioni disciplinari

Programmazione disciplinare di ITALIANO
Prof.ssa Daniela Vilucchi

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è responsabile e collaborativa. I ragazzi sanno utilizzare strategie di apprendimento, sono dotati di un'apprezzabile autonomia e si servono degli strumenti di lavoro con disinvoltura. Il mio rapporto con loro è positivo e costruttivo: l'esperienza difficile della Dad ha irrobustito la loro tenacia anche se non tutti hanno ottenuto risultati elevati. Va considerato comunque il disagio dei lunghi periodi di isolamento a causa dell'emergenza sanitaria, che ha reso meno entusiasmante l'approccio alla scuola e ha ridotto la socialità in modo davvero controproducente.

Conosco la classe dalla terza e alcuni/e allievi/e addirittura dalla prima. E' visibile una maturazione progressiva e gratificante sia in merito alle competenze linguistiche e culturali che alla modalità di partecipazione alla vita scolastica. Alcuni alunni hanno rafforzato la motivazione, altri hanno smussato asperità del carattere. Infine non mancano studenti e studentesse che hanno mostrato una apprezzabile ambizione e che quindi hanno coltivato le loro potenzialità facendo leva anche sui risultati delle valutazioni davvero eccellenti.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Gli alunni hanno conseguito, sul livelli differenziati ma mediamente buoni, i seguenti obiettivi:

- Conoscenza degli autori, delle loro opere e delle correnti letterarie affrontate e loro contestualizzazione
- Capacità di analizzare un testo poetico e un testo narrativo
- Capacità di interpretare un testo letterario alla luce del momento storico, della poetica dell'autore e delle proprie conoscenze
- Capacità di produrre testi scritti utilizzando opportune tipologie testuali, diversi registri linguistici, strutture sintattiche funzionali, lessico adeguato. Nella seconda parte dell'anno, vista la nuova tipologia dell'esame di stato condizionata dalla pandemia, si è privilegiata l'analisi del testo letterario, oggetto della seconda parte del colloquio d'esame.

COMPETENZE TRASVERSALI

. Comunicazione nella madrelingua;
. competenze sociali e civiche;
. imparare ad imparare;
. consapevolezza ed espressione culturali.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Durante il corso dell'anno, tenendo conto del prolungarsi della DDI e dalla DAD, sono state adottate, in forma alternata, le seguenti metodologie: didattica per obiettivi e/o concetti-chiave, didattica multimediale, lezione frontale, lezione dialogata, discussioni guidate in classe (ove possibile). Non è stata possibile (a causa della grave emergenza sanitaria) la realizzazione di uscite didattiche che avrebbero favorito il coinvolgimento e la partecipazione ad eventi di significativo impatto culturale.

La classe si è avvalsa per tutto il tempo di Dad della piattaforma Classroom attraverso cui sono state effettuate le videolezioni quotidiane e sono stati condivisi i materiali. Gli strumenti di lavoro sono stati spesso file in Word e in PPT per la schematizzazione e la puntualizzazione di temi, testi, ecc…

Per avvicinare i ragazzi alle varie esperienze letterarie sono stati proposti anche filmati che offrissero uno spaccato vivo e diretto delle personalità di alcuni scrittori (ad esempio Gabriele D'Annunzio, Virginia Wolff ecc..), del loro rapporto con la realtà sociale di appartenenza, del loro impatto sulla storia e sul costume.

LIBRI DI TESTO
Novella Gazich "Il senso e la bellezza" Vol. 2 Principato
Novella Gazich "IL senso e la bellezza" vol. 3A e 3B Principato

VERIFICA E VALUTAZIONE

Il monitoraggio degli apprendimenti e la valutazione hanno seguito per buona parte dell'anno il piano iniziale che prevedeva colloqui frequenti sulle tematiche affrontate e prove scritte in linea con la prima prova dell'Esame di stato. Il protrarsi della DAD e l'emanazione di una nuova normativa dell'Esame (a causa dell'emergenza sanitaria) mi hanno ragionevolmente indotta a prediligere il dialogo e la prova orale per misurare di volta in volta le conoscenze e le competenze. Si è dato spazio al confronto fra esperienze letterarie, al quadro europeo della letteratura e dei fenomeni culturali o di costume, al rapporto tra storia/ letteratura/esperienze artistiche. Si è tenuto conto dell'approccio al testo (capacità di contestualizzazione, di analisi, di interpretazione) come punto di partenza per l'esposizione, e ciò malgrado le oggettive difficoltà della Didattica a distanza.

PROGRAMMA SVOLTO
Alessandro Manzoni. Vita e opere principali.
Ideologia e poetica.
Il vero dello storico e il vero del poeta (Lettre a Monsieur Chauvet) Pag. 788
L'utile per iscopo, il vero per soggetto e l'interessante per mezzo (Lettera sul Romanticismo) Pag. 789
L'Adelchi
Coro dell'atto III - coro dell'atto IV
I Promessi sposi
Capitolo II parte antologica; Fra Cristoforo affronta don Rodrigo" (cap. V-VI)
Il filo inaspettato (ma illusorio) della Provvidenza: il vecchio servitore di don Rodrigo (pag. 865)
Addio monti (Cap. VIII) pag. 847.
La valle e il castello dell'innominato: un esempio di cronotopo (cap. XX) - pag. 850
Come un pulcino negli artigli del falco: don Abbondio e il cardinale Federigo (cap. XXV) - pag. 862
Una provvidenza dall'inaspettato volto turpe: Renzo e i monatti (cap. XXXIV) - pag. 866
Il "sugo" della storia (cap. XXXVIII) - pag. 870

Positivismo e Naturalismo.
É. Zola: L'Assommoir.
Nanà protagonista di un mondo degradato (pag. 158-160)

Il Verismo.
Giovanni Verga. Vita e opere principali.

L'approdo al Verismo.
La prefazione alla novella L'amante di Gramigna (lettera a Farina) Pag. 201-202
Rosso Malpelo.
I Malavoglia.
Analisi dell'incipit (pag. 246/7) Addio alla casa del nespolo (pag. 249/50)
L'insoddisfazione di 'Ntoni. L'addio di 'Ntoni.
Mastro don Gesualdo.
Il dramma interiore di un "vinto" pag. 231 - 236.

Un panorama filosofico: Bergson, Nietzsche, Freud.
Il Decadentismo.
L'esperienza poetica del Simbolismo.
Baudelaire.
Spleen. Corrispondenze.

Giovanni Pascoli. Vita e opere principali.
La concezione dell'uomo, la visione del mondo e la poetica.
Il Fanciullino: testi antologizzati pag. 304-305
Myricae.
Temporale.
L'assiuolo.
Novembre.
X Agosto.
I Canti di Castelvecchio.
Il gelsomino notturno.

La corrente dell'Estetismo.
O. Wilde: Il ritratto di Dorian Gray (*lettura integrale dell'opera*).
Testo pag. 135 con analisi testuale.

Gabriele D'Annunzio. Vita e opere principali.
Il Vate tra poetica e ideologia. Il Vittoriale.
Il Piacere.
Libro I cap 1 (testo condiviso in Classroom).
Libro I cap II pag. 358
LIbro III Una fantasia in bianco maggiore (testo condiviso in Classroom)
Le Laudi. Alcyone.
La pioggia nel pineto. La sera fiesolana.

L'età della crisi e il romanzo del Novecento nel panorama europeo.
Marcel Proust: Alla ricerca del tempo perduto.
Testo pag. 494-97: L'esempio più celebre della "memoria involontaria" (il racconto della madeleines).

Virginia Woolf: Mrs Dalloway.
Un'illuminazione della signora Dalloway (pag. 507 - 508).

Franz Kafka: La metamorfosi.
Testi antologici pag. 521 -522.
Il processo.
Lettura e analisi di un brano antologico fornito in fotocopia dall'insegnante (Il processo cap. X "Una giustizia implacabile e misteriosa).

Italo Svevo. Vita e opere.
La visione della vita e i modelli culturali. L'approccio alla psicanalisi.
Una vita.
Testo pag. 612.
Senilità.
Testo pag. 618.
La coscienza di Zeno.
La prefazione pag. 629.
Il fumo come alibi/ La scena dello schiaffo.
Salute e malattia, Zeno e Augusta.
Un atto mancato: Zeno sbaglia funerale.
La vita attuale è inquinata alle radici: un finale inquietante.

Luigi Pirandello. Vita e opere principali.
La visione del mondo. L'Umorismo.
Testi tratti dal saggio sull'Umorismo: pag. 540.
La vecchia imbellettata (condiviso in Classroom)
Le novelle.
Il treno ha fischiato.
La carriola.
Il Fu Mattia Pascal (*lettura integrale dell'opera*).
Testi analizzati nello specifico: Mattia Pascal "cambia treno": la fine del "primo romanzo" (pag. 571) Il "suicidio" di Adriano Meis (pag. 577)
Uno nessuno centomila.
La scoperta dell'estraneo (pag. 564)/La vita non conclude (fotocopia)
Il teatro.
Sei personaggi in cerca d'autore.
Testo pag. 593.
Enrico IV.
Testo in fotocopia.

Bertolt Brecht: quadro dell'autore (unità didattica in collaborazione con la disciplina di lingua tedesca).
Opera da tre soldi.
Le avanguardie storiche. Il Futurismo.
Il manifesto del Futurismo e il manifesto tecnico della letteratura futurista.
Marinetti: un esempio di paroliberismo: Correzione di bozze+desideri in velocità.

Nell'ultimo mese di lezioni intendo affrontare:
Giuseppe Ungaretti.
Eugenio Montale.
Sciascia: Una storia semplice.
Fenoglio: Una questione privata

Programmazione disciplinare di STORIA
Prof.ssa Daniela Vilucchi

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è responsabile e collaborativa. I ragazzi sanno utilizzare strategie di apprendimento, sono dotati di un'apprezzabile autonomia e si servono degli strumenti di lavoro con disinvoltura. Il mio rapporto con loro è positivo e costruttivo: l'esperienza difficile della Dad ha irrobustito la loro tenacia anche se non tutti hanno ottenuto risultati elevati. Va considerato comunque il disagio dei lunghi periodi di isolamento a causa dell'emergenza sanitaria, che ha reso meno entusiasmante l'approccio alla scuola e ha ridotto la socialità in modo davvero controproducente.

Conosco la classe dalla terza e alcuni/e allievi/e addirittura dalla prima. E' visibile una maturazione progressiva e gratificante sia in merito alle competenze linguistiche e culturali che alla modalità di partecipazione alla vita scolastica. Alcuni alunni hanno rafforzato la motivazione, altri hanno smussato asperità del carattere. Infine non mancano studenti e studentesse che hanno mostrato una apprezzabile ambizione e che quindi hanno coltivato le loro potenzialità facendo leva anche sui risultati delle valutazioni davvero eccellenti.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA
Su livelli diversificati ma complessivamente positivi gli alunni hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

Capacità di sapersi orientare cronologicamente e di saper inquadrare un fatto storico nel tempo;

Capacità di porre in relazione i fatti del presente con il passato;

Capacità di cogliere gli aspetti antropologici;
Conoscenza di fatti storici e dei termini specifici della disciplina.

COMPETENZE TRASVERSALI
. Comunicazione nella madrelingua;
. competenze sociali e civiche;
. imparare ad imparare;
. consapevolezza ed espressione culturali.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Durante il corso dell'anno, tenendo conto del prolungarsi della DDI e dalla DAD, sono state adottate, in forma alternata, le seguenti metodologie: didattica per obiettivi e/o concetti-chiave, didattica multimediale, lezione frontale, lezione dialogata, discussioni guidate in classe (ove possibile). Non è stata possibile (a causa della grave emergenza sanitaria) la realizzazione di uscite didattiche che avrebbero favorito il coinvolgimento e la partecipazione ad eventi di significativo impatto culturale.

La classe si è avvalsa per tutto il tempo di Dad della piattaforma Classroom attraverso cui sono state effettuate le videolezioni quotidiane e sono stati condivisi i materiali. Gli strumenti di lavoro sono stati spesso file in Word e in PPT per la schematizzazione e la puntualizzazione di temi, fenomeni storici, mappe, cartine ecc….

LIBRI DI TESTO
M. Palazzo- M. Bergese - A. Rossi *Storia Magazine* vol. 2b (L'Ottocento) Editrice La scuola
M. Palazzo- M. Bergese - A. Rossi *Storia Magazine* vol. 3a (Il primo Novecento) Editrice La scuola
M. Palazzo- M. Bergese - A. Rossi *Storia Magazine* vol. 3b (Dal secondo dopoguerra ai nostri giorni) Editrice La scuola

VERIFICA E VALUTAZIONE
Il monitoraggio degli apprendimenti ha avuto in gran porte carattere di colloquio orale. Le interrogazioni sono state frequenti e spesso ben organizzate allo scopo di rendere possibile, malgrado la DAD, la pianificazione dello studio. I criteri di valutazione sono stati condivisi con gli studenti e hanno tenuto conto di molteplici fattori: la padronanza delle conoscenze, l'uso del lessico specifico, l'autonomia della dissertazione, la capacità di inquadrare e confrontare fenomeni storici, la capacità di effettuare analisi in relazione al presente, la capacità di effettuare correlazioni anche con altre discipline (senza forzature). Al termine di ogni colloquio sono state spiegate le ragioni della valutazione e sono stati indicati sia i punti di forza che di debolezza.

PROGRAMMA SVOLTO
Viene di seguito indicato il programma svolto per contenuti generali. Al termine dell'anno scolastico verrà presentato un programma dettagliato e firmato dai rappresentanti degli studenti.
La sinistra storica al potere e la crisi di fine secolo in Italia.
La Seconda Rivoluzione industriale.
La catena di montaggio.
Il Secondo Reich. La politica di Bismarck.
Guglielmo II.
L'imperialismo. La spartizione di Africa e Asia.
La società di massa. I partiti di massa e i sindacati.
Il Nazionalismo.
L'età giolittiana.
La crisi delle relazioni internazionali e il clima culturale degli anni che precedono la Grande Guerra.
La Prima Guerra Mondiale. Cause e fasi.
La tecnologia al servizio della Guerra. Il genocidio degli Armeni.
I trattati di Pace.
La Rivoluzione russa. Il comunismo di guerra. La NEP. Verso lo stato totalitario.
I problemi del dopoguerra.
Il biennio rosso.
Il fascismo: dal programma di San Sepolcro al regime.
L'URSS di Stalin.
Gli anni "ruggenti" e i segnali di crisi.
La crisi del '29.
Il New Deal.

La Germania nel dopoguerra: la repubblica di Weimar.
Il nazismo.
Verso la Seconda Guerra Mondiale: il riarmo della Germania e l'aggressività di Hitler.
La Seconda Guerra Mondiale. Le fasi.
La Shoah.
La Resistenza in Italia.
I trattati di pace.
Gli anni difficili del dopoguerra.
Nelle ultime 4/5 settimane di scuola si prevede di completare il programma con i seguenti contenuti:
La guerra fredda.
La Costituzione italiana. L'Italia repubblicana.
La decolonizzazione.

Programmazione disciplinare di INGLESE

Prof. Stefano Vezzoli

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si dimostra molto volenterosa di apprendere e con una buona dose di curiosità; si dimostra partecipe sia quando vengono menzionati dei possibili argomenti di cui parlare sia quando si tratta di fare dei progetti o dei lavori di gruppo. Gli alunni hanno dimostrato inoltre di avere ottime capacità sintattiche e lessicali e di sapere padroneggiare quasi sempre il lessico più consono all'attività del momento e all'argomento. Aggiungo che nonostante il difficile momento e tutte le difficoltà presentate dalla DAD hanno dimostrato di essere in grado di adattarsi a circostanze avverse. Il quadro generale che ho potuto osservare personalmente nel tempo limitato in cui li ho conosciuti è, sia a livello d'apprendimento che di contenuti della mia materia, molto positivo ed è indicazione di un percorso solido creato in precedenza dai ragazzi con i colleghi delle altre materie e i precedenti professori di lingua inglese.

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA

Facendo riferimento al curricolo di istituto si mettono in evidenza le seguenti CONOSCENZE:

- aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori;
- strategie compensative nell'interazione orale;
- strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo;
- strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali;
- caratteristiche delle principali tipologie testuali; fattori di coerenza e coesione del discorso;
- lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti di interesse generale e di studio;
- varietà espressive e di registro;
- aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei paesi anglofoni;
- tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali e in rete.

Per quanto riguarda invece le ABILITA', il curricolo di istituto si concentra sulla capacità di:

- interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti alla sfera personale, allo studio e/o al lavoro;
- utilizzare strategie compensative nell'interazione orale;
- distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali;
- produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi;
- comprendere idee principali e dettagli specifici di testi relativamente complessi, inerenti alla sfera personale e all'attualità;
- comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note;
- produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato;

- cogliere il carattere interculturale della lingua Inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche;
- utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

METODOLOGIE DIDATTICHE

I CRITERI DIDATTICI attraverso i quali garantire il perseguimento degli obiettivi sopra definiti fanno capo ad un approccio di tipo comunicativo, in stretto rapporto con l'italiano. L'attività didattica è stata svolta, di regola, in lingua straniera ed orientata agli allievi, i quali sono stati informati e resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere con le attività intraprese di volta in volta (LO = learning objectives) e dei criteri di successo da soddisfare per il raggiungimento degli obiettivi (SC = success criteria).
Si tratta prevalentemente di attività di tipo funzionale-comunicativo come per esempio dialoghi guidati e aperti, questionari, simulazioni di ruolo, attività di ascolto, pair work e team work. Si è fatto ricorso anche alla lezione frontale. E' stata attribuita grande importanza all'acquisizione di un bagaglio lessicale sempre più ampio e specifico, all'apprendimento della corretta pronuncia ed intonazione delle parole e non si è tralasciato neppure di curare la correttezza formale.
A partire dall'ultima settimana di febbraio, causa emergenza sanitaria, la metodologia si è spostata sulle piattaforme digitali per la didattica a distanza. In particolare, le lezioni si sono sempre svolte su Cisco Webex, il che ha consentito di mantenere un approccio comunicativo coinvolgente le abilità orali, ovvero listening e speaking. Per la condivisione dei materiali, delle risorse didattiche, la consegna dei lavori svolti in autonomia dai ragazzi a casa, l'assegnazione e lo svolgimento di verifiche scritte e per la restituzione sia dei lavori corretti che delle verifiche corrette si è fatto largo uso delle specifiche funzioni presenti all'interno del registro elettronico Nettuno.

MODALITA' DI VERIFICA

Sono state svolte tre verifiche scritte sommative e una verifica orale sommativa nel trimestre; nel pentamestre invece sono state somministrate due verifiche scritte sommative prima del lock-down dovuto all'emergenza sanitaria e si è poi proseguito con varie verifiche di tipo formativo sia orali che scritte a partire dal mese di marzo e in modalità di didattica a distanza, principalmente attraverso la piattaforma Cisco Webex ed il registro elettronico Nettuno.
Per quanto riguarda la tipologia di esercizi proposti durante le verifiche, si sono utilizzate le seguenti attività:

- writing skill: esercizi di riempimento/completamento (cloze test), esercizi di riformulazione (rephrasing/rewarding), esercizi di traduzione di lessico micro-linguistico e/o di testi contenenti gli argomenti trattati, questionari composti da domande aperte e/o chiuse con richiesta di correzione, stesura di testi di diverse tipologie quali essay, article, review, e-mail, letter;
- reading skill: open questions, true/false, multiple choice, open cloze, multiple choice cloze, gapped text;
- listening skill: open questions, true/false, multiple choice, open cloze, multiple choice cloze;
- speaking skill: open questions, oral presentations, discussion, oral interaction.

CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE

Durante l'anno gli alunni sono stati testati in base alla conoscenza degli argomenti affrontati e della loro capacità di esposizione di quest'ultimi; a livello pratico sono stati adottati vari tipi di prova, al fine di garantire che gli studenti si adattassero a questi e imparassero a esporre le proprie conoscenze e la propria competenza nei modi più disparati. Alcuni esempi includono:

1. Verifica orale sotto forma di simulazione intervista di lavoro
2. Verifica scritta su argomento di marketing con simulazione di un'ipotetica azienda dalla quale creare una analisi SWOT
3. Esposizione e recitazione dialogo all'interno di un' ipotetica azienda con analisi SWOT
4. Simulazione situazione creazione di un prodotto in un'azienda
5. Stesura di un saggio breve sull'argomento "Euroscetticismo sì e no"
6. Lettura e descrizione di un grafico

CONTENUTI DISCIPLINARI

1. Lettura della storia dell'India e dell'Australia, ex colonie britanniche; Australia Day
2. Job Interview, covering letter e curriculum vitae; vocabolario ed espressioni abbinati a questo tipo di testi. Il futuro del mondo del lavoro e le sue nuove forme
3. Marketing; Marketing map; tipologie di dati e ricerca di mercato; e-marketing e Personalized marketing; analisi SWOT, Marketing blunders, The four P's
4. Lettura grafici e diagrammi; saggio breve, recensione, newsletter, articolo di giornale
5. Agenda 2030 con esempi e la sua applicazione in Italia e nel mondo

Nell'ultimo mese di scuola intendo affrontare:

Corporate social responsibility

fair trade

Ethical banking and investments

Microfinance

The Immigration debate; Dying to get into the USA

Integration

Welfare

LIBRI DI TESTO + SUSSIDI DIGITALI

Business Expert, a cura di Bentini, Bettinelli, O'Malley (Pearson Longman)

SUSSIDI AUDIOVISIVI

Uso della L.I.M. nel periodo di didattica in presenza per consultare i siti internet di interesse, per attività di ascolto o visione video, utilizzo delle risorse digitali del libro di testo.

Utilizzo della piattaforma classroom nel periodo di didattica a distanza.

Programmazione disciplinare di TEDESCO – SECONDA LINGUA COMUNITARIA
Prof. ssa Valotti Marina

OSSERVAZIONI SULLA CLASSE
Sin dall'inizio dell'anno l'intera classe si mostrata motivata e partecipe, consapevole di dover affrontare una prova significativa del loro percorso di studio: l'esame DSD II(B2/C1). L'impegno richiesto per affrontare le quattro abilità della prova è notevole e ha richiesto costanza, assiduità e frequenti lavori scritti e prove orali. A tale scopo durante le vacanze estive sono stati assegnati vari articoli tratti da Deutsche Welle con l'obiettivo di ampliare il lessico, potenziare la competenza di ascolto e la capacità di relazionare e motivare i contenuti. Non da meno il costante ripasso e consolidamento della grammatica tedesca. Per tali motivi i livelli raggiunti sia nella comprensione sia per lo scritto che orale sono decisamente buoni.

COMPETENZE DI BASE (dal Curricolo d'Istituto)
1. utilizzare la lingua tedesca per scopi comunicativi e conoscere i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
2. redigere semplici relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
3. individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
4. utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA
Si rinvia al Curricolo d'Istituto per l'indirizzo e la classe di riferimento pubblicato nel registro Nettuno.

L'ESAME DSD II
L'intero primo trimestre è stato dedicato alla preparazione all'esame DSD II (livelli B2/C1), le cui prove scritte erano fissate per il 2411.2020 e quelle orali per il 25 gennaio 2021. La preparazione ha avuto avvio sin dall'inizio dell'anno scolastico e grazie alla presenza del madrelingua André Borchard. presente in Istituto fino al 30 marzo 2021, la classe ha ottenuto significativi aiuti sia per stesura della presentazione personale che nella esposizione della stessa.

La preparazione alle prove d'esame è stata fatta sia in orario curricolare che in orario extracurricolare.
Preparazione in vista dell'esame DSD II
- Leseverstehen: introduzione ed esercitazione
- Hörverstehen: introduzione ed esercitazione
- Schriftliche Kommunikation: introduzione ed esercitazione
- Mündliche Kommunikation: introduzione ed esercitazione

Oltre ad indicazioni ed esempi tratti dai testi di seguito riportati, ed in aggiunta ai Modellsätze presenti sul sito ufficiale dell'Auslandsschulwesen, sono stati proposti materiali autentici audio e video su temi diversificati, in modo da ampliare più possibile le conoscenze lessicali.

METODOLOGIE DIDATTICHE
La forma didattica prevalentemente usata è stata quella dialogica della scoperta guidata, alternata a lavori di gruppo o a coppie. Si è fatto uso quasi esclusivo della lingua tedesca per spiegazioni, interventi ed istruzioni, anche se non si è rinunciato completamente all'uso della lingua italiana. Si è inoltre cercato di esporre gli studenti al maggior numero possibile di stimoli in lingua tedesca, tenendo conto in particolare delle tematiche e delle modalità d'esame previste dal DSD II.

Accanto all'apprendimento linguistico e contenutistico si è cercato di incentivare ulteriormente l'apertura all'interculturalità e l'attitudine all' interdisciplinarità.

SUSSIDI AUDIOVISIVI
Si è fatto ricorso alla LIM presente in aula per esercitazioni di comprensione orale e per la visione di sequenze video (materiale didattico e/o autentico), documentari e film. Lo stesso supporto ha reso possibile anche la presentazione di materiali online e/o prodotti dagli studenti stessi.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE
In base agli accordi dipartimentali e alle necessità di preparazione all'esame DSD II, gli studenti sono stati sottoposti a verifiche di vario tipo che hanno visto coinvolte le quattro abilità di comprensione e produzione orale e scritta, più l'abilità di interazione.

Per quanto riguarda la valutazione, la soglia di sufficienza fissata a livello di dipartimento per le verifiche "standard" è quella del 70%. Tuttavia, per la valutazione delle prove scritte secondo il modello della SK (Schriftliche Kommunikation – Comunicazione scritta) si è tenuta presente la griglia di valutazione specifica.

DIDATTICA A DISTANZA
A causa dell'epidemia da Covid-19 e della conseguente sospensione dell'attività didattica in presenza, ci si è attivati in vario modo e con l'ausilio di MEET per proseguire da remoto. Nonostante la ovvia fatica sia per alunni che per la docente l'intera classe non è mai venuta meno ai propri doveri di puntualità e di serietà nello svolgere tutte le attività proposte ed in questo modo vi è stato un costante e costruttivo dialogo educativo.

LIBRI DI TESTO UTILIZZATI
Kurz und gut 3 di Catani, Greiner, Pedrelli, Wolffhardt (Zanichelli)
Handelsplatz di Bonelli, Pavan (Loescher)
Fit für das DSD II di Polland (Hueber)

CONTENUTI
A causa della priorità data alla preparazione all'esame DSD II il programma ha subito in itinere cambiamenti e ampliamenti sia per seguire gli avvenimenti di attualità che per andare incontro a tematiche relative l'esame.

Di seguito vengono riportati i temi delle presentazioni che gli studenti hanno preparato individualmente per la seconda parte dell'esame orale:

Numero progressivo dell'alunno	Titolo della ricerca
1	Migration in Deutschland in den 60er Jahren und heute
2	Ist nachhaltige Mobilität leistbar?
3	Chancen und Risiken der Agenda 2030.
4	Hat das intensive Tierhaltung ausgedient?
5	Interkultureller Austausch: mehr als nur eine Reise.
6	Fettleibigkeit in Deutschland: eine unterschätzte Gefahr?
7	Rassismus, ein anhaltendes Problem?
8	Vegetarisch essen: gesund oder gefährlich?
9	Die Rolle der Frauen in Deutschland heute und in der Nachkriegszeit.
10	Fridays for future: Auf der Straße für das Klima?
11	Talentabwanderung, eine verlorene Generation.
12	Sollte Deutschland ab sofort auf Kernenergie verzichten?
13	Sollten alle Jugendlichen in Europa zu ehrenamtlichen Arbeit verpflichtet werden?
14	Astrologie: Wissenschaft oder Aberglaube?

AKTUELLES

Top-Themen (Deutsche Welle):
Der Weg der Frauen zu Olympia
Aktion gegen Plastikmüll im Meer
Mit dem Fahrrad ins Büro
Marios junge Freunde (Zeitungsartikel)
Schüler zurück ins Klassenzimmer. So lief der erste Schultag (Kurzvideo)
Auch Langeweile kann krank machen
Warum unsere Geschwister so wichtig für uns sind
Homeoffice: Einblicke ins Privatleben
Hamburg: wo die Karriere der Beatles begann
Gewalt gegen Lehrkräfte nimmt zu.

Für DSD II

Wie viel Zeit gehört der Schule
Energie sparen im Haushalt
Beim Sport bewegt sich etwas
Wahlen schon ab 16?
Generation Praktikum
Zweifelhafte Offenheit im Internet
Numerose prove d'esame: Modellsätze tratte dal libro Fit für das DSD II.

Aus KURZ UND GUT 3:

Mut tut gut S. 228
Angst: Wovor? S. 230
Sorgen und Ängste der Deutschen S. 235
Einführung des Frauenwahlrechts in Europa S. 247
Almanya: Türken in Deutschland S. 258

Kauf mit Kopf S. 260
Globalisierung“ (Kurz und gut 3, S.241)

ÜBER DAS CORONAVIRUS
Bundeskanzlerin Merkels Fernsehansprache vom 20.03.2020 (Video)
Die Entwickler des Impfstoffes gegen Covid-19 (DW)
Schaufensterpuppen auf Pandemie- Tour (Kurzvideo)

EUROPA
Jugend und Europa“ (Kurz und gut 3, S. 236)
Jugend demonstriert“ (Kurz und gut 3, S. 238)
Europäische Union“ (Kurz und gut 3, S. 242.)
Einbürgerungstest: Hamburg
Einbürgerungstest: Bayern
Europäische Union: Pro und Contra
Gruppenarbeit: Wie könnte man da Geld für Europa am sinnvollsten verwenden

DEUTSCHE GESCHICHTE
Die Nachkriegszeit
Der kalte Krieg
Die Währungsreform
Die Berliner Blockade
Die Gründung der BRD und der DDR
1949-1961: Aufbau zweier grundverschiedener Systeme
Der Aufstand vom 17. Juni 1953
Flucht aus der DDR
1961: Bau der Berliner Mauer
Reaktion des Westens
1969-74. Die Ära Brandt
Die Ausbürgerung des Liedermachers Wolf Biermann
1989: Die Mauer fällt
Wir sind das Volk!
Der Weg zur Einheit
Die DDR und die Jugend S. 276,277
Video zur Deutschen Geschichte

BEWERBUNG UND VORSTELLUNGSGESPRÄCH
„Tipps zum Vorstellungsgespräch“ (Kurz und gut 3, S. 280 f.)
„Die Bewerbung“ (Kurz und gut 3, S. 282 ff.)

WIRTSCHAFT
Geschäftspartner suchen (Handelsplatz, S. 88,)
Firmennachweis
Eine Kalenderseite von Herrn Berger S.46
Das Unternehmen S.56 **Recherchen der Schüler**
Kadir Nurman: Erfinder des Döners S.
Messen (Handelsplatz, S. 102, 103. 104 **Recherchen der Schüler**
Warum ist es wichtig, an internationalen Messen teilzunehmen S.112
ITB und BIT; zwei Messen im Vergleich S. 114
Geschäftsfrauen reisen anders S.126

Numero progressivo dell’alunno	Titolo della ricerca per aziende tedesche
1	Lindt
2	BMW
3	SAP.
4	Lufthansa

5	Vonovia
6	Rauch
7	Deutsche Bank
8	Bayer AG
9	Puma
10	Allianz
11	Aldi
12	Nivea
13	Volkswagen
14	Haribo

Numero progressivo dell'alunno	Titolo della ricerca per Fiere tedesche
1	Frankfurter Buchmesse
2	Inter Luft- und Raumfahrtausstellung Berlin
3	IAA Personenkraftwagen Frankfurt
4	Equitana Essen
5	IFA Internationale Funkausstellung Berlin
6	Gamescom
7	Mannheimer Mainmarkt
8	Games Convention Leipzig
9	Leipziger Buchmesse
10	Internationale Grüne Woche Berlin
11	Garten München
12	ITB Berlin
13	Hannover Messe
14	Boot Düsseldorf

LITERATUR

Heinrich Böll: Die Waage der Baleks (lettura completa del racconto in lingua originale)
Bertolt Brecht: Das epische Theater am Beispiel von seinem Meisterwerk: Die Dreigroschenoper lettura in lingua originale di Textausschnitt 3 e Textausschnitt 4
Songs: Moritat vom Mackie Messer (Video auf YouTube mit Ute Lemper) e Seeräuber Jenny (Video auf YouTube mit Katja Ebstein)
Gedichte:
Mein Bruder war ein Flieger
Der Krieg, der kommen wird
Fragen eines lesenden Arbeiters
Thema**: Die Stadt** in den Werken von:
Georg Heym: Der Gott der Stadt
Georg Trakl:, Grodek
Erich Kästner: Besuch vom Lande
Hans Bender: Forgive me.
Si precisa che gli argomenti di letteratura inerenti gli scrittori Heinrich Böll e Bertolt Brecht sono stati trattati in in collaborazione con l'insegnante di italiano prof.ssa Vilucchi.

Thema Kunst: Analyse von einigen Bildern
Die Kunst der Romantik: C.D.Friedrich Mönch am Meer, Wanderer über dem Nebelmeer und Kreidefelsen auf Rügen
Kunst des Realismus: W.Leibl Drei Frauen in der Kirche
Kunst des Expressionismus: Kirchner Fünf Frauen auf der Straβe,
Kunst der Neuen Sachlichkeit: Grosz Grauer Tag, Dix Groβstadt

Filme: Das Versprechen
Das Leben der Anderen

L'ESAME DSD II

Le prove degli esami di certificazione DSD I (livelli A2/B1) e DSD II (livelli B2/C1) verificano le competenze di comprensione scritta, comprensione orale, comunicazione scritta e comunicazione orale (queste le diciture tradotte dal tedesco). Le prove scritte vengono elaborate a livello centrale in Germania e sono uguali per tutti i Paesi che aderiscono al programma. I fogli di risposta relativi alla comprensione scritta e alla comprensione orale, nonché i fogli dell'elaborato di comunicazione scritta, vengono inviati in Germania. I primi vengono scannerizzati e valutati in modo automatico, mentre la prova di comunicazione scritta, consistente, per il livello DSD II, in una trattazione comprensiva di introduzione, riassunto di un articolo di giornale, analisi di uno o due grafici, argomentazione multiprospettica e presa di posizione individuale, viene valutata da docenti tedeschi, appositamente formati, secondo criteri definiti da una griglia, di cui si riporta di seguito una sintesi.
Le prove orali avvengono invece in presenza di un consulente DSD tedesco nominato dall'Ufficio Centrale per l'Istruzione Scolastica all'Estero (ZfA), e vengono valutate di comune accordo con il/la docente di tedesco della classe, in base alla griglia di seguito sintetizzata. La prova orale di livello DSD II consiste in due parti: per la prima parte il candidato riceve un foglio riportante un tema da trattare, in un'esposizione di ca. 5 minuti, da almeno tre punti di vista tra quelli riportati sul foglio stesso (tempo di preparazione 20 minuti; a disposizione dizionari bilingue e monolingue e materiale per scrivere). La seconda parte del colloquio verte invece su di un argomento predisposto dal candidato, con supporto multimediale o di diversa natura. Al termine di ciascuna trattazione il candidato deve interloquire con la commissione d'esame, reagendo a domande e/o obiezioni. Nel suo complesso la prova orale dura ca. 20 minuti.

La valutazione per il diploma DSD: l'esame si intende superato se tutte e quattro le competenze raggiungono almeno il punteggio minimo; l'attribuzione del diploma DSD I è vincolata al raggiungimento del livello B1 in tutte e quattro le competenze (il livello A2 viene semplicemente riconosciuto come certificazione, non come diploma di lingua tedesca), mentre l'attribuzione del diploma DSD II richiede il raggiungimento in tutte e quattro le competenze almeno del livello B2 o, possibilmente, del livello C1.
Sintesi della griglia di valutazione per la prova di comunicazione scritta:
Vengono assegnati fino ad un massimo di tre punti per ciascun indicatore dei seguenti criteri:

Impressione generale:	processo di pensiero/ragionamento
	scorrevolezza
Contenuto:	restituzione del testo e del grafico
	argomentazione
	opinione personale
Strumenti linguistici:	lessico/espressioni idiomatiche specifiche
	strutture (morfo-sintassi)
Correttezza:	correttezza grammaticale

Gli esiti delle sessioni d'esame:
La prima sessione d'esame DSD I (marzo 2019, nel corso del terzo anno) ha avuto come esito 4 studenti con certificazione di livello A2 e 10 con diploma di livello B1. Nell'anno successivo, la sessione è stata sospesa per l'emergenza covid. Nell'anno in corso 3 studenti hanno sostenuto l'esame DSDI conseguendo il livello B1. Sempre nell'anno in corso tutti gli studenti hanno sostenuto l'esame DSD II (sessione di novembre-gennaio 2021); 5 hanno riconfermato il B1 e 9 raggiunto B2.Va ricordato che, come sopra descritto, il non raggiungimento del punteggio minimo anche in una sola delle quattro competenze ha comportato il non superamento dell'esame, cosa accaduta a 6 studenti della classe, risultati C1 nella parte orale.

Programmazione disciplinare di TERZA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)
Prof.ssa Manuela Zanardo

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Fin dall'inizio delle lezioni la classe si è sempre dimostrata motivata verso lo studio della disciplina, collaborativa, partecipe alle attività proposte e puntuale nello svolgimento dei compiti assegnati. Tutti gli alunni hanno lavorato con impegno nel corso dell'anno, anche nei periodi di didattica a distanza, ottenendo risultati generalmente buoni, in qualche caso ottimi, e consolidando il metodo di studio sempre più autonomo e meno guidato. Il rapporto tra compagni e con la docente è sempre stato improntato al reciproco rispetto.

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA

Facendo riferimento al curricolo di istituto si mettono in evidenza le seguenti CONOSCENZE:

1)Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.

2)Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.

3)Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale e sociale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.

4)Principali tipologie testuali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio.

5)Tecniche d'uso dei dizionari bilingue, anche multimediali e in rete.

6) Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.

Per quanto riguarda invece le ABILITA', il curricolo di istituto si concentra sulla capacità di:

1)Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative.

2)Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.

3)Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro.

4) Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.

5)Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.

6)Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.

7)Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.

8)Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.

METODOLOGIE DIDATTICHE

I CRITERI DIDATTICI attraverso i quali garantire il perseguimento degli obiettivi sopra definiti fanno capo ad un approccio di tipo comunicativo, in stretto rapporto con l'italiano. L'attività didattica è stata svolta, di regola, in lingua straniera ed orientata agli allievi, i quali sono stati informati e resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere con le attività intraprese di volta in volta e dei criteri di successo da soddisfare per il raggiungimento degli obiettivi.

Si tratta prevalentemente di attività di tipo funzionale-comunicativo come per esempio dialoghi guidati e aperti, questionari, simulazioni di ruolo, attività di ascolto, lavoro in coppia o in gruppo. Si è fatto ricorso anche alla lezione frontale. E' stata attribuita grande importanza all'acquisizione di un bagaglio lessicale sempre più ampio e specifico relativamente alla microlingua.

A partire novembre 2020, causa emergenza sanitaria, le lezioni si sono sempre svolte su Google Meet, il che ha consentito di mantenere un approccio comunicativo coinvolgente le abilità orali. Per la condivisione dei materiali, delle risorse didattiche, la consegna dei lavori svolti in autonomia dai ragazzi a casa, l'assegnazione e lo svolgimento di verifiche scritte e per la restituzione sia dei lavori corretti che delle verifiche corrette si è utilizzata la stanza dedicata alla disciplina di spagnolo nella piattaforma Classroom.

LIBRI DI TESTO+ SUSSIDI DIGITALI

1) Carla Polettini, José Pérez Navarro, Juntos vol. B, Zanichelli
2) Laura Tarricone, Nicoletta Giol, **¡eSO eS!** Gramática de lengua española con ejercicios, Loescher
3) Laura Pierozzi Sonia Campos Cabrero Manuela Salvaggio, **¡Trato hecho!** El español en el mundo de los negocios, Zanichelli

SUSSIDI AUDIOVISIVI

Uso della L.I.M. nel periodo di didattica in presenza per consultare i siti internet di interesse, per attività di ascolto o visione video, utilizzo delle risorse digitali del libro di testo.

Utilizzo della piattaforma classroom nel periodo di didattica a distanza.

MODALITA' DI VERIFICA

Sono state svolte due verifiche scritte sommative e una verifica orale nel trimestre; nel pentamestre sono state somministrate tre verifiche scritte sommative e due verifiche orali anche in modalità di didattica a distanza, attraverso la piattaforma Classroom. I contenuti proposti di educazione civica sono stati verificati attraverso esposizioni orali.

Per quanto riguarda la tipologia di esercizi proposti durante le verifiche, si sono utilizzate le seguenti attività: completamento testi, test a scelta multipla, domande aperte, produzioni scritte, produzioni orali, comprensioni scritte e orali.

CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione, le prove autentiche, strutturate e semistrutturate somministrate alla classe hanno verificato il raggiungimento di diverse competenze e abilità quali: comprensione, efficacia comunicativa, competenze morfo-sintattiche e lessicali, pronuncia, organizzazione del testo/discorso.

Si sono tenuti in considerazione altresì l'evoluzione del metodo di lavoro e del grado di conoscenza dell'alunno in relazione al suo livello di partenza, l'impegno, la partecipazione e l'interesse mostrato verso la disciplina.

CONTENUTI DISCIPLINARI

1) El comercio: la empresa

- Sectores y empresas de la economía española
- La empresa: organigrama, factores, objetivos, caractéristicas comunes, entorno general y específico.
- Criterios de clasificación de las empresas.
- Las multinacionales (transnacionales). Video "las multinacionales"
- Las empresas hoteleras

2) La publicidad y el marketing

- El marketing empresarial: el marketing directo/indirecto
- Los viajes de negocios
- Las ferias y el estand
- Los eventos profesionales
- La publicidad: lenguaje, imagen, sonido.
- Tipología de anuncios.
- Análisis de algunas publicidades.

3) Importaciones y exportaciones

- Ventas y exportaciones
- El comercio internacional
- La cámara de comercio de España

4) El trabajo

- Las ofertas de trabajo
- El perfil del candidato
- La entrevista de trabajo
- Hablar de habilidades y competencias
- Nuevos canales de búsqueda de empleo

5) La comunicación comercial

- La carta comercial
- El correo electrónico y el fax
- La solicitud para participar en una feria
- El correo para solicitar el presupuesto de un hotel
- El informe
- La carta de solicitud de información
- Respuesta a un correo de solicitud
- El correo o carta de solicitud de presupuesto

- La carta de pedido
- El anuncio de empleo
- La carta de presentación
- El CV

6) Civilización y cultura. Contenuti educazione civica

Hispanoamérica

- Los países latinoamericanos: problemática social y económica.
- El Mercosur
- La Unión Europea
- El papel de la mujer en el siglo XIX. Frida Kahlo

Programmazione disciplinare di ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Prof. Giuseppe Marangio

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Fin dall'inizio del terzo anno la classe ha manifestato una adeguata vivacità a livello cognitivo ed in generale un atteggiamento positivo e per lo più propositivo nei confronti della disciplina ed una grande apertura e disponibilità nei confronti delle attività proposte. L'applicazione non sempre costante allo studio di alcuni non ha impedito agli studenti più volenterosi di conseguire ottimi risultati; il livello di profitto può essere comunque considerato generalmente positivo con poche situazioni in cui si evidenziano difficoltà.
Nel gruppo classe è quindi anche presente un discreto numero di studenti che si sono distinti per partecipazione attiva ed impegno costante conseguendo un livello di preparazione più che buono.

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

La classe V C RIM, ha conseguito solo in parte gli obiettivi disciplinari definiti all'inizio dell'anno scolastico, a causa dell'alternarsi dell'attività in presenza con quella a distanza. Gli studenti hanno, nel complesso, acquisito le conoscenze teoriche relative ai contenuti proposti e le competenze necessarie per redigere, commentare e interpretare dati di bilancio. Sono in grado di risolvere problemi di natura operativa in riferimento alla contabilità gestionale e alla programmazione aziendale.

METODOLOGIA

Gli argomenti svolti sono stati affrontati sia dal punto di vista teorico che da quello pratico. Si è fatto quasi sempre ricorso alla lezione frontale, quale metodo d'insegnamento. Per le lezioni svolte attraverso la didattica a distanza è stata utilizzata la piattaforme GOOGLE MEET per la video lezione. Le esercitazioni svolte in classe e in modalità DAD sono state numerose, al fine di favorire il processo di apprendimento degli studenti, la partecipazione degli stessi è stata costante, sia in classe che in video. Non sono mancati apprezzamenti da parte delle aziende che gli alunni hanno frequentato in occasione degli stage estivi, confermando l'attitudine della classe a rapportarsi in modo concreto e positivo con il mondo del lavoro.

MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI DIDATTICI

Il libro di testo è stato il riferimento costante, che si è rivelato abbastanza rispondente alle esigenze degli studenti. Per la parte relativa alla SPA, sono state distribuite esercitazioni di altri libri di testo. Durante le verifiche è stata ammessa la consultazione degli schemi di bilancio civilistico.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Le verifiche sommative e formative sono state sia scritte che orali (si precisa che nel periodo di DAD le verifiche sono state esclusivamente formative orali) ed hanno teso ad accertare l'acquisizione dei concetti teorici, la chiarezza espositiva, l'uso della terminologia specifica, le capacità di analisi e di sintesi, nonché la capacità di applicazione e di rielaborazione dei contenuti. I risultati conseguiti sono stati nel complesso positivi. All'interno della classe è possibile individuare diversi livelli di preparazione che sono evidenziati dai risultati oggettivi delle prove.

ARGOMENTI

TRIMESTRE

Modulo A) REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA

1. La comunicazione economico-finanziaria.
2. La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione.
3. Il bilancio d'esercizio.
4. Il bilancio IAS/IFRS.
5. La revisione legale dei conti.
6. La rielaborazione dello Stato Patrimoniale.
7. La rielaborazione del Conto Economico.
8. L'analisi della redditività.
9. L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria.
10. l'analisi dei flussi finanziaria.
11. Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.
12. Il bilancio socio-ambientale.

PENTAMESTRE

Modulo B) IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI D'IMPRESA (argomenti svolti con didattica a distanza):

1. La contabilità gestionale.
2. I metodi di calcolo dei costi
3. L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali.

Modulo C) LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE D'IMPRESA (argomenti svolti con didattica a distanza):

1. La pianificazione e il controllo di gestione.
2. Il budget.
3. Il controllo budgettario.
4. Il reporting.

LIBRO DI TESTO: L. Barale, L. Nazzaro, G. Ricci "IMPRESA, MARKETING E MONDO più vol. 3 " Tramonta

Programmazione disciplinare di DIRITTO

Prof.ssa Stefania Maffi

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Il gruppo classe ha lavorato con impegno durante tutto l'anno scolastico, consolidando in tal modo un metodo di studio abbastanza efficace che ha consentito il raggiungimento degli obiettivi posti. Gli alunni si sono messi in gioco di fronte ad attività nuove e complesse che hanno permesso lo sviluppo di conoscenze, competenze, atteggiamenti di consapevolezza e senso di responsabilità. Gli alunnI sono sempre risultati partecipi e rispettosi nei confronti degli altri.

L'esperienza della Dad ha comportato uno sforzo aggiuntivo da parte della classe che ha saputo reagire in modo proficuo nonostante le difficoltà; ne sono derivate competenze rafforzate tali da far superare le criticità del periodo.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Lo studio della disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e istituzionali nella loro dimensione locale e globale
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti

COMPETENZE TRASVERSALI

La disciplina concorre al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenze:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Analizzare il valore e i limiti delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali

L'insegnamento della Costituzione italiana, afferente le attività di educazione civica, rilancia la prospettiva della promozione di specifiche conoscenze e competenze per la formazione dell'uomo e del cittadino consapevole delle proprie scelte e conseguenze nell'ambito economico, sociale e culturale.

L'insegnamento del diritto viene declinato in termini di conoscenze e abilità:

CONOSCENZE

- Dimensione internazionale/sovranazionale e disciplina mondiale del commercio
- Normativa a tutela dei consumatori
- Ruolo della Corte Internazionale di Giustizia nella risoluzione di controversie in ambito contrattuale
- Arbitrato commerciale Internazionale

ABILITÀ

- Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale
- Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità
- Reperire le norme nazionali e internazionali utili alla tutela del consumatore
- Esaminare dati ed elementi della Corte Internazionale di giustizia
- Individuare possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

- Acquisizione/ perfezionamento di un metodo di studio che consenta la rielaborazione di contenuti multidisciplinari
- sviluppo delle capacità logiche
- miglioramento delle abilità linguistiche

- potenziamento dell'autonomia operativa
- sviluppo delle capacità di produrre testi espositivi, a partire dalla raccolta, selezione ed organizzazione delle informazioni, anche in relazione al sapere multidisciplinare
- aumento del senso di responsabilità e della consapevolezza dei propri doveri
- correttezza e pertinenza degli interventi
- sviluppo dell'abilità espositiva

METODOLOGIE E STRUMENTI

Le metodologie didattiche attraverso le quali si è cercato di garantire il raggiungimento degli obiettivi sopra-indicati fanno capo ad un approccio di tipo esperienziale, grazie al quale analizzare, dal caso alla norma, i contenuti oggetto di studio.

L'attività è stata svolta in modo tale da rendere consapevoli gli alunni della tematica affrontata, del contesto reale e attuale relativo, degli obiettivi e competenze da raggiungere di volta in volta.

Attraverso lezioni frontali, problem solving, lavori di gruppo e simulazione di casi pratici, è stato dato ampio spazio all'acquisizione e potenziamento di un linguaggio tecnico-giuridico da utilizzare nei contesti e nelle tematiche trattate.

Nel periodo di didattica a distanza sono state svolte video-lezioni attraverso la piattaforma classroom per garantire l'immediatezza della comunicazione e appurare la partecipazione degli alunni al dialogo educativo.

Il registro elettronico è sempre stato lo strumento costante per la registrazione di quanto svolto, l'annotazione dei compiti nella relativa sezione e l'inserimento delle valutazioni.

É stato dato ampio spazio all'interazione nelle video-lezioni per coinvolgere gli alunni nell'acquisizione dei contenuti e delle competenze necessarie al raggiungimento degli obiettivi prefissati e condivisi.

Fondamentale si è rivelato il continuo e costante dialogo con gli alunni in grado di far emergere le difficoltà e i disagi legati al periodo di emergenza; ne è conseguita una maggiore focalizzazione degli stessi in occasione delle video-lezioni.

LIBRI DI TESTO

La classe ha in adozione un libro di testo caratterizzato da contenuti di tipo giuridico –economico, trattati con un linguaggio specifico supportati da schede di sintesi chiare ed aggiornate:

- Diritto senza frontiere up B Capiluppi, D'Amelio- Ed.Tramontana.

TESTI DI CONSULTAZIONE E DISPENSE

La classe si avvale continuamente di aggiornamenti su internet, in particolare di siti ufficiali indicati dalla docente, della Costituzione italiana e del Codice Civile.

SUSSIDI AUDIOVISIVI/LABORATORI

Uso della L.I.M. nel periodo di didattica in presenza per consultare i siti internet di interesse giuridico-economico ed elaborare contestualmente i contenuti ricercati.

Utilizzo della piattaforma classroom nel periodo di didattica a distanza.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Nel corso del trimestre sono state svolte due verifiche orali, per appurare le conoscenze e le competenze raggiunte nelle tematiche trattate; nel pentamestre ne sono state somministrate altre due.

E' stata assicurata, sia per il trimestre che per il pentamestre, almeno una possibilità, per ciascun periodo, agli alunni insufficienti, di poter recuperare attraverso un orale.

Diversi sono stati i momenti di consolidamento dei contenuti attraverso la rielaborazione di quelli svolti, la contestualizzazione degli stessi e la correzione del linguaggio giuridico ai fini della sua acquisizione e potenziamento.

L'attribuzione del voto conclusivo dipende da criteri precisi, quali la comprensione e conoscenza dei contenuti, l'applicazione delle conoscenze e procedure acquisite, l'acquisizione di abilità e competenze, la capacità di sintesi, la padronanza dei linguaggi, la capacità critica e di giudizio quale capacità di rielaborazione.

Ai fini della valutazione concorre altresì tutta una serie di osservazioni sistematiche, che vanno dai risultati delle prove orali all'esame dei livelli di ascolto, interesse, partecipazione, impegno, progressione nel rendimento, grado di elaborazione e rielaborazione personale dei contenuti.

Nel periodo di didattica a distanza, si sono altresì tenuti in considerazione diversi fattori quali: il grado di responsabilità, autonomia e propositività manifestato in relazione ai compiti assegnati, l'adeguatezza del lavoro svolto e delle risposte date, il rispetto delle scadenze e delle regole condivise ed infine il grado di interazione e serietà manifestato in occasione delle video-lezioni.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Si riporta qui di seguito la programmazione disciplinare.

IL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE

La globalizzazione e il superamento del concetto di territorio

La dimensione del diritto nel nuovo ordine internazionale

Le fonti normative sui diritti umani

Gli organismi a tutela dei diritti umani

L'efficacia delle norme internazionali

Gli effetti del commercio internazionale sull'economia globale

Il diritto internazionale

Le fonti nazionali in materia di diritto internazionale

Le convenzioni internazionali

Le fonti comunitarie del commercio internazionale: primarie e derivate

Le politiche europee sul commercio internazionale

Le fonti interstatali: i principi dell'O.M.C.

Gli accordi sul commercio internazionale

Le fonti transnazionali

La politica commerciale internazionale

Il Ministero dello sviluppo economico e il Ministero degli affari esteri

Il ruolo delle regioni

L'I.C.E.

La S.A.C.E.

L'agenzia delle dogane

La procedura di sdoganamento

L'origine delle merci

La procedura di esportazione

La dogana digitale

Le Camere di Commercio

Le Organizzazioni Internazionali Governative

L'O.M.C.

L'OPEC

Il Commonwealth

Le organizzazioni a livello regionale

Gli altri enti internazionali: Unidroit, Unctad e Uncitral

I CONTRATTI COMMERCIALI INTERNAZIONALI

I contratti internazionali: gli elementi da definire

La Convenzione di Roma e il Regolamento Roma I

I principi Unidroit

La struttura del contratto

Il contratto di compravendita internazionale e la legge applicabile

La Convenzione di Vienna del 1980

La formazione del contratto e gli obblighi delle parti

Le clausole incoterms

Il contratto di trasporto e spedizione

Il trasporto internazionale

Il Franchising internazionale

Gli strumenti di pagamento nelle operazioni con l'estero

Il bonifico bancario

Gli altri strumenti di pagamento

L'incasso documentario

Il credito documentario

Gli strumenti a sostegno dell'internazionalità

I contratti di finanziamento

Le assicurazioni sui rischi delle operazioni con l'estero

Gli incentivi alle esportazioni

LA NORMATIVA A TUTELA DEI CONSUMATORI

La legislazione italiana a tutela del consumatore

Disposizioni generali (parte I) del Codice del consumo

L'educazione del consumatore (parte II)

Il rapporto di consumo (parte III)

La sicurezza e la qualità per i consumatori (parte IV)

La tutela giudiziaria (parte V)

La disciplina dei contratti del consumatore

I contratti stipulati fuori dai locali commerciali

I contratti a distanza

Le vendite on-line

La televendita

Le vendite telefoniche

LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI

L'ordinamento internazionale e l'evoluzione dello scenario

La soluzione pacifica delle controversie

Gli strumenti di risoluzione delle controversie

I tribunali internazionali

La Corte internazionale di giustizia e la tipologia di strumenti utilizzabili

La Corte di Giustizia Europea e la tipologia di strumenti utilizzabili

I rimedi giudiziari alle controversie commerciali

Tipologie di strumenti risolutivi

Il ricorso alla giustizia ordinaria

La disciplina europea sul riconoscimento delle sentenze

L'arbitrato commerciale internazionale: funzioni e fonti normative

Le tipologie di strumenti arbitrali in Italia

Le caratteristiche degli arbitri

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI RELAZIONI INTERNAZIONALI
Prof.ssa Stefania MAFFI

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Il gruppo classe ha lavorato con impegno durante tutto l'anno scolastico, consolidando in tal modo un metodo di studio abbastanza efficace che ha consentito il raggiungimento degli obiettivi posti. Gli alunni si sono messi in gioco di fronte ad attività nuove e complesse che hanno permesso lo sviluppo di conoscenze, competenze, atteggiamenti di consapevolezza e senso di responsabilità. Gli alunnI sono sempre risultati partecipi e rispettosi nei confronti degli altri.

L'esperienza della Dad ha comportato uno sforzo aggiuntivo da parte della classe che ha saputo reagire in modo proficuo nonostante le difficoltà; ne sono derivate competenze rafforzate tali da far superare le criticità del periodo.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Lo studio della disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici e sociali e la loro dimensione locale/globale
- Individuare e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese
- Analizzare i fenomeni economici e sociali e i problemi di carattere etico e sociale connessi agli strumenti culturali acquisiti.

L'insegnamento della disciplina viene declinato in termini di conoscenze e abilità:

CONOSCENZE

- Strumenti e funzioni di politica economica
- Fattori chiave per la definizione della struttura economica nazionale e internazionale

- Politica doganale e valutaria

ABILITA'

- Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese
- Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica
- Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto
- Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese
- Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

- Acquisizione/ perfezionamento di un metodo di studio che consenta la rielaborazione di contenuti multidisciplinari
- Sviluppo delle capacità logiche
- Miglioramento delle abilità linguistiche
- Potenziamento dell'autonomia operativa
- Sviluppo delle capacità di produrre testi espositivi, a partire dalla raccolta, selezione ed organizzazione delle informazioni, anche in relazione al sapere multidisciplinare
- Aumento del senso di responsabilità e della consapevolezza dei propri doveri
- Correttezza e pertinenza degli interventi
- Sviluppo dell'abilità espositiva

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie didattiche attraverso le quali si è cercato di garantire il raggiungimento degli obiettivi sopra-indicati fanno capo ad un approccio di tipo esperienziale, grazie al quale analizzare i contenuti oggetto di studio attraverso una lettura della realtà economica attuale.

L'attività è stata svolta in modo tale da rendere consapevoli gli alunni della tematica affrontata, del contesto reale e attuale relativo, degli obiettivi e competenze da raggiungere di volta in volta.

Attraverso lezioni frontali, problem solving, lavori di gruppo e trattazione di casi pratici, è stato dato ampio spazio all'acquisizione e potenziamento di un linguaggio tecnico-economico da utilizzare nei contesti e nelle tematiche trattate.

Nel periodo di didattica a distanza sono state svolte video-lezioni via classroom per garantire l'immediatezza della comunicazione e appurare la partecipazione degli alunni al dialogo educativo.

Il registro elettronico è sempre stato lo strumento costante per la registrazione di quanto svolto, l'annotazione dei compiti nella relativa sezione e l'inserimento delle valutazioni.

É stato dato ampio spazio all'interazione nelle video-lezioni per coinvolgere gli alunni nell'acquisizione dei contenuti e delle competenze necessarie al raggiungimento degli obiettivi prefissati e condivisi.

Fondamentale si è rivelato il continuo e costante dialogo con gli alunni in grado di far emergere le difficoltà e i disagi legati al periodo di emergenza; ne è conseguita una maggiore focalizzazione degli stessi in occasione delle video-lezioni.

LIBRI DI TESTO

La classe ha in adozione un libro di testo caratterizzato da contenuti specifici trattati attraverso un linguaggio tecnico e settoriale:

- ECONOMIA-MONDO UP VOLUME B

  Corso di relazioni internazionali, Crocetti, Longhi, edizione Tramontana.

TESTI DI CONSULTAZIONE E DISPENSE

La classe si avvale continuamente di aggiornamenti su internet, in particolare di siti ufficiali indicati dalla docente, della Costituzione italiana e del Codice Civile.

SUSSIDI AUDIOVISIVI/LABORATORI

Uso della L.I.M. nel periodo di didattica in presenza per consultare i siti internet di interesse economico ed elaborare contestualmente i contenuti ricercati.

Utilizzo della piattaforma classroom nel periodo di didattica a distanza.

MODALITÀ' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel corso del trimestre sono state svolte almeno due verifiche orali per appurare le conoscenze e le competenze raggiunte nelle tematiche trattate; nel pentamestre ne sono state somministrate almeno tre.

E' stata assicurata, sia per il trimestre che per il pentamestre, almeno una possibilità di recupero agli alunni insufficienti attraverso una prova orale.

Diversi sono stati i momenti di consolidamento dei contenuti attraverso la rielaborazione di quelli svolti, la contestualizzazione degli stessi e la correzione del linguaggio settoriale ai fini della sua acquisizione e potenziamento.

L'attribuzione del voto conclusivo è dipeso da criteri precisi, quali la comprensione e conoscenza dei contenuti, l'applicazione delle conoscenze e procedure acquisite, l'acquisizione di abilità e competenze, la capacità di sintesi, la padronanza dei linguaggi, la capacità critica e di giudizio quale capacità di rielaborazione.

Ai fini della valutazione concorre altresì tutta una serie di osservazioni sistematiche, che vanno dai risultati delle prove orali o scritte all'esame dei livelli di ascolto, interesse, partecipazione, impegno, progressione nel rendimento, grado di elaborazione e rielaborazione personale dei contenuti.

Nel periodo di didattica a distanza si è proceduto con valutazioni che hanno tenuto in considerazione altresì una molteplicità di fattori quali: il grado di responsabilità, autonomia e propositività manifestato in relazione ai compiti assegnati, l'adeguatezza del lavoro svolto e delle risposte date, il rispetto delle scadenze e delle regole condivise ed infine il grado di interazione e serietà manifestato in occasione delle video-lezioni.

Si riporta qui di seguito la programmazione disciplinare.

L'ATTIVITA' ECONOMICA PUBBLICA

Il soggetto pubblico nel sistema economico classico

Il soggetto pubblico nel sistema economico collettivista

Il soggetto pubblico nel sistema economico misto

Gli aspetti della finanza pubblica

La politica economica e i rapporti con le scienze sociali

La finanza neutrale e il suo superamento

Dalla finanza congiunturale alla finanza neoliberista

Le funzioni svolte dal soggetto pubblico

La funzione propedeutica e istituzionale

La funzione allocativa delle risorse

La presenza di asimmetrie informative

La presenza di bisogni collettivi insoddisfatti

La formazione di monopoli privati

La presenza di esternalità

La funzione redistributiva

La funzione propulsiva e correttiva del sistema economico

Le modalità dell'intervento pubblico

La nozione di soggetto pubblico: i diversi centri decisionali

I fattori esterni che influenzano il soggetto pubblico

La proprietà e l'impresa pubblica

Le caratteristiche della proprietà pubblica

Dismissione del patrimonio pubblico e federalismo demaniale

Il fenomeno dell'impresa pubblica

Il processo di privatizzazione

LA POLITICA ECONOMICA NAZIONALE E INTERNAZIONALE

La politica economica e i suoi obiettivi

La politica fiscale (o politica di bilancio)

La politica monetaria

La politica valutaria

La politica doganale

La politica dei redditi

Gli obiettivi dello sviluppo

La stabilità

La crescita

Lo sviluppo sostenibile

La stabilità del valore della moneta

Gli obiettivi dell'equità

La riduzione della disoccupazione

Il controllo dei conti pubblici

Il controllo della bilancia dei pagamenti

La redistribuzione

La politica commerciale e la globalizzazione

Il WTO

Le barriere commerciali tariffarie

La classificazione dei dazi doganali

Le principali barriere non tariffarie

Le Barriere Tecniche al commercio (TBT)

La regolamentazione degli scambi nel settore agroalimentare

L'integrazione economica della UE

I diversi gradi di integrazione

L'Unione Europea e i trattati

La politica commerciale dell'UE

Le misure protettive comuni

Gli accordi commerciali dell'U.E.

L'Unione doganale europea e la Taric

LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA E DELLE ENTRATE PUBBLICHE

La misurazione della spesa pubblica

La classificazione della spesa pubblica

L'espansione della spesa pubblica

Le cause dell'eccessiva espansione

Il problema del controllo della spesa pubblica

L'efficienza della spesa pubblica

I vari tipi di spesa pubblica

L'effetto espansivo della spesa pubblica

L'effetto redistributivo e di stabilizzazione della spesa pubblica

Gli effetti negativi di una spesa pubblica eccessiva

Lo Stato sociale

La previdenza sociale

Le pensioni

Gli ammortizzatori sociali

L'assicurazione contro gli infortuni e malattie professionali

L'assistenza sanitaria

L'assistenza sociale

Le entrate pubbliche

Prezzi, tributi e prestiti

La classificazione delle entrate pubbliche

I tributi in particolare

Imposte, tasse, contributi

La misurazione delle entrate

L'influenza dell'economia sommersa sulla pressione fiscale

Gli effetti economici dell'elevata pressione fiscale: la curva di Laffer

L'imposta: presupposto ed elementi

I diversi tipi di imposta

Imposte dirette e indirette

Imposte reali e personali

Imposte generali e speciali

Imposte proporzionali, progressive e regressive

La progressività per scaglioni

I principi giuridici dell'imposta

Il principio di generalità

Il principio di uniformità

Il principio di progressività

L'evasione fiscale

Gli effetti dell'evasione

Alcuni strumenti di lotta all'evasione fiscale

L'elusione

La rimozione

La traslazione

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

I tributi in Italia

L'Imposta sul Reddito delle Persone Fisiche: caratteri, base imponibile, determinazione dell'imposta

L'Ires: caratteri, soggetti passivi e base imponibile

Le imposte indirette

Le imposte sui trasferimenti

Le imposte sulla produzione

Monopoli e lotto

L'Imposta sul Valore Aggiunto: soggetti passivi e aliquote

L'Irap: caratteri, presupposto, base imponibile

Le imposte regionali e locali

Programmazione disciplinare di SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE
Prof.ssa Angela Maria Scarantino

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, fin dall'inizio dell'anno scolastico, ha seguito attentamente le lezioni mostrando impegno e puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati, sia durante le lezioni svolte in presenza che in DAD. A volte, però, è stato necessario stimolare alcuni alunni ad una partecipazione più attiva alle lezioni. Nel complesso i risultati raggiunti dagli alunni sono positivi, in alcuni casi buoni o ottimi, solo in pochi casi si sono registrati delle difficoltà. Si è evidenziato, durante l'anno scolastico, un atteggiamento responsabile del gruppo classe che si è tradotto in un clima accogliente sia verso i compagni e sia verso la docente.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA (Conoscenze e abilità)

- Saper studiare e rappresentare graficamente funzioni reali di una variabile reale.
- Conoscere le operazioni fondamentali del calcolo combinatorio e le proprietà dei coefficienti binomiali.
- Saper riconoscere in una situazione reale di enumerazione quale modello matematico si può applicare.
- Saper calcolare disposizioni, permutazioni e combinazioni partendo da un insieme di n elementi.
- Conoscere le leggi fondamentali del calcolo delle probabilità e risolvere i problemi.
- Approfondire le conoscenze di economia in una visione interdisciplinare.
- Saper analizzare la funzione della domanda e dell'offerta.
- Saper esaminare i costi di produzione di un bene economico.
- Saper risolvere problemi economici sulla funzione di utilità e di produzione.
- Utilizzare i metodi dell'analisi infinitesimale per ottimizzare funzioni economiche.
- Saper svolgere e interpretare geometricamente le disequazioni in due incognite
- Conoscere e saper rappresentare tutti gli elementi relativi allo studio di funzioni di due variabili (dominio, linee di livello, derivate parziali, massimi e minimi liberi e vincolati.
- Classificare i problemi di scelta (modelli lineare, quadratico, iperbolico delle funzioni obiettivo.
- Confronto tra costi e ricavi attraverso il diagramma di redditività.
- Analisi marginalista per la soluzione di problemi nel discreto.
- Gestione delle scorte in magazzino.
- Saper costruire semplici modelli matematici che esprimono l'obiettivo del problema.
- Saper applicare le conoscenze relative alla massimizzazione o minimizzazione di una funzione matematica al fine di ottimizzare una situazione economica e aziendale.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Il metodo d'insegnamento utilizzato è stato prevalentemente frontale e interattivo, in genere partendo dalla spiegazione teorica per giungere poi ad affrontare e risolvere problemi. A volte è stato possibile il cammino inverso.

La lezione teorica è sempre stata seguita da numerose esemplificazioni ed esercitazioni e quindi dalla lezione partecipata, in modo da permettere agli allievi di esporre i loro dubbi e chiarirli.

La strategia di recupero è stata prevalentemente quella in itinere, gli alunni che lo hanno ritenuto opportuno hanno potuto usufruire anche dello sportello didattico.

Durante la fase di didattica a distanza le lezioni si sono svolte su Google Meet si è utilizzata la piattaforma Classroom per la condivisione dei materiali. Durante l'anno scolastico è stato necessario

soffermarsi sui concetti non bene acquisiti dalla classe e sostenere, dal punto di vista logico-deduttivo, gli alunni che non avevano raggiunto i livelli minimi di autonomia o che presentavano difficoltà di organizzazione logica. Molto tempo è stato dedicato per abituare gli allievi ad usare un corretto linguaggio matematico e spiegare i procedimenti utilizzati.

LIBRI DI TESTO UTILIZZATI E SUSSIDI DIDATTICI

Matematica. Rosso volume 4 e volume 5. Autori: Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone. Casa editrice Zanichelli.

Ulteriore materiale didattico è stato fornito dalla docente in formato digitale come schede riassuntive, schede espositive dell'argomento scritte dalla docente con esercizi svolti con la descrizione dettagliata delle procedure di calcolo. Schede con correttori degli esercizi.

Utilizzo della piattaforma classroom durante il periodo di didattica a distanza.

MODALITA' DI VERIFICA

Per la verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento, sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- controllo del lavoro assegnato a casa ed in classe;

- registrazione del livello di partecipazione e impegno al lavoro scolastico;

- sondaggi a dialogo; esercitazioni; prove strutturate.

Per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione) sono stati utilizzati gli stessi strumenti di prova per la verifica formativa, misurazione di competenze operative anche più vaste, riassuntive di una o più unità didattiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE E PARAMETRI VALUTATIVI UTILIZZATI

Gli aspetti prevalentemente valutati sono stati, oltre alle conoscenze e alle competenze, anche la proprietà di linguaggio, la chiarezza espositiva e la capacità di cogliere analogie o differenze tra le varie situazioni proposte. I criteri di valutazione sono stati esplicitati agli alunni. Per i livelli di valutazione si è fatto riferimento alla tabella del PTOF. Nella valutazione finale delle conoscenze, abilità e competenze si terrà conto, oltre che degli esiti delle valutazioni formative, del raggiungimento degli obiettivi proposti, del livello di interesse e partecipazione all'attività proposta, del miglioramento rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno e continuità nello studio. A questi criteri si sono aggiunti, altresì, la partecipazione attiva nelle videolezioni durante la didattica a distanza e il rispetto dei tempi di consegna degli elaborati.

CONTENUTI DISCIPLINARI

STUDIO DI UNA FUNZIONE REALE DI UNA VARIABILE REALE (RIPASSO)

Determinazione dell'insieme di esistenza di una funzione

Calcolo dei limiti agli estremi del dominio

Intersezione con gli assi

Simmetrie

Segno di una funzione

Calcolo degli asintoti

Calcolo dei massimi e dei minimi di una funzione

Concavità, convessità e flessi.

Grafico di una funzione reale di una variabile reale

ECONOMIA E FUNZIONI DI UNA VARIABILE

Prezzo e domanda

Funzione della domanda

Funzione di vendita

Elasticità della domanda

Funzione dell'offerta

Prezzo di equilibrio

Funzione del costo

Funzione del ricavo

Funzione del profitto

CALCOLO COMBINATORIO

Che cos'è il calcolo combinatorio

Raggruppamenti

Disposizioni semplici e con ripetizione

Permutazioni semplici, funzione fattoriale, permutazioni con ripetizione

Combinazioni semplici, coefficienti binomiali, combinazioni con ripetizione.

PROBABILITÀ

Eventi

Concezione classica della probabilità

Probabilità di eventi complessi

Concezione statistica della probabilità

Concezione soggettiva della probabilità

Impostazione assiomatica della probabilità

FUNZIONI DI DUE VARIABILI

Disequazioni lineari in due incognite

Disequazioni non lineari in due incognite

Sistemi di disequazioni

Coordinate cartesiane nello spazio

Piani nello spazio

Ricerca del dominio

Grafico di una funzione in due variabili

Linee di livello

Derivate parziali

Ricerca dei massimi e minimi relativi

Massimi e minimi vincolati

Massimi e minimi assoluti

NEL MESE DI MAGGIO E FINO AL TERMINE DELLE ATTIVITÀ' DIDATTICHE SI PREVEDE DI SVOLGERE I SEGUENTI ARGOMENTI:

FUNZIONI DI DUE VARIABILI IN ECONOMIA

Funzioni marginali ed elasticità delle funzioni

Determinazione del massimo del profitto

Combinazione ottima dei fattori di produzione

Il consumatore e la funzione dell'utilità

PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA

Ricerca operativa e sue fasi

Problemi di scelta nel caso continuo

Problemi di scelta nel caso discreto

Problema delle scorte

Scelta fra più alternative

PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI INCERTEZZA (CENNI)

Programmazione disciplinare di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Prof.ssa Silvana Renda

La programmazione curricolare a causa della Pandemia dovuta al COVID 19 ha subito modifiche poiché le attività del secondo Pentamestre e in parte del primo trimestre sono state svolte esclusivamente in DAD. Durante il primo periodo del trimestre, si fa riferimento a quanto documentato dagli insegnanti supplenti della titolare della disciplina.

Obiettivi.

1 -Potenziamento delle capacità condizionali: miglioramento della resistenza organica, della forza, della mobilità articolare, della velocità di esecuzione e di reazione motoria.
2 -Miglioramento delle capacità coordinative: capacità di eseguire semplici test motori in autonomia.
3 - Conoscenza di attività sportive di squadra ed individuali: gesto tecnico negli sport individuali e di squadra; consapevolezza tramite video di YouTube di alcuni schemi di gioco.
4 -Conoscenza degli effetti del movimento sul corpo umano: informazioni teoriche relative alle attività pratiche trattate, all'educazione alla salute ed interdisciplinari.

Articolazione dei contenuti (programma svolto).

- Teoria del riscaldamento, esercizi da svolgere a casa in sicurezza come risveglio muscolare.
- Attività ed esercizi muscolari a carico naturale: addome, Hit, dorsale maschile; glutei, addominali Total Body (brucia grassi) femminile.
- Test dello squat
- Visione di filmati e slide sul "Parcour": lo Speed run ed il Freestyle.
- Presentazione in PowerPoint di uno sport praticato oppure scelto in base alle proprie preferenze.
- Presentazione in PowerPoint di una, o più specialità dell'Atletica Leggera.
- Le Olimpiadi: evoluzione nella storia.
- L'Alimentazione
- La piramide Alimentare
- Disturbi alimentari: Bulimia e Anoressia.
- I Traumi sportivi: prevenzione e cura.

Metodologia

Nel primo trimestre, per un breve periodo in presenza sono state effettuate esercitazioni pratiche generali in sicurezza. (esercizi di potenziamento all'aperto.)
Nel pentamestre, a causa della pandemia per il COVID 19 la scuola è rimasta chiusa.
Le lezioni sono comunque proseguite regolamentate sulla piattaforma di Google Meet anche se con metodologie diverse. Autovalutazione di test motori eseguiti a casa e valutati su tabelle comuni.

Testi e loro utilizzo

Non è stato utilizzato alcun testo specifico.
Sono stati messi a disposizione degli alunni dei tutorial pratici da visionare tramite link e spiegazioni sia orali che scritte inerenti alla disciplina.

Modalità di verifica e valutazione.

Il conseguimento degli obiettivi didattici disciplinari è stato verificato attraverso interrogazioni e presentazione di lavori in PowerPoint.
Le conoscenze teoriche sono state verificate con interventi verbali durante le ore curriculari.

Criteri di valutazione:
Nella valutazione si è tenuto conto della presenza alle video chiamate, dell'impegno attivo nello svolgere i test richiesti in maniera autonoma e dell'interesse dimostrato.

Tipologia di prove utilizzate:
Nel pentamestre, ognuno di loro ha svolto gli esercizi assegnati a casa, tenendo conto degli spazi disponibili per la parte pratica. Ha effettuato ricerche in rete per quanto riguarda le parti teoriche da elaborare ed esporre verbalmente.

Considerazioni finali sulla classe.
La classe ha svolto le ore di Scienze Motorie formando un gruppo di lavoro abbastanza omogeneo sia per capacità sia per interessi, come pure il clima di collaborazione e di responsabilità, alternando periodi in presenza per metà della classe e in DAD per l'altra metà. Per poi passare alla DAD completa.
Durante l'intero anno scolastico la frequenza alle lezioni è stata costante, l'impegno è stato positivo.
Buono il livello di collaborazione e di autonomia.

Programmazione disciplinare di RELIGIONE CATTOLICA
Prof. Nicola Cabas Vidani

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Le alunne frequentanti l'ora di religione sono solo tre. Per questo motivo il gruppo classe si presenta molto coeso e animato da una grande volontà partecipativa che si manifesta più in un'attenzione costante che in spontanei interventi. La produzione scritta nelle varie verifiche proposte è abbondante e ben argomentata, segno di una buona introspezione e di un confronto reale con le tematiche affrontate.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di (**D.lgs. 226/2005**):

- analizzare criticamente il contributo apportato dalle scienze umane allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni.

Lo studente al termine del corso di studi sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche (**D.P.R. n. 176, 20 agosto 2012**):

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;

- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Il percorso di studi si organizza in tre aree (antropologica-esistenziale, storico-fenomenica, biblico-teologica), le quali definiscono specifiche competenze, conoscenze e abilità.

CONTENUTI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Area antropologica esistenziale	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione. Il valore dell'affettività e delle relazioni nella logica del dono; la concezione cristiana del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione. Passi scelti biblici sui temi della sofferenza e della compassione.	Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali e al valore dell'affettività secondo la lettura che ne dà il cristianesimo.

Area storico fenomenica	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.	Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo. Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica. Cenni alla Bioetica (dal concepimento alla morte).	Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e di pensiero. Riconoscere il valore della cittadinanza alla luce del Magistero sociale della Chiesa.
Area biblico teologica	Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.	Passi scelti biblici sui temi della sofferenza e della compassione.	Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

I percorsi integrativi trattati o accennati alla luce del Curricolo di Educazione Civica, hanno riguardato:

Costituzione:

- La *Costituzione Italiana* e i valori cristiani
- Il primato della persona e i principi della società
- La laicità dello Stato e il ruolo della religione
- Legalità e obiezione di coscienza

Sviluppo sostenibile:

- Economia e dignità
- Salvaguardia dell'ambiente
- Migrazioni

METODOLOGIE DIDATTICHE

La struttura fondamentale della lezione è dialogica. L'accesso alla piattaforma G-Suite permette l'utilizzo di alcuni strumenti, quali Documenti e Fogli Google per la condivisione diretta con gli studenti tanto in presenza quanto in Didattica a Distanza.
Lo strumento Documenti Google permette di creare una lavagna virtuale sulla quale il docente annota le proprie spiegazioni e domande, nonché i singoli argomenti degli studenti.
Lo strumento Fogli Google permette di condividere le slide di presentazioni dei vari argomenti. La struttura delle slide cerca di essere il più sintetica ed incisiva possibile, per non sostituirsi in toto al processo di apprendimento degli studenti che avviene attraverso le domande sollecitate dal docente.
Il docente chiede agli alunni di essere forniti di un quaderno dove possano essere presi degli appunti. Gli appunti possono essere costituiti dalla copia di quanto il professore schematizza sui Documenti o dalle informazioni che l'alunno decide di annotare autonomamente. L'esposizione degli argomenti può essere accompagnata dalla lettura di pagine scelte del libro di testo o da testi di vario genere (estratti di racconti, poesie, testi biblici) e dalla visione di brevi clip video con lo scopo di chiarire e sintetizzare gli argomenti trattati. La contestualizzazione delle clip e la loro spiegazione viene fornita dal docente.
Dato lo svolgimento della maggioranza delle lezioni in Didattica a Distanza il docente ha deciso di non avvalersi della metodologia del Debate altrimenti prevista.

LIBRI DI TESTO

SOLINAS Luigi, TUTTI I COLORI DELLA VITA, *IN ALLEGATO FASCICOLO CIOTTI, NON LASCIAMOCI RUBARE IL FUTURO*, Volume unico, SEI editrice

SUSSIDI AUDIOVISIVI/LABORATORI

Clip audio e video presentate dal docente. Singole scene di film.

MODALITÀ' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Lo strumento principale per la verifica formativa è stato il dialogo con la classe e con il singolo alunno.
Si è sfruttato l'ambiente della G-Suite per proporre agli studenti Moduli Google nel formato della verifica a crocette e della verifica a domande aperte.
Si fa riferimento alle domande aperte per cercare il confronto privato con lo studente circa determinati argomenti di tipo riflessivo.
Vengono valutati, inoltre, l'impegno e la partecipazione attiva e costruttiva al dialogo.
Per quanto riguarda la valutazione, la dizione dei giudizi formativi fa riferimento ai giudizi elaborati dal PTOF d'Istituto. Essi corrispondono ai titoli di OTTIMO, DISTINTO, BUONO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE.

Di seguito vengono elencati i contenuti corrispondenti ai macro-argomenti indicati. L'elenco non corrisponde alla cronologia di trattazione.

	NUCLEO FONDANTE	CONTENUTI
1	**Il Magistero della Chiesa**	La questione della morale: libertà, scelta, responsabilità. La distinzione tra Bene e Male. Il concetto di persona: spirito incarnato, soggetto complesso cui afferiscono le dimensioni fisica, psichica e spirituale, soggetto di relazioni. Il sacramento del matrimonio secondo la lettura cristiana come derivata dall'interpretazione biblica.
2	**La Dottrina Sociale della Chiesa**	Essere nel mondo, ma non del mondo: come la Chiesa interpreta il suo agire nella società in conformità con i principi evangelici. Rapporto tra l'intervista rilasciata da Papa Francesco al Tg5 il 10 gennaio 2021 e il Discorso di Mario Draghi per l'ottenimento della fiducia al Senato, rilasciato il 17 febbraio 2021. La questione dei migranti - i corridoi umanitari La questione climatica - riferimenti all'enciclica "Laudato sii" Il ruolo rieducativo della giustizia La proposta dell'economia civile
3	**La bioetica**	Le etiche laiche a confronto con l'etica personalista cristiana. Sessualità: la diversità dei generi e il loro ruolo. La questione gender. La questione dell'omosessualità. L'opposizione della Chiesa ad aborto ed eutanasia: il valore della persona, il valore della relazione, la scelta per il rispetto della dignità umana.

PARTE QUARTA: EDUCAZIONE CIVICA (per le classi terza e quarta, attività di Cittadinanza e Costituzione)

Qui di seguito le attività svolte nell'arco del triennio.

ATTIVITA' DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE TERZO ANNO A.S. 2018/2019

AREA TEMATICA	FINALITA'	CONTENUTI/PERCORSI	ATTIVITÀ' CLASSE TERZA
- Imparare ad imparare - Progettare - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Competenze sociali e civiche - Acquisire ed interpretare l'informazione - Competenza digitale - Individuare collegamenti e relazioni - Consapevolezza ed espressione culturale	- Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie. - Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana. - Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro. - Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori. -Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni.	- Il lavoro come valore costituzionale. - Il lavoro e i giovani. - Lavoro, produzione e trasformazione del territorio.	**Impresa, territorio e lavoro: come cambia l'economia nell'era della digitalizzazione** -Convegno presso la CCIAA di Brescia condotto dalla Dirigente dell'area promozione del mercato -Analisi in classe dei principi e dei diritti costituzionali in materia di lavoro -Elaborazione dei contenuti in formato multimediale -Valutazione

ATTIVITA' DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE QUARTO ANNO A.S. 2019-2020

AREA TEMATICA	FINALITA'	CONTENUTI/PERCORSI	ATTIVITÀ' CLASSE QUARTA
- Imparare ad imparare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - competenze sociali e civiche - Acquisire ed interpretare l'informazione - competenza digitale - Individuare collegamenti e relazioni	- Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana. - Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia. - Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica. - Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni.	- L'organizzazione decentrata dello Stato e la conoscenza dei luoghi del territorio - Legalità e Istituzioni - Lo Repubblica e gli Organi costituzionali. - La Costituzione italiana: principi fondamentali e diritti dei cittadini - Migrazione e integrazione: analisi dei fenomeni e riconoscimento dei diritti umani	**Una giornata in Prefettura** **I luoghi del territorio** Incontro presso il Palazzo del Broletto di Brescia, sede della Prefettura, con il responsabile dell'area sicurezza e immigrazione della Prefettura di Brescia dott. Beaumont Bortone, che ha illustrato il ruolo del Prefetto, le sue funzioni, l'organizzazione in aree, gli strumenti dedicati alla lotta della criminalità e l'accoglienza dei richiedenti asilo in provincia di Brescia. Analisi e dibattito in classe sui contenuti affrontati. Predisposizione di una relazione afferente gli argomenti trattati e gli articoli costituzionali relativi. **La nascita della Costituzione italiana** Videoconferenza in streaming organizzata dal Centro Asteria di Milano, condotta dal costituzionalista Andrea Bienati, relativa agli anni che precedettero la

			nascita della nostra carta costituzionale. Analisi ed elaborazione dei contenuti affrontati nella videoconferenza in classe attraverso la predisposizione di una relazione afferente i principi costituzionali in essa richiamati. **Migrazione, integrazione e fenomeni correlati** Il percorso ha visto coinvolte le discipline di diritto e italiano. Nella parte di diritto sono stati analizzati gli aspetti della protezione internazionale e del problema dell'immigrazione, in preparazione dell'incontro col responsabile dell'area sicurezza in Prefettura, confluiti nella relazione "un giorno in prefettura". Per la disciplina di italiano, a fronte della lettura dei testi proposti nell'ambito del *Progetto Biblioteche*, si è realizzato un approccio critico e consapevole sia al fenomeno migratorio (Libia) sia alla persistenza della cultura xenofoba sul nostro territorio. I testi di riferimento sono stati. F. Mannocchi "Io Khaled vendo uomini e sono innocente" – E. Mauro "L'uomo bianco". Sono seguiti gli incontri con gli autori e un nuovo, proficuo, dibattito in classe.

ATTIVITÀ' DI EDUCAZIONE CIVICA QUINTO ANNO CLASSE A.S. 2020/2021

PROGRAMMAZIONE PRIMO PERIODO DIDATTICO

DISCIPLINA GIURIDICO - ECONOMICA	**DIRITTO**	**DOCENTE**	**PROF.SSA STEFANIA MAFFI**
DISCIPLINA	**ECONOMIA AZIENDALE**	**DOCENTE**	**PROF. GIUSEPPE MARANGIO**
DISCIPLINA	**LINGUA INGLESE**	**DOCENTE**	**PROF. ELISA BERTANI**
DISCIPLINA	**LINGUA SPAGNOLA**	**DOCENTE**	**PROF.SSA MANUELA ZANARDO**
DISCIPLINA	**LINGUA TEDESCA**	**DOCENTE**	**PROF.SSA MARINA VALOTTI**
CLASSE	**5C RIM**	**TITOLO MODULO PRIMO PERIODO DIDATTICO**	**Il sistema economico mondiale**

DESCRIZIONE DEL MODULO:	
Il modulo, distribuito sulle discipline sopra elencate, si propone di stimolare gli studenti ad una riflessione sul sistema economico mondiale da diversi punti di vista (giuridico, economico, sociale, linguistico), fornendo gli elementi di base per una visione globale dei soggetti che, a vario titolo, interagiscono ed influiscono con le proprie decisioni sull'assetto istituzionale, nazionale e internazionale.	
CONTENUTI: **Soggetti, fonti, fatti storici e attualità nel contesto mondiale.**	**FINALITA':** **Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.** **Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un contesto sempre più globalizzato.**

PIANIFICAZIONE CONTENUTI: diritto, (6 ore), tedesco (2 ore), economia aziendale (8 ore), inglese (2 ore), spagnolo (2 ore).		**NUM. ORE 20**
CONTENUTI LEZIONE 1	**Diritto** **Il ruolo del diritto in un sistema globalizzato**	**2h**
CONTENUTI LEZIONE 2	**Diritto** **I soggetti del diritto internazionale: O.I.G (UE, MERCOSUR) e O.N.G. (GREENPEACE)**	**2h**
CONTENUTI LEZIONE 3	**Diritto** **Fonti e convenzioni internazionali (Convenzione di Schengen)**	**1h**
CONTENUTI LEZIONE 4	**Diritto** **Le controversie internazionali e i possibili strumenti di risoluzione**	**1h**
CONTENUTI LEZIONE 5	**Economia aziendale** **La sostenibilità e il bilancio socio-ambientale**	**8h**

CONTENUTI LEZIONE 6	**Inglese** **Greenpeace e la tutela dell'ambiente**	**2h**
CONTENUTI LEZIONE 7	**Spagnolo** **UE e Mercosur**	**2h**
CONTENUTI LEZIONE 8	**Tedesco** **Il discorso della Merkel sulla gestione delle emergenze**	**2h**
TOTALE ORE		**20**
BIBLIOGRAFIA SITOGRAFIA E FONTI	**"Diritto senza frontiere up" di M. Capiluppi e M.G. D'Amelio** **"Pratohecho" di Pierozzi e Cabrero, Zanichelli** **"Bussiness expert" di Bettinelli e O'Malley, Pearson** **www.un.org** **www.europa.eu**	
MATERIALI	**Libri di testo delle discipline coinvolte, materiale interattivo da piattaforme multimediali, articoli di giornale, schede, dispense.**	
TEMPI	**Termine: entro la fine del trimestre didattico.**	
METODI	**Didattica digitale integrata, in presenza e laboratoriale, lezione frontale, peer tutoring, task-based learning, lezione dialogata.**	
PRODOTTO FINALE	**Lavoro multimediale in PPT.**	
VALUTAZIONE	**Avverrà in due step: il primo, seguendo i tre indicatori desunti dalla griglia del curricolo di educazione civica (nello specifico: progettare, comunicare, acquisire ed interpretare le informazioni) per valutare il processo di elaborazione delle tematiche nelle diverse discipline; il secondo, per giudicare il prodotto finale in termini di presentazione, pertinenza e rispondenza alle richieste.**	

PROGRAMMAZIONE PENTAMESTRE

DISCIPLINA GIURIDICO - ECONOMICA	**DIRITTO**	**DOCENTE**	**PROF.SSA STEFANIA MAFFI**
DISCIPLINA	**SPAGNOLO**	**DOCENTE**	**PROF. ZANARDO MANUELA**
DISCIPLINA	**ITALIANO-STORIA**	**DOCENTE**	**PROF.SSA DANIELA VILUCCHI**
CLASSE	**5CRIM**	**TITOLO MODULO PENTAMESTRE**	**La donna nella società contemporanea**
DESCRIZIONE DEL MODULO:			
Il modulo, distribuito sulle discipline sopra elencate, si propone di stimolare gli studenti ad una riflessione sul ruolo della donna nella storia e nella realtà contemporanea.			
CONTENUTI: **La donna e la Costituzione: dall'assemblea costituente alla partecipazione attuale in ruoli istituzionali.**		**FINALITA':** **Conoscere i principi fondamentali e i diritti della nostra Costituzione legati alla parità di genere e al ruolo della donna nelle formazioni sociali Analizzare, comprendere e applicare nella propria esperienza personale l'apporto femminile nei vari ambiti**	
PIANIFICAZIONE CONTENUTI: diritto 10 ore, storia ore 5, spagnolo 3 ore, esposizione 3 ore			**NUM. ORE 21**
CONTENUTI LEZIONE 1	**Diritto** **La Costituzione e le donne: video e analisi delle figure di spicco dell'assemblea costituente**		**2h**

CONTENUTI LEZIONE 2	**Diritto** **Il contributo fondamentale sul fronte dei diritti civili, verso il riconoscimento di una sostanziale parità tra i sessi, tanto nelle istituzioni quanto in famiglia e nel lavoro.**	**2h**
CONTENUTI LEZIONE 3	**Diritto** **Analisi e condivisione di articoli costituzionali e documenti relativi alla figura della donna**	**3h**
	Diritto **Donne e parità di diritti: evoluzione storica** **Donne e diritti: la situazione a livello mondiale; analisi di figure femminili e di battaglie per il riconoscimento dei propri diritti.**	**3h**
CONTENUTI LEZIONE 4	**Spagnolo** **Retratos de mujer**	**2h**
CONTENUTI LEZIONE 5	**Spagnolo** **Frida Kahlo y el arte de la mujer moderna**	**1h**
CONTENUTI LEZIONE 6	**Storia** **Il ruolo della donna durante la Grande Guerra**	**1h**
CONTENUTI LEZIONE 7	**Storia** **Il cammino delle donne nella società italiana**	**2h**
CONTENUTI LEZIONE 8	**Storia** **Il lavoro delle donne: riflessioni sull'epoca della pandemia.**	**2h**
CONTENUTI LEZIONE 10	**DIRITTO/STORIA/SPAGNOLO** **PROVA ORALE INTERDISCIPLINARE**	**3h**
TOTALE ORE		**21**
BIBLIOGRAFIA SITOGRAFIA E FONTI	- **Libro di testo "Abiertamente" , Carla Polettini, José Navarro -Zanichelli editore** - **raicultura.it** - **altalex.com** - **Il ruolo della donna durante la "grande guerra", l'emancipazione, la politica e il lavoro (Vittoria Bosna, ricercatore di storia della pedagogia Università degli studi di Bari)** - **Il cammino delle donne nella società italiana (Claudia Vicinelli - il percorso contro la discriminazione e per la promozione delle pari opportunità)** - **Il lavoro delle donne: la crisi causata dalla pandemia è una crisi di "genere" (Il post.it 17.02.2021)**	
MATERIALI	**Libri di testo delle discipline coinvolte, materiale interattivo da piattaforme multimediali, articoli di giornale, schede, dispense**	
TEMPI	**Febbraio-Marzo 2021**	
METODI	**Didattica digitale integrata, didattica in presenza didattica laboratoriale, lezione frontale, peer tutoring, task-based learning, lezione dialogata.**	
PRODOTTO FINALE	**Mappa concettuale interdisciplinare da elaborare individualmente da parte di ciascun alunno al termine del percorso**	
VALUTAZIONE	**Avverrà in modo congiunto da parte dei docenti coinvolti nel percorso con la valutazione delle seguenti competenze: comunicare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare le informazioni**	

Tutti i percorsi svolti sono stati valutati nelle discipline di riferimento nel corso del terzo e quarto anno. Nel quinto anno le valutazioni sono confluite nella disciplina specifica di educazione civica attraverso la griglia inserita nel "Progetto di Istituto di Educazione civica per l'a.s. 2020/2021", raggiungibile al link contenuto nella parte dodicesima del presente documento.

PARTE QUINTA: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO

Attività svolte nell'arco del triennio.
Gli studenti si sono distinti nelle attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, già alternanza scuola/lavoro, svolte in terza A.S. 2018/2019 presso aziende ospitanti del territorio e, in aggiunta, con la partecipazione alla manifestazione "Lago DiVino" da parte di 5 studenti in rappresentanza della classe, attività proseguita in quarta A.S. 2019/2020 per l'intera classe attraverso il percorso di Impresa Formativa Simulata "Conte Einaudi" coordinata dal prof. Marangio Giuseppe,

Tutti gli alunni hanno ricevuto valutazioni molto positive dalle aziende ospitanti, che ne hanno apprezzato l'impegno, la serietà e la disponibilità e dai professori che ne hanno coordinato le attività. Si precisa che tutti gli alunni hanno regolarmente svolto le ore previste dalla normativa e hanno concluso le attività nel corso del quarto anno.
Il riepilogo delle ore di PCTO è riportato nell'Allegato 1 mentre la valutazione è confluita nelle discipline di Diritto e Economia Aziendale nel corso del terzo e quarto anno.

PARTE SESTA: attività extracurricolari ed integrative

Nell'arco del triennio gli studenti della classe si sono sempre mostrati aperti e disponibili nell'affrontare le numerose attività proposte. Si segnalano di seguito alcune tra le più significative, oltre alle attività di Educazione civica e Cittadinanza e Costituzione di cui sopra:

Terzo anno:

- viaggio d'istruzione a Monaco (tutti gli alunni)
- corso ed esame lingua inglese B1 Cambridge (3 alunni)
- certificazione DSD I (tutti gli alunni)
- balletto sulle opere di Virginia Woolf alla Scala di Milano (2 studenti)

Quarto anno:

- corso per la certificazione lingua inglese B1 (2 studenti)
- corso per la certificazione lingua Inglese B2 (6 studenti)
- corso per la certificazione lingua spagnola B1 (1 studente)
- soggiorno studio a Londra (3 alunni)
- uscita didattica alla Prefettura di Brescia (tutti gli alunni)
- uscita al Teatro Ponchielli di Cremona per l'opera "Mutter Courage und ihre Kinder" di Bertolt Brecht (5 studenti)

Quinto anno:

- corso ed esame di certificazione lingua Inglese B2 (1 studente)
- corso ed esame di certificazione lingua spagnola B1 (1 studente)
- corso di conversazione spagnola (2 studenti)
- corso e certificazione DSD I (3 alunni)
- certificazione DSD II (tutti gli studenti)

PARTE SETTIMA: considerazioni finali del consiglio di classe

Considerazioni finali del Consiglio di Classe

Comportamento: La partecipazione al dialogo educativo da parte degli allievi si è caratterizzata per un atteggiamento aperto e interessato; il comportamento è stato corretto per la totalità della classe. I rapporti interpersonali tra i ragazzi, con i docenti e con soggetti esterni si sono basati sul reciproco rispetto e su una costruttiva vivacità.
Frequenza: La frequenza è stata regolare nel corso del triennio per tutta la classe.
Partecipazione ed interesse: La classe si è mostrata partecipe nei confronti di tutte le discipline e delle attività proposte dalla scuola, anche nella seconda parte dell'anno, in cui le attività si sono svolte in buona parte in modalità di didattica a distanza.
Impegno nello studio: I ragazzi si sono applicati nello studio in modo abbastanza costante, anche se non tutti hanno sfruttato adeguatamente le potenzialità di base per l'approfondimento dei contenuti. Si sottolinea l'impegno attivo da parte della classe nella preparazione e nell'attuazione dei diversi progetti a cui hanno preso parte nell'arco del triennio (a titolo esemplificativo: esami DSD, attività di educazione civica).
Profitto: Il profitto medio della classe risulta positivo, con alcuni picchi di eccellenza e qualche situazione in cui l'acquisizione di conoscenze e competenze non è stata adeguatamente completata in tutte le discipline.

PARTE OTTAVA: la griglia di valutazione del colloquio orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

PARTE NONA: le prove di simulazione del colloquio orale

Data della simulazione: il giorno 21 Aprile 2021 si è svolta la simulazione del colloquio che ha coinvolto tre studenti estratti dal gruppo classe la mattina stessa.

Tempi di conduzione della simulazione del colloquio orale: circa un'ora a candidato con la determinazione della valutazione al termine di ciascuna esposizione.

Svolgimento: la simulazione del colloquio orale è avvenuta il giorno 21 Aprile dalle ore 9 alle ore 13:00. Alla presenza dei colleghi nominati in commissione e degli studenti la coordinatrice ha illustrato le modalità di effettuazione della prova, suddivisa nei quattro punti come da ordinanza ministeriale.

1. Discussione di un elaborato caratterizzante l'indirizzo proposta dalla commissione
2. Discussione di un breve testo già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno.
3. Esposizione da parte del candidato del materiale scelto dai docenti in relazione al colloquio pluridisciplinare nel corso del quale avverrà altresì l'accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a educazione civica.
4. esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante un elaborato multimediale dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi

Alle ore 09:15 inizia il primo colloquio che si conclude alle ore 10.05.

1. Per l'elaborato vengono trattati: analisi indici, effetto leva, strategia di riequilibrio della struttura finanziaria, simulazione di un'azienda reale, creazione di un prodotto sulla base delle 4 P, swot analysis.
2. "Rosso Malpelo" di G.Verga, quadro storico dell'Italia a fine '800.
3. Immagine 1 "ONU e UE": illustrazione delle due organizzazioni a confronto, Corte di Giustizia Europea e Corte Internazionale di giustizia; Human Declaration of Human Rights; die EU: Wie koennte man das Geld von Recovery Fund am besten ausgeben. Die Migranten; pricing and location; studio di funzione reale di una variabile reale.
4. Illustrazione dell'esperienza presso l'azienda ospitante e dell'attività di Impresa Formativa Simulata attraverso un Power Point.

Alle ore 10:28 inizia il secondo colloquio che si conclude alle ore 11.15.

1. Per l'elaborato vengono trattati: analisi indici, effetto leva, strategia di riequilibrio della struttura finanziaria, contabilità analitica, simulazione di un'azienda reale, creazione di un prodotto sulla base delle 4 P, swot analysis;
2. Pascoli: Temporale. Analisi del testo e contestualizzazione. Storia: l'età giolittiana.
3. Immagine 2 "Per un mondo sostenibile": illustrazione della sostenibilità economica e sociale, crescita e sviluppo a confronto, gli indicatori ISE e ISEE; Vegetarisch essen: Wie kann man die Umwelt schuetzen. Bedeutung von Nachhaltigkeit; lo studio di funzione, il moltiplicatore di Lagrange.
4. Illustrazione dell'esperienza presso l'azienda ospitante e dell'attività di Impresa Formativa Simulata attraverso un Power Point.

Alle ore 11.27 inizia il terzo colloquio che si conclude alle ore 12.21

1. Per l'elaborato vengono trattati: analisi indici, effetto leva, strategia di riequilibrio della struttura finanziaria, contabilità analitica, simulazione di un'azienda reale, creazione di un prodotto sulla base delle 4 P, swot analysis.
2. "Il ritratto di Dorian Grey" di Oscar Wilde, Il tema del doppio e la corrente dell'Estetismo.
3. Immagine 3 "L'Officina di D'Annunzio": la figura di D'Annunzio e l'Estetismo, gli interventisti e i neutralisti, l'impresa di Fiume; l'Unesco, l'ONU, death penalty, Freiwillige Arbeit sowohl fur

Jugendliche als auch fur Erwachsene. Dein zukunfitiges Eingagement; la funzione a due variabili, lo studio dei massimi e minimi vincolati.

4. Illustrazione dell'esperienza presso l'azienda ospitante e dell'attività di Impresa Formativa Simulata attraverso un Power Point.

Alle ore 12:30 si condividono le valutazioni e le riflessioni con gli alunni, fornendo indicazioni ad hoc in vista dell'esame di Stato.

Alle ore 12.45 si concludono le operazioni di simulazione.

PARTE DECIMA: le griglie di valutazione per educazione civica e PCTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

COGNOME ……NOME…… CLASSE……

PROGETTARE	Elaborazione e realizzazione di progetti: • stabilire obiettivi significativi • valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo • verificare i risultati raggiunti	• Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale	10	L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo, critico ed originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro.	
			9	L'allievo elabora in maniera più che buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	
			8	L'allievo elabora in maniera buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	
			7	L'allievo elabora in maniera discreta progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	
			6	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minima la valutazione del proprio lavoro.	
			Livello base non raggiunto		

COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)	• Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti. • Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti	• Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale	10	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera ottimale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	
			9	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera più che buona le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	
			8	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera buona.	
			7	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera discreta.	
			6	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato	
			Livello base non raggiunto		

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi,	• Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-	10	L'allievo sa individuare con efficacia e qualità gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando Argomentazioni coerenti e chiare	

	in particolare, riconoscendo: • analogie e differenze • cause ed effetti • relazioni tra il particolare ed il generale	tecnologico • Asse storico-sociale	9	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli in maniera più che buona Elaborando argomentazioni coerenti e chiare	
			8	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo buono.	
			7	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo discreto.	
			6	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato	
			Livello base non raggiunto		

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali.	• Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale	10	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	
			9	L'allievo sa interpretare in maniera più che buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	
			8	L'allievo sa interpretare in maniera buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	
			7	L'allievo sa interpretare in maniera discreta le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.	
			6	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato	
			Livello base non raggiunto		

Per *quanto riguarda la valutazione dei PCTO, si rinvia alla sezione del PTOF di cui al link* *https://iisleinaudi.edu.it/wp-content/uploads/2019/03/PCTO_Allegato-al-PTOF_-2019_2022-raccoltamodulistica-rv-21-04-2021_signed.pdf* *dalla pag. 37 alla pag. 41.*

PARTE UNDICESIMA: Materiali e/o documenti utilizzati durante la simulazione del colloquio orale

Immagine 1 "Onu e UE"

Immagine 2 "Per un mondo sostenibile"

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE L. EINAUDI - AOO BSIS03800X - PR. E. N. 0002836 DEL 15/05/2021 - C.27

Immagine 3 “L’officina di D’Annunzio”

TESTO N.1

“Rosso Malpelo” di Giovanni Verga

Malpelo si chiamava così perché aveva i capelli rossi; ed aveva i capelli rossi perché era un ragazzo malizioso e cattivo, che prometteva di riescire un fior di birbone. Sicché tutti alla cava della rena rossa lo chiamavano Malpelo; e persino sua madre, col sentirgli dir sempre a quel modo, aveva quasi dimenticato il suo nome di battesimo.

Del resto, ella lo vedeva soltanto il sabato sera, quando tornava a casa con quei pochi soldi della settimana; e siccome era malpelo c'era anche a temere che ne sottraesse un paio, di quei soldi: nel dubbio, per non sbagliare, la sorella maggiore gli faceva la ricevuta a scapaccioni.

TESTO N.2

“Temporale” di Giovanni Pascoli

Un bubbolìo lontano…

Rosseggia l’orizzonte,

come affocato, a mare:

nero di pece, a monte,

stracci di nubi chiare:

tra il nero un casolare:

un'ala di gabbiano.

TESTO N.3

"Il ritratto di Dorian Gray" di Oscar Wilde

Spesso, tornando da una di quelle misteriose e prolungate assenze che davano adito a tante congetture tra quelli che erano suoi amici, o credevano di esserlo, saliva furtivamente fino alla stanza chiusa, apriva la porta con la chiave che ormai si portava sempre dietro, e si fermava, con uno specchio in mano, davanti al ritratto dipinto da Basil Hallward, guardando ora la faccia malvagia e invecchiata sulla tela, ora quella giovane e fresca che gli sorrideva dal vetro lucente. La profondità stessa del contrasto acuiva il suo piacere. Era sempre più innamorato della sua bellezza, e sempre più attratto dalla corruzione della sua anima.

PARTE DODICESIMA: gli allegati

- Allegato 1 Riepilogo ore riguardanti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (già Alternanza Scuola Lavoro) dal 2018/2019 al 2020/2021
- Progetto di Istituto per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento allegato al PTOF 2019/2022 (https://iisleinaudi.gov.it/sitepage/alternanza/)
- PTOF 2019/2022 e suoi allegati (https://iisleinaudi.edu.it/sitepage/ptof-2019/2022/)
- Progetto di Istituto di Educazione civica per l'a.s. 2020/2021 (https://iisleinaudi.edu.it/wp-content/uploads/2020/09/CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA_2020_2021.pdf)
- Allegato 2 Programmazione Modulo CLIL/DNL 2020/2021
- Allegato 3 Prospetto relativo all'argomento per lo svolgimento dell'elaborato per l'esame di Stato.

Allegato 1

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ALTERNANZA SCUOLA LAVORO) A.S. 2018/2019 - 2019/2020

CLASSE 5C RIM

		CLASSE 3^					CLASSE 4^				
PROG.	NUMERO PROGRESSIVO SOSTITUTIVO DEL NOME DELL'ALUNNO	ORE EFFETTUATE ASL modalità tirocinio presso azienda, ente o struttura	Denominazione azienda, ente o struttura	ORE EFFETTUATE ASL modalità Impresa formativa simulata o Project work (specificare denominazione IFS o PJ) *	ORE EFFETTUATE ASL CON PROGETTI DI ISTITUTO**	ORE SICUREZZA (solo classe 3^)	ORE EFFETTUATE ASL modalità tirocinio presso azienda, ente o struttura	Denominazione azienda, ente o struttura	ORE EFFETTUATE ASL modalità Impresa formativa simulata o Project work (specificare denominazione IFS o PJ) *	ORE EFFETTUATE ASL CON PROGETTI DI ISTITUTO**	TOTALE ORE
1	**1**	152	BAZZURINI SRL	2	8	12			40		**214**
2	**2**	160	MORETTI SPA	6	8	12			40		**226**
3	**3**	168	EURAL GNUTTI SPA	2	8	12			40		**230**
4	**4**	168	ITALSERRAMENTI SRL	6	8	12			40		**234**
5	**5**	164	DORA SRL	2	8	12			40		**226**
6	**6**	160	BRIANZA SRL	2	8	12			40		**222**
7	**7**	160	ZANOTTI RAG. GIANLUIGI	6	8	12			40		**226**
8	**8**	167	BRESCIAFIORI SRL	6	8	12			40		**233**
9	**9**	160	OENOITALIA SRL	6	8	12			40		**226**
10	**10**	150	BONASSI STAMPI SAS	6	8	12			40		**216**
11	**11**	168	PAGANI PRINT SRL	6	8	12			40		**234**
12	**12**	160	SPL ENERGETICA SRL	2	8	12			40		**222**
13	**13**	160	VALENTI COMMERCIALISTA	2	8	12			40		**222**
14	**14**	168	SERRIDEA SRL	6	8	12			40		**234**

* I.F.S: Conte Einaudi
* 4 ore di P.m.i. day alla Sme up
* Erbusco, 4 ore di rielaborazione

Coordinatore Maffi Stefania

PROGRAMMAZIONE MODULO CLIL A.S.2020/2021 **Allegato 2**

DISCIPLINA DNL	**DIRITTO** **RELAZIONI INTERNAZIONALI**	**DOCENTE DNL**	**MAFFI STEFANIA**
LINGUA STRANIERA	**INGLESE**	**DOCENTE LINGUA STRANIERA**	**BERTANI ELISA/VEZZOLI STEFANO**
CLASSE	**5C RIM**	**TITOLO MODULO CLIL**	**HUMAN RIGHTS**
PREREQUISITI ALUNNI	**Conoscenza base del diritto comunitario** **Competenza linguistica b1** **Competenze digitali**		
DESCRIZIONE DEL MODULO: introduzione della tematica, ricerca e condivisione del materiale, spiegazione attraverso attività di listening, reading and comprehension, writing and glossary, elaborazione dei contenuti in formato multimediale, presentazione del prodotto e valutazione.			
CONTENUTI: **OIG e ONG** **ONU e Amnesty International** **Globalizing Rights, Joseph Stiglits** **I diritti umani nello scenario mondiale** **La pena di morte**		**COMPETENZE:** **Capire e interpretare il ruolo delle organizzazioni internazionali volte a tutelare i diritti umani** **Comprendere il valore dei diritti umani e riconoscere le violazioni degli stessi nello scenario internazionale** **Applicare la competenza linguistica alla sfera conoscitiva dei contenuti specifici della disciplina** **Acquisire e interpretare le informazioni raccolte coerenti con i principi riconosciuti a livello internazionale in materia di diritti umani**	
PIANIFICAZIONE CONTENUTI: L'attività è svolta nella disciplina di diritto e relazioni internazionali per un totale di 15 ore. **L'attività C.L.I.L. si rivela un'importante occasione per veicolari i contenuti specifici della disciplina caratterizzante l'indirizzo di studi intrapreso, attraverso l'analisi delle informazioni tratte dai siti ufficiali delle principali organizzazioni internazionali vocate ai diritti umani, quali l'Onu e Amnesty International e passando attraverso una delle opere del premio Nobel Joseph Stiglitz, "Globalizing Rights".** **Partendo dalle organizzazioni sopra-citate verranno analizzati i principali articoli della Dichiarazione Universale, ed elaborati i contenuti legati ai diritti, alla violazione degli stessi e alla pena di morte.**			**15 ORE**
CONTENUTI LEZIONE 1	**Introduction of international organizations: main features and functions**		**2**
CONTENUTI LEZIONE 2	**U.N. and Universal Declaration of Human Rights** **Reading and comprehension of the main universal rights** **Debate**		**2**
CONTENUTI LEZIONE 3	**Amnesty International: for a world where human rights are enjoyed by all** **Research and analysis of the main topics**		**2**
CONTENUTI LEZIONE 4	**Video watching and debate on death penalty**		**2**
CONTENUTI LEZIONE 5	**"Globalizing rights" written by Joseph Stiglits** **Focus on the author in relation to human rights** **Home assignments: product related to the main topics**		**2**
CONTENUTI LEZIONE 6	**Oral presentation of home assignments and assessment**		**5**
TOTALE ORE			**15**
BIBLIOGRAFIA E FONTI	**www.un.org** **www.amnesty.org** **www.amnesty.it** **www.ohchr.org** **"Globalizing rights", Joseph Stiglits, edited by Matthew J. Gibney**		
MATERIALI	**Siti web citati nelle fonti, supporto digitale per il prodotto**		
TEMPI	**Trimestre e pentamestre**		
METODI	**Learning by doing** **Reading and comprehension** **Debate**		
PRODOTTO FINALE	**Presentation in digital format**		
VALUTAZIONE	**La valutazione, confluita nella disciplina di relazioni internazionali, terrà in considerazione i contenuti e le competenze raggiunte (sopra-specificati), il prodotto finale (in termini di presentazione, pertinenza e rispondenza alle richieste) e l'impegno manifestato nel corso delle attività.**		

Allegato 3

TITOLO DELL'ELABORATO PER IL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO ASSEGNATO ALLA CLASSE 5CRIM

DISCIPLINE CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO R.I.M.: ECONOMIA AZIENDALE E INGLESE

Alla classe è stato assegnato il medesimo argomento di economia aziendale con la variabile dei dati che ciascun alunno dovrà inserire in maniera personale.
Anche per quanto concerne la parte di lingua inglese, gli alunni, a cui è stato assegnato lo stesso titolo, saranno tenuti a curare e sviluppare personalmente un prodotto nella sua interezza, dalla creazione alla sua sponsorizzazione.

NUMERO ALUNNO	TITOLO DELL'ELABORATO
1	Redazione di un bilancio con dati a scelta " Product creation and the 4P's"
2	Redazione di un bilancio con dati a scelta " Product creation and the 4P's"
3	Redazione di un bilancio con dati a scelta " Product creation and the 4P's"
4	Redazione di un bilancio con dati a scelta " Product creation and the 4P's"
5	Redazione di un bilancio con dati a scelta " Product creation and the 4P's"
6	Redazione di un bilancio con dati a scelta " Product creation and the 4P's"
7	Redazione di un bilancio con dati a scelta " Product creation and the 4P's"
8	Redazione di un bilancio con dati a scelta " Product creation and the 4P's"
9	Redazione di un bilancio con dati a scelta " Product creation and the 4P's"
10	Redazione di un bilancio con dati a scelta " Product creation and the 4P's"
11	Redazione di un bilancio con dati a scelta " Product creation and the 4P's"
12	Redazione di un bilancio con dati a scelta " Product creation and the 4P's"
13	Redazione di un bilancio con dati a scelta " Product creation and the 4P's"
14	Redazione di un bilancio con dati a scelta " Product creation and the 4P's"