



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

BSIS03800X
I.I.S. "L.EINAUDI"

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

1. Le famiglie dell'Istituto gravitano in un comprensorio composto principalmente da 11 Comuni con una popolazione che varia da 3 a 18 mila abitanti per un totale di 100.000 abitanti. Dal 2008 la crisi del settore edilizio ha inciso profondamente sulla realtà occupazionale. 2. Le principali occupazioni attengono al settore dei servizi e al settore dell'edilizia e dell'agricoltura. Il livello ESCS è medio - basso. 3. L'affine estrazione sociale facilita la progettazione omogenea delle attività curricolari ed extracurricolari. 4. L'utenza degli alunni stranieri è circa il 15% con un recente ritorno alle esigenze di alfabetizzazione di livello A2. 5. Gli studenti DVA e BES in senso lato corrispondono a circa il 7% della compagine studentesca. 6. Gli studenti iscritti agli indirizzi professionali hanno una valutazione da parte della scuola secondaria inferiore tra il 7 e l'8, superiore alla media provinciale. Tali indirizzi si ipotizzano siano scelti per interesse reale e non per assolvere l'obbligo. 7. Il rapporto alunni-docenti è adeguato e consente azioni didattiche di individualizzazione e di personalizzazione. 8. E' presente una buona rete di governance territoriale per il supporto ai bisogni, soprattutto delle famiglie con i minori.

VINCOLI

1. Stagnazione e mancata ripresa delle attività economiche, soprattutto nei settori vocazionali del territorio (edilizia). 2. La maggior parte dei componenti delle famiglie sono in possesso del diploma di scuola secondaria inferiore. 3. Situazioni emergenti di disagio socio-economico latenti e non dichiarate formalmente. Le famiglie in condizioni di svantaggio chiedono all'istituto pratiche ed azioni inclusive anche extracurricolari e/o pomeridiane. 4. Le situazioni emergenti di disagio socio-economico chiedono alla scuola sempre più interventi di sostegno alla genitorialità. 5. Disomogeneità didattica in ingresso per la diversa provenienza dagli Istituti di Istruzione secondaria inferiore limitrofi.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

1. Il territorio presenta un sistema integrato di trasporti (presenza della linea ferrovia MI - VE - TO, autostrada, BreBeMi), e collegamenti veloci con le città capoluogo vicine. 2. Presenza di realtà occupazionali nel settore dei servizi (Azienda Ospedaliera storica e Istituto dell'Università di Infermieristica, Agenzie di Servizi territoriali). 3. Il territorio si qualifica anche per la presenza di piccole e medie imprese agricole. 4. Presenza di diversi accordi di rete e di scopo tra istituzioni scolastiche di ambito e provinciali per realizzare specifici progetti di natura didattica o amministrativo-gestionale. 5. Presenza di attività economico-produttive locali, di studi ed associazioni professionali e datoriali per iniziative di collaborazione, specie per l'alternanza scuola lavoro, anche in ambito europeo. 6. Presenza dei Servizi sociali territoriali comunali e provinciali integrati a supporto dell'istituto. 7. Associazionismo e cooperazione sociale comunale diffusi e collaborativi nei confronti dell'istituto. 8. Presenza di Organismi di confronto e di coordinamento per le attività di interesse educativo e formativo, insieme alle scuole ed agli enti territoriali (es. Tavolo di Zona). 9. Promozione di attività culturali comunali congiunte tra Istituto e Amministrazione comunale.

VINCOLI

La prevalente concentrazione occupazionale in un settore (edilizia) e la sua conseguente crisi hanno messo in difficoltà un intero territorio e il suo indotto, generando percentuali diffuse di disoccupazione. Presenza di significativi flussi immigratori, in particolare europei, legati allo sviluppo edilizio del territorio che adesso si ritrovano in difficoltà a causa della crisi edilizia stessa. Richiesta di maggiore supporto e di sostegno da parte delle famiglie.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

1. La percentuale di genitori che versano il contributo annuo volontario (circa il 70%) rende possibile l'attivazione, attraverso deliberazioni del CdI, di una politica di investimenti e di potenziamento degli strumenti didattici. 2. Progressivo aumento della qualità e della quantità delle risorse strumentali e degli spazi laboratoriali (pc in ogni aula, presenza di portatili per allievi, LIM nelle classi, registro digitale di classe e del docente). 3. L'istituto partecipa a bandi europei, nazionali, regionali, provinciali, comunali e di privati, Programmi PON, per l'implementazione dei finanziamenti e per il potenziamento delle azioni didattico - formative, per l'innovazione costante della strumentazione e degli spazi laboratoriali rivolti agli studenti. 4. Adesione a diversi accordi di rete tra istituzioni scolastiche per la realizzazione di specifici progetti di natura didattica o amministrativo-gestionale. 5. Esistenza di realtà economico-produttive locali, di studi professionali e datoriali con cui attuare iniziative di collaborazione in particolare per alternanza scuola lavoro e per gli stage. 6. Le dimensioni dell'Istituto e la diversificazione degli indirizzi consentono la presenza eterogenea di professionalità in grado di dare risposta a plurime esigenze didattiche e formative. 7. Presenza dell'Amministrazione comunale per iniziative culturali e di sostegno alla persona a favore degli studenti e della comunità scolastica.

VINCOLI

1. I finanziamenti dello Stato gestiti dal Ministero coprono il 94% del bilancio della scuola e riguardano esclusivamente il pagamento degli stipendi; 2. Riduzione dei contributi economici istituzionali. 3. Tendenziale incremento delle famiglie in difficoltà economica con l'implementazione delle problematiche connesse alle spese per l'istruzione dei figli.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

1) Presenza stabile di personale docente a tempo indeterminato nelle aree delle materie di indirizzo (da 78% a 79% per il 2015/2016 a 73,8% nel 2016/2017). Il 26,2% è a tempo determinato. 2. Limitato è il numero delle domande di trasferimento e quelle presenti sono dovute a motivazioni contingenti legate al contesto di residenza da raggiungere o ad esigenze familiari. 3) La presenza di più indirizzi determina la varietà delle professionalità docenti a vantaggio della varietà dell'offerta formativa e della didattica in relazione ai bisogni diversificati dell'utenza. 4) Buon livello di copertura delle esigenze di insegnamento CLIL con docenti DNL con certificazioni linguistiche di livello almeno B2 sulle classi terminali. 5. Aumento del personale docente di sostegno assunto a tempo indeterminato, a fronte di un incremento di iscrizioni di alunni DVA. 6) Pur in presenza di un deficit di certificazioni e di competenza digitale, si registra una buona disponibilità del personale docente ad impegnarsi in mirati percorsi formativi di crescita professionale. 7) Stabilità della dirigenza scolastica, di ruolo e con contratto triennale: 3 anni continuativi.

VINCOLI

1) Il 73,9% dei docenti si colloca nella fascia dai 45 ai 55 anni di età e oltre i 55. 2) Il numero di docenti a tempo indeterminato è inferiore rispetto ai livelli territoriali di riferimento. 3) La percentuale di docenti a tempo determinato (26,2%) è superiore alla % provinciale, regionale e nazionale. 4) Il turnover dei docenti, soprattutto nell'area generale, non agevola la continuità delle azioni didattiche. 5) L'età mediamente elevata del personale docente (superiore ai livelli di riferimento) sottolinea una significativa distanza di età dalle nuove modalità di apprendimento degli studenti. 6) Il personale di ruolo si colloca prioritariamente nella fascia oltre i 55 anni con una percentuale che è variata dal 46 (a.s. 2015/2015) al 51% per il 2015/2016, al 40,6% nell'a.s. 2016/2017, in controtendenza rispetto alla media percentuale provinciale, regionale e nazionale. 7) Pochi sono gli insegnanti a tempo indeterminato sotto i 35 anni (5,2%). Dall'11,4% del 2015/2016 si è passati al 20,9% tra i 35-44 anni per il 2016/2017. 8) Nell'a.s. 2016/2017 il 46,6% (rispetto al 61% del 2015/2016) dei docenti è stabile presso l'Istituto da oltre 10 anni. Il dato è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. 9) Bassa percentuale di docenti in possesso di certificazioni informatiche. In aumento i docenti formati sulla didattica digitale.

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'istituto si è impegnato nel corso del quadriennio nel potenziamento delle quattro lingue straniere con progetti ben delineati per perseguire l'internazionalizzazione. In particolare:

1. Corsi di Inglese, Tedesco, Francese e Spagnolo per preparare gli studenti a sostenere esami di certificazione linguistica di livello B1 e B2;
2. Stage linguistici settimanali all'estero, (Gran Bretagna e Germania), con partecipazione degli studenti a corsi di lingua sulle abilità orali (listening e speaking);
3. Stage lavorativi all'estero e di progetti di scambio in diversi paesi dell'UE, della durata di una, due settimane o un mese, completamente finanziati dall'istituto nell'ambito della progettazione Erasmus+;
4. Scambio linguistico-culturale in Francia di una classe EsaBac con il Lycée "Bellevue" di Le Mans per 1 settimana.
5. Gemellaggio/Alternanza scuola-lavoro della durata di due settimane in andata e due in ritorno con l'Istituto Franz Kafka di Merano per gruppi di ca. 8 studenti
6. Presenza trimestrale e/o annuale di assistenti madrelingua Inglese, Francese e Tedesco (nell'ambito del programma Traineeship di Erasmus+) soprattutto nelle classi degli indirizzi linguistici, ma non solo, per una conduzione delle lezioni in compresenza con i docenti italiani;
7. accoglienza da parte dell'istituto di studenti universitari stranieri con funzioni di assistenti linguistici nelle classi (progetto EduChange);
8. utilizzo della didattica CLIL nello svolgimento di moduli nelle classi quinte e, in forma sperimentale, anche nelle classi terze e quarte;
9. Gare linguistiche nazionali (Kangouroo of English);
10. Attivazione Indirizzo ESABAC-TECHNOLOGIQUE: con 4 ore settimanali di francese di cui 1 con madrelingua e l'insegnamento della storia in francese per il raggiungimento di un livello linguistico B2 ufficialmente riconosciuto e la possibilità di ottenere il doppio diploma, italiano e francese.
11. attivazione dell'indirizzo DSD: un'ora settimanale aggiuntiva di tedesco a partire dal terzo anno (corso RIM) per il conseguimento del Diploma di Lingua Tedesca di livello B1 (DSD I) e B2/C1 (DSD II). Aggiornamento specifico per i docenti, supervisione e fornitura di materiale didattico da parte della Conferenza dei Ministri dell'Istruzione della Repubblica Federale di Germania. Esami gratuiti presso l'Istituto stesso.
12. collaborazione con il Comune Chiari all'interno del gemellaggio con la città spagnola di Algemés;
13. partecipazione a conferenze e/o spettacoli teatrali in lingua straniera (inglese, tedesco, spagnolo e francese)
14. Laboratori multidisciplinari in lingua francese sui temi della Bellezza e dell'Eroe
15. Programma di mobilità studentesca internazionale "TransAlp" - convenzioni stipulate con il Lycée "Charles de Foucauld" di Lione e il Lycée EsaBac "Val de Saône" di Trévoux (scambio di 4 settimane in reciprocità)
16. Acquisizione di un Istituto partner ad Euskirchen (Germania) con cui effettuare esperienze di Alternanza scuola-lavoro

Risultati

Il PTOF 2019/2022, al punto 1.2. Mission dell'Istituto, ha come obiettivo "Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e all'inglese, con l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning" e, più nello specifico per le attività extracurricolari intende promuovere:

- ? il recupero e il potenziamento degli apprendimenti di italiano, matematica, discipline di indirizzo;
- ? il recupero e il potenziamento delle lingue europee: inglese, francese, tedesco, spagnolo anche in modalità e-twinning e CLIL;

Le attività programmate e deliberate dal Collegio dei docenti hanno prodotto i seguenti risultati misurabili e confrontabili in termini di miglioramento (come riportato nel dettaglio nelle evidenze):

Nell'a.s. 2014/2015 il Collegio docenti ha avviato l'attività di internazionalizzazione con la richiesta di inserimento nell'Offerta formativa dei percorsi ESABAC e DSD. Nel triennio 2015_2018 sono stati attivati corsi di Inglese, Tedesco, Francese e Spagnolo che hanno visto l'aumento del numero dei partecipanti sia per quelli di inglese sia per l'avvio di quelli di francese. I corsi di tedesco non sono stati attivati in quanto inseriti nel potenziamento curricolare DSD. Sono stati attivati stage linguistici e scambi linguistico-culturali per gli studenti afferenti alla lingua tedesca, inglese e francese. L'attività si è ulteriormente consolidata nell'a.s. 2018/2019 con l'aumento di studenti partecipanti agli stage a Bath e a Greenwich. Per l'a.s. 2019/2020 è in fase di attuazione lo stage linguistico - lingua spagnola - a Salamanca quale percorso per raggiungere tutte le lingue straniere presenti nell'offerta formativa.

L'Istituto ha realizzato stage lavorativi all'estero (Spagna, Regno Unito, Germania, Francia, Repubblica Ceca) da un mese a una settimana, per l'apprendimento situato delle lingue straniere.

Nel triennio 2015 2018 sono stati attivati corsi di conversazione con docenti madrelingua inglese - tedesca - spagnola -

francese in particolare per l'indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing, esteso nell'a.s. 2017/2018 e 2018/2019 ai Corsi AFM e Turismo per la lingua francese. Nell'a.s. 2018/2019 l'Istituto ha ottenuto il Label e-twinning con il Progetto le filed'esprit.

La Didattica CLIL si è progressivamente ampliata, tenendo conto delle risorse interne disponibili e formate, raggiungendo tutte le classi quinte e in via sperimentale alle classi quarte e terze.

Sono stati attivati Progetti di respiro linguistico-storico-artistico quali, nell'a.s. 2015-2016, il Progetto FAI - Apprendisti Ciceroni per le Giornate di Primavera (marzo 2016) e il Progetto Pinacoteca Repossi - Apprendisti per la funzione di guide turistiche per le giornate aperte gratuitamente al pubblico.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZE_INTERNAZIONALIZZAZIONE_signed(1).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

- 1) Incontri docenti scuole secondarie di primo e secondo grado dell'ambito di appartenenza: incontri bimestrali tra docenti delle scuole di 1 grado e di 2 grado per progettare il passaggio degli studenti da un ordine all'altro e per favorire, attraverso tali azioni, il loro successo scolastico, con il confronto di risultati, obiettivi e conoscenze, competenze, abilità da raggiungere.
 - 2) Interventi di orientamento agli studenti delle scuole superiori di primo grado: i docenti dell'I.I.S. Einaudi si sono recati presso le scuole secondarie di 1 grado per fornire quella parte del percorso orientativo per le caratteristiche e le materie orientanti dei singoli indirizzi di studio attivi.
 - 3) Predisposizione del materiale pubblicitario: elaborazione da parte dei docenti della Commissione Orientamento del materiale illustrativo dell'Offerta formativa dell'Istituto.
 - 4) Campus territoriali: due o tre docenti per ogni indirizzo di studi si sono recati, sulla base del calendario provinciale, nelle sedi indicate in orario pomeridiano per svolgere attività di informazione dell'offerta formativa dell'Istituto.
 - 5) Open day: Per ciascuno degli indirizzi di studio si sono proposte una o due conferenze di presentazione tenute da due/tre docenti, e la possibilità per i visitatori di visitare laboratori e interagire con docenti e studenti che hanno presentato attività e progetti realizzate dagli studenti nel corso dell'anno scolastico. Studenti dell'Istituto hanno svolto l'attività di hostess e steward conducendo i visitatori negli spazi dedicati alle conferenze e successivamente in visita ai laboratori e agli spazi dell'Istituto.
 - 6) Ministage: una giornata alle superiori: organizzazione giornate di accoglienza per gli studenti della scuola secondaria di 1 grado interessati ai percorsi di studio attivati all'Einaudi. Si sono simulate lezioni delle materie orientanti, volte a chiarire ulteriormente la natura della caratterizzazione dei singoli indirizzi.
 - 7) Aspetto innovativo: si sono organizzati i laboratori di continuità, ovvero corsi realizzati nelle settimane immediatamente precedenti l'inizio dell'anno scolastico, per le materie: matematica, inglese, italiano, produzioni vegetali. L'obiettivo è stato quello di fornire un raccordo tra le competenze/conoscenze acquisite nella scuola di 1 grado ed il percorso da intraprendere nel biennio della scuola di 2 grado.
 - 8) Progetto Accoglienza: si sono organizzate attività, da realizzare durante le prime due settimane dell'anno scolastico, di conoscenza del nuovo ambiente scolastico, sia in relazione a regole, diritti, doveri sia in relazione alle opportune metodologie di lavoro da adottare.
- Orientamento interno classi seconde per la scelta del corso di studi del triennio: l'attività si è strutturata a partire da un incontro con genitori e studenti delle classi seconde per ciascuno degli indirizzi AFM, CAT e AAA in modo da illustrare le possibili scelte in vista del triennio e le relative peculiarità.

Risultati

a.s. 2014-2015 hanno preso avvio due nuovi percorsi di studio: l'Indirizzo Tecnico Agrario (Gestione Ambiente e territorio e Enologia e Viticoltura) e l'indirizzo professionale, settore "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale".

a.s. 2015/2016, attivazione Indirizzo professionale Servizi Socio Sanitari. Inoltre, all'interno dell'Indirizzo tecnico Relazioni Internazionali per il Marketing è stato inserito il percorso EsaBac Techno (doppio diploma in italiano e in francese) .

a.s. 2016/17 è attivo, all'interno del settore economico, l'indirizzo Turismo e, per i percorsi dell'istruzione degli adulti, l'indirizzo professionale socio sanitario. E' stato inoltre attivato il percorso DSD (Diploma di Lingua Tedesca (DSD - Deutsches Sprachdiplom).

Dall'a.s. 2018/2019, a seguito del D.Lgs 13/04/2017, n. 61, sono stati recepite le nuove denominazioni per i due indirizzi professionali: 1. Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e

montane;2. Servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

L'introduzione degli indirizzi tecnico e professionale agrario ha richiesto la creazione di nuovi ambienti laboratoriali quali: la serra coperta, il laboratorio enologico, il laboratorio agrario, il potenziamento del laboratorio di chimica, con il contestuale incremento della didattica laboratoriale situata.

Nell' A.S. 2014-2015

Iscritti classi prime: 243

Iscritti complessivi: 973

Numero delle classi: 49

A.S. 2015-2016

Iscritti classi prime:277

Iscritti complessivi: 1091

Numero delle classi: 55

L'Istituto, a seguito delle rilevazioni Eudoscopio, si è collocato al primo posto nella classifica degli Istituti della Provincia di Brescia, a indirizzo tecnico-economico. L'Istituto spicca tra gli istituti provinciali a indirizzo tecnico economico con un indice Fga di 65,54) e si colloca al quarto posto tra gli Istituti Tecnologici con l'Indirizzo Costruzioni Ambiente territorio (ex - geometri). Il dato è il risultato dell'analisi dei voti e della percentuale dei crediti conseguiti dagli studenti universitari usciti tutte le scuole secondarie superiori bresciane.

A.S. 2016-2017

Iscritti classi prime:332

Numero delle classi: 63

Iscritti complessivi: 1247

A.S. 2017-2018

Iscritti classi prime: 304

Numero delle classi: 69

Iscritti complessivi: 1458

A.S. 2018/2019

Iscritti classi prime: 327

Numero delle classi: 81

Iscritti complessivi: 1690

All'interno del PTOF, fra gli altri, sono presenti i Progetti di orientamento in Ingresso "laboratori di continuità" e di orientamento in Uscita "Scelte future", "Sportello Informagiovani".

L'Istituto, attraverso questionari somministrati nel mese di novembre/ dicembre monitora gli esiti degli studenti al termine del percorso di studi in relazione all'ingresso nell'Università e nel mondo del lavoro e al grado di soddisfazione del percorso scolastico effettuato.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZEORIENTAMENTO_signed.pdf

Le prospettive di sviluppo muovono dagli esiti dei processi di Autovalutazione e dalle priorità e dai traguardi comuni, individuati nel PTOF 2019/2022, nei Rapporti di Autovalutazione (RAV) e nel Piano di Miglioramento. All'interno di questo processo di autovalutazione si è pervenuti ad un oggettivo confronto tra gli esiti degli studenti e, pertanto dei risultati di apprendimento conseguiti e dei traguardi di competenze da raggiungere alla fine della scuola Secondaria di II grado.

Per il prossimo triennio le priorità indicate nel RAV 2019/2022 sulla quale l'Istituto insisterà particolarmente saranno 1) Elevare il livello delle competenze in italiano con il correlato traguardo 2) Portare la maggior parte degli alunni sui livelli tra discreto e buono nella lingua italiana, con bassa variabilità tra le classi, in linea con i risultati di matematica. Le modalità con cui l'Istituto intende raggiungere le priorità individuate (Risultati scolastici e i risultati nelle prove standardizzate) riguardano il completamento di un organico curricolo d'istituto (curricolo per competenze per gli indirizzi professionali agrario e socio sanitario e dell'indirizzo Turismo) e una migliore organizzazione procedurale inerente la progettazione didattica, i contesti di apprendimento, le modalità comuni di valutazione. Significativa dovrà essere la promozione e la valorizzazione del ruolo dei docenti, in particolare nelle azioni di supporto agli studenti in difficoltà, in particolare del primo anno e/o del biennio della scuola secondaria di II grado, attraverso la predisposizione di pratiche didattiche inclusive e di valorizzazione delle potenzialità di ciascun allievo. Al fine di rendere oggettiva la valutazione saranno predisposte prove strutturate per competenze e prove parallele da somministrare con regolarità. I dipartimenti collegiali cureranno l'aggiornamento delle griglie di valutazione delle prove per rendere univoco il giudizio. L'istituto si orienta alla cultura della qualità, intesa come approccio organizzativo sistemico per processi, dove le competenze metodologiche, disciplinari, tecnologiche, relazionali di ricerca e sperimentazione sono indispensabili per conseguire l'efficacia e l'efficienza della proposta formativa offerta; verso la progettazione integrata per valorizzare tutte le risorse umane presenti, dei docenti, in particolare, rispetto alla capacità di programmare, di progettare, di valutare secondo criteri autentici e condivisi e dalla significatività degli ambienti di apprendimento; verso il miglioramento del contesto scuola attraverso la condivisione di processi e percorsi didattici e progettuali tra docenti per diffondere le azioni che producono esiti migliori.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: altra documentazione rendicontazione sociale 2019.