



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2022/25
BSIS03800X
I.I.S. "L.EINAUDI"**



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Prospettive di sviluppo

25



Contesto

L'Istituto si compone di 2 edifici e una palestra presenti nel medesimo perimetro. E' in fase di consegna un terzo edificio composto da nove aule sempre all'interno del perimetro indicato, dedicato prioritariamente agli indirizzi tecnico e professionali agrari.

Il territorio presenta un sistema integrato di trasporti (linea ferrovia MI - VE - TO, due autostrade) e collegamenti veloci con le città capoluogo vicine (Brescia e Bergamo) . Il territorio si qualifica per la presenza di piccole e medie imprese industriali e agricole e per la presenza di realtà occupazionali nel settore dei servizi (Azienda Ospedaliera, Agenzie di Servizi territoriali).

L'Istituto ha continuato a qualificare la sua sinergia con l'Amministrazione comunale che sostiene la realizzazione di progetti di qualificazione dell'offerta formativa e concorre alla realizzazione di attività volte a creare un clima di forte attività combinata ai fini del benessere scolastico e del recupero della dispersione scolastica. L'Istituto collabora con le diverse realtà locali e associative con le quali sono programmati anche progetti di sostegno alla genitorialità, con la partecipazione di esperti che incontrano e si confrontano con famiglie e docenti. L'Istituto assicura il proprio apporto e la propria partecipazione ad alcune manifestazioni di carattere istituzionale collegate all'acquisizione delle competenze di cittadinanza (Giornata della memoria, Giornata del ricordo, Progetto legalità, Progetto Lombardia dei Giovani per il quale il Comune di Chiari è comune capofila, Microeditoria, ecc). In tali occasioni vengono progettate attività che vedono la collaborazione tra Istituto, Assessorati all'Istruzione e Biblioteca comunale. Costante e proficuo è il rapporto con l'Asst locale per predisporre percorsi a tutela dei bisogni specifici degli alunni, come ad esempio lo Spazio Giovani e il percorso di educazione all'affettività. Sono in essere rapporti di stretta collaborazione con gli operatori del Servizio di Neuropsichiatria Infantile del Distretto di Chiari e con l'ambito Sebino – Franciacorta (attivazione dello Spazio d'ascolto).

L'Istituto e l'Università degli Studi di Brescia sottoscrivono patti di collaborazione in cui sono esplicitati finalità, interventi e ambiti di competenza. L'Istituto interagisce anche con altri Atenei, accogliendo tirocinanti iscritti al Tirocinio Formativo Attivo, ovvero al percorso universitario annuale per specializzarsi e diventare insegnante di sostegno.

L'I.I.S. "Einaudi" nel triennio 2022/2025 ha consolidato la sua capacità di essere punto di riferimento formativo territoriale, in grado di attrarre un'utenza motivata e che apprezza l'offerta didattica proposta dall'istituto stesso. La popolazione scolastica è stata in costante aumento sia per i corsi diurni (tecnici e professionali) sia per i corsi dell'Istruzione degli adulti. contando attualmente circa 1800

Contesto**Rendicontazione sociale**

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



studenti supportati da 210 docenti e 43 unità di personale ATA (di cui 13 personale amministrativo, 5 assistenti tecnici e 25 collaboratori scolastici). Questa espansione riflette l'apprezzamento per l'offerta formativa dell'Istituto, ma al tempo stesso genera sfide organizzative significative legate ai limiti di spazio. Tali limiti saranno superati per il triennio 2025/2028 in quanto l'Ente Provincia ha edificato un nuovo plesso scolastico all'interno dell'attuale Istituto con la presenza di nove nuove aule. L'Istituto si è dotato, grazie ai fondi PNRR 4.0. di nuove strumentazioni digitali sia nelle aule sia negli spazi comuni di apprendimento sia nei laboratori dell'Istituto stesso. Durante tutto l'anno scolastico l'Istituto è sempre aperto e disponibile fino alle 17:30 circa per gli studenti dei corsi diurni per le numerose e diverse attività integrative e per favorire le attività extracurricolari, momenti di peer-to-peer e corsi di potenziamento matematico – linguistico, contribuendo a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Il corpo docente presenta caratteristiche di stabilità e dinamismo che si combinano efficacemente. La permanenza del dirigente scolastico e la stabilità dei docenti assicurano la continuità didattica e il consolidamento delle buone pratiche. Si è rilevato anche un positivo ricambio generazionale fra il personale docente ed amministrativo che ha portato nuove energie con l'arrivo di nuovi docenti di ruolo e nuovo personale amministrativo. L'Istituto dedica particolare attenzione all'accoglienza e formazione dei nuovi insegnanti, garantendo il mantenimento della qualità educativa con attenzione anche agli studenti non italofoni e agli studenti con disagio sociale e/o individuale; parallelamente, si è formato un gruppo specializzato di insegnanti di sostegno per rispondere all'incremento di studenti con disabilità. Le risorse tecnologiche e didattiche dell'Istituto sono moderne e ben strutturate, con laboratori specializzati e spazi dedicati alle attività extracurricolari. L'utilizzo di diversi edifici per ospitare tutte le classi, pur richiedendo una gestione articolata dell'orario scolastico, offre agli studenti la possibilità di vivere ambienti diversificati e specializzati per le diverse attività formative. L'Istituto beneficia inoltre delle opportunità offerte dal territorio, caratterizzato dalla presenza di piccole e medie imprese, istituzioni e università che collaborano attivamente con la scuola per progetti formativi e di orientamento, arricchendo significativamente l'esperienza educativa degli studenti.

L'Istituto nel triennio 2022/2025 ha costruito e consolidato positivamente la sua offerta formativa distribuita tra un'ampia offerta di indirizzi tecnici e professionali. L'Istituto ha affrontato e risolto il problema della mancanza di spazi. Si tratterà per il triennio futuro di individuare nuovi spazi laboratoriali e qualificare meglio dal punto di vista tecnologico quelli già esistenti.

Fra le Opportunità si annoverano le seguenti:

1. Le famiglie sono su un comprensorio di circa 20 Comuni con una popolazione dai 3 ai 19 mila abitanti per un totale di 100.000 abitanti. L'eterogeneità del contesto offre agli studenti l'opportunità di un confronto favorevole all'arricchimento culturale. Gli studenti

Contesto

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



provengono prevalentemente dall'Ambito Sebino Franciacorta e appartengono a famiglie di livello socioculturale medio - basso, inurbate in un'area che ha subito negli ultimi anni sconvolgimenti dovuti alla riorganizzazione economica della zona, precedentemente vocata all'edilizia. Le principali occupazioni attengono al settore dei servizi e in via residuale all'edilizia e all'agricoltura

2. L'affine estrazione sociale facilita la progettazione omogenea delle attività curricolari ed extracurricolari.
3. L'utenza degli alunni stranieri è circa il 13%, presente soprattutto nelle classi degli indirizzi Professionali, con un'esigenza di alfabetizzazione di livello A2. Gli studenti DVA, DSA e BES sono il 10%. La scuola promuove e valorizza lo sport come strumento di benessere personale in grado di generare socialità. Per gli studenti che praticano sport ad alto livello, l'Istituto adotta i PFP.
4. Gli studenti degli indirizzi hanno una valutazione da parte della scuola sec. Inf. tra il 6 e l'8, superiore alla media provinciale.
5. I rapporti tra gli alunni sono poco conflittuali, con un adeguato portato valoriale, rispetto delle regole e accoglienza dell'altro. Il rapporto alunni-docenti è adeguato e consente azioni didattiche di personalizzazione
6. E' presente una buona rete di governance territoriale per il supporto ai bisogni, soprattutto delle famiglie con i minori. Emergono tuttavia anche elementi considerati dei vincoli ma proprio perché tali necessitano di una futura programmazione e progettazione di attività. Emergono poche ma complesse situazioni di disagio, in particolare fra gli studenti tra la classe prima e seconda non dichiarate formalmente. Gli studenti hanno difficoltà ad incontrarsi e frequentarsi nel tempo libero, provenendo da realtà territoriali lontane tra loro. Lo svantaggio socio-economico di una quota percentuale, quella che forse necessiterebbe di più di azioni inclusive e di supporto, a volte condiziona la fruizione dell' attività formativa, limitando la partecipazione ad iniziative extracurriculari e /o pomeridiane.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio 2022/2025 sono stati organizzati i seguenti corsi di lingue straniere:

Francese DELF B1

Spagnolo DELE B1

Tedesco B1 Goethe Institut

ING B1 (quattro corsi)

ING B2 (quattro corsi)

ING C1 (un corso)

ING TRINITY GESE GRADE 5 (tre corsi)

MICROLINGUA TURISMO in lingua spagnola.

Nel Triennio 2022/2025 l'Istituto ha attivato una intensa attività collegata ai progetti Erasmus. L'istituto ha partecipato alla progettazione ERASMUS+ KA VET – EUROPEAN LANDSCAPES. L'istituto, in collaborazione con un'agenzia del territorio, beneficiaria dei fondi del progetto europeo European Landscapes, ha dato l'opportunità agli alunni delle classi 4° e 5° dei vari indirizzi di partecipare alle selezioni per numerosi posti di stage lavorativi della durata di un mese e/o tre mesi in alcune nazioni dell'UE.

L'Istituto, nel triennio 2022/2025, ha partecipato ai seguenti percorsi:

- progetto Check&Design guidato dall'Università Cattolica di Brescia, avente 5 scuole partners in 5 paesi dell'Unione Europea (Italia, Spagna, Portogallo, Ungheria e Polonia), incentrato sulla tematica della cittadinanza digitale con la partecipazione degli studenti come fruitori ma al tempo stesso autori delle tematiche dell'alfabetizzazione e uso consapevole del digitale, della lettura e corretta comprensione delle notizie in rete, dell'uso degli strumenti per potere verificare l'attendibilità delle notizie e delle informazioni, dell'uso del digitale per la creazione di ebooks, del rapporto digitale / libertà / democrazia.

- Programma annuale di scambio linguistico-culturale internazionale TransAlp, grazie alla convenzione con il Lycée Charles de Foucauld di Lyon coinvolgendo, nelle 3 edizioni, 20 alunni dell'Istituto che hanno vissuto per 1 mese in Francia seguendo le lezioni previste dal piano di studi ed hanno accolto per 1 mese i rispettivi corrispondenti francesi presso il nostro Istituto, garantendo un'esperienza altamente qualificante dal punto di vista formativo, linguistico e culturale.

Nell'a.s. 2023/2024 l'Istituto ha organizzato lo scambio internazionale con il Liceo KURT di Budapest con 14 studenti del nostro Istituto ed altrettanti del liceo ungherese partner.

Nell'anno scolastico 2024/2025 l'Istituto ha organizzato lo stage linguistico a Dublino con 48 studenti con 4 ore di lezione da lunedì a venerdì, con focus sulla comunicazione orale in business English. L'istituto ha anche beneficiato della presenza dell'assistente madrelingua inglese. L'assistente ha collaborato con numerosissimi docenti in tante classi di tutti gli indirizzi dell'istituto. Per tutto il triennio 2022/2025 l'Istituto ha sempre promosso il Progetto DNL/CLIL nelle classi quinte e in via sperimentale nelle classi quarte, in presenza di docenti della materia di indirizzo con apposita certificazione. Per le discipline DNL/CLIL è stato predisposto apposito Curricolo.



Risultati raggiunti

Nel triennio 2022/2025 L'istituto ha organizzato e promosso :

Per l'a.s. 2022/2023 sono stati raggiunti i seguenti risultati:

- Tutti i frequentanti del corso di francese DELF B1 hanno sostenuto l'esame rispettivi corrispondenti francesi presso il nostro Istituto, garantendo un'esperienza altamente qualificante dal punto di vista formativo, linguistico e culturale.

Obiettivi formativi prioritari perseguiti Triennio di riferimento: 2022 - 2025

- Dei n. 20 frequentanti del corso di tedesco ZD B1, 15 hanno sostenuto l'esame.
- Dei n. 12 iscritti al corso Trinity GESE Grade 5, 11 hanno sostenuto l'esame.
- Dei n. 11 partecipanti al corso di spagnolo DELE B1, 10 si sono candidati all'esame.
- Dei n. 11 partecipanti effettivi al corso di spagnolo DELE B1, 10 si sono candidati all'esame.
- Dei n. 35 iscritti al corso B1 Cambridge di inglese, 31 hanno sostenuto l'esame.
- Dei n. 54 iscritti al corso B2 Cambridge di inglese, 44 hanno sostenuto l'esame.
- Dei n. 11 frequentanti del corso C1 Cambridge di inglese, 1 ha sostenuto l'esame.

Per l'a.s. 2023/2024 sono stati raggiunti i seguenti risultati:

- 8 studenti hanno sostenuto l'esame DELF B1 in lingua francese, ottenendo l'attestato.
- Nr 27 studenti hanno sostenuto l'esame DELE B1 di spagnolo.
- Nr 10 studenti hanno sostenuto l'esame Trinity GESE Grade 5.
- Nr 31 studenti hanno sostenuto l'esame Trinity ISE di livello B1.
- Nr 24 studenti hanno sostenuto l'esame Cambridge FCE livello B2.
- Nr 5 studenti hanno ottenuto la certificazione Cambridge di livello C1 (frequentanti del corso durante l'a.s. 22-23).
- Nr 6 studentesse esterne hanno sostenuto l'esame Cambridge C1.

Per l'a.s. 2024/2025 sono stati raggiunti i seguenti risultati:

- 1 Corso English B2 – 7 iscritti esame
- 1 Corso English B2 – Cambridge 18 iscritti esame
- 1 Corso English B1 – Trinity ISE I - 11 studenti certificati
- 1 Corso English B1 – Trinity GESE 6 – 18 certificati
- 1 Corso English B1 10 + 8 docenti frequentanti

Nel triennio 2022/2025 l'istituto ha elaborato il Curricolo verticale DNAL/CLIL.

Nel 2024/2025 l'Istituto è risultato assegnatario del progetto Agrifuture: per una nuova agricoltura sostenibile - Erasmus Azione KA122 - SCH 2025 - Azione Chiave 1 – Progetti di mobilità nell'ambito dell'Istruzione scolastica.

Titolo Progetto: Agrifuture: per una nuova agricoltura sostenibile". Codice Progetto: 2025 – 1 – IT02 – KA122 – SCH -000341026.

Nel triennio 2022/2025 è stato attivato il prestigioso attestato CertLingua.

Evidenze

Documento allegato

COMPETENZELINGUISTICHE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel quadro delle priorità strategiche individuate dal PTOF, la scuola ha messo in atto un insieme di interventi mirati al rafforzamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche, con l'obiettivo di migliorare gli apprendimenti degli studenti, favorire un approccio laboratoriale allo studio delle discipline STEM e ridurre il divario tra livelli di competenza interni alle classi.

2.1 Attività didattiche curricolari potenziate

- Revisione e aggiornamento delle progettazioni disciplinari di Matematica, Fisica, Scienze naturali e Informatica, con particolare attenzione allo sviluppo di competenze di problem solving, pensiero critico e modellizzazione.
- Introduzione di moduli dedicati all'uso di strumenti digitali nei processi di calcolo, simulazione e analisi dei dati (software matematici, piattaforme di coding, ambienti virtuali di laboratorio).
- Adozione di metodologie attive (didattica laboratoriale, cooperative learning, flipped classroom) per favorire la partecipazione e la comprensione dei concetti astratti.

2.2 Laboratori scientifici e attività sperimentali

- Svolgimento regolare di attività pratiche nei laboratori di chimica, fisica e biologia secondo protocolli di sicurezza aggiornati.
- Realizzazione di esperimenti guidati e progetti di ricerca di gruppo rivolti a tutte le classi dell'istituto.
- Introduzione di percorsi PCTO in collaborazione con università e centri di ricerca locali, finalizzati alla comprensione dei metodi scientifici e delle ricadute tecnologiche.

2.3 Interventi di recupero e potenziamento

- Attivazione di sportelli didattici e corsi pomeridiani di recupero individualizzato per studenti con difficoltà nelle discipline matematiche e scientifiche.
- Realizzazione di corsi di potenziamento per studenti interessati o particolarmente motivati, orientati alla preparazione delle prove INVALSI, delle Olimpiadi di Matematica, delle competizioni di Fisica e di Scienze.
- Gruppi di studio assistito per la preparazione alle verifiche intermedie e finali.

2.4 Progetti e collaborazioni esterne

- Partecipazione a iniziative nazionali (Olimpiadi, Giochi di Archimede, concorsi STEM)
- Adesione a progetti di innovazione didattica finanziati con fondi PNRR, Fondo Sociale Europeo, finalizzati a nuove dotazioni laboratoriali e a percorsi formativi per i docenti.

Risultati raggiunti

- Incremento del livello medio di competenza nelle prove strutturate interne e nelle valutazioni disciplinari finali.
- Riduzione del numero di insufficienze nelle discipline STEM grazie agli interventi di recupero e allo sportello didattico.
- Aumento della percentuale di studenti che raggiungono i livelli intermedi e avanzati nelle prove standardizzate (INVALSI o prove parallele interne).
- Rafforzamento delle capacità di ragionamento logico, analisi critica e risoluzione di problemi complessi.
- Maggiore autonomia nello svolgimento di compiti laboratoriali e attività sperimentali.
- Potenziamento delle competenze digitali legate all'utilizzo di software scientifici e strumenti di misurazione.
- Aumento della partecipazione alle attività integrative e alle competizioni scientifiche.
- Crescita dell'interesse verso percorsi universitari e professionali dell'area STEM, con un incremento delle scelte orientative coerenti.
- Miglioramento del clima di classe nelle ore di disciplina grazie a metodologie più partecipative e



attive.

• Ampliamento dell'offerta formativa rivolta ai docenti con corsi su didattica laboratoriale, uso delle tecnologie e metodologie STEM.

• Consolidamento della didattica per competenze tramite progettazioni comuni e attività.

Le attività svolte hanno contribuito in modo significativo al potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche degli studenti, con ricadute positive sia sugli apprendimenti sia sulla motivazione, confermando la strategicità delle discipline STEM nella formazione dei giovani e nella costruzione di un curricolo che guardi al futuro e all'innovazione.

Evidenze

Documento allegato

COMPETENZELOGICO_MATEMATICHE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Sono stati organizzati incontri con esperti, rappresentanti delle istituzioni, magistrati e appartenenti alle forze dell'ordine, che hanno contribuito a rendere più concreto e vicino ai giovani il tema della legalità. Gli studenti hanno partecipato attivamente a giornate della memoria e della legalità, a progetti di volontariato e a percorsi di PCTO con finalità sociali, acquisendo così competenze di cittadinanza anche attraverso esperienze dirette e laboratoriali.

Percorsi di intercultura e inclusione, attraverso laboratori dedicati, attività di peer education e momenti di confronto volti a promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità.

Percorsi di educazione economico-finanziaria, per favorire negli studenti una maggiore consapevolezza sulle dinamiche economiche, sul consumo responsabile e sulla gestione delle risorse.

Sono stati attivati percorsi di educazione alla legalità per sviluppare nei giovani la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, la comprensione del valore delle norme come strumenti di tutela dei diritti e di garanzia della libertà, nonché la capacità di riconoscere e contrastare comportamenti devianti o illegali.

Azioni realizzate

- Inserimento trasversale dell'Educazione Civica nei curricoli disciplinari, con moduli dedicati alla Costituzione, ai diritti umani, alla legalità e alla sostenibilità.
- Realizzazione di progetti di educazione alla legalità e alla cittadinanza digitale, in collaborazione con enti locali, associazioni e forze dell'ordine.
- Partecipazione a giornate tematiche (Giornata della Memoria, Giornata della Legalità, Giornata dei Diritti Umani, ecc.) con incontri, dibattiti e attività laboratoriali.
- Attivazione di service learning e PCTO per la promozione della cittadinanza attiva e del volontariato.
- Organizzazione di laboratori interculturali e attività di peer education per la valorizzazione delle diversità culturali e linguistiche.
- Attuazione di progetti di educazione economico-finanziaria in collaborazione con istituti bancari e associazioni di categoria.

a.s. 2022/2023

Incontro con il procuratore Nicola Gratteri ricolto alle classi degli indirizzi del triennio

Organizzazione della Giornata della Legalità (21 aprile)

Incontro con il testimone di giustizia , Prof. Antonino Bartuccio.

Progetto "Lavoriamo per la Legalità", incontro Consulenti del Lavoro

a.s. 2023/2024

Incontro con i Carabinieri di Chiari (BS): identità digitale, web reputation e della comunicazione in rete.

Incontro con Gherardo Colombo e di Roberto Battiston.

a.s. 2024/2025

Organizzazione Convegno in data venerdì 23 maggio 2025 – a memoria della Strage di Capaci: per non dimenticare. Incontro con Dott. Roberto Spanò -Presidente della Sezione Penale del Tribunale di Brescia

Giovedì 5 giugno 2025 – Festa dell'arma – Brescia

Risultati raggiunti

Le attività hanno coinvolto studenti e docenti in esperienze concrete di partecipazione e responsabilità, promuovendo la riflessione sui diritti e sui doveri, sul valore della solidarietà e sulla cura dei beni comuni.

Particolare rilievo è stato dato all'insegnamento dell'Educazione Civica, integrato trasversalmente in tutte le discipline, con moduli dedicati alla Costituzione italiana, all'educazione alla legalità, alla sostenibilità ambientale e alla cittadinanza digitale. Sono stati raggiunti i seguenti risultati:



- Maggiore partecipazione e senso di responsabilità da parte degli studenti nelle attività scolastiche e sociali.
- Crescita della consapevolezza civica, del rispetto delle regole e della collaborazione nei gruppi di lavoro.
- Miglioramento delle competenze trasversali di cittadinanza, in particolare nella comunicazione, nel pensiero critico e nella gestione dei conflitti.
- Incremento dell'interesse per le tematiche giuridiche, economiche e ambientali.
- Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica e del rispetto delle differenze culturali.
- Elevata partecipazione degli studenti ai progetti di cittadinanza attiva e ai percorsi PCTO con valenza sociale.
- Miglioramento del clima relazionale all'interno della scuola e riduzione degli episodi di intolleranza o conflitto.
- Feedback positivi raccolti da studenti, famiglie e partner territoriali.

I risultati ottenuti si sono tradotti in un accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica, in un clima relazionale più positivo e in una maggiore partecipazione degli studenti alla vita della scuola. È emersa una diffusa consapevolezza dell'importanza di comportamenti responsabili, del rispetto delle regole e del valore della collaborazione.

Nel complesso, le esperienze realizzate hanno contribuito a formare giovani più attenti, aperti al dialogo e consapevoli del proprio ruolo di cittadini attivi in una società democratica e pluralista.

La scuola intende proseguire su questa linea, consolidando i risultati raggiunti e ampliando la rete di collaborazioni con il territorio per offrire agli studenti nuove opportunità di crescita civile, culturale e sociale.

Evidenze

Documento allegato

LEGALITA'.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel corso del triennio 2022/2025 l'Istituto ha intensificato le azioni finalizzate al potenziamento delle discipline motorie e alla diffusione di comportamenti sani, con particolare riferimento all'alimentazione, all'attività fisica e alla pratica sportiva. Parallelamente, sono state adottate misure specifiche per garantire la tutela del diritto allo studio agli studenti impegnati in attività sportive agonistiche, promuovendo un modello formativo inclusivo e attento ai bisogni delle diverse tipologie di studenti.

- Incremento delle ore extracurricolari di attività motoria attraverso progetti integrativi, moduli pomeridiani e attività opzionali collegate al PTOF.
- Introduzione di percorsi interdisciplinari che hanno collegato educazione fisica, scienze dell'alimentazione ed educazione alla salute.
- Utilizzo di spazi esterni e attrezzature sportive, con l'obiettivo di aumentare la partecipazione attiva degli studenti.
- Attivazione di corsi specifici (atletica, sport di squadra, badminton,) condotti da docenti interni qualificati.

2.2 Promozione di stili di vita sani

- Interventi formativi su alimentazione equilibrata, prevenzione delle dipendenze e corretti comportamenti di benessere psicofisico, in collaborazione con ASL, nutrizionisti e associazioni sportive territoriali.
- Campagne di sensibilizzazione su idratazione, consumo consapevole di alimenti e riduzione degli sprechi.
- Giornate dello sport e della salute, con attività laboratoriali, tornei interni e conferenze tematiche.

2.3 Sostegno agli studenti atleti agonisti

- Piani personalizzati di studio (PDP) per studenti impegnati in attività agonistica, concordati tra famiglie, docenti e coordinatori.
- Flessibilità nella gestione di compiti, verifiche e frequenza, nel rispetto della normativa sullo studente atleta.

Risultati raggiunti

- Aumento significativo della partecipazione alle attività sportive scolastiche, sia curricolari sia extracurricolari.
- Miglioramento delle competenze motorie, rilevate tramite osservazioni sistematiche, prove pratiche e monitoraggi periodici.
- Incremento del benessere percepito dagli studenti, confermato da questionari interni.
- Maggiore consapevolezza alimentare, con un diffuso miglioramento delle abitudini quotidiane dichiarate dagli studenti.
- Aumento dell'adesione a comportamenti salutari (attività fisica spontanea, riduzione del consumo di junk food, attenzione alla qualità del sonno).
- Crescita della cultura della prevenzione, grazie a interventi formativi e campagne tematiche.
- Riduzione del numero di assenze non giustificate e miglioramento della frequenza scolastica, grazie alla flessibilità organizzativa.
- Mantenimento degli standard di rendimento scolastico degli studenti agonisti, supportati dai PPS e dalle attività di recupero individualizzate.
- Valorizzazione del talento sportivo, con riconoscimenti ottenuti da diversi studenti a livello provinciale, regionale e nazionale.
- Migliore coordinamento tra scuola e famiglie, che ha facilitato il bilanciamento tra impegni sportivi e scolastici.

Le azioni intraprese hanno contribuito a:



- arricchire il PTOF con proposte stabili nell'area motoria e sportiva;
- migliorare il clima scolastico e il benessere generale degli studenti;
- rafforzare la collaborazione con enti e associazioni del territorio;
- promuovere un modello inclusivo che riconosce e valorizza la diversità degli stili di apprendimento e dei talenti.

Evidenze

Documento allegato

ATTIVITA'MOTORIA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'Istituto è sede formativa e di certificazione della patente europea del computer (ICDL) sia per studenti, docenti, personale interno ed esterno.

Corsi di formazione rivolti ai docenti per l'utilizzo dei digital board, corso Base Laser, corso sull'utilizzo del software GIS, corso dal CAD al BIM, corso di Formazione Agraria 4.0, corso formazione Sigillo per la segreteria, crso sugli strumenti digitali per l'organizzazione e la didattica.

Attivazione di corsi di formazione rivolti agli studenti, dalla durata di 10 ore ciascuno per i moduli • Computer Essentials • Online Essentials • IT-Security • Online Collaboration (suddivisi in 4 incontri di 2 ore e 30 minuti) (a.s. 2022(2023).

Predisposto e configurato un sistema di stampa in rete in tutto l'istituto.

Gestione della Workspace (Attivazione Account Studenti – Docenti 2. Creazione Gruppi Classe 3.

Creazione Gruppi CdC 4. Servizio di monitoraggio e ripristino credenziali di accesso 5. Creazione di servizi di prenotazioni spazi comuni).

Configurazione e aggiornamento della piattaforma per i colloqui generali .

Innovazione digitale in agricoltura.

innovazione digitale e potenziamento della strumentazione tecnologica dell'Istituto.

Anno scolastico 2024/2025: 2 Corsi di preparazione alla certificazione ICDL: 29 studenti

Risultati raggiunti

Corso di formazione rivolto agli studenti, dalla durata di 10 ore ciascuno per i moduli: Computer Essentials, Online Essentials, IT-Security, Online Collaboration (suddivisi in 4 incontri di 2 ore e 30 minuti) (a.s. 2022/2023): iscritti 20 corsisti.

In merito all'innovazione digitale agraria sono stati acquistati e resi operativi i seguenti contesti laboratoriali e didattici:

- 1 Box Xland: per le colture fuori suolo
- 1 Microcosmo: Simulatore di colture in pieno campo (presenza di suolo)
- Serra 4.0 : potenziamento e innovazione della serra esistente , con l'introduzione di un sistema di gestione intelligente
- Cultevo: simulatore di colture di campo
- Digitalizzazione della biblioteca con catalogazione informatica
- Creazione di registri dedicati alla formazione sulla sicurezza generale e specifica, accessibili all'interno del registro dell'Istituto e assegnati ai docenti formatori.
- Potenziamento della rete dell'istituto e delle infrastrutture tecnologiche.
- Teleassistenza in remoto dei monitor presenti in istituto
- Firma digitale dei documenti attraverso l'utilizzo di Sigillo
- Attivazione e Gestione della piattaforma "Bacheche digitali"
- Digitalizzazione ingressi • Introduzione del sistema di stampa in rete

Anno scolastico 2024/2025

- 1 Corso Abilitazione alla guida del Trattore: 22 studenti
- 1 Corso base per utilizzatori professionali di prodotti fitosanitari: 23 studenti
- 1 Corso Abilitazione utilizzo Braccio Telescopico (Merlo): 12 studenti
- 1 Corso Abilitazione utilizzo Muletto: 10 studenti
- 1 Corso sulla Gestione della Vitellaia : 22 studenti

Gli interventi hanno consentito agli alunni di migliorare le competenze tecnologiche e di programmazione, di usare con consapevolezza le tecnologie digitali per reperire, analizzare, integrare dati e informazioni, per eseguire e risolvere compiti, per progettare e presentare prodotti, per raggiungere l'abilità di distinguere le informazioni attendibili da quelle che necessitano controllo, la verifica e l'approfondimento al fine di poterle selezionare per utilizzarle in contesti diversi. Le attività



svolte nell'ambito dei corsi hanno consentito agli alunni di sviluppare un bagaglio di conoscenze relative alla cyber-sicurezza e al miglioramento della competenza sociale, con riferimento particolare alle life skills.

Evidenze

Documento allegato

DIGITALE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La scuola ha offerto un'ampia proposta didattico-educativa per gestire gli studenti che necessitano d'inclusione. Nell'organigramma sono stati presenti la Commissione inclusione con relativa docente Funzione strumentale e la Commissione bullismo e cyberbullismo con relativa docente referente. L'Istituto ha assistito ad una crescita progressiva di alunni destinatari di interventi di inclusione. Le attività svolte sono state le seguenti:

Organizzazione di incontri informativi e formativi per genitori di alunni con Bisogni educativi speciali (BES)

Redazione dei documenti di supporto alla compilazione dei PEI, dei PDP per gli alunni DSA e per situazioni di svantaggio socioculturale-linguistico.

Collegamento tra i PCTO e il Progetto di vita da proporre ai GLO intermedi

Attività di accoglienza di alcuni studenti con disabilità neoiscritti e accoglienza degli insegnanti di sostegno e degli assistenti all'autonomia neoarrivati in Istituto;

Organizzazione degli incontri dei GLO per tutti gli studenti con disabilità;

Gestione di contatti ordinari e straordinari con le NPIA di riferimento e, quando necessario, con i Servizi sociali comunali;

Realizzazione di protocolli di emergenza visibili sul registro e concordato con la famiglia per ogni alunno avente la necessità di un farmaco salvavita presso l'Istituto;

Organizzazione della formazione interna dedicata ai docenti di sostegno per la compilazione del nuovo PEI;

Attivazione di specifici progetti / laboratori per l'inclusione "Progetto Orto", "Laboratorio creativo", "Mani in pasta" e "Progetto Musica", "Io Cittadino", Caleidoscopiadoleescenza, progetto mentoring con i docenti di sostegno, Progetto "Einaudi dopodichè".

Con la collaborazione della Cooperativa Il Solco sono stati attivati progetti di inclusione attiva per l'integrazione socio-lavorativa nell'ambito dei progetti di vita indipendente e inclusione delle persone con disabilità "Coltivare Desideri" e "Coltivare il futuro".

Attivazione dello sportello di ascolto rivolto a tutti gli studenti e ai docenti con lo scopo di fornire ogni strumento possibile in grado di garantire l'agio scolastico e sociale facendo riferimento al supporto degli operatori socio sanitari;

Istituto vincitore a livello nazionale del Progetto "Contrasto al fenomeno del cyberbullismo – Legge n. 234/2021 – a.s. 2022/23 che ha consentito la realizzazione di numerose attività sia a livello di istituto sia a livello delle scuole dell'ambito sia a livello provinciale, fra cui la formazione specifica destinata a studenti, docenti e genitori per le tematiche del bullismo e del cyberbullismo.

Risultati raggiunti

L'Istituto ha valorizzato le differenze culturali, adeguato l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. Importante è stata la prevenzione ed il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico, con il supporto e la collaborazione del personale della Polizia di Stato, i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore. L'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014, ha contribuito alla creazione di un clima positivo e sereno.

E' stata fortemente attivata la collaborazione trasversale tra i Consigli di Classe di indirizzi diversi in modo da garantire la possibilità per alcuni studenti con disabilità, sulla base degli interessi personali, di partecipare ad attività laboratoriali con altre classi;

Sono stati realizzati incontri istituzionali sistematici con gli enti territoriali, per lo sviluppo congiunto del



Progetto di vita, come collegamento al PCTO dell'Istituto, con i docenti di sostegno; Sono stati condotti incontri istituzionali sistematici con le Cooperative sociali, aziende del territorio e terzo settore per lo sviluppo congiunto del Progetto di vita, come collegamento al PCTO dell'Istituto, con i docenti di sostegno.

L'Istituto ha stipulato appositi protocolli con gli Enti Locali e le ASL per consentire agli educatori di inserirsi efficacemente nelle attività e nei progetti mirati all'inclusione e al supporto formativo di tutte le classi, indipendentemente dalla presenza di studenti in condizione di disabilità;

Nel corso del triennio 2022/2025 le relazioni tra l'Istituto e gli operatori del territorio sono state efficaci così come il coordinamento del lavoro dei Referenti, Segreteria e Dirigente Scolastica.

L'Istituto, con la redazione del Piano Inclusione ha valutato in itinere l'efficacia degli interventi per l'area dei BES. In occasione dell'incontro del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), le famiglie hanno reputato soddisfacenti le pratiche messe in atto dall'Istituto per garantire il benessere degli studenti nell'ambiente scolastico.

Permane la criticità rilevata dal punto di vista sanitario degli alunni con disabilità grave, a cui la scuola non può porre rimedio autonomamente, in quanto priva delle necessarie competenze, ma necessita di un costante confronto con enti territoriali e di un dialogo aperto a nuove soluzioni.

Evidenze

Documento allegato

INCLUSIONE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Le attività svolte nell'a.s. 2022/2023 sono state le seguenti:

Coordinamento di n. 58 docenti tutor (a.s. 2022/2023)

Coordinamento n. 61 docenti tutor (a.s. 2023/2024)

Coordinamento n. 55 docenti tutor (a.s. 2024/2025)

Sono state effettuati i seguenti numeri di PCTO per gli indirizzi professionali:

n. 156 PCTO (a.s. 2022/2023)

n. 184 PCTO (a.s. 2023/2024)

n. 176 PCTO (a.s. 2024/2025)

Sono state effettuati i seguenti numeri di PCTO per gli indirizzi tecnici:

n. 517 PCTO(a.s. 2022/2023)

n. 443 PCTO (a.s. 2023/2024)

n. 384 PCTO (a.s. 2024/2025)

Sono state attivate/ intessute e consolidate tra l'Istituto Einaudi/studenti/imprese e realtà economiche e sociali del territorio:

n. 156+517= 673 relazioni (2022/2023)

n. 443+184= 627 relazioni (a.s. 2023/2024)

n. 176+384= 560 relazioni (a.s. 2024/2025)

Formazione continua da parte della Funzione strumentale PCTO per la documentazione a supporto dei PCTO alla luce delle novità introdotte dal decreto lavoro di luglio 2023 e del recepimento nella modulistica interna alla luce delle riflessioni emerse negli incontri organizzati dall'Ufficio scolastico territoriale per la provincia di Brescia.

Formazione sicurezza per tutti gli studenti coinvolti nei PCTO.

Costruzione di specifici PCTO per alunni con disabilità.

Costanti rapporti e relazioni con INPS, ASST Franciacorta, Comuni e altri Enti per l'inserimento degli studenti nei PCTO.

Attivazione di alcuni Project works interessando principalmente le classi 5^ (per il completamento delle 150/210 ore) e i corsi turistico e sociosanitari con cui è stata recuperata una parte del monte ore obbligatorio.

Partecipazione a convegni AIB e organizzati dell'UST di Brescia per acquisire informazione di buone pratiche esistenti in altri istituti o a cui l'IIS Einaudi ha contribuito, per il miglioramento e l'innovazione dei PCTO nell'istituto.

Implementato le relazioni con diverse realtà economiche ed istituzionali del territorio per inserire studenti di tutti i settori dell'istituto.

Rendicontazione PCTO a.s. 2022/23 – a.s. 2023/2024 – a.s. 2024/2025 nella Piattaforma del MIUR.

Risultati raggiunti

Sono stati effettuati specifici incontri con i coordinatori e con i docenti tutor di classe in modo da rendere i Consigli di classe parte attiva delle modalità collegiali di effettuazione e di valutazione dei PCTO per compendiare la valenza trasversale e orientativa, con quella professionalizzante dei PCTO stessi.

I PCTO sono stati tutti pianificati, progettati, erogati e valutati.

Gli esiti positivi dei percorsi PCTO degli studenti sono desumibili dai verbali dei C.d.C. e dal gestionale "Scuola e Territorio".

Nel corso del triennio l'istituto ha erogato corsi di approfondimento nelle discipline di indirizzo avvalendosi anche di esperti esterni.

Allineamento e completezza del monte ore effettuato dei PCTO ai fini dell'Esame di Stato.

Sono stati intensificati e qualificati i rapporti con le realtà economiche e sociali del territorio per la ripresa dei PCTO nella modalità dei tirocini a seguito del periodo post pandemico,



Sono stati strutturati diversi percorsi, alcuni trasversali, altri più legati all'indirizzo che hanno permesso agli studenti di comprendere la coerenza e la interrelazione tra PCTO e curricolo e indirizzo di studio. L'Istituto ha raggiunto buoni risultati anche in termini di occupabilità delle studentesse e degli studenti coerentemente con il percorso di studio e pure in termini percorsi post diplomi nel proseguo nelle varie facoltà universitarie.

Numerosi allievi dopo il diploma proseguono l'attività nel mondo del lavoro nelle stesse aziende dove hanno svolto le attività di PCTO.

Gli accordi istituzionali con le ditte del territorio, i rapporti con le agenzie per il lavoro con cui si strutturano i PCTO di orientamento al lavoro hanno consentito lo svolgimento delle intere ore previste di PCTO. Spesso alle ore standard di PCTO sono seguiti ulteriori stage pomeridiani, stage estivi, nonché l'implementazione delle ore stesse di PCTO.

Evidenze

Documento allegato

ALTERNANZA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Poiché la specifica connotazione socioeconomica del territorio ha aumentato la presenza di allievi con cittadinanza non italiana, nel tempo l'Istituto ha elaborato percorsi specifici, strutturando attività di alfabetizzazione, recupero e potenziamento delle competenze linguistiche per livelli. La consuetudine di lavorare con studenti di diverse provenienze, di "aprire le classi" e di "diversificare gli approcci metodologici" rappresenta una grande opportunità di crescita e di arricchimento per l'intera comunità scolastica. L'offerta formativa, in linea con la domanda del tessuto produttivo, si ritiene abbia determinato positivamente il numero di iscritti e, conseguentemente, il successo formativo e le prospettive occupazionali. Presenza della Funzione strumentale per l'alfabetizzazione e della relativa commissione.

L'Istituto è da sempre attento e sensibile a ciò che riguarda l'intercultura. Sono, infatti, molti anni che l'Istituto garantisce agli studenti non italofoni una didattica personalizzata con l'azione sinergica delle risorse presenti: docenti di classe e organico potenziato. Le forme di personalizzazione si attuano lavorando in piccolo gruppo, con interventi di recupero, di sostegno, di integrazione. La prima finalità è stata quella di sviluppare quanto più possibile la competenza comunicativa dei suddetti discenti e di stimolare l'apprendimento linguistico della lingua italiana, attraverso: interventi sistematici di alfabetizzazione culturale in orario scolastico con docenti di classe, attività in orario extrascolastico e redazione di PDP personalizzati.

L'Istituto ha attivato percorsi di alfabetizzazione, rivolti in particolare ad alunni neo-arrivati, sia in orario scolastico che extrascolastico: oltre a lezioni individualizzate, sono state organizzate anche attività rientranti nei PON relativi al consolidamento delle abilità di base. Al termine dei precedenti anni scolastici, per valorizzare il lavoro svolto con gli alunni, sono state realizzate le settimane dell'Intercultura, durante le quali famiglie italiane e straniere hanno collaborato per far conoscere usanze e tradizioni diverse. A tal fine, sono stati predisposti laboratori interculturali, sono state realizzate delle mostre a tema: le suppellettili utilizzate per la preparazione del cibo, gli abiti delle zone di provenienza degli alunni, strumenti musicali, libri, storie, giochi, strumenti di scrittura, abiti e tessuti.

- a) Progetti annuali di insegnamento dell'Italiano come L2;
- b) Progetti finanziati con i fondi per le aree a rischio;
- c) Laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana; - Progetto per il contrasto alla povertà Formazione dei docenti sull'insegnamento dell'Italiano come L2.
- d) Raccolta di materiali utili alla rilevazione della competenza in italiano e di materiale didattico per l'insegnamento dell'italiano L2.
- e) Partecipazione a corsi di formazione e a incontri informativi promossi dal Centro Territoriale Inclusione.

Risultati raggiunti

- a) Raccolta e catalogazione di materiali e sussidi didattici per l'insegnamento dell'Italiano L2;
- b) Realizzazione dei percorsi di inclusione, integrazione e interazione degli alunni stranieri attraverso la visibilità e la valorizzazione della lingua e della cultura di origine;
- c) Attivazione di numerosi corsi di alfabetizzazione/potenziamento dei linguaggi delle discipline (Matematica, Diritto, Materie di indirizzo).
- d) Nell'arco del triennio sono stati effettuati i seguenti interventi:

A.S. 24 – 25

Corso di alfabetizzazione Italiano L2 livelli A2/B1/B1+ 5 ore/sett. da ottobre a giugno;

Corso di alfabetizzazione nei linguaggi specifici – Matematica 4 ore/sett nel trimestre e 5 ore/sett. Nel pentamestre;

Corso di alfabetizzazione nei linguaggi specifici – Economia Aziendale 10 ore;

Corso di alfabetizzazione nei linguaggi specifici – Diritto 10 ore;



A.S. 23 -24

Corso di alfabetizzazione Italiano L2 livelli A2/B1/B1+ 6 ore/sett. da ottobre a giugno;
 Corso di alfabetizzazione Italiano L2 livello A1/A2 (alunni NAI) 55 ore da novembre ad aprile;
 Corso di alfabetizzazione Italiano L2 (potenziamento delle abilità scritte) 10 ore;
 Corso di alfabetizzazione nei linguaggi specifici – Matematica 3 ore/sett. nel trimestre, 4 ore/sett. Nel pentamestre;

Corso di alfabetizzazione nei linguaggi specifici – Diritto 10 ore;

A.S. 22 – 23

Corso di alfabetizzazione Italiano L2 livelli A2/B1/B1+ 6 ore/sett. da dicembre a giugno;
 Corso di alfabetizzazione Italiano L2 livello A1/A2 (alunni NAI) 60 ore da settembre a gennaio;
 Corso di alfabetizzazione Italiano L2 (potenziamento delle abilità scritte) 20 ore;
 Corso di alfabetizzazione nei linguaggi specifici – Diritto 10 ore;
 Corso di alfabetizzazione nei linguaggi specifici – Igiene 2 ore/sett. Da gennaio a giugno.

- e) a) Incremento delle competenze di base degli alunni (competenze linguistiche e logicomatematiche);
- f) b) Incremento delle conoscenze della lingua italiana come L2;
- g) c) Sviluppo significativo delle abilità sociali, relazionali, trasversali degli alunni;
- h) d) Sviluppo delle competenze di educazione alla cittadinanza, al rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale;
- i) e) Sviluppo delle competenze inerenti all'utilizzo delle attrezzature digitali.

Le attività svolte hanno perseguito il raggiungimento dei seguenti risultati: fornire conoscenze linguistiche di base necessarie per interagire con gli altri e conoscenze linguistiche da utilizzare nello studio, per offrire maggiori opportunità di successo scolastico, favorire la conoscenza reciproca delle diverse culture, abbattere i pregiudizi, integrare gli alunni, sviluppare le competenze sociali, sollecitare la partecipazione attiva dei genitori.

Evidenze

Documento allegato

[ALFABETIZZAZIONE.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'orientamento rappresenta una funzione strategica della scuola, finalizzata a sostenere studenti e famiglie nelle scelte consapevoli dei percorsi scolastici e professionali. Le azioni realizzate nel triennio 2022/2025 hanno valorizzato le attitudini individuali, hanno cercato di prevenire la dispersione scolastica per accompagnare gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita.

Sono state organizzate attività di orientamento in ingresso

- Organizzazione di open day e giornate di scuola aperta con la partecipazione attiva di docenti e studenti tutor.
- Realizzazione di laboratori orientativi rivolti agli alunni delle scuole medie, dedicati alle specificità dei diversi indirizzi.
- Incontri informativi per famiglie e docenti della scuola secondaria di I grado, anche in modalità online.
- Produzione di materiale informativo multimediale (video, brochure, visite virtuali).

Orientamento in itinere

- Attivazione di un servizio di tutoraggio e accompagnamento didattico nel passaggio dal primo al secondo anno.
- Colloqui individuali con la referente per l'orientamento, finalizzati alla rilevazione di interessi, motivazioni e difficoltà.
- Percorsi di ri-orientamento per studenti in difficoltà o poco motivati, anche con il coinvolgimento delle famiglie.
- Collaborazione con enti del territorio per attività integrative (centri per l'impiego, associazioni giovanili, servizi specialistici).
- Crescita delle competenze di autoconsapevolezza e responsabilità negli studenti, rilevata tramite questionari di autovalutazione.

3. Orientamento in uscita

- Realizzazione di incontri con università, ITS Academy, enti di formazione professionale e realtà produttive del territorio.
- Attività di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) svolte presso imprese, studi professionali, enti pubblici e associazioni.
- Supporto personalizzato per la redazione del curriculum vitae, lettera di presentazione e preparazione ai colloqui.

Risultati raggiunti

- Incremento del numero di studenti partecipanti agli open day e ai laboratori rispetto ai precedenti anni scolastici.
- Aumento della visibilità dell'istituto sul territorio, con un incremento delle richieste di iscrizione.
- Maggiore coerenza tra scelta d'indirizzo e attitudini degli studenti, contribuzione alla riduzione di trasferimenti e riorientamenti nel primo anno.
- Aumento delle immatricolazioni presso percorsi universitari coerenti con l'indirizzo di studi.
- Incremento del numero di studenti che trovano un'occupazione entro un anno dal diploma.
- Valutazioni positive da parte delle aziende coinvolte nei PCTO, in termini di competenze, puntualità e responsabilità degli studenti.
- Maggiore chiarezza nelle scelte post-diploma: percentuale elevata di studenti che dichiarano di aver ricevuto un supporto adeguato all'orientamento.
- Consolidamento del ruolo della scuola come polo di riferimento per l'orientamento formativo a livello locale.
- Miglioramento della percezione dell'istituto da parte delle famiglie, evidenziata da feedback qualitativi e partecipazione agli eventi.



Le attività di orientamento realizzate nel triennio 2022/2025 hanno contribuito in modo significativo a valorizzare le potenzialità e il ruolo della scuola nel favorire scelte consapevoli e responsabili. Gli esiti registrati confermano l'efficacia del modello adottato e ne suggeriscono il potenziamento, in un'ottica di miglioramento continuo e di stretta collaborazione con la comunità educante del territorio.

Evidenze

Documento allegato

ORIENTAMENTO.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto intende fortemente mantenere il proprio ruolo al servizio delle aspettative delle famiglie e della sua utenza. La sfida accolta è quella di perseguire l'eccellenza senza rinunciare alla percezione di benessere, di ascolto e di inclusione. La convergenza sui punti di forza (qualità dell'offerta formativa e riconoscimento di una identità di valore) e la divergenza sulle criticità quotidiane, indica che l'Istituto ha basi solide ma deve affrontare scelte organizzative e di gestione del carico di lavoro per evitare che talune forme di insoddisfazione producano, nel tempo, fragilità e/o deterioramento. La sfida è stimolante: attualizzare l'identità dell'Istituto senza snaturarne le radici, favorendo la crescita di studenti e cittadini consapevoli di sé, disponibili ad impegnarsi e capaci di partecipare attivamente alla vita comunitaria.

Gli obiettivi di gestione saranno improntati alle finalità e agli obiettivi principali presenti nel PTOF e in tutte le voci che rimandano alla progettualità della Scuola ovver

1. Revisionare il Curricolo di istituto, creando opportunità formative professionalizzanti per l'acquisizione di competenze specifiche.
2. Formare la persona sul piano relazionale, cognitivo e culturale, anche attraverso concrete esperienze di cittadinanza attiva.
3. Contrastare la dispersione scolastica sia quella implicita (mancanza di conoscenze e competenze) sia quella esplicita (abbandoni, evasioni, frequenze irregolari).
4. Costruire percorsi di sostegno e personalizzati a favore dei BES.
5. Contenere e contrastare l'attuale ed emergente fenomeno del Bullismo e del Cyberbullismo, attraverso interventi mirati, forti della partecipazione a progetti regionali in qualità di partner, negli anni precedenti.
6. Potenziare la conoscenza delle lingue straniere e delle diverse culture attraverso la promozione di scambi culturali, progetti di partenariato, attivazione di percorsi di internazionalizzazione e di formazione dei docenti (E-twinning, Erasmus).
7. Garantire qualificati percorsi di Formazione Scuola Lavoro in grado di rispondere ai bisogni degli alunni, con forte valenza orientativa e come strumento per correlare l'Istituto al mondo del lavoro, alla società civile, al territorio.
8. Potenziare i linguaggi non verbali e multimediali e l'uso delle nuove tecnologie per la costruzione di nuovi ambienti di apprendimento, anche grazie alla realizzazione di nuovi laboratori o potenziamento degli esistenti.

Il PTOF 2025-28 garantirà un triennio di continuità di indirizzo didattico e organizzativo, con azioni interne di monitoraggio funzionali per stabilire azioni correttive nell'orientamento strategico dell'Istituto. L'Istituto ha come finalità irrinunciabile il successo formativo dei suoi studenti ed è in quest'ottica che valuta gli esiti della sua progettualità passata e imposta la progettualità del futuro. Nei suoi percorsi didattici, l'Istituto perseguità la costruzione e il consolidamento delle competenze disciplinari curricolari, con un approccio continuo di apertura fattiva al territorio, alle sue risorse ed opportunità e al più vasto contesto della cittadinanza europea.

Per il triennio 2025/2028 le priorità saranno le seguenti:



In relazione ai Risultati scolastici

Priorità:

1. **Potenziare l'efficacia dei percorsi di recupero curricolari ed extracurricolari durante il trimestre e il pentamestre.**
2. **Rafforzare le competenze di base degli alunni del biennio professionale.**

Con i seguenti traguardi:

1. Ridurre il numero di alunni non ammessi alla classe successiva nelle classi prime del tecnico economico.
2. Ridurre il numero di alunni non ammessi alla classe successiva nelle classi II e III dei professionali.

In relazione alle competenze chiave europee

Priorità:

1. **Rafforzare la partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica**
2. **Potenziare le competenze sociali e relazionali**

Con i seguenti traguardi:

1. Aumentare la percentuale di studenti che partecipano alle iniziative scolastiche ed extrascolastiche (assemblee, progetti, attività di volontariato, organi collegiali, eventi sportivi/culturali), promuovendo un ambiente scolastico inclusivo e solidale e sviluppando il loro senso di responsabilità individuale e collettiva.
2. Aumentare il voto medio di condotta.

Le attività progettuali, compatibilmente con le risorse umane, finanziarie e strumentali di cui annualmente l'Istituto sarà dotato, saranno predisposte dando priorità agli obiettivi formativi previsti dal PTOF, prevedendo il rafforzamento delle competenze chiave europee che, implementate, nel tempo, contribuiranno anche allo sviluppo delle competenze relazionali e sociali e a rafforzare la partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica.

Le modalità con cui l'Istituto intende raggiungere le priorità individuate riguardano l'aggiornamento di un organico curricolo d'istituto e una migliore organizzazione procedurale inerente la progettazione didattica, i contesti di apprendimento, le modalità comuni di valutazione. Significativa dovrà essere la promozione e la valorizzazione del ruolo dei docenti e degli alunni, in particolare nelle azioni di supporto agli studenti in difficoltà, in particolare del primo anno e/o del biennio, attraverso la predisposizione di percorsi di recupero curricolari ed extracurricolari e di valorizzazione delle potenzialità di ciascun allievo.



Continueranno a essere parte integrante del curricolo azioni volte a promuovere la legalità, i corretti stili di vita, il rispetto dell'ambiente, la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, finalizzate alla piena integrazione di tutti gli studenti, alla valorizzazione delle eccellenze e al supporto agli allievi nell'affrontare le problematiche dell'adolescenza.

Si ritiene, inoltre, che le attività e le azioni debbano essere individuate e programmate sulla base dei Profili Educativi, Culturali e Professionali degli studenti tenuto conto delle priorità, degli obiettivi e dei traguardi individuati nel Rapporto di Autovalutazione, nonché di quanto individuato nel Piano di miglioramento.